

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

OBCHODNÍ AKADEMIE 2026

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky	23
3.3	Realizace praktického vyučování	28
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	28
3.5	Začlenění průřezových témat	32
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	33
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	33
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	34
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	36
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	37
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	38
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	39
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	41
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	42
4	Učební plán	44
4.1	Týdenní dotace – přehled	44
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	46
4.2	Celkové dotace – přehled	46
4.3	Přehled využití týdnů	48
5	Učební osnovy.....	51
5.1	Český jazyk a literatura	51
5.2	První cizí jazyk	68
5.3	Anglický jazyk v ekonomice.....	78
5.4	Druhý cizí jazyk.....	81
5.4.1	Španělský jazyk.....	81
5.4.2	Německý jazyk	89
5.5	Základy společenských věd	99
5.6	Dějepis.....	110
5.7	Základy práva	117
5.8	Biologie.....	124
5.9	Fyzika.....	129
5.10	Chemie	136

5.11	Matematika.....	140
5.12	Tělesná výchova.....	156
5.13	Informatika.....	170
5.14	Ekonomická cvičení.....	185
5.15	Ekonomika.....	191
5.16	Finance.....	210
5.17	Hospodářský zeměpis.....	217
5.18	Písemná a elektronická komunikace.....	220
5.19	Praxe.....	231
5.20	Statistika.....	236
5.21	Účetnictví.....	241
5.22	Firma.....	254
5.22.1	Cvičná firma.....	254
5.23	Semináře I.....	259
5.23.1	Anglický jazyk volitelný B2.....	259
5.23.2	Anglický jazyk rozšiřující.....	263
5.23.3	Matematika volitelný.....	265
5.23.4	Prezentační a komunikační dovednosti.....	267
5.24	Semináře II.....	272
5.24.1	Matematický seminář.....	272
5.24.2	Společenskovední seminář.....	280
5.24.3	Konverzace v anglickém jazyce.....	292
5.24.4	Konverzace v 2. cizím jazyce.....	299
5.24.5	Seminář z informatiky.....	302
6	Zajištění výuky.....	307
7	Charakteristika spolupráce.....	309
7.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	309
7.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	318

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a vyšší odborná škola Brno, Kotlářská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Kotlářská 9, Brno, 61153

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Mgr. Lukáš Zouhar

KONTAKT: Ing. Eva Hložánková

IČ: 00566381

IZO: 600013502

RED-IZO: 600013502

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Eva Hložánková, Ing. Hana Staňková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

KONTAKTY:

Mgr. Hynek Nespěšný, vedoucí odboru školství

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: OBCHODNÍ AKADEMIE 2026

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD a NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j.2596/2026/OAKO

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 8. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2026

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a vyšší odborná škola Brno, Kotlářská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Kotlářská 9, Brno, 61153

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: OBCHODNÍ AKADEMIE 2026

KÓD a NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

PLATNOST OD: 01.09.2026

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Obchodní akademie je obor vzdělání, který důkladně připravuje budoucí absolventy nejen k okamžitému nastoupení do pracovního poměru, ale také k dalšímu studiu na vysoké či vyšší odborné škole. Absolventi jsou kvalitně připraveni pro administrativní a organizační činnost v ekonomických a obchodně podnikatelských subjektech všech typů organizací.

Absolvent získá v průběhu studia znalosti o možných způsobech chování ekonomických subjektů za různých podmínek. Má přehled o významu a náplni jednotlivých vnitropodnikových činností, o materiálových, informačních a finančních tocích uvnitř obchodního závodu. Dokáže vyhodnotit výsledky činnosti obchodního závodu. Chápe podstatu podnikání spolu s principy fungování tržní ekonomiky a dokáže těchto znalostí využít při vytváření podnikatelského záměru i při volbě právní formy podnikání.

Absolvent chápe význam účetnictví jako zdroj exaktních informací v podnikatelské praxi pro zpracování finančních analýz a plánů. Orientuje se ve finančním účetnictví, pracuje s účetními systémy. Získané a zpracované účetní doklady dokáže zaznamenat v účetních knihách. Chápe rozdíl mezi účetnictvím a daňovou evidencí. Dokáže sestavit účetní závěrku, vyhotovit přiznání k dani z příjmu fyzických a právnických osob, provést analýzu nákladů a výnosů, příjmů a výdajů, jakož i pohybů v dlouhodobém a oběžném majetku firmy a ve zdrojích jeho krytí.

Absolvent získá základní znalosti pracovního práva, daňových zákonů, živnostenského zákona, zákona o účetnictví atd. Rozumí marketingovým činnostem ve firmě, chápe význam marketingového plánování a marketingových strategií. Využívá jednotlivé marketingové koncepce k analýze konkurenčního prostředí, k volbě vhodného produktu a ke stanovení jeho cenové pozice v příslušném segmentu. Umí analyzovat aktuální pozici daného výrobku na trhu a předpokládat stimuly vedoucí k jejímu zlepšení. Chápe roli firemního managementu v procesu řízení, zná obsah manažerských činností a vybrané techniky dokáže aplikovat v praxi. Ovládá principy podnikové personální politiky a jednotlivé personální činnosti.

Absolvent získá kvalitní vzdělání v oblasti cizích jazyků. Jazykové znalosti jsou nutné pro další studium na vysoké škole a vytváří předpoklady pro lepší a kvalifikované uplatnění na trhu práce.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru vzdělání **63-41-M/02 Obchodní akademie** je připraven vykonávat odborné ekonomické, administrativní, organizační a obchodní činnosti ve výrobních podnicích, obchodních společnostech, finančních institucích, organizacích veřejné správy, neziskových organizacích i v samostatném podnikání.

V průběhu studia získává žák široké všeobecné i odborné vzdělání zaměřené na ekonomiku, účetnictví, finance, management, marketing, právo, informační technologie, administrativu a obchodní korespondenci. Současně si osvojuje odbornou terminologii v cizích jazycích a rozvíjí komunikační, prezentační, organizační a sociální kompetence nezbytné pro výkon ekonomických profesí.

Absolvent je schopen:

- vést ekonomickou a obchodní agendu podniku,
- zpracovávat účetní doklady a vést účetnictví,
- vykonávat činnosti související s finančním řízením organizace,
- zpracovávat rozpočty, kalkulace a ekonomické analýzy,
- realizovat administrativní a organizační činnosti,
- využívat moderní informační a komunikační technologie při výkonu své práce,
- orientovat se v právních normách souvisejících s podnikatelskou činností,
- komunikovat se zákazníky, obchodními partnery a institucemi,
- zpracovávat obchodní písemnosti v českém i cizím jazyce,
- podílet se na marketingových a obchodních aktivitách organizace,
- samostatně řešit pracovní úkoly a nést odpovědnost za svá rozhodnutí.

Možnosti pracovního uplatnění

Absolvent nachází uplatnění zejména na pracovních pozicích:

- ekonom,
- účetní,
- referent ekonomického oddělení,

- finanční referent,
- mzdový účetní,
- administrativní pracovník,
- asistent vedení společnosti,
- office manager,
- personalista,
- referent personálního oddělení,
- pracovník obchodního oddělení,
- obchodní referent,
- pracovník marketingu,
- referent zákaznického servisu,
- bankovní a pojišťovací pracovník,
- pracovník veřejné správy,
- referent státní správy a samosprávy,
- pracovník logistických a distribučních center,
- podnikatel nebo osoba samostatně výdělečně činná.

Další vzdělávání absolventů

Absolvent je připraven pokračovat ve vzdělávání na vyšších odborných školách a vysokých školách ekonomického, právního, manažerského, administrativního, logistického, finančního nebo jazykového zaměření. Získané kompetence mu umožňují rovněž účast na různých formách dalšího profesního vzdělávání a rekvalifikačních programů podle požadavků trhu práce.

Díky komplexnímu ekonomickému vzdělání, znalosti moderních informačních technologií, komunikačním dovednostem a schopnosti celoživotního učení je absolvent schopen pružně reagovat na měnící se požadavky trhu práce a úspěšně se uplatnit v širokém spektru ekonomických a administrativních profesí.

Kompetence absolventa

Kompetence absolventa

Absolvent oboru vzdělání **63-41-M/02 Obchodní akademie** disponuje souborem odborných a klíčových kompetencí, které mu umožňují úspěšné uplatnění na trhu práce i pokračování v dalším vzdělávání.

Odborné kompetence

Absolvent:

- ovládá základní ekonomické pojmy, procesy a souvislosti fungování tržní ekonomiky,
- orientuje se v právních předpisech souvisejících s podnikáním a hospodářskou činností organizací,
- vede účetnictví a zpracovává účetní doklady v souladu s platnou legislativou,
- provádí ekonomické výpočty, kalkulace, rozpočty a finanční analýzy,
- orientuje se v oblasti financí, bankovníctví, pojišťovnictví a daňové soustavy,
- zajišťuje administrativní a organizační činnosti na profesionální úrovni,
- vytváří a zpracovává obchodní písemnosti podle platných norem,
- využívá informační a komunikační technologie při řešení pracovních úkolů,
- podílí se na marketingových, obchodních a personálních činnostech organizace,
- komunikuje se zákazníky, obchodními partnery a institucemi v českém i alespoň jednom cizím jazyce,
- zpracovává a interpretuje ekonomická data a navrhuje vhodná řešení ekonomických problémů,
- dodržuje zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a etiky podnikání.

Klíčové kompetence

Absolvent:

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé zdroje informací,
- průběžně hodnotí své vzdělávací potřeby,
- je připraven k celoživotnímu vzdělávání a profesnímu rozvoji.

Kompetence k řešení problémů

- analyzuje vzniklé situace a vyhodnocuje možná řešení,
- samostatně i týmově řeší pracovní úkoly,
- přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí.

Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se kultivovaně a věcně v ústní i písemné formě,
- vhodně prezentuje své názory a odborné poznatky,
- využívá odbornou terminologii v českém i cizím jazyce.

Personální a sociální kompetence

- efektivně spolupracuje v pracovním týmu,

- přispívá k vytváření pozitivních pracovních vztahů,
- respektuje odlišnosti a jedná v souladu s principy profesní etiky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná odpovědně vůči společnosti a životnímu prostředí,
- respektuje právní normy a demokratické hodnoty,
- chápe význam kulturních a společenských tradic.

Digitální kompetence

- využívá kancelářský software, ekonomické informační systémy a digitální technologie,
- bezpečně pracuje s daty a informacemi,
- efektivně komunikuje prostřednictvím digitálních nástrojů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- orientuje se na trhu práce a v možnostech profesního rozvoje,
- chápe principy podnikání a ekonomického řízení organizací,
- jedná hospodárně, odpovědně a v souladu s etickými zásadami podnikání.

Absolvent je připraven samostatně vykonávat ekonomické, účetní, finanční, administrativní, personální a obchodní činnosti a flexibilně reagovat na měnící se požadavky současného trhu práce.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru Obchodní akademie je ukončeno **maturitní zkouškou**, která se koná podle platných právních předpisů, zejména zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících prováděcích předpisů.

Maturitní zkouška se skládá ze **společné části a profilové části**.

Společná část maturitní zkoušky zahrnuje povinnou zkoušku z českého jazyka a literatury a povinnou zkoušku z cizího jazyka nebo matematiky, v rozsahu stanoveném aktuálně platnou legislativou.

Profilová část maturitní zkoušky je stanovena ředitelem školy v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a školním vzdělávacím programem.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je **vysvědčení o maturitní zkoušce**.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a vyšší odborná škola Brno, Kotlářská, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Kotlářská 9, Brno, 61153
ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj
NÁZEV ŠVP: OBCHODNÍ AKADEMIE 2026
KÓD a NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie
PLATNOST OD: 01.09.2026
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávání v oboru Obchodní akademie je zaměřeno na přípravu žáků pro výkon ekonomických, administrativních, obchodních a organizačních činností v soukromé i veřejné sféře a současně vytváří předpoklady pro jejich další studium na vyšších odborných a vysokých školách.

Cílem vzdělávání je rozvíjet osobnost žáka po stránce odborné, všeobecně vzdělávací, občanské, sociální i morální a vybavit jej kompetencemi potřebnými pro úspěšné uplatnění v rychle se měnících podmínkách současné společnosti a trhu práce. Vzdělávání směřuje k propojení teoretických poznatků s praktickými dovednostmi a k rozvoji schopnosti samostatně řešit pracovní i životní situace.

Důraz je kladen zejména na ekonomické vzdělávání, finanční gramotnost, podnikatelské myšlení, právní povědomí, efektivní využívání informačních a komunikačních technologií a rozvoj jazykových kompetencí. Významnou součástí vzdělávání je rovněž rozvoj kritického myšlení, schopnosti vyhledávat, analyzovat a vyhodnocovat informace, komunikovat v českém i cizím jazyce a pracovat v týmu.

Vzdělávací proces vede žáky k odpovědnosti za vlastní učení, k samostatnosti, iniciativě a schopnosti celoživotně se vzdělávat. Žáci jsou vedeni k respektování etických principů, právních norem, demokratických hodnot a zásad společenské odpovědnosti. Současně si osvojují principy hospodárného jednání, udržitelného rozvoje a ochrany životního prostředí.

Škola podporuje aktivní zapojení žáků do odborných projektů, soutěží, odborných praxí, zahraničních mobilit, studentských firem a dalších aktivit, které rozvíjejí jejich odborné, sociální a osobnostní kompetence. Výuka využívá moderní vzdělávací metody, projektové vyučování, týmovou práci, řešení modelových situací a spolupráci s partnery z oblasti vzdělávání, veřejné správy, podnikatelské sféry a neziskového sektoru.

V souladu s požadavky moderní ekonomiky jsou žáci vedeni k rozvoji digitálních kompetencí a k efektivnímu využívání informačních technologií při řešení odborných úkolů. Součástí vzdělávání je také podpora kreativity, inovativního myšlení a podnikavosti.

Absolvent oboru Obchodní akademie získává široký všeobecný základ a odborné ekonomické vzdělání, které mu umožňuje flexibilně reagovat na požadavky trhu práce, úspěšně pokračovat v dalším studiu a zodpovědně se uplatnit v osobním, občanském i profesním životě.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání v oboru Obchodní akademie směřuje k tomu, aby žák v průběhu studia získal kvalitní všeobecné i odborné vzdělání a vytvořil si předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce, další studium i aktivní občanský život.

Cílem vzdělávání je zejména:

- poskytnout žákům odborné ekonomické vzdělání odpovídající současným požadavkům hospodářské praxe,
- připravit žáky k výkonu ekonomických, administrativních, obchodních a organizačních činností v soukromém i veřejném sektoru,
- rozvíjet finanční, ekonomickou, právní a digitální gramotnost,
- vést žáky k samostatnému, kritickému a tvořivému myšlení a k odpovědnému rozhodování,
- rozvíjet schopnost efektivně vyhledávat, zpracovávat, analyzovat a využívat informace z různých zdrojů,
- podporovat schopnost řešit problémové situace a aplikovat teoretické poznatky v praxi,
- rozvíjet komunikační dovednosti v českém jazyce i v cizích jazycích včetně využívání odborné terminologie,
- připravovat žáky na profesní komunikaci se zákazníky, obchodními partnery a institucemi,
- rozvíjet podnikavost, iniciativu, kreativitu a odpovědný přístup k práci,
- podporovat schopnost týmové spolupráce, respektování odlišných názorů a efektivní mezilidskou komunikaci,
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní vzdělávání a profesní rozvoj v rámci celoživotního učení,
- posilovat schopnost využívat moderní informační a komunikační technologie v osobním i profesním životě,
- vytvářet předpoklady pro úspěšné studium na vyšších odborných a vysokých školách,
- rozvíjet občanské a sociální kompetence založené na principech demokracie, tolerance, solidarity a respektu k lidským právům,
- vést žáky k etickému jednání, společenské odpovědnosti a dodržování právních norem,
- podporovat environmentální odpovědnost a respekt k principům udržitelného rozvoje,

- přispívat k rozvoji zdravého životního stylu a péče o fyzické i duševní zdraví.

Vzdělávání je realizováno s důrazem na propojení teoretické výuky s praktickým využitím získaných poznatků. Prostřednictvím odborných předmětů, projektů, odborných exkurzí, soutěží, studentských firem, zahraničních mobilit a spolupráce se sociálními partnery jsou žáci vedeni k získávání zkušeností a kompetencí potřebných pro úspěšné uplatnění v moderní společnosti a dynamicky se měnícím pracovním prostředí.

Cíle vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- bezpečně, efektivně a odpovědně využíval digitální technologie při vzdělávání, práci i v osobním životě,
- ovládal běžně používané kancelářské aplikace, ekonomický software a nástroje elektronické komunikace,
- využíval digitální technologie ke zpracování, ukládání, sdílení a prezentaci informací,
- samostatně vyhledával, kriticky posuzoval, ověřoval a účelně využíval informace z různých digitálních zdrojů,
- vytvářel a upravoval digitální obsah s využitím vhodných programových prostředků a aplikací,
- využíval digitální technologie při řešení odborných ekonomických, administrativních a organizačních úkolů,
- efektivně komunikoval a spolupracoval v digitálním prostředí s využitím vhodných komunikačních nástrojů,
- rozuměl principům fungování digitálních technologií a orientoval se v možnostech jejich využití v ekonomické praxi,
- používal digitální technologie pro analýzu dat, tvorbu přehledů, tabulek, grafů a ekonomických výstupů,
- dodržoval zásady bezpečného chování v online prostředí a chránil osobní údaje, data a digitální identitu,
- respektoval etické a právní zásady při využívání digitálních technologií, informačních zdrojů a autorských děl,
- dokázal reagovat na technologický vývoj a průběžně rozvíjel své digitální dovednosti v rámci celoživotního vzdělávání,
- využíval digitální nástroje při plánování, organizaci a realizaci pracovních činností,
- chápal význam digitalizace ekonomických procesů a její dopad na fungování organizací a trhu práce,
- byl připraven využívat moderní informační systémy a technologie používané v podnikové a veřejné sféře.

Ověřování a hodnocení digitálních kompetencí

Úroveň digitálních kompetencí žáků je průběžně sledována a ověřována v rámci všeobecných i odborných předmětů. Hodnocení je zaměřeno nejen na ovládání digitálních technologií, ale také na jejich účelné, bezpečné, etické a efektivní využívání při řešení studijních i odborných úkolů.

Digitální kompetence jsou ověřovány zejména prostřednictvím:

- praktických úkolů realizovaných s využitím digitálních technologií,
- zpracování dokumentů, tabulek, prezentací a databází,
- práce s ekonomickým, účetním a kancelářským softwarem,
- projektové a týmové práce využívající digitální nástroje,
- vyhledávání, kritického posuzování a zpracování informací z digitálních zdrojů,
- tvorby a prezentace samostatných prací a projektů,
- řešení modelových odborných situací s využitím informačních a komunikačních technologií,
- elektronické komunikace a spolupráce v digitálním prostředí,
- práce s informačními systémy a sdílenými dokumenty,
- odborné praxe, cvičné firmy a dalších aktivit simulujících reálné pracovní prostředí.

Při hodnocení je sledována zejména schopnost žáka:

- samostatně a efektivně využívat digitální technologie,
- zpracovávat a prezentovat informace přehledným a odborně správným způsobem,
- využívat digitální nástroje při řešení ekonomických a administrativních úkolů,
- spolupracovat v digitálním prostředí,
- dodržovat zásady kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů,
- respektovat autorská práva a etické zásady práce s informacemi,
- kriticky posuzovat důvěryhodnost informačních zdrojů,
- využívat digitální technologie tvořivě a odpovědně.

Součástí ověřování digitálních kompetencí jsou rovněž školní a odborné projekty, soutěže, prezentace výsledků práce, účast v programech cvičných firem, odborných praxích a dalších aktivitách, které umožňují prokázat připravenost žáků na využívání digitálních technologií v dalším vzdělávání i profesním životě.

Charakteristika vzdělávacích oblastí

Jazykové vzdělávání a komunikace – český jazyk

V oblasti jazykového vzdělávání jsou žáci vedeni ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu, a to v ústní i písemné formě. Cílem jazykového vzdělávání je rozvíjení jejich komunikačních

kompetencí a získání schopnosti využívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Jazykové vzdělávání se podílí také na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Nedílnou součástí je rovněž estetické vzdělávání, ve kterém se prohlubují a aplikují jazykové znalosti žáků a kultivuje se jejich jazykový projev.

V rámci výuky českého jazyka a literatury jsou digitální kompetence rozvíjeny tím, že jsou žáci vedeni k vytváření a úpravě textů a prezentací v digitálních nástrojích. Při výuce jsou využívány digitální učebnice. Jsou podporovány schopnosti kombinace textových, zvukových a obrazových formátů při tvorbě multimediálních projektů. Žáci jsou vedeni k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů. k tomu je využívána i umělá inteligence, stejně tak k rozvoji jazykových dovedností. Typické užití umělé inteligence představuje např. analýza neuměleckých textů, práce se stylistikou či generování argumentačních podkladů. Žáci se učí AI využívat jako užitečný nástroj, zároveň kriticky vyhodnotit její výstupy.

Digitální nástroje jsou využívány ve slohové výchově, při psaní slohových prací.

Pro vzdálenou podporu výuky, digitální komunikaci slouží webový program Google Classroom.

Vzdělávání v mateřském jazyce se uplatňuje v průřezových tématech, zejména v tématu Občan v demokratické společnosti, např. funkční gramotnost, úcta k materiálním a duchovním hodnotám, práce s informacemi, rozvoj komunikačních a personálních kompetencí.

Získané znalosti mohou žáci prokázat v soutěži Olympiáda v českém jazyce, dále pak v průběžně vyhlašovaných literárních soutěžích a tvůrčích dílnách.

Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a připravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Rozšiřuje jejich znalosti o světě a současně přispívá k celkovému formování žáků.

V rámci anglického jazyka podporujeme rozvoj jazykových dovedností žáků tím, že pracujeme s multimediálním obsahem, učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi a povzbuzujeme žáky k využití interaktivních online jazykových kurzů či aplikací pro další rozvoj cizího jazyka ve volném čase.

Učebnice, které ve výuce anglického jazyka dlouhodobě využíváme, mají širokou online podporu na on-line platformě, kde využitím videí či audionahrávek převážně rodilých mluvčích anglického jazyka při výuce nebo domácí přípravě, zvyšujeme efektivitu učení, zejména poslechu a mluvení.

Při používání cizojazyčných zdrojů včetně umělé inteligence vedeme žáky k jejich samostatnému vyhledávání, kritickému hodnocení a zpracování. Vedeme žáky k používání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (například videa, prezentace včetně sebeprezentace), rozvíjíme jejich digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty a vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

U žáků se zaměřujeme na procvičování písemného projevu v textovém editoru, aby tímto způsobem mohli také skládat maturitní zkoušku. Naším cílem je, aby stylizaci textu žáci zvládali samostatně bez digitálních nástrojů a rozvíjíme jejich samostatné myšlení.

Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence ve dvou cizích jazycích. První cizí jazyk je anglický. Druhý cizí jazyk je německý nebo španělský. Nadstavbovou částí anglického jazyka jsou volitelné předměty Anglický jazyk volitelný (B2) a Anglický jazyk rozšiřující ve 3. ročníku. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence ve volitelném předmětu Konverzace v anglickém jazyce. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí prvního cizího jazyka na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky. Během studia mají žáci možnost praktického ověřování jazykových znalostí při zahraničních výjezdech a pobytech v anglicky a německy mluvících zemích. Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou pravidelně organizovány soutěže, např. konverzační, a to jak v angličtině, tak i v němčině.

Při vzdělávání je sledován trend, který je respektován ve světě – propojit při výuce cizích jazyků teorii s praxí. Proto mají naši žáci možnost zúčastnit se dvoutýdenní odborné stáže. Tyto stáže jsou organizovány v rámci projektu Erasmus + a umožňují žákům pracovat v zahraniční firmě. Cílem stáže je rozšířit profesionální kompetence žáků v oblasti jejich studia, poznat rozdíly v práci v českých a zahraničních firmách či institucích, spojit teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi, zdokonalit znalost jazyka a rovněž umožnit žákům získat sebedůvěru při používání angličtiny jak v každodenním životě, tak i v pracovní sféře. Na závěr pobytu účastníci obdrží dokument Europass-Mobility a mnozí i reference od zaměstnavatele. Tyto dokumenty poskytnou potenciálnímu zaměstnavateli (případně vysoké škole) podrobné informace o stáži ve firmě, dovednostech a schopnostech, které si žáci osvojili. Umožní žákům získat lepší startovní pozici na trhu práce.

Výuka jazyků probíhá v jazykových a kmenových učebnách. Využívají se při ní multimedia – specializované jazykové programy, dataprojektory, vizualizér atd. Bohatě je čerpáno také z online materiálů, aplikací vytvořených k výuce jazyka a internetových stránek určených k jazykovému vzdělávání. Žáci rovněž používají cizojazyčné časopisy (Bridge, Deutsch perfekt) a četné doplňky ze zahraničních materiálů.

Z průřezových témat je kladen důraz zejména na téma Občan v demokratické společnosti, v jehož rámci si žák jednak zdokonaluje dovednosti diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a dohodnout se na kompromisu, a dále kriticky reaguje na informace získávané z masových médií. v rámci tématu Člověk a životní prostředí žák zaujímá postoj ke globálním problémům. Dalšími

průřezovými tématy jsou Člověk a svět práce (žák se orientuje ve světě práce, vzdělávací nabídce apod.) nebo Informační a komunikační technologie (žák vyhledá a pracuje s informacemi v angličtině, např. z internetu).

Výstupní úroveň absolventů dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky je pro první cizí jazyk B1 – tedy středně pokročilá úroveň znalostí, a pro druhý cizí jazyk A2 – mírně pokročilá úroveň znalostí. Žáci po složení maturitní zkoušky obdrží mezinárodně uznávaný Europass, který je doložkou maturitního vysvědčení v angličtině a je zároveň dokladem jejich jazykových znalostí.

Žáci mohou složit zkoušku z anglického jazyka úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (všeobecně známá jako FCE). Úspěšným složením zkoušky získají Certifikát Cambridge English Language Assessment (B2 First).

Úroveň znalostí a dovedností garantuje University of Cambridge. Certifikát je celosvětově uznávaný a rozšiřuje možnosti žáka pro práci a život v anglicky mluvících zemích i další studium v angličtině.

Příprava žáků probíhá ve škole pod vedením kmenových pedagogů s týdenní dvouhodinovou dotací. Žáci jsou vybráni na základě hodnocení vstupního testu.

Pedagogové, kteří jsou pověřeni vedením přípravy, se k tomuto účelu vzdělávají v rámci DVPP.

K přípravě na zkoušku se používají učebnice renomovaného zahraničního nakladatele reflektující nejnovější podobu zkoušky se zacílením nejen na rozšíření slovní zásoby, upevnění pokročilých mluvnických prostředků a rozvoj všech čtyř základních jazykových dovedností, ale i na systematický nácvik strategií pro úspěšné zvládnutí jednotlivých částí zkoušky.

K tištěným materiálům je žákům dále poskytnuta online podpora v podobě speciálního kurzu v prostředí Google Classroom.

Výuka německého a španělského jazyka je na naší škole podporována využíváním elektronických učebnic, multimediálních výukových programů a internetu. Moderní technologie obohacují výukový proces a přinášejí nové možnosti pro osvojení jazyka i pro rozvoj digitální gramotnosti žáků.

Žáci pracují s textovými editory, v nichž rozvíjejí svůj psaný projev. Současně jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, ověřování a zpracovávání informací z cizojazyčných digitálních zdrojů, čímž se posiluje jejich schopnost kriticky pracovat s informacemi.

Využívání online slovníků, interaktivních kurzů a multimediálního obsahu výrazně napomáhá rozvoji jazykových dovedností. Digitální technologie slouží také jako nástroj pro tvořivou jazykovou produkci – žáci vytvářejí a sdílejí prezentace, videa, blogové příspěvky či jiné formy digitální sebe prezentace.

Výuka cizího jazyka zahrnuje i práci s digitálními čtenářskými strategiemi a podporuje žáky v použití praktických materiálů v digitální podobě, jako jsou jídelní lístky, jízdenky nebo formuláře. Tím se propojuje jazyková výuka s reálnými životními situacemi.

Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence ve volitelném předmětu Konverzace ve 2. cizím jazyce.

Matematika a přírodovědné vzdělávání

Přispívá k získávání vědomostí, které žáci uplatní ve světě práce, v dalším vzdělávání a profesní orientaci. Jsou schopni orientovat se v dynamice ekonomického a technologického rozvoje, kriticky jej posuzovat.

Osvojování základních kompetencí z přírodních věd je důležité pro praktický život. Žáci se v rámci environmentálního vzdělávání snaží pochopit přírodu a její zákonitosti jako celek, který vytváří podmínky pro existenci člověka.

Výuka je realizována v předmětech MAT, BIO, CHE, FYZ a probíhá zpravidla v odborných učebnách, vybavených potřebnou technikou.

Ve 3. ročníku mají možnost zdokonalovat své znalosti ve volitelném předmětu Matematika volitelná. Nadstavbovou částí předmětu Matematika je volitelný předmět Matematický seminář ve 4. ročníku.

K realizaci těchto cílů jsou do výuky přírodovědných předmětů zařazovány referáty, seminární práce a prezentace. Rozvoji EVVO napomohou spolupráce s organizací Lipka, odborné exkurze, např. do čistírny odpadních vod v Brně-Modřicích, spojené s přednáškou, exkurze do spalovny odpadů Brno, aj.

Matematické vzdělávání na naší škole je rozšířeno o účast žáků v matematických soutěžích, např. Klokán a Celostátní matematická soutěž, v soutěži Piškvorky rozšiřující logické a pohotové myšlení.

Digitální vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci chápali digitální technologie jako přirozený a užitečný nástroj pro řešení úloh, vizualizaci matematických jevů, ověřování výsledků a rozvoj vlastního učení. Důraz je kladen na efektivní využívání digitálních technologií nejen při řešení matematických úloh, ale také k usnadnění pochopení učiva pomocí vizualizací a simulací, k procvičování učiva a k rozvoji dovednosti zpracovávat data.

Digitální kompetence jsou v předmětu matematika rozvíjeny v různých tematických celcích. Do výuky jsou systematicky zařazovány digitální nástroje pro vizualizaci funkcí a geometrických útvarů a práci s daty, např. tabulkové procesory a grafické kalkulačky, pomocí nichž budou žáci rozvíjet dovednosti tvořit a interpretovat grafy, modelovat reálné situace a rozvíjet prostorovou

představivost. Žáci také budou procvičovat učivo a ověřovat výpočty pomocí webových aplikací a chytrých kalkulaček.

Součástí výuky bude i využívání umělé inteligence jako podpory pro vlastní učení. Žáci se naučí pracovat s umělou inteligencí zodpovědně, vnímat její možnosti i omezení a rozvíjet schopnost klást smysluplné otázky a kriticky hodnotit získané odpovědi.

Vybrané výukové materiály a úkoly budou žákům zpřístupněny prostřednictvím online platformy, například Google Classroom, která žákům umožní snadný přístup k podkladům i mimo výuku a podpoří jejich samostatnou práci.

Digitální vzdělávání v oblasti přírodních věd umožňuje žákům lépe porozumět přírodním jevům, pracovat s daty, simulacemi a vizualizacemi, a rozvíjet kritické myšlení. Využití digitálních technologií podporuje aktivní učení, propojuje teorii s praxí a připravuje žáky na práci v moderním vědeckém a technickém prostředí. Ve výuce přírodovědných předmětů na naší škole se snažíme uplatnit řadu digitálních technologií, které pomáhají zvýšit názornost, interaktivitu a motivaci žáků. Tyto technologie se pak promítají i do požadovaných a odpovídajících kompetencí (multimediální prezentace, virtuální realita, online testování a kvízy, e-learningové platformy, digitální technika, programování a datová analýza). Žáci používají digitální technologie při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů. Dále využívají digitální nástroje pro studium ekologických problémů. Žáci hodnotí a interpretují biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívají je při řešení environmentálních otázek. Využívá digitální měřicí přístroje ke zjištění hodnot základních veličin. Žák používá aplikace na mobilním zařízení umožňující základní měření využívající hardware daného zařízení. Žáci efektivně zpracovávají získané údaje v tabulkovém editoru (Excel) a vytvoří graf z údajů získaných měřením. Žáci využívají internetové vyhledávače ke zjištění a doplnění informací. Informace nalezené na internetu srovnává s více zdroji. Žáci ve výzkumu aktivně používají umělou inteligenci, jejíž odpovědi kriticky hodnotí a porovnávají s dalšími zdroji. Žáci využívají digitální zdroje pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi. Žáci využívají chemický software při tvorbě názvosloví, aparatur a dokáží vytvořit digitální obsah jako výstup samostatné či skupinové práce, doplnit jej vhodným videomateriálem a animacemi, kriticky posoudit a sdílet s ostatními.

Společenskovední a estetické vzdělání

Cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život ve společnosti, řešení různých životních situací, učit je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a co nejvíce porozumět světu kolem sebe. Estetická výchova přispívá k utváření kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám.

Průřezovým tématem společenskovedního vzdělávání je téma Občan v demokratické společnosti, které je naplněno tématy Člověk v dějinách, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a svět a Soudobý svět.

Výuka probíhá v kmenových i odborných učebnách v předmětech ZSV, OBC a DEJ. Nadstavbovou částí předmětu Základy společenských věd je volitelný Společenskovědní seminář ve 4. ročníku.

Při výuce společenskovědních předmětů jsou integrovány digitální kompetence žáků napříč výukou základů společenských věd, dějepisu, občanského práva i volitelných seminářů. Systematicky je rozvíjena schopnost žáků bezpečně, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie při vyhledávání, ověřování, třídění a interpretaci informací. Žáci se učí rozpoznávat manipulativní a dezinformační obsahy, reflektují svou digitální stopu, rozvíjejí mediální gramotnost a tvoří vlastní digitální výstupy (prezentace, myšlenkové mapy, časové osy, infografiky, ankety). Klíčovým prvkem je i vedení k respektování pravidel autorského práva a k bezpečné správě digitální identity. Využívání vhodných digitálních technologií přispívá k rozvoji kritického myšlení, mediální gramotnosti a aktivního občanství našich žáků.

Společenské vzdělávání a estetická výchova jsou dále prohlubovány systémem poznávacích tuzemských i zahraničních exkurzí dle aktuální nabídky, možností a požadavků výuky společenskovědních předmětů. Odborné exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně, historicky i společensky významných míst a jsou organizovány podle ročníků. Žáci jsou rovněž seznamováni se zajímavostmi moravského regionu, města Brna.

Výuka je doplněna nejen návštěvami muzeí, kulturních center a architektonických památek, ale i odbornými přednáškami, besedami, soutěžemi, dílčími výukovými projekty a workshopy.

Vzdělávání pro zdraví

Cílem je žáky vybavit znalostmi a dovednostmi k aktivnímu přístupu v péči o své zdraví, udržovat a zvyšovat tělesnou zdatnost. Dále vést žáky k zodpovědnosti za své zdraví, k harmonickému rozvoji osobnosti a ke zdravému životnímu stylu.

Výuka tělesné výchovy probíhá jak v tělocvičně školy, v posilovně, tak i v sále aerobiku s využitím nejnovějších forem sportovních aktivit (spinning, overbally, bodybally, stepy aj.).

Digitální vzdělávání pro zdraví propojuje oblast zdravého životního stylu s využitím digitálních technologií. Cílem je rozvíjet u žáků schopnost využívat digitální nástroje k péči o fyzické i duševní zdraví, kriticky hodnotit informace o zdraví dostupné online a osvojit si digitální návyk podporující zdraví a bezpečí.

Cílem vzdělávání pro zdraví je vést žáky k informovanému a kritickému přístupu k digitálním informacím o zdraví. Rozvíjet schopnost žáků k používání digitálních technologií pro sledování zdraví, pohybové aktivity, výživy, spánku a posilovat digitální wellbeing – zdraví digitální návyky, rovnováhu mezi online a offline světem, prevenci digitálního stresu. Upozorňujeme žáky na rizika spojená s digitálním prostředím. Podporovat dušení zdraví žáků prostřednictvím digitálních nástrojů pro sebereflexi, relaxaci a komunikaci.

V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou pořádány pravidelně lyžařské výcvikové kurzy pro žáky prvních ročníků, sportovně turistický kurz pro žáky třetích ročníků.

Lyžařské výcvikové kurzy jsou organizovány v kvalitních horských střediscích, kde vedle výuky na sjezdových lyžích probíhá i výuka na snowboardech.

Sportovně turistický kurz je realizován ve formě týdenního pobytu v Chorvatsku, přičemž do programu jsou zařazeny sportovní disciplíny, zdravotní a výuka cizích jazyků, nebo vodáckého výcviku na českých řekách.

Pro zvýšení motivace ke sportovním aktivitám jsou na škole organizovány mezitřídní soutěže v odbíjené, aerobiku a florbalu.

V každém školním roce se zúčastňujeme soutěží v různých sportovních disciplínách v rámci brněnských středních škol.

Informatické vzdělávání

Cílem výuky v této oblasti vzdělávání je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z různých dostupných zdrojů. Cílem je též žáky naučit základy psaní všemi deseti i vypracování obchodních i personálních písemností. Žáci mohou během studia vykonat státní zkoušky z psaní na klávesnici a obchodní korespondence.

V rámci předmětu informatika jsou žáci schopni vyhledávat, zpracovávat a předávat informace a efektivně je využívat v praxi.

Nadstavbovou částí předmětu Informatika je volitelný Seminář z informatiky ve 4. ročníku.

Jsou schopni ovládat hardware a základní kancelářský software, přičemž jsou si vědomi rizik spojených s pořízováním a ukládáním dat. Vytváří a upravují jednoduché webové stránky, využívají internet, elektronickou komunikaci i grafický editor, sestavují prezentace.

Vzdělávací oblast informatického vzdělávání na střední škole rozvíjí schopnosti žáků orientovat se v digitálním prostředí, kriticky pracovat s informacemi, tvořivě využívat technologie a chápat principy fungování digitálního světa. Digitalizace výuky je nedílnou součástí moderního vzdělávání, které připravuje žáky na další studium, profesní život i aktivní občanství v digitální společnosti.

Cílem vzdělávání je rozvíjet informatické myšlení žáků prostřednictvím algoritmizace, programování a práce s daty a modelování. Rozvíjet pokročilé digitální kompetence včetně kyberbezpečnosti, digitální etiky, mediální gramotnosti a digitálního wellbeingu. Vést žáky k samostatnému, zodpovědnému a bezpečnému využívání digitálních technologií. Podporovat kreativní a inovativní přístup k řešení problémů pomocí digitálních nástrojů. Připravit žáky na digitální transformaci trhu práce a celoživotní vzdělávání.

Informatické vzdělávání se nesoustředí jen na získávání technických dovedností, ale především na rozvíjení schopnosti myšlení a řešení problémů. Dobrá orientace a využívání výpočetní techniky za pomoci efektivního ovládnutí klávesnice i znalosti obchodní korespondence a zaměstnaneckých písemností umožní žákům jejich úspěšné uplatnění na trhu práce.

Žák může po získání a osvojení cílových kompetencí jednotlivých tematických celků v předmětu **Informatika** skládat zkoušky z ECDL modulů a získat tyto certifikáty:

1. Certifikát ECDL Profile (ECDL Profile Certificate)
2. Certifikát ECDL Start (ECDL Start Certificate)
3. Certifikát ECDL (ECDL Certificate)

Certifikát ECDL Profile (ECDL Profile Certificate)

Základní mezinárodně platný certifikát, který má průřezový charakter. k datu vystavení obsahuje aktuální výčet všech úspěšně absolvovaných ECDL zkoušek.

Certifikát ECDL Start (ECDL Start Certificate)

Mezinárodně platný certifikát, který dokládá, že držitel je **digitálně gramotný**, tj. že má nejméně takové digitální znalosti a dovednosti, které jsou nezbytné pro běžný kvalitní život v prostředí digitálních technologií.

Certifikát ECDL (ECDL Certificate)

Držitel tohoto certifikátu je digitálně kvalifikovaný, tj. že má nejméně takové digitální znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro vstup na trh práce.

Akreditovanými lektory a testery dílčích modulů konceptu ECDL/ICDL jsou pedagogičtí pracovníci školy, kteří se za tímto účelem také vzdělávají v rámci DVPP.

Obchodní akademie a vyšší odborná škola Brno, Kotlářská, příspěvková organizace má statut akreditovaného testovacího střediska.

Odborné vzdělávání

Předměty odborného vzdělávání obsahují jak výuku teoretických znalostí, tak také větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat. Velký význam pro rozvoj znalostí žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, seminárních prací, individuálních nebo týmových projektů, které žáci zpracovávají a prezentují za pomoci různých digitálních nástrojů a technologií. v průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti při dnech otevřených dveří, festival vzdělávání a veletrh SŠ, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce apod.

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií v oblasti ekonomiky. Učí se, jak správně používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, analýzu a vizualizaci dat a jak využívat aplikace pro ekonomické a pracovní účely. Důraz je kladen na praktické dovednosti a znalosti potřebné pro správu financí, podnikání a plnění daňových povinností.

V rámci ekonomického vzdělávání jsou rozvíjeny digitální kompetence žáků tím, že se učí používat digitální nástroje (např. MS Excel, portál Moje Daně a další dostupné ekonomické portály a aplikace) pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, daně, úrokové sazby, RPSN, anuitní splácení, kalkulace atd. Žáci jsou také podporováni při vytváření a analýze ekonomických modelů a rozpočtů s využitím digitálních aplikací (např. REKAP) a při vizualizaci ekonomických trendů a vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií (především MS Excel a webové aplikace).

V rámci vzdělávání v předmětu účetnictví jsou rozvíjeny digitální kompetence žáků prostřednictvím práce v různých účetních programech (např. SW Pohoda, Evala) a volně dostupných aplikacích pro tvorbu účetních dokladů. MS Excel je používán pro tvorbu a vyplňování účetních dokladů a ekonomické výpočty potřebné v agendě účetnictví.

Praktická výuka je uskutečňována na reálných pracovištích jak v tuzemsku, tak v anglicky či německy mluvících zemích a je systematicky doplňována účastí žáků na nejrozličnějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s reálným pracovním prostředím.

Žáci jsou tak vybavováni kompetencemi, které jim pomohou využít osobnostních a odborných předpokladů pro zdárné uplatnění na trhu práce a pro budoucí kariérní růst, mají usnadněn vstup a zařazení se do reálného pracovního prostředí. Seznamují se s vnitřním řádem činnosti organizace, poznávají formální i neformální vztahy na pracovištích. Odborné předměty rozvíjí znalosti a dovednosti potřebné nejen pro profesní život, ale i pro odpovědné občanské rozhodování a jednání, vedou k posílení sebedůvěry žáků.

Exkurze a další aktivity, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů.

Žáci se nad rámec běžné výuky účastní výchovně vzdělávacích aktivit.

V předmětu hospodářský zeměpis jsou digitální technologie přirozenou součástí výuky, která žákům umožňuje aktivně poznávat a interpretovat ekonomické, geografické i společenské jevy.

Žáci budou pracovat s online atlasy, mapovými portály, databázemi, digitálními mapami, grafy, tabulkami, infografikami, články a dalšími webovými zdroji, které jim umožní sledovat prostorové rozdíly mezi regiony a aktuální trendy a události ve světě. Své dovednosti a znalosti budou rozvíjet a testovat pomocí různých webových aplikací. Budou se také učit získané poznatky zpracovávat v podobě digitálních výstupů, zejména prezentací.

Součástí výuky bude také využívání umělé inteligence, žáci se budou učit pokládat otázky, vyhledávat informace a získané informace kriticky hodnotit.

Výuka bude směřována k tomu, aby digitální technologie nebyly chápány jen jako nástroj k zprostředkování učiva, ale aby je žáci uměli efektivně využívat k hlubšímu porozumění světa kolem sebe.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání v oboru Obchodní akademie je organizováno jako čtyřleté denní studium zakončené maturitní zkouškou. Výuka probíhá v souladu s platnými právními předpisy, rámcovým vzdělávacím programem a školním vzdělávacím programem.

Teoretická výuka je realizována formou vyučovacích hodin v odborných učebnách, kmenových třídách a učebnách informačních technologií. v rámci výuky jsou využívány klasické i moderní metody vzdělávání, zejména aktivizační metody, projektová výuka, skupinová práce, týmové řešení problémů, případové studie, prezentace, diskuse a samostatná práce žáků.

Součástí vzdělávání je intenzivní využívání informačních a komunikačních technologií. Žáci pracují s běžným kancelářským softwarem, ekonomickými informačními systémy a dalšími digitálními nástroji využívanými v administrativní a ekonomické praxi.

Odborné vzdělávání je doplňováno odbornými exkurzemi, přednáškami odborníků z praxe, účastí na soutěžích, projektech a dalších vzdělávacích aktivitách podporujících rozvoj odborných i klíčových kompetencí žáků.

Významnou součástí výuky je odborná praxe, jejímž cílem je propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi. Odborná praxe je uskutečňována na smluvních pracovištích zaměstnavatelů, případně ve škole organizovaných aktivitách odpovídajících zaměření oboru. Žáci se seznamují s organizací práce, administrativními postupy, vedením dokumentace, ekonomickými činnostmi a zásadami profesní komunikace. o průběhu praxe vedou předepsanou dokumentaci.

V průběhu vzdělávání jsou realizovány mezipředmětové vztahy a průřezová témata. Důraz je kladen na rozvoj finanční gramotnosti, podnikavosti, komunikačních dovedností, digitálních kompetencí, jazykové vybavenosti a odpovědného přístupu k práci i celoživotnímu vzdělávání.

Výuka je organizována podle rozvrhu hodin. Kromě běžné výuky mohou být zařazeny kurzy, odborné semináře, projektové dny, kulturně-vzdělávací akce, sportovní kurzy a další aktivity podporující všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá průběžně v souladu se školním řádem a pravidly hodnocení. Ověřování získaných vědomostí a dovedností je realizováno formou ústního a písemného zkoušení, praktických úkolů, projektů, prezentací a dalších vhodných forem.

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných. Podpora je poskytována na základě individuálních potřeb žáků ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci.

Cílem organizace výuky je připravit absolventa pro uplatnění v ekonomické, obchodní, administrativní a podnikatelské sféře, případně pro další studium na vyšších odborných a vysokých školách.

DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1. Organizace výuky při omezení přítomnosti žáků ve škole

V případě, kdy je nařízením karantény nebo mimořádnými opatřeními (Krajské hygienické stanice, Ministerstva zdravotnictví, usnesením Vlády ČR) znemožněna osobní přítomnost žáků ve škole, je vzdělávání žáků organizováno takto:

1. **prezenční výuka** probíhá v případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu žáků, který nepřekročí více jak 50 % žáků konkrétní třídy. Výuka žáků, kteří zůstávají ve škole, pokračuje prezenčním (běžným) způsobem. Škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání žáků distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomni ve škole, např. z důvodů nemoci. Žákům bude v rámci organizačních možností poskytnuta studijní podpora na dálku (zasílání materiálů a úkolů či výukových plánů na dané období).
2. **smíšená výuka** probíhá v případě, že se onemocnění či karanténa týká více jak 50 % žáků konkrétní třídy. Nepřítomní žáci se vzdělávají distančně. Ostatní žáci pokračují v prezenčním vzdělávání.
3. **distanční výuka** probíhá z důvodu nařízení karantény, mimořádného opatření Krajské hygienické stanice nebo plošného opatření Ministerstva zdravotnictví, kdy je žákům zakázána osobní přítomnost ve škole. Škola poskytuje pro tyto žáky (třídy) vzdělávání výhradně distančním způsobem. Pokud je zakázána přítomnost všech žáků, přechází na

distanční výuku celá škola. Distanční výuka je přizpůsobena jak individuálním podmínkám jednotlivých žáků, tak personálním a technickým možnostem školy.

2. Formy vzdělávání distančním způsobem

1. **on-line výuka** je způsob vzdělávání žáků na dálku. Probíhá využitím informačních a komunikačních prostředků prostřednictvím internetu za podpory digitálních a softwarových nástrojů.

Synchronní výuka představuje propojení učitele se žáky využitím komunikační platformy Google Apps (MEET) v reálném (stejném) čase. Skupina žáků ve stejný čas na stejném virtuálním místě pracuje za přítomnosti učitele na zadaném úkolu.

Asynchronní výuka je v případě, kdy žák pracuje v jím zvoleném čase vlastním tempem na zadaném úkolu. S ostatními žáky a učitelem se on-line nepotkává. Tyto úkoly jsou zadávány a odevzdávány prostřednictvím Google Apps (učebna/classroom).

Škola bude při asynchronní výuce používat také informační systém Škola OnLine.

1. **off-line výuka** představuje způsob vzdělávání na dálku, který neprobíhá přes internet a k realizaci nejsou potřebné informační a komunikační technologie. Jedná se o samostudium a plnění úkolů z učebnic a učebních materiálů či pracovních listů. Může se také jednat o plnění praktických úkolů – kreativní práce, aplikace znalostí a dovedností v praxi, projekty zaměřené na samostatnou práci žáka či na rozvoj kompetencí (vytváření portfolia žáka atd.). Zadávání úkolů při off-line výuce bude probíhat písemně, telefonicky ve specifických případech i osobně.

3. Platforma, rozsah a rozvrh distanční výuky

1. základní platformou pro vzdělávání žáků jsou Google Apps a školní informační systém Škola OnLine. Všichni žáci mají zřízené školní účty do Google a jsou povinni tyto účty používat ke vzdělávání.
2. vzdělávání distančním způsobem je uskutečňováno podle příslušného školního vzdělávacího programu v míře, která odpovídá okolnostem.
3. rozvrh distanční výuky určuje ředitel školy nebo jím pověřený zástupce. Zároveň stanoví frekvenci distančního vzdělávání žáků za období synchronní formou. Synchronní výuka probíhá podle platného rozvrhu pro školní rok. Výukové hodiny synchronní výuky jsou žákovi sděleny s předstihem alespoň tří dnů formou zápisu v osobním rozvrhu žáka v informačním systému Škola OnLine.
4. synchronní a asynchronní forma on-line výuky se musí řídit konkrétními podmínkami školy i žáků.

4. Účast žáka na vzdělávání distančním způsobem

1. účast na distanční výuce, popř. smíšené výuce je pro žáky povinná. v případě smíšené výuky se za absenci považuje nepřítomnost žáka ve výuce.
2. po celou dobu trvání synchronní výuky (účast na MEETu) musí být žák prokazatelně přítomen, identifikován a plnit pokyny učitele.
3. za nepřítomnost žáka ve výuce se v případě synchronní výuky považuje neúčast na MEETu.
4. neodevzdá-li žák úkol zadaný při asynchronní výuce ve stanoveném termínu, jedná se o nepřítomnost žáka ve výuce,
5. nepřítomnost (absence) žáka při distanční výuce musí být řádně omluvena v ETK. Probíranou látku si žák musí neprodleně dle svých možností doplnit, stejně jako v případě nemoci při běžné prezenční výuce.

5. Technické zajištění vzdělávání distančním způsobem

1. není-li žák vybaven technickými prostředky pro distanční vzdělávání, oznámí absenci techniky pro vzdělávání distančním způsobem třídnímu učiteli, který tuto skutečnost sdělí vedení školy,
2. žák je povinen oznámit neprodleně učiteli v daném předmětu poruchu zařízení, které využívá pro distanční vzdělávání.

6. Plnění a hodnocení úkolů při distančním vzdělávání

1. hodnocení výsledků žáka při vzdělávání distančním způsobem je v souladu s článkem VIII, kapitola 3,
2. hlavní účel hodnocení při distančním vzdělávání je motivace žáka k učení a získávání nových znalostí a dovedností,
3. učitel průběžně monitoruje zapojení a aktivity všech žáků, poskytuje jim pravidelnou zpětnou vazbu (např. upozornění na nesplněný úkol v prostředí Google Classroom),
4. zadané úkoly s termínem a formou splnění jsou hodnoceny průběžně nebo za určité období. Plnění úkolů při distančním vzdělávání tvoří součást hodnocení výsledků vzdělávání žáka,
5. pokud je přítomnost žáků na vzdělávání omezena v příslušném pololetí školního roku více jak 6 týdnů a žák v této době bez řádného objasnění neplní zadané úkoly v daném vyučovacím předmětu, může být z daného předmětu na konci pololetí nehodnocen,
6. učitel shromažďuje podklady pro hodnocení při distančním vzdělávání průběžně. Hodnocení musí být vždy průkazné a obhajitelné,
7. pro hodnocení žáků při vzdělávání distančním způsobem se využívá také formativní hodnocení. Formativní hodnocení dává žákovi zpětnou vazbu o získaných znalostech, dovednostech, které směřují k naplnění vzdělávacího cíle,
8. distanční způsob vzdělávání musí vždy respektovat aktuální zdravotní stav a individuální podmínky konkrétních žáků.

7. Ochrana osobních údajů při distanční výuce

1. škola jako správce osobních údajů zpracovává pro účely realizace distančního způsobu vzdělávání osobní údaje žáků, a to jejich telefonní číslo, e-mailovou adresu a uživatelská jména na komunikačních platformách specifikovaných výše. Právním důvodem zpracování je plnění zákonných povinností dle ustanovení § 184a zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a plnění úkolů ve veřejném zájmu spočívajících v zajištění distančního způsobu vzdělávání. Osobní údaje žáků a jejich zákonných zástupců mohou být předány pouze zpracovatelům osobních údajů,
2. žákům a jejich zákonným zástupcům se během distanční výuky zakazuje pořizování fotografií nebo videozáznamů ostatních žáků a učitelů bez jejich výslovného a písemného souhlasu. v případě udělení souhlasu s pořízením záznamu pro osobní potřebu výuky žáka nesmí být takto získané záznamy žádným způsobem dále šířeny a zpřístupněny,
3. ze synchronní výuky může učitel pořídit záznam. Tento záznam poskytne učitel pouze žákům dané třídy (skupiny) pro osobní potřebu. Žádný účastník tohoto záznamu (žák, učitel) nesmí tento záznam poskytovat a zpřístupňovat třetím osobám.

Denní výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách. Výuka některých předmětů je členěna na skupiny, např. IKT, PEK, výuka cizích jazyků, UCE, TEV atd. Učební plány s vazbou na osnovy jednotlivých předmětů jsou sestaveny s důrazem na mezipředmětové vztahy.

Odborné kompetence se odvíjejí od kvalifikačních požadavků na výkon povolání zaměřených na ekonomické, obchodně podnikatelské a administrativní činnosti. Tyto znalosti, dovednosti, schopnost a postoje se rozvíjejí ve výuce odborných předmětů.

Průřezová témata mají vysoký společenský význam, zauímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Prostupují celým vzdělávacím procesem v řadě činností ve výuce i mimo ni.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Škola podporuje všestranný rozvoj žáků prostřednictvím široké nabídky vzdělávacích, odborných, kulturních, společenských, sportovních a charitativních aktivit, které vhodně doplňují obsah teoretické i praktické výuky. Tyto aktivity přispívají k naplňování cílů školního vzdělávacího programu, rozvíjejí odborné, občanské, komunikativní a sociální kompetence žáků a posilují jejich vztah k celoživotnímu vzdělávání.

V rámci odborného vzdělávání škola organizuje odborné exkurze do podniků, bankovních institucí, orgánů veřejné správy, účetních a poradenských společností, výrobních podniků, veletrhů a dalších organizací souvisejících s ekonomickou a obchodní oblastí. Žáci se rovněž účastní odborných přednášek, besed a workshopů vedených odborníky z praxe, které jim umožňují získat aktuální informace o vývoji trhu práce, podnikání, financích a moderních technologiích.

K rozvoji odborných kompetencí přispívá zapojování žáků do projektové činnosti, ekonomických her, podnikatelských soutěží, soutěží v účetnictví, ekonomice, finanční gramotnosti, psaní na klávesnici a v cizích jazycích. Škola podporuje také účast žáků v regionálních, republikových i mezinárodních soutěžích.

Důležitou součástí vzdělávání jsou aktivity zaměřené na rozvoj jazykových kompetencí. Žáci mají možnost účastnit se jazykových soutěží, konverzačních programů, mezinárodních projektů, výměnných pobytů nebo vzdělávacích zahraničních exkurzí, pokud jsou školou organizovány.

V oblasti občanského vzdělávání škola realizuje přednášky, besedy a preventivní programy zaměřené na finanční gramotnost, právní vědomí, mediální gramotnost, environmentální výchovu, prevenci sociálně patologických jevů, ochranu zdraví a bezpečné chování v běžném životě i v digitálním prostředí.

Škola podporuje účast žáků na kulturních akcích, návštěvách divadelních a filmových představení, výstav, muzeí, knihoven a dalších vzdělávacích institucí. Tyto aktivity přispívají k rozvoji kulturního povědomí, estetického cítění a společenského rozhledu.

Významnou součástí života školy jsou také sportovní aktivity, které podporují zdravý životní styl a rozvoj týmové spolupráce. Žáci se mohou zapojovat do sportovních soutěží, turnajů, sportovních dnů, adaptačních kurzů a dalších pohybových aktivit organizovaných školou.

Škola vede žáky k odpovědnosti, solidaritě a aktivnímu občanství prostřednictvím dobrovolnických a charitativních aktivit, spolupráce s neziskovými organizacemi a zapojování do veřejně prospěšných projektů.

Všechny realizované vzdělávací a mimo vyučovací aktivity směřují k propojení teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi, k rozvoji osobnosti žáků a k jejich úspěšnému uplatnění v profesním i osobním životě.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování se nerealizuje.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Absolvent si organizuje a řídí vlastní učení a je motivován k dalšímu celoživotnímu vzdělávání. Absolvent oboru Ekonomické lyceum je schopen samostatně, efektivně a cílevědomě se učit, rozvíjet vlastní poznání a kriticky pracovat s informacemi. Ovládá strategie učení a dokáže je vhodně používat podle povahy úkolu. Plánuje svůj vlastní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vzdělávací proces, vyhodnocuje své pokroky a vyvozuje závěry pro další rozvoj. Je motivován k celoživotnímu vzdělávání a umí vyhledávat nové informace, analyzovat je a aplikovat v praxi. Absolvent si organizuje a řídí vlastní učení a je motivován k dalšímu celoživotnímu vzdělávání. Absolvent: • samostatně plánuje, organizuje a řídí své učení, určuje si priority, stanovuje studijní cíle a volí vhodné postupy a strategie pro jejich dosažení; • aktivně vyhledává a zpracovává informace, třídí je, porovnává, analyzuje a hodnotí jejich věrohodnost a relevanci; • rozdívá kritické myšlení, zvažuje různé pohledy na problém, formuluje vlastní úsudek a dokáže jej podložit argumenty; • chápe smysl a význam učení, reflektuje vlastní motivaci a je schopen dlouhodobě pracovat na svém osobním i profesním rozvoji; • využívá různé metody učení (poznámky, vizualizace, digitální nástroje, práce s textem, diskuse, praktické aplikace) a volí ty, které jsou pro něj v dané situaci nejefektivnější; • analyzuje výsledky svého učení, hodnotí vlastní pokrok, odhaluje chyby a stanovuje si kroky pro další zlepšení; • dokáže aplikovat získané znalosti a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, včetně komplexních projektů a mezioborových problémů; • propojuje nové poznatky se stávajícími znalostmi, vytváří mezi nimi souvislosti a využívá je v kontextech, které odpovídají zaměření oboru ekonomického lycea; • rozdívá schopnost soustavné práce, vytrvalosti a sebekontroly při plnění úkolů, pracuje podle instrukcí i samostatně a dokáže efektivně hospodařit s časem; • průběžně reflektuje své silné a slabé stránky, hledá způsoby, jak je rozvíjet, a využívá dostupné zdroje ke zvyšování vlastní studijní i odborné kompetence; • vnímá učení jako celoživotní proces, orientuje se v nabídce vzdělávacích příležitostí, sleduje nové trendy a připravuje se na další studium či profesní dráhu. Tyto kompetence podporují schopnost absolventa samostatně se učit, kriticky myslet, orientovat se v informacích a efektivně se připravovat na profesní i akademické výzvy.
Kompetence k řešení problémů	Absolvent je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Absolvent oboru Ekonomické lyceum umí samostatně, kriticky a tvořivě řešit problémy v různých životních, studijních i pracovních situacích. Dokáže identifikovat problém, analyzovat jeho příčiny a hledat efektivní postupy k jeho řešení. Ovládá metody racionální úvahy, využívá dostupné informace, spolupracuje s ostatními a je schopen nést odpovědnost za svá rozhodnutí. v průběhu řešení zvažuje také ekonomické, sociální, etické a ekologické souvislosti. Absolvent:

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• identifikuje problémové situace, rozpoznává jejich podstatu a určuje možné příčiny, včetně těch skrytých či komplexních; • analyzuje dostupné informace a zdroje, porovnává alternativy řešení, hodnotí jejich výhody, nevýhody, rizika a dopady; • používá různé strategie řešení problémů, jako je logická úvaha, kritická analýza, brainstorming, modelování situací či experimentování; • kreativně navrhuje různá řešení, posuzuje jejich proveditelnost a vybírá nejvhodnější postup s ohledem na cíl a dostupné zdroje; • uplatňuje ekonomické myšlení při řešení problémů, posuzuje nákladovost, efektivitu, udržitelnost a možné důsledky jednotlivých variant; • spolupracuje při řešení problémů, využívá týmovou komunikaci, koordinuje práci, respektuje názory ostatních a zapojuje jejich silné stránky; • samostatně přijímá rozhodnutí a nese odpovědnost za jejich výsledky; umí reflektovat chyby, opravovat je a poučit se z nich; • řeší problémové situace i za použití digitálních nástrojů, vyhledává relevantní informace, pracuje s daty, využívá analytické a vizuální programy; • vyhodnocuje průběh a výsledky řešení, hodnotí jejich účinnost a navrhuje úpravy pro budoucí postup; • dokáže řešit nové, složitější nebo neznámé situace, přizpůsobuje se změnám a využívá své znalosti a zkušenosti k nalezení vhodných řešení. Tato kompetence podporuje schopnost absolventa efektivně reagovat na výzvy současného světa, orientovat se v komplexních situacích a volit taková řešení, která jsou promyšlená, odpovědná a dlouhodobě udržitelná.
Komunikativní kompetence	Absolvent se vhodně písemně i ústně prezentuje při různých životních i pracovních situacích, aktivně se účastní diskusí v odborné sféře, formuluje a obhájí své názory, respektuje názory druhých.
Personální a sociální kompetence	Absolvent provádí sebehodnocení i hodnocení aktivit druhých, přijímá rady a kritiku, reaguje na kritiku konstruktivně. Absolvent pracuje samostatně i v týmu, váží si práce své i práce druhých.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Absolvent respektuje hodnoty národní, evropské i světové kultury, svým chováním přispívá k uplatňování demokratických principů.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Absolvent využívá své osobnostní a profesní předpoklady pro úspěšné uplatnění na pracovním trhu.
Matematické kompetence	Absolvent aplikuje matematické postupy při řešení různých životních situací.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Aby absolventi: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	-znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Aby absolventi:- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana);- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznali možnost nebezpečí úraz nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Aby absolventi: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky; - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Digitální kompetence	Absolvent oboru Ekonomické lyceum bezpečně, samostatně a efektivně používá digitální technologie pro studium, práci, komunikaci i osobní rozvoj. Rozumí digitálním procesům, kriticky vyhodnocuje informace z online prostředí a umí zodpovědně a bezpečně působit v digitálním světě. Dokáže digitální nástroje využít k řešení složitějších úloh, analytické práci i tvorbě odborných a pracovních výstupů. Absolvent: • orientuje se v digitálním prostředí, ovládá běžně používané operační systémy, kancelářské aplikace, cloudové služby a další digitální nástroje využívané ve studiu i v praxi; • kriticky hodnotí digitální obsah, vyhledává, analyzuje a ověřuje informace z různých zdrojů, rozpoznává manipulativní či nedůvěryhodné informace a chápe principy mediální gramotnosti; • využívá digitální technologie k efektivní práci, organizuje data, zpracovává texty, tabulky a prezentace, vytváří vizuální a multimediální materiály odpovídající odborným a pracovním standardům; • pracuje s daty, provádí jejich sběr, třídění, základní analýzu a interpretaci; používá tabulkové, grafické a analytické nástroje při řešení úloh i projektů; • chápe principy digitální bezpečnosti, chrání osobní údaje, pracuje s hesly a zabezpečovacími mechanismy, rozpoznává rizika online prostředí a jedná odpovědně ve vztahu k vlastní digitální stopě; • komunikuje a spolupracuje v digitálním prostředí, využívá online komunikační platformy, sdílené dokumenty a nástroje týmové spolupráce a řídí digitální pracovní postupy;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• rozumí základním principům informačních technologií, včetně struktury digitálních dat, fungování sítí, cloudových služeb a digitálních systémů relevantních pro ekonomickou praxi; • používá digitální technologie k řešení odborných úloh, například při ekonomických výpočtech, tvorbě prezentací projektů, vyhledávání dat o firmách či trhu, práci s ekonomickým softwarem nebo modelování ekonomických situací; • respektuje právní a etické aspekty digitálního prostředí, dodržuje autorská práva, licenční pravidla, netiketu a zásady odpovědné digitální komunikace; • průběžně rozvíjí své digitální dovednosti, sleduje nové trendy, technologie a digitální nástroje a dokáže je aplikovat ve svém profesním i osobním životě. Digitální kompetence podporují schopnost absolventa efektivně, bezpečně a tvořivě pracovat s daty, informacemi a digitálními nástroji, což je nezbytné pro moderní ekonomické profese i další vysokoškolské studium.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	BIO, EKO, FYZ, MAT, PEK_1, TEV, CJL, INF, AJP, ZSV, DEJ, NEJ	EKO, MAT, PEK_1, STA, TEV, UCE, CJL, INF, AJP, ZSV, DEJ, NEJ	EKO, FIN, MAT, PRX, TEV, UCE, CJL, INF, AJP, ZSV, CVF, NEJ	EKC, EKO, FIN, MAT, TEV, UCE, CJL, AJP, AJE, MSE, NEJ, SVS, KAJ
Člověk a životní prostředí	BIO, FYZ, HOZ, CHE, PEK_1, TEV, CJL, INF, AJP, ZSV	EKO, PEK_1, TEV, UCE, CJL, INF, AJP, ZSV	EKO, FIN, TEV, UCE, CJL, INF, AJP, ZSV, CVF	EKC, EKO, FIN, TEV, UCE, CJL, AJP, AJE, KAJ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh				
Svět vzdělávání				NEJ
Svět práce	NEJ	NEJ	ZPR, NEJ	NEJ
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				
Člověk a digitální svět	BIO, FYZ, HOZ, CHE, MAT, PEK_1, INF, ZSV, DEJ, ŠPJ, NEJ	MAT, PEK_1, UCE, INF, ZSV, DEJ, NEJ	MAT, INF, ZSV, ZPR, NEJ, MAV	MAT, MSE, NEJ, SVS

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJE	Anglický jazyk v ekonomice
AJP	První cizí jazyk
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
CVF	Cvičná firma
DEJ	Dějepis
EKC	Ekonomická cvičení
EKO	Ekonomika
FIN	Finance
FYZ	Fyzika
HOZ	Hospodářský zeměpis
INF	Informatika
KAJ	Konverzace v anglickém jazyce
MAT	Matematika
MAV	Matematika volitelný
MSE	Matematický seminář
NEJ	Německý jazyk
PEK_1	Písemná a elektronická komunikace
PRX	Praxe
ŠPJ	Španělský jazyk
STA	Statistika
SVS	Společenskovědní seminář
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
ZPR	Základy práva
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

přípravné IT certifikace, přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro uchazeče, přípravný kurz odborné certifikace.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Klasifikace se provádí v návaznosti na Školní řád, jehož přílohou jsou Kritéria hodnocení výsledků žáků OA.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a dalšími prováděcími předpisy. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a složení přijímacích zkoušek podle pravidel stanovených na příslušný školní rok. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška,

test (výběr z možností).

Obsah přijímacího řízení

- didaktický test z matematiky,
- didaktický test z českého jazyka a literatury.

Pro žáky se SVP je délka trvání testu navýšena dle doporučení z PPP nebo SPC.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijímacího řízení jsou vždy upřesněna na příslušný školní rok.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Obsah přijímacího řízení

Obsah přijímacího řízení

- didaktický test z matematiky,
- didaktický test z českého jazyka a literatury.

Pro žáky se SVP je délka trvání testu navýšena dle doporučení z PPP nebo SPC.

Kritéria přijetí žáka

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a dalšími prováděcími předpisy. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a složení přijímacích zkoušek podle pravidel stanovených na příslušný školní rok. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška,

test (výběr z možností).

Obsah přijímacího řízení

- didaktický test z matematiky,
- didaktický test z českého jazyka a literatury.

Pro žáky se SVP je délka trvání testu navýšena dle doporučení z PPP nebo SPC.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijímacího řízení jsou vždy upřesněna na příslušný školní rok.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

- didaktický test z matematiky,
- didaktický test z českého jazyka a literatury.

Pro žáky se SVP je délka trvání testu navýšena dle doporučení z PPP nebo SPC.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Obchodní akademie

Vzdělávání na oboru vzdělání 63-41-M/02, Obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou v souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění účinném od 1. 9. 2025.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Aby žák vykonal společnou i profilovou část, musí úspěšně složit všechny zkoušky. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky:

1. povinná zkouška:

- Český jazyk a literatura – didaktický test

2. povinná zkouška:

- Cizí jazyk – didaktický test

nebo

- Matematika – didaktický test

Nepovinná zkouška:

- Cizí jazyk – didaktický test
- Matematika – didaktický test
- Matematika rozšiřující – didaktický test

Žák se může dále přihlásit až ke 2 nepovinným zkouškám, a to ze zbývajících zkušebních předmětů, které si nezvolil jako povinné zkoušky (v rámci cizího jazyka tedy není možné přihlásit se dvakrát ke stejnému cizímu jazyku).

Profilová část maturitní zkoušky:

1. povinná zkouška:

- Český jazyk a literatura – písemná práce, ústní zkouška

2. povinná zkouška:

- Cizí jazyk (v případě, že si žák zvolí ve společné části zkoušku z cizího jazyka) – písemná práce, ústní zkouška

3. povinná zkouška:

- Ekonomika (zahrnuje předměty Ekonomika a Finance) – ústní zkouška

4. povinně volitelná zkouška:

- Cizí jazyk – písemná práce, ústní zkouška

nebo

- Matematika – ústní zkouška

nebo

- Základy společenských věd – ústní zkouška

5. povinná zkouška:

- Praktická zkouška z účetnictví (zahrnuje předměty Účetnictví a Informatika) – praktická zkouška

Žák si může vybrat nejvýše 2 nepovinné zkoušky z nabídky povinně volitelných zkoušek, které si nevybral pro vykonání povinně volitelné zkoušky.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky:

Nepovinná zkouška:

- Cizí jazyk – didaktický test
- Matematika – didaktický test
- Matematika rozšiřující – didaktický test

Žák se může dále přihlásit až ke 2 nepovinným zkouškám, a to ze zbývajících zkušebních předmětů, které si nezvolil jako povinné zkoušky (v rámci cizího jazyka tedy není možné přihlásit se dvakrát ke stejnému cizímu jazyku).

Profilová část maturitní zkoušky:

Žák si může vybrat nejvýše 2 nepovinné zkoušky z nabídky povinně volitelných zkoušek, které si nevybral pro vykonání povinně volitelné zkoušky.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pro žáky vyžadující speciální vzdělávací potřeby je vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) v písemné i elektronické podobě. Na tvorbě PLPP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a vyučující předmětů, ve kterých je nutné zavést a realizovat podpůrná opatření 1. stupně.

S obsahem PLPP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce, potvrzuje souhlas s obsahem PLPP svým podpisem.

Po třech měsících je PLPP vyhodnocen, na vyhodnocení se podílí VP, TU a vyučující předmětů, ve kterých byl PLPP realizován. S vyhodnocením PLPP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Svým podpisem stvrzují souhlas s vyhodnocením PLPP.

Pokud podpůrná opatření 1. stupně v PLPP jsou na základě vyhodnocení dostačující a vyhovující, je PLPP žákovi poskytován i nadále, v případě potřeby do konce studia.

V případě, že podpůrná opatření 1. stupně v PLPP jsou na základě vyhodnocení nedostačující, žák potřebuje podporu vyššího stupně, je zletilému žákovi, u nezletilých žáků zákonnému zástupci, doporučeno vyšetření ve ŠPZ (PPP, SPC).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení ŠPZ (PPP, SPC) je vypracován pro žáky s podpůrnými opatřeními 2. až 5. stupně IVP v písemné i elektronické podobě. Na tvorbě IVP se podílí VP, TU a vyučující. S obsahem IVP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Souhlas s obsahem IVP stvrzují svým podpisem.

Vyhodnocení IVP probíhá jednou ročně, zpravidla na konci školního roku. Na tvorbě vyhodnocení IVP se podílí VP, TU a vyučující. Souhlas s vyhodnocením IVP potvrzují svým podpisem zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Vyhodnocení IVP je zasíláno do ŠPZ (PPP, SPC).

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Zabezpečení výuky žáků s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí

1. Zajišťujeme možnost doučování. Žáci mají možnost doučování dle individuálních potřeb.
2. Zajišťujeme pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků.
3. Zajišťujeme spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky. Dle potřeb žáků i jejich rodičů nabízíme spolupráci se školním psychologem.
4. Zajišťujeme spolupráci se školským poradenským zařízením, jedná se o spolupráci s Pedagogické-psychologickou poradnou v Brně.
5. Zajišťujeme učební pomůcky dle individuálních potřeb žáků.
6. Zajišťujeme nákup učebnic a dlouhodobé vypůjčení z knihovny.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Pro žáky nadané a mimořádně nadané je dle potřeby vypracován PLPP v písemné i elektronické podobě. Na tvorbě PLPP se podílí výchovný poradce (dále jen VP), třídní učitel (dále jen TU) a vyučující předmětů, ve kterých je nutné zavést a realizovat podpůrná opatření 1. stupně.

S obsahem PLPP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce, potvrzuje souhlas s obsahem PLPP svým podpisem.

Po třech měsících je PLPP vyhodnocen, na vyhodnocení se podílí VP, TU a vyučující předmětů, ve kterých byl PLPP realizován. S vyhodnocením PLPP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Svým podpisem stvrzují souhlas s vyhodnocením PLPP.

Pokud podpůrná opatření 1. stupně v PLPP jsou na základě vyhodnocení dostačující a vyhovující, je PLPP žákovi poskytován i nadále, v případě potřeby do konce studia.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení ŠPZ je vypracován pro žáky mimořádně nadané IVP v písemné i elektronické podobě. Na tvorbě IVP se podílí VP, TU a vyučující. S obsahem IVP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Souhlas s obsahem IVP stvrzují svým podpisem.

Vyhodnocení IVP probíhá jednou ročně, zpravidla na konci školního roku. Na tvorbě vyhodnocení IVP se podílí VP, TU a vyučující. Souhlas s vyhodnocením IVP potvrzují svým podpisem zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Vyhodnocení IVP je zasíláno do ŠPZ.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 - § 31 vyhlášky).

Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole).

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

1. Nabízíme odměny a vyhodnocujeme nejlepšího žáka za třídu, školu.
2. Podporujeme nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky například individuálním přístupem, náročnějším zadáváním úkolů a samostatné práce.
3. Spolupracujeme s odborníky, mezi které patří školní psycholog a školské poradenské pracoviště.
4. Účast v soutěžích a olympiádách. Jedná se například o Středoškolskou odbornou činnost, olympiádu cizích jazyků, českého jazyky, matematiky, ekonomické soutěže.
5. Zajišťujeme spolupráci se školským poradenským zařízením. Jedná se o spolupráci s Pedagogickou psychologickou poradnou Brno.
6. Zajišťujeme úpravu organizace vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
7. Zapojujeme nadané žáky do doučování žáků nižších ročníků.

Dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;

- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatel, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Periodické školení žáků na začátku každého školního roku. Třídní učitel poučí žáky o BOZ a PO ve škole, ve třídě. Následně jsou žáci poučeni jednotlivými vyučujícími o BOZ a PO v hodinách, kde používají výpočetní techniku, v hodinách tělesné výchovy a současně jsou i poučeni na sportovní akce konající se mimo budovu školy. Vše žáci potvrdí podpisem do připravené tabulky a vyučující uvedou informaci o školení do poznámky v příslušných třídních knihách.

Žáci účastníci se lyžařských a sportovních kurzů jsou poučeni před konáním jednotlivých akcí, stejně jako před různými exkurzemi, akcemi školy-tedy vždy, kdy opouští budovu školy v rámci výuky. Na jednotlivé akce vypisuje vedoucí akce bezpečnostní pokyn, který předá preventistovi školy včetně podpisů žáků. Současně vedoucí akce nebo třídní učitel zapíše informaci o poučení do poznámky v příslušné třídní knize. Všechny záznamy jsou uloženy v dokumentaci u preventisty školy.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání na oboru vzdělání 63-41-M/02, Obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou v souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění účinném od 1. 9. 2025.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Aby žák vykonal společnou i profilovou část, musí úspěšně složit všechny zkoušky. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky:

1. povinná zkouška:

- Český jazyk a literatura – didaktický test

2. povinná zkouška:

- Cizí jazyk – didaktický test

nebo

- Matematika – didaktický test

Nepovinná zkouška:

- Cizí jazyk – didaktický test
- Matematika – didaktický test
- Matematika rozšiřující – didaktický test

Žák se může dále přihlásit až ke 2 nepovinným zkouškám, a to ze zbývajících zkušebních předmětů, které si nezvolil jako povinné zkoušky (v rámci cizího jazyka tedy není možné přihlásit se dvakrát ke stejnému cizímu jazyku).

Profilová část maturitní zkoušky:

1. povinná zkouška:

- Český jazyk a literatura – písemná práce, ústní zkouška

2. povinná zkouška:

- Cizí jazyk (v případě, že si žák zvolí ve společné části zkoušku z cizího jazyka) – písemná práce, ústní zkouška

3. povinná zkouška:

- Ekonomika (zahrnuje předměty Ekonomika a Finance) – ústní zkouška

4. povinně volitelná zkouška:

- Cizí jazyk – písemná práce, ústní zkouška

nebo

- Matematika – ústní zkouška

nebo

- Základy společenských věd – ústní zkouška

5. povinná zkouška:

- Praktická zkouška z účetnictví (zahrnuje předměty Účetnictví a Informatika) – praktická zkouška

Žák si může vybrat nejvýše 2 nepovinné zkoušky z nabídky povinně volitelných zkoušek, které si nevybral pro vykonání povinně volitelné zkoušky.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	2+1	3	2+1	10+3
	První cizí jazyk	1+2	2+1	2	2	7+3
	Anglický jazyk v ekonomice				2	2
	Druhý cizí jazyk - Španělský jazyk - Německý jazyk	3	3	3	2	11
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	1	2	1+1		4+1
	Dějepis	0+2	0+2			0+4
	Základy práva			1		1
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	1				1
	Fyzika	1				1
	Chemie	2				2
Matematické vzdělávání	Matematika	2+2	3+1	3	2+1	10+4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informatika	2	2	0+2		4+2
Odborné vzdělávání	Ekonomická cvičení				1+3	1+3

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Ekonomika	3	3	3	3	12
	Finance			2	2	4
	Hospodářský zeměpis	2				2
	Písemná a elektronická komunikace	2	2			4
	Praxe			0+2		0+2
	Statistika		2			2
	Účetnictví		2+1	4	3	9+1
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Firma • Cvičná firma			0+2		0+2
	Semináře I • Anglický jazyk volitelný B2 • Anglický jazyk rozšiřující • Matematika volitelný • Prezentační a komunikační dovednosti			0+4		0+4
	Semináře II • Matematický seminář • Společenskovední seminář • Konverzace v anglickém jazyce • Konverzace v 2. cizím jazyce • Seminář z informatiky				0+6	0+6
Celkem hodin		32	31	35	32	95+35

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
Pojetí výuky Předmět český jazyk a literatura je během studia dotován 14 vyučovacími hodinami.

První cizí jazyk
Naši žáci mají jedinečnou možnost složit jazykovou zkoušku B2 First, která je všeobecně známá jako FCE. Ve spolupráci s P.A.R.K. Cambridge Exam Centre pořádá naše škola přípravný kurs zdarma. k přípravě se používají materiály přímo z University of Cambridge. Získaný certifikát prokazuje jazykové dovednosti na úrovni B2. Uznávají ho tisíce obchodních společností a vzdělávacích institucí. Naši žáci tak mohou získat výhodu na trhu práce a vzdělávání.

Žáci si vyberou 2 předměty ve 3. ročníku z výběrově volitelných.

Žáci si vyberou 2 předměty ve 4. ročníku z výběrově volitelných.

4.2 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	99+33	66+33	99	60+30	324+96
	První cizí jazyk	33+66	66+33	66	60	225+99
	Anglický jazyk v ekonomice				60	60

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Druhý cizí jazyk - Španělský jazyk - Německý jazyk	99	99	99	60	357
Společenskovední vzdělávání	Základy společenských věd	33	66	33+33		132+33
	Dějepis	0+66	0+66			0+132
	Základy práva			33		33
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	33				33
	Fyzika	33				33
	Chemie	66				66
Matematické vzdělávání	Matematika	66+66	99+33	99	60+30	324+129
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	66	60	258
Informatické vzdělávání	Informatika	66	66	0+66		132+66
Odborné vzdělávání	Ekonomická cvičení				30+90	30+90
	Ekonomika	99	99	99	90	387
	Finance			66	60	126
	Hospodářský zeměpis	66				66
	Písemná a elektronická komunikace	66	66			132
	Praxe			0+66		0+66
	Statistika		66			66
	Účetnictví		66+33	132	90	288+33
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Firma			0+66		0+66

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Cvičná firma					
	Semináře I - Anglický jazyk volitelný B2 - Anglický jazyk rozšiřující - Matematika volitelný - Prezentační a komunikační dovednosti			0+132		0+132
	Semináře II - Matematický seminář - Společenskovědní seminář - Konverzace v anglickém jazyce - Konverzace v 2. cizím jazyce - Seminář z informatiky				0+180	0+180
Celkem hodin		1056	1023	1155	960	3072+1122

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační aktivity	0.6	0	0	0
Sportovně výchovný kurz	1	0	1	0
Školní kola odborných soutěží, exkurze, výchovně vzdělávací akce	1.4	3	1	0
Praxe	0	0	2	0
Časová rezerva	5	6	1	3
Výuka dle rozpisu učiva	32	31	35	32
Celkem týdnů	40	40	40	35

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	23	736	Český jazyk a literatura	5	162
			První cizí jazyk	7	225
			Anglický jazyk v ekonomice	2	60
			Druhý cizí jazyk	11	357
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	4	132
			Základy práva	1	33
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie	1	33
			Fyzika	1	33
			Chemie	2	66
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	324
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika	4	132
Odborné vzdělávání	34	1088	Ekonomická cvičení	1	30
			Ekonomika	12	387
			Finance	4	126
			Statistika	2	66
			Účetnictví	9	288
			Písemná a elektronická komunikace	4	132
			Hospodářský zeměpis	2	66
Disponibilní časová dotace	35	1120	Ekonomická cvičení	3	90
			Praxe	2	66
			Účetnictví	1	33

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Český jazyk a literatura	3	96
			První cizí jazyk	3	99
			Základy společenských věd	1	33
			Dějepis	4	132
			Firma	2	66
			Semináře II	6	180
			Semináře I	4	132
			Matematika	4	129
			Informatika	2	66
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	130	4194

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Obecným cílem předmětu je: - zprostředkovat žákům efektivní metody ke zvládnutí studia předmětu; - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu; - vychovávat žáky ke schopnosti samostatného vyhledávání informací a dovednosti s nimi pracovat; - naučit žáky základům hygieny duševní práce; - poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních období; - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na utváření estetického cítění žáků, jejich morálních zásad a hodnotové orientaci; - vychovávat žáky k potřebě vlastní četby; - pomocí znalostí literární teorie vést žáky k pochopení struktury, funkce a významu literárního díla; - prohlubovat komunikační dovednosti žáků;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání; - prohlubovat vztah k mateřskému jazyku; - vést žáky k funkční a mediální gramotnosti. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Jazykové vzdělávání v českém jazyce napomáhá pochopení významu kultury osobního projevu, kritického hodnocení získávaných informací a vytváření vědomí historického a kulturního vývoje národa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva - základní poznatky z literární teorie - vývoj české a světové literatury v historických a kulturních souvislostech - gramatika - stylistika - základy rétoriky a komunikačních dovedností - základy informační výchovy - obecné výklady o jazyce - vývoj českého jazyka a jeho místo v systému jazyků - práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace - vybrané poznatky z jiných oborů – z obecné psychologie, psychologie, osobnosti a psychologie práce
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Základy společenských věd • Anglický jazyk v ekonomice • První cizí jazyk • Společenskovědní seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák by měl umět: - rozebrat a interpretovat text; - aktivně se zúčastňovat tematických diskuzí; - formulovat a obhajovat své názory a postoje; - formulovat své myšlenky jasně, srozumitelně a souvisle;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- písemně zaznamenávat ústní a písemné projevy jiných lidí; - vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu. Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák by měl být schopen: - efektivně se učit a pracovat; - objektivně vyhodnocovat dosažené výsledky; - přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat; - přijímat radu i kritiku. Sociální kompetence Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Kompetence k řešení problémů: Žák - dokáže vyhledat informace, které by mohly přispět k řešení daného jazykového či literárního problému - identifikuje nedostatky a chybné tvary v daném kontextu, zdůvodní je a opraví - rozliší kvalitní literární text od literárního braku, své rozhodnutí zdůvodní s použitím odborné lingvistické i literárněvědní terminologie - vysvětlí příčiny různých interpretací téhož textu - zpracovává problémové úkoly s důrazem na úlohy rozvíjející tvořivost Kompetence k učení: Žák - je veden k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání (včetně celoživotního) - dokáže racionálně studovat text a funkčně využívat spisovný jazyk - je veden k tomu, aby získával informace z různých zdrojů - je směřován k uvědomělému propojování informací z jiných vyučovacích předmětů - ovládá různé techniky učení, dbá na psychohygienu Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- chápe jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa - uvědomuje si souvislosti mezi historickými událostmi a literaturou - získává kladný vztah k literatuře, zájem nejen o četbu, ale i o další kulturní prožitky - je veden k tomu, aby se prostřednictvím regionální literatury rozvíjel jeho zájem o město a kraj, v němž žije, a současně zájem o občanské a kulturní dění (sleduje např. udílení cen) Matematické kompetence: Žák - je veden k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování - dokáže analyzovat informace obsažené v grafech, tabulkách, sociologických šetřeních apod., rozezná vyjádření domněnky a různé míry pravděpodobnosti od faktického, matematicky nezpochybnitelného konstatování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pojetí výuky Předmět český jazyk a literatura je během studia dotován 14 vyučovacími hodinami.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Umění a literatura, základní pojmy Ústní lidová slovesnost, folklór	chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti	
	rozezná umělecký text od neuměleckého, rozezná pokleslou literaturu	
	orientuje se v ústní lidové slovesnosti, rozezná její jednotlivé formy	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Práce s literárním textem - základy literární teorie - četba a interpretace literárního textu	Literatura starověku - mimoevropské literatury - bible - antická literatura	interpretuje umělecký text s použitím znalostí literární teorie
		klasifikuje konkrétní literární díla podle druhů a žánrů
		dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy
		umí zařadit typická díla do patřičných uměleckých směrů a historických období
		zhodnotí význam daného literárního díla, popřípadě autora pro dobu vzniku i pro současnost
Středověká kultura evropská a česká		umí vyjádřit vlastní názor na umělecké dílo (knihu, film, divadelní inscenaci, výtvarné dílo aj.)
		interpretuje umělecký text s použitím znalostí literární teorie
		klasifikuje konkrétní literární díla podle druhů a žánrů
		dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy
		zhodnotí význam daného literárního díla, popřípadě autora pro dobu vzniku i pro současnost
Renesance, humanismus a baroko v evropské literatuře a v českých zemích		umí vyjádřit vlastní názor na umělecké dílo (knihu, film, divadelní inscenaci, výtvarné dílo aj.)
		orientuje se v základních vývojových etapách české a světové historie
		interpretuje umělecký text s použitím znalostí literární teorie
		dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy
		umí zařadit typická díla do patřičných uměleckých směrů a historických období
		zhodnotí význam daného literárního díla, popřípadě autora pro dobu vzniku i pro současnost
		umí vyjádřit vlastní názor na umělecké dílo (knihu, film, divadelní inscenaci, výtvarné dílo aj.)
		umí rozlišit jednotlivé umělecké slohy, zná významné představitele a stěžejní díla

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Klasicismus, osvícenství, preromantismus		orientuje se v základních vývojových etapách české a světové historie
		interpretuje umělecký text s použitím znalostí literární teorie
		klasifikuje konkrétní literární díla podle druhů a žánrů
		dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy
		umí zařadit typická díla do patřičných uměleckých směrů a historických období
		zhodnotí význam daného literárního díla, popřípadě autora pro dobu vzniku i pro současnost
		umí vyjádřit vlastní názor na umělecké dílo (knihu, film, divadelní inscenaci, výtvarné dílo aj.)
		orientuje se v základních vývojových etapách české a světové historie
Čeština jako národní jazyk - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními jazyky - útvary národního jazyka - zvuková stránka jazyka s důrazem na ortoepickou výslovnost		upevňuje si pozitivní vztah k češtině v souvislosti se slavnou tisíciletou tradicí tohoto jazyka
		začlení češtinu do soustavy jazyků
		rozliší spisovné a nespisovné útvary národního jazyka
		orientuje se v systému českých hlásek
		uvědomuje si význam správné a spisovné výslovnosti pro kultivovaný ústní projev
		rozliší spisovná, nespisovná a expresivní pojmenování
Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností ze základní školy - opakování a procvičování pravopisu - cvičení morfologická a syntaktická		orientuje se v základních jazykových příručkách
		funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
Nauka o slovní zásobě a slovtvorba - pojmenování a slovo - významové vztahy mezi slovy - slovní zásoba - obohacování slovní zásoby		rozliší spisovné a nespisovné útvary národního jazyka
		rozliší spisovná, nespisovná a expresivní pojmenování
		posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu a přiřadí k tomuto pojmenování vhodná antonyma a synonyma
		objasňuje vztahy mezi slovy

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Práce s textem a informacemi Racionální studium textu Knihovny a informační střediska		získá přehled o zdrojích všeobecných informací, získané informace podrobuje kritickému myšlení, efektivně je zpracovává a kultivovaně reprodukuje
Komunikační a slohová výchova		funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
- slohotvorní činitelé		rozliší spisovná, nespisovná a expresivní pojmenování
- funkční styly a slohové postupy		posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu a přiřadí k tomuto pojmenování vhodná antonyma a synonyma
- funkční styl prostěsdělovací		vytvoří text podle zadaných kritérií s využitím vhodných lexikálních, morfologických a syntaktických prostředků
- dopisy		rozezná základní funkčněstylový charakter textu
- vypravování		
- produkce textů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, média		
- rozvoj funkční gramotnosti		
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám		
- schopnost cíleně vyhledávat informace a pracovat s nimi		
- dovednost jednat s lidmi		
- orientace v masových médiích		
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí		
- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce		
- komunikace s potencionálními zaměstnavateli		
- schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi		
- vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesních záležitostech		
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních		
- dovednost spoluvytvářet obraz firmy na veřejnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních vývojových etapách české a světové historie	-->	Dějepis -> 1. ročník -> objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu
funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování - prezentuje se adekvátně při výběrovém řízení - efektivně organizuje pracovní čas - administrativně zajišťuje pracovní jednání - vede efektivní obchodní komunikaci prostřednictvím telefonu a videokonferencí s využitím moderních komunikačních nástrojů v souladu se zásadami společenské etikety a firemní kultury
orientuje se v základních vývojových etapách české a světové historie	<--	Dějepis -> 1. ročník -> objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Romantismus ve světové literatuře	interpretuje literární texty a diskutuje o nich	
	při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	
	vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl	
	provádí kritiku estetické, jazykové a tematické vrstvy díla	
	rozezná základní umělecké směry daného období, hlavní představitele a stěžejní díla	
	dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období
České národní obrození a romantismus v české literatuře		interpretuje literární texty a diskutuje o nich
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl
		provádí kritiku estetické, jazykové a tematické vrstvy díla
		umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období
Programové skupiny ve 2. polovině 19. století		interpretuje literární texty a diskutuje o nich
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl
		provádí kritiku estetické, jazykové a tematické vrstvy díla
		umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období
Kritický realismus a naturalismus ve světové a české literatuře		interpretuje literární texty a diskutuje o nich
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl
		provádí kritiku estetické, jazykové a tematické vrstvy díla
		umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období
Umělecké směry ve světové literatuře přelomu 19. a 20. století		interpretuje literární texty a diskutuje o nich
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl
		provádí kritiku estetické, jazykové a tematické vrstvy díla
		umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období
Práce s literárním textem - četba, interpretace a transformace různých druhů literárních textů		interpretuje literární texty a diskutuje o nich
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl
		provádí kritiku estetické, jazykové a tematické vrstvy díla
		dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období
Základy morfologie - slovní druhy a přechody mezi nimi - vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny		určí slovnědruhovou platnost slova
		identifikuje morfologicky chybný tvar slova a opraví ho
		orientuje se v základních tvaroslovných tendencích současné češtiny
		funkčně používá základní jazykové příručky
Komunikační a slohová výchova - slohový postup popisný - základní útvary publicistického funkčního stylu - produkce textů		posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu
		rozezná základní funkčněstylový charakter slova
		vhodně uplatňuje slohový postup popisný v různých komunikačních sférách a situacích
		rozeznává jednotlivé publicistické útvary a odlišuje je, dovede své poznatky implementovat, vytvoří zadaný psaný publicistický útvar, zobecňuje základní znaky publicistického stylu
		funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností - opakování a procvičování pravopisu - cvičení morfologická a syntaktická		určí slovnědruhovou platnost slova
		identifikuje morfologicky chybný tvar slova a opraví ho
		orientuje se v základních tvaroslovných tendencích současné češtiny
		funkčně používá základní jazykové příručky
		posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu
		rozezná základní funkčněstylový charakter slova
		funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
		posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu
		rozezná základní funkčněstylový charakter slova

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Systematická práce s textem a informacemi - získání a zpracování informací z textu - reprodukce a transformace textu		vhodně uplatňuje slohový postup popisný v různých komunikačních sférách a situacích
		rozeznává jednotlivé publicistické útvary a odlišuje je, dovede své poznatky implementovat, vytvoří zadaný psaný publicistický útvar, zobecňuje základní znaky publicistického stylu
		funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti Komunikace, vyjednávání, média - rozvoj funkční gramotnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - schopnost cíleně vyhledávat informace a pracovat s nimi - dovednost jednat s lidmi - orientace v masových médiích - rozvoj komunikativních a personálních kompetencí		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce - komunikace s potencionálními zaměstnavateli - schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi - vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesních záležitostech - verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních - dovednost spoluvytvářet obraz firmy na veřejnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí - efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování - prezentuje se adekvátně při výběrovém řízení - efektivně organizuje pracovní čas - administrativně zajišťuje pracovní jednání - vede efektivní obchodní komunikaci prostřednictvím telefonu a videokonferencí s využitím moderních komunikačních nástrojů v souladu se zásadami společenské etikety a firemní kultury
funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - vysvětlí smysl jednotlivých druhů vnitropodnikových písemností - umí správně nastylizovat a vyhotovit vybrané písemnosti vznikající při pracovních poradách a pracovních cestách
funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - používá pracovní právní terminologii

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Česká literatura a kultura na přelomu 19. a 20. století	rozezná základní umělecké směry jednotlivých období	
	zná hlavní představitele a stěžejní díla	
	čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich	
	vyjadřuje vlastní dojmy z uměleckých děl	
	umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období	
	klasifikuje konkrétní literární díla podle druhů a žánrů	
	dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Světová literatura v 1. polovině 20. století		rozezná základní umělecké směry jednotlivých období
		zná hlavní představitele a stěžejní díla
		čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich
		vyjadřuje vlastní dojmy z uměleckých děl
		umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období
		klasifikuje konkrétní literární díla podle druhů a žánrů
		dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy
Česká literatura v 1. polovině 20. století		rozezná základní umělecké směry jednotlivých období
		zná hlavní představitele a stěžejní díla
		čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich
		vyjadřuje vlastní dojmy z uměleckých děl
		umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období
		klasifikuje konkrétní literární díla podle druhů a žánrů
		dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy
Nauka o větě a souvětí - větné členy - stavba souvětí - nepravdivosti větné a souvětí stavby - interpunkce		analyzuje větnou a souvětí stavbu
		nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty a souvětí a zvolí nejvhodnější opravu
Komunikační a slohová výchova - funkční styl odborný - veřejné mluvené projevy a jejich styl - mimojazykové prostředky v komunikaci - postup úvahový - produkce textů		využívá nových poznatků k rozšíření vyjadřovacích možností a rovněž k oživení a zvýšení preciznosti komunikace
		posoudí vhodnost pojmenování v daném kontextu
		rozezná základní funkčněstylový charakter textu
		objasní zadané téma formou výkladu a úvahy s užitím vhodných lexikálních, morfologických a syntaktických prostředků
		vytvoří koncipovaný, uspořádaný projev s propracovanou vnitřní logickou stavbou
		přiměřeně se vyjadřuje k danému tématu, kriticky posuzuje vlastní i cizí projev
		funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
Systematická práce s textem - horizontální a vertikální členění textu - intertextualita		dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy
		posoudí vhodnost pojmenování v daném kontextu
		rozezná základní funkčněstylový charakter textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Systematická práce s textem a informacemi		
		uplatňuje znalost literární teorie a poetiky
		dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti Komunikace, vyjednávání, média - rozvoj funkční gramotnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - schopnost cíleně vyhledávat informace a pracovat s nimi - dovednost jednat s lidmi - orientace v masových médiích - rozvoj komunikativních a personálních kompetencí		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí - efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce - komunikace s potenciálními zaměstnavateli - schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi - vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesních záležitostech - verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních - dovednost spoluvytvářet obraz firmy na veřejnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace - umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování - aplikuje zásady správného prezentování před skupinou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přiměřeně se vyjadřuje k danému tématu, kriticky posuzuje vlastní i cizí projev	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace - umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování - aplikuje zásady správného prezentování před skupinou
dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy	<--	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace - umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování - aplikuje zásady správného prezentování před skupinou
přiměřeně se vyjadřuje k danému tématu, kriticky posuzuje vlastní i cizí projev	<--	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace - umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování - aplikuje zásady správného prezentování před skupinou

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Česká literatura od konce 2. světové války po současnost	zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	
	čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich	
	umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období	
	má přehled o kulturním dění ve svém městě a širším regionu	
	orientuje se v nabídce kulturních institucí	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Světová literatura od konce 2. světové války po současnost		zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla
		čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich
		umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období
		má přehled o kulturním dění ve svém městě a širším regionu
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
Komunikační strategie - zdvořilost v komunikaci - konflikt v komunikaci - manipulace v komunikaci		posoudí jazykovou a stylovou vhodnost výstavby textu
		pochopí potřebu a význam zdvořilosti ve vztazích mezi lidmi
		analyzuje vztah mezi účastníky komunikační situace
Umělecký funkční styl - literární druhy a žánry ve vztahu ke slohovým postupům a útvarům		uvědomuje si souvislost vývoje češtiny s vývojem české společnosti
		upevňuje si pozitivní vztah k češtině v souvislosti se slavnou tisíciletou tradicí tohoto jazyka
		posoudí jazykovou a stylovou vhodnost výstavby textu
Systematická práce s textem a informacemi - produkce, reprodukce a transformace textů		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		dovede vystihnout charakteristické znaky různých textů a rozdíly mezi nimi
		vytvoří myšlenkově ucelený text s využitím poznatků z jiných předmětů
		posoudí jazykovou a stylovou vhodnost výstavby textu
Komplexní jazyková a stylizační cvičení		funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
		posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu
		funkčně používá základní jazykové příručky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, média		
- rozvoj funkční gramotnosti		
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám		
- schopnost cíleně vyhledávat informace a pracovat s nimi		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- dovednost jednat s lidmi - orientace v masových médiích - rozvoj komunikativních a personálních kompetencí		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí		
- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce		
- komunikace s potencionálními zaměstnavateli - schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi - vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesních záležitostech - verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních - dovednost spolupřetvářet obraz firmy na veřejnosti		

5.2 První cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	První cizí jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Obecným cílem výuky anglického jazyka je výchova moderního člověka, který si vytvoří pozitivní vztah k cizím jazykům, bude umět používat anglický jazyk v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase) a především získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Vzdělávací cíl a výstupní požadavky na absolventy předmětu anglický jazyk jsou formulovány na referenční úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tzn. středně pokročilou úroveň znalostí. Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 a vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické). Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů. Je proto nezbytné využívat multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Studium anglického jazyka má tedy dva hlavní cíle: rozvoj komunikativních kompetencí (osvojení si jazykových prostředků a slovní zásoby) a všeobecných (základní znalosti zeměpisných, hospodářských a společensko-politických a kulturních reálií v porovnání s reáliemi ČR). Komunikativní kompetence rozvíjejí způsobilost žáků realizovat komunikativní potřeby přiměřeným způsobem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného života v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata. Témata

Název předmětu	První cizí jazyk
	a situace se týkají oblasti osobní (rodina, přátelé, život mimo domov apod.), osobnostní (koníčky, zájmy apod.), veřejné (služby, společenské události apod.), vzdělávací (výuka, účast na jazykovém kurzu apod.), společenské (kultura, tradice, média apod.) a pracovní (brigády, plány do budoucna, běžné profese apod.). Oblast produktivních řečových dovedností Žák prokazuje úroveň řečových dovedností v oblasti osobní, společenské, vzdělávací a profesní a produktivně užívá jazykové prostředky v souladu s účelem komunikace. Vzhledem k zaměření školy jsou do učební osnovy zařazena ekonomická témata, např. práce v kanceláři, bankovníctví, prezentace výrobku apod. V ústním projevu žák dovede jazykově správně: - pozdravit, rozloučit se, oslovit, poděkovat a odpovědět - zahájit a ukončit rozhovor - vyjádřit přání, žádost, radu, pozvání, souhlas, nesouhlas, jistotu, odmítnutí, zákaz - vyjádřit své pocity, postoje, názor, morální stanovisko - vyprávět děj v rámci vymezeného tématu - reprodukovat, shrnout hlavní myšlenku vyslechnutého nebo přečteného textu - přednést zprávu či sdělení - číst nahlas V písemném projevu žák dovede srozumitelně a v souladu s pravopisnými normami a stylisticky vhodně: - používat vybrané jazykové prostředky - formulovat vlastní myšlenky a názor - vyplnit běžné dotazníky a formuláře - napsat běžnou zprávu, pozdrav, blahopřání, soukromý či oficiální dopis - popsat osobu, místo, předmět, činnost - přeložit text Oblast receptivních řečových dovedností Žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu proneseném rodilým mluvčím: - globálně rozumí vyslechnutému sdělení - pochopí téma, hlavní myšlenku a základní informace - vystihne specifické informace

Název předmětu	První cizí jazyk
	Žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu: - globálně rozumí textu - pochopí téma a hlavní myšlenku textu - vyhledá a sumarizuje specifické informace - odhaduje význam neznámých výrazů - postihne logickou strukturu textu - pracuje s cizojazyčnými slovníky - vyhledává informace na internetu Oblast slovní zásoby Žák si produktivně osvojí lexikální prostředky včetně ustálených slovních obrátů v minimálním rozsahu 2300 lexikálních jednotek za studium (celkem 500–600 ročně), z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 20 % lexikálních jednotek.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Finance • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni ke skupinové i samostatné práci s různými výstupy (referáty, zprávy, písemné práce, prezentace, vlastní formulace problému) a k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, slovníky, internet, cizojazyčný tisk, mapy, tabulky, naučná literatura), ke schopnosti pracovat s chybou, na základě učitelova hodnocení ke sledování vlastních pokroků a k sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k řešení praktických problémových úloh a situací pomocí metody hraní rolí. Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti prezentovat a publikovat své názory a myšlenky (projekt, školní časopis, web, prezentace) a dále k nacvičování vystupování před ostatními.

Název předmětu	První cizí jazyk
	Žáci jsou vedeni, aby dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a byli motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni ke kooperaci s ostatními žáky a k týmové práci, při které procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k ústnímu i písemnému projevu, v němž formulují vlastní postoje, hájí svá práva a práva ostatních, sledují dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni: - k vytvoření pravidelných studijních a pracovní návyků a výběru vhodného způsobu zaznamenávání a učení gramatiky a slovní zásoby - k získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech - k využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - k vhodnému komunikování s potenciálními zaměstnavateli, prezentování svého odborného potenciálu a svých profesních cílů - k zodpovědnosti vůči vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; a uvědomění si významu celoživotního učení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Naši žáci mají jedinečnou možnost složit jazykovou zkoušku B2 First, která je všeobecně známá jako FCE. Ve spolupráci s P.A.R.K. Cambridge Exam Centre pořádá naše škola přípravný kurs zdarma. k přípravě se používají materiály přímo z University of Cambridge. Získaný certifikát prokazuje jazykové dovednosti na úrovni B2. Uznávají ho tisíce obchodních společností a vzdělávacích institucí. Naši žáci tak mohou získat výhodu na trhu práce a vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace

První cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

První cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Osobní charakteristika, rodina, volný čas, stravování	vyjadřuje se o sobě, své rodině a kamarádech, a dokáže je popsat	
	hovoří o koníčcích a zájmech, rodině a volném čase	
	používá přítomný čas prostý a průběhový k vyjádření denní rutiny a právě probíhající činnosti	
	správně používá neurčitý a určitý člen	
	používá předpřítomný čas prostý	
	používá budoucí čas	
Cestování, kultura, stereotypy	vyjadřuje se o minulých událostech	
	popíše svoje prázdninové zážitky	
	umí udržovat konverzaci na běžné téma	
	správně tvoří a používá minulý čas prostý	
Peníze, finanční gramotnost, charita	mluví o své finanční situaci	
	rozumí článku o finančních podvodech	
	používá předpřítomný čas průběhový	
Zdravý životní styl	vyjadřuje se o svých oblíbených jídlech	
	popíše obrázky	
	umí vyjádřit množství	
	vyjádří svůj názor na zdravý životní styl a zdravou stravu	
	dokáže rozlišit fakta od názorů	
Komunikace, technologie	používá modální slovesa	
	mluví o vhodném/nevhodném používání technologií	
	mluví o různých způsobech a prostředcích komunikace	
Vzdělávání	porozumí videu/článku/poslechu o různých učebních stylech	
	diskutuje o různých způsobech učení	

První cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
ovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí		
Člověk a životní prostředí		
iskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka eticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva		

První cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Škola a učební styly, mimoškolní činnosti	diskutuje o škole a vzdělávání	
	napíše příběh ze svého života	
	porozumí článku o učebních stylech	
	zapojí se do rozhovoru o programu na odpoledne, podává návrhy	
	používá budoucí časy a podmínkové věty	
Vztahy, volný čas, kultura	popíše svoje životní zkušenosti	
	porozumí článku o vztazích	
	počopí hlavní myšlenku promluvy	
	popíše fotografii	
	napíše recenzi	
Domov, bydlení	používá minulé časy	
	rozlišuje mluvčí v rozhovoru	

První cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		porozumí článku o bydlení
		diskutuje o různých typech bydlení
		používá modální slovesa
		hovoří o ideálním bydlení
		napíše inzerát o bydlení
		používá přítomný a minulý trpný rod
Zdravý životní styl, jídlo, národní kuchyně		hovoří o zdravém životním stylu
		porozumí rozhovoru o sportu
		mluví o svých silných stránkách
		reprodukuje, co jiní lidé řekli
Česká republika. Praha. Brno a můj region		umí hovořit o České republice, Praze a Brně a okolí
Spojené království. Londýn		umí hovořit o Spojeném království a Londýně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

První cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kultura	hovoří o významných osobnostech	
	porozumí článku/video o britské kultuře	

První cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		vypráví o slavných lidech napíše charakteristiku zajímavé osobnosti, používá prostředky textové návaznosti
Přátelé a vztahy		popíše příběh a reaguje na něj správně používá minulý a předpřítomný čas rozumí článku videu o přátelství umí hovořit o problémech mladých lidí
Internet, média a komunikace		hovoří o počítačích a IT technice používá různá modální slovesa a ovládá stupňování přídavných jmen porozumí článku/poslechu o technologiích a reaguje na něj umí hovořit o médiích a způsobech komunikace mezi lidmi
Nakupování, služby		umí hovořit o obchodu a obchodování porovnává různé druhy služeb diskutuje o výhodách a nevýhodách online nakupování porozumí rozhovoru o produktech
Práce, povolání, pracoviště		hovoří o práci a profesích rozumí článku o produktech, službách rozumí promluvě/článku o hledání práce
		diskutuje o problémech současné společnosti porozumí článku o Evropské unii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí promluvě/článku o hledání práce	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance
hovoří o práci a profesích	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;

První cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina		hovoří o imaginárních situacích a věcech, které by rád změnil
		přednese svoje argumenty pro určitý názor nebo proti němu
		hovoří o vztazích v rodině

První cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Cestování. Služby – doprava		hovoří o cestování a dovolené, porovnává různé druhy dopravních prostředků
		umí si stěžovat na špatné ubytování
		popíše určité místo a získá informace
		umí používat modální a frázová slovesa
Bydlení		vyjádří svoje názory na určité téma
		hovoří o typech bydlení, srovnává je
		hovoří místnostech a vybavení v domech a bytech
		vyhledá určité informace v textu
Jídlo		hovoří o jídle a způsobech vaření
		porozumí rozhovoru v restauraci
		porozumí článku o vaření
Volný čas a kultura		diskutuje o umění a divadle
		porozumí textu o filmu
		porozumí rozhovoru o různých formách zábavy
Věda a technologie		hovoří o přístrojích v domácnosti
		hovoří o vynálezech a počítačích
		rozumí článku o vědeckých metodách
Sport		mluví o sportovních, sportech a vybavení
		rozumí článku o slavném sportovci
		napiše email o volnočasových aktivitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

5.3 Anglický jazyk v ekonomice

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk v ekonomice
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět cizí jazyk v ekonomice ve 4. ročníku rozšiřuje jazykové znalosti v odborné oblasti. Důvodem pro zařazení předmětu do školského vzdělávacího programu je vyhovět jazykovým potřebám současného člověka, který k pracovnímu uplatnění potřebuje kromě běžné znalosti cizího jazyka i určitou míru jazykové odbornosti, aby se mohl aktivně uplatnit na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva klade důraz na osvojení a praktické využití odborné slovní zásoby a odborné frazeologie a jejich použití v gramatických strukturách, které žák zvládne v předmětu první cizí jazyk, a to především v písemné formě. Seznámí se také s poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti, zejména s poznatky podnikatelské povahy. v oblasti výchovně vzdělávací se cíle tohoto předmětu plně shodují s cíli předmětu cizí jazyk, avšak přistupuje tu ještě poznání psychologie trhu a podnikání a výchova žáků k profesní čestnosti, ctížádosti a hrdosti. Výuka předmětu cizí jazyk v ekonomice směřuje k efektivní práci s cizojazyčnými odbornými texty a zdroji a ke zkvalitnění žákovy odborné ekonomické komunikace v cizím jazyce, a to především v projevech psaných. Jádrem výuky proto spočívá v osvojení odborné terminologie pro oblast podnikání. Výukové metody jsou voleny tak, aby pokrývaly složky receptivní, produktivní i mediační. Žáci jsou vedeni k osvojení především autodidaktických metod, které jim budou nápomocné při celoživotním vzdělávání během jejich profesního života.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Cvičná firma

Název předmětu	Anglický jazyk v ekonomice
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti prezentovat a publikovat své názory a myšlenky (projekt, školní časopis, web, prezentace) a dále k nacvičování vystupování před kolektivem. Žáci jsou vedeni, aby dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a byli motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni ke kooperaci s ostatními žáky a k týmové práci, při které procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí.
	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni ke skupinové i samostatné práci s různými výstupy (referáty, zprávy, písemné práce, prezentace, vlastní formulace problému) a k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, slovníky, internet, cizojazyčný tisk, mapy, tabulky, naučná literatura), ke schopnosti pracovat s chybou, na základě učitelova hodnocení ke sledování vlastních pokroků a k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k řešení praktických problémových úloh a situací pomocí metody hraní rolí.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k ústnímu i písemnému projevu, v němž formulují vlastní postoje, hájí svá práva a práva ostatních, sledují dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni: - k vytvoření pravidelných studijních a pracovních návyků a výběru vhodného způsobu zaznamenávání a učení gramatiky a slovní zásoby - k získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech - k využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - k vhodnému komunikování s potenciálními zaměstnavateli, prezentování svého odborného potenciálu a svých profesních cílů

Název předmětu	Anglický jazyk v ekonomice
	- k zodpovědnosti vůči vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; a uvědomění si významu celoživotního učení
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace

Anglický jazyk v ekonomice	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce a zaměstnanost		popíše typy práce a způsoby hledání zaměstnání
		zvládne pracovní pohovor
Marketing a management		vytvoří reklamu na výrobek
		hovoří o trendech v marketingu
Obchodní komunikace		seznamuje se a komunikuje s obchodními partnery
		aktivně se účastní porady
Peníze		vypracuje rozpočet
		hovoří o různých měnách a platebních metodách
Obchodní společnosti		popisuje svou firmu
		pojmenuje a popíše typy obchodních společností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti – žák: - dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení - orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí		

Anglický jazyk v ekonomice	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí – žák: - diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka - kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva		
Člověk a svět práce		

5.4 Druhý cizí jazyk

5.4.1 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecný cíl Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání, protože rozvíjí všeobecné a komunikativní kompetence žáků, rozšiřuje možnosti komunikace v oblasti běžného osobního a pracovního života, přispívá k rozšíření celkového kulturního rozhledu. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti a přispívá také k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a vytváří základ pro jejich další jazykový i profesní růst. Při výuce španělského jazyka jako druhého cizího jazyka se nepředpokládá dřívější znalost tohoto jazyka. Výstupní požadavky na absolventy jsou definovány na minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Název předmětu	Španělský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Obsahem výuky cizích jazyků je systematické rozvíjení: - řečových dovedností - slovní zásoby obsahující nejběžnější frazeologii - reálií České republiky a španělsky mluvících zemí Výsledky vzdělávání: v ústním projevu žák zvládne: - společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, rozloučení, prosba, poděkování, oslovení, představení), - vyjádřit, odůvodnit a obhájit postoj nebo názor (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost), - projevit emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obavu), - vyjádřit morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost), - vybídnout k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení), - popsat sebe, jinou osobu, činnost, - formulovat jednoduché informace a myšlenky, shrnout je a zdůvodnit, - přednést připravenou prezentaci a reagovat na jednoduché dotazy, formulovat jednoduchý monolog před publikem, - faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti V písemném projevu umí srozumitelně v souladu s pravopisnými normami a stylisticky vhodně: - používat vybrané jazykové prostředky, - zformulovat myšlenky, názory a zdůvodnit je, - popsat své zážitky, události, situaci, - vyplnit běžné dotazníky a formuláře, - psát jednoduché písemné projevy (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, životopis, reklamaci, anotaci, osnovu), - vypracovat delší písemné projevy (charakteristika, vypravování, popis, úvaha, referát), - stručně zaznamenat čtený text, slyšený projev, reprodukce textu, - najít klíčová slova a umět pracovat s textem. Reálie příslušné jazykové oblasti - reálie španělsky mluvících zemí (základní údaje demografické, geografické, politické, společenské, hospodářské), - život v zemích (rodina, vzdělání, práce, volný čas)

Název předmětu	Španělský jazyk
	- tradice a zvyky, - kultura, umění, literatura, - významné osobnosti a díla, - práce s autentickými materiály (časopisy, filmy, hudba, internet apod.), Tematické okruhy odborné - práce a zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis, osobní pohovor), - osobní a úřední dopis, e-mail, - základní terminologie z oblasti kanceláře, bankovníctví, prezentace výrobku apod.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: V rámci výuky španělského jazyka je rozvíjena kompetence žáka k efektivnímu učení, vyhodnocování dosaženého pokroku v učení a stanovení si cíle v oblasti svého dalšího jazykového vzdělávání. Žák je veden k: - efektivní práci s textem, - poslechu s porozuměním, - využívání různých informačních zdrojů ke svému učení. Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí, - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě jazykově správně, - aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, - zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí. Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl připraven: - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, - sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky - přijímat radu a kritiku, - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace, - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů a zvažovat návrhy druhých.

Název předmětu	Španělský jazyk
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby byl připraven: - formulovat vlastní postoje a hájit svá práva i práva ostatních - sledovat dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště a v celé společnosti - vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: - znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, - uměl získávat a vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, - uměl komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Moje hodina španělštiny		pozdraví a rozloučí se
		představí sebe a ostatní
		zeptá se na jméno, národnost
		používá zápor ve větě
Každodenní činnosti a prázdninové aktivity		říká, co dělá o prázdninách
		popisuje svůj den
		vyjadřuje svůj názor CREO QUE...

Španělský jazyk	1. ročník	
Než začneme...		vyjadřuje svá přání a preference
		napiše neformální e-mail nebo pohled
		hláskuje a správně vyslovuje slova
		rozumí základním pokynům
Můj první den		počítá do 10
		vyjádří, co dělá rád a co ne
		pojmenuje věci ve třídě
		vyjádří, co se nachází na určitém místě
		používá určitý a neurčitý člen
		používá neosobní osobní tvar HAY
		časuje pravidelná slovesa v přítomném čase
		časuje slovesa TENER a VER
		používá ukazovací zájmena
		používá tázací zájmena ?CUÁNTO? a ?POR QUÉ?
		používá příslovce MUCHO
		používá vazbu PARA+infinitiv
Povolání		popisuje druhy povolání
		hovoří o své budoucí profesi
		hovoří o počasí a ročních obdobích
		počítá od 10 do 100
		používá vykání
		sloveso CONOCER a TRADUCIR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Španělský jazyk	2. ročník	
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Toto jsme my	hovoří o rodině a příbuzných	
	říká svůj věk a kdy má narozeniny	
	popisuje osoby	
	určuje datum	
	používá základní příslovce	
	stupňuje přídavná jména	
Zájmy a záliby	hovoří o svých zájmech a o volném čase	
	hovoří o oblíbených filmech	
	používá sloveso GUSTAR, ENCANTAR a INTERESAR	
	používá nepřímý předmět	
	používá další příslovce	
Cesta městem	popisuje svůj běžný den	
	hovoří o svých plánech	
	určuje, kolik je hodin	
	zeptá se na cestu a popisuje ji	
	používá vazbu IR+INFINITIV	
	časuje slovesa se změnou kmenové samohlásky E-I	
	používá časové předložky	
Moje bydlení	popisuje věc, jejíž název nezná	
	popisuje svůj byt/dům a jeho části	
	říká, co je dovoleno nebo zakázáno	
	používá neurčitá zájmena	

Španělský jazyk	2. ročník	
		používá neosobní vazby (HAY QUE, (NO) SE PUEDE)

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dobrou chuť!	hovoří o jídle	
	nakupuje potraviny	
	objednává si v restauraci	
	používá rozkazovací způsob	
	používá zvolací věty	
	používá trpný rod	
	hovoří o uplynulých dnech v minulosti	
	vypráví o svých cestách a zážitcích z cest	
	používá minulý čas pravidelných sloves	
	používá minulý čas nejčastějších nepravidelných sloves	
Ubytování	rezervuje ubytování	
	zahajuje a ukončuje formální telefon a email	
	žádá o laskavost a službu	
	používá rozkazovací způsob pro vykání	
	používá předložky PARA a POR	
	používá spojky PERO a SINO	
Z obchodů	popisuje oblečení a co rád/a nosí	
	nakupuje oblečení a jiné zboží	

Španělský jazyk	3. ročník	
Cestování		nakupuje přes internet
		používá zájmena v přímém a nepřímém předmětu
		používá sloveso PARECER
		hovoří o uplynulých dnech v minulosti
		vypráví o svých cestách a zážitcích z cest
		používá minulý čas pravidelných sloves
		používá minulý čas nejčastějších nepravidelných sloves

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Příroda		hovoří o problémech životního prostředí
		hovoří o tom, co může dělat pro ochranu životního prostředí
		popisuje pocity
		používá gerundium
		popisuje, co právě dělá
Životní etapy		vypráví o dětství a dalších obdobích života
		porovnává současný a minulý život
		vyjadřuje údiv, radost, překvapení, lítost a hněv
		používá imperfektum
Minulost		hovoří o historických událostech
		vypráví o svém životě
		používá jednoduchý minulý čas a imperfektum

Španělský jazyk	4. ročník	
		používá předložky s předmětem přímým (4. pád)

5.4.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecný cíl Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání, neboť rozvíjí všeobecné a komunikativní kompetence žáků, rozšiřuje možnosti komunikace v oblasti běžného osobního a pracovního života, přispívá k rozšíření celkového kulturního rozhledu. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti a přispívá také k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a vytváří základ pro jejich další jazykový i profesní růst. Výuka cizích jazyků si klade dva hlavní cíle, cíl komunikativní a cíl výchovně vzdělávací. Komunikativní cíl je vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Naplnění výchovně vzdělávacího cíle přispívá k formování osobnosti žáků a učí je např. respektování odlišných sociálních a kulturních hodnot. Při výuce německého jazyka jako druhého cizího jazyka se nepředpokládá dřívější znalost tohoto jazyka. Výstupní požadavky na absolventy jsou definovány na minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Obsahem výuky cizích jazyků je systematické rozvíjení: - řečových dovedností, které zahrnují dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní, - slovní zásoby obsahující minimálně 2 300 lexikálních jednotek včetně nejběžnější frazeologie za studium, z čehož obecná odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek, - reálií České republiky a německy mluvících zemí. Výsledky vzdělávání: v ústním projevu žák zvládne: - společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, rozloučení, prosba, poděkování, oslovení, představení), - vyjádřit, odůvodnit a obhájit postoj nebo názor (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost), - projevit emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obavu), - vyjádřit morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost), - vybídnout k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení), - popsat sebe, jinou osobu, činnost, - formulovat jednoduché informace a myšlenky, shrnout je a zdůvodnit, - přednést připravenou prezentaci a reagovat na jednoduché dotazy, formulovat jednoduchý monolog před publikem, - používat vhodně základní odbornou slovní zásobu a specifikovat informace o studovaném oboru, - faktické znalosti především o geografických, demografických, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru a aplikuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země, - aplikovat v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. V písemném projevu umí srozumitelně v souladu s pravopisnými normami a stylisticky vhodně: - používat vybrané jazykové prostředky, - zformulovat myšlenky, názory a zdůvodnit je, - popsat své zážitky, události, situaci, - vyplnit běžné dotazníky a formuláře, - psát jednoduché písemné projevy (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, životopis, reklamaci, anotaci, osnovu), - vypracovat delší písemné projevy (charakteristika, vypravování, popis, úvaha, referát),

Název předmětu	Německý jazyk
	- stručně zaznamenat čtený text, slyšený projev, reprodukce textu, - najít klíčová slova a umět pracovat s textem. Reálie příslušné jazykové oblasti - reálie německy mluvících zemí (základní údaje demografické, geografické, politické, společenské, hospodářské), - život v zemích (rodina, vzdělání, práce, volný čas) - tradice a zvyky, - kultura, umění, literatura, - významné osobnosti a díla, - práce s autentickými materiály (noviny, časopisy, filmy, hudba, internet apod.), - význam spolupráce pro pracovní i soukromý život, Evropská unie. Tematické okruhy odborné - práce a zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis, osobní pohovor), - osobní a úřední dopis, e-mail, - základní terminologie z oblasti kanceláře, bankovníctví, prezentace výrobku apod.
Mezipředmětové vztahy	• Konverzace v 2. cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: V rámci výuky německého jazyka je rozvíjena kompetence žáka k efektivnímu učení, vyhodnocování dosaženého pokroku v učení a stanovení si cíle v oblasti svého dalšího jazykového vzdělávání. Žák je veden k: - efektivní práci s textem, - poslechu s porozuměním, - využívání různých informačních zdrojů ke svému učení. Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí, - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, - aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, - zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí.

Název předmětu	Německý jazyk
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven: - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkol, - sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, - přijímat radu a kritiku, - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace, - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů a zvažovat návrhy druhých. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: - znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, - uměl získávat a vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, - uměl komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Já a lidé kolem mě		ovládá pozdravy a základní zdvořilostní fráze
- časování sloves		dokáže uvést základní údaje o sobě a lidech ze svého okolí
- slovosledy		umí sdělit základní údaje o svém stavu žáka a o povolání členů rodiny
- přivlastňovací členy mein, dein		umí sdělit základní údaje o svých znalostech cizích jazyků a členů rodiny
Věci každodenní potřeby, vybavení domu a pracoviště		rozumí údajům o ceně zboží, umí cenu uvést
- určitý, neurčitý, záporný člen		dokáže stručně popsat věci z hlediska materiálu a barvy
		umí základním způsobem ohodnotit určitou věc

Německý jazyk	1. ročník	
- osobní zájmena - plurál		dokáže se doptat, jak se daná věc řekne německy a jak se to píše
		ovládá základní fáze při telefonickém hovoru, zvládá vést jednoduchý telefonát
Nejen chlebem živ je člověk - modální slovesa können, mögen a möchten a slovosled - základní časové předložky - základní nepravidelná slovesa v přítomném čase - pozice slovesa ve větě		umí pojmenovat důležité potraviny a nápoje
		dokáže hovořit o základních stravovacích návycích
		ovládá základní fráze pro objednávku v restauraci
		dokáže popsat své schopnosti a dovednosti
		umí pohovořit o svých koníčcích a volném času
		zvládá domluvu na společných aktivitách a času, kdy k nim dojde
Mobilita v prostoru i čase - odlučitelná slovesa - perfektum - další časové předložky - préteritum sloves být a mít		ovládá základní slovní zásobu potřebnou pro cestování hromadnou dopravou
		umí stručně poreferovat o svých cestách
		dokáže popsat děje ve větších časových rámcích
		rozumí údajům k otvírací době a umí se na ně doptat
Místo, kde jsem doma, místo, kde to neznám - předměty v dativu a akuzativu - osobní zájmena v dativu a akuzativu - místní předložky - přivlastňovací členy v nominativu a akuzativu		dokáže pohovořit o místě svého bydliště
		umí popsat základní občanskou vybavenost daného místa
		umí stručně ohodnotit klady a zápory daného místa
		zvládne základním způsobem popsat cestu, na cestu se vyptat a rozumí příslušným instrukcím
		dokáže popsat základní dispozici a vybavení bytu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby:		
- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti - využíval on-line učebnic a testů k prohlubování svých jazykových kompetencí - smysluplně a odpovědně pracoval s nástroji AI		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk	1. ročník	
V rámci tohoto tématu jsou probírány např. životní styl mladé generace, generační problémy, problémy mladé generace, kulturní rozdíly, otázky rasismu, bezdomovectví apod. Žák je veden k tomu, aby		
- se dokázal orientovat v médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci - uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - si vážil materiálních a duchovních hodnot - byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, - aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie		
Člověk a svět práce – Svět práce		
K tomuto tématu se vztahují zejména tematické celky Škola, vzdělávání a Práce, povolání. Jsou diskutovány otázky významu vzdělání, srovnávány systémy vzdělávání v České republice a v německy mluvících zemích, otázky využívání osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce apod.		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Plánujeme nejen termíny		dokáže sjednat termín, přesunout jej nebo zrušit
- časové předložky		umí nabídnout pomoc, požádat o pomoc a o radu
- slovesa werden a wollen		stručně hovoří o svých krátkodobých i dlouhodobých plánech
- imperativ a sloveso sollen		vyjádří svá přání a jejich důležitost
- předložky mit a ohne		dokáže základním způsobem popsat běžný zdravotní problém
- dokáže základním způsobem popsat běžný zdravotní problém		
Lidé a pravidla nejen v naší domácnosti – imperativ - osobní zájmena -		dokáže řešit běžné situace v každodenním soužití
sloveso gefallen - odlučitelná slovesa - modální slovesa müssen a dürfen		umí vyjádřit prosbu a vybídnutí a reagovat na ně
		základním způsobem popíše osoby a dokáže je podle popisu identifikovat

Německý jazyk	2. ročník	
		dokáže vyjádřit svůj názor, reagovat na názor ostatních formuluje pravidla obecně i pravidla soužití, diskutuje o nich
Neexistuje špatné počasí, jen špatné oblečení – stupňování – spojka denn – podmiňovací způsob		dokáže vhodně porovnat věci, situace umí ohodnotit počasí a okomentovat, jaké oblečení zvolit dokáže stručně hovořit o osobně i společensky důležitých dnech
Etapy našeho života, naši blízcí i kolegové – ovládá minulý čas – vedlejší věty s weil		dokáže podrobnějším způsobem hovořit o uplynulých zážitcích a událostech ovládá zdvořilou a efektivní komunikaci v běžných situacích na pracovišti dokáže asertivně odůvodnit naléhavost a správnost svého řešení
Za studiem i za prací – spojka deshalb – přivlastňovací člen		dokáže popsat místo v okolí bydliště i v novém městě rozumí pracovním instrukcím, umí na ně reagovat, dokáže je udílet vyptá se na turistické tipy v novém místě, v okolí svého bydliště je poskytne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby:		
- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti - využíval on-line učebnic a testů k prohlubování svých jazykových kompetencí - smysluplně a odpovědně pracoval s nástroji AI		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tohoto tématu jsou probírány např. životní styl mladé generace, generační problémy, problémy mladé generace, kulturní rozdíly, otázky rasismu, bezdomovectví apod.		
Žák je veden k tomu, aby		
- se dokázal orientovat v médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci - uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - si vážil materiálních a duchovních hodnot - byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,		

Německý jazyk	2. ročník	
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie		
Člověk a svět práce – Svět práce		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Za sportem i za kulturou – časové předložky – podmiňovací způsob sloves können a sollen	ohodnotí, doporučí či nedoporučí kulturní akci	
	ovládá prostředky přesvědčovací strategie	
	předkládá návrhy pro volnočasové aktivity, adekvátně na návrhy reaguje	
	pokročilejším způsobem poskytne radu a radu si vyžádá	
	umí vyjádřit nadšení i rozladění z kulturní či sportovní akce	
Peníze umíme vydělávat a také utrácet – spojky dass a wenn – slovesa s místními předložkami	dokáže si pokročilejším způsobem objednat v bistro	
	popisuje své běžné i neobvyklé návyky v životě i ve spotřebitelském chování	
	umí vhodně předat vlastní mínění i mínění jiných osob	
	v běžných komunikačních situacích autenticky vyjadřuje porozumění, údiv, překvapení	
	zvládá v základních rysech popsat strukturu firmy a některé body firemní kultury	
Mobilita ve městě, na cestách i ve společnosti – pomocí předložek vyjádří odkud a kam – podmiňovací způsob sloves být, mít a významových sloves – nepřímá otázka	pokročilejším způsobem popisuje cesty po městě i po světě	
	ovládá jazykové prostředky pro přesvědčovací, souhlasnou či odmítavou strategii	
	účelně popisuje informační grafiku, jednoduchou statistiku či výsledky průzkumu mínění	

Německý jazyk	3. ročník	
		dokáže formulovat svá přání a preference i pro nereálné podmínky formuluje zdvořilé i opatrné dotazy
Tady jsme doma, hosté jsou vítáni – objekty ve větě – skloňování přídavných jmen - zvrtná slovesa		ovládá méně formální fráze a výrazové prostředky využitelné při neformální návštěvě dokáže aktivně komunikovat s lidmi ze svého okolí, nabídnout, přijmout či odmítnout pomoc dokáže pohovořit o základních faktech oblíbeného filmu či seriálu i o svých subjektivních dojmech
Nová práce, nový tým - vazby sloves a předložek		pomocí pokročilejších struktur umí vyjádřit porozumění a podpořit kooperativní atmosféru na pracovišti umí se doptat na relevantní názor a radu v souvislosti s vhodnou strategií v novém zaměstnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby:		
- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti - využíval on-line učebnic a testů k prohlubování svých jazykových kompetencí - smysluplně a odpovědně pracoval s nástroji AI		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tohoto tématu jsou probírány např. životní styl mladé generace, generační problémy, problémy mladé generace, kulturní rozdíly, otázky rasismu, bezdomovectví apod.		
Žák je veden k tomu, aby		
- se dokázal orientovat v médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci - uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - si vážil materiálních a duchovních hodnot - byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, - aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie		
Člověk a svět práce – Svět práce		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Online aktivity, média - spojka trotzdem	dokáže s využitím specifické slovní zásoby referovat o svém přístupu k digitálním technologiím umí popsat přínosy a rizika online světa	
Životní zkušenosti, angažovanost - préteritum modálních sloves - využití slovesa lassen	dokáže popsat a okomentovat zásadní i drobné události osobního života umí komunikovat svůj názor, podložit svůj nesouhlas, doptat se na názor ostatních	
Škola a vzdělávání, povolání, životní cesta - další místní předložky s dativem a akuzativem - préteritum	dokáže komunikovat svůj nesouhlas, umí na nesouhlas zareagovat umí účelně zastávat svůj vlastní názor, oponovat, vyzvat ke změně chování dokáže popsat životní příběh slavné osobnosti i člena rodiny	
Sny a přání - vztažné věty v různých pádech - trpný rod	umí účelně popsat emoce umí na pokročilejší úrovni formulovat svá přání a sny do budoucna, vyjádřit nejistotu s využitím pokročilejších jazykových struktur předkládá návrhy, reaguje na návrhy pozitivně i negativně	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: - používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti - využíval on-line učebnic a testů k prohlubování svých jazykových kompetencí - smysluplně a odpovědně pracoval s nástroji AI		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk	4. ročník	
V rámci tohoto tématu jsou probírány např. životní styl mladé generace, generační problémy, problémy mladé generace, kulturní rozdíly, otázky rasismu, bezdomovectví apod.		
Žák je veden k tomu, aby		
- se dokázal orientovat v médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci - uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - si vážil materiálních a duchovních hodnot - byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, - aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		

5.5 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je, aby žáci: - byli připraveni k odpovědnému a demokratickému občanství, vážili si demokracie a svobody - zhodnotili různé způsoby řešení náročných životních situací - identifikovali projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, náboženského fundamentalismu, diskriminace a nejrozumnějších druhů násilí - analyzovali politické dění u nás i ve světě

Název předmětu	Základy společenských věd
	- orientovali se v globálních problémech soudobého světa, porozuměli integračním a globalizačním procesům a jejich vlivu na všechny sféry lidské činnosti - orientovali se v právním řádu ČR - byli připraveni klást si základní filosofické otázky, hledat na ně odpovědi a získat podněty pro vznik filosofického postoje
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy společenských věd vychází z obsahového okruhu RVP – společenskovední vzdělávání. Zásadně je rozvíjeno průřezové téma Člověk v demokratické společnosti a Člověk a svět práce. Učivo je rozděleno do tří ročníků a obsahuje tematické celky Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Soudobý svět a Člověk a svět, Poznatky a dovednosti jsou pak prohlubovány a aktualizovány ve 4. ročníku v rámci předmětu Společenskovední seminář.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Společenskovední seminář • První cizí jazyk • Konverzace v anglickém jazyce • Dějepis • Základy práva • Hospodářský zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení; - umí si vytvořit vlastní studijní režim; - uplatňují různé metody práce s textem; - porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získávají potřebné informace samostatně i ve skupinách; - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívají různé informační zdroje; - v rámci skupinové práce a kooperativní metod spolupracují při řešení problémů. Komunikativní kompetence: Žáci: - se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situace; - kultivují své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Název předmětu	Základy společenských věd
	- efektivně se učí a pracují; - rozvíjejí své vyjadřovací schopnosti – posilují dovednost diskutovat a formulovat svá vlastní stanoviska; - ovládají argumentační dovednosti, respektují názory druhých, dokážou obhájit svá stanoviska a postoje; - aktivně diskutují o dané problematice o problematických otázkách současnosti; - zdokonalují se ve funkční gramotnosti. Personální a sociální kompetence: Žáci: - respektují práva a osobnost druhých; - jednají v souladu se zásadami společenského chování; - pracují v týmu; - jsou schopni přijmout hodnocení svých výsledků, kritiku i radu. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - jednají odpovědně nejen ve vlastním zájmu; - respektují osobnost druhých; - uvědomují si vlastní národní a kulturní identitu, uznávají tradice svého národa; - aktivně se zajímají o společenské dění u nás i ve světě; Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
ČLOVĚK v LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ		vymezí základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti
člověk jako osobnost v rámci společnosti		vnímá učení jako celoživotní proces

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
poznávací procesy, význam kritického myšlení duševní zdraví a rozvoj osobnosti společnost a její struktura, tradiční a moderní, pozdně moderní společnost hmotná a duchovní kultura člověk v sociálních útvarech sociální problémy rasy, etnika, národy a národnosti majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti postavení mužů a žen, genderové problémy sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti aplikace získaných poznatků na aktuální dění posilování mediální gramotnosti a odolnosti vůči manipulaci		docení nutnost kritického myšlení
		vymezí předpoklady zdravého duševního vývoje
		porozumí, jak se poznání sebe i druhých podílí na rozvoji mezilidských vztahů
		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
		zhodnotí problematiku sociální nerovnosti
		vymezí současné sociální problémy
		debatuje o pozitivěch a problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
		diskutují o důležitých politických a sociálních otázkách rezonujících ve veřejném prostoru
		posilují svou mediální gramotnost a povědomí o občanské angažovanosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: - uměl jednat s lidmi, diskutovat o problémech všeobecných i kontroverzních, - aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie, - respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, - se angažoval v oblasti veřejného zájmu, - vystupoval ve prospěch všech potřebných lidí nejen v naší zemi, - si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovávat, - se uměl orientovat v masových médiích, využívat je a přistupovat k nim kriticky, - uměl být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: - byl schopen formulovat vlastní priority, - byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla, - komunikoval v oblasti pracovních vztahů.		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: - chápal a respektoval nutnost ekologického chování, - rozuměl strategii udržitelného rozvoje světa, - získal přehled o způsobu ochrany prostředí, - si uvědomil postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život, - pochopil vlastní odpovědnost za svá jednání a chování.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: - využíval digitální technologie účelně, bezpečně a odpovědně při učení i v běžném životě, - kriticky vyhledával, posuzoval a ověřoval informace z digitálních zdrojů, - spolupracoval a komunikoval kultivovaně v online prostředí, - vytvářel vlastní digitální obsah a respektoval zásady etiky a autorského práva, - reflektoval dopad digitálních technologií na své zdraví, mezilidské vztahy a duševní pohodu.		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
ČLOVĚK JAKO OBČAN		kriticky přistupuje k mediálním obsahům, kultivuje mediální gramotnost
		rozliší pojem stát, národnost, právní stát, státní občanství
svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií		objasní význam práv a svobod, popíše způsoby, jak lze práva obhajovat, objasní principy právní ochrany občanů
stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR		charakterizuje demokracii a její hodnoty, je si vědom možného ohrožení demokracie
právo a spravedlnost, právní vědomí, právní stát		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
základní hodnoty a principy demokracie ústavní systém ČR a dělba moci struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva politika, politické ideologie politický systém v ČR, politické strany, volební systémy a volby občanská participace, občanská společnost občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus teror, terorismu právo jako minimum morálky lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí právní normy, právní ochrana občanů		vnímá důležitost občanské participace
		je seznámen s ústavou a její funkcí ve státě, popíše dělbu moci v ČR
		má přehled o současném politickém systému, objasní funkci politických stran a význam voleb, porozumí volebním systémům
		orientuje se v politických ideologiích
		uvědomuje si nebezpečí politického radikalismu a extremismu pro společnost
		demonstruje význam samosprávy pro společnost
		dovede používat pojmový aparát a základní terminologii související s učivem
SOUDOBÝ SVĚT rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; bezpečnost 21. století konflikty v soudobém světě globální problémy, globalizace integrace a dezintegrace, evropská integrace zapojení ČR do mezinárodních struktur		popíše rozčlenění soudobého světa vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
		vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
		vnímá klady a zápory integračních tendencí
		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
		popíše funkci a činnost OSN a NATO
		posoudí možné důsledky a možná řešení globálních problémů světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby:		
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o problémech všeobecných i kontroverzních,		
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, - se angažoval v oblasti veřejného zájmu, - vystupoval ve prospěch všech potřebných lidí nejen v naší zemi, - si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovávat, - se uměl orientovat v masových médiích, využívat je a přistupovat k nim kriticky, - uměl být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: - byl schopen formulovat vlastní priority, - byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla, - komunikoval v oblasti pracovních vztahů.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: - chápal a respektoval nutnost ekologického chování, - rozuměl strategii udržitelného rozvoje světa, - získal přehled o způsobu ochrany prostředí, - si uvědomil postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život, - pochopil vlastní odpovědnost za svá jednání a chování.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: - využíval digitální technologie účelně, bezpečně a odpovědně při učení i v běžném životě, - kriticky vyhledával, posuzoval a ověřoval informace z digitálních zdrojů, - spolupracoval a komunikoval kultivovaně v online prostředí, - vytvářel vlastní digitální obsah a respektoval zásady etiky a autorského práva, - reflektoval dopad digitálních technologií na své zdraví, mezilidské vztahy a duševní pohodu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší pojem stát, národnost, právní stát, státní občanství	-->	Základy práva -> 3. ročník -> definuje právo a právní stát
objasní význam práv a svobod, popíše způsoby, jak lze práva obhajovat, objasní principy právní ochrany občanů	-->	Základy práva -> 3. ročník -> zná dělbu moci ve státě a základní lidská práva a svobody
charakterizuje demokracii a její hodnoty, je si vědom možného ohrožení demokracie	-->	Společenskovední seminář -> 4. ročník -> systematizuje, aktualizuje a prohlubuje poznatky a dovednosti získané během předchozího studia charakterizuje proces socializace charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení diskutuje o problematice sociální nerovnosti porozumí problematice specifik a chyb sociální percepce zamyslí se nad motivacemi lidského jednání uvědomí si příčiny a následky záměrného ovlivňování ostatních debatuje o pozitivěch a problémech multikulturního soužití, objasňuje příčiny migrace lidí vymezí současné sociální problémy
popíše rozčlenění soudobého světa vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	-->	Dějepis -> 2. ročník -> chápe historické souvislosti vzniku a řešení novodobých ohnisek konfliktů
orientuje se v politických ideologiích	-->	Dějepis -> 2. ročník -> charakterizuje nástup totalitních režimů v Evropě a Asii
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> - popíše rozložení bohatství a chudoby na kontinentech - rozumí globalizaci v různých oborech lidské činnosti - zná hlavní ekonomická jádra jednotlivých kontinentů - popíše současné trendy v ekonomice - zná důležité mezinárodní organizace - popíše smysl důležitých mezinárodních organizací
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> - popíše rozložení bohatství a chudoby na kontinentech - rozumí globalizaci v různých oborech lidské činnosti - zná hlavní ekonomická jádra jednotlivých kontinentů - popíše současné trendy v ekonomice - zná důležité mezinárodní organizace - popíše smysl důležitých mezinárodních organizací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posoudí možné důsledky a možná řešení globálních problémů světa	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> - je schopen popsat aktuálně nejdůležitější globální problémy lidstva - zná ohniska napětí ve světě a rozumí jejich příčinám
popíše rozčlenění soudobého světa vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	<--	Dějepis -> 2. ročník -> chápe historické souvislosti vzniku a řešení novodobých ohnisek konfliktů
orientuje se v politických ideologiích	<--	Dějepis -> 2. ročník -> charakterizuje nástup totalitních režimů v Evropě a Asii
popíše rozčlenění soudobého světa vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> - je schopen popsat aktuálně nejdůležitější globální problémy lidstva - zná ohniska napětí ve světě a rozumí jejich příčinám

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČLOVĚK v LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ	objasní postavení církví a věřících v ČR;	
víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	
SOUDOBÝ SVĚT	charakterizuje základní světová náboženství	
nejvýznamnější světová náboženství	je schopen náboženské tolerance a uvědomuje si základní kulturní rozdíly plynoucí z různých náboženství	
ČLOVĚK a SVĚT (praktická filozofie)	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika	
význam filozofie v životě člověka	dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	
základní filozofické problémy	dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	
stručný nástin, interpretace a dosah myšlenek velkých filozofů	debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem	

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
význam etiky v životě člověka etika a její předmět, základní pojmy etiky morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost životní postoje a hodnotová orientace člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem		sebe, např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: - byl schopen formulovat vlastní priority, - byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla, - komunikoval v oblasti pracovních vztahů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: - uměl jednat s lidmi, diskutovat o problémech všeobecných i kontroverzních, - aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie, - respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, - se angažoval v oblasti veřejného zájmu, - vystupoval ve prospěch všech potřebných lidí nejen v naší zemi, - si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovávat, - se uměl orientovat v masových médiích, využívat je a přistupovat k nim kriticky, - uměl být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: - chápal a respektoval nutnost ekologického chování, - rozuměl strategii udržitelného rozvoje světa, - získal přehled o způsobu ochrany prostředí, - si uvědomil postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život, - pochopil vlastní odpovědnost za svá jednání a chování.		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: - využíval digitální technologie účelně, bezpečně a odpovědně při učení i v běžném životě, - kriticky vyhledával, posuzoval a ověřoval informace z digitálních zdrojů, - spolupracoval a komunikoval kultivovaně v online prostředí, - vytvářel vlastní digitální obsah a respektoval zásady etiky a autorského práva, - reflektoval dopad digitálních technologií na své zdraví, mezilidské vztahy a duševní pohodu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	-->	Společenskovědní seminář -> 4. ročník -> systematizuje, aktualizuje a doplňuje poznatky získané během předchozího studia objasní podstatu filozofického tázání debatuje s využitím terminologie o praktických a etických otázkách aplikuje filozofické i etické poznatky do každodenního života vnímá etiku v globálních souvislostech

5.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem vyučovacího předmětu dějepis je prostřednictvím historického vědomí připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti a ve světě, který nás obklopuje. Dějepis, jako součást společenskovedního vzdělávání, směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby dokázali chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, jako je demokracie, svoboda, spravedlnost, tolerance a solidarita, aby dokázali porozumět kulturním základům jednotlivých civilizací a respektovali multikulturalitu soudobé společnosti. Dějepis také napomáhá formovat kritické postoje žáků k historickým skutečnostem a učí je obhajovat vlastní stanovisko, vede žáky ke kladnému vztahu ke kulturním hodnotám a tradicím svého národa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je povinný. Učivo je rozděleno do dvou ročníků, v nichž se žáci seznámí se základními historickými fakty a jevy od počátku dějin až do současnosti, se sociálně potřebnými znalostmi ze všech oblastí společnosti a na základě těchto znalostí a dovedností dokážou zaujímat postoje a chápat historické podmíněnosti současných společenských jevů a dějů. Pro doplnění některých faktografických údajů jsou pořádány exkurze do různých muzeí, jsou promítány dokumentární filmy a zajišťovány různé akce, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Společenskovední seminář • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - ovládají různé způsoby práce s textem, dokážou vyhledávat a zpracovávat informace

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- jsou schopni s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - využívají různé informační zdroje
	Kompetence k řešení problémů: - dokážou určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení - při řešení jednotlivých úkolů využívají různé metody (různé způsoby myšlení, týmová spolupráce)
	Komunikativní kompetence: - přiměřeně se vyjadřují v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, dokážou obhajovat své názory a postoje - aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: - přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých - přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě - podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim pozitivní vztah - jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - dokážou kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek a vážit si demokracie a svobody - uvědomují si vlastní identitu v soudobé pluralitní a multikulturní společnosti
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Název předmětu	Dějepis
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do studia dějepisu	objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu	
Raný vývoj lidské společnosti - periodizace raných dějin - odkaz starověkých civilizací s důrazem na antickou kulturu	seznámí se s periodizací nejstarších dějin a přínosem starověkých civilizací	
Středověk - utváření středověké Evropy, vývoj států - středověká společnost a její kultura - počátky naší státnosti - Čechy za vlády Přemyslovců a Lucemburků - česká reformace - stavovský stát - gotika	charakterizuje středověk vysvětlí roli jednotlivých stavů ve společnosti objasní roli církve při formování společnosti objasní ekonomickou podstatu středověku popíše hospodářský, sociální a kulturní rozvoj českého státu orientuje se v důležitých meznících národní historie	
Základy novověku - humanismus a renesance - zámořské objevy - habsburské soustátí, české země v habsburské monarchii - reformace a protireformace v Evropě	objasní změny a nerovnoměrnost vývoje v Evropě popisuje a analyzuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie vysvětlí vznik a roli českého stavovského povstání a důsledky jeho porážky charakterizuje umělecké epochy novověku	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- stavovské povstání - barokní kultura - parlamentarismus a absolutismus - osvícenství, osvícenský absolutismus		vysvětlí význam osvícenství a uvede základní rysy osvícenského absolutismu.
Velké občanské revoluce		na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva
- USA - VFR - 1848/49		charakterizuje počátky občanské společnosti
		objasní vznik novodobého českého národa
Proměny společnosti v 19. století a na počátku 20. století		objasní nacionalismus a vznik novodobých národů
- naše země 1848–1914 - vznik Itálie a Německa - modernizace společnosti		popíše proces modernizace společnosti
		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze
1. světová válka		popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války
- příčiny a průběh 1. světové války - 1. odboj, vznik ČSR		vysvětlí roli našeho národa za 1. světové války a okolnosti vzniku Československa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby:		
- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, - vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovávat pro budoucí generace, - byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, - dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, - dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Žák jsou veden k tomu, aby:		
- byl schopen formulovat vlastní priority, - byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla, - komunikoval v oblasti pracovních vztahů.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby:		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- využíval digitální technologie účelně, bezpečně a odpovědně při učení i v běžném životě, - kriticky vyhledával, posuzoval a ověřoval informace z digitálních zdrojů, - spolupracoval a komunikoval kultivovaně v online prostředí, - vytvářel vlastní digitální obsah a respektoval zásady etiky a autorského práva, - reflektoval dopad digitálních technologií na své zdraví, mezilidské vztahy a duševní pohodu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v základních vývojových etapách české a světové historie
objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v základních vývojových etapách české a světové historie

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Svět mezi dvěma válkami - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - nástup totalitních režimů - světová hospodářská krize - ČSR v období let 1918–1939 - Evropa před 2. světovou válkou	objasní hlavní trendy mezinárodních vztahů 20. a 30. let 20. století	
	charakterizuje vývoj meziválečného Československa	
	popíše příčiny, průběh a důsledky světové hospodářské krize	
	charakterizuje nástup totalitních režimů v Evropě a Asii	
	vysvětlí ohrožení demokracie, politiku appeasementu a postavení Československa	
	objasní události vedoucí k 2. světové válce včetně Mnichova	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
2. světová válka - příčiny a průběh - Češi a Slováci ve 2. světové válce - důsledky 2. světové války		charakterizuje průběh 2. světové války
		popíše život v okupovaných zemích včetně protektorátu a odboj proti nacismu
		vysvětlí hlavní důsledky 2. světové války.
		charakterizuje válečné zločiny
		vysvětlí holocaust
Svět v blocích - poválečné uspořádání světa - rozdělení světa na východní a západní blok - počátky studené války a ohniska střetů - dekolonizace - politický a ekonomický vývoj ve vybraných světových regionech - rozpad východního bloku a následná evropská integrace		objasní vliv 2. světové války na nové uspořádání světa
		objasní pojem studená válka
		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa
		zná příklady střetávání obou bloků soupeřících ve studené válce včetně jejich vlivu na vědecký a technický rozvoj
		rozumí pojmům dekolonizace, třetí svět
		chápe rozpad východního bloku a následnou evropskou integraci
		porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech 2. poloviny 20. století
Československo: od totality k demokracii - kolaps demokracie v Československu 1945-1953 - padesátá léta a projevy totality v ČSR - obrodný proces, rok 1968 v Československu - normalizační Československo - situace v Československu na konci 80. let - rozpad Československa - polistopadový vývoj a transformace české společnosti - vznik České republiky a její další vývoj, začlenění do evropských struktur		rozumí kořenům poválečného vývoje ČSR
		popíše cestu Československa k totalitě
		pojmenuje znaky totalitní společnosti v prostředí tehdejšího Československa
		rozumí obrodným pokusům u nás v roce 1968
		dovede interpretovat důsledky normalizace na náš národ
		popíše události roku 1989 a nástupu demokracie v Československu
		dovede posoudit význam polistopadového vývoje a transformace české společnosti
		popíše okolnosti vzniku České republiky a jejího začlenění do evropských struktur
Svět na přelomu tisíciletí - rozpad SSSR		chápe historické souvislosti vzniku a řešení novodobých ohnisek konfliktů

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- rozpad Jugoslávie - konflikty v Africe - krize na Blízkém východě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: - měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, - vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovávat pro budoucí generace, - byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, - dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, - dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: - byl schopen formulovat vlastní priority, - byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla, - komunikoval v oblasti pracovních vztahů.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: - využíval digitální technologie účelně, bezpečně a odpovědně při učení i v běžném životě, - kriticky vyhledával, posuzoval a ověřoval informace z digitálních zdrojů, - spolupracoval a komunikoval kultivovaně v online prostředí, - vytvářel vlastní digitální obsah a respektoval zásady etiky a autorského práva, - reflektoval dopad digitálních technologií na své zdraví, mezilidské vztahy a duševní pohodu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe historické souvislosti vzniku a řešení novodobých ohnisek konfliktů	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> popíše rozčlenění soudobého světa vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
charakterizuje nástup totalitních režimů v Evropě a Asii	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> orientuje se v politických ideologiích
chápe historické souvislosti vzniku a řešení novodobých ohnisek konfliktů	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> popíše rozčlenění soudobého světa vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
charakterizuje nástup totalitních režimů v Evropě a Asii	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> orientuje se v politických ideologiích

5.7 Základy práva

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Základy práva
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje znalost základního právního pojmosloví, prohloubení vědomostí ústavního a pracovního práva a přehled dalších právních odvětví (občanské právo, trestní právo a správní právo). Poskytuje základní informace o průběhu soudního řízení (jak civilního, tak trestního). Předmět občanské právo svým pojetím zejména osobnostních práv pomáhá žákům pochopit zásadu, že co jim nezakazuje právní norma, jim má zakázat lidská slušnost vtělená do dobrých mravů, a to nejen v případech, kde na dobré mravy zákonodárce odkazuje.

Název předmětu	Základy práva
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pomáhá žákům připravit se na případné terciární vzdělávání. Jednotlivé tematické celky rozřazují učivo v dotaci 1 hodina týdně ve 3. ročníku. Předmět rozvíjí odborné a občanské kompetence žáků tak, aby byli schopni: - se celoživotně odborně sebevzdělávat a reagovat tak na požadavky svého oboru, - flexibility na trhu práce, - vyhledat příslušné právní předpisy v platném znění, - základní interpretace příslušných právních předpisů, - základní aplikace právních norem na konkrétní právní situaci, - dodržovat platné právní předpisy i zásady dobrých mravů jako právního obyčeje, - rozlišit, kdy jsou porušena či ohrožena práva na ochranu osobnosti.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Písemná a elektronická komunikace • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní, - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,

Název předmětu	Základy práva
	- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné, - pro splnění jednotlivých aktivit využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Personální a sociální kompetence: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých, - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti:
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Základy práva	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní právní pojmy - právo a spravedlnost, morálka, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - prameny práva - systém a členění právních norem	definuje právo a právní stát	
	rozliší normu právní od norem jiných, odliší platnost a účinnost právní normy na konkrétním příkladu	
	odliší právní skutečnosti závislé a nezávislé na vůli určí, zda se jedná či nejedná o právní vztah	
	orientuje se v hierarchii právních norem	
	rozliší právní odvětví a právo soukromé od práva veřejného	
Ústavní právo - vývoj ústavního práva - dělba moci ve státě - základní lidská práva a svobody - činnost policie, advokacie a notářství	orientuje se ve vývoji ústavního práva	
	zná dělbu moci ve státě a základní lidská práva a svobody	
	popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, advokacie a notářství	
Občanské právo – základní pojmy - ochrana osobnosti člověka - svéprávnost člověka dle NOZ	zná hlavní prameny občanského práva vysvětlí pojem svéprávnost, právní osobnost a další zná práva na ochranu osobnosti orientuje se v občanském zákoníku, umí ho prakticky využívat	
Rodinné právo - manželství, okolnosti vylučující vznik manželství, zánik manželství - společné jmění manželů - rodiče a děti	popíše vztahy mezi manželi, mezi rodiči a dětmi, ví, kde hledat pomoc při konfliktech (rodinné právo)	
Věcná práva - vlastnictví, spoluvlastnictví, věcná břemena - právo duševního vlastnictví	rozliší druhy vlastnictví (věcná práva)	

Základy práva	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Dědické právo - závěť, odkaz, dědická smlouva - zákonná dědická posloupnost		určí dědice, rozliší dědickou smlouvu a závěť, sepíše jednoduchou závěť (dědické právo)
Závazkové právo - vznik a obsah závazků - změny závazků - zánik závazků - spotřebitelské smlouvy - smlouva kupní, smlouva o dílo - smlouva darovací - další vybrané smlouvy		zná náležitosti vzniku, změny a zániku závazků rozlišuje typy smluv sepíše smlouvu dle zadání napíše reklamaci, ví, jaká má práva jako spotřebitel (závazkové právo)
Občanské právo procesní - pojem a prameny občanského práva procesního - organizace soudů - průběh občanského soudního řízení - opravné prostředky		zná prameny procesního práva rozlišuje jednotlivé stupně soudů vypracuje jednoduchou žalobu, sepíše odvolání
Trestní právo hmotné - prameny trestního práva - skutkové podstaty vybraných trestných činů, - trestné činy a jejich důsledky vlivem alkoholu a jiných drog, - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - kriminalita páchaná mladistvými		odliší zločin, přečin a přestupek, orientuje se v trestním zákoníku a trestním řádu určí skutkové podstaty vybraných trestných činů
Trestní právo procesní - orgány činné v trestním řízení - stádia trestního řízení - postavení pachatele v trestním řízení		zná odlišnosti trestního řízení od řízení civilního, rozezná jednotlivá stádia trestního řízení
Pracovní právo - vznik a zánik pracovního poměru - neplatnost výpovědi - nároky zaměstnance v pracovním poměru		sepíše pracovní smlouvu a výpověď, zná svoje práva v pracovním poměru,

Základy práva	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Správní právo - státní správa - obce a samospráva - kraje a samospráva - živnostenské právo - daňové právo - správní řízení - stížnosti, oznámení, petice		rozlišuje mezi státní správou a samosprávnou
Správní řízení - stádia správního řízení - zásady správního řízení - účastníci správního řízení		orientuje se v procesu správního řízení
Správní právo - živnostenské a daňové právo		orientuje se v živnostenském a daňovém právu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- dovednost využívat digitální technologie účelně, bezpečně a odpovědně při učení i v běžném životě - schopnost kriticky vyhledávat, posuzovat a ověřovat informace z digitálních zdrojů - spolupráce a kultivovaná komunikace v online prostředí - vytváření vlastního digitálního obsahu a respekt k zásadám etiky a autorského práva - reflexe dopadu digitálních technologií na své zdraví, mezilidské vztahy a duševní pohodu		
Člověk a svět práce – Svět práce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sepiše pracovní smlouvu a výpověď, zná svoje práva v pracovním poměru,	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sepíše pracovní smlouvu a výpověď, zná svoje práva v pracovním poměru,	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;
zná náležitosti vzniku, změny a zániku závazků rozlišuje typy smluv sepíše smlouvu dle zadání napíše reklamaci, ví, jaká má práva jako spotřebitel (závazkové právo)	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - na příkladu popíše průběh obchodního případu v tuzemsku, uvede používané doklady - na příkladu popíše průběh obchodního případu v mezinárodním obchodě, uvede používané doklady - v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení
zná náležitosti vzniku, změny a zániku závazků rozlišuje typy smluv sepíše smlouvu dle zadání napíše reklamaci, ví, jaká má práva jako spotřebitel (závazkové právo)	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - používá pracovní právní terminologii
sepíše pracovní smlouvu a výpověď, zná svoje práva v pracovním poměru,	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - používá pracovní právní terminologii
definuje právo a právní stát	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> rozliší pojem stát, národnost, právní stát, státní občanství
zná dělbu moci ve státě a základní lidská práva a svobody	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> objasní význam práv a svobod, popíše způsoby, jak lze práva obhajovat, objasní principy právní ochrany občanů

5.8 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat studentům základní biologické principy a jejich dopad na běžný život. Seznamuje studenty s biologickými a ekologickými pojmy z přírodních věd a pomocí příkladů z praxe demonstruje jejich použití a význam. Osvojení biologických poznatků a zákonitostí má žáka vést k logickému, tvořivému myšlení a k získání dovedností a návyků zacházet s rozmanitostí logicko-myšlenkových postupů, jejichž východiska jsou v mnohostranných vztazích, pro biologii zvláště typických. Na škole je rovněž zpracován plán „Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty“, který každoročně vypracovává školní environmentální koordinátor. Učivo je součástí širšího přírodovědného základu technického a ekonomického vzdělávání. Tematické celky tvoří základ pro pochopení biologické podstaty přírodních jevů a dotvářejí profil absolventa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do 33 hodin v prvním ročníku. Jsou probírány tematické celky Základy biologie: vlastnosti živých soustav, stavba a funkce základních biologických struktur, stavba buňky bakteriální, rostlinné a živočišné, rozmanitosti organismů a jejich charakteristika, biologie člověka stavba a funkce orgánových soustav, dědičnost a proměnlivost organismů, tematický celek Ekologie: základní ekologické pojmy, vztahy mezi živou a neživou přírodou, struktura přírody, ochrana přírody, oběh látek v přírodě a tematický celek Člověk a životní prostředí. Celým učivem se prolíná téma Zdraví a nemoc.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Chemie • Fyzika

Název předmětu	Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Ke svému učení využívají zkušenosti jiných lidí, učí se na základě zprostředkování zkušeností, přijímají kritiku i rady. Pečují o své fyzické i duševní zdraví. Efektivně pracují s učebnicemi a dalšími odbornými texty, dokážou vystihnout podstatu problému, samostatně vyhledávají informace na internetu nebo v literatuře. Kompetence k řešení problémů: Prostřednictvím médií sledují dění v oblasti ekologie, dokážou si na danou problematiku vytvořit vlastní názor a vsadit své poznatky do souvislostí. Komunikativní kompetence: Žáci se vyjadřují přiměřenou odbornou terminologií jak v ústním, tak psaném projevu, vyjadřují vlastní názor a jsou schopni si ho obhájit, formulují své myšlenky srozumitelně, souvisle, přesně a jazykově správně. Prostřednictvím médií sledují dění v oblasti ekologie, dokážou si na danou problematiku vytvořit vlastní názor a vsadit své poznatky do souvislostí. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami slušného chování a respektují názory druhých.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1) Základní biologie: - vznik života a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) - typy buněk - rozmanitost živočichů a jejich charakteristika	- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	
	- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, použije obecné poznatky na konkrétním příkladu	
	- popíše a porovná různé druhy buněk, uvede rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou	
	- uvede příklady základních skupin organismů, jejich charakteristické znaky a zařadí do ekosystému	

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- vysvětlí problematiku ohrožených druhů a možnosti jejich ochrany
2) Ekologie: - základní ekologické pojmy, organismus a prostředí - podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) - potravní řetězce		- vyjmenuje základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím
		- chápe význam pojmů a dovede je přirovnat k reálným situacím v přírodě i společnosti
		- vysvětlí potravní vztahy v přírodě a uvede příklady
		- chová se zodpovědně vůči svému okolí a chrání ho
3) Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav, zdraví a nemoc - kosterní soustava - kůže - pohybová soustava - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - centrální nervová soustava - žlázy s vnitřní sekrecí - zdraví a nemoc (prevence, přirozená ochrana těla, zdravá výživa)		- popíše stavbu a funkci orgánů v lidském těle
		- orientuje se v základních anatomických pojmech a dovede je aplikovat v běžném životě
		- dodržuje zásady zdravého životního stylu a zdravé výživy
		- uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, chápe důležitost prevence a zná možnosti ochrany před nimi
4) Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí		- orientuje se v základních genetických pojmech
		- uvede příklady využití genetiky v praxi
		- orientuje se v genetických chorobách člověka
		- chápe význam genetického poradenství
		- rozliší genetické a civilizační choroby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce – odpovědnost za vlastní život a zdraví, zvyšování prosperity společnosti		
Člověk a svět práce – uplatňování realizace zdravého životního stylu, přenášení poznatků do společenského života		
Člověk a životní prostředí		

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí – celé průřezové téma je rozvíjeno ve všech tematických celcích		
Člověk a životní prostředí – odpovědnost za vztah k přírodě, pomoc při realizaci zlepšení vlastního životního prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti – ve formě diskusí a řešení problémových situací (ekologie stanovišť, vztahy mezi populacemi, ochrana přírody a krajiny, významné choroby člověka a jejich prevence, zdravý životní styl, závislosti a další.)		
Občan v demokratické společnosti – návrh vlastních nápadů realizace zlepšení ekologických podmínek		
Člověk a digitální svět		
Člověk a digitální svět – skupinová práce při tvorbě projektů.		
Člověk a digitální svět – uplatnění znalostí při tvorbě prezentací a obhájení výsledku.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	-->	Chemie -> 1. ročník -> - porovnává fyzikální a chemické vlastnosti látek
- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, použije obecné poznatky na konkrétním příkladu	-->	Chemie -> 1. ročník -> - rozlišuje pojmy prvek a sloučenina
- vyjmenuje základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím	-->	Chemie -> 1. ročník -> - definuje vlastnosti uhlíku
- vysvětlí potravní vztahy v přírodě a uvede příklady	-->	Chemie -> 1. ročník -> - formuluje základní biochemické děje
- chová se zodpovědně vůči svému okolí a chrání ho	-->	Chemie -> 1. ročník -> - má přehled o možnostech ochrany přírody a snaží se je dodržovat
- chápe význam pojmů a dovede je přirovnat k reálným situacím v přírodě i společnosti	-->	Chemie -> 1. ročník -> - orientuje se v postupech integrovaného záchranného systému a v době živelných pohrom použije principy a zásady ochrany
- chová se zodpovědně vůči svému okolí a chrání ho	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Žák: - dokáže se orientovat v prostředí, ve kterém kurz probíhá - respektuje pokyny při výcviku na sportovním kurzu - bezpečně manipuluje s výzbrojí - zajistí údržbu svého sportovního vybavení - dokáže připravit organismus na pohybovou činnost a její ukončení - využívá pohybovou činnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		k rozvoji všestranné tělesné zdatnosti - dokáže rozvíjet rychlostní a vytrvalostní schopnosti - dokáže bezpečně zvládnout dopomoc při cvičení na nářadí - rozvíjí odrazovou sílu - rozvíjí silové schopnosti - prokazuje schopnost plynule propojovat jednotlivé pohybové prvky - zvládá základní esteticko-koordinované dovednosti - využívá vhodně protahovací a posilovací cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá správnou techniku běhu při vybraných činnostech
- orientuje se v základních anatomických pojmech a dovede je aplikovat v běžném životě	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Žák: - dbá na správné držení - zlepšuje dechovou a srdeční činnost - vytváří si správné pohybové návyky - dodržuje bezpečnost cvičení na jednotlivých strojích
- popíše stavbu a funkci orgánů v lidském těle	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Žák: - dbá na správné držení - zlepšuje dechovou a srdeční činnost - vytváří si správné pohybové návyky - dodržuje bezpečnost cvičení na jednotlivých strojích
- dodržuje zásady zdravého životního stylu a zdravé výživy	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Žák: - chápe význam aktivní zdraví a zdravý životní styl - rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních
- uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, chápe důležitost prevence a zná možnosti ochrany před nimi	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Žák: - chápe význam aktivní zdraví a zdravý životní styl - rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních
- dodržuje zásady zdravého životního stylu a zdravé výživy	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti pomocí navržených testovacích disciplín - porovnává svoji výkonnost se svými výsledky z předchozích ročníků
- dodržuje zásady zdravého životního stylu a zdravé výživy	-->	Konverzace v 2. cizím jazyce -> 4. ročník -> - diskutuje o souvislostech návyků a chorob

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Fyzika shrnuje a rozšiřuje poznatky ze základní školy. Rozvíjí schopnost chápat souvislosti mezi zákonitostmi živé a neživé přírody a umožňuje porozumět základům moderní výroby a jejímu dopadu na životní prostředí. Při výuce se zdůrazňuje význam fyziky při rozvoji vědy a techniky. Důraz je kladen na schopnost využívat poznatků fyzikálního vzdělání v profesním i osobním životě, na schopnost jednoznačně označit problém a následně jej vyřešit nebo vyhledat relevantní, na důkazech založenou odpověď.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je zařazena do prvního ročníku OA jako povinný předmět jednou hodinou týdně. Je součástí přírodovědného vzdělávání RVP. Učivo fyziky přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, zákonů a formování pozitivních vztahů k životnímu prostředí. Žák získá základní představu o struktuře látek a jejich vlastnostech, umí správně používat fyzikální jednotky, zvládá základní výpočty a měření. Umí řešit fyzikální problémy a opatří si vhodné informace. Seznámí se s životem významných českých fyziků a s úspěchy české vědy na mezinárodní úrovni. Důležitou součástí jsou jednoduché pokusy a exkurze (technické muzeum, hvězdárna).
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Chemie - Biologie - Statistika - Matematika - Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák by měl:

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- mít pozitivní vztah k učení, - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, - naplánuje si práci, kontroluje dodržování stanovených termínů samostatné práce a referátů, kriticky hodnotí výsledky své práce, - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, - umí vyhledávat informace z různých zdrojů (učebnice, internet, vědecko-populární časopisy, encyklopedie) a využívá je k učení, - dbá na správné používání symbolů, termínů a fyzikálních jednotek i v ostatních přírodních vědách, - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. - využívá poznatků při pochopení a vysvětlení konstrukcí a činnosti zařízení v souvislosti s fyzikálními jevy, při pochopení obecných zákonitostí, které platí pro živou i neživou přírodu, vesmír a pro Zemi, - rozvíjí kritické myšlení, zvažuje různé pohledy na problém, formuluje vlastní úsudek a dokáže jej podložit argumenty, - chápe smysl a význam učení, reflektuje vlastní motivaci a je schopen dlouhodobě pracovat na svém osobním i profesním rozvoji, - rozvíjí schopnost soustavné práce, vytrvalosti a sebekontroly při plnění úkolů, pracuje podle instrukcí i samostatně a dokáže efektivně hospodařit s časem, Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy: - identifikuje problémové situace, rozpoznává jejich podstatu a určuje možné příčiny, včetně těch skrytých či komplexních; - analyzuje dostupné informace a zdroje, porovnává alternativy řešení, hodnotí jejich výhody, nevýhody, rizika a dopady; - používá různé strategie řešení problémů, jako je logická úvaha, kritická analýza, brainstorming, modelování situací či experimentování; - kreativně navrhuje různá řešení, posuzuje jejich proveditelnost a vybírá nejvhodnější postup s ohledem na cíl a dostupné zdroje; - uplatňuje ekonomické myšlení při řešení problémů, posuzuje nákladovost, efektivitu, udržitelnost a možné důsledky jednotlivých variant;

Název předmětu	Fyzika
	- spolupracuje při řešení problémů, využívá týmovou komunikaci, koordinuje práci, respektuje názory ostatních a zapojuje jejich silné stránky; - samostatně přijímá rozhodnutí a nese odpovědnost za jejich výsledky; umí reflektovat chyby, opravovat je a poučit se z nich; - řeší problémové situace i za použití digitálních nástrojů, vyhledává relevantní informace, pracuje s daty, využívá analytické a vizuální programy; - vyhodnocuje průběh a výsledky řešení, hodnotí jejich účinnost a navrhuje úpravy pro budoucí postup; - dokáže řešit nové, složitější nebo neznámé situace, přizpůsobuje se změnám a využívá své znalosti a zkušenosti k nalezení vhodných řešení. Komunikativní kompetence: Žák by měl být schopen: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, - správně a konkrétně formuluje dotazy v případě nejasností a nepochopení látky, - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, - aktivně se zapojuje do diskuse, obhajuje svá rozhodnutí a v případě špatného řešení si uvědomuje chybný postup, - učí se připustit si svoji chybu, - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, - kriticky hodnotí svoji práci a je schopen změnit svůj názor na základě nových informací, - rozumí jednodušším populárně vědeckým textům z oblasti fyziky a umí nové poznatky vhodně použít při výuce a ke svému dalšímu rozvoji. Personální a sociální kompetence: Žák provádí sebehodnocení i hodnocení aktivit druhých, přijímá rady a kritiku, reaguje na kritiku konstruktivně. Žák pracuje samostatně i v týmu, váží si práce své i práce druhých. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák respektuje hodnoty národní, evropské i světové kultury, svým chováním přispívá k uplatňování demokratických principů. Matematické kompetence: Žák: - správně používá a převádí běžné jednotky,

Název předmětu	Fyzika
	- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích, - při jednoduchých pokusech fyzikálních měření dbá na volbu vhodného postupu, správně interpretuje výsledek, - využívá znalostí a dovedností z matematiky při řešení úloh z fyziky. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák: - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení; - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; Digitální kompetence: osolvent oboru Obchodní akademie bezpečně, samostatně a efektivně používá digitální technologie pro studium, práci, komunikaci i osobní rozvoj. Rozumí digitálním procesům, kriticky vyhodnocuje informace z online prostředí a umí zodpovědně a bezpečně působit v digitálním světě. Dokáže digitální nástroje využít k řešení složitějších úloh, analytické práci i tvorbě odborných a pracovních výstupů. Žák: - orientuje se v digitálním prostředí, ovládá běžně používané operační systémy, kancelářské aplikace, cloudové služby a další digitální nástroje využívané ve studiu i v praxi; - kriticky hodnotí digitální obsah, vyhledává, analyzuje a ověřuje informace z různých zdrojů, rozpoznává manipulativní či nedůvěryhodné informace a chápe principy mediální gramotnosti; - využívá digitální technologie k efektivní práci, organizuje data, zpracovává texty, tabulky a prezentace, vytváří vizuální a multimediální materiály odpovídající odborným a pracovním standardům; - pracuje s daty, provádí jejich sběr, třídění, základní analýzu a interpretaci; používá tabulkové, grafické a analytické nástroje při řešení úloh i projektů; - chápe principy digitální bezpečnosti, chrání osobní údaje, pracuje s hesly a zabezpečovacími mechanismy, rozpoznává rizika online prostředí a jedná odpovědně ve vztahu k vlastní digitální stopě; - komunikuje a spolupracuje v digitálním prostředí, využívá online komunikační platformy, sdílené dokumenty a nástroje týmové spolupráce a řídí digitální pracovní postupy; - rozumí základním principům informačních technologií, včetně struktury digitálních dat, fungování sítí, cloudových služeb a digitálních systémů relevantních pro ekonomickou praxi;

Název předmětu	Fyzika
	- používá digitální technologie k řešení odborných úloh, například při ekonomických výpočtech, tvorbě prezentací projektů, vyhledávání dat o firmách či trhu, práci s ekonomickým softwarem nebo modelování ekonomických situací; - respektuje právní a etické aspekty digitálního prostředí, dodržuje autorská práva, licenční pravidla, netiketu a zásady odpovědné digitální komunikace; - průběžně rozvíjí své digitální dovednosti, sleduje nové trendy, technologie a digitální nástroje a dokáže je aplikovat ve svém profesním i osobním životě. Digitální kompetence podporují schopnost žáka efektivně, bezpečně a tvořivě pracovat s daty, informacemi a digitálními nástroji, což je nezbytné pro moderní ekonomické profese i další vysokoškolské studium.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod: Opakování učiva (fyzika jako věda, Mezinárodní soustava SI, fyzikální veličiny a jednotky)	pochopí zařazení fyziky jako vědy vycházející ze základů přírody	
	objasní pojem soustavy SI a její význam	
	převádí jednotky veličin	
2. Mechanika: kinematika (přímočarý pohyb, rovnoměrný pohyb po kružnici), dynamika (Newtonovy pohybové zákony síly v přírodě, gravitace), práce, mechanická energie,	popíše pojem hmotný bod, určí vztažnou soustavu, vysvětlí pohyb a klid těles, rozliší druhy pohybu	
	určí síly působící na tělesa a jejich důsledky, uvádí příklady z praxe	
	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
mechanika pevného tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil), mechanika tekutin (tlakové síly a tlak v tekutinách).		vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
		objasní pojmy posuvný a otáčivý pohyb, dokáže určit výslednici sil působících na těleso
		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
3. Termika: pojem termika a její základní poznatky (teplota a její měření, teplotní roztažnost), vnitřní energie (teplo, práce, přeměny vnitřní energie), tepelné motory, pevné látky a kapaliny (jejich struktura a přeměny skupenství).		vysvětlí pojem termika, změří teplotu v Celsiově stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou
		objasní význam teplotní roztažnosti v přírodě a technické praxi
		vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
		popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
		objasní přeměny skupenství látek a význam v přírodě a v technické praxi
4. Elektřina a magnetismus: elektrický náboj a elektrická síla, elektrické pole a kapacita vodiče, elektrický proud (elektrický proud a zákony elektrického proudu), polovodiče, magnetické pole (magnetické pole a jeho znázornění, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce), střídavý proud (jeho vznik, přenos elektrické energie střídavým proudem).		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
		řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
		rozliší pojmy vodič a polovodič, charakterizují typy vodivosti P a N, popíší jejich využití v praxi
		vysvětlí pojem magnetické pole, popíší účinky magnetického pole na vodič s proudem
		vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam
		objasní vznik střídavého proudu a jeho využití v praxi (energetika)
		popíše zásady bezpečnosti práce a poskytnutí první pomoc při zásahu elektrickým proudem
5. Vlnění a optika: mechanické vlnění (příčné a podélné, perioda, vlnová délka, frekvence), akustika (zvuk, hluk, infrazvuk, ultrazvuk, intenzita zvuku, ozvěna, dozvuk), optika (světlo a jeho vznik, vlnová délka světla, rychlost světla v různých prostředích, zákon odrazu a lomu světla), zobrazování optickou soustavou (zrcadlo, čočka, zobrazení okem), elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetických vln, využití jednotlivých typů záření v praxi).		popíše vznik mechanického vlnění, rozliší jeho základní druhy, popíší jeho šíření,
		charakterizuje vlastnosti zvuku, charakterizují negativní vliv zvuku na zdraví, popíšou způsob ochrany sluchu,
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou, řeší úlohy na odraz a lom světla,
		vypracovává úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami,
		popíše oko jako optické zařízení, korekce vad oka,
		popíše způsoby využití elektromagnetického záření v praxi.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
6. Fyzika atomu: elektronový obal atomu (model atomu, laser), jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderná energie), využití jaderné energie v praxi.		popíše model atomu a strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu,
		popíše stavbu jádra atomu, charakterizují nukleony
		vysvětlí pojem radioaktivita, popíše ochranu před jaderným zářením,
		popíše způsob uvolnění jaderné energie a její využití v praxi.
7. Vesmír: sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety), hvězdy, galaxie.		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		vyjmenuje příklady základních typů hvězd
		popíše objekty ve sluneční soustavě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Sledují z různých zdrojů vývoj a změny poznatků v oblasti životního prostředí a dávají je do souvislosti s poznatky fyziky. Jsou schopni posoudit možnosti a přínos těchto změn. Dokáží vyslovit a formulovat vlastní názor na danou problematiku. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby, - vhodnou volbou témat pro referáty a samostatným zpracováním některých témat by žáci měli umět vyhledávat informace z různých zdrojů (učebnice, internet, vědecko-populární časopisy, encyklopedie) a využívat je k učení, - efektivně pracovali s odbornými texty, dokázali vystihnout podstatu problému.		
Člověk a digitální svět		
Žák:		
- orientuje se v digitálním prostředí; - využívá digitální technologie k efektivní práci, organizuje data, zpracovává texty, vytváří vizuální a multimediální materiály; - pracuje s fyzikálními daty, provádí jejich sběr, třídění, základní analýzu a interpretaci; - používá digitální technologie k řešení odborných úloh, například při fyzikálních výpočtech;		
Digitální kompetence podporují schopnost žáka efektivně, bezpečně a tvořivě pracovat s daty, informacemi a digitálními nástroji.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše stavbu jádra atomu, charakterizují nukleony	-->	Chemie -> 1. ročník -> - popisuje složení atomu

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie přispívá k všeobecnému přírodovědnému vzdělání, je předpokladem k dalšímu studiu na vysoké škole. Rozvíjí znalosti o chemickém složení a vnitřní struktuře látek a jejich vlastnostech. Vede žáky k porozumění základním principům a zákonitostem anorganické a organické chemie. Napomáhá ke komplexnímu pochopení dějů probíhajících v živé a neživé přírodě a přispívá tak k formování pozitivního vztahu k životnímu prostředí. Rozvíjí myšlenkové operace – analýzu, syntézu, zobecnění, abstrakci, dedukci aj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve dvou týdenních hodinách. Do prvního pololetí školního roku jsou zařazena témata obecné a anorganické chemie, do druhého pololetí témata organické chemie a biochemie. Žáci si osvojují chemické názvosloví a odbornou chemickou terminologii, obsah předmětu učí žáky provádět chemické výpočty, charakterizovat vlastnosti a reakce anorganických a organických sloučenin. Žáci umí chemické látky posuzovat z hlediska jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Biologie - Fyzika
	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák by měl umět: - používat odbornou terminologii, - zpracovávat odborné texty a samostatně a srozumitelně je přednášet, - provádět rozbor zadaného praktického příkladu (výpočtu, experimentu), volit postup řešení (varianty řešení), odhadovat správnost výsledku, výsledek zdůvodnit, - zpracovávat zadané úlohy užitím informačních a komunikačních zdrojů. Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák by měl být schopen: - usilovat o svůj další rozvoj, - podílet se na týmové práci, - přijímat zprostředkované zkušenosti, - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat kritiku a formovat vlastní obhajobu postojů, - aktivně přistupovat ke vzdělání jako celoživotnímu prostředku formování své osobnosti. Sociální kompetence Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: - naslouchat druhým lidem (zdvořilé, pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání), plynule a věcně reagovat, - empatie a sdělování informací, - spolupracovat ve skupině, komunikovat se spolužáky i pedagogy, - diskutovat v menší skupině i v rámci celé třídy.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
	- porovnává fyzikální a chemické vlastnosti látek	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
1. Obecná chemie: - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek (atom, molekula) - chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin - chemická vazba - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic, složení roztoků		- popisuje složení atomu
		- rozlišuje pojmy prvek a sloučenina
		- přiřazuje jednotlivé chemické symboly
		- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
		- aplikuje pojem valenční elektron
		- objasňuje složení roztoků, popíše základní metody oddělování složek směsí a jejich využití v praxi
		- rozlišuje chemické vazby
		- vysvětlí podstatu chemických reakcí, dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce
		- zapisuje jednoduché chemické rovnice a vyčíslí je
		- rozlišuje směsi a roztoky
2. Anorganická chemie: - periodická soustava prvků - vlastnosti anorganických látek - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		- řeší jednoduché chemické výpočty využitelné v odborné praxi
		- interpretuje a aplikuje periodický zákon
		- interpretuje údaje z PSP
		- určuje vlastnosti anorganických látek
		- interpretuje vlastnosti vybraných prvků a jejich sloučenin, hodnotí jejich využití v praxi, hodnotí jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
3. Organická chemie: - vlastnosti atomu uhlíku - základní názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě		- rozlišuje organické a anorganické sloučeniny
		- definuje vlastnosti uhlíku
		- rozlišuje alkany, alkeny, alkadieny, alkyny, cyklické sloučeniny, areny
		- aplikuje chemické názvosloví organických sloučenin
		- interpretuje vlastnosti významných zástupců organických sloučenin a hodnotí jejich užití, vliv na zdraví člověka a životní prostředí
		- formuluje rozdíl mezi uhlovodíkem a derivátem uhlovodíku
		- rozeznává deriváty podle chemického složení
		- charakterizuje typy reakcí organických sloučenin
		- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
4. Biochemie: - chemické složení živých organismů - přírodní látky – bílkoviny, lipidy, sacharidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje		- interpretuje složení, funkce a výskyt nejdůležitějších přírodních látek
		- formuluje základní biochemické děje
5. Člověk a životní prostředí - koloběh látek v přírodě a tok energie - člověk a jeho vývoj ve vztahu k přírodě - dopady člověka na životní prostředí - globální problémy životního prostředí - ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí, živelné pohromy (učivo aktuálně zařazováno v předchozích tematických celcích)		- popisuje v přírodě se vyskytující sled cyklicky na sebe navazujících přeměn látek a energií
		- uvede základní znečišťující látky a dokáže získat informace o jejich aktuální situaci
		- má přehled o možnostech ochrany přírody a snaží se je dodržovat
		- orientuje se v postupech integrovaného záchranného systému a v době živelných pohrom použije principy a zásady ochrany
		- uvede příklady globálních problémů lidstva a možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- zodpovědnost člověka za udržitelnost života na Zemi - chemie jako prostředek náhrady přírodních zdrojů - chemie jako prostředek k pochopení elementárních životních dějů - chemie jako prostředek ovlivňující fyzické a psychické zdraví člověka		
Člověk a digitální svět		
- digitální technologie jako prostředek znázornění chemických struktur, reakcí a odborného názvosloví - digitální technologie jako prostředek práce s chemickými informacemi, databázemi a bezpečnostní dokumentací - digitální technologie jako prostředek k posuzování rizikovitosti a toxicity chemických látek v běžném životě - zodpovědnost člověka za bezpečné, etické a udržitelné využívání digitálních technologií v oblasti chemie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popisuje složení atomu	<--	Fyzika -> 1. ročník -> popíše stavbu jádra atomu, charakterizují nukleony

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- porovnává fyzikální a chemické vlastnosti látek	<--	Biologie -> 1. ročník -> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
- rozlišuje pojmy prvek a sloučenina	<--	Biologie -> 1. ročník -> - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, použije obecné poznatky na konkrétním příkladu
- definuje vlastnosti uhlíku	<--	Biologie -> 1. ročník -> - vyjmenuje základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím
- formuluje základní biochemické děje	<--	Biologie -> 1. ročník -> - vysvětlí potravní vztahy v přírodě a uvede příklady
- má přehled o možnostech ochrany přírody a snaží se je dodržovat	<--	Biologie -> 1. ročník -> - chová se zodpovědně vůči svému okolí a chrání ho
- orientuje se v postupech integrovaného záchranného systému a v době živelných pohrom použije principy a zásady ochrany	<--	Biologie -> 1. ročník -> - chápe význam pojmů a dovede je přirovnat k reálným situacím v přírodě i společnosti

5.11 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je výchova přemýšlivého člověka, schopného vytvářet a obhájit si vlastní úsudek. Matematika rozvíjí intelektové vlastnosti žáků, paměť, schopnosti využívat znalosti z matematiky v různých situacích, odborné praxi a v dalších oborech lidské činnosti. Výrazně se podílí na rozvoji logického myšlení žáků, schopnosti abstrakce a jejich vnímání souvislostí mezi různými jevy v různých oborech v praxi.

Název předmětu	Matematika
	Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žák se učí používat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný software). Žáci mají možnost si ve 3. ročníku zvolit dvouhodinový seminář Matematika volitelná a ve 4. ročníku si mohou vybrat maturitní Seminář z matematiky s týdenní dotací 3 hodiny. Cílem výuky je schopnost žáka: - dovednost analyzovat a řešit problémy - rozumět a správně používat matematickou symboliku a terminologii - chápat souvislosti a vzájemné vztahy mezi jednotlivými tematickými celky i návaznost na další vědní obory - rozvíjet abstraktní myšlení a prostorovou představivost - mít schopnost dobrého odhadu výsledku, schopnost vést diskuzi o správnosti výsledků - analyzovat problémy, řešit je co nejúsporněji, využívat vhodných a optimálních metod, zaokrouhlení, kalkulatoru, tabulek, prostředků výpočetní techniky - využívat informace, které jsou schopni získat z různých zdrojů – internetu, grafů, tabulek, odborné literatury
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti pro další předměty a případně pro další studium na VOŠ nebo VŠ. Hloubka probíraného učiva je variabilní, především v prvním ročníku je třeba respektovat vstupní znalosti a vědomosti žáků. Je brán zřetel na intelektuální úroveň jednotlivých žáků. Hodinová dotace jednotlivých tematických celků je orientační a vyučující je může v případě nutnosti přizpůsobit schopnostem a úrovni žáků ve třídě. Logický sled jednotlivých celků nemůže být změněn.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Seminář z informatiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák by měl být schopen: - Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - Prezentovat vlastní postup a výsledky práce Personální a sociální kompetence: Žák by měl být schopen: - přijímat zodpovědnost za řešení problému, přijímat radu i kritiku

Název předmětu	Matematika
	-prosazovat vlastní názor a přijímat kompromisy -organizovat skupinovou práci a zapojit se do týmové práce -respektovat práci druhého Matematické kompetence: Žák by měl být schopen: -Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít -Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) -Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích -Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Digitální kompetence: Žák by měl být schopen: -Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Kompetence k řešení problémů: Žák by měl být schopen: -Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky -Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace -Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody - poměr, úměra, procenta - užití procentového počtu - slovní úlohy Množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - intervaly jako číselné množiny Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - odmocniny - počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem	- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - používá různé zápisy reálného čísla - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$ - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - zapíše a znázorní interval - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	
2. Číselné a algebraické výrazy: - pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy - definiční obor algebraického výraz - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy	- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - sestaví výraz na základě zadání - určí definiční obor výrazu
3. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení) - lineární nerovnice s jednou neznámou - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení - soustava kvadratické a lineární rovnice - slovní úlohy		- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- vytváření demokratického prostředí ve třídě - v obla vyučovacích a výchovných metod, které povedou k rozvoji pozitivní hodnotové orientace žáků - vedení žáků ke schopnosti vést diskuze o způsobech řešení, způsobech racionálního postupu		
Člověk a svět práce		
- u jednotlivých témat zaměřit metody výuky především na profesní orientaci absolventů, témata ze sociální oblasti a finanční matematiky - rozvíjení schopnosti využívat např. znalostí z posloupností ve finanční matematice - schopnosti využití statistických číselných charakteristik ve výpočetní technice při zpracování dat		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
- schopnosti vyhledávat různé funkční závislosti mezi daty přečtenými z grafů a různých diagramů		
Člověk a digitální svět		
- práce s informacemi z různých zdrojů - kritický výběr informací - vytváření dokumentů v prezentačním SW - využívání internetu k získání informací o dané oblasti - využívání internetu pro domácí samostudium a přípravu na výuku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - sestaví výraz na základě zadání - určí definiční obor výrazu	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - provádí operace s množinami, intervaly a rozumí významu absolutní hodnoty - upravuje výrazy a určuje podmínky platnosti - využívá poznatky o mocninách a odmocninách při řešení úloh
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - řeší exponenciální a logaritmické rovnice - řeší iracionální rovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - řeší kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice s absolutní hodnotou

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - funkce s absolutními hodnotami - lineárně lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice		- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší jednoduché exponenciální rovnice - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy graficky - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
2. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce ostrého úhlu, určování jejich hodnot - řešení pravoúhlého trojúhelníka - stupňová a oblouková míra úhlu - orientovaný úhel - goniometrické funkce obecného úhlu - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce		- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
- goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníka		- a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- vytváření demokratického prostředí ve třídě - v obla vyučovacích a výchovných metod, které povedou k rozvoji pozitivní hodnotové orientace žáků - vedení žáků ke schopnosti vést diskuze o způsobech řešení, způsobech racionálního postupu		
Člověk a svět práce		
- u jednotlivých témat zaměřit metody výuky především na profesní orientaci absolventů, témata ze sociální oblasti a finanční matematiky - rozvíjení schopnosti využívat např. znalostí z posloupností ve finanční matematice - schopnosti využití statistických číselných charakteristik ve výpočetní technice při zpracování dat - schopnosti vyhledávat různé funkční závislosti mezi daty přečtenými z grafů a různých diagramů		
Člověk a digitální svět		
- práce s informacemi z různých zdrojů - kritický výběr informací - vytváření dokumentů v prezentačním SW - využívání internetu k získání informací o dané oblasti - využívání internetu pro domácí samostudium a přípravu na výuku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší jednoduché exponenciální rovnice - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - sestrojí grafy funkcí (lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomené, exponenciální, logaritmické) - určí definiční obor a obor hodnot funkce, určí vlastnosti funkcí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
soustavy graficky - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel --> používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		Matematický seminář -> 4. ročník -> - aplikuje goniometrické funkce, sinovou a kosinovou větu při řešení úloh z praxe – řeší goniometrické rovnice a nerovnice

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Pythagorova věta	- graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
- Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní tvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodnost a podobnost - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění		vztahu k danému oboru vzdělání - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách
2. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles		- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - užívá a převádí jednotky objemu - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
3. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe		- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
4. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil - charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy		- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - graficky znázorní rozdělení četností - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - sestaví tabulku četností - sestaví výraz na základě zadání - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- u jednotlivých témat zaměřit metody výuky především na profesní orientaci absolventů, témata ze sociální oblasti a finanční matematiky - rozvíjení schopnosti využívat např. znalostí z posloupností ve finanční matematice - schopnosti využití statistických číselných charakteristik ve výpočetní technice při zpracování dat - schopnosti vyhledávat různé funkční závislosti mezi daty přečtenými z grafů a různých diagramů		
Občan v demokratické společnosti		
- vytváření demokratického prostředí ve třídě - v obla vyučovacích a výchovných metod, které povedou k rozvoji pozitivní hodnotové orientace žáků - vedení žáků ke schopnosti vést diskuze o způsobech řešení, způsobech racionálního postupu		
Člověk a digitální svět		
- práce s informacemi z různých zdrojů - kritický výběr informací - vytváření dokumentů v prezentačním SW - využívání internetu k získání informací o dané oblasti - využívání internetu pro domácí samostudium a přípravu na výuku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - rozumí základním pojmům planimetrie, rovinným útvarům a počítá obsahy rovinných útvarů - počítá objemy a povrchy těles – jehlan, kužel, koule, komolá tělesa
- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - užívá a převádí jednotky objemu - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - rozumí základním pojmům planimetrie, rovinným útvarům a počítá obsahy rovinných útvarů - počítá objemy a povrchy těles – jehlan, kužel, koule, komolá tělesa
- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz,	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - využívá znalosti o posloupnostech při řešení praktických úloh - rozhodne o konvergenci nekonečné geometrické řady, určí součet a obor konvergence - aplikuje poznatky z finanční matematiky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		
- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - graficky znázorní rozdělení četností - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - sestaví tabulku četností - sestaví výraz na základě zadání - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku)	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - rozliší pojmy variace, permutace a kombinace a využije při řešení příkladů - počítá pravděpodobnost náhodného jevu - aplikuje poznatky ze statistiky při zpracování statistického souboru
- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	-->	Finance -> 3. ročník -> - porovná nabídky finančních služeb, při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby - provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení, např. s využitím tabulkového procesoru (Excelu)
- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje	<--	Finance -> 3. ročník -> - porovná nabídky finančních služeb, při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby - provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení, např. s využitím tabulkového procesoru (Excelu)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
informací - provádí výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Kombinatorika: - základní kombinatorická pravidla - faktoriál - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - slovní úlohy	- počítá s faktoriály a kombinačními čísly - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	
2. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí pravděpodobnost náhodného jevu - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
3. Analytická geometrie - souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - souřadnice vektoru - vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině		- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí velikost úhlu dvou vektorů - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užije grafickou interpretaci operací s vektory - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- u jednotlivých témat zaměřit metody výuky především na profesní orientaci absolventů, témata ze sociální oblasti a finanční matematiky - rozvíjení schopnosti využívat např. znalostí z posloupností ve finanční matematice - schopnosti využití statistických číselných charakteristik ve výpočetní technice při zpracování dat - schopnosti vyhledávat různé funkční závislosti mezi daty přečtenými z grafů a různých diagramů		
Občan v demokratické společnosti		
- vytváření demokratického prostředí ve třídě - v olba vyučovacích a výchovných metod, které povedou k rozvoji pozitivní hodnotové orientace žáků - vedení žáků ke schopnosti vést diskuze o způsobech řešení, způsobech racionálního postupu		
Člověk a digitální svět		
- práce s informacemi z různých zdrojů - kritický výběr informací - vytváření dokumentů v prezentačním SW - využívání internetu k získání informací o dané oblasti - využívání internetu pro domácí samostudium a přípravu na výuku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- počítá s faktoriály a kombinačními čísly - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - rozliší pojmy variace, permutace a kombinace a využije při řešení příkladů - počítá pravděpodobnost náhodného jevu - aplikuje poznatky ze statistiky při zpracování statistického souboru
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí pravděpodobnost náhodného jevu - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - rozliší pojmy variace, permutace a kombinace a využije při řešení příkladů - počítá pravděpodobnost náhodného jevu - aplikuje poznatky ze statistiky při zpracování statistického souboru
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí velikost úhlu dvou vektorů - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užije grafickou interpretaci operací s vektory - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - určí vzájemnou polohu lineárních útvarů

5.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova je zaměřen na všestranný rozvoj pohybových schopností, dovedností a návyků žáků, podporu zdravého životního stylu a pozitivního vztahu k pravidelné pohybové aktivitě. Prostřednictvím různorodých pohybových činností přispívá k rozvoji tělesné zdatnosti, psychické odolnosti, sociálních kompetencí a schopnosti aktivně pečovat o své zdraví. Součástí výuky jsou teoretické poznatky, které seznamují žáky se zásadami zdravého životního stylu, významem pohybu pro zdraví, pravidly bezpečnosti při pohybových aktivitách, základy první pomoci, hygienou a organizací sportovních činností. Významnou součástí předmětu jsou kondiční a posilovací cvičení, jejichž cílem je rozvoj síly, vytrvalosti, rychlosti, obratnosti, koordinace a flexibility. Žáci se učí správnému provádění jednotlivých cvičení a osvojování zásad zdravého zatěžování organismu. Pro sledování individuálního rozvoje žáků jsou do výuky zařazovány testy fyzické zdatnosti, které umožňují hodnotit úroveň pohybových schopností a poskytují žákům zpětnou vazbu o jejich pokroku. Stěžejní část výuky tvoří pohybové činnosti, zahrnující gymnastiku, sportovní a pohybové hry, částečně úpoly, sportovní kurzy a další aktivity odpovídající věku, možnostem a podmínkám školy. Tyto činnosti vedou k osvojování pohybových dovedností, rozvoji spolupráce, fair play a odpovědného přístupu k vlastnímu výkonu. Oblast zdraví a pohyb prostupuje celou výukou a zdůrazňuje souvislost mezi pravidelnou pohybovou aktivitou, prevencí zdravotních obtíží a celkovou kvalitou života. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pohyb vnímali jako přirozenou součást každodenního života a prostředek péče o své fyzické i duševní zdraví.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a navazuje na očekávané výstupy stanovené v příslušném rámcovém vzdělávacím programu. Obsah předmětu směřuje k rozvoji pohybových schopností a dovedností žáků, podpoře zdravého životního stylu a utváření pozitivního vztahu k pravidelné pohybové aktivitě. Obsah výuky zahrnuje teoretické poznatky o významu pohybu pro zdraví, zásadách bezpečnosti, hygieny a prevence úrazů, dále kondiční a posilovací cvičení, testování fyzické zdatnosti, osvojování pohybových dovedností a realizaci různých pohybových činností. Součástí výuky jsou zejména herní činnosti, cvičení zaměřená na rozvoj zdravotně orientované zdatnosti a aktivity podporující zdravý životní styl. Časová dotace předmětu je stanovena učebním plánem školy v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Výuka probíhá pravidelně v jednotlivých ročnících podle organizace vzdělávání školy. Výuka je organizována převážně ve školních prostorách – tělocvičně, kondičním sálu, případně v dalších prostorách a zařízeních vhodných pro realizaci pohybových aktivit. Součástí výuky mohou být sportovní kurzy, soutěže a další pohybově zaměřené aktivity. Organizační formy výuky zahrnují individuální, párovou i skupinovou práci. Při všech činnostech je kladen důraz na bezpečnost, respektování individuálních možností žáků, spolupráci, dodržování pravidel a zásad fair play.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií - formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se k účelům jednání, naslouchat druhým, zdůvodnit své názory a postoje, a návrhy, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák by měl být připraven: - efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok - kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si své vlastní přednosti, meze a nedostatky - přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku

Název předmětu	Tělesná výchova
	- pečovat o své duševní a fyzické zdraví Sociální kompetence Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: - přijímat a odpovědně plnit své úkoly - aktivně se zapojovat do týmové práce - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák by měl dbát na: - bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, znát protipožární a hygienické předpisy a zásady, vytvářet bezpečné pracovní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků v rámci průběžné klasifikace. Hodnocení v předmětu Tělesná výchova je zaměřeno především na individuální pokrok žáka, jeho aktivní přístup k výuce, snahu o zlepšování pohybových schopností a odpovědný vztah k vlastnímu zdraví a pohybovým aktivitám. Při hodnocení je zohledňována zejména pravidelná a aktivní účast ve výuce, připravenost na vyučování, dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti, úroveň spolupráce při skupinových činnostech a celkový přístup k tělesné výchově. Důraz je kladen na osobní rozvoj žáka, jeho úsilí a ochotu zapojovat se do všech realizovaných pohybových aktivit. Součástí hodnocení jsou také výsledky testování fyzických schopností a zdatnosti. Tyto výsledky nejsou posuzovány pouze podle dosažené výkonnosti, ale především s ohledem na individuální předpoklady žáka a jeho pokrok v průběhu vzdělávání. Celkové hodnocení vychází z komplexního posouzení aktivity, snahy, individuálního pokroku, výsledků testování fyzické zdatnosti a také odpovědného přístupu žáka k výuce tělesné výchovy.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Kondiční a aerobní posilovací cvičení - posilování s náčiním a bez náčiní - kondiční formy cvičení bez hudby a s hudbou - základy aerobní vytrvalosti		Žák: - dbá na správné držení - zlepšuje dechovou a srdeční činnost - vytváří si správné pohybové návyky - dodržuje bezpečnost cvičení na jednotlivých strojích
Teoretické poznatky - organizace a bezpečnost při TEV a sportovních akcí školy (TEV, TEV-1) - dodržování hygienických zásad při tělesných činnostech - zásady přípravy organismu na pohybovou činnost a její ukončení - poskytování záchrany a dopomoci při nebezpečných cvicích - zásady poskytování první pomoci		Žák: - osvojuje si hygienické návyky - dodržuje bezpečnost a chrání své zdraví a zdraví spolužáků - rozumí významu přípravy organismu před pohybovou činností i významu péče o tělo po skončení pohybové činnosti
Pohybové hry - míčové sporty (volejbal, fotbal, florbal, aj.) - sportovní hry (honičky, týmové soutěže, aj.) - netradiční sporty (frisbee, kin-ball, bumbác-ball, aj.) - úpolové sporty (judo, sebeobrana, aj.) - raketové a pálkové sporty (ping pong, badminton, aj.)		Žák: - procvičuje herní prvky ve skupinách - zvládá herní činnosti jednotlivce v různých pohybových hrách - zvládá herní činnosti v týmu v různých pohybových hrách - dovede komunikovat v týmu při pohybových hrách - zvládá základní herní techniku jednotlivce - uplatňuje taktiku ve hře - zvládá základní herní kombinace - rozlišuje jednání fair-play od nesprávného chování - rozumí obrannému a útočnému systému hry - ovládá pravidla her
Testování tělesných zdatností - vybrané testovací disciplíny dle ročníků a pohlaví		Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti pomocí navržených testovacích disciplín - porovnává svoji výkonnost se svými výsledky z předchozích ročníků
Pohybové činnosti - zásady přípravy organismu na pohybovou činnost a její ukončení Gymnastika: - gymnastika na nářadí a s náčiním		Žák: - dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah - dokáže se orientovat v prostředí, ve kterém kurz probíhá - respektuje desatero pravidel pro bezpečný pohyb na horách

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- akrobatická příprava Rytmická gymnastika a tance: - propojování jednotlivých prvků do sestav - různé druhy tance Atletika: - atletická abeceda - nízké a středně vysoké starty - krátké a dlouhé tratě Lyžařský výcvikový kurz: - seznámení se s horským prostředím - základní desatero pravidel - chování při pobytu v horkém prostředí - výzbroj/výstroj - základy techniky sjezdového lyžování a snowboardingu		- respektuje pokyny při výcviku na sportovním kurzu - bezpečně manipuluje s výzbrojí - zajistí údržbu svého sportovního vybavení - dokáže připravit organismus na pohybovou činnost a její ukončení - využívá pohybovou činnost k rozvoji všestranné tělesné zdatnosti - dokáže rozvíjet rychlostní a vytrvalostní schopnosti - dokáže bezpečně zvládnout dopomoc při cvičení na nářadí - rozvíjí odrazovou sílu - rozvíjí silové schopnosti - prokazuje schopnost plynule propojovat jednotlivé pohybové prvky - zvládá základní esteticko-koordinované dovednosti - využívá vhodně protahovací a posilovací cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá správnou techniku běhu při vybraných činnostech
Zdraví a pohyb - zdravý životní styl - životospráva, škodlivost kouření a dalších návykových látek - pohyb a jeho pozitivní vliv na zdraví člověka - rizika ohrožující zdraví - osobnostní rozvoj		Žák: - zhodnotí svůj denní režim z hlediska poměru školy, práce, pohybu a spánku - chápe principy zdravé výživy jako prevenci obezity a kardiovaskulárních onemocnění - posoudí vliv životního stylu na zdraví člověka - vysvětlí vliv pohybových aktivit na tělesné, psychické i sociální zdraví - přijímá odpovědnost za vlastní zdraví a tělesnou kondici - vysvětlí vliv životního prostředí na zdraví a kvalitu života člověka - rozpozná environmentální rizika ohrožující zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví - zodpovědnost za vlastní život a pochopil význam vzdělávání pro život - motivaci k aktivnímu životnímu postoji a úspěšné kariéře a věnoval se pohybovým činnostem i ve svém volném čase a chápal je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedl jednat a diskutovat s lidmi - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí a kolektivu		
Člověk a životní prostředí		
- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedl jednat a diskutovat s lidmi - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí a kolektivu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - dbá na správné držení - zlepšuje dechovou a srdeční činnost - vytváří si správné pohybové návyky - dodržuje bezpečnost cvičení na jednotlivých strojích	<--	Biologie -> 1. ročník -> - orientuje se v základních anatomických pojmech a dovede je aplikovat v běžném životě
Žák: - dbá na správné držení - zlepšuje dechovou a srdeční činnost - vytváří si správné pohybové návyky - dodržuje bezpečnost cvičení na jednotlivých strojích	<--	Biologie -> 1. ročník -> - popíše stavbu a funkci orgánů v lidském těle

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zásady první pomoci	Žák: - chápe význam aktivní zdraví a zdravý životní styl - rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních	
Kondiční a aerobní posilovací cvičení - posilování s náčiním a bez náčiní	Žák: - dbá na správné držení	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- kondiční formy cvičení bez hudby a s hudbou - základy aerobní vytrvalosti		- zlepšuje dechovou a srdeční činnost - vytváří si správné pohybové návyky - dodržuje bezpečnost cvičení na jednotlivých strojích - vyrovnává svalové dysbalance - protahuje zkrácené svaly - kondiční formy cvičení bez hudby a s hudbou - zlepšuje ohebnost a rovnováhu
Pohybové hry - míčové sporty (volejbal, fotbal, florbal, aj.) - sportovní hry (honičky, týmové soutěže, aj.) - netradiční sporty (frisbee, kin-ball, bumbác-ball, aj.) - úpolové sporty (judo, sebeobrana, aj.) - raketové a pálkové sporty (ping pong, badminton, aj.)		Žák: - procvičuje herní prvky ve skupinách - zvládá herní činnosti jednotlivce v různých pohybových hrách - zvládá herní činnosti v týmu v různých pohybových hrách - dovede komunikovat v týmu při pohybových hrách - zvládá základní herní techniku jednotlivce - uplatňuje taktiku ve hře - zvládá základní herní kombinace - rozlišuje jednání fair-play od nesprávného chování - rozumí obrannému a útočnému systému hry - ovládá pravidla her
Testování tělesných zdatností - vybrané testovací disciplíny dle ročníků a pohlaví		Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti pomocí navržených testovacích disciplín - porovnává svoji výkonnost se svými výsledky z předchozích ročníků
Pohybové činnosti - zásady přípravy organismu na pohybovou činnost a její ukončení Gymnastika: - gymnastika na náradí a s náčiním - akrobatická příprava Rytmická gymnastika a tance: - propojování jednotlivých prvků do sestav - různé druhy tance		Žák: - dokáže připravit organismus na pohybovou činnost a její ukončení - využívá pohybovou činnost k rozvoji všestranné tělesné zdatnosti - dokáže rozvíjet rychlostní a vytrvalostní schopnosti - dokáže bezpečně zvládnout dopomoc při cvičení na náradí - rozvíjí odrazovou sílu - rozvíjí silové schopnosti - prokazuje schopnost plynule propojovat jednotlivé pohybové prvky

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Atletika: - atletická abeceda - nízké a středně vysoké starty - krátké a dlouhé tratě		- zvládá základní esteticko-koordinované dovednosti - využívá vhodně protahovací a posilovací cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá správnou techniku běhu při vybraných činnostech
Zdraví a pohyb - zdraví životní styl - životospráva, škodlivost kouření a dalších návykových látek - pohyb a jeho pozitivní vliv na zdraví člověka - rizika ohrožující zdraví - osobnostní rozvoj		Žák: - zhodnotí svůj denní režim z hlediska poměru školy, práce, pohybu a spánku - chápe principy zdravé výživy jako prevenci obezity a kardiovaskulárních onemocnění - posoudí vliv životního stylu na zdraví člověka - vysvětlí vliv pohybových aktivit na tělesné, psychické i sociální zdraví - přijímá odpovědnost za vlastní zdraví a tělesnou kondici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedl jednat a diskutovat s lidmi - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí a kolektivu		
Člověk a svět práce		
- odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví - zodpovědnost za vlastní život a pochopil význam vzdělávání pro život - motivaci k aktivnímu životnímu postoji a úspěšné kariéře a věnoval se pohybovým činnostem i ve svém volném čase a chápal je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení		
Občan v demokratické společnosti		
- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedl jednat a diskutovat s lidmi - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí a kolektivu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - chápe význam aktivní zdraví a zdravý životní styl - rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních	<--	Biologie -> 1. ročník -> - dodržuje zásady zdravého životního stylu a zdravé výživy
Žák: - chápe význam aktivní zdraví a zdravý životní styl - rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních	<--	Biologie -> 1. ročník -> - uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, chápe důležitost prevence a zná možnosti ochrany před nimi

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu	Žák: - vysvětlí pojem dopingu ve sportu a pozná následky používání podpůrných látek - rozliší míru škodlivosti alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost	
Pohybové hry - míčové sporty (volejbal, fotbal, florbal, aj.) - sportovní hry (honičky, týmové soutěže, aj.) - netradiční sporty (frisbee, kin-ball, bumbác-ball, aj.) - úpolové sporty (judo, sebeobrana, aj.) - raketové a páčkové sporty (ping pong, badminton, aj.)	Žák: - procvičuje herní prvky ve skupinách - zvládá herní činnosti jednotlivce v různých pohybových hrách - zvládá herní činnosti v týmu v různých pohybových hrách - dovede komunikovat v týmu při pohybových hrách - zvládá základní herní techniku jednotlivce - uplatňuje taktiku ve hře - zvládá základní herní kombinace - rozlišuje jednání fair-play od nesprávného chování - rozumí obrannému a útočnému systému hry - ovládá pravidla her	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Kondiční a aerobní posilovací cvičení - posilování s náčiním a bez náčiní - kondiční formy cvičení bez hudby a s hudbou - základy aerobní vytrvalosti		Žák: - uvědomuje si správné držení těla - rozlišuje správné a špatné provedení cviků na jednotlivých strojích - vytváří si správné pohybové návyky - dbá na správnou životosprávu a dodržuje pitný režim - dodržuje bezpečnost cvičení na jednotlivých strojích - kondiční formy cvičení bez hudby a s hudbou - zvládá správnou techniku cviků jednotlivých aerobních cvičení - rozvíjí flexibilitu
Testování tělesných zdatností - vybrané testovací disciplíny dle ročníků a pohlaví		Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti pomocí navržených testovacích disciplín - porovnává svoji výkonnost se svými výsledky z předchozích ročníků
Pohybové činnosti - zásady přípravy organismu na pohybovou činnost a její ukončení Gymnastika: - gymnastika na nářadí a s náčiním - akrobatická příprava Rytmická gymnastika a tance: - propojování jednotlivých prvků do sestav - různé druhy tance Atletika: - atletická abeceda - nízké a středně vysoké starty - krátké a dlouhé tratě Sportovně turistický kurz - seznámení se s prostředím, ve kterém kurz probíhá - základní manipulace se specifickým vybavením - organizace při průběhu sportovního kurzu		Žák: - dokáže se orientovat v prostředí, ve kterém kurz probíhá - respektuje pokyny při výcviku na sportovním kurzu - bezpečně manipuluje s výzbrojí - zajistí údržbu svého sportovního vybavení - dokáže připravit organismus na pohybovou činnost a její ukončení - využívá pohybovou činnost k rozvoji všestranné tělesné zdatnosti - dokáže rozvíjet rychlostní a vytrvalostní schopnosti - dokáže bezpečně zvládnout dopomoc při cvičení na nářadí - rozvíjí odrazovou sílu - rozvíjí silové schopnosti - prokazuje schopnost plynule propojovat jednotlivé pohybové prvky - zvládá základní esteticko-koordinované dovednosti - využívá vhodně protahovací a posilovací cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá správnou techniku běhu při vybraných činnostech

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Zdraví a pohyb - zdravý životní styl - životospráva, škodlivost kouření a dalších návykových látek - pohyb a jeho pozitivní vliv na zdraví člověka - rizika ohrožující zdraví - osobnostní rozvoj		Žák: - zhodnotí svůj denní režim z hlediska poměru školy, práce, pohybu a spánku - chápe principy zdravé výživy jako prevenci obezity a kardiovaskulárních onemocnění - posoudí vliv životního stylu na zdraví člověka - vysvětlí vliv pohybových aktivit na tělesné, psychické i sociální zdraví - přijímá odpovědnost za vlastní zdraví a tělesnou kondici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví - zodpovědnost za vlastní život a pochopil význam vzdělávání pro život - motivaci k aktivnímu životnímu postoji a úspěšné kariéře a věnoval se pohybovým činnostem i ve svém volném čase a chápal je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení		
Člověk a životní prostředí		
- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedl jednat a diskutovat s lidmi - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí a kolektivu		
Občan v demokratické společnosti		
- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedl jednat a diskutovat s lidmi - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí a kolektivu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - dokáže se orientovat v prostředí, ve kterém kurz probíhá -<-- respektuje pokyny při výcviku na sportovním kurzu - bezpečně manipuluje s výstrojí - zajistí údržbu svého sportovního vybavení -		Biologie -> 1. ročník -> - chová se zodpovědně vůči svému okolí a chrání ho

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže připravit organismus na pohybovou činnost a její ukončení - využívá pohybovou činnost k rozvoji všestranné tělesné zdatnosti - dokáže rozvíjet rychlostní a vytrvalostní schopnosti - dokáže bezpečně zvládnout pomoc při cvičení na nářadí - rozvíjí odrazovou sílu - rozvíjí silové schopnosti - prokazuje schopnost plynule propojovat jednotlivé pohybové prvky - zvládá základní esteticko-koordinované dovednosti - využívá vhodně protahovací a posilovací cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá správnou techniku běhu při vybraných činnostech		
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti pomocí navržených testovacích disciplín - porovnává svoji výkonnost se svými výsledky z předchozích ročníků	<--	Biologie -> 1. ročník -> - dodržuje zásady zdravého životního stylu a zdravé výživy

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky - pravidla her, závodů, soutěží - rozhodování - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců a týmů - dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Žák: - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců a týmů - dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží	
Pohybové hry - míčové sporty (volejbal, fotbal, florbal, aj.) - sportovní hry (honičky, týmové soutěže, aj.) - netradiční sporty (frisbee, kin-ball, bumbác-ball, aj.) - úpolové sporty (judo, sebeobrana, aj.) - raketové a páčkové sporty (ping pong, badminton, aj.) - organizace turnajů a soutěží	Žák: - procvičuje herní prvky ve skupinách - zvládá herní činnosti jednotlivce v různých pohybových hrách - zvládá herní činnosti v týmu v různých pohybových hrách - dovede komunikovat v týmu při pohybových hrách - zvládá základní herní techniku jednotlivce - uplatňuje taktiku ve hře	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- zvládá základní herní kombinace - rozlišuje jednání fair-play od nesprávného chování - rozumí obrannému a útočnému systému hry - ovládá pravidla her - dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží
Kondiční a aerobní posilovací cvičení - posilování s náčiním a bez náčiní - kondiční formy cvičení bez hudby a s hudbou - základy aerobní vytrvalosti - kompenzační a dechová cvičení		Žák: - uvědomuje si správné držení těla - rozlišuje správné a špatné provedení cviků na jednotlivých strojích - vytváří si správné pohybové návyky - dbá na správnou životosprávu a dodržuje pitný režim - dodržuje bezpečnost cvičení na jednotlivých strojích - kondiční formy cvičení bez hudby a s hudbou - zvládá správnou techniku cviků jednotlivých aerobních cvičení - rozvíjí flexibilitu - sestaví cviky určené pro kompenzaci - sestaví dechové cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
Testování tělesných zdatností - vybrané testovací disciplíny dle ročníků a pohlaví		Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti pomocí navržených testovacích disciplín - porovnává svoji výkonnost se svými výsledky z předchozích ročníků
Pohybové činnosti - zásady přípravy organismu na pohybovou činnost a její ukončení Gymnastika: - gymnastika na nářadí a s náčiním - akrobatická příprava Rytmická gymnastika a tance: - propojování jednotlivých prvků do sestav - různé druhy tance Atletika: - atletická abeceda		Žák: - dokáže připravit organismus na pohybovou činnost a její ukončení - využívá pohybovou činnost k rozvoji všestranné tělesné zdatnosti - dokáže rozvíjet rychlostní a vytrvalostní schopnosti - dokáže bezpečně zvládnout dopomoc při cvičení na nářadí - rozvíjí odrazovou sílu - rozvíjí silové schopnosti - prokazuje schopnost plynule propojovat jednotlivé pohybové prvky - zvládá základní esteticko-koordinované dovednosti - využívá vhodně protahovací a posilovací cviky pro zvyšování tělesné

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- nízké a středně vysoké starty - krátké a dlouhé tratě		zdatnosti - zvládá správnou techniku běhu při vybraných činnostech
Zdraví a pohyb - zdravý životní styl - životospráva, škodlivost kouření a dalších návykových látek - pohyb a jeho pozitivní vliv na zdraví člověka - rizika ohrožující zdraví - osobnostní rozvoj - etika		Žák: - zhodnotí svůj denní režim z hlediska poměru školy, práce, pohybu a spánku - chápe principy zdravé výživy jako prevenci obezity a kardiovaskulárních onemocnění - posoudí vliv životního stylu na zdraví člověka - vysvětlí vliv pohybových aktivit na tělesné, psychické i sociální zdraví - přijímá odpovědnost za vlastní zdraví a tělesnou kondici - uplatňuje zásady správného držení těla a pohybové hygieny s ohledem na budoucí povolání - uvědomuje si význam psychohygieny a pohybu při zvládání pracovního stresu - posoudí etické aspekty chování v partnerských a intimních vztazích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví - zodpovědnost za vlastní život a pochopil význam vzdělávání pro život - motivaci k aktivnímu životnímu postoji a úspěšné kariéře a věnoval se pohybovým činnostem i ve svém volném čase a chápal je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení		
Občan v demokratické společnosti		
- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedl jednat a diskutovat s lidmi - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí a kolektivu		
Člověk a životní prostředí		
- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedl jednat a diskutovat s lidmi - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí a kolektivu		

5.13 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika rozvíjí u žáků schopnost porozumět digitálním technologiím, orientovat se v informatických principech a využívat je při řešení praktických i teoretických úloh. Rozvíjí digitální gramotnost žáků, vede je k bezpečnému a zodpovědnému chování v on-line prostředí, podporuje kritické myšlení při práci s informacemi a učí je uplatňovat zásady digitálního wellbeingu. Cílem výuky je vést žáky k tomu, aby dokázali rozpoznávat informatické aspekty jevů a situací kolem sebe, přemýšleli o nich v souvislostech a volili efektivní postupy při práci s informacemi, daty a digitálními nástroji. Výuka směřuje k hlubšímu pochopení fungování výpočetních zařízení a systémů, což žákům umožňuje lépe a jistěji využívat digitální technologie napříč ostatními předměty i v běžném životě. Informatika tak podporuje rozvoj uživatelských dovedností, které jsou nezbytné pro moderní pracovní prostředí, a zároveň rozvíjí logické myšlení, tvořivost a schopnost systematicky řešit problémy. Součástí předmětu je práce s daty, algoritmizace a programování, porozumění informační bezpečnosti i kritické využívání digitálních zdrojů. Důraz je kladen na praktické dovednosti, samostatnost, schopnost spolupráce a aplikaci informatických poznatků v reálných situacích typických pro ekonomické a administrativní obory. Cíle vzdělávání: • porozumět základním pojmům, principům a metodám informatiky a jejich využití v různých oborech; • umět rozpoznat a formulovat problém a posoudit jeho řešitelnost; • získávat, organizovat, strukturovat a sdílet data a informace; • rozkládat systémy a procesy na části a chápat jejich strukturu;

Název předmětu	Informatika
	• uplatňovat algoritmické myšlení při řešení problémů a vytvářet proveditelné postupy; • vytvářet modely, formální popisy a simulace reálných situací; • testovat, analyzovat a zlepšovat algoritmy a infromatická řešení; • rozumět technickým základům digitálních technologií a bezpečně je používat; • využívat digitální technologie k řešení složitých či rozsáhlých úloh; • navrhovat systémy, procesy a řešení propojující různé technologie; • hodnotit přínosy a rizika technologií v kontextu konkrétního problému; • efektivně komunikovat a spolupracovat při řešení úkolů; • chovat se bezpečně a odpovědně v digitálním prostředí; • chápat vzájemné působení technologií a společnosti a vlastní odpovědnost při jejich používání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 6 hodin; Týdenní dotace: 2 hodiny v 1. ročníku; 2 hodiny ve 2. ročníku, 2 hodiny ve 3. ročníku; Předmět Informatika vede žáky k porozumění digitálním technologiím, k jejich efektivnímu využívání a k bezpečnému, zodpovědnému chování v digitálním prostředí. Výuka vychází z praktických úloh a problémových situací, ve kterých žáci používají běžně dostupné nástroje, informační systémy a digitální technologie. Předmět rozvíjí schopnost žáků pracovat s informacemi, modelovat situace, tvořit jednoduchá softwarová řešení a porozumět principům fungování výpočetních systémů. Výuka probíhá kombinací samostatné práce, práce ve dvojicích i týmové spolupráce, s důrazem na aktivní objevování postupů a kritické ověřování výsledků. 1. ročník Žáci se seznamují se základy práce na počítači, orientují se ve školní síti a učí se používat informační systémy školy a základní digitální komunikaci. Osvojují si principy fungování počítače a jeho komponent, práci se souborovým systémem a bezpečné ukládání a sdílení dat. Rozlišují typy softwaru a dokážou zvolit vhodné aplikace pro běžné úkoly, včetně prezentačních nástrojů. Důraz je kladen na digitální bezpečnost, ochranu osobních údajů, pochopení digitální identity a rizik digitální stopy. Cílem je vybudovat pevné uživatelské základy a osvojit si bezpečné chování v digitálním prostředí. 2. ročník Žáci se zaměřují na digitální bezpečnost, wellbeing a odpovědné používání technologií. Rozvíjejí porozumění počítačovým sítím, internetovým službám, cloudovým řešením, učí se řešit běžné technické problémy. Výuka se zaměřuje také na oblast 3D grafiky a přípravu podkladů pro 3D tisk nebo laserové

Název předmětu	Informatika
	gravírování. Žáci pracují s daty, upravují je, kontrolují jejich kvalitu, vytvářejí základní modely a učí se interpretovat výstupy. Součástí je také pochopení datových formátů. Výuka rozvíjí technologické dovednosti i kritický přístup k digitálním informacím. <i>3. ročník</i> Žáci se věnují práci s informačními systémy, hodnotí jejich účel a strukturu a pracují s daty včetně importu, exportu a vytváření vazeb mezi tabulkami. Učí se efektivně vizualizovat data pomocí grafů, filtrů a kontingenčních tabulek a navrhují jednoduché procesy v rámci IS. Rozvíjejí dovednosti v oblasti algoritmizace a programování: formulují zadání, provádějí dekompozici, navrhují algoritmy a vytvářejí jednoduché programy či skripty. Součástí je i testování softwaru, práce s chybami, verzemi a základními aspekty provozu aplikací. Výuka propojuje práci s daty, programování a porozumění informačním systémům tak, aby žáci dokázali vytvářet jednoduchá praktická řešení.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Prezentační a komunikační dovednosti • Písemná a elektronická komunikace • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat zpětnou vazbu od ostatních; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; • aktivně vyhledávat, využívat a posoudit různé informační a digitální zdroje pro další vzdělávání v oboru; • využívat nástroje umělé inteligence k podpoře vlastního učení a orientovat se v jejich možnostech, přínosech i omezeních. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Název předmětu	Informatika
	Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • předávat informace v průběhu zpracování i při prezentaci výsledků s ohledem na prostředky využívané při samotném řešení.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • uvědomit si, že praktické využití prostředků informačních a komunikačních technologií je důležitým předpokladem pro získávání a zpracování informací nejen v profesním životě, ale i pro rozvoj osobnosti a rozšiřování všeobecného přehledu a kulturního povědomí.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání; • vyhledávat nové pracovní příležitosti s využitím moderních technologií a digitálních nástrojů, včetně sledování trendů a potřeb trhu práce.
	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Název předmětu	Informatika
	• vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy práce na PC - základ práce na PC a ve školní počítačové síti; - seznámení se s informačními systémy školy;	- orientuje se v prostředí školní počítačové sítě, pracuje se základními funkcemi počítače a využívá informační systémy školy k běžným studijním úkolům;	
- základní práce s elektronikou poštou;	- samostatně používá elektronickou poštu a IS školy, komunikuje prostřednictvím digitálních nástrojů;	
Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce	- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;	

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
a společnost; - koncepty a jejich změny;		
- současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;		- rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat;
- operační systémy, jejich význam, hlavní úkoly;		- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úlohy;
- práce s okny, hlavní nabídka, panely nástrojů, ovládací panely; - správa procesů a paměti;		- prakticky používá operační systém k organizaci práce s aplikacemi, okny a systémovými nástroji;
- souborový systém a paměťová úložiště;		- rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;
- složka, soubor, souborové přípony; - souborový manažer; - sdílení a zálohování dat;		- používá souborový manažer, organizuje soubory a složky, rozpozná přípony, dodržuje zásady bezpečné práce s daty;
- zařízení s vestavěnými systémy; - typy aplikačního SW a jejich použití; - kritéria pro výběr vhodné aplikace pro konkrétní úkol; - pravidla pro bezpečné používání SW;		- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;
Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru antivir, firewall, VPN, šifrování);		- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;
- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;		- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;
- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;		- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;
- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy;		- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systému;

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Prezentační SW - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti; - pokročilé úpravy prezentací; - vizuální design, použití multimédií a interaktivních prvků; - využití AI jako podpory při tvorbě prezentací, ověřování dat;		- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;
Textový editor - automatické úpravy dokumentu - styly, šablony - práce s rozsáhlým dokumentem (obsah dokumentu, oddíly, číslování stránek, záhlaví a zápatí) - práce s objekty (automatické tvary, SmartArt)		- vytváří a upravuje strukturované dokumenty s využitím stylů a šablon a uplatňuje principy efektivní práce s textovým procesorem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
• vede žáky k odpovědnému, ekologicky uvědomělému chování; • podporuje rozpoznávání vlivů technologií na životní prostředí; • učí žáky posuzovat výhody a nevýhody technologických řešení; • motivuje k využívání energeticky efektivních a šetrných zařízení; • rozvíjí vztah k ochraně přírody a zásadám udržitelného rozvoje; • vede k vnímání osobní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
• vede žáky k odpovědnému jednání v rámci demokratických pravidel; • podporuje kritické myšlení a vytváření vlastních názorů; • motivuje žáky k respektování práv a povinností; • učí žáky kultivovaně vyjadřovat a obhajovat své postoje; • rozvíjí schopnost komunikace, tolerance a spolupráce; • vede k uvážlivému a bezpečnému využívání médií.		
Člověk a svět práce		
• vede žáky k aktivnímu a odpovědnému přístupu ke své profesní budoucnosti; • učí žáky stát se konkurenceschopnými na trhu práce; • rozvíjí dovednosti sebepoznání, sebeprezentace a osobní odpovědnosti;		

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• podporuje motivaci k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání; • rozvíjí schopnost řešit pracovní situace a komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem; • pomáhá žákům uvědomit si hodnotu vzdělání a vlastní profesní růst.		
Člověk a digitální svět		
• vede žáky k bezpečnému, etickému a zodpovědnému chování v digitálním prostředí; • učí žáky kriticky hodnotit digitální obsah a mediální sdělení; • rozvíjí dovednosti pro vyhledávání, zpracování, sdílení a prezentaci informací; • podporuje tvořivé využití digitálních nástrojů při učení i v praxi; • vede žáky k porozumění vlivu digitálních technologií na společnost, zdraví i životní prostředí; • rozvíjí orientaci v digitálních službách státu a moderních technologiích.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vytváří a upravuje strukturované dokumenty s využitím stylů a šablon a uplatňuje principy efektivní práce s textovým procesorem	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - rozumí úpravě personálních písemností - vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - prezentuje se na profesních sociálních sítích - používá pracovně právní terminologii - využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou
- vytváří a upravuje strukturované dokumenty s využitím stylů a šablon a uplatňuje principy efektivní práce s textovým procesorem	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - upevňuje desetiprstovou hmatovou metodu psaní na klávesnici - zvyšuje přesnost psaní - ovládá klávesnici počítače
- vytváří a upravuje strukturované dokumenty s využitím stylů a šablon a uplatňuje principy efektivní práce s textovým procesorem	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - využívá PC pro zpracování textů - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady aktuální normy - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek - umí využívat nástroje generativní umělé inteligence (jazykové modely) při psaní textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	-->	Seminář z informatiky -> 4. ročník -> Žák: - řeší komplexní úlohy zaměřené na zpracování dat a tvorbu dokumentů, - aplikuje získané znalosti při práci s tabulkovým a textovým procesorem, - provádí analýzu zadaných dat, - vytváří grafické a textové výstupy podle zadání, - vyhodnocuje správnost řešení, - efektivně organizuje práci při řešení praktických úloh.
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	-->	Seminář z informatiky -> 4. ročník -> Žák: - vytváří přehledné odborné dokumenty, - využívá automatizované nástroje pro zpracování dokumentů, - připravuje dokumenty odpovídající jeho účelu a způsobu použití.
- vytváří a upravuje strukturované dokumenty s využitím stylů a šablon a uplatňuje principy efektivní práce s textovým procesorem	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 1. ročník -> Žák: - umí pracovat se základním prostředím textového procesoru a umí ukládat dokumenty do složky - vytiskne dokument

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a hygiena práce - zásady bezpečnosti při práci na PC;	- dodržuje zásady bezpečné práce na počítači a chrání svá data;	
- zdravé používání digitálních technologií; - rizika digitálního prostředí; - strategie pro udržení digitální pohody;	- uplatňuje principy digitálního wellbeingu, umí vyhodnotit vlastní digitální návyky, pracuje s technologiemi vyváženě a dbá na zdravé a udržitelné používání digitálních zařízení;	

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;		- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěná;
- cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;		- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;
- základní technické závady digitálních zařízení a jejich identifikace; - postupy řešení běžných problémů;		- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;
Digitální technologie - rastrová, vektorová a 3D grafika; - modelovací a konstrukční programy; - praktická příprava podkladů pro 3D tiskárnu a gravírovací zařízení;		- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;
Data, informace modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informací v datech;		- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;
- chyby v datech a kontrola dat;		- odhaluje chyby v datech;
- kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;		- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;
- datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);		- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;
- zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;		- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;
- model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;		- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení AI na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika;		- zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;
- absolutní a relativní adresování - funkce pro podmíněné výpočty a vyhodnocování dat - práce s více listy - vkládání objektů - tvorba a úpravy grafů včetně pokročilých - vytváření souhrnů dat		- zpracovává a analyzuje data v tabulkovém procesoru s využitím funkcí, grafů a propojení dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vede žáky k odpovědnému jednání v rámci demokratických pravidel; • podporuje kritické myšlení a vytváření vlastních názorů; • motivuje žáky k respektování práv a povinností; • učí žáky kultivovaně vyjadřovat a obhajovat své postoje; • rozvíjí schopnost komunikace, tolerance a spolupráce; • vede k uvážlivému a bezpečnému využívání médií.		
Člověk a svět práce		
• vede žáky k aktivnímu a odpovědnému přístupu ke své profesní budoucnosti; • učí žáky stát se konkurenceschopnými na trhu práce; • rozvíjí dovednosti sebepoznání, sebeprezentace a osobní odpovědnosti; • podporuje motivaci k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání; • rozvíjí schopnost řešit pracovní situace a komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem; • pomáhá žákům uvědomit si hodnotu vzdělání a vlastní profesní růst.		
Člověk a životní prostředí		
• vede žáky k odpovědnému, ekologicky uvědomělému chování; • podporuje rozpoznávání vlivů technologií na životní prostředí; • učí žáky posuzovat výhody a nevýhody technologických řešení; • motivuje k využívání energeticky efektivních a šetrných zařízení;		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- rozvíjí vztah k ochraně přírody a zásadám udržitelného rozvoje; - vede k vnímání osobní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí.		
Člověk a digitální svět		
- vede žáky k bezpečnému, etickému a zodpovědnému chování v digitálním prostředí; - učí žáky kriticky hodnotit digitální obsah a mediální sdělení; - rozvíjí dovednosti pro vyhledávání, zpracování, sdílení a prezentaci informací; - podporuje tvořivé využití digitálních nástrojů při učení i v praxi; - vede žáky k porozumění vlivu digitálních technologií na společnost, zdraví i životní prostředí; - rozvíjí orientaci v digitálních službách státu a moderních technologiích.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zpracovává a analyzuje data v tabulkovém procesoru s využitím funkcí, grafů a propojení dat	-->	Statistika -> 2. ročník -> - shromáždí a uspořádá statistická data
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;	-->	Statistika -> 2. ročník -> - orientuje se v možnostech prezentace statistických dat – dokáže zvolit vhodný prostředek pro prezentaci statistických dat - pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací;
- zpracovává a analyzuje data v tabulkovém procesoru s využitím funkcí, grafů a propojení dat	-->	Seminář z informatiky -> 4. ročník -> Žák: - řeší komplexní úlohy zaměřené na zpracování dat a tvorbu dokumentů, - aplikuje získané znalosti při práci s tabulkovým a textovým procesorem, - provádí analýzu zadáných dat, - vytváří grafické a textové výstupy podle zadání, - vyhodnocuje správnost řešení, - efektivně organizuje práci při řešení praktických úloh.
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	-->	Seminář z informatiky -> 4. ročník -> Žák: - se orientuje v problematice 3D tisku, - má základní přehled v oblasti laserového gravírování, - orientuje se v nových trendech digitálních technologií včetně AI.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zpracovává a analyzuje data v tabulkovém procesoru s využitím funkcí, grafů a propojení dat	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - orientuje se v prostředí a chápe jeho využití - umí zvolit vhodné řešení pro dané situace na základě zvoleného cíle - chápe základní rozdíly a využití mezi textovým a tabulkovým procesorem - používá funkce, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným způsobem - zpracuje tabulku podle zásad jejich úpravy na počítači se zaměřením na platnou normu
- zpracovává a analyzuje data v tabulkovém procesoru s využitím funkcí, grafů a propojení dat	<--	Statistika -> 2. ročník -> - shromáždí a uspořádá statistická data
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;	<--	Statistika -> 2. ročník -> - orientuje se v možnostech prezentace statistických dat - dokáže zvolit vhodný prostředek pro prezentaci statistických dat - pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací;

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a hygiena práce - zásady bezpečnosti při práci na PC, novinky v digitálním prostředí školy;	- dodržuje zásady bezpečné práce na počítači, chrání svá data a pracuje v digitálním prostředí zodpovědně;	
Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby;	- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;	
- veřejné nebo oborové informační systémy a služby;	- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
- uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;		- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;
- datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;		- identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;
- definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;		- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;
- zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové, služby);		- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojování dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;
- vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);		- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu oboru;
- hromadné zpracování dat, export a import;		- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;
Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému; - požadavky na řešení;		- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;
- analýza úlohy a její rozdělení na elementární části; - zdůvodnění návrhu;		- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;
Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů; - proměnná a datový typ; - řídicí příkazy, cykly;		- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;
- návrh algoritmů a datových struktur;		- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;
- zápis algoritmu vhodnou formou; - využívání hotových komponent;		- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;
Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí;		- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
- způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;		
Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.		- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- vede žáky k aktivnímu a odpovědnému přístupu ke své profesní budoucnosti; - učí žáky stát se konkurenceschopnými na trhu práce; - rozvíjí dovednosti sebepoznání, sebeprezentace a osobní odpovědnosti; - podporuje motivaci k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání; - rozvíjí schopnost řešit pracovní situace a komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem; - pomáhá žákům uvědomit si hodnotu vzdělání a vlastní profesní růst.		
Občan v demokratické společnosti		
- vede žáky k odpovědnému jednání v rámci demokratických pravidel; - podporuje kritické myšlení a vytváření vlastních názorů; - motivuje žáky k respektování práv a povinností; - učí žáky kultivovaně vyjadřovat a obhajovat své postoje; - rozvíjí schopnost komunikace, tolerance a spolupráce; - vede k uvážlivému a bezpečnému využívání médií.		
Člověk a životní prostředí		
- vede žáky k odpovědnému, ekologicky uvědomělému chování; - podporuje rozpoznávání vlivů technologií na životní prostředí; - učí žáky posuzovat výhody a nevýhody technologických řešení; - motivuje k využívání energeticky efektivních a šetrných zařízení; - rozvíjí vztah k ochraně přírody a zásadám udržitelného rozvoje; - vede k vnímání osobní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí.		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Člověk a digitální svět		
- vede žáky k bezpečnému, etickému a zodpovědnému chování v digitálním prostředí; - učí žáky kriticky hodnotit digitální obsah a mediální sdělení; - rozvíjí dovednosti pro vyhledávání, zpracování, sdílení a prezentaci informací; - podporuje tvořivé využití digitálních nástrojů při učení i v praxi; - vede žáky k porozumění vlivu digitálních technologií na společnost, zdraví i životní prostředí; - rozvíjí orientaci v digitálních službách státu a moderních technologiích.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu oboru;	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace - umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování - aplikuje zásady správného prezentování před skupinou

5.14 Ekonomická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Povinný	

Název předmětu	Ekonomická cvičení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je vzájemné propojení poznatků z odborných i všeobecných předmětů všech ročníků studia. Předmět má za úkol rozvíjet především následující odborné kompetence:

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	- schopnost komplexně využívat poznatků nejen z ekonomických, ale i ze všeobecně vzdělávacích předmětů, dovednost aplikace již osvojených poznatků při řešení souvislých úloh - schopnost účelně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií - správně a efektivně využívat ekonomický software - návyk ověření správného nastavení a fungování ekonomických programů s ohledem na platnou právní úpravu - návyk soustavného sledování, vyhledávání a využití aktuálních informací - schopnost ekonomicky myslet - dovednost vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady ručně i při využití softwaru - dovednost aplikovat poznatky z prvotní evidence zaměstnanců a mezd - dovednost zpracovávat agendy související s dlouhodobým majetkem, zásobami, finančním majetkem, zúčtovacími vztahy - návyk provést logickou kontrolu obsahu zpracovávaných a vytištěných dokladů a sestav - schopnost z nabídky tiskových sestav vybrat takové, které mají největší vypovídací schopnost vzhledem k požadovanému účelu - dovednost provést účetní uzávěrkové operace - schopnost orientace ve výkazech účetní závěrky - schopnost orientace v daňových zákonech a využití znalostí pro sestavení daňových přiznání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu - zařazení předmětu do 4. ročníku s dotací 3 vyučovacích hodin týdně - do obsahu je zařazeno učivo finanční majetek a platební styk, zásobování, dlouhodobý majetek, zúčtovací vztahy, mzdová agenda, náklady a výnosy, kapitálové účty, účetní uzávěrka, hospodářský výsledek, účetní závěrka, daňová přiznání - účetnictví individuálního podnikatele Pojetí výuky - klíčovou metodou je využití teoretického základu všech ekonomických předmětů při zpracovávání konkrétních souvislých úloh - účetní zápisy jsou prováděny pomocí účetního softwaru, ostatní písemnosti za využití jiných počítačových programů - při řešení souvislých úloh jsou využívány aktuální informace z internetu, především z webových stránek ministerstva financí ČR, Ministerstva práce a sociálních věcí ČR, České národní banky, jiných bank a další

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	- při výpočtech se využívají dostupné kalkulátory pro výpočet mezd, daní, úroků, dávek státní sociální podpory a další - účetní část souvislých úloh se řeší pomocí aktuálního účetního softwaru, písemnosti pomocí programu Word, ekonomické výpočty a tabulky pomocí Excelu
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Účetnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák by měl umět: - jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném - aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění - chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovali činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák by měl být schopen: - řešit samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovat při řešení různé metody myšlení a volit prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění Sociální kompetence Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: - využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností a znalostí - přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, na připomínky reagovat přiměřeně, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podněcovat práci v týmu vlastními návrhy - přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Mezipředmětové vztahy	• --> Účetnictví - 2. ročník • --> Účetnictví - 3. ročník • --> Účetnictví - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Finanční majetek a platební styk	- souhrnně opakuje odborné téma finanční majetek a bankovní úvěry - ovládá vyhotovení příslušných pokladních dokladů - vyhotoví doklady pro styk s bankou prostřednictvím moderních metod - samostatně účtuje případy týkající se hotovostního i bezhotovostního platebního styku v tuzemské (respektive funkční) i zahraniční měně - účtuje o finančním majetku a bankovních úvěrech	
Zásobování	- souhrnně opakuje odborné téma zásobování - ovládá vyhotovení příslušných dokladů skladové evidence - samostatně účtuje účetní případy týkající se zásobování - u zásob vlastní činnosti sestaví kalkulaci nákladů a stanoví cenu	
Dlouhodobý majetek	- souhrnně opakuje odborné téma dlouhodobý majetek - ovládá vyhotovení příslušných dokladů evidence dlouhodobého majetku - samostatně účtuje účetní případy v oblasti dlouhodobého majetku - vypočítá účetní i daňové odpisy, zůstatkovou cenu majetku	
Mzdová agenda	- souhrnně opakuje odborné téma mzdy - orientuje se v právních předpisech pro výpočet mzdy, sociálního a zdravotního pojištění, daně z příjmů - vypočítá jednotlivé složky mzdy a účtuje o nich	
Náklady a výnosy	- souhrnně opakuje odborné téma náklady a výnosy - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového - účtuje o nákladech a výnosech - vhodně používá účty časového rozlišení nákladů a výnosů pro zaúčtování	

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Účetní uzávěrka, výsledek hospodaření, účetní závěrka, daňové přiznání		- souhrnně opakuje odborné téma účetní uzávěrka a závěrka - pracuje se zákonem o daních z příjmů - vypočítá základ daně právnických osob a daň, kterou zaúčtuje - vyhotoví výkazy účetní závěrky - vyplní daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob
Účetnictví individuálního podnikatele		- souhrnně opakuje odborné téma účetnictví individuálního podnikatele - pracuje se zákonem o daních z příjmů a jinými právními předpisy - zjistí výsledek hospodaření, základ daně, vypočítá daňovou povinnost fyzické osoby, daň zaúčtuje
Kapitálové účty		- souhrnně opakuje odborné téma kapitálové účty - rozliší vlastní a cizí zdroje, zná jejich členění, účtuje o nich - účtuje o dlouhodobých závazcích - orientuje se v možnostech zvýšení, popř. snížení vlastních zdrojů
Zúčtovací vztahy		- souhrnně opakuje odborné téma zúčtovací vztahy - ovládá vyhotovení příslušných dokladů pohledávek a závazků - samostatně účtuje účetní případy v oblasti zúčtovacích vztahů
Využití účetního softwaru		- aktivně využívá účetní software při účetních pracích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti Předmět rozvíjí znalosti a dovednosti potřebné nejen pro profesní život, ale i pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali využívat získané odborné znalosti a informace i v běžném občanském životě. v průběhu výuky je směřováno zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam probíraného učiva i pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka předmětu je zaměřena na péči o zdraví a bezpečnost zdraví při výkonu práce.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- souhrnně opakuje odborné téma finanční majetek a bankovní úvěry - ovládá vyhotovení příslušných pokladních dokladů - vyhotoví doklady pro styk s bankou prostřednictvím moderních metod - samostatně účtuje případy týkající se hotovostního i bezhotovostního platebního styku v tuzemské (respektive funkční) i zahraniční měně - účtuje o finančním majetku a bankovních úvěrech	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> - vyhotoví pokladní doklady, - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně, - vyčíslí a zaúčtuje kursové rozdíly, - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů.
- souhrnně opakuje odborné téma zásobování - ovládá vyhotovení příslušných dokladů skladové evidence - samostatně účtuje účetní případy týkající se zásobování - u zásob vlastní činnosti sestaví kalkulaci nákladů a stanoví cenu	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> - ovládá postup pořízení materiálu a zboží, - ovládá metody oceňová při výdeji zásob ze skladu, - vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, - účtuje o nakupovaných zásobách podle dokladů způsobem a i B, - účtuje o nedokončené výrobě, polotovarech a výrobcích.
- souhrnně opakuje odborné téma dlouhodobý majetek - ovládá vyhotovení příslušných dokladů evidence dlouhodobého majetku - samostatně účtuje účetní případy v oblasti dlouhodobého majetku - vypočítá účetní i daňové odpisy, zůstatkovou cenu majetku	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek, - provádí výpočty účetních a daňových odpisů a komentuje výsledky, - vede evidenci dlouhodobého majetku, - účtuje o dlouhodobém majetku.
- souhrnně opakuje odborné téma kapitálové účty - rozliší vlastní a cizí zdroje, zná jejich členění, účtuje o nich - účtuje o dlouhodobých závazcích - orientuje se v možnostech zvýšení, popř. snížení vlastních zdrojů	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> - zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v Kč i cizí měně, - účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku včetně samovyměření daně, v EU a s třetími zeměmi, - účtuje další pohledávky a závazky z obchodního styku, - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a stanoví daňovou povinnost k dani z příjmů ze závislé činnosti, - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti, - charakterizuje vazby na státní rozpočet, - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, - rozliší zaměstnance a společníka.
- souhrnně opakuje odborné téma náklady a výnosy - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového - účtuje o nákladech a výnosech - vhodně používá účty časového rozlišení nákladů a výnosů pro zaúčtování	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> - aplikuje zásady pro účtování nákladů a výnosů, - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, - posoudí náklady a výnosy z hlediska účetního i daňového, - pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření, - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- souhrnně opakuje odborné téma účetní uzávěrka a závěrka -<-- pracuje se zákonem o daních z příjmů - vypočítá základ daně právnických osob a daň, kterou zaúčtuje - vyhotoví výkazy účetní závěrky - vyplní daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob		Účetnictví -> 4. ročník -> - odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtuje, - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá a zaúčtuje daňovou povinnost, - sestaví Konečný účet rozvažný a Účet zisků a ztrát.
- souhrnně opakuje odborné téma účetní uzávěrka a závěrka -<-- pracuje se zákonem o daních z příjmů - vypočítá základ daně právnických osob a daň, kterou zaúčtuje - vyhotoví výkazy účetní závěrky - vyplní daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob		Účetnictví -> 4. ročník -> - orientuje se ve výkazech účetní závěrky, - sestaví výkazy ve zjednodušeném rozsahu, - vypracuje k nim přílohu, ve které vysvětlí obsah výkazů.
- souhrnně opakuje odborné téma kapitálové účty - rozliší vlastní a cizí zdroje, zná jejich členění, účtuje o nich - účtuje o dlouhodobých závazcích - orientuje se v možnostech zvýšení, popř. snížení vlastních zdrojů		Účetnictví -> 4. ročník -> - chápe význam vlastních a cizích zdrojů, - účtuje zvýšení a snížení základního kapitálu, - účtuje o rozdělení výsledku hospodaření, - účtuje o majetku a závazcích individuálního podnikatele, - zjistí výsledek hospodaření fyzické osoby, - vypočítá daňovou povinnost a zaúčtuje ji.

5.15 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je:

Název předmětu	Ekonomika
	- seznámit žáky s ekonomickými zákonitostmi a vztahy, které se týkají pracovního, ale také osobního života, - docílit toho, aby žáci byli schopni aplikovat získané poznatky na praktických příkladech a současně si uvědomovali spojitost s pracovním a osobním životem, - vést žáka k aktivitě, a to tak, aby samostatně vyhledávali ekonomické informace, dokázali je zpracovat a následně je také interpretovali, tzn. rozvíjet ekonomické myšlení a odborné kompetence, - vybudovat v žákovi zodpovědnost za své konání a vysvětlit mu důležitost dodržování zákonů. Mezi témata, se kterými se žák seznámí patří například oblast: financí, daní, tržní ekonomiky (národní i světové), a to jak z pohledu osobního života, dále pracovního (z pohledu zaměstnance), ale také podnikatelského.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo v jednotlivých ročnících je rozděleno do tematických celků: <i>1. ročník</i> Podstata fungování tržní ekonomiky (základní ekonomické pojmy) Národní hospodářství (základní seznámení s makroekonomickými ukazateli) Podnikání Oběžný a dlouhodobý majetek Lidské zdroje – trh práce a s ním spojené souvislosti (hledání zaměstnání, vznik pracovního poměru, apod.) <i>2. ročník</i> Lidské zdroje Hlavní činnost Marketing Prodejní činnost <i>3. ročník</i> Daňová soustava Soustava zákonného pojištění <i>4. ročník</i> Management Národní hospodářství Hospodářská politika Světová ekonomika Regionální aspekty světového hospodářství

Název předmětu	Ekonomika
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Účetnictví • Statistika • Praxe • Cvičná firma • Finance • Matematický seminář • Konverzace v anglickém jazyce • První cizí jazyk • Základy práva • Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák by se měl: - v projevech mluvených i psaných vyjadřovat přiměřeně a vhodným způsobem, - aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Personální a sociální kompetence: Žák by měl: - pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák by měl: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Název předmětu	Ekonomika
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák by měl: - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, - dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a možnostmi.
	Kompetence k učení: Žák by měl: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, - dokázat si vytvořit vhodný studijní režim, - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, pořizovat si poznámky z mluveného projevu, - znát možnost svého dalšího vzdělávání v oboru.
	Matematické kompetence: Žák by měl aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v situacích, které souvisí s osobním životem, ale také profesním (pohled pracovníka, pohled podnikatele).
	Kompetence k řešení problémů: Žák by měl: - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	• Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Podstata fungování tržní ekonomiky - vzácnost, obětovaná příležitost, racionální chování - potřeby a jejich uspokojování, - statky a služby - výrobní faktory, ekonomický koloběh - základní ekonomické systémy (zvykový, příkazový, tržní, smíšený) - podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha) - konkurence (dokonalá, nedokonalá)	- na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena; - vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku;	
Národní hospodářství - národní hospodářství – základní přehled (pojem, struktura) - ukazatele úrovně NH (HDP, inflace, platební bilance a nezaměstnanosti)	- získává základní přehled o ukazatelích NH a jejich aktuálním vývoji	
Právní úprava podnikání - podnikatelský záměr - živnost - právní formy obchodních korporací - zahájení podnikání (založení, vznik) - ukončení podnikání (zrušení, zánik) - neziskové subjekty	- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace	
Oběžný majetek - charakteristika a členění oběžného majetku - pořízení zásob - evidence, skladování zásob - spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu - obrat zásob - pokročilé metody řízení zásob, logistické systémy	- zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	
Dlouhodobý majetek - charakteristika a členění dlouhodobého majetku - evidence dlouhodobého majetku	- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek dlouhodobého majetku	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - opotřebení majetku, odpisy - plánování investic, využití dlouhodobého majetku, kapacita - výběr a hodnocení investic		- provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky
Lidské zdroje - trh práce - hledání zaměstnání - stanovení potřebného počtu zaměstnanců, výběr uchazečů o zaměstnání		- orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky, - byli schopni přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o různých otázkách, hledat kompromisní řešení, - měli znalosti potřebného právního minima pro soukromý i profesní život.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace	-->	Cvičná firma -> 3. ročník -> - dokáže sepsat základní podnikatelský záměr a prezentovat ho, - dokáže připravit a provést průzkum trhu a vyvodit závěry včetně interpretace prezentace výsledků - dokáže sestavit plán příjmů a výdajů, - dokáže volit různou míru detailu, demonstruje sestavení rozpočtu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace	-->	Cvičná firma -> 3. ročník -> - dokáže uzavřít společnosti z pohledu právního, organizačního, finančního, účetního, - dokáže spolupracovat s externími subjekty
- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> - ovládá postup pořízení materiálu a zboží, - ovládá metody oceňová při výdeji zásob ze skladu, - vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, - účtuje o nakupovaných zásobách podle dokladů způsobem a i B, - účtuje o nedokončené výrobě, polotovarech a výrobcích.
- zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> - ovládá postup pořízení materiálu a zboží, - ovládá metody oceňová při výdeji zásob ze skladu, - vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, - účtuje o nakupovaných zásobách podle dokladů způsobem a i B, - účtuje o nedokončené výrobě, polotovarech a výrobcích.
- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek, - provádí výpočty účetních a daňových odpisů a komentuje výsledky, - vede evidenci dlouhodobého majetku, - účtuje o dlouhodobém majetku.
- zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> - vyhotoví pokladní doklady, - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně, - vyčíslí a zaúčtuje kursové rozdíly, - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů.
- orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> - zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v Kč i cizí měně, - účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku včetně samovyměření daně, v EU a s třetími zeměmi, - účtuje další pohledávky a závazky z obchodního styku, - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a stanoví daňovou povinnost k dani z příjmů ze závislé činnosti, - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti, - charakterizuje vazby na státní rozpočet, - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, - rozliší zaměstnance a společníka.
- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace	-->	Účetnictví -> 4. ročník -> - chápe význam vlastních a cizích zdrojů, - účtuje zvýšení a snížení základního kapitálu, - účtuje o rozdělení výsledku hospodaření, - účtuje o majetku a závazcích individuálního podnikatele, - zjistí výsledek hospodaření fyzické osoby, - vypočítá daňovou povinnost a zaúčtuje ji.
- orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 4. ročník -> komunikuje na téma práce, kariéra
- orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance	-->	První cizí jazyk -> 3. ročník -> rozumí promluvě/článek o hledání práce
- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	-->	Finance -> 4. ročník -> - odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé; - vypočítá dobu obratu a dovede ji aplikovat při řízení pracovního kapitálu - vypočítá ukazatele likvidity a výsledky interpretuje - na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow;
- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace	-->	Finance -> 4. ročník -> - sestaví zakladatelský rozpočet a s jeho pomocí zhodnotí podnikatelský záměr
- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky	-->	Praxe -> 3. ročník -> - ověří své schopnosti aplikovat a využívat získané teoretické poznatky a dovednosti z odborných předmětů do

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace		činnosti na pracovištích firmy - pozná formální i neformální vztahy na pracovišti organizace - pozná a respektuje vnitřní řád činnosti organizace
- orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance	-->	Základy práva -> 3. ročník -> sepíše pracovní smlouvu a výpověď, zná svoje práva v pracovním poměru,
- orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - používá pracovní právní terminologii
- na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena; - vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku;	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - vypracuje obchodní dopisy na předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost při dodržení zásad platné normy - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak i pro fyzickou osobu - pracuje a umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence - používá písemný projev ve stylu obchodním a administrativně právním

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Matematické kompetence	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
	Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lidské zdroje - vznik, změny a ukončení pracovního poměru - práce konané mimo pracovní poměr - práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce - mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti	- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;	
Hlavní činnost - oblasti hlavní činnosti, sdílená ekonomika - koncept společenské odpovědnosti (CSR), ekologie - základy financování hlavní činnosti - náklady, výnosy, VH - náklady – členění, možnosti snižování, výnosy – členění, možnosti zvyšování - výrobní činnost (typy výroby, plánování a řízení výroby, péče o jakost, úspory z rozsahu) - služby (stanovení ceny ve službách, smlouva o dílo) - obchodní činnost (velkoobchod a maloobchod, kalkulace ceny v obchodě, průběh obchodní činnosti v maloobchodě) - ochrana spotřebitele, nekalé obchodní praktiky	- srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání; - popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti; - provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky; - popíše, jak je zajištěna péče o jakost; - provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti; - stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní; - provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu; - kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací); - v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení,	
Marketing - podstata marketingu, vývoj marketingového řízení - marketingové analýzy (PESTLE, SWOT), průzkum trhu - cílený marketing (segmentace, targeting, positioning), - individualizovaný marketing (zejména CRM)	- zpracuje jednoduchou marketingovou analýzu - na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing; - chápe rozdíl v pohledu firmy a zákazníka na marketingový mix	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
- marketingový mix z pohledu firmy a z pohledu zákazníka (4P a 4C) - produkt (úroveň produktu, životní cyklus produktu, analýza BCG) - cena (metody nastavení ceny, cenové "triky") - distribuce (distribuční cesty) - propagace (reklama - tradiční i digitální komunikační techniky, podpora prodeje, publicita)		- na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úroveň produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace); - na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik;
Prodejní činnost - příprava prodejní činnosti v tuzemsku - příprava prodejní činnosti v mezinárodním obchodě - kupní smlouva v tuzemsku i v mezinárodním obchodě (včetně dodacích a platebních podmínek, všeobecné podmínky) - realizace dodávky – expedice, doprava, v případě mezinárodního obchodu celní řízení - dodání zboží, poprodejní služby, závady plnění a odpovědnost za vady		- na příkladu popíše průběh obchodního případu v tuzemsku, uvede používané doklady - na příkladu popíše průběh obchodního případu v mezinárodním obchodě, uvede používané doklady - v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Cílem je vychovávat vzdělané moderní lidi, kteří rozumí současnému světu a jsou tolerantní a demokratičtí ve svém myšlení.		
Člověk a životní prostředí		
Cílem je vést žáky k pochopení života vedoucímu k trvale udržitelnému rozvoji.		
Člověk a svět práce		
Cílem je vštípit žákům potřebu celoživotního vzdělávání, naučit je formulovat své postoje i přednosti, umět vstupovat v jednání s potenciálním zaměstnavatelem, znát základní aspekty pracovněprávního vztahu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zpracuje jednoduchou marketingovou analýzu - na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing; - chápe rozdíl v pohledu firmy a zákazníka na marketingový mix - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úroveň produktu, stanovení ceny	-->	Cvičná firma -> 3. ročník -> - interpretuje organizaci výroby, prodeje a služeb - dokáže řídit interní procesy ve cvičné firmě, - dokáže pracovat s interním manažerským systémem - formuluje klientskou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
(včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace); - na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik;		strategii firmy - využívá veškerou, ve škole dostupnou, moderní techniku
- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 4. ročník -> komunikuje na téma práce, kariéra
- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 4. ročník -> umí se ptát a odpovídat během pracovního pohovoru
- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci;	-->	První cizí jazyk -> 3. ročník -> hovoří o práci a profesích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;		
- zpracuje jednoduchou marketingovou analýzu - na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing; - chápe rozdíl v pohledu firmy a zákazníka na marketingový mix - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace); - na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik;	-->	Praxe -> 3. ročník -> - ověří své schopnosti aplikovat a využívat získané teoretické poznatky a dovednosti z odborných předmětů do činnosti na pracovištích firmy - pozná formální i neformální vztahy na pracovišti organizace - pozná a respektuje vnitřní řád činnosti organizace
- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;	-->	Základy práva -> 3. ročník -> sepíše pracovní smlouvu a výpověď, zná svoje práva v pracovním poměru,
- na příkladu popíše průběh obchodního případu v tuzemsku, uvede používané doklady - na příkladu popíše průběh obchodního případu v mezinárodním obchodě, uvede používané doklady - v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení	-->	Základy práva -> 3. ročník -> zná náležitosti vzniku, změny a zániku závazků rozlišuje typy smluv sepíše smlouvu dle zadání napíše reklamaci, ví, jaká má práva jako spotřebitel (závazkové právo)
- na příkladu popíše průběh obchodního případu v tuzemsku, uvede používané doklady - na příkladu popíše průběh obchodního případu v mezinárodním obchodě, uvede používané doklady - v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - vypracuje obchodní dopisy na předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost při dodržení zásad platné normy - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak i pro fyzickou osobu - pracuje a umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		korespondence - používá písemný projev ve stylu obchodním a administrativně právním
- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - používá pracovní právní terminologii
- na příkladu popíše průběh obchodního případu v tuzemsku, uvede používané doklady - na příkladu popíše průběh obchodního případu v mezinárodním obchodě, uvede používané doklady - v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - vypracuje obchodní dopisy na předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost při dodržení zásad platné normy - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak i pro fyzickou osobu - pracuje a umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence - používá písemný projev ve stylu obchodním a administrativně právním
- zpracuje jednoduchou marketingovou analýzu - na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing; - chápe rozdíl v pohledu firmy a zákazníka na marketingový mix - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace); - na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik;	<--	Statistika -> 2. ročník -> - shromáždí a uspořádá statistická data

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	Komunikační kompetence	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Daňová soustava - daňová soustava ČR, daně přímé a nepřímé - funkce daní - základní daňové pojmy - daňový řád a daňová správa v ČR		- orientuje se v daňové soustavě ČR - vysvětlí význam daní pro stát - správně používá základní daňové pojmy - orientuje se ve správě daní
Daň z přidané hodnoty - základní princip DPH - předmět daně - základ daně a sazby daně - plátcí a poplatníci daně - samovyměření DPH - povinnosti plátců DPH, daňové přiznání k DPH - daňové doklady		- chápe základní princip DPH - vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně; - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k DPH - pracuje se zákonem o DPH
Spotřební a ekologické daně - spotřební daně (předmět, plátcí a poplatníci daně, základ daně, výpočet daně) - ekologické daně (předmět daně, plátcí a poplatníci daně)		- pracuje se zákonem o spotřebních daních, vyhledá sazby daně a vypočte výši daně - charakterizuje ekologické daně
Daň z příjmů fyzických osob - předmět daně, plátcí daně - zvláštní sazba daně – srážková daň - dílčí základy daně - snížení základu daně, slevy na dani a daňová zvýhodnění - sazby daně, výpočet daně		- rozliší jednotlivé předměty daně a vypočte dílčí základy daně - rozliší výdaje (náklady), které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - s pomocí zákona o daních z příjmů určí druh a výši možných položek snižujících základ daně, slev na dani a daňových zvýhodnění - vypočítá daň z příjmů fyzických osob

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
- daňové přiznání - roční zúčtování daně z příjmů ze závislé činnosti		- popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob
Daň z příjmů právnických osob - předmět daně, plátcí daně - úprava výsledku hospodaření na základ daně - sazba daně, výpočet daně		- rozliší náklady, které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - vypočítá daň z příjmů právnických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob
Majetkové daně - silniční daň (předmět daně, poplatníci, základ daně, výpočet daně) - daň nemovitých věcí (předmět daně, poplatníci, základ daně, způsob výpočtu daně)		- vyhledá v zákoně o silniční dani sazby daně a stanoví daňovou povinnost k silniční dani - na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k dani z nemovitých věcí
Soustava zákonného pojištění - sociální pojištění (charakteristika, složky, sociální pojištění v rámci EU) - zdravotní pojištění (charakteristika, zdravotní pojištění v rámci EU) - výpočet pojistného u zaměstnanců - výpočet pojistného u OSVČ - přehled o příjmech a výdajích OSVČ		- propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné - popíše, popř. sestaví s pomocí software přehled o příjmech a výdajích OSVČ pro sociální a zdravotní pojištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Cílem je vychovávat vzdělané moderní lidi, kteří rozumí současnému světu a jsou tolerantní a demokratičtí ve svém myšlení.		
Člověk a životní prostředí		
Cílem je vést žáky k pochopení života vedoucímu k trvale udržitelnému rozvoji.		
Člověk a svět práce		
Cílem je vštípit žákům potřebu celoživotního vzdělávání, naučit je formulovat své postoje i přednosti, umět vstupovat v jednání s potenciálním zaměstnavatelem, znát základní aspekty pracovněprávního vztahu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- orientuje se v daňové soustavě ČR - vysvětlí význam daní pro stát --> správně používá základní daňové pojmy - orientuje se ve správě daní		Účetnictví -> 4. ročník -> - aplikuje ustanovení příslušných právních norem při vedení daňové evidence, - provádí zápisy o příjmech a výdajích do peněžního deníku, - zjistí výsledek hospodaření, základ daně a vypočítá daňovou povinnost fyzické osoby.
- rozliší jednotlivé předměty daně a vypočte dílčí základy daně --> rozliší výdaje (náklady), které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - s pomocí zákona o daních z příjmů určí druh a výši možných položek snižujících základ daně, slev na dani a daňových zvýhodnění - vypočítá daň z příjmů fyzických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob		Účetnictví -> 4. ročník -> - odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtuje, - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá a zaúčtuje daňovou povinnost, - sestaví Konečný účet rozvažný a Účet zisků a ztrát.
- rozliší náklady, které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - vypočítá daň z příjmů právnických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob		Účetnictví -> 4. ročník -> - odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtuje, - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá a zaúčtuje daňovou povinnost, - sestaví Konečný účet rozvažný a Účet zisků a ztrát.
- propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné - popíše, popř. sestaví s pomocí software přehled o příjmech a výdajích OSVČ pro sociální a zdravotní pojištění		Účetnictví -> 4. ročník -> - aplikuje ustanovení příslušných právních norem při vedení daňové evidence, - provádí zápisy o příjmech a výdajích do peněžního deníku, - zjistí výsledek hospodaření, základ daně a vypočítá daňovou povinnost fyzické osoby.
- rozliší náklady, které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - vypočítá daň z příjmů právnických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob		Praxe -> 3. ročník -> - ověří své schopnosti aplikovat a využívat získané teoretické poznatky a dovednosti z odborných předmětů do činnosti na pracovištích firmy - pozná formální i neformální vztahy na pracovišti organizace - pozná a respektuje vnitřní řád činnosti organizace

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	Komunikativní kompetence	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Management - charakteristika managementu - vývoj managementu, současné trendy v managementu - osobnost manažera - úrovně řízení, manažerské funkce - plánování (pojem, druhy cílů, členění plánů) - organizování (pojem, základání rozdělení organizací a organizační struktury) - vedení lidí a motivace (pojem, styly vedení, pozitivní a negativní motivace) - kontrola (pojem, proces a druhy kontroly) - rozhodování (pojem, rozhodování za relativní jistoty a za nejistoty)	- popíše požadované osobnostní charakteristiky manažerů na jednotlivých úrovních řízení - chápe důležitost jednotlivých manažerských funkcí v řízení organizace - graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu; - zhodnotí využití motivačních nástrojů; - využije základní rozhodovací metody;	
Národní hospodářství - pojem a struktura národního hospodářství - národohospodářské subjekty a hospodářský koloběh - hlavní cíle národního hospodářství a faktory, které je ovlivňují - hodnocení úrovně národního hospodářství (HDP, nezaměstnanost, inflace, platební bilance) - cyklický vývoj národního hospodářství - ziskový a neziskový sektor	- komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit; - vysvětlí příčiny nezaměstnanosti;	
Hospodářská politika - hospodářské funkce státu ve smíšené ekonomice, selhání trhu - hospodářská politika, její cíle, nástroje a subjekty - politika expanzivní a restriktivní - vnitřní měnová (monetární) politika	- na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol; - odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky; - vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu);	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- fiskální politika, soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh - sociální politika		
Světová ekonomika - mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus - vnější obchodní a měnová politika - ekonomická integrace, charakteristika, strukturální fondy - globální aspekty světové ekonomiky		- srovná liberalismus a protekcionismus; - posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku; - na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje v každodenním životě;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Cílem je vychovávat vzdělané moderní lidi, kteří rozumí současnému světu a jsou tolerantní a demokratičtí ve svém myšlení.		
Člověk a životní prostředí		
Cílem je vést žáky k pochopení života vedoucímu k trvale udržitelnému rozvoji.		
Člověk a svět práce		
Cílem je vštípit žákům potřebu celoživotního vzdělávání, naučit je formulovat své postoje i přednosti, umět vstupovat v jednání s potenciálním zaměstnavatelem, znát základní aspekty pracovněprávního vztahu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit; - vysvětlí příčiny nezaměstnanosti;	<--	Statistika -> 2. ročník -> - vyhodnotí strukturu souborů - vypočítá a zhodnotí splnění plánu - posuzuje vývoj ekonomických veličin

5.16 Finance

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Finance
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je: - vytvoření finanční gramotnosti, a tak uplatnění hospodárného a efektivního využívání finančních zdrojů - vytvoření a upevnění finanční gramotnosti v oblasti rodinných a osobních financí - předání poznatků o finančním systému a finančních trzích jak v národní, tak ve světové ekonomice - získání dovedností v oblasti základních ekonomických výpočtů v souvislosti s používáním finančních zdrojů - schopnost analyzovat a vyhodnocovat varianty použití finančních zdrojů - schopnost uplatnění projektového řízení v oblasti využívání produktů finančního systému, především se zaměřením na rodinné a osobní finance, zpracování projektu - využívání zdrojů informací ke komplexnímu hodnocení finanční situace v národní i světové ekonomice
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do 3. a 4. ročníku studia a zahrnuje tematické celky (obsahové a časové vymezení předmětu): <i>3. ročník</i> Finanční trh Platební styk Cena finančních produktů Finanční produkty Cenné papíry Osobní finance <i>4. ročník</i> Finanční řízení

Název předmětu	Finance
	Řízení nákladů a výnosů Řízení finančních zdrojů Zakladatelský rozpočet Finanční analýza Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka je orientována ve většině témat v praktických souvislostech (výpočty)
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Účetnictví • První cizí jazyk • Cvičná firma • Statistika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák by měl: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Personální a sociální kompetence: Žák by měl: - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, - stanovit si cíle a priority podle svých schopností, pracovní a zájmové orientace i životních podmínek, - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení konfliktům. Kompetence k řešení problémů: Žák by měl: - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení po vyhodnocení možných variant a toto své rozhodnutí si dokázat zdůvodnit, - uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace (matematické, logické), - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

Název předmětu	Finance
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák by měl mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace

Finance	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Finanční trh - finanční trh – pojem, členění - subjekty na finančním trhu – banky, finanční společnosti - bankovní systém – ČNB, komerční banky a jejich funkce - ochrana spotřebitele na finančním trhu - mezinárodní finanční instituce	- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika; - posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele;	
Platební styk - peníze, virtuální peníze, kryptoměny - zřízení bankovního účtu - platební styk – hotovostní, bezhotovostní; placení v cizí měně - finanční technologie, elektronické platební systémy	- používá běžné platební nástroje, orientuje se v kurzovním lístku, provádí výpočty s kurzovním lístkem - vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu; - dovede porovnat nabídku obchodních bank podnikatelských a zejména nepodnikatelských účtů, příp. studentských účtů - orientuje se v bezpečnosti elektronických plateb a rozpozná podvodné praktiky	
Cena finančních produktů - cena produktů na finančním trhu – úroková míra, poplatky za finanční služby - jednoduché a složené úročení, anuita	- porovná nabídky finančních služeb, při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby - provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení, např. s využitím tabulkového procesoru (Excelu)	

Finance	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Finanční produkty - vklady a spoření (vč. stavebního a penzijního) - úvěry - pojištění, pojistná smlouva		- charakterizuje jednotlivé finanční produkty určené ke zhodnocení peněz - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - posoudí nabídky bank a orientuje se v podmínkách zákona o spotřebitelských úvěrech, dokáže analyzovat RPSN - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
Cenné papíry - cenné papíry peněžního trhu - cenné papíry kapitálového trhu - obchodování s cennými papíry, burza - diverzifikace portfolia		- rozliší základní druhy cenných papírů peněžního i kapitálového trhu - orientuje se v majetkových a úvěrových cenných papírech - na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi - posoudí rizikovost investičních nástrojů
Osobní finance - osobní rozpočet, jeho příjmy a výdaje - majetek a závazky domácnosti - finanční plán domácnosti - přebytek osobního rozpočtu, investování - řešení deficitu osobního rozpočtu, dobré a špatné dluhy - předlužení a možnosti jeho řešení		- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a pevné a kontrolovatelné výdaje a na základě toho sestaví osobní rozpočet - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky, - byli schopni přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života, - byli schopni efektivně nakládat s vlastními finančními prostředky.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví, - získali přehled o používání ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		

Finance	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o různých otázkách, hledat kompromisní řešení, - měli znalosti potřebného právního minima pro soukromý i profesní život.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- porovná nabídky finančních služeb, při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby - provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení, např. s využitím tabulkového procesoru (Excelu)	-->	Matematika -> 3. ročník -> - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
- porovná nabídky finančních služeb, při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby - provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení, např. s využitím tabulkového procesoru (Excelu)	<--	Matematika -> 3. ročník -> - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce

Finance	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Finanční řízení - dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost) - finanční plán, nástroje finančního řízení	- rozliší zisk a platební schopnost - sestaví jednoduchý finanční plán	
Řízení nákladů a výnosů - členění nákladů – druhové, účelové, dle výkonu (kalkulační) a v závislosti na rozsahu produkce - náklady obětované příležitosti a ekonomický zisk - kalkulace úplných a neúplných nákladů - rozpočty nákladů a výnosů	- orientuje se v pohledech na členění nákladů - tj. druhové, účelové, dle výkonu (kalkulační) a především v závislosti na rozsahu produkce - chápe význam ekonomického zisku a nákladů obětované příležitosti - orientuje se v řízení fixních a variabilních nákladů - chápe odlišné pojetí kalkulace úplných nákladů a neúplných nákladů a interpretuje výsledky; - provede analýzu krycího příspěvku a bodu zvratu (pro jeden nebo více produktů) - zpracuje jednoduchý rozpočet;	
Výnos, riziko a čas ve finančním řízení - investiční trojúhelník - časová hodnota peněz v návaznosti na rizikovost	- vysvětlí protikladnost výnosu a rizika - vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje; - chápe časovou hodnotu peněz	
Řízení finančních zdrojů - vlastní kapitál, cizí zdroje - krátkodobé financování – zdroje - pracovní kapitál a řízení oběžného majetku - řízení likvidity a solvence - dlouhodobé financování – zdroje - cash flow	- odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé; - vypočítá dobu obratu a dovede ji aplikovat při řízení pracovního kapitálu - vypočítá ukazatele likvidity a výsledky interpretuje - na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow;	
Zakladatelský rozpočet - zakladatelský rozpočet	- sestaví zakladatelský rozpočet a s jeho pomocí zhodnotí podnikatelský záměr	

Finance	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Finanční analýza - základní poměrové ukazatele finanční analýzy - srovnání vývoje v čase		- vypočítá základní poměrové ukazatele finanční analýzy a výsledky interpretuje - porovná vývoj poměrových ukazatelů a položek účetních výkazů v čase a výsledky interpretuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky, - byli schopni přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života, - byli schopni efektivně nakládat s vlastními finančními prostředky.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví, - získali přehled o používání ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o různých otázkách, hledat kompromisní řešení, - měli znalosti potřebného právního minima pro soukromý i profesní život.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé; - vypočítá dobu obratu a dovede ji aplikovat při řízení pracovního kapitálu - vypočítá ukazatele likvidity a výsledky interpretuje - na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow;	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky
- sestaví zakladatelský rozpočet a s jeho pomocí zhodnotí podnikatelský záměr	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace
- vypočítá základní poměrové ukazatele finanční analýzy a výsledky<-- interpretuje - porovná vývoj poměrových ukazatelů a položek účetních výkazů v čase a výsledky interpretuje		Statistika -> 2. ročník -> - vyhodnotí strukturu souborů - vypočítá a zhodnotí splnění plánu - posuzuje vývoj ekonomických veličin

5.17 Hospodářský zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světového hospodářství. Přípravuje studenty na další studium, zejména na vysokých a vyšších odborných školách se zaměřením na ekonomiku, finančnictví, veřejnou správu, podílí se na vytváření prostorových vztahů, na rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudků a řešení problémů. Žáci: - jsou schopni pokládat geografické otázky a odpovídat na ně - vnímají rozdělení světa do makroregionů, států, popřípadě oblastí podle daných kritérií a provádí srovnání včetně srovnání se svou zemí - získávají informace vztahující se k problematice z odborných zdrojů, tyto zpracovávají a dále předávají - orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a environmentální situaci současného světa od problémů lokálního charakteru až k globálním

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s úzkou vazbou na odbornou složku vzdělání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Žák zdokonalí svou orientaci na mapě, získá náhled na ekonomickou a politickou situaci ve světě, chápe rozdělení světa do hlavních ekonomických makroregionů a dokáže zhodnotit postavení ČR ve světě a v Evropě. v první části se obsah soustředí na hospodářství světa celkově. v druhé části se řeší především globální problémy v souvislostech.
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Fyzikální vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Společenskovědní seminář
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Učivo	ŠVP výstupy	
Globální geografické aspekty světového hospodářství - rozložení bohatství a chudoby ve světě - globalizace - ekonomická světová jádra - současné trendy v ekonomice - mezinárodní organizace	- popíše rozložení bohatství a chudoby na kontinentech - rozumí globalizaci v různých oborech lidské činnosti - zná hlavní ekonomická jádra jednotlivých kontinentů - popíše současné trendy v ekonomice - zná důležité mezinárodní organizace - popíše smysl důležitých mezinárodních organizací	
Ekonomický zeměpis - vybraná témata z geografie hospodářství	- odliší specifika zemědělské výroby podle regionů světa - zná důležité oblasti těžby nerostných surovin - orientuje se v problematice dostupnosti energetických surovin - popíše významné průmyslové oblasti světa - popíše současné změny v energetice - popíše strukturu zaměstnanosti podle stupně bohatství země	

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Vybrané ekonomicky významné regiony světa - jejich silné a slabé stránky - zaměření jejich hospodářství		- vyjmenuje ekonomicky důležité regiony světa - popíše specifika důležitých regionů světa
Člověk a společnost - globální problémy lidstva - aktuální dění ve světě		- je schopen popsat aktuálně nejdůležitější globální problémy lidstva - zná ohniska napětí ve světě a rozumí jejich příčinám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše rozložení bohatství a chudoby na kontinentech - rozumí globalizaci v různých oborech lidské činnosti - zná hlavní ekonomická jádra jednotlivých kontinentů - popíše současné trendy v ekonomice - zná důležité mezinárodní organizace - popíše smysl důležitých mezinárodních organizací	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
- popíše rozložení bohatství a chudoby na kontinentech - rozumí globalizaci v různých oborech lidské činnosti - zná hlavní ekonomická jádra jednotlivých kontinentů - popíše současné trendy v ekonomice - zná důležité mezinárodní organizace - popíše smysl důležitých mezinárodních organizací	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
- je schopen popsat aktuálně nejdůležitější globální problémy lidstva - zná ohniska napětí ve světě a rozumí jejich příčinám	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> posoudí možné důsledky a možná řešení globálních problémů světa
- je schopen popsat aktuálně nejdůležitější globální problémy lidstva - zná ohniska napětí ve světě a rozumí jejich příčinám	-->	Společenskovědní seminář -> 4. ročník -> systematizuje, aktualizuje a prohlubuje poznatky a dovednosti získané během předchozího studia je schopen vysvětlit význam a cíle hlavních mezinárodních organizací, orientuje se v aktuální činnosti těchto organizací a zapojení objasní postavení ČR v soudobém světě a zapojení ČR do mezinárodních struktur vnímá klady a zápory integračních tendencí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- je schopen popsat aktuálně nejdůležitější globální problémy lidstva --> - zná ohniska napětí ve světě a rozumí jejich příčinám		prokáže orientaci v aktuálním dění v politicko-geografických souvislostech zabývá se konflikty a problémy soudobého světa Základy společenských věd -> 2. ročník -> popíše rozčlenění soudobého světa vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách

5.18 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je žáky naučit efektivně ovládat klávesnici a používat desetiprstovou hmatovou metodu, seznámit žáky se základy normalizované úpravy textu, elektronickou komunikací a naučit vyhotovovat jednoduché písemnosti. Žáci se učí efektivně využívat moderní digitální nástroje pro tvorbu a úpravu textových dokumentů, tabulek a elektronické korespondence. Žáci se rovněž seznamují s ochranou osobních údajů v digitálním prostředí. Při výuce žáci rozvíjejí samostatné logické uvažování a uplatňují znalosti psychologie trhu v obchodním styku. Žáci jsou vedeni ke kultivovanému projevu a zejména dbají na věcnou, logickou a gramatickou správnost vyhotovovaných písemností. Při vypracovávání písemností aplikují odborný styl za dodržování pravidel vhodné stylizace. Důraz je kladen na schopnost kriticky vyhodnocovat informace z internetu a ověřovat jejich důvěryhodnost. Výuka podporuje samostatnost, kreativitu a schopnost spolupráce v online prostředí. Praktické úkoly vedou

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	k rozvoji komunikačních dovedností v digitálním světě a reflektují reálné situace z podnikatelské praxe. Žáci jsou vedeni k tomu, aby digitální technologie využívali jako nástroj pro efektivní a profesionální komunikaci. Výuka je průběžně aktualizována s ohledem na vývoj digitálních trendů a v souladu s požadavky uplatnění na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do 2 ročníků s následující hodinovou dotací: • 1. ročník - 2 hodiny týdně • 2. ročník - 2 hodiny týdně V prvním ročníku se žáci seznámí se základními návyky pro správné psaní na klávesnici (ergonomie sezení, základní poloha rukou na klávesnici, způsob psaní na klávesnici). Výuka probíhá ve specializovaném výukovém programu. Pro bezpečné ovládnutí desetiprstové hmatové metody používají žáci programovou výuku psaní na klávesnici, která je vede k systematickosti a důslednosti. Programová výuka umožňuje individuální přístup k jednotlivým žákům, každý žák postupuje svým tempem tak, aby se efektivně naučil ovládat celou klávesnici všemi deseti prsty a naslepo. Při výuce se využívají opisy z obrazovky i z papírové předlohy. Při opisech je kladen důraz především na přesnost. Součástí výuky je také úvod do práce s textovým procesorem, kde se žáci seznamují se základním uživatelským prostředím. Ve druhém ročníku jsou znalosti a dovednosti v psaní desetiprstovou hmatovou metodou získané v prvním ročníku zdokonalovány s důrazem na dosahování přesnosti a vyšší rychlosti. Dále je obsah výuky rozdělen do následujících tematických oblastí. Tematický celek Tabulkový procesor je zaměřen na základy práce v prostředí programu, zpracování dat, jejich vizualizace, použití základních funkcí a na vypracování tabulek podle daného zadání a zásad jejich úpravy. V tematickém celku Normalizovaná úprava textu si žáci v rámci mezipředmětových vztahů prohlubují dovednosti v textovém procesoru. Žáci jsou vedeni k přesnému vyjadřování, zásadami stylizace textu a typografii. V tematickém celku Normalizovaná úprava úředního dopisu se žáci seznámí s pravidly normalizované úpravy písemností a znají zásady platné normy. Dovedou vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu, vypracují adresy, umí vyhotovit písemnosti na listech bez předtisku a naučí se stylizovat a vyhotovovat písemnosti podávané občany na různé úřady a instituce. V tematickém celku Elektronická komunikace se žáci naučí aplikovat zásady a pravidla firemní komunikace. Orientují se v oblasti státních informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou a získají

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	znalosti o možnostech elektronického podání, elektronických formulářích, přístupu k veřejným rejstříkům a dalším online službám státu. Tematický celek Písemnosti obchodního charakteru je zaměřen na aplikaci zásad platné normy na jednotlivé části obchodního dopisu. Žáci se naučí rozlišovat typy obchodních dopisů, pracovat s dopisním předtiskem a stylizovat dokumenty s důrazem na věcnou, formální a gramatickou správnost. Tematický celek Interní firemní dokumenty je zaměřen na stylizaci a vypracování písemností vznikajících při pracovních poradách a pracovních cestách. Na závěr je zařazen celek Dokumenty personálního charakteru, který vychází z příslušných ustanovení zákoníku práce, žáci se naučí vypracovávat základní písemnosti.
Integrace předmětů	• Písemná a ústní komunikace • Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Základy práva • Prezentační a komunikační dovednosti • Informatika • Ekonomika • Seminář z informatiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák by měl: - vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, - zpracovávat administrativní písemnosti i souvislé texty na běžná i odborná témata, - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, - porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě. Personální a sociální kompetence: Žák by měl: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a pracovní orientace, - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a přijímat radu i kritiku,

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců: Žák by měl: - vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě, - dokázat uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji, - komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce.
	Digitální kompetence: Žák by měl: - ovládat sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, - získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, - vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v souladu s dokumentem školy Kritéria pro hodnocení žáků.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do výuky - význam a zásady správného psaní deseti prstovou hmatovou metodou	Žák: - seznámí se s řádem odborné učebny	

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- zásady práce se specializovaným výukovým programem - zásady správného držení těla při psaní na počítači		- dodržuje ergonomické zásady správného sezení - seznámí se s výukovým programem
2. Výuka ve specializovaném výukovém programu - nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek - psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou		Žák: - rychle a přesně ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou včetně diakritických a interpunkčních znamének - seznámí se s prostředím textového procesoru a jeho funkcemi
3. Textový procesor - základy práce s prostředím textového editoru		Žák: - umí pracovat se základním prostředím textového procesoru a umí ukládat dokumenty do složky - vytiskne dokument
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - získali komunikační dovednosti a byli schopni sebe prezentace, - si vytvořili osobní portfolio dovedností i se zkušenostmi z informálního učení.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli: - vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média, - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti v profesním i osobním životě.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - umí pracovat se základním prostředím textového procesoru a umí ukládat dokumenty do složky - vytiskne dokument	-->	Informatika -> 1. ročník -> - vytváří a upravuje strukturované dokumenty s využitím stylů a šablon a uplatňuje principy efektivní práce s textovým procesorem
Žák: - umí pracovat se základním prostředím textového procesoru a umí ukládat dokumenty do složky - vytiskne dokument	-->	Seminář z informatiky -> 4. ročník -> Žák: - vytváří přehledné odborné dokumenty, - využívá automatizované nástroje pro zpracování dokumentů, - připravuje dokumenty odpovídající jeho účelu a způsobu použití.

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Zdokonalování psaní na klávesnici ve specializovaném výukovém programu		Žák: - upevňuje desetiprstovou hmatovou metodu psaní na klávesnici - zvyšuje přesnost psaní - ovládá klávesnici počítače
2. Tabulkový procesor - základy práce s prostředím - základy zpracování dat a jejich vizualizace - použití základních funkcí - tvorba a normalizovaná úprava tabulek (nadpis tabulky, záhlaví tabulky, textový sloupec, poznámka, zdroj)		Žák: - orientuje se v prostředí a chápe jeho využití - umí zvolit vhodné řešení pro dané situace na základě zvoleného cíle - chápe základní rozdíly a využití mezi textovým a tabulkovým procesorem - používá funkce, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným způsobem - zpracuje tabulku podle zásad jejich úpravy na počítači se zaměřením na platnou normu

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
3. Normalizovaná úprava textu -pravidla pro úpravu dokumentů dle platné normy - pravopis, typografie		Žák: - využívá PC pro zpracování textů - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady aktuální normy - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek - umí využívat nástroje generativní umělé inteligence (jazykové modely) při psaní textu
4. Normalizovaná úprava úředního dopisu - zásady stylizace dopisů - adresy - formální stránka dopisů - dopisy fyzických osob právnickým osobám a úřadům - hromadná korespondence		Žák: - seznámí se s pravidly normalizované úpravy písemností, které aplikuje - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak pro fyzickou osobu - používá písemný projev ve stylu administrativně právním - umí vyhotovit písemnost bez předtisku - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - napíše žádost a stížnost - žák efektivně využívá nástroje hromadné korespondence k automatizovanému vytváření personalizovaných dokumentů na základě logického propojení dat se šablonou písemnosti
5. Elektronická komunikace - seznámí se s elektronickou komunikací (e-mail, datová schránka, elektronické formuláře, veřejné rejstříky) - aplikuje zásady a pravidla firemní komunikace		Žák: - umí stylizovat e-mail, připojit přílohu - dodržuje bezpečnost při elektronické komunikaci
6. Písemnosti obchodního charakteru - normalizovaná úprava obchodního dopisu - zásady stylizace dopisů - adresy - odvolací údaje - úprava a obsah dopisu - části dopisu (předmět, oslovení, text, pozdrav, přílohy) - úprava dopisu na předtisku		Žák: - vypracuje obchodní dopisy na předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost při dodržení zásad platné normy - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak i pro fyzickou osobu - pracuje a umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence - používá písemný projev ve stylu obchodním a administrativně právním

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
7. Interní firemní dokumenty - charakteristika jednotlivých dokumentů a jejich význam z hlediska řízení a předávání informací ve firmě		Žák: - vysvětlí smysl jednotlivých druhů vnitropodnikových písemností - umí správně nastylizovat a vyhotovit vybrané písemnosti vznikající při pracovních poradách a pracovních cestách
8. Dokumenty personálního charakteru - charakteristika jednotlivých dokumentů a jejich význam		Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - používá pracovní právní terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - získali komunikační dovednosti a byli schopni sebe prezentace, - si vytvořili osobní portfolio dovedností i se zkušenostmi z informálního učení.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli: - vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média, - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti v profesním i osobním životě.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - využívá PC pro zpracování textů - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady aktuální normy - je veden	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek - umí využívat nástroje generativní umělé inteligence (jazykové modely) při psaní textu		úřady a instituce - rozumí úpravě personálních písemností - vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - prezentuje se na profesních sociálních sítích - používá pracovní právní terminologii - využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou
Žák: - seznámí se s pravidly normalizované úpravy písemností, které aplikuje - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak pro fyzickou osobu - používá písemný projev ve stylu administrativně právním - umí vyhotovit písemnost bez předtisku - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - napíše žádost a stížnost - žák efektivně využívá nástroje hromadné korespondence k automatizovanému vytváření personalizovaných dokumentů na základě logického propojení dat se šablonou písemnosti	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - rozumí úpravě personálních písemností - vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - prezentuje se na profesních sociálních sítích - používá pracovní právní terminologii - využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou
Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - používá pracovní právní terminologii	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - rozumí úpravě personálních písemností - vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - prezentuje se na profesních sociálních sítích - používá pracovní právní terminologii - využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou
Žák: - umí stylizovat e-mail, připojit přílohu - dodržuje bezpečnost při elektronické komunikaci	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - rozumí úpravě personálních písemností - vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - prezentuje se na profesních sociálních sítích - používá pracovní právní terminologii - využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - používá pracovní právní terminologii	-->	Základy práva -> 3. ročník -> zná náležitosti vzniku, změny a zániku závazků rozlišuje typy smluv sepiše smlouvu dle zadání napíše reklamaci, ví, jaká má práva jako spotřebitel (závazkové právo)
Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - používá pracovní právní terminologii	-->	Základy práva -> 3. ročník -> sepiše pracovní smlouvu a výpověď, zná svoje práva v pracovním poměru,
Žák: - orientuje se v prostředí a chápe jeho využití - umí zvolit vhodné řešení pro dané situace na základě zvoleného cíle - chápe základní rozdíly a využití mezi textovým a tabulkovým procesorem - používá funkce, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným způsobem - zpracuje tabulku podle zásad jejich úpravy na počítači se zaměřením na platnou normu	-->	Informatika -> 2. ročník -> - zpracovává a analyzuje data v tabulkovém procesoru s využitím funkcí, grafů a propojení dat
Žák: - vypracuje obchodní dopisy na předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost při dodržení zásad platné normy - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak i pro fyzickou osobu - pracuje a umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence - používá písemný projev ve stylu obchodním a administrativně právním	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> - na příkladu popíše průběh obchodního případu v tuzemsku, uvede používané doklady - na příkladu popíše průběh obchodního případu v mezinárodním obchodě, uvede používané doklady - v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení
Žák: - upevňuje desetiprstovou hmatovou metodu psaní na klávesnici - zvyšuje přesnost psaní - ovládá klávesnici počítače	<--	Informatika -> 1. ročník -> - vytváří a upravuje strukturované dokumenty s využitím stylů a šablon a uplatňuje principy efektivní práce s textovým procesorem
Žák: - využívá PC pro zpracování textů - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady aktuální normy - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek - umí využívat nástroje generativní umělé inteligence (jazykové modely) při psaní textu	<--	Informatika -> 1. ročník -> - vytváří a upravuje strukturované dokumenty s využitím stylů a šablon a uplatňuje principy efektivní práce s textovým procesorem
Žák: - vysvětlí smysl jednotlivých druhů vnitropodnikových písemností - umí správně nastylizovat a vyhotovit vybrané písemnosti vznikající při pracovních poradách a pracovních cestách	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - používá pracovní právní terminologii	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - používá pracovní právní terminologii	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance
Žák: - vypracuje obchodní dopisy na předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost při dodržení zásad platné normy - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak i pro fyzickou osobu - pracuje a umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence - používá písemný projev ve stylu obchodním a administrativně právním	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - na příkladu popíše průběh obchodního případu v tuzemsku, uvede používané doklady - na příkladu popíše průběh obchodního případu v mezinárodním obchodě, uvede používané doklady - v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení
Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - používá pracovní právní terminologii	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;
Žák: - vysvětlí smysl jednotlivých druhů vnitropodnikových písemností - umí správně nystylizovat a vyhotovit vybrané písemnosti vznikající při pracovních poradách a pracovních cestách	<--	Účetnictví -> 2. ročník -> - charakterizuje funkci informací v řízení organizace, - objasní podstatu zpracování informací v účetnictví.
Žák: - vypracuje obchodní dopisy na předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost při dodržení zásad platné normy - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak i pro fyzickou osobu - pracuje a umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena; - vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
korespondence - používá písemný projev ve stylu obchodním a administrativně právním		

5.19 Praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Praxe
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je: - doplnění teoretické výuky praktickou činností na pracovištích firem v reálném prostředí - praktické procvičení základních komunikačních, personálních a odborných kompetencí žáků - rozvoj komunikativních kompetencí žáků i v cizím jazyce - uplatnění dovedností žáků z různých vyučovacích předmětů - posílení a upevnění odpovědnosti žáků za splnění svěřených úkolů - posílení organizačních schopností žáků - posílení dovedností žáků k sebekontrolě - posílení schopnosti pracovat v týmu - posílení schopnosti žáků vykonávat samostatné práce a získávat informace nutné ke splnění zadaných úkolů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- praktické vyučování na reálných pracovištích organizací různých právních forem (ziskový i neziskový sektor) umožňuje využívat znalosti a dovednosti žáků, které získali především v odborných ekonomických předmětech a ve výuce cizích jazyků. Žáci se tak seznámí s reálným prostředím podnikatelské a nepodnikatelské oblasti, převedou teoretické poznatky do roviny srovnání s hospodářskou praxí

Název předmětu	Praxe
	- žáci se seznámí s náplní činnosti dané organizace, její organizační strukturou, organizačním řádem a dalšími vnitropodnikovými směrnici, majetkovým a kapitálovým vybavením organizace, podrobněji proniknou do dílčích činností organizace, jako je např. personální, právní, zásobovací, odbytová, finanční apod. - žáci provádějí běžnou náplň činnosti oddělení a konkrétního pracoviště organizace na základě zadaných úkolů - některé z těchto činností jsou prováděny podle reálných možností firem - praxi je možné vykonávat i jako odbornou stáž v anglicky nebo německy mluvících zemích.
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Finance, daně, finanční trh
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Účetnictví • Cvičná firma
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci, vhodně se prezentovat při jednání se zaměstnanci organizace - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zpracovávat texty, formuláře a pracovní materiály na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii - písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje textů z projevů jiných osob - vystupovat, jednat a vyjadřovat se v souladu se základní etikou slušného chování a kultury projevu Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák by měl být schopen: - přijímat hodnocení svého působení na praxi, výsledků své práce ze strany druhých lidí - správně reagovat na hodnocení - přijímat kritiku ze strany zaměstnanců firmy, vyvozovat a napravovat nedostatky ve své práci využitím návrhů druhých Sociální kompetence

Název předmětu	Praxe
	Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: - pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních aktivit - přijímat a odpovědně řešit zadané úkoly - podněcovat k práci v týmu, nezaujatě řešit kritické připomínky a respektovat návrhy druhých Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák by měl umět: - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a spolupracovníky - ovládat práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - základní vědomosti a dovednosti potřebné k rozvoji vlastních podnikatelských aktivit
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Charakteristika organizace Historie a založení organizace Popis právní formy organizace včetně výpisu z příslušných veřejných rejstříků Popis hlavního předmětu činnosti organizace Schéma organizační struktury Pracovní zařazení žáka Popis činnosti vybraných vnitropodnikových útvarů organizace (zásobovací, výrobní, ekonomické, odbytu, marke-tingové, personální, právní....) Zpracování získaných informací do Deníku praxe Zhodnocení působení žáka na odborné praxi – dle vlastní názoru a přínos pro žáka, sebereflexe	- ověří své schopnosti aplikovat a využívat získané teoretické poznatky a dovednosti z odborných předmětů do činnosti na pracovištích firmy - pozná formální i neformální vztahy na pracovišti organizace - pozná a respektuje vnitřní řád činnosti organizace	

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Charakteristika vnitropodnikového útvaru Podrobnější pojednání o činnosti vnitropodnikového útvaru, do kterého byl žák pro výkon praktického vyučování zařazen Výběr dílčí činnosti a podrobnější popis průběhu její realizace s doložením dokladů Přehled denních vykonávaných činností s uvedením ukázek dokladů		- získá schopnost zařadit se do pracovního procesu vnitropodnikového útvaru - vykonává některé činnosti vnitropodnikového útvaru - naučí se pracovat s moderními prostředky informačních a komunikačních technologií - píše a formátuje obchodní dopisy a zprávy v textovém editoru a tabulkovém procesoru - pracuje s příchozí a odchozí poštou v anglickém a německém jazyce s využitím odborné moderní obchodní terminologie
Marketing		- vybere z databáze vhodné potenciální klienty na základě instrukcí - vytvoří nabídku zboží (služby) pro potenciální klienty na základě instrukcí - kontaktuje vhodným způsobem zvolené klienty na základě vytvořené nabídky - vytvoří prezentaci získaných údajů pomocí vhodného digitálního nástroje - vytvoří leták (inzerát), reklamu na nabízené zboží (služby), informace vhodně graficky upraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k dosahování: - vhodné míry sebevědomí, uplatňování práv a přebírání odpovědnosti a schopnosti asertivního jednání s lidmi		
Člověk a svět práce		
Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka kompetencemi, které mu pomohou využít osobnostních a odborných předpokladů pro zdárné uplatnění na trhu práce a pro budoucí kariérní růst. Smyslem praktického vyučování je usnadnění vstupu a zařazení se do reálného pracovního prostředí.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- ověří své schopnosti aplikovat a využívat získané teoretické poznatky a dovednosti z odborných předmětů do činnosti na	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování -

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracovištích firmy - pozná formální i neformální vztahy na pracovišti organizace - pozná a respektuje vnitřní řád činnosti organizace		rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace
- ověří své schopnosti aplikovat a využívat získané teoretické poznatky a dovednosti z odborných předmětů do činnosti na pracovištích firmy - pozná formální i neformální vztahy na pracovišti organizace - pozná a respektuje vnitřní řád činnosti organizace	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - zpracuje jednoduchou marketingovou analýzu - na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing; - chápe rozdíl v pohledu firmy a zákazníka na marketingový mix - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace); - na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik;
- ověří své schopnosti aplikovat a využívat získané teoretické poznatky a dovednosti z odborných předmětů do činnosti na pracovištích firmy - pozná formální i neformální vztahy na pracovišti organizace - pozná a respektuje vnitřní řád činnosti organizace	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> - rozliší náklady, které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - vypočítá daň z příjmů právnických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob
- získá schopnost zařadit se do pracovního procesu vnitropodnikového útvaru - vykonává některé činnosti vnitropodnikového útvaru - naučí se pracovat s moderními prostředky informačních a komunikačních technologií - píše a formátuje obchodní dopisy a zprávy v textovém editoru a tabulkovém procesoru - pracuje s příchozí a odchozí poštou v anglickém a německém jazyce s využitím odborné moderní obchodní terminologie	<--	Účetnictví -> 2. ročník -> - ověří náležitosti účetních dokladů, - umí vyhotovit jednotlivé druhy účetních dokladů.
- získá schopnost zařadit se do pracovního procesu vnitropodnikového útvaru - vykonává některé činnosti vnitropodnikového útvaru - naučí se pracovat s moderními prostředky informačních a komunikačních technologií - píše a formátuje obchodní dopisy a zprávy v textovém editoru a tabulkovém procesoru - pracuje s příchozí a odchozí poštou	<--	Účetnictví -> 2. ročník -> - charakterizuje funkci informací v řízení organizace, - objasní podstatu zpracování informací v účetnictví.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v anglickém a německém jazyce s využitím odborné moderní obchodní terminologie		
- získá schopnost zařadit se do pracovního procesu vnitropodnikového útvaru - vykonává některé činnosti vnitropodnikového útvaru - naučí se pracovat s moderními prostředky informačních a komunikačních technologií - píše a formátuje obchodní dopisy a zprávy v textovém editoru a tabulkovém procesoru - pracuje s příchozí a odchozí poštou v anglickém a německém jazyce s využitím odborné moderní obchodní terminologie	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> - vyhledává potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich.

5.20 Statistika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Statistika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem tohoto vyučovacího předmětu je seznámit žáky s vybranými statistickými charakteristikami a jejich využitím k analýze v oblasti ekonomiky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě získaných poznatků pochopili souvislosti a byli schopni formulovat zjištěné skutečnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět statistika je zařazen do druhého ročníku. Vychází z obsahového okruhu RVP – Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej. Žáci pracují se statistickými daty, které prezentují formou slovního popisu, tabulek a grafů. Hodnotí soubory s využitím charakteristik variability a středních

Název předmětu	Statistika
	hodnot. Pracují s poměrovými ukazateli a časovými řadami, tyto vyhodnocují, popřípadě využívají k odhadům budoucího vývoje. S pomocí individuálních a souhrnných indexů vývoj také analyzují. Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti, které je přivedou k odbornému a kritickému hodnocení výsledků, schopnosti analyzovat problémy a hledat nejvhodnější řešení.
Integrace předmětů	• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Finance, daně, finanční trh
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Matematický seminář • Finance • Fyzika • Seminář z informatiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Personální a sociální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli: • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata), • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Název předmětu	Statistika
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Statistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do statistiky - statistika její úkoly a význam - základní pojmy - organizace statistické služby - zdroje dat	- uvědomuje si důležitost informací pro rozhodování - vyhledá statistická data ve vhodném zdroji	
Formy prezentace statistických dat - slovní popis - tabulky - grafické znázorňování	- orientuje se v možnostech prezentace statistických dat - dokáže zvolit vhodný prostředek pro prezentaci statistických dat - pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací;	
Statistické zjišťování, četnost - statistické zjišťování - četnost, rozdělení četností	- shromáždí a uspořádá statistická data	
Charakteristiky úrovně (polohy) - aritmetický průměr prostý a vážený - medián - modus	- spočítá charakteristiky úrovně a s jejich pomocí porovná a zhodnotí úroveň jednotlivých souborů a výsledky interpretuje	
Charakteristiky variability (měnlivosti) - variační rozpětí, průměrná a relativní průměrná odchylka - rozptyl - směrodatná odchylka - variační koeficient	- spočítá charakteristiky variability a na jejich základě posoudí a vyhodnotí stejnorodost nebo různorodost souborů	
	- shromáždí a uspořádá statistická data	

Statistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Poměrní ukazatelé - poměrní ukazatelé struktury - poměrní ukazatelé splnění plánu - poměrní ukazatelé vývoje - geometrický průměr		- vyhodnotí strukturu souborů - vypočítá a zhodnotí splnění plánu - posuzuje vývoj ekonomických veličin
Indexní analýza - individuální jednoduché indexy - individuální složené indexy - souhrnné indexy		- vypočítá individuální i souhrnné indexy a s jejich pomocí dovede analyzovat vývoj daných veličin a vyhodnotit vlivy, které na tento vývoj působily
Časové řady a jejich vyhodnocení - význam a druhy časových řad - průměry časových řad - vyrovnaní časových řad přímkou - sezónní složka časové řady		- provede vyrovnaní časové řady přímkou a s využitím těchto údajů provede odhad budoucího vývoje - pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- dovednost se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyhodnotí strukturu souborů - vypočítá a zhodnotí splnění plánu - posuzuje vývoj ekonomických veličin	-->	Finance -> 4. ročník -> - vypočítá základní poměrové ukazatele finanční analýzy a výsledky interpretuje - porovná vývoj poměrových ukazatelů a položek účetních výkazů v čase a výsledky interpretuje
- shromáždí a uspořádá statistická data	-->	Informatika -> 2. ročník -> - zpracovává a analyzuje data v tabulkovém procesoru s využitím funkcí, grafů a propojení dat
- orientuje se v možnostech prezentace statistických dat - dokáže zvolit vhodný prostředek pro prezentaci statistických dat - pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací;	-->	Informatika -> 2. ročník -> - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- shromáždí a uspořádá statistická data	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> - zpracuje jednoduchou marketingovou analýzu - na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing; - chápe rozdíl v pohledu firmy a zákazníka na marketingový mix - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace); - na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik;
- vyhodnotí strukturu souborů - vypočítá a zhodnotí splnění plánu - posuzuje vývoj ekonomických veličin	-->	Ekonomika -> 4. ročník -> - komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit; - vysvětlí příčiny nezaměstnanosti;
- shromáždí a uspořádá statistická data	<--	Informatika -> 2. ročník -> - zpracovává a analyzuje data v tabulkovém procesoru s využitím funkcí, grafů a propojení dat
- orientuje se v možnostech prezentace statistických dat - dokáže zvolit vhodný prostředek pro prezentaci statistických dat - pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací;	<--	Informatika -> 2. ročník -> - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;

5.21 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	4	3	10
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Významným úkolem předmětu je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Předmět účetnictví vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací. Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následků z jejich nedodržování. Cílem předmětu je vypěstovat v žácích schopnosti hodnotit číselné údaje získané účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce. Předmět účetnictví spolu s ekonomikou, financemi a ekonomickými cvičeními jsou považovány za stěžejní ekonomické předměty a tvoří osu odborného vzdělávání na obchodní akademii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něho mohli absolventi vycházet při své činnosti a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury. 2. ročník – 3 hodiny týdně Učivo druhého ročníku se zabývá podstatou účetnictví. Úkolem je naučit žáky vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady, např. pokladní doklady, faktury, výpisy z bankovních účtů. Učivo směřuje ke zvládnutí základů účtování na syntetických účtech. 3. ročník – 4 hodiny týdně Učivo objasňuje účtování zásob, dlouhodobého majetku, krátkodobého finančního majetku a krátkodobých finančních zdrojů, zúčtovacích vztahů, kapitálových účtů, nákladů a výnosů. Učivo rozvíjí účtování časového rozlišení nákladů a výnosů. 4. ročník – 3 hodiny týdně

Název předmětu	Účetnictví
	Učivo vyúsťuje do problematiky účetní uzávěrky, účetní závěrky a finanční analýzy. v pozdějším období je probíráno učivo manažerského účetnictví a daňové evidence.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Cvičná firma • Finance • Praxe • Ekonomická cvičení • Matematický seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák by měl umět: - přiměřeně se vyjadřovat v psaném i mluveném projevu a vhodně se prezentovat - srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, v písemném projevu přehledně a jazykově správně - nenechat se manipulovat nesprávným směrem - přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovat, přijímat rady, ale i kritiku - soustavně se vzdělávat Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák by měl být schopen: - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - řešit samostatně běžné pracovní činnosti, uplatňovat při řešení různé metody myšlení - adaptovat se na měnící pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat - přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů Sociální kompetence Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: - jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně - pracovat v týmu a podněcovat práci týmu vlastními návrhy

Název předmětu	Účetnictví
	- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů - pracovat v kolektivu
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Mezipředmětové vztahy	• --> Ekonomická cvičení - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Podstata účetnictví - informační systém - podstata, význam a funkce účetnictví - obecné účetní zásady - způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti	- charakterizuje funkci informací v řízení organizace, - objasní podstatu zpracování informací v účetnictví.	
Účetní doklady - podstata a význam - druhy, náležitosti, vyhotovování a oběh	- ověří náležitosti účetních dokladů, - umí vyhotovit jednotlivé druhy účetních dokladů.	
Základy účetnictví - rozvaha - inventura majetku a závazků - změny rozvahových položek - rozvahové účty - výsledkové účty - metoda podvojného zápisu - syntetická a analytická evidence - obraty a zůstatky účtů	- chápe vztah mezi aktivy a pasivy, - sestaví jednoduchou rozvahu, - charakterizuje podstatu inventury a inventarizace, - vysvětlí podstatu podvojného zápisu, - vymezí rozdíl mezi rozvahovými a výsledkovými účty, - objasní princip účtování na rozvahových a výsledkových účtech, - vyčíslí obraty a konečné zůstatky účtů, - řeší jednoduchý příklad účtování.	
Soustava účtů, účetní zápisy, účetní knihy - směrná účtová osnova, účtový rozvrh - účetní zápisy	- pracuje s účtovým rozvrhem, - rozliší účetní knihy, - provádí opravy účetních zápisů při běžném účtování v souladu se	

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
- účetní knihy - opravy účetních zápisů - kontrola správnosti účetních zápisů		zákonem o účetnictví, - umí komplexně zpracovat účetní agendu dle účetních dokladů.
Základy účtování na syntetických účtech - krátkodobý finanční majetek - DPH, přijatá a uskutečněná zdanitelná plnění - nakupované zásoby - výrobky a jejich prodej - dlouhodobý majetek - účtování mezd - náklady a výnosy		- účtuje základní účetní případy na syntetických účtech, - určí doklady pro zaúčtování účetních případů, - odliší DPH na vstupu a na výstupu.
Souvislý příklad		- řeší souvislý příklad při aplikaci základních účetních dovedností a návyků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou při výuce účetnictví vedeni k tomu, aby získané teoretické znalosti uměli aplikovat v účetní praxi, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování. Žáci se musí aktivně zajímat o politické, hospodářské a společenské dění, aby dokázali pochopit souvislosti s právními normami, které posléze tuto problematiku upravují.		
Člověk a svět práce		
Cílem předmětu účetnictví v každém ročníku je vybavit žáka praktickými dovednostmi v oblasti trhu práce. Žák se např. seznámí s odměňováním zaměstnanců a společníků, zdaněním mzdy, problematikou zdravotního pojištění, sociálního zabezpečení atd.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět účetnictví reaguje na požadavky žáků získat informace v oblasti ochrany životního prostředí. Žáci o této problematice problematice účtují, např. pokuty za porušení právních norem v této oblasti atd.		
Člověk a digitální svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- ověří náležitosti účetních dokladů, - umí vyhotovit jednotlivé druhy účetních dokladů.	-->	Praxe -> 3. ročník -> - získá schopnost zařadit se do pracovního procesu vnitropodnikového útvaru - vykonává některé činnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vnitropodnikového útvaru - naučí se pracovat s moderními prostředky informačních a komunikačních technologií - píše a formátuje obchodní dopisy a zprávy v textovém editoru a tabulkovém procesoru - pracuje s příchozí a odchozí poštou v anglickém a německém jazyce s využitím odborné moderní obchodní terminologie
- charakterizuje funkci informací v řízení organizace, - objasní podstatu zpracování informací v účetnictví.	-->	Praxe -> 3. ročník -> - získá schopnost zařadit se do pracovního procesu vnitropodnikového útvaru - vykonává některé činnosti vnitropodnikového útvaru - naučí se pracovat s moderními prostředky informačních a komunikačních technologií - píše a formátuje obchodní dopisy a zprávy v textovém editoru a tabulkovém procesoru - pracuje s příchozí a odchozí poštou v anglickém a německém jazyce s využitím odborné moderní obchodní terminologie
- charakterizuje funkci informací v řízení organizace, - objasní podstatu zpracování informací v účetnictví.	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - vysvětlí smysl jednotlivých druhů vnitropodnikových písemností - umí správně nastylizovat a vyhotovit vybrané písemnosti vznikající při pracovních poradách a pracovních cestách

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
Mezipředmětové vztahy	--> Ekonomická cvičení - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Právní úprava účetnictví - předpisy upravující účtování - české účetní standardy	- vyhledává potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich.	
Zásoby - členění a pořízení zásob	- ovládá postup pořízení materiálu a zboží, - ovládá metody oceňová při výdeji zásob ze skladu,	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
- oceňování zásob - účtování o materiálu - účtování o zboží - účtování zásob vlastní výroby		- vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, - účtuje o nakupovaných zásobách podle dokladů způsobem a i B, - účtuje o nedokončené výrobě, polotovarech a výrobcích.
Dlouhodobý majetek - dlouhodobý majetek a jeho členění, opotřebení, odpisy - oceňování a účtování dlouhodobého majetku - pořízení dlouhodobého majetku - vyřazení dlouhodobého majetku		- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek, - provádí výpočty účetních a daňových odpisů a komentuje výsledky, - vede evidenci dlouhodobého majetku, - účtuje o dlouhodobém majetku.
Krátkodobý finanční majetek a peněžní prostředky - účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně - ceniny - krátkodobý finanční majetek		- vyhotoví pokladní doklady, - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně, - vyčíslí a zaúčtuje kursové rozdíly, - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů.
Zúčtovací vztahy - účtování krátkodobých pohledávek a závazků z obchodního styku - zaměstnanci - účtování daní a dotací - pohledávky a závazky ve vztahu ke společníkům		- zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v Kč i cizí měně, - účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku včetně samovyměření daně, v EU a s třetími zeměmi, - účtuje další pohledávky a závazky z obchodního styku, - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a stanoví daňovou povinnost k dani z příjmů ze závislé činnosti, - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti, - charakterizuje vazby na státní rozpočet, - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, - rozliší zaměstnance a společníka.
Náklady, výnosy, časové rozlišení - členění nákladů a členění výnosů - účtování nákladů a výnosů - podstata a význam časového rozlišení - účtování časového rozlišení v užším a širším pojetí		- aplikuje zásady pro účtování nákladů a výnosů, - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, - posoudí náklady a výnosy z hlediska účetního i daňového, - pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
		hospodaření, - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou při výuce účetnictví vedeni k tomu, aby získané teoretické znalosti uměli aplikovat v účetní praxi, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování. Žáci se musí aktivně zajímat o politické, hospodářské a společenské dění, aby dokázali pochopit souvislosti s právními normami, které posléze tuto problematiku upravují.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět účetnictví reaguje na požadavky žáků získat informace v oblasti ochrany životního prostředí. Žáci o této problematice problematice účtují, např. pokuty za porušení právních norem v této oblasti atd.		
Člověk a svět práce		
Cílem předmětu účetnictví v každém ročníku je vybavit žáka praktickými dovednostmi v oblasti trhu práce. Žák se např. seznámí s odměňováním zaměstnanců a společníků, zdaněním mzdy, problematikou zdravotního pojištění, sociálního zabezpečení atd.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyhotoví pokladní doklady, - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně, - vyčíslí a zaúčtuje kursové rozdíly, - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů.	-->	Ekonomická cvičení -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma finanční majetek a bankovní úvěry - ovládá vyhotovení příslušných pokladních dokladů - vyhotoví doklady pro styk s bankou prostřednictvím moderních metod - samostatně účtuje případy týkající se hotovostního i bezhotovostního platebního styku v tuzemské (respektive funkční) i zahraniční měně - účtuje o finančním majetku a bankovních úvěrech
- ovládá postup pořízení materiálu a zboží, - ovládá metody oceňování při výdeji zásob ze skladu, - vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, - účtuje o nakupovaných zásobách podle dokladů způsobem a i B, - účtuje o nedokončené výrobě, polotovarech a výrobcích.	-->	Ekonomická cvičení -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma zásobování - ovládá vyhotovení příslušných dokladů skladové evidence - samostatně účtuje účetní případy týkající se zásobování - u zásob vlastní činnosti sestaví kalkulaci nákladů a stanoví cenu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek, - provádí výpočty účetních a daňových odpisů a komentuje výsledky, - vede evidenci dlouhodobého majetku, - účtuje o dlouhodobém majetku.	-->	Ekonomická cvičení -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma dlouhodobý majetek - ovládá vyhotovení příslušných dokladů evidence dlouhodobého majetku - samostatně účtuje účetní případy v oblasti dlouhodobého majetku - vypočítá účetní i daňové odpisy, zůstatkovou cenu majetku
- zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v Kč i cizí měně, - účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku včetně samovyměření daně, v EU a s třetími zeměmi, - účtuje další pohledávky a závazky z obchodního styku, - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a stanoví daňovou povinnost k dani z příjmů ze závislé činnosti, - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti, - charakterizuje vazby na státní rozpočet, - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, - rozliší zaměstnance a společníka.	-->	Ekonomická cvičení -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma kapitálové účty - rozliší vlastní a cizí zdroje, zná jejich členění, účtuje o nich - účtuje o dlouhodobých závazcích - orientuje se v možnostech zvýšení, popř. snížení vlastních zdrojů
- aplikuje zásady pro účtování nákladů a výnosů, - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, - posoudí náklady a výnosy z hlediska účetního i daňového, - pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření, - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů.	-->	Ekonomická cvičení -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma náklady a výnosy - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového - účtuje o nákladech a výnosech - vhodně používá účty časového rozlišení nákladů a výnosů pro zaúčtování
- vyhledává potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich.	-->	Praxe -> 3. ročník -> - získá schopnost zařadit se do pracovního procesu vnitropodnikového útvaru - vykonává některé činnosti vnitropodnikového útvaru - naučí se pracovat s moderními prostředky informačních a komunikačních technologií - píše a formátuje obchodní dopisy a zprávy v textovém editoru a tabulkovém procesoru - pracuje s příchozí a odchozí poštou v anglickém a německém jazyce s využitím odborné moderní obchodní terminologie
- ovládá postup pořízení materiálu a zboží, - ovládá metody oceňování při výdeji zásob ze skladu, - vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, - účtuje o nakupovaných zásobách podle dokladů	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - zařadí příklady majetku do jednotlivých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
způsobem a i B, - účtuje o nedokončené výrobě, polotovarech a výrobcích.		složek dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky
- ovládá postup pořízení materiálu a zboží, - ovládá metody oceňová při výdeji zásob ze skladu, - vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, - účtuje o nakupovaných zásobách podle dokladů způsobem a i B, - účtuje o nedokončené výrobě, polotovarech a výrobcích.	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky
- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek, - provádí výpočty účetních a daňových odpisů a komentuje výsledky, - vede evidenci dlouhodobého majetku, - účtuje o dlouhodobém majetku.	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky
- vyhotoví pokladní doklady, - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně, - vyčíslí a zaúčtuje kursové rozdíly, - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů.	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky
- zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v Kč i cizí měně, - účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku včetně samovyměření daně, v EU a s třetími zeměmi, - účtuje další pohledávky a závazky z obchodního styku, - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a stanoví daňovou povinnost k dani z příjmů ze závislé činnosti, - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti, - charakterizuje vazby na státní rozpočet, - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, - rozliší zaměstnance a společníka.	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Mezipředmětové vztahy	• --> Ekonomická cvičení - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kapitálové účty - vlastní kapitál, cizí zdroje financování - změny základního kapitálu - rozdělování výsledku hospodaření - účtování o dlouhodobých závazcích - individuální podnikatel	- orientuje se ve zdrojích financování podniku, - účtuje pohyb na kapitálových účtech, - vysvětlí rozdíly při účtování vlastních zdrojů krytí v závislosti na právní formě podnikání, - účtuje rozdělení hospodářského výsledku při aplikaci ustanovení příslušných právních norem, - účtuje o dlouhodobých úvěrech, - vede účetnictví individuálního podnikatele.	
Účetní uzávěrka - pojem a postup - inventarizace - uzávěrkové operace - zjištění výsledku hospodaření - výpočet základu daně a daňové povinnosti - uzavření rozvahových a výsledkových účtů	- odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtuje, - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá a zaúčtuje daňovou povinnost, - sestaví Konečný účet rozvažný a Účet zisků a ztrát.	
Účetní závěrka - charakteristika účetní závěrky - účetní výkazy – rozvaha, výkaz zisků a ztrát - příloha k účetní závěrce - přehled o peněžních tocích - přehled o změnách vlastního kapitálu	- orientuje se ve výkazech účetní závěrky, - sestaví výkazy ve zjednodušeném rozsahu, - vypracuje k nim přílohu, ve které vysvětlí obsah výkazů.	
Formy podnikání z účetního a daňového hlediska - vznik a založení obchodních společností - změny základního kapitálu	- chápe význam vlastních a cizích zdrojů, - účtuje zvýšení a snížení základního kapitálu, - účtuje o rozdělení výsledku hospodaření, - účtuje o majetku a závazcích individuálního podnikatele,	

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- rozdělování výsledku hospodaření - účetnictví individuálního podnikatele		- zjistí výsledek hospodaření fyzické osoby, - vypočítá daňovou povinnost a zaúčtuje ji.
Daňová evidence - povinnost vedení daňové evidence - vedení deníku příjmů a výdajů a ostatních knih - zjištění výsledku hospodaření a výpočet daně		- aplikuje ustanovení příslušných právních norem při vedení daňové evidence, - provádí zápisy o příjmech a výdajích do peněžního deníku, - zjistí výsledek hospodaření, základ daně a vypočítá daňovou povinnost fyzické osoby.
Manažerské účetnictví - podstata manažerského účetnictví - manažerské pojetí nákladů - hospodářská střediska - kalkulace předběžné a výsledné - kalkulace úplných a neúplných nákladů - rozpočty - vnitropodnikové účetnictví		- chápe funkci a význam manažerského účetnictví jako zdroje informací pro management podniku, - vymezí manažerské pojetí nákladů, - sestaví kalkulaci úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky, - provádí kalkulaci prodejní ceny ve výrobním a obchodním podniku, - zpracuje jednoduchý rozpočet, - odliší náklady a výnosy podle hospodářských středisek, - účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek formou analytické evidence, - orientuje se v základních principech vedení vnitropodnikového účetnictví v samostatném účetním okruhu, - řeší jednoduché příklady při využití různých forem organizace manažerského účetnictví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou při výuce účetnictví vedeni k tomu, aby získané teoretické znalosti uměli aplikovat v účetní praxi, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování. Žáci se musí aktivně zajímat o politické, hospodářské a společenské dění, aby dokázali pochopit souvislosti s právními normami, které posléze tuto problematiku upravují.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět účetnictví reaguje na požadavky žáků získat informace v oblasti ochrany životního prostředí. Žáci o této problematice problematice účtují, např. pokuty za porušení právních norem v této oblasti atd.		
Člověk a svět práce		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Cílem předmětu účetnictví v každém ročníku je vybavit žáka praktickými dovednostmi v oblasti trhu práce. Žák se např. seznámí s odměňováním zaměstnanců a společníků, zdaněním mzdy, problematikou zdravotního pojištění, sociálního zabezpečení atd.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtuje, - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá a zaúčtuje daňovou povinnost, - sestaví Konečný účet rozvahový a Účet zisků a ztrát.	-->	Ekonomická cvičení -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma účetní uzávěrka a závěrka - pracuje se zákonem o daních z příjmů - vypočítá základ daně právnických osob a daň, kterou zaúčtuje - vyhotoví výkazy účetní závěrky - vyplní daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob
- orientuje se ve výkazech účetní závěrky, - sestaví výkazy ve zjednodušeném rozsahu, - vypracuje k nim přílohu, ve které vysvětlí obsah výkazů.	-->	Ekonomická cvičení -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma účetní uzávěrka a závěrka - pracuje se zákonem o daních z příjmů - vypočítá základ daně právnických osob a daň, kterou zaúčtuje - vyhotoví výkazy účetní závěrky - vyplní daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob
- chápe význam vlastních a cizích zdrojů, - účtuje zvýšení a snížení základního kapitálu, - účtuje o rozdělení výsledku hospodaření, - účtuje o majetku a závazcích individuálního podnikatele, - zjistí výsledek hospodaření fyzické osoby, - vypočítá daňovou povinnost a zaúčtuje ji.	-->	Ekonomická cvičení -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma kapitálové účty - rozliší vlastní a cizí zdroje, zná jejich členění, účtuje o nich - účtuje o dlouhodobých závazcích - orientuje se v možnostech zvýšení, popř. snížení vlastních zdrojů
- aplikuje ustanovení příslušných právních norem při vedení daňové evidence, - provádí zápisy o příjmech a výdajích do peněžního deníku, - zjistí výsledek hospodaření, základ daně a vypočítá daňovou povinnost fyzické osoby.	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> - orientuje se v daňové soustavě ČR - vysvětlí význam daní pro stát - správně používá základní daňové pojmy - orientuje se ve správě daní
- chápe význam vlastních a cizích zdrojů, - účtuje zvýšení a snížení základního kapitálu, - účtuje o rozdělení výsledku hospodaření, - účtuje o majetku a závazcích individuálního podnikatele, - zjistí	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výsledek hospodaření fyzické osoby, - vypočítá daňovou povinnost a zaúčtuje ji.		informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace
- odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtuje, - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá a zaúčtuje daňovou povinnost, - sestaví Konečný účet rozvahový a Účet zisků a ztrát.	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> - rozliší jednotlivé předměty daně a vypočte dílčí základy daně - rozliší výdaje (náklady), které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - s pomocí zákona o daních z příjmů určí druh a výši možných položek snižujících základ daně, slev na dani a daňových zvýhodnění - vypočítá daň z příjmů fyzických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob
- odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtuje, - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá a zaúčtuje daňovou povinnost, - sestaví Konečný účet rozvahový a Účet zisků a ztrát.	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> - rozliší náklady, které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - vypočítá daň z příjmů právnických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob
- aplikuje ustanovení příslušných právních norem při vedení daňové evidence, - provádí zápisy o příjmech a výdajích do peněžního deníku, - zjistí výsledek hospodaření, základ daně a vypočítá daňovou povinnost fyzické osoby.	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné - popíše, popř. sestaví s pomocí software přehled o příjmech a výdajích OSVČ pro sociální a zdravotní pojištění

5.22 Firma

5.22.1 Cvičná firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Cvičná firma
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět umožňuje žákům i pedagogům dynamickým a praktickým způsobem seznámit se s finančním a ekonomickým řízením firmy. Žáci si v průběhu jednoho školního roku osobně vyzkouší start v podnikání od vlastního založení cvičné firmy, přes její rozjezd, překonání počátečních obtíží v zahájení podnikání, dosažení rozvoje cvičné firmy a aktivity spojené s udržením činnosti cvičné firmy ve formě inovací až po její likvidaci (ukončení činnosti, rozdělení zisku a sestavení výroční zprávy). Žáci zakládají reálnou žákovskou firmu a prožijí její celý životní cyklus, seznámí se s jejím chodem v různých fázích životního cyklu, s organizací a pravidly řízení. Jedná se o reálnou studentskou společnost vycházející z Modulárního školního vzdělávacího systému akreditovaného MŠMT, který zaštiťuje Junior Achievement, o. p. s. Junior Achievement, o. p. s. je nezisková vzdělávací organizace, která poskytuje mladým lidem praktické a finanční vzdělávání. Rozvíjí jejich znalosti a dovednosti, inspiruje je a podporuje v aktivním přístupu k životu tak, aby se dovedli prosadit, na trhu práce a byli dobře připraveni a úspěšně se uplatnili v navazujícím studiu nebo při vstupu na trh práce. Předmět dává žákům možnost pochopit principy podnikání a dopady různé úrovně finančního řízení od vzniku, rozvoje cvičné firmy až do jejího zániku. Žáci mají příležitost vyzkoušet si prakticky náplň činnosti na různých firemních pozicích, naučí se řídit porady, komunikovat na úrovni managementu firmy, ověřit si úskalí v interní komunikaci cvičné firmy, seznámí se se zodpovědností pracovníků v rámci organizační struktury cvičné firmy, seznámí se s denním fungováním cvičné firmy, s důležitostmi vývoje nových produktů a služeb, s orientací na klienty, s řízením marketingové strategie, obchodní činností i likvidací firmy.

Název předmětu	Cvičná firma
	Tento předmět podporuje přístup žáků k podnikavosti a prakticky jim ukazuje výhody či nevýhody spojené se zakládáním a vedením firmy. Hlavním cílem je, aby žáci pochopili fungování cvičné firmy, naučili se prakticky řešit nejrůznější situace vznikající při zakládání, chodu a likvidaci firmy a využili těchto poznatků pro své profesionální zaměření. Práce ve cvičné firmě poskytuje praktické znalosti firemního života i v tom smyslu, že žáci musí zodpovědně v každodenním finančním řízení řešit otázky kolik, kam, kdy a proč investovat a dbát na to, aby se uměli správně rozhodnout o formě získání prostředků (banka, vlastní vklady, sponzoři atd.). Obecnými cíli tedy je: - zvýšit finanční gramotnost žáků - sjednotit dosud získané různé informace z oblasti ekonomie, podnikání, financí a účetnictví - prohlubovat výchovu k podnikavosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si praktickou činností ověří informace získané v ostatních předmětech, přesvědčí se o tom, že svět podnikání a financí má svoje pravidla a zákonitosti, které je třeba dodržovat a vnímat v širších vazbách a souvislostech. Cvičná firma umožní žákům aplikovat základní informace o založení firmy, zahájení její činnosti, interně řídit procesy probíhající ve cvičné firmě, jako např. řídit výrobu, obchod, finance, investovat, rozvíjet cvičnou firmu a jednat s finančními institucemi a sponzory. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při likvidaci cvičné firmy, především při rozdělování zisku, rozvíjeli své sociální citění a část zisku věnovali na charitativní účely.
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Účetnictví • Anglický jazyk v ekonomice • Finance • Praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák bude schopen: - odborně se vyjadřovat k problematice zejména manažerského a finančního řízení firmy - vhodně umět využít odborných znalostí při jednání s externími subjekty - formulovat svoje přání, požadavky a dotazy vztahující se k fungování firmy z různých úhlů pohledu /obchodu financí, výroby, marketingu/

Název předmětu	Cvičná firma
	Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák bude schopen: - týmově spolupracovat - činit rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost - obhájit a zdůvodnit svoje rozhodnutí - přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů rozhodování - adekvátně na ně reagovat, přijímat jiný názor, kritiku i od svých spolužáků - umět zahájit diskusi a přijmout i jiný názor Sociální kompetence Žák bude schopen: - pracovat v týmu, pochopit význam loajality v jeho jednání - plnit zadané úkoly, podněcovat diskusi, zjišťovat názory jiných na finanční problematiku a fungování cvičné firmy - být připraven nést zodpovědnost za svá rozhodnutí, která se mohou promítat i do způsobu života cvičné firmy
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák při chodu cvičné firmy může - využít získaných vědomostí a znalostí jako podnět při volbě profesní specializace - využít praktické dovednosti ke komunikaci i v rámci studia, případně s budoucími zaměstnavateli, využívat základní znalostí financí a získané praktické dovednosti pro jakoukoliv profesi včetně vlastního podnikání
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Cvičná firma	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy

Cvičná firma	3. ročník	
Organizace - založení společnosti - výběr právní formy - výběr obchodního jména - otevření a vedení účetnictví - základní podnikatelský záměr firmy - průzkum trhu		- dokáže pracovat se základními právními normami, jako je občanský zákoník, daňové zákony, živnostenský zákon,
Sestavení podnikatelského plánu - sestavení organizační struktury v kontextu podnikatelského záměru - plán příjmů - plán výdajů		- dokáže sepsat základní podnikatelský záměr a prezentovat ho, - dokáže připravit a provést průzkum trhu a vyvodit závěry včetně interpretace prezentace výsledků - dokáže sestavit plán příjmů a výdajů, - dokáže volit různou míru detailu, demonstruje sestavení rozpočtu
Činnost a řízení cvičné firmy - zahájení výroby/služeb - využití moderních technik a technologií při výrobě - zahájení a organizace prodeje - organizace výroby - organizace prodeje - organizace finančního řízení - organizace komunikace mezi výrobou, obchodem a financemi - cesta k finanční prosperitě firmy - obchodní strategie - externí komunikace		- interpretuje organizaci výroby, prodeje a služeb - dokáže řídit interní procesy ve cvičné firmě, - dokáže pracovat s interním manažerským systémem - formuluje klientskou strategii firmy - využívá veškerou, ve škole dostupnou, moderní techniku
Ukončení činnosti cvičné firmy - dokončení výroby - dokončení prodeje - uzavření firemní dokumentace - provedení likvidace cvičné firmy - sepsání zprávy o činnosti firmy		- dokáže uzavřít společnost z pohledu právního, organizačního, finančního, účetního, - dokáže spolupracovat s externími subjekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Cvičná firma	3. ročník	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, - se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučili se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání, - pochopili základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučili se pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, - respektovali principy udržitelného rozvoje, - si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dokáže sepsat základní podnikatelský záměr a prezentovat ho, - dokáže připravit a provést průzkum trhu a vyvodit závěry včetně interpretace prezentace výsledků - dokáže sestavit plán příjmů a výdajů, - dokáže volit různou míru detailu, demonstruje sestavení rozpočtu	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace
- interpretuje organizaci výroby, prodeje a služeb - dokáže řídit interní procesy ve cvičné firmě, - dokáže pracovat s interním manažerským systémem - formuluje klientskou strategii firmy - využívá veškerou, ve škole dostupnou, moderní techniku	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - zpracuje jednoduchou marketingovou analýzu - na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing; - chápe rozdíl v pohledu firmy a zákazníka na marketingový mix - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace); - na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik;
- dokáže uzavřít společnosti z pohledu právního, organizačního, finančního, účetního, - dokáže spolupracovat s externími subjekty	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace

5.23 Semináře i

5.23.1 Anglický jazyk volitelný B2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	0	4
		Volitelný		

Název předmětu	Anglický jazyk volitelný B2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět <i>Anglický jazyk volitelný B2</i> doplňuje výuku předmětu <i>Cizí jazyk první</i> a je koncipován jako jednoletý. Je určen pro žáky, kteří mají zájem o rozšíření jazykové kompetence, a to ve všech jazykových dovednostech, které jsou ověřovány při mezinárodních jazykových zkouškách. Předmět umožňuje žákům osvojit si strategie potřebné pro úspěšné složení mezinárodní cambridgeské zkoušky s názvem <i>B2 First</i> . Tato

Název předmětu	Anglický jazyk volitelný B2
	zkouška, obecně známá jako <i>First Certificate in English</i> , odpovídá úrovni B2 dle Společného Evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Práce v předmětu je rozložena mezi práci ve školní třídě a samostatnou práci doma.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků.

Anglický jazyk volitelný B2	3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Gramatika – podstatná jména (počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy) – slovesa (pokročilejší slovesné časy, modální slovesa, kauzativní slovesa, slovesné vzorce s infinitivem a gerundiem, trpný rod) – přídavná jména a příslovce (komparativ a superlativ, dvojice přídavných jmen s koncovkami -ed and -ing, so, such, too, enough) – předložky (časové a místní předložky at, in a on) – syntax (podmínková souvětí, přací věty, vztažné věty, nepřímá řeč)	v ústním projevu efektivně používá gramatické jevy na úrovni B2 Evropského referenčního rámce pro jazyky při čtení efektivně využívá znalost gramatických jevů na úrovni B2 Evropského referenčního rámce pro jazyky	
Slovní zásoba - pokročilá slovní zásoba ke zkoušce B2 First - ustálená spojení ke zkoušce B2 First (frázová slovesa, idiomy a kolokace) - synonymní vyjádření ke zkoušce B2 First - tvoření slov pomocí derivace ke zkoušce B2 First	v ústním projevu efektivně používá slovní zásobu na úrovni B2 Evropského referenčního rámce pro jazyky při poslechu efektivně využívá znalost slovní zásoby na úrovni B2 Evropského referenčního rámce pro jazyky	
Výslovnost - přízvuk (slovní přízvuk ve dvou- a víceslabičných slovech, redukované a neredukované formy funkčních slov, základy větného přízvuku) - vázání slov (vázání koncové souhlásky a samohlásky s navazující počáteční samohláskou, elize) - intonace (vyjadřování zájmu a nadšení, vyjadřování jistoty a nejistoty, signalizace ukončení promluvy nebo jejího pokračování)	pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích souvisle a samostatně hovoří na všeobecná témata udržuje konverzaci s komunikačním partnerem aktivně se účastní diskuse vyjadřuje své názory a dokládá je argumenty zdvořile vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas s postojem komunikačního partnera	

Anglický jazyk volitelný B2	3. ročník	
		efektivně vyjednává o možném řešení situace
		v ústním projevu efektivně používá gramatické jevy na úrovni B2 Evropského referenčního rámce pro jazyky
		efektivně používá strategie pro jednotlivé úlohy v ústní části zkoušky B2 First
		v ústním projevu efektivně používá slovní zásobu na úrovni B2 Evropského referenčního rámce pro jazyky
		efektivně používá výslovnost na úrovni zkoušky B2 First
Strategie pro psaní jednotlivých typů textů pro zkoušku B2 First - esej - článek - zpráva - recenze - formální dopis a e-mail - neformální dopis a e-mail)		rozlišuje a vhodně používá formální a neformální styl písemného projevu
		napíše esej
		napíše článek
		napíše zprávu
		napíše recenzi
		napíše formální dopis a email
		napíše neformální dopis a email
		efektivně používá strategie pro psaní jednotlivých typů textů u zkoušky B2 First
		v písemném projevu efektivně používá gramatické jevy na úrovni B2 Evropského referenčního rámce pro jazyky
		v písemném projevu efektivně používá slovní zásobu na úrovni B2 Evropského referenčního rámce pro jazyky
Strategie k dílčím částem ústní zkoušky u zkoušky B2 First - každodenní konverzace - delší monologická promluva - diskuze		pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích
		souvisle a samostatně hovoří na všeobecná témata
		udrhuje konverzaci s komunikačním partnerem
		aktivně se účastní diskuse
		vyjadřuje své názory a dokládá je argumenty
		efektivně používá strategie pro jednotlivé úlohy v ústní části zkoušky B2 First

Anglický jazyk volitelný B2	3. ročník	
		efektivně používá výslovnost na úrovni zkoušky B2 First
Strategie pro jednotlivé typy úloh v poslechové části zkoušky B2 First - výběr z možností - doplňování vynechaných informací do textu - přiřazování odpovídajících informací k mluvčím		zdvořile vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas s postojem komunikačního partnera
		při poslechu používá různé metody pro zachycení konkrétní informace, tématu, pocitu, postoje a hlavní myšlenky monologického nebo dialogického projevu
		rozumí různým stylům mluveného projevu včetně různých přízvuků mluvčích
		efektivně používá strategie pro jednotlivé typy úloh v rámci poslechové části zkoušky B2 First
		při poslechu efektivně využívá znalost slovní zásoby na úrovni B2 Evropského referenčního rámce pro jazyky
Strategie pro jednotlivé typy úloh v části Čtení a jazykové kompetence u zkoušky B2 First - výběr z možností - doplňování vynechaných informací do textu - tvoření slov - transformace vět - přiřazování odpovídajících informací k textu)		používá různé typy čtení pro vyhledání konkrétní informace, pro pochopení smyslu textu a jeho struktury a určení postoje autora
		čte přiměřeně náročné autentické texty
		efektivně používá strategie pro jednotlivé typy úloh v části Čtení a jazyková kompetence u zkoušky B2 First
		při čtení efektivně využívá znalost gramatických jevů na úrovni B2 Evropského referenčního rámce pro jazyky
		při čtení efektivně využívá znalost slovní zásoby na úrovni B2 Evropského referenčního rámce pro jazyky

5.23.2 Anglický jazyk rozšiřující

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	0	4
		Volitelný		

Název předmětu	Anglický jazyk rozšiřující
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Obecným cílem výuky anglického jazyka je výchova moderního člověka, který si vytvoří pozitivní vztah k cizím jazykům, bude umět používat anglický jazyk v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase) a především získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Jedná-li se o první cizí jazyk, pak jsou vzdělávací cíl a výstupní požadavky na absolventy předmětu anglický jazyk formulovány na referenční úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tzn. středně pokročilou úroveň znalostí. Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 a vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické). Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů. Je proto nezbytné využívat multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu, služby atd. a díky osvojeným kompetencím napomáhat i jejich dobrému uplatnění na trhu práce. Studium anglického jazyka má tedy dva hlavní cíle: rozvoj komunikativních kompetencí (osvojení si jazykových prostředků a slovní zásoby) a všeobecných (základní znalosti zeměpisných, hospodářských

Název předmětu	Anglický jazyk rozšiřující
	a společensko-politických a kulturních reálií v porovnání s reáliemi ČR). Komunikativní kompetence rozvíjejí způsobilost žáků realizovat komunikativní potřeby přiměřeným způsobem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného života v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata. Témata a situace se týkají oblasti osobní (rodina, přátelé, život mimo domov apod.), osobnostní (koníčky, zájmy apod.), veřejné (služby, společenské události apod.), vzdělávací (výuka, účast na jazykovém kurzu apod.), společenské (kultura, tradice, média apod.) a pracovní (brigády, plány do budoucna, běžné profese apod.).
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků obchodní akademie v rámci průběžné klasifikace.

Anglický jazyk rozšiřující	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidé		popíše vzhled a vlastnosti osob porovnává různé osobnosti porozumí článku o emocích
Škola		hovoří o své škole, vyučovacích předmětech a zkouškách porozumí textu o inovacích ve škole popíše systém školství v České republice a Velké Británii
Práce		rozumí článku o práci diskutuje o různých profesích porozumí poslechu o pracovních podmínkách
Nakupování		hovoří o svých oblíbených obchodech porozumí článku o nakupování diskutuje o výhodách a nevýhodách online nakupování
Zdraví		hovoří o prevenci a způsobech jak si udržet zdraví porozumí rozhovoru u lékaře

Anglický jazyk rozšiřující	3. ročník	
Životní prostředí		diskutuje o nemocích a zraněních
		diskutuje o způsobech ochrany životního prostředí
		porozumí článku o životním prostředí
		mluví o globálních problémech
Stát a společnost		hovoří o USA
		hovoří o výhodách života v EU
		hovoří o symbolech a institucích EU

5.23.3 Matematika volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	0	4
		Volitelný		

Název předmětu	Matematika volitelný
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu <i>Matematika volitelná</i> je rozšíření znalostí nad rámec poznatků uvedených ve výstupech RVP pro matematiku. Žáci se seznámí se základy matematického aparátu vyšší matematiky, který jim usnadní vstup do vysokoškolského studia všech oborů, které s matematikou souvisejí. Seminář poskytuje žákům možnost seznámit se se základy maticové algebry, diferenciálního a integrálního počtu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět <i>Matematika volitelná</i> je realizován dvěma hodinami týdně ve 3. ročníku. Učivo navazuje na učivo povinného předmětu matematika z 1. a 2. ročníku a rozšiřuje jej.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k samostatné analýze a kritickému zhodnocení voleného postupu, tj. k tomu, aby navrhli

Název předmětu	Matematika volitelný
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	způsob řešení, zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Jsou také vedeni k diskusi a spolupráci jako efektivnímu nástroji řešení problémů. Matematické kompetence: Cílem výuky je schopnost žáka nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích a k systematickému propojování matematických poznatků z různých tematických okruhů.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Matematika volitelný	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
- množiny - operace s množinami - číselné množiny - výroky	- používá množiny a chápe je jako základní matematické objekty - ovládá základní matematickou symboliku a umí ji použít ve vybraných situacích - zvládá pracovat s vybranými matematickými tvrzeními	
- limita funkce - derivace funkce - průběh funkce, extrémy	- chápe význam pojmu limita funkce a umí určit základní limity elementárních funkcí - umí určit derivace elementárních funkcí, jejich součtů součinů a podílů - chápe význam derivace při vyšetřování průběhu funkce - dokáže řešit vybrané jednoduché optimalizační úlohy s využitím derivací	
- primitivní funkce - neurčitý integrál - určitý integrál - Newton-Leibnizova formule	- chápe neurčitý integrál jakožto inverzní operaci k derivování - dokáže vypočítat integrál základních funkcí - interpretuje určitý integrál jako obsah plochy pod grafem	

Matematika volitelný	3. ročník	
- matice - sčítání a odčítání matic - násobení matic - soustavy lineárních rovnic - Gaussova eliminační metoda		- používá matici jako tabulkové schéma - zvládá základní úpravy matic a operace s nimi - pomocí maticového zápisu řeší soustavy lineárních rovnic
- komplexní číslo v algebraickém tvaru - komplexní rovina - operace s komplexními čísly		- zvládá základní operace s komplexními čísly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- práce s informacemi z různých zdrojů - kritický výběr informací - vytváření dokumentů v prezentačním SW - využívání internetu k získání informací o dané oblasti - využívání internetu pro domácí samostudium a přípravu na výuku		

5.23.4 Prezentační a komunikační dovednosti

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	0	4
		Volitelný		

Název předmětu	Prezentační a komunikační dovednosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je vybavit žáky komplexními kompetencemi v oblasti interpersonální, firemní i úřední komunikace, které jsou nezbytné pro úspěšné působení v moderním podnikatelském prostředí.

Název předmětu	Prezentační a komunikační dovednosti
	Žáci si osvojují zásady profesního vystupování, učí se efektivně organizovat svůj pracovní čas a profesionálně prezentovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka kombinuje teoretické poznatky s praktickým nácvikem modelových situací z reálné podnikatelské praxe. Předmět rozvíjí schopnost samostatného úsudku a připravuje absolventy na roli sebevědomého a kultivovaného profesionála na trhu práce. Žáci využívají AI pro generování nápadů a strukturování obsahu, přičemž jsou vedeni ke kritickému hodnocení jejích výstupů.
Mezipředmětové vztahy	• Písemná a elektronická komunikace • Informatika • Seminář z informatiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák by měl: - umět vybírat a ovládat vhodné digitální nástroje a nástroje umělé inteligence k efektivnímu strukturování informací - zvládat vystupovat a komunikovat prostřednictvím digitálních platforem - technicky zajistit bezproblémový průběh online prezentace a aktivně zapojovat publikum pomocí interaktivních digitálních prvků - při digitální komunikaci jednat eticky a s respektem k ostatním - si uvědomovat dopady svého digitálního vystupování na svou osobní i profesní pověst Komunikativní kompetence: Žák by měl: - profesionálně prezentovat sebe i své téma - vyjadřovat se přiměřeně situaci v mluvených i psaných projevech a volit vhodné prostředky pro budování své profesionální image - formulovat své myšlenky srozumitelně, logicky a souvisle - dodržovat jazykové a stylistické normy - správně používat odbornou terminologii a přizpůsobit ji úrovni znalostí publika - vystupovat kultivovaně a eticky - aktivně naslouchat a reagovat, porozumět pracovnímu zadání i dotazům publika Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák by měl:

Název předmětu	Prezentační a komunikační dovednosti
	- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v souladu s dokumentem školy Kritéria pro hodnocení žáků.

Prezentační a komunikační dovednosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Komunikace firemní a společenská - společenská etiketa - profesní vystupování - společenská setkání - chování při výběrovém řízení - plánování pracovního času - pracovní porady (pozvánka, prezenční listina, zápis z porady) - elektronická a ústní komunikace v obchodním styku		Žák: - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování - prezentuje se adekvátně při výběrovém řízení - efektivně organizuje pracovní čas - administrativně zajišťuje pracovní jednání - vede efektivní obchodní komunikaci prostřednictvím telefonu a videokonferencí s využitím moderních komunikačních nástrojů v souladu se zásadami společenské etikety a firemní kultury
2. Interpersonální komunikace a prezentační dovednosti - verbální a neverbální styl komunikace - prezentační dovednosti		Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace - umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování - aplikuje zásady správného prezentování před skupinou
3. Komunikace občana s organizacemi - občan píše organizaci - dokumenty personálního charakteru - eGovernment a informační systémy veřejné správy		Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - rozumí úpravě personálních písemností - vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - prezentuje se na profesních sociálních sítích - používá pracovně právní terminologii

Prezentační a komunikační dovednosti	3. ročník	
		- využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace - umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování - aplikuje zásady správného prezentování před skupinou	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy
Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace - umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování - aplikuje zásady správného prezentování před skupinou	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> přiměřeně se vyjadřuje k danému tématu, kriticky posuzuje vlastní i cizí projev
Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - rozumí úpravě personálních písemností - vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - prezentuje se na profesních sociálních sítích - používá pracovně právní terminologii - využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - využívá PC pro zpracování textů - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady aktuální normy - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek - umí využívat nástroje generativní umělé inteligence (jazykové modely) při psaní textu
Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - rozumí úpravě personálních písemností - vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - prezentuje se na profesních sociálních sítích - používá pracovně právní terminologii - využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - seznámí se s pravidly normalizované úpravy písemností, které aplikuje - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak pro fyzickou osobu - používá písemný projev ve stylu administrativně právním - umí vyhotovit písemnost bez předtisku - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - napíše žádost a stížnost - žák efektivně využívá nástroje hromadné korespondence k automatizovanému vytváření personalizovaných dokumentů na základě logického propojení dat se šablonou písemnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - rozumí úpravě personálních písemností - vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - prezentuje se na profesních sociálních sítích - používá pracovně právní terminologii - využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - používá pracovně právní terminologii
Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - rozumí úpravě personálních písemností - vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - prezentuje se na profesních sociálních sítích - používá pracovně právní terminologii - využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - umí stylizovat e-mail, připojit přílohu - dodržuje bezpečnost při elektronické komunikaci
Žák: - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování - prezentuje se adekvátně při výběrovém řízení - efektivně organizuje pracovní čas - administrativně zajišťuje pracovní jednání - vede efektivní obchodní komunikaci prostřednictvím telefonu a videokonferencí s využitím moderních komunikačních nástrojů v souladu se zásadami společenské etikety a firemní kultury	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
Žák: - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování - prezentuje se adekvátně při výběrovém řízení - efektivně organizuje pracovní čas - administrativně zajišťuje pracovní jednání - vede efektivní obchodní komunikaci prostřednictvím telefonu a videokonferencí s využitím moderních komunikačních nástrojů v souladu se zásadami společenské etikety a firemní kultury	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace - umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování - aplikuje zásady správného prezentování před skupinou	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace - umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování - aplikuje zásady správného prezentování před skupinou	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> přiměřeně se vyjadřuje k danému tématu, kriticky posuzuje vlastní i cizí projev
Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - rozumí úpravě personálních písemností - vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - prezentuje se na profesních sociálních sítích - používá pracovně právní terminologii - využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou	<--	Informatika -> 1. ročník -> - vytváří a upravuje strukturované dokumenty s využitím stylů a šablon a uplatňuje principy efektivní práce s textovým procesorem
Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace - umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování - aplikuje zásady správného prezentování před skupinou	<--	Informatika -> 3. ročník -> - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu oboru;

5.24 Semináře II

5.24.1 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	6	6
			Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Učivo matematického semináře poskytuje žákům ucelený systém matematických poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na maturitu, přijímací zkoušky a studium na vysokých

Název předmětu	Matematický seminář
	školách, rekapituluje a systematizuje učivo z předchozích ročníků, rozšiřuje vědomosti o nové učivo středoškolské matematiky, seznamuje žáky s postupem řešení náročnějších úloh, klade důraz na kvalitní přípravu a zdůrazňuje význam a nutnost samostatného studia s využitím různých zdrojů informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně, volitelný předmět ve 4. ročníku Seminář z matematiky je zaměřen na systematickou přípravu žáků k maturitní zkoušce z matematiky, k přijímacím zkouškám na vysoké školy ekonomického zaměření a na další studium, v němž je matematika využívána. Navazuje na obsah a cíle vyučovacího předmětu matematika a je jeho rozšiřujícím a prohlubujícím pokračováním. Předmět je součástí matematického vzdělávání a významně přispívá k rozvoji intelektuálních schopností žáků, zejména k rozvoji logického a kritického myšlení, schopnosti vytvářet a zdůvodňovat úsudky, pracovat s abstraktními pojmy a rozvíjet geometrickou představivost. Vzdělávání klade důraz na samostatné řešení problémů, aplikaci matematických poznatků v různých typech úloh a na rozvoj studijních dovedností potřebných pro další vzdělávání.
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Statistika • Účetnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák by měl být schopen: - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - prezentovat vlastní postup a výsledky práce Personální a sociální kompetence: Žák by měl být schopen: - přijímat zodpovědnost za řešení problému, přijímat radu i kritiku - prosazovat vlastní názor a přijímat kompromisy - organizovat skupinovou práci a zapojit se do týmové práce - respektovat práci druhého Kompetence k řešení problémů: Žák by měl být schopen:

Název předmětu	Matematický seminář
	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Matematické kompetence: Žák by měl být schopen: - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Matematický seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Množiny a algebraické výrazy - množiny a operace s množinami - operace s mnohočleny - lomené výrazy - mocniny a odmocniny		- provádí operace s množinami, intervaly a rozumí významu absolutní hodnoty - upravuje výrazy a určuje podmínky platnosti - využívá poznatky o mocninách a odmocninách při řešení úloh

Matematický seminář	4. ročník	
Funkce - vlastnosti funkcí - lineární, kvadratické, lineární lomené, mocninné, exponenciální a logaritmické funkce		- sestrojí grafy funkcí (lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomené, exponenciální, logaritmické) - určí definiční obor a obor hodnot funkce, určí vlastnosti funkcí
Rovnice - lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice s absolutní hodnotou - kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, iracionální rovnice - slovní úlohy - exponenciální a logaritmické rovnice		- řeší exponenciální a logaritmické rovnice - řeší iracionální rovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - řeší kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice s absolutní hodnotou
Goniometrie a trigonometrie - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta		- aplikuje goniometrické funkce, sinovou a kosinovou větu při řešení úloh z praxe - řeší goniometrické rovnice a nerovnice
Planimetrie a stereometrie - obvody a obsahy rovinných obrazců - povrchy a objemy těles - příklady z praxe		- rozumí základním pojmům planimetrie, rovinným útvarům a počítá obsahy rovinných útvarů - počítá objemy a povrchy těles – jehlan, kužel, koule, komolá tělesa
Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - variace, permutace, kombinace - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - základní statistické pojmy - charakteristiky polohy a variability		- využívá znalosti o posloupnostech při řešení praktických úloh - rozhodne o konvergenci nekonečné geometrické řady, určí součet a obor konvergence - aplikuje poznatky z finanční matematiky
Posloupnosti a řady - aritmetická a geometrická posloupnost - nekonečná geometrická řada - finanční matematika		- rozliší pojmy variace, permutace a kombinace a využije při řešení příkladů - počítá pravděpodobnost náhodného jevu - aplikuje poznatky ze statistiky při zpracování statistického souboru
Analytická geometrie - lineární útvary v rovině		- určí vzájemnou polohu lineárních útvarů

Matematický seminář	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- u jednotlivých témat zaměřit metody výuky především na profesní orientaci absolventů, témata ze sociální oblasti a finanční matematiky - rozvíjení schopnosti využívat např. znalostí z posloupností ve finanční matematice - schopnosti využití statistických číselných charakteristik ve výpočetní technice při zpracování dat - schopnosti vyhledávat různé funkční závislosti mezi daty přečtenými z grafů a různých diagramů		
Občan v demokratické společnosti		
- vytváření demokratického prostředí ve třídě - v olba vyučovacích a výchovných metod, které povedou k rozvoji pozitivní hodnotové orientace žáků - vedení žáků ke schopnosti vést diskuze o způsobech řešení, způsobech racionálního postupu		
Člověk a digitální svět		
- práce s informacemi z různých zdrojů - kritický výběr informací - vytváření dokumentů v prezentačním SW - využívání internetu k získání informací o dané oblasti - využívání internetu pro domácí samostudium a přípravu na výuku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- provádí operace s množinami, intervaly a rozumí významu absolutní hodnoty - upravuje výrazy a určuje podmínky platnosti - využívá poznatky o mocninách a odmocninách při řešení úloh	<--	Matematika -> 1. ročník -> - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - sestaví výraz na základě zadání - určí definiční obor výrazu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- sestrojí grafy funkcí (lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomené, exponenciální, logaritmické) - určí definiční obor a obor hodnot funkce, určí vlastnosti funkcí	<--	Matematika -> 2. ročník -> - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší jednoduché exponenciální rovnice - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy graficky - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
- aplikuje goniometrické funkce, sinovou a kosinovou větu při řešení úloh z praxe - řeší goniometrické rovnice a nerovnice	<--	Matematika -> 2. ročník -> - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu
- rozumí základním pojmům planimetrie, rovinným útvarům a počítá obsahy rovinných útvarů - počítá objemy a povrchy těles – jehlan, kužel, koule, komolá tělesa	<--	Matematika -> 3. ročník -> - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - užívá jednotky délky a obsahu, provádí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		převody jednotek délky a obsahu - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách
- rozumí základním pojmům planimetrie, rovinným útvarům a počítá obsahy rovinných útvarů - počítá objemy a povrchy těles – jehlan, kužel, koule, komolá tělesa	<--	Matematika -> 3. ročník -> - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - užívá a převádí jednotky objemu - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
- využívá znalosti o posloupnostech při řešení praktických úloh - rozhodne o konvergenci nekonečné geometrické řady, určí součet a obor konvergence - aplikuje poznatky z finanční matematiky	<--	Matematika -> 3. ročník -> - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
- rozliší pojmy variace, permutace a kombinace a využije při řešení příkladů - počítá pravděpodobnost náhodného jevu - aplikuje poznatky ze statistiky při zpracování statistického souboru	<--	Matematika -> 3. ročník -> - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - graficky znázorní rozdělení četností - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		informací - sestaví tabulku četností - sestaví výraz na základě zadání - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku)
- rozliší pojmy variace, permutace a kombinace a využije při řešení příkladů - počítá pravděpodobnost náhodného jevu - aplikuje poznatky ze statistiky při zpracování statistického souboru	<--	Matematika -> 4. ročník -> - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací
- rozliší pojmy variace, permutace a kombinace a využije při řešení příkladů - počítá pravděpodobnost náhodného jevu - aplikuje poznatky ze statistiky při zpracování statistického souboru	<--	Matematika -> 4. ročník -> - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí pravděpodobnost náhodného jevu - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů
- určí vzájemnou polohu lineárních útvarů	<--	Matematika -> 4. ročník -> - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí velikost úhlu dvou vektorů - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užije grafickou interpretaci operací s vektory - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší exponenciální a logaritmické rovnice - řeší iracionální rovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - řeší kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice s absolutní hodnotou	<--	Matematika -> 1. ročník -> - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá vztahy mezi koeficienty a koeficienty kvadratické rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce

5.24.2 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	6	6
			Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je: - připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti; - pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků; - vést žáky k odpovědnému jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých; - vést žáky ke kritickému myšlení - připravit žáky na život v demokratické společnosti; - naučit je cítit život jako nejvyšší hodnotu;

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	- prohlubovat poznatky získané v předmětu Základy společenských věd; - připravit žáky k maturitní zkoušce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o volitelný předmět, který je součástí obsahového okruhu RVP - Společenskovědní vzdělání. Tematické okruhy jsou vymezeny ve vztahu k základním situacím osobního, společenského a občanského života tak, aby si žáci systematizovali, prohloubili a aktualizovali znalosti a dovednosti získané během dosavadního studia. Tento předmět také přispívá k realizaci průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce. Je určen především těm žákům, kteří se rozhodnou pro složení maturitní zkoušky ze základů společenských věd nebo se chtějí připravovat ke studiu na vysoké škole s humanitním zaměřením.
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Hospodářský zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení; - umí si vytvořit vlastní studijní režim; - uplatňují různé metody práce s textem; - porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získávají potřebné informace samostatně i ve skupinách; - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívají různé informační zdroje; - v rámci skupinové práce a kooperativní metod spolupracují při řešení problémů. Komunikativní kompetence: - se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situace; - kultivují své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - efektivně se učí a pracují; - rozvíjejí své vyjadřovací schopnosti – posilují dovednost diskutovat a formulovat svá vlastní stanoviska; - ovládají argumentační dovednosti, respektují názory druhých, dokážou obhájit svá stanoviska a postoje; - aktivně diskutují o dané problematice o problematických otázkách současnosti; - zdokonalují se ve funkční gramotnosti. Personální a sociální kompetence: Žáci:

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	- respektují práva a osobnost druhých; - jednají v souladu se zásadami společenského chování; - pracují v týmu; - jsou schopni přijmout hodnocení svých výsledků, kritiku i radu.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - jednají odpovědně nejen ve vlastním zájmu; - respektují osobnost druhých; - uvědomují si vlastní národní a kulturní identitu, uznávají tradice svého národa; - aktivně se zajímají o společenské dění u nás i ve světě;
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci: - jsou odpovědní k vlastní profesní budoucnosti, vzdělání; - mají přehled o uplatnění na trhu práce a možnostech dalšího vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Společenskovědní seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Různá pojetí osobnosti		systematizuje, aktualizuje a prohlubuje poznatky a dovednosti získané během předchozího studia vymezí základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti posoudí podíl emocí na chování a jednání člověka vnímá učení jako celoživotní proces

Společenskovední seminář	4. ročník	
		uvědomuje si význam kritického myšlení charakterizuje a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací docení význam péče o duševní zdraví dovede používat základní pojmový aparát vymezí předpoklady zdravého duševního vývoje člověka
Kognitivní procesy		systematizuje, aktualizuje a prohlubuje poznatky a dovednosti získané během předchozího studia vymezí základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti posoudí podíl emocí na chování a jednání člověka vnímá učení jako celoživotní proces uvědomuje si význam kritického myšlení charakterizuje a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací docení význam péče o duševní zdraví dovede používat základní pojmový aparát vymezí předpoklady zdravého duševního vývoje člověka
Náročné životní situace a způsoby jejich řešení		systematizuje, aktualizuje a prohlubuje poznatky a dovednosti získané během předchozího studia vymezí základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti posoudí podíl emocí na chování a jednání člověka vnímá učení jako celoživotní proces uvědomuje si význam kritického myšlení charakterizuje a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací docení význam péče o duševní zdraví dovede používat základní pojmový aparát vymezí předpoklady zdravého duševního vývoje člověka
Člověk v sociálních útvarech		systematizuje, aktualizuje a prohlubuje poznatky a dovednosti získané během předchozího studia charakterizuje proces socializace charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení diskutuje o problematice sociální nerovnosti porozumí problematice specifík a chyb sociální percepce

Společenskovední seminář	4. ročník	
		zamyslí se nad motivacemi lidského jednání uvědomí si příčiny a následky záměrného ovlivňování ostatních debatuje o pozitivích a problémech multikulturního soužití, objasňuje příčiny migrace lidí vymezí současné sociální problémy systematizuje, aktualizuje a prohlubuje poznatky a dovednosti získané během předchozího studia je schopen vysvětlit význam a cíle hlavních mezinárodních organizací, orientuje se v aktuální činnosti těchto organizací a zapojení objasní postavení ČR v soudobém světě a zapojení ČR do mezinárodních struktur vnímá klady a zápory integračních tendencí prokáže orientaci v aktuálním dění v politicko-geografických souvislostech zabývá se konflikty a problémy soudobého světa
Společnost a její struktura		systematizuje, aktualizuje a prohlubuje poznatky a dovednosti získané během předchozího studia charakterizuje proces socializace charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení diskutuje o problematice sociální nerovnosti porozumí problematice specifík a chyb sociální percepce zamyslí se nad motivacemi lidského jednání uvědomí si příčiny a následky záměrného ovlivňování ostatních debatuje o pozitivích a problémech multikulturního soužití, objasňuje příčiny migrace lidí vymezí současné sociální problémy
Sociální interakce a jednání, sociální kontrola		systematizuje, aktualizuje a prohlubuje poznatky a dovednosti získané během předchozího studia charakterizuje proces socializace charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení diskutuje o problematice sociální nerovnosti

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		porozumí problematice specifík a chyb sociální percepce zamyslí se nad motivacemi lidského jednání uvědomí si příčiny a následky záměrného ovlivňování ostatních debatuje o pozitivích a problémech multikulturního soužití, objasňuje příčiny migrace lidí vymezí současné sociální problémy
Sociální percepce, záměrné ovlivňování vnímání druhých		systematizuje, aktualizuje a prohlubuje poznatky a dovednosti získané během předchozího studia charakterizuje proces socializace charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení diskutuje o problematice sociální nerovnosti porozumí problematice specifík a chyb sociální percepce zamyslí se nad motivacemi lidského jednání uvědomí si příčiny a následky záměrného ovlivňování ostatních debatuje o pozitivích a problémech multikulturního soužití, objasňuje příčiny migrace lidí vymezí současné sociální problémy
Stát, česká státnost		systematizuje, aktualizuje a prohlubuje poznatky a dovednosti získané během předchozího studia aplikuje konkrétní poznatky na strukturu naší společnosti a našeho státu pochopí historické souvislosti vzniku našeho státu, společenské a právní regulace orientuje se v politických ideologiích a je si vědom možného ohrožení demokracie vnímá význam ústavy, orientuje se v dělbě moci v ČR objasní funkci politických stran a význam voleb objasní význam práv a svobod a popíše způsoby, jak lze práva obhajovat demonstruje význam samosprávy pro občana uvědomuje si nebezpečí extremismu

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		kultivuje mediální gramotnost vysvětlí projevy radikalismu, doloží na konkrétních příkladech
Lidská práva v ČR i ve světě		systematizuje, aktualizuje a prohlubuje poznatky a dovednosti získané během předchozího studia aplikuje konkrétní poznatky na strukturu naší společnosti a našeho státu pochopí historické souvislosti vzniku našeho státu, společenské a právní regulace orientuje se v politických ideologiích a je si vědom možného ohrožení demokracie vnímá význam ústavy, orientuje se v dělbě moci v ČR objasní funkci politických stran a význam voleb objasní význam práv a svobod a popíše způsoby, jak lze práva obhajovat demonstruje význam samosprávy pro občana uvědomuje si nebezpečí extremismu kultivuje mediální gramotnost vysvětlí projevy radikalismu, doloží na konkrétních příkladech systematizuje, aktualizuje a prohlubuje poznatky a dovednosti získané během předchozího studia je schopen vysvětlit význam a cíle hlavních mezinárodních organizací, orientuje se v aktuální činnosti těchto organizací a zapojení objasní postavení ČR v soudobém světě a zapojení ČR do mezinárodních struktur vnímá klady a zápory integračních tendencí prokáže orientaci v aktuálním dění v politicko-geografických souvislostech zabývá se konflikty a problémy soudobého světa
Ústavní systém ČR a dělba moci		systematizuje, aktualizuje a prohlubuje poznatky a dovednosti získané během předchozího studia aplikuje konkrétní poznatky na strukturu naší společnosti a našeho státu pochopí historické souvislosti vzniku našeho státu, společenské a právní

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		regulace orientuje se v politických ideologiích a je si vědom možného ohrožení demokracie vnímá význam ústavy, orientuje se v dělbě moci v ČR objasní funkci politických stran a význam voleb objasní význam práv a svobod a popíše způsoby, jak lze práva obhajovat demonstruje význam samosprávy pro občana uvědomuje si nebezpečí extremismu kultivuje mediální gramotnost vysvětlí projevy radikalismu, doloží na konkrétních příkladech
Člověk jako občan demokratického státu		systematizuje, aktualizuje a prohlubuje poznatky a dovednosti získané během předchozího studia aplikuje konkrétní poznatky na strukturu naší společnosti a našeho státu pochozí historické souvislosti vzniku našeho státu, společenské a právní regulace orientuje se v politických ideologiích a je si vědom možného ohrožení demokracie vnímá význam ústavy, orientuje se v dělbě moci v ČR objasní funkci politických stran a význam voleb objasní význam práv a svobod a popíše způsoby, jak lze práva obhajovat demonstruje význam samosprávy pro občana uvědomuje si nebezpečí extremismu kultivuje mediální gramotnost vysvětlí projevy radikalismu, doloží na konkrétních příkladech
Demokracie a její principy, nedemokratické režimy, politické ideologie		systematizuje, aktualizuje a prohlubuje poznatky a dovednosti získané během předchozího studia aplikuje konkrétní poznatky na strukturu naší společnosti a našeho státu pochozí historické souvislosti vzniku našeho státu, společenské a právní regulace

Společenskovední seminář	4. ročník	
		orientuje se v politických ideologiích a je si vědom možného ohrožení demokracie vnímá význam ústavy, orientuje se v dělbě moci v ČR objasní funkci politických stran a význam voleb objasní význam práv a svobod a popíše způsoby, jak lze práva obhajovat demonstruje význam samosprávy pro občana uvědomuje si nebezpečí extremismu kultivuje mediální gramotnost vysvětlí projevy radikalismu, doloží na konkrétních příkladech
Evropská unie		systematizuje, aktualizuje a prohlubuje poznatky a dovednosti získané během předchozího studia je schopen vysvětlit význam a cíle hlavních mezinárodních organizací, orientuje se v aktuální činnosti těchto organizací a zapojení objasní postavení ČR v soudobém světě a zapojení ČR do mezinárodních struktur vnímá klady a zápory integračních tendencí prokáže orientaci v aktuálním dění v politicko-geografických souvislostech zabývá se konflikty a problémy soudobého světa
Mezinárodní integrace, začlenění ČR do mezinárodních organizací		systematizuje, aktualizuje a prohlubuje poznatky a dovednosti získané během předchozího studia je schopen vysvětlit význam a cíle hlavních mezinárodních organizací, orientuje se v aktuální činnosti těchto organizací a zapojení objasní postavení ČR v soudobém světě a zapojení ČR do mezinárodních struktur vnímá klady a zápory integračních tendencí prokáže orientaci v aktuálním dění v politicko-geografických souvislostech zabývá se konflikty a problémy soudobého světa

Společenskovědní seminář	4. ročník	
Svět v 21. století	systematizuje, aktualizuje a prohlubuje poznatky a dovednosti získané během předchozího studia je schopen vysvětlit význam a cíle hlavních mezinárodních organizací, orientuje se v aktuální činnosti těchto organizací a zapojení objasní postavení ČR v soudobém světě a zapojení ČR do mezinárodních struktur vnímá klady a zápory integračních tendencí prokáže orientaci v aktuálním dění v politicko-geografických souvislostech zabývá se konflikty a problémy soudobého světa	
Základy religionistiky	systematizuje, aktualizuje a prohlubuje poznatky a dovednosti získané během předchozího studia uvědomuje si kulturní rozdíly plynoucí z různých náboženství a tradic a umí tyto rozdíly objasnit uvědomuje si význam náboženské tolerance vnímá nebezpečí náboženského fundamentalismu a fanatismu	
Filozofická tazání - základní terminologie - myšlenky velkých antických, středověkých a renesančních osobností spjatých s filozofií - myšlenky velkých osobností od novověku po současnost - posouzení aktuálnosti těchto myšlenek včetně možného zneužití	systematizuje, aktualizuje a doplňuje poznatky získané během předchozího studia objasní podstatu filozofického tazání debatuje s využitím terminologie o praktických a etických otázkách aplikuje filozofické i etické poznatky do každodenního života vnímá etiku v globálních souvislostech	
Morálka a právní vědomí	systematizuje, aktualizuje a doplňuje poznatky získané během předchozího studia objasní podstatu filozofického tazání debatuje s využitím terminologie o praktických a etických otázkách aplikuje filozofické i etické poznatky do každodenního života vnímá etiku v globálních souvislostech systematizuje, aktualizuje a prohlubuje poznatky a dovednosti získané během předchozího studia	

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		uvědomuje si, že právo je minimem morálky vysvětlí pojem právní stát uvede příklady právní ochrany občanů
Etické problémy současnosti, aplikovaná etika		systematizuje, aktualizuje a doplňuje poznatky získané během předchozího studia objasní podstatu filozofického tázání debatuje s využitím terminologie o praktických a etických otázkách aplikuje filozofické i etické poznatky do každodenního života vnímá etiku v globálních souvislostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: - si upevnil hodnoty a postoje nutné pro fungování demokracie - prohloubil svou občanskou gramotnost a směřoval k aktivnímu a odpovědnému občanství - dokázal diskutovat o kontroverzních tématech současnosti - získal úctu k materiálním a duchovním hodnotám - respektoval druhé lidi a jejich názory - nesl odpovědnost za svou svobodu - se angažoval i pro veřejný prospěch		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: - byl odpovědný směrem k aktivnímu pracovnímu životu - se orientoval na trhu práce		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: - využíval digitální technologie účelně, bezpečně a odpovědně při učení i v běžném životě, - kriticky vyhledával, posuzoval a ověřoval informace z digitálních zdrojů, - spolupracoval a komunikoval kultivovaně v online prostředí, - vytvářel vlastní digitální obsah a respektoval zásady etiky a autorského práva, - reflektoval dopad digitálních technologií na své zdraví, mezilidské vztahy a duševní pohodu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
systematizuje, aktualizuje a prohlubuje poznatky a dovednosti získané během předchozího studia charakterizuje proces socializace charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení diskutuje o problematice sociální nerovnosti porozumí problematice specifík a chyb sociální percepce zamyslí se nad motivacemi lidského jednání uvědomí si příčiny a následky záměrného ovlivňování ostatních debatuje o pozitivích a problémech multikulturního soužití, objasňuje příčiny migrace lidí vymezí současné sociální problémy	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje demokracii a její hodnoty, je si vědom možného ohrožení demokracie
systematizuje, aktualizuje a doplňuje poznatky získané během předchozího studia objasní podstatu filozofického tazání debatuje s využitím terminologie o praktických a etických otázkách aplikuje filozofické i etické poznatky do každodenního života vnímá etiku v globálních souvislostech	<--	Základy společenských věd -> 3. ročník -> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem
systematizuje, aktualizuje a prohlubuje poznatky a dovednosti získané během předchozího studia je schopen vysvětlit význam a cíle hlavních mezinárodních organizací, orientuje se v aktuální činnosti těchto organizací a zapojení objasní postavení ČR v soudobém světě a zapojení ČR do mezinárodních struktur vnímá klady a zápory integračních tendencí prokáže orientaci v aktuálním dění v politicko-geografických souvislostech zabývá se konflikty a problémy soudobého světa	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> - je schopen popsat aktuálně nejdůležitější globální problémy lidstva - zná ohniska napětí ve světě a rozumí jejich příčinám

5.24.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	6	6
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Vzdělávání navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí B1 a vede žáky k prohlubování a rozšiřování komunikačních kompetencí získaných v předmětu Anglický jazyk (znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické). Výstupní požadavky v oblasti produktivních řečových dovedností jsou formulovány na referenční úrovni B1 až B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tj. středně pokročilá úroveň znalostí. Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládání komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti. Téma a situace se týkají oblasti osobní, osobnostní, veřejné (služby, společenské události apod.), vzdělávací, společenské (kultura, tradice, média apod.) a pracovní. Ústní produktivní řečové dovednosti Žák dovede: - popsat podrobně osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události, zážitky apod.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	- poskytnout podrobné informace - shrnout a skloubit informace a argumenty z více zdrojů - porovnat různé alternativy - vyjádřit vztahy mezi věcmi, osobami, myšlenkami, událostmi apod. - vyjádřit myšlenky, názory, přesvědčení, různou míru emocí apod. - rozvést své myšlenky a názory a podpořit je argumenty i příklady - zdůvodnit svůj názor, přesvědčení apod. pomocí vhodných argumentů - vyjádřit a zdůvodnit souhlas či nesouhlas s určitým názorem, jednáním apod. - vystavět a systematicky rozvinout jasnou argumentaci - uvést potřebné podrobnosti - vyjádřit, v čem jsou pro něj věci, místa, události, zážitky apod. důležité - zdůraznit a rozvinout hlavní body či myšlenky, doložit je relevantními podrobnostmi a příklady - vysvětlit problém - zvážit možné příčiny nebo následky problému a zhodnotit různé návrhy jeho řešení - zformulovat hypotézy Dovednosti jsou ověřovány na typech promluvy odpovídajících ověřované úrovni obtížnosti. Interaktivní řečové dovednosti a strategie Žák dovede: - zjistit, předat, ověřit si a potvrdit informace - vyměňovat si informace a rady - zahájit, udržovat a ukončit rozhovor - efektivně se střídat s partnerem v komunikaci - diskutovat o problému a napomáhat vývoji diskuze, shrnout, kam diskuze dospěla - vyvíjet iniciativu - účinně, pohotově klást otázky a reagovat na ně, klást doplňující otázky - komentovat a dále rozvíjet sdělení a závěry partnera v komunikaci - komentovat a posoudit názor, zhodnotit alternativní návrhy - reagovat na argumentaci, názor, na vyjádřené pocity - reagovat na vzniklý problém nebo situaci a podat k nim vysvětlení Žák si rovněž rozvíjí svoje receptivní řečové dovednosti.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Pojetí výuky Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskuzi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie. Formy výuky zahrnují frontální, skupinové, týmové, individuální a projektové vyučování. Metody využívané ve výuce předmětu Konverzace jsou především metody dialogické (týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting), diskusní, dramatické a autodidaktické. Zohledňují se individuální vzdělávací potřeby žáků.
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých - písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí - zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák by měl být připraven: - efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností - sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace - dále se vzdělávat

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Sociální kompetence Žák by měl být schopen: - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - pracovat v týmu - nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby - vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle - měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rodina a vztahy s lidmi	aktivně používá slovní zásobu na téma rodina, plány do budoucna	
	popisuje sebe a členy své rodiny, charakterizuje jejich vlastnosti	
	vyjádří vlastní názor na rodinné vztahy v dnešní době	
	diskutuje a komunikuje na témata rodina a vztahy na pokročilejší úrovni	
Práce a prezentace výrobku	pohotově, jazykově správně a přirozeně reaguje i v náročnějších situacích společenského styku	
	komunikuje na téma práce, kariéra	
	umí se ptát a odpovídat během pracovního pohovoru	
	popisuje přípravu a postup prezentace výrobku	
	diskutuje o vystupování a chování během prezentace	

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
Nakupování a peníze		diskutuje o každodenním i příležitostném nakupování
		vyjadřuje svůj názor na různé zboží
		reklamuje vadné zboží, vyřizuje reklamaci
		diskutuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých způsobů plateb
		porovnává různé typy obchodů a jejich výhody a nevýhody
Jídlo, pití, tradice a zvyky		plynně používá pokročilejší slovní zásobu o jídle
		diskutuje o významu tradic a zvyků v současném světě
		diskutuje o souvislosti stravovacích návyků s civilizačními chorobami
		reaguje a diskutuje na téma příprava oblíbených jídel
		poskytne informace o svátcích, které má nebo nemá rád a které jeho rodina dodržuje, popíše tradice, které zachovávají
Kultura, média, volný čas		aktivně používá pokročilejší slovní zásobu na téma knihy, hudba, film, televize, zábava
		diskutuje o typech četby, motivaci k četbě, přínosu pro další vzdělání, oblíbené hudbě, negativních vlivech reklamy a televize, návštěvě muzeí, divadel a kin
		diskutuje o vlivu médií ve společnosti
Škola		diskutuje na pokročilejší úrovni o oblíbených / důležitých předmětech ve škole a typickém školním dni
		aktivně používá slovní zásobu vztahující se k typům škol, místnostem a vybavení školy
		diskutuje o postoji studentů ke škole a o školních pravidlech
		popisuje svoje zkušenosti s různými aktivitami během školního roku
Služby a banky		diskutuje o kvalitě služeb
		popisuje svoje zkušenosti se službami
		charakterizuje bankovní produkty
		diskutuje o výhodách a nevýhodách používání platebních karet a jednotlivých způsobů plateb

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
Cestování a realie		porovnává prostředky dopravy v současnosti a minulosti, uvádí jejich výhody a nevýhody
		diskutuje na téma cestování do ciziny
		popíše své zkušenosti s cestováním
		diskutuje o životě, kultuře a problémech v anglicky mluvících zemích a EU
Počasí a životní prostředí		plynně komunikuje na téma počasí a jednotlivá roční období
		porovná počasí u nás a ve Velké Británii
		diskutuje o ekologických problémech
		diskutuje o svém osobním přístupu k řešení ekologických problémů
Zdraví		diskutuje o významu volnočasových aktivit pro duševní zdraví a další rozvoj člověka
		hovoří o svém zdraví a zdravém životním stylu
		popíše symptomy různých nemocí a zásady první pomoci na pokročilejší úrovni
		diskutuje o tom, jak jsou jeho nálada a emoce ovlivněny v různých situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka		
- kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva		
Občan v demokratické společnosti		
- dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení		
- orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí		
Člověk a svět práce		
umí se ptát a odpovídat během pracovního pohovoru		
diskutuje na téma kariéra		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje na téma práce, kariéra	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance
komunikuje na téma práce, kariéra	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;
umí se ptát a odpovídat během pracovního pohovoru	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;

5.24.4 Konverzace v 2. cizím jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	6	6
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v 2. cizím jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v druhém cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Vzdělávání navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 – a vede žáky k prohlubování a rozšiřování komunikačních kompetencí získaných v předmětu Druhý cizí jazyk (znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické). Výstupní požadavky v oblasti produktivních řečových dovedností jsou formulovány na referenční úrovni A1+ - A2 – Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu druhý cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti. Téma a situace se týkají oblasti osobní, osobnostní, veřejné (služby, společenské události apod.), vzdělávací, společenské (kultura, tradice, média apod.) a pracovní. Ústní produktivní řečové dovednosti Žák dovede: - popsat podrobně osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události, zážitky apod. - poskytnout podrobné informace

Název předmětu	Konverzace v 2. cizím jazyce
	- shrnout a skloubit informace a argumenty z více zdrojů - porovnat různé alternativy - vyjádřit vztahy mezi věcmi, osobami, myšlenkami, událostmi apod. - vyjádřit myšlenky, názory, přesvědčení, různou míru emocí apod. - rozvést své myšlenky a názory a podpořit je argumenty i příklady - zdůvodnit svůj názor, přesvědčení apod. pomocí vhodných argumentů - vyjádřit a zdůvodnit souhlas či nesouhlas s určitým názorem, jednáním apod. - vystavět a systematicky rozvinout jasnou argumentaci - uvést potřebné podrobnosti - vyjádřit, v čem jsou pro něj věci, místa, události, zážitky apod. důležité - zdůraznit a rozvinout hlavní body či myšlenky, doložit je relevantními podrobnostmi a příklady - vysvětlit problém - zvážit možné příčiny nebo následky problému a zhodnotit různé návrhy jeho řešení - zformulovat hypotézy Dovednosti jsou ověřovány na typech promluvy odpovídajících ověřované úrovni obtížnosti. Interaktivní řečové dovednosti a strategie Žák dovede: - zjistit, předat, ověřit si a potvrdit informace - vyměňovat si informace a rady - zahájit, udržovat a ukončit rozhovor - efektivně se střídat s partnerem v komunikaci - diskutovat o problému a napomáhat vývoji diskuze, shrnout, kam diskuze dospěla - vyvíjet iniciativu - účinně, pohotově klást otázky a reagovat na ně, klást doplňující otázky - komentovat a dále rozvíjet sdělení a závěry partnera v komunikaci - komentovat a posoudit názor, zhodnotit alternativní návrhy - reagovat na argumentaci, názor, na vyjádřenou pocity - reagovat na vzniklý problém nebo situaci a podat k nim vysvětlení Žák si rovněž rozvíjí svoje receptivní řečové dovednosti. Pojetí výuky Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů

Název předmětu	Konverzace v 2. cizím jazyce
	a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechoových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskuzi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie. Formy výuky zahrnují frontální, skupinové, týmové, individuální a projektové vyučování. Metody využívané ve výuce předmětu Konverzace jsou především metody dialogické (týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting), diskusní, dramatické a autodidaktické. Zohledňují se individuální vzdělávací potřeby žáků.
Mezipředmětové vztahy	Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Konverzace v 2. cizím jazyce	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Časové údaje a termíny		- dokáže nabídnout, sjednat a zrušit termín - upřesní časové souvislosti - zajistí aktivity na potřebný termín - orientuje se v psaném textu
Cestování – slovní zásoba, krátké dialogy, orientace v problematice		- reaguje v běžných situacích v ubytování, na cestách - vyzná se v informacích potřebných k cestování - diskutuje na téma cestování - popíše výhody a nevýhody dopravních prostředků - zajistí potřební informace a následně je použije v praxi
Služby a banky – komunikace a orientace v dané problematice včetně slovní zásoby		- popisuje svoje zkušenosti se službami - objedná, zaplatí, reklamuje zboží, službu - porovnává různé typy obchodů a jejich výhody a nevýhody - diskutuje o výhodách nevýhodách jednotlivých způsobů plateb
Životní styl a stravování – základní fráze, slovní zásoba, orientace a diskuze k dané problematice		- diskutuje o souvislostech návyků a chorob - používá slovní zásobu o jídle, stravování, restauracích

Konverzace v 2. cizím jazyce	4. ročník	
Škola, práce, povolání – základní fráze, slovní zásoba, komunikace v dané oblasti		- popíše zdravý a nezdravý životní styl
		- diskutuje na téma potřeby pohybu v životě
		- komunikuje na téma práce a kariéra
		- popíše školní prostředí
		- používá odpovídající slovní zásobu
		- popíše základní povolání
		- popíše svoji odbornou praxi
		- reaguje na základní otázky v rámci pracovního pohovoru

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- diskutuje o souvislostech návyků a chorob	<--	Biologie -> 1. ročník -> - dodržuje zásady zdravého životního stylu a zdravé výživy

5.24.5 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	6	6
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Charakteristika předmětu	Seminář z informatiky je prakticky zaměřený předmět, který rozvíjí digitální kompetence žáků a navazuje na znalosti a dovednosti získané v předmětu Informatika. Zaměřuje se na efektivní práci s daty, tvorbu odborných dokumentů, využívání digitálních technologií a řešení komplexních praktických úloh. Žáci si prohlubují dovednosti při získávání, zpracování, interpretaci a prezentaci dat, vytvářejí výstupy odpovídající zadanému účelu a využívají vhodné digitální nástroje pro řešení úloh z oblasti vzdělávání, administrativy a ekonomické praxe. Důraz je kladen na samostatnou práci, kritické myšlení, správnou interpretaci výsledků a efektivní využívání digitálních technologií. Součástí výuky je také seznámení s inovativními technologiemi a aktuálními trendy v oblasti digitalizace, automatizace a umělé inteligence. Žáci získávají přehled o možnostech jejich využití v osobním, studijním i profesním životě Součástí semináře je průběžné opakování, upevňování a prohlubování klíčových tematických oblastí informatiky v návaznosti na požadavky praktické maturitní zkoušky. Předmět přispívá k systematické přípravě žáků na její úspěšné složení a podporuje schopnost aplikovat získané znalosti a dovednosti při řešení reálných problémů a situací z praxe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, aplikaci získaných znalostí při řešení praktických úloh a efektivní využívání digitálních technologií. Součástí výuky je práce s daty, tvorba odborných dokumentů, využívání digitálních nástrojů a řešení komplexních aplikačních úloh. Nedílnou součástí předmětu je také průběžné opakování, upevňování a prohlubování znalostí a dovedností v návaznosti na požadavky praktické maturitní zkoušky. Předmět je realizován v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně dle učebního plánu školy. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené výpočetní technikou a dalšími digitálními technologiemi. Ve výuce jsou uplatňovány formy samostatné a skupinové práce, práce podle zadání a řešení praktických úloh. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků, samostatné hledání řešení, odpovědný přístup k plnění úkolů a schopnost využívat získané znalosti a dovednosti v různých situacích.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Písemná a elektronická komunikace • Prezentační a komunikační dovednosti • Statistika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

Název předmětu	Seminář z informatiky
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postup.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
	Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • předávat informace v průběhu zpracování i při prezentaci výsledků s ohledem na prostředky využívané při samotném řešení.
	Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat zpětnou vazbu od ostatních;
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků v rámci průběžné klasifikace.

Seminář z informatiky	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Aplikační software – tabulkový procesor - použití funkcí, - zpracování dat a jejich vizualizace, - kontingenční tabulky a grafy, - import a export dat.		Žák: - prohlubuje znalosti v oblasti využití funkcí, - rozvíjí dovednosti při tvorbě tabulek, - zdokonaluje své znalosti a dovednosti při práci s kontingenčními tabulkami a kontingenčními grafy, - správným způsobem využívá import a export dat,

Seminář z informatiky	4. ročník	
Textový procesor a odborná dokumentace - tvorba a strukturování odborných dokumentů, - organizace a formátování obsahu dokumentů, - automatizace zpracování dokumentů, - personalizace dokumentů a hromadná komunikace, - sdílení, převod a export dokumentů, - příprava dokumentů pro tisk a elektronickou distribuci.		Žák: - vytváří přehledné odborné dokumenty, - využívá automatizované nástroje pro zpracování dokumentů, - připravuje dokumenty odpovídající jeho účelu a způsobu použití.
Inovativní technologie a digitální nástroje - práce s editorem pro modelování a grafiku, - práce s 3D tiskem, - laserové gravírování, - umělá inteligence a její využití, - aktuální trendy v digitálních technologiích.		Žák: - se orientuje v problematice 3D tisku, - má základní přehled v oblasti laserového gravírování, - orientuje se v nových trendech digitálních technologií včetně AI.
Komplexní aplikační úlohy - práce s daty v tabulkovém procesoru, - analýza a vizualizace dat, - tvorba odborných dokumentů, - propojení datových a textových výstupů, - kontrola správnosti výsledků, - modelové praktické úlohy.		Žák: - řeší komplexní úlohy zaměřené na zpracování dat a tvorbu dokumentů, - aplikuje získané znalosti při práci s tabulkovým a textovým procesorem, - provádí analýzu zadaných dat, - vytváří grafické a textové výstupy podle zadání, - vyhodnocuje správnost řešení, - efektivně organizuje práci při řešení praktických úloh.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - vytváří přehledné odborné dokumenty, - využívá automatizované nástroje pro zpracování dokumentů, - připravuje dokumenty odpovídající jeho účelu a způsobu použití.	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 1. ročník -> Žák: - umí pracovat se základním prostředím textového procesoru a umí ukládat dokumenty do složky - vytiskne dokument
Žák: - řeší komplexní úlohy zaměřené na zpracování dat a tvorbu dokumentů, - aplikuje získané znalosti při práci s tabulkovým a textovým procesorem, - provádí analýzu zadaných dat, - vytváří	<--	Informatika -> 1. ročník -> - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
grafické a textové výstupy podle zadání, - vyhodnocuje správnost řešení, - efektivně organizuje práci při řešení praktických úloh.		
Žák: - vytváří přehledné odborné dokumenty, - využívá automatizované nástroje pro zpracování dokumentů, - připravuje dokumenty odpovídající jeho účelu a způsobu použití.	<--	Informatika -> 1. ročník -> - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;
Žák: - řeší komplexní úlohy zaměřené na zpracování dat a tvorbu dokumentů, - aplikuje získané znalosti při práci s tabulkovým a textovým procesorem, - provádí analýzu zadaných dat, - vytváří grafické a textové výstupy podle zadání, - vyhodnocuje správnost řešení, - efektivně organizuje práci při řešení praktických úloh.	<--	Informatika -> 2. ročník -> - zpracovává a analyzuje data v tabulkovém procesoru s využitím funkcí, grafů a propojení dat
Žák: - se orientuje v problematice 3D tisku, - má základní přehled v oblasti laserového gravírování, - orientuje se v nových trendech digitálních technologií včetně AI.	<--	Informatika -> 2. ročník -> - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;

6 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka probíhá v sedmadvaceti kmenových učebnách, šesti jazykových učebnách, devět učeben je vybaveno speciální technikou pro výuku informačních technologií, obchodní korespondence a cvičných firem. Kmenové i odborné učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou – počítač, dataprojektor. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, kondičním sálu a posilovně v budově školy. Výuka tělesné výchovy žáků-hochů 3. a 4. ročníků (vybrané třídy) probíhá v tělocvičně Vyšší odborné školy zdravotnické, p. o., Kounicova 684/16. Žákům je k dispozici knihovna. Na podporu samostudia slouží WIFI a Knihovnické a informační centrum (KIC). WIFI je žákům přístupná ve všech prostorách školy. Každý pedagogický pracovník má v kabinetě vlastní desktopovou PC stanici a pro zajištění vzdělávání žáků má k dispozici služební notebook.

Údaje o knihovním fondu

Knihovnické a informační centrum nabízí celkem 13 729 knihovních jednotek. z toho 9 492 knih (odborná literatura ke studiu i beletrie), 10 pravidelně odebíraných titulů periodik, 822 učebnic, 58 technických norem, 2 915 absolventských prací a 422 AV médií. (Absolventské práce a AV média jsou dostupné na vyžádání u knihovnice.)

Knihovnické a informační centrum používá automatizovaný knihovní systém TRITIUS. Pro čtenáře – uživatele knihovny je dostupný online katalog (<https://skola.tritius.cz/library/oabrno/>).

V prostoru KIC se nachází 19 studijních míst. z toho 7 studijních míst je vybaveno počítači s přístupem na internet. k dispozici je zde také tiskárna.

KIC poskytuje svým uživatelům služby:

- výpůjční (prezenční, absenční, meziknihovní)
- bibliograficko-informační (bibliografické, faktografické, referenční)
- reprografické
- přístup k internetu
- propagační (včetně výstavek a exkurzí pro studenty)

Technické zařízení je průběžně modernizováno a v současné době plně dostačuje realizaci školního vzdělávacího programu.

Popis personálního zajištění výuky

Popis personálního zajištění výuky

Pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní a aprobovaní v souladu s požadavky zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

V průběhu každého školního roku absolvují pedagogičtí pracovníci v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vzdělávací akce, v nichž si aktualizují a rozšiřují metodické a odborné kompetence.

Na škole pracuje k 1. 9. 2026 celkem zaměstnanců školy, z toho:

95 pedagogických pracovníků na střední a vyšší odborné škole, z toho:

1 ředitel školy

4 zástupci ředitele školy

2 asistenti pedagoga

2 psychologové

6 externích pedagogů

22 technickohospodářských pracovníků.

Ředitelem pověření pedagogičtí pracovníci vykonávají funkce, které vychází z platných právních norem nebo vnitřních předpisů školy. Jedná se o tyto funkce:

- výchovná poradkyně,
- školní metodik prevence,
- koordinátor ICT,
- koordinátor ŠVP,
- koordinátor EVVO,
- koordinátor BOZP a PO.

7 Charakteristika spolupráce

7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola dlouhodobě spolupracuje s různými institucemi, organizacemi a odbornými pracovišti, jejichž činnost přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, rozvoji osobnosti žáků a podpoře výchovně vzdělávací práce školy.

Jedná se zejména o spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra), orgány sociálně-právní ochrany dětí, zdravotnickými zařízeními, kulturními a vzdělávacími institucemi, knihovnami, muzei, ekologickými centry, zájmovými organizacemi, sportovními kluby a dalšími subjekty působícími v regionu.

Škola rovněž spolupracuje se zřizovatelem, místní samosprávou, složkami integrovaného záchranného systému, neziskovými organizacemi a dalšími partnery při organizaci vzdělávacích, preventivních, kulturních, sportovních a společenských akcí.

Cílem této spolupráce je rozšiřovat vzdělávací nabídku školy, podporovat prevenci rizikového chování, rozvíjet praktické dovednosti žáků, posilovat jejich občanské a sociální kompetence a propojovat školní vzdělávání s reálným životem a potřebami společnosti.

Spolupráce je realizována formou konzultací, besed, exkurzí, projektů, vzdělávacích programů, preventivních aktivit a dalších společných akcí dle aktuálních potřeb školy a žáků.

Školská rada

Při škole je zřízena školská rada, která má devět členů a je složená ze zástupců zákonných zástupců žáků, studentů, pedagogických pracovníků a zástupců zřizovatele Jihomoravského kraje. Kompetence a působnost školské rady je vymezena § 168 školského zákona.

Dům zahraniční spolupráce, p. o. – program Erasmus+

Škola aktivně spolupracuje s Domem zahraniční spolupráce, národní agenturou programu Erasmus+, která zajišťuje podporu mezinárodní spolupráce ve vzdělávání. Škola je držitelem akreditace Erasmus+ pro období 2021–2027, která potvrzuje kvalitu jejího strategického rozvoje v oblasti internacionalizace a odborného vzdělávání.

Na základě udělené akreditace realizuje škola každoročně projekty odborných zahraničních mobilit, jejichž prostřednictvím se žáci a studenti účastní dvoutýdenních odborných stáží v partnerských organizacích a firmách v zemích Evropské unie. Během stáží vykonávají odborné činnosti

odpovídající jejich studijnímu zaměření, získávají praktické zkušenosti v pracovním prostředí a seznamují se s odlišnými pracovními postupy a kulturou dané země.

Významným přínosem programu je rozvoj odborných, jazykových, sociálních a personálních kompetencí žáků. Účastníci si zdokonalují komunikační dovednosti v anglickém jazyce včetně odborné terminologie, získávají zkušenosti s prací v mezinárodním prostředí, rozvíjejí samostatnost, odpovědnost a schopnost týmové spolupráce. Součástí mobilit je také kulturně-poznávací program, který přispívá k rozvoji evropského občanství a mezikulturního porozumění. Veškeré náklady spojené s realizací mobilit jsou hrazeny z prostředků Evropské unie.

Jazyková škola P.A.R.K.

Na základě Dohody o vzájemném partnerství spolupracuje škola s Jazykovou školou P.A.R.K. v Brně. Tato spolupráce umožňuje žákům zejména třetích ročníků ověřit si úroveň svých jazykových znalostí prostřednictvím mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek.

Žáci mají možnost vykonat zkoušku z anglického jazyka na úrovni B2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (Common European Framework of Reference for Languages – CEFR), která odpovídá úrovni Cambridge First (FCE). Získaný certifikát představuje významnou výhodu při dalším studiu, při vstupu na trh práce i při účasti v mezinárodních vzdělávacích programech. Spolupráce podporuje motivaci žáků ke studiu cizích jazyků a přispívá k jejich lepší připravenosti pro profesní i osobní život.

Vyšší odborná škola

Součástí školy je vyšší odborná škola, která vytváří podmínky pro návazné vzdělávání absolventů střední školy a umožňuje jim pokračovat ve studiu na vyšší odborné úrovni. Vzdělávání je realizováno v denní i dálkové formě a zaměřuje se na získávání odborných znalostí a praktických dovedností využitelných v praxi.

Studenti se mohou vzdělávat v akreditovaných vzdělávacích programech Sociální práce a Ekonomicko-právní činnost. Dobíhajícím vzdělávacím programem je Zahraniční obchod. Vzájemná provázanost střední a vyšší odborné školy přispívá k efektivnímu kariérovému poradenství, motivaci žáků k dalšímu vzdělávání a rozvoji odborných kompetencí v souladu s požadavky trhu práce.

Mendelova univerzita v Brně (MENDELU)

Institut celoživotního vzdělávání MENDELU

Škola spolupracuje s Institutem celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně při zajišťování pedagogické praxe studentů studijních programů zaměřených na vzdělávání

pedagogických pracovníků. Pedagogové školy působí jako cviční učitelé, pod jejichž vedením studenti absolvují následovou i vlastní výukovou praxi.

Tato spolupráce přispívá ke zkvalitňování pedagogické činnosti školy, podporuje sdílení odborných zkušeností a umožňuje vzájemnou výměnu inovativních metod a přístupů ve vzdělávání. Zároveň vytváří příležitosti pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků školy.

Provozně ekonomická fakulta MENDELU

V rámci spolupráce s Provozně ekonomickou fakultou MENDELU mají absolventi ekonomicky zaměřených vzdělávacích programů vyšší odborné školy možnost navázat vysokoškolským studiem v příbuzných bakalářských studijních programech.

Absolventi mohou za stanovených podmínek požádat o osvobození od přijímací zkoušky a o uznání části již absolvovaných předmětů. Díky tomu mohou efektivně navázat na své dosavadní vzdělání a v některých případech absolvovat vysokoškolské studium ve zkrácené době. Spolupráce podporuje prostupnost vzdělávacího systému a motivuje studenty k dalšímu odbornému růstu.

Vysoká škola STING, o.p.s.

Škola spolupracuje rovněž s Vysokou školou STING, která poskytuje absolventům ekonomických vzdělávacích programů vyšší odborné školy možnost pokračovat v bakalářském studiu za zvýhodněných podmínek. Absolventi mohou využít zkrácené studijní plány a navázat na již získané odborné znalosti a kompetence.

Tato spolupráce podporuje kontinuitu vzdělávání, rozšiřuje možnosti dalšího profesního rozvoje absolventů a přispívá k jejich lepšímu uplatnění na trhu práce. Prostřednictvím návazného vysokoškolského vzdělávání získávají studenti příležitost dále rozvíjet své odborné, manažerské a ekonomické kompetence potřebné pro výkon kvalifikovaných profesí.

Přínos spolupráce pro školu a žáky

Spolupráce s domácími i zahraničními institucemi významně přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, rozšiřování vzdělávacích příležitostí a propojování teoretické výuky s praxí. Žáci a studenti získávají nové odborné zkušenosti, rozvíjejí jazykové, digitální, sociální a občanské kompetence a jsou lépe připravováni na další studium i budoucí profesní uplatnění v národním i mezinárodním prostředí.

Masarykova univerzita v Brně

Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s Masarykovou univerzitou v Brně s cílem podporovat rozvoj znalostí, dovedností a studijních aspirací žáků. Spolupráce probíhá zejména formou vzdělávacích přednášek, besed a workshopů vedených odborníky z jednotlivých fakult univerzity. Žáci mají

možnost seznamovat se s aktuálními poznatky z oblasti přírodních, společenských i humanitních věd a získávat informace o možnostech dalšího studia.

Součástí spolupráce je také zapojování žáků do soutěží, olympiád a dalších vzdělávacích aktivit pořádaných Masarykovou univerzitou. Tyto akce podporují rozvoj talentu, tvořivosti, kritického myšlení a motivace k celoživotnímu vzdělávání.

V rámci spolupráce mohou žáci navštěvovat univerzitní pracoviště, laboratoře, knihovny či účastnit se popularizačních akcí zaměřených na vědu a výzkum. Společné aktivity přispívají k propojení školního vzdělávání s vysokoškolským prostředím a pomáhají žákům při rozhodování o jejich dalším profesním a studijním směřování.

Spolupráce s firmami a odborná praxe žáků

Škola podporuje propojení teoretického vzdělávání s praxí a vytváří žákům podmínky pro získávání reálných pracovních zkušeností v ekonomické oblasti. Žáci mají možnost absolvovat odbornou praxi u smluvních partnerů školy, kterými jsou podnikatelské subjekty, finanční instituce, orgány veřejné správy, neziskové organizace a další organizace odpovídající zaměření oboru.

Cílem odborné praxe je umožnit žákům aplikovat získané znalosti a dovednosti v reálném pracovním prostředí, rozvíjet profesní kompetence, komunikační schopnosti, samostatnost, odpovědnost a pracovní návyky. Žáci se během praxe seznamují s organizační strukturou pracoviště, administrativními a ekonomickými činnostmi, vedením dokumentace, využíváním informačních technologií a zásadami týmové spolupráce.

Odborná praxe může být realizována formou souvislé praxe, jednodenních odborných stáží, exkurzí, projektových dnů nebo zapojením odborníků z praxe do výuky. Škola aktivně spolupracuje se zaměstnavateli při zajišťování vhodných pracovišť a při hodnocení výsledků praxe.

Žáci si mohou místo výkonu praxe zajistit samostatně po schválení školou nebo využít nabídku partnerských organizací školy. Průběh a výsledky odborné praxe jsou dokumentovány a vyhodnocovány v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu.

Spolupráce s firmami přispívá k lepší připravenosti absolventů pro další studium na vysokých a vyšších odborných školách i pro jejich budoucí uplatnění na trhu práce.

Spolupráce s místními a regionálními institucemi

Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s místními a regionálními institucemi s cílem zkvalitňovat vzdělávací proces, propojovat teoretickou výuku s praxí a podporovat profesní orientaci žáků. Spolupráce je zaměřena na rozvoj odborných, sociálních a občanských kompetencí žáků a na jejich lepší přípravu pro další studium i budoucí profesní uplatnění.

Mezi spolupracující subjekty patří zejména orgány veřejné správy, úřady práce, hospodářské komory, podnikatelské subjekty, bankovní a finanční instituce, neziskové organizace, kulturní a vzdělávací zařízení, vysoké školy a další organizace působící v regionu.

Spolupráce je realizována různými formami, zejména:

- organizováním odborných exkurzí a návštěv pracovišť,
- besedami, přednáškami a workshopy vedenými odborníky z praxe,
- účastí žáků na společenských, kulturních a vzdělávacích akcích regionu,
- zapojením žáků do projektů a soutěží pořádaných partnerskými institucemi,
- realizací odborné praxe a stáží,
- spoluprací při kariérovém poradenství a profesní orientaci žáků,

další rozšiřování v souladu s potřebami žáků, požadavky trhu práce a strategií rozvoje regionu.

Spolupráce s vysokými školami

Škola systematicky rozvíjí spolupráci s vysokými školami s cílem podporovat studijní aspirace žáků, zvyšovat kvalitu vzdělávání a usnadňovat přechod absolventů na terciární stupeň vzdělávání. Spolupráce je zaměřena především na rozvoj odborných znalostí, kritického myšlení, vědecké gramotnosti a studijních kompetencí potřebných pro úspěšné vysokoškolské studium.

Partnerskými institucemi jsou zejména ekonomicky, manažersky, humanitně a společenskovědně zaměřené vysoké školy a univerzity. Spolupráce probíhá na regionální i celostátní úrovni a přizpůsobuje se aktuálním vzdělávacím potřebám žáků.

Mezi hlavní formy spolupráce patří:

- účast žáků na dnech otevřených dveří vysokých škol,
- návštěvy vysokoškolských pracovišť, laboratoří, knihoven a dalších odborných pracovišť,
- odborné přednášky, semináře a workshopy vedené akademickými pracovníky,
- účast žáků na odborných konferencích, soutěžích a studentských projektech,
- zapojení žáků do popularizačních a badatelských aktivit vysokých škol,
- spolupráce při realizaci maturitních a projektových prací,
- poskytování kariérového poradenství a informací o možnostech vysokoškolského studia,
- konzultace k přijímacímu řízení a požadavkům jednotlivých studijních programů,
- účast pedagogických pracovníků školy na vzdělávacích akcích pořádaných vysokými školami.

Spolupráce s vysokými školami přispívá k rozvoji studijní motivace žáků, rozšiřuje jejich odborné obzory a umožňuje jim seznámit se s prostředím vysokoškolského studia ještě před ukončením

středního vzdělávání. Žáci získávají aktuální informace o moderních trendech v ekonomii, managementu, financích, informačních technologiích a dalších souvisejících oborech.

Škola touto spoluprací podporuje plynulou návaznost středního a vysokoškolského vzdělávání a vytváří podmínky pro úspěšné uplatnění absolventů v dalším studiu i na dynamicky se rozvíjícím trhu práce.

Spolupráce s institucemi a sociálními partnery v ŠVP.

Regionální hospodářská komora Brno

Škola spolupracuje s Regionální hospodářskou komorou Brno, která dlouhodobě podporuje rozvoj odborného vzdělávání a propojování škol s podnikatelskou sférou. v rámci spolupráce se žáci a pedagogové účastní odborných seminářů, konferencí a vzdělávacích akcí zaměřených na aktuální témata z oblasti ekonomiky, podnikání, pracovního trhu a rozvoje profesních kompetencí.

Spolupráce umožňuje žákům získávat informace o požadavcích zaměstnavatelů, rozvíjet podnikatelské myšlení a lépe se orientovat v ekonomickém prostředí. Současně přispívá k propojení teoretické výuky s aktuálními potřebami praxe.

Institut ekonomického vzdělávání, z. ú.

Škola spolupracuje s Institutem ekonomického vzdělávání, jehož cílem je zvyšování ekonomické a finanční gramotnosti mladých lidí. Žáci se pravidelně zapojují do soutěže Ekonomická olympiáda, která podporuje zájem o ekonomii, finance a aktuální ekonomické dění.

Součástí spolupráce jsou také on-line kurzy, vzdělávací programy a odborné semináře zaměřené na rozvoj ekonomického myšlení, kritické práce s informacemi a porozumění fungování domácí i světové ekonomiky. Tyto aktivity přispívají k rozvoji klíčových kompetencí potřebných pro osobní i profesní život.

yourchance o.p.s.

Škola spolupracuje s organizací yourchance o.p.s., která se zaměřuje na rozvoj finanční gramotnosti, podnikavosti a odpovědného přístupu k osobním financím. v rámci této spolupráce se žáci zapojují do mezinárodní vzdělávací iniciativy Global Money Week a dalších projektů podporujících finanční vzdělávání.

Významnou součástí spolupráce je projekt Finanční gramotnost do škol, jehož prostřednictvím škola rozvíjí finanční vzdělávání napříč výukou. Za systematickou práci v této oblasti získala škola certifikát „Finančně gramotná škola“. Projekt podporuje rozvoj znalostí a dovedností žáků v oblasti hospodaření s financemi, finančního plánování, odpovědného zadlužování a orientace ve finančních produktech.

Evropská asociace finančního plánování Česká republika (EFPA ČR)

Škola spolupracuje s Evropskou asociací finančního plánování Česká republika, která podporuje vzdělávání v oblasti osobních financí a finančního plánování. Prostřednictvím této spolupráce se žáci zapojují do vzdělávacích aktivit realizovaných v rámci projektu Global Money Week.

Žáci se rovněž účastní celostátní soutěže Finanční gramotnost, která ověřuje jejich znalosti z oblasti financí, bankovníctví, pojišťovnictví, investic a hospodaření domácností. Soutěž podporuje praktické využití získaných poznatků a vede žáky k odpovědnému finančnímu rozhodování.

METODICA, Institut pro další vzdělávání, z. s.

Spolupráce s organizací METODICA je zaměřena především na podporu finanční gramotnosti a ekonomického vzdělávání žáků. Škola se prostřednictvím této organizace pravidelně zapojuje do soutěže Finanční gramotnost, která rozvíjí znalosti žáků v oblasti osobních financí a ekonomiky.

Účast v soutěži žákům umožňuje aplikovat teoretické poznatky v praktických situacích, rozvíjet analytické myšlení a posilovat kompetence potřebné pro odpovědné finanční chování v běžném životě.

Finanční úřad Brno

Škola spolupracuje s Finančním úřadem Brno v rámci vzdělávacího projektu Daně a cla do škol. Odborní pracovníci finanční správy realizují pro žáky přednášky a besedy zaměřené na oblast daňové soustavy, fungování veřejných financí, daňových povinností občanů a podnikatelských subjektů.

Tyto aktivity přispívají k lepšímu pochopení fungování státu, daňového systému a významu daňové odpovědnosti. Žáci získávají praktické informace využitelné při dalším studiu i v profesním životě.

Můžeš podnikat, spolek

Škola spolupracuje se spolkem Můžeš podnikat, jehož cílem je rozvíjet podnikatelské kompetence mladých lidí. v rámci spolupráce jsou organizovány semináře, workshopy a besedy s úspěšnými podnikateli z různých oborů.

Žáci získávají možnost seznámit se s reálnými podnikatelskými příběhy, zkušenostmi z praxe a aktuálními trendy v podnikání. Setkání podporují kreativitu, samostatnost, iniciativu a motivaci k vlastnímu profesnímu rozvoji.

Junior Achievement Czech, o.p.s.

Škola spolupracuje s organizací Junior Achievement Czech, která je celosvětově uznávaným poskytovatelem programů zaměřených na ekonomické vzdělávání, podnikavost a přípravu mladých lidí na trh práce.

V rámci výuky předmětu Cvičná firma se žáci zapojují do programu JA Studentská firma, prostřednictvím něhož zakládají a řídí vlastní studentské společnosti. Učí se plánovat podnikatelské aktivity, vytvářet marketingové strategie, vést účetní evidenci, komunikovat se zákazníky a pracovat v týmu. Program významně přispívá k rozvoji podnikatelských, ekonomických, komunikačních a digitálních kompetencí.

Základní organizace Českého svazu ochránců přírody Veronica

Škola spolupracuje se Základní organizací Českého svazu ochránců přírody Veronica, která se zaměřuje na environmentální vzdělávání a ochranu přírody. v rámci této spolupráce se žáci zapojují do charitativních a ekologicky orientovaných aktivit.

Významnou aktivitou je zejména Charitativní bazar cvičných firem, jehož výtěžek je věnován Ekologickému institutu Veronica na podporu environmentálních projektů. Prostřednictvím těchto aktivit si žáci osvojují principy společenské odpovědnosti, dobrovolnictví, udržitelného rozvoje a environmentálního uvědomění.

Přínos spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce s odbornými institucemi, vysokými školami, hospodářskými organizacemi, neziskovým sektorem, státní správou a dalšími partnery významně obohacuje vzdělávací proces školy. Přispívá k propojování teoretické výuky s praxí, rozvoji odborných, jazykových, ekonomických, digitálních, podnikatelských a občanských kompetencí žáků. Současně umožňuje žákům získávat aktuální informace o studijních a profesních příležitostech, podporuje jejich aktivní přístup ke vzdělávání a zvyšuje jejich připravenost pro další studium, profesní kariéru i osobní život.

Provozně ekonomická fakulta MENDELU

Absolventi ekonomických vzdělávacích programů na vyšší odborné škole mohou do tří let od absolutoria požádat o osvobození od povinnosti konat přijímací zkoušku, pokud se hlásí do oborově příbuzného bakalářského studijního programu, mohou požádat o uznání již absolvovaných modulů a absolvovat studium v bakalářském studijním programu ve zkráceném období.

Vysoká škola STING, o.p.s.

Absolventi ekonomických vzdělávacích programů vyšší odborné školy mohou využít zkrácených studijních plánů při bakalářském studiu.

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

Sociální partneři školy

Příprava žáků školy se neobejde bez spolupráce se sociálními partnery.

Masarykova univerzita Brno – fakultní knihovny

Veterinární univerzita Brno – studijní a informační středisko

Akademie věd ČR – ústavní knihovny

Mendelova univerzita v Brně – ústav vědecko-pedagogických informací

Centrum celoživotního vzdělávání Hustopeče

Knihovna Jiřího Mahena v Brně, p. o.

Knihovna Karla Dvořáčka, p. o.

Knihovna Kroměřížska, p. o.

Knihovna města Olomouce, p. o.

Knihovna Matěje Josefa Sychry Žďár nad Sázavou

Krajská knihovna Františka Bartoše ve Zlíně, p. o.

Krajská knihovna Vysočiny

Moravskoslezská vědecká knihovna v Ostravě

Vědecká knihovna v Olomouci

Krajská vědecká knihovna v Liberci, p. o.

Jihočeská vědecká knihovna v Českých Budějovicích

Nejvyšší soud v Brně

Archiv města Brna

Fakultní nemocnice u sv. Anny v Brně – lékařská knihovna

Turistické a informační centrum města Brna, p. o.

Městská knihovna Kuřim, Písek a další městské knihovny

7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce

Škola považuje spolupráci se zákonnými zástupci žáků a sociálními partnery za důležitý předpoklad pro úspěšné naplňování cílů vzdělávání a přípravu žáků na jejich budoucí profesní i osobní život.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce školy se zákonnými zástupci je založena na vzájemné informovanosti, respektu a partnerském přístupu. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím:

- třídních schůzek,
- individuálních konzultací s vyučujícími, třídními učiteli a vedením školy,
- elektronického informačního systému školy,
- telefonické a e-mailové komunikace,
- dnů otevřených dveří,
- informačních a společenských akcí pořádaných školou.

Škola podporuje aktivní zapojení zákonných zástupců do života školy a vytváří prostor pro vzájemnou spolupráci při řešení vzdělávacích, výchovných a osobních potřeb žáků. v případě potřeby spolupracuje také se školním poradenským pracovištěm a školskými poradenskými zařízeními.

Spolupráce se sociálními partnery

Škola rozvíjí spolupráci se sociálními partnery s cílem zajistit propojení vzdělávání s požadavky současné praxe a trhu práce. Mezi významné sociální partnery patří zejména:

- podnikatelské subjekty a obchodní společnosti,
- bankovní a finanční instituce,
- účetní, daňové a poradenské firmy,
- orgány veřejné správy a samosprávy,
- hospodářská komora a profesní organizace,
- úřady práce,
- vysoké školy a vyšší odborné školy,
- neziskové organizace a vzdělávací instituce.

Spolupráce je realizována zejména formou:

- zajištění odborné praxe žáků,
- odborných exkurzí a návštěv pracovišť,
- besed, workshopů a přednášek odborníků z praxe,
- konzultací při inovaci obsahu odborného vzdělávání,
- zapojování žáků do odborných soutěží a projektů,
- spolupráce při kariérovém poradenství a profesní orientaci žáků,
- prezentací možností dalšího studia a pracovního uplatnění absolventů.

Důležitou součástí spolupráce je také zpětná vazba od zaměstnavatelů a dalších partnerů, která přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a k lepšímu přizpůsobení obsahu vzdělávání aktuálním potřebám trhu práce.

Prostřednictvím systematické spolupráce se zákonnými zástupci a sociálními partnery škola podporuje kvalitní odbornou přípravu žáků, rozvoj jejich klíčových a odborných kompetencí a jejich úspěšné uplatnění v dalším studiu i profesním životě.