

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

EKONOMICKÉ LYCEUM 2026

EKONOMICKÉ LYCEUM 2026

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky	21
3.3	Realizace praktického vyučování	28
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	28
3.5	Začlenění průřezových témat	32
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	33
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	33
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	34
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	35
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	36
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	37
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	38
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	38
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	39
4	Učební plán	40
4.1	Týdenní dotace – přehled	40
4.2	Poznámky k učebnímu plánu	42
4.3	Celkové dotace – přehled	42
4.4	Přehled využití týdnů	44
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	45
6	Učební osnovy.....	47
6.1	Český jazyk a literatura	47
6.2	První cizí jazyk	62
6.3	Anglický jazyk v ekonomice.....	75
6.4	Druhý cizí jazyk.....	79
6.4.1	Španělský jazyk.....	79
6.4.2	Německý jazyk	87
6.5	Základy práva	98
6.6	Základy společenských věd	104
6.7	Dějepis.....	119

6.8	Biologie.....	128
6.9	Fyzika.....	136
6.10	Chemie	143
6.11	Matematika.....	151
6.12	Tělesná výchova	168
6.13	Informatika.....	184
6.14	Písemná a elektronická komunikace.....	199
6.15	Ekonomika.....	211
6.16	Hospodářský zeměpis	228
6.17	Marketing a management	232
6.18	Účetnictví	237
6.19	Praxe	248
6.20	Semináře I	252
6.20.1	Anglický jazyk volitelný B2	252
6.20.2	Anglický jazyk rozšiřující.....	256
6.20.3	Matematika volitelná	259
6.20.4	Prezentační a komunikační dovednosti	263
6.21	Semináře II	269
6.21.1	Matematický seminář	269
6.21.2	Konverzace z anglického jazyka	277
6.21.3	Společenskovední seminář	284
6.21.4	Seminář z účetnictví.....	288
6.21.5	Seminář z informatiky	293
6.21.6	Konverzace ve 2. cizím jazyce	297
7	Zajištění výuky.....	302
8	Charakteristika spolupráce	304
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	304
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	312

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a vyšší odborná škola Brno, Kotlářská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Kotlářská 9, Brno, 61153

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Mgr. Lukáš Zouhar

KONTAKT: Ing. Eva Hložánková

IČ: 00566381

IZO: 600013502

RED-IZO: 600013502

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Eva Hložánková, Ing. Hana Staňková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

KONTAKTY:

Mgr. Hynek Nespěšný, vedoucí odboru školství

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: EKONOMICKÉ LYCEUM 2026

MOTIVAČNÍ NÁZEV: EKONOMICKÉ LYCEUM 2026

KÓD a NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01. 09. 2026

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: č. j. 2595/2026/OAKO

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 08. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 08. 2026

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a vyšší odborná škola Brno, Kotlářská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Kotlářská 9, Brno, 61153

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: EKONOMICKÉ LYCEUM 2026

KÓD a NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

PLATNOST OD: 01. 09. 2026

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Ekonomické lyceum je obor vzdělání, který důkladně připravuje budoucí absolventy k dalšímu studiu na vysoké či vyšší odborné škole. Absolvent si během studia osvojí široké spektrum znalostí v oblasti jazyků, všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných ekonomických předmětů a dovedností v práci s moderní komunikační technikou.

Absolvent získá všeobecný přehled a má tak možnost vybírat si ze široké nabídky studijních oborů na ekonomických, humanitních, pedagogických, právnických i technických fakultách vysokých škol. Vypracování závěrečné maturitní práce a její obhajoba před zkušební komisí připravuje absolventa na zpracování seminárních, bakalářských, resp. diplomových prací při studiu na vysoké škole.

Pokud se absolvent rozhodne ve studiu na vysoké škole dále nepokračovat, má nejlepší předpoklady pro uplatnění na trhu práce v oblasti bankovních a finančních služeb, velmi dobře se uplatní v administrativě, stejně tak jako referent ve státní správě. Absolvent nalezne také práci v oblasti cestovního ruchu a je schopen pracovat v agenturách provádějících marketingovou činnost aj.

Získané vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti všeobecného vzdělání a základy odborného ekonomického vzdělání vytvářejí vhodné předpoklady pro rychlé zapracování absolventa v praxi a pro jeho kvalitní uplatnění. Absolvent je rovněž velmi dobře připraven rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent ekonomického lycea po ukončení studia získá střední vzdělání s maturitní zkouškou. Ovládá dva světové jazyky, programové vybavení počítače, práci s internetem, účetnictví, obchodní korespondenci atd. Během studia je veden ke slušnému chování, k pečlivosti, dodržování právních norem a obchodní etiky.

Absolvent po složení maturitní zkoušky může pokračovat ve studiu na vyšší odborné škole nebo vysoké škole. Na trhu práce se uplatní zejména v oblastech ekonomických, obchodně podnikatelských, administrativních a marketingových ve firmách všech právních forem včetně veřejné správy. Příkladem jsou povolání: ekonom, finanční referent, referent marketingu, sekretářka a další. Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent oboru vzdělání **78-42-M/02 Ekonomické lyceum** získává široké všeobecné vzdělání doplněné o ekonomický základ, který mu umožňuje flexibilně reagovat na požadavky současného trhu práce i požadavky dalšího studia. v průběhu vzdělávání si osvojuje ekonomické, společenskovední, matematické, jazykové a digitální kompetence, rozvíjí analytické myšlení, schopnost samostatného rozhodování a odpovědný přístup k řešení problémů.

Ekonomické lyceum připravuje především absolventy pro další studium na vysokých a vyšších odborných školách ekonomického, právního, manažerského, finančního, sociálně-ekonomického, administrativního, veřejnosprávního a humanitního zaměření. Současně však poskytuje dostatečné odborné vzdělání pro přímé uplatnění v administrativních, ekonomických a organizačních profesích.

Absolvent je schopen:

- orientovat se v ekonomických procesech a principech fungování tržní ekonomiky,
- analyzovat ekonomické jevy a souvislosti,
- využívat matematické a statistické metody při řešení praktických úloh,
- pracovat s ekonomickými informacemi a daty,
- zpracovávat ekonomické podklady a dokumentaci,
- využívat informační a komunikační technologie při pracovních činnostech,
- komunikovat efektivně v českém jazyce i v cizích jazycích,
- samostatně i týmově řešit pracovní úkoly,
- organizovat a plánovat vlastní práci,
- prezentovat výsledky své práce a obhajovat navržená řešení,
- orientovat se v právním a společenském prostředí,
- uplatňovat zásady profesní etiky, společenské odpovědnosti a udržitelného rozvoje.

Možnosti pracovního uplatnění

Absolvent může nalézt uplatnění zejména na pozicích administrativního, ekonomického a organizačního charakteru, například jako:

- administrativní pracovník,
- asistent vedení společnosti,
- referent ekonomického oddělení,
- ekonomický referent,
- pracovník zákaznického servisu,
- pracovník obchodního oddělení,
- referent marketingu,
- personalista nebo personální asistent,
- pracovník finančních institucí,
- pracovník pojišťoven,
- pracovník veřejné správy a samosprávy,
- referent státní správy,
- projektový nebo organizační pracovník,
- pracovník neziskových organizací,
- podnikatel nebo osoba samostatně výdělečně činná.

Absolvent je schopen vykonávat činnosti související s administrativním zabezpečením chodu organizace, zpracováním informací, komunikací s klienty a obchodními partnery, přípravou podkladů pro ekonomické rozhodování a organizací pracovních procesů.

Předpoklady pro další vzdělávání

Hlavním cílem vzdělávání v oboru Ekonomické lyceum je vytvořit pevný základ pro terciární vzdělávání. Absolvent je připraven pokračovat ve studiu na:

- ekonomických fakultách vysokých škol,
- fakultách managementu a podnikání,
- právnických fakultách,
- fakultách veřejné správy,
- sociálně-ekonomických a humanitních oborech,
- vyšších odborných školách ekonomického a správního zaměření.

Díky rozvinutým studijním návykům, analytickému a kritickému myšlení, jazykovým dovednostem a schopnosti pracovat s informacemi disponuje absolvent předpoklady pro úspěšné zvládnutí náročného vysokoškolského studia.

Charakteristika profesní připravenosti absolventa

Absolvent ekonomického lycea je všestranně vzdělaný, adaptabilní a připravený reagovat na měnící se podmínky trhu práce. Dokáže efektivně využívat získané vědomosti a dovednosti, samostatně

se vzdělávat a profesně rozvíjet. Je schopen týmové spolupráce, odpovědného rozhodování a aktivního přístupu k řešení pracovních i společenských problémů.

Díky propojení všeobecného a ekonomického vzdělávání je absolvent připraven na kvalifikované uplatnění v administrativně-ekonomické sféře i na pokračování v dalším studiu a celoživotním vzdělávání.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru Ekonomické lyceum je ukončeno **maturitní zkouškou**, která se koná podle platných právních předpisů, zejména zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících prováděcích předpisů.

Maturitní zkouška se skládá ze **společné části a profilové části**.

Společná část maturitní zkoušky zahrnuje povinnou zkoušku z českého jazyka a literatury a povinnou zkoušku z cizího jazyka nebo matematiky, v rozsahu stanoveném aktuálně platnou legislativou.

Profilová část maturitní zkoušky je stanovena ředitelem školy v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a školním vzdělávacím programem.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je **vysvědčení o maturitní zkoušce**.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a vyšší odborná škola Brno, Kotlářská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Kotlářská 9, Brno, 61153

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: EKONOMICKÉ LYCEUM 2026

KÓD a NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

PLATNOST OD: 01. 09. 2026

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program oboru vzdělání **78-42-M/02 Ekonomické lyceum** poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou a je koncipován jako všeobecně odborná příprava s důrazem na ekonomické vzdělávání. Je určen žákům se zájmem o ekonomiku, společenské vědy, matematiku, cizí jazyky a informační technologie, kteří předpokládají pokračování ve studiu na vyšších odborných nebo vysokých školách, případně uplatnění v ekonomických a administrativních profesích.

Vzdělávací program vytváří široký všeobecný vzdělanostní základ a současně poskytuje základní odborné ekonomické vzdělání. Směřuje k rozvoji osobnosti žáka, jeho intelektuálních schopností, kritického myšlení, komunikačních dovedností, samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti celoživotního vzdělávání.

Výuka je zaměřena na získání znalostí a dovedností v oblasti ekonomiky, podnikání, účetnictví, managementu, marketingu, práva, matematiky, statistiky, informačních technologií a společenských věd. Významnou součástí vzdělávání je rozvoj jazykových kompetencí, zejména komunikace v cizích jazycích a práce s odbornými informacemi.

Vzdělávací program vede žáky k pochopení ekonomických souvislostí a principů fungování tržní ekonomiky, k efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií a k odpovědnému přístupu při řešení osobních, pracovních i společenských situací. Současně podporuje rozvoj finanční gramotnosti, podnikavosti, kreativity a schopnosti týmové spolupráce.

Důležitou součástí vzdělávacího procesu je využívání aktivizujících metod výuky, projektového vyučování, případových studií, týmové práce, prezentací a samostatných prací žáků. Výuka směřuje k propojování teoretických poznatků s jejich praktickým využitím a k rozvoji schopnosti aplikovat získané vědomosti při řešení reálných problémů.

Program klade důraz na utváření občanských a etických hodnot, respektování demokratických principů, lidských práv, kulturní rozmanitosti a zásad udržitelného rozvoje. Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání vůči sobě samým, společnosti i životnímu prostředí.

Absolvent vzdělávacího programu získává předpoklady pro úspěšné pokračování ve studiu na vysokých a vyšších odborných školách zejména ekonomického, manažerského, právního, sociálněekonomického, humanitního a veřejnosprávního zaměření. Současně získává kompetence potřebné k uplatnění v administrativních, ekonomických a organizačních profesích a k aktivnímu zapojení do pracovního i občanského života.

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávání v oboru **78-42-M/02 Ekonomické lyceum** je koncipováno jako všeobecně odborné vzdělávání poskytující široký všeobecný vzdělanostní základ doplněný o ekonomickou složku. Je zaměřeno na přípravu žáků pro úspěšné studium na vyšších odborných a vysokých školách, zejména ekonomického, právního, manažerského, sociálně-ekonomického a humanitního zaměření, a současně vytváří předpoklady pro jejich uplatnění v ekonomické, administrativní a organizační praxi.

Vzdělávací program směřuje k harmonickému rozvoji osobnosti žáka, k rozvoji jeho intelektuálních schopností, odborných vědomostí, praktických dovedností, hodnotových postojů a sociálních kompetencí. Důraz je kladen na propojení všeobecného a odborného vzdělávání, na rozvoj kritického a analytického myšlení, schopnosti samostatně řešit problémy, vyhledávat, zpracovávat a využívat informace a efektivně komunikovat v českém i cizím jazyce.

Vzdělávání vede žáky k pochopení ekonomických zákonitostí, principů fungování tržní ekonomiky, role podnikání a významu odpovědného hospodaření jednotlivce i organizací. Žáci získávají přehled o ekonomických procesech, fungování podniků, finančních institucí a veřejné správy. Současně jsou vedeni k pochopení společenských, právních a environmentálních souvislostí ekonomické činnosti.

Významnou součástí vzdělávání je rozvoj matematické, finanční, čtenářské a digitální gramotnosti. Žáci se učí využívat matematické a statistické metody při řešení ekonomických problémů, analyzovat data, interpretovat získané výsledky a využívat moderní informační a komunikační technologie při studiu i v budoucím profesním životě.

Vzdělávací proces je založen na aktivní roli žáka. Výuka směřuje od osvojování základních poznatků k jejich aplikaci v praktických situacích. Uplatňovány jsou moderní pedagogické metody a formy práce podporující samostatnost, tvořivost, iniciativu a odpovědnost žáků. Využívány jsou zejména:

- projektová výuka,
- problémové vyučování,
- případové studie,
- skupinová a týmová práce,
- diskusní metody,
- samostatné odborné práce,
- prezentace výsledků práce,
- práce s odbornými informacemi a odbornými texty,
- využívání digitálních technologií ve výuce.

V průběhu vzdělávání jsou žáci vedeni k systematické práci, odpovědnosti za vlastní vzdělávání a k rozvoji schopnosti celoživotního učení. Důraz je kladen na vytváření studijních návyků, schopnost organizovat si vlastní práci, kriticky hodnotit získané informace a efektivně je využívat při řešení problémů.

Významným cílem vzdělávání je rovněž rozvoj komunikativních kompetencí. Žáci jsou vedeni ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, schopnosti argumentovat, diskutovat, prezentovat své názory a výsledky své práce. Součástí vzdělávání je i rozvoj jazykových kompetencí v cizích jazycích s důrazem na přípravu pro další studium i budoucí profesní uplatnění.

Vzdělávání podporuje rozvoj personálních a sociálních kompetencí. Žáci se učí spolupracovat v týmu, respektovat názory druhých, konstruktivně řešit konflikty a přebírat odpovědnost za vlastní jednání. Jsou vedeni k toleranci, vzájemnému respektu a dodržování etických zásad v mezilidských vztazích i v profesním životě.

Součástí vzdělávacího procesu je výchova k aktivnímu občanství. Žáci si osvojují principy demokracie, právního státu, ochrany lidských práv a svobod. Jsou vedeni k odpovědnému přístupu ke společnosti, ke kulturním hodnotám, k ochraně životního prostředí a k udržitelnému rozvoji.

Vzdělávání současně podporuje rozvoj podnikavosti, iniciativy a ekonomického myšlení. Žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné pro odpovědné rozhodování v osobním i pracovním životě, orientaci na trhu práce a případnou realizaci vlastních podnikatelských aktivit.

Celkové pojetí vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent ekonomického lycea byl osobností všeobecně vzdělanou, odborně připravenou, občansky odpovědnou, schopnou samostatného úsudku, efektivní komunikace, týmové spolupráce a celoživotního vzdělávání. Získané kompetence mu umožňují úspěšně pokračovat v dalším studiu i flexibilně reagovat na požadavky moderní společnosti a trhu práce.

Charakteristika vzdělávacích oblastí

Jazykové vzdělávání a komunikace – český jazyk

V oblasti jazykového vzdělávání jsou žáci vedeni ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu, a to v ústní i písemné formě. Cílem jazykového vzdělávání je rozvíjení jejich komunikačních kompetencí a získání schopnosti využívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Jazykové vzdělávání se podílí také na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Nedílnou součástí je rovněž estetické vzdělávání, ve kterém se prohlubují a aplikují jazykové znalosti žáků a kultivuje se jejich jazykový projev.

V rámci výuky českého jazyka a literatury jsou digitální kompetence rozvíjeny tím, že jsou žáci vedeni k vytváření a úpravě textů a prezentací v digitálních nástrojích. Při výuce jsou využívány digitální učebnice. Jsou podporovány schopnosti kombinace textových, zvukových a obrazových formátů při tvorbě multimediálních projektů. Žáci jsou vedeni k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů. k tomu je využívána i umělá inteligence, stejně tak k rozvoji jazykových dovedností. Typické užití umělé inteligence představuje např. analýza neumeleckých textů, práce se stylistikou či generování argumentačních podkladů. Žáci se učí AI využívat jako užitečný nástroj, zároveň kriticky vyhodnotit její výstupy.

Digitální nástroje jsou využívány ve slohové výchově, při psaní slohových prací.

Pro vzdálenou podporu výuky, digitální komunikaci slouží webový program Google Classroom.

Vzdělávání v mateřském jazyce se uplatňuje v průřezových tématech, zejména v tématu Občan v demokratické společnosti, např. funkční gramotnost, úcta k materiálním a duchovním hodnotám, práce s informacemi, rozvoj komunikačních a personálních kompetencí.

Získané znalosti mohou žáci prokázat v soutěži Olympiáda v českém jazyce, dále pak v průběžně vyhlašovaných literárních soutěžích a tvůrčích dílnách.

Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a připravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Rozšiřuje jejich znalosti o světě a současně přispívá k celkovému formování žáků.

V rámci anglického jazyka podporujeme rozvoj jazykových dovedností žáků tím, že pracujeme s multimediálním obsahem, učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi a povzbuzujeme

žáky k využití interaktivních online jazykových kurzů či aplikací pro další rozvoj cizího jazyka ve volném čase.

Učebnice, které ve výuce anglického jazyka dlouhodobě využíváme, mají širokou online podporu na on-line platformě, kde využitím videí či audionahrávek převážně rodilých mluvčích anglického jazyka při výuce nebo domácí přípravě, zvyšujeme efektivitu učení, zejména poslechu a mluvení.

Při používání cizojazyčných zdrojů včetně umělé inteligence vedeme žáky k jejich samostatnému vyhledávání, kritickému hodnocení a zpracování. Vedeme žáky k používání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (například videa, prezentace včetně sebeprezentace), rozvíjíme jejich digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty a vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

U žáků se zaměřujeme na procvičování písemného projevu v textovém editoru, aby tímto způsobem mohli také skládat maturitní zkoušku. Naším cílem je, aby stylizaci textu žáci zvládali samostatně bez digitálních nástrojů a rozvíjíme jejich samostatné myšlení.

Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence ve dvou cizích jazycích. První cizí jazyk je anglický. Druhý cizí jazyk je německý nebo španělský. Nadstavbovou částí anglického jazyka jsou volitelné předměty Anglický jazyk volitelný (B2) a Anglický jazyk rozšiřující ve 3. ročníku. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence ve volitelném předmětu Konverzace v anglickém jazyce. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí prvního cizího jazyka na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky. Během studia mají žáci možnost praktického ověřování jazykových znalostí při zahraničních výjezdech a pobytech v anglicky a německy mluvících zemích. Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou pravidelně organizovány soutěže, např. konverzační, a to jak v angličtině, tak i v němčině a ve španělštině.

Při vzdělávání je sledován trend, který je respektován ve světě – propojit při výuce cizích jazyků teorii s praxí. Proto mají naši žáci možnost zúčastnit se dvoutýdenní odborné stáže v zahraničí. Tyto stáže jsou organizovány v rámci projektu Erasmus + a umožňují žákům pracovat v zahraniční firmě. Cílem stáže je rozšířit profesionální kompetence žáků v oblasti jejich studia, poznat rozdíly v práci v českých a zahraničních firmách či institucích, spojit teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi, zdokonalit znalost jazyka a rovněž umožnit žákům získat sebedůvěru při používání angličtiny jak v každodenním životě, tak i v pracovní sféře. Na závěr pobytu účastníci obdrží dokument Europass-Mobility a mnozí i reference od zaměstnavatele. Tyto dokumenty poskytnou potenciálnímu zaměstnavateli (případně vysoké škole) podrobné informace o stáži ve firmě, dovednostech a schopnostech, které si žáci osvojili. Umožní žákům získat lepší startovní pozici na trhu práce.

Výuka jazyků probíhá v jazykových a kmenových učebnách. Využívají se při ní multimedia – specializované jazykové programy, dataprojektory, tablety, vizualizér atd. Bohatě je čerpáno také z online materiálů, aplikací vytvořených k výuce jazyka a internetových stránek určených

k jazykovému vzdělávání. Žáci rovněž používají cizojazyčné časopisy (Bridge, Deutsch perfekt) a četné doplňky ze zahraničních materiálů.

Z průřezových témat je kladen důraz zejména na téma Občan v demokratické společnosti, v jehož rámci si žák jednak zdokonaluje dovednosti diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a dohodnout se na kompromisu, a dále kriticky reaguje na informace získávané z masových médií. v rámci tématu Člověk a životní prostředí žák zaujímá postoj ke globálním problémům. Dalšími průřezovými tématy jsou Člověk a svět práce (žák se orientuje ve světě práce, vzdělávací nabídce apod.) nebo Informační a komunikační technologie (žák vyhledá a pracuje s informacemi v angličtině, např. z internetu).

Výstupní úroveň absolventů dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky je pro první cizí jazyk B1 – tedy středně pokročilá úroveň znalostí, a pro druhý cizí jazyk A2 – mírně pokročilá úroveň znalostí. Žáci po složení maturitní zkoušky obdrží mezinárodně uznávaný Europass, který je doložkou maturitního vysvědčení v angličtině a je zároveň dokladem jejich jazykových znalostí.

Žáci mohou složit mezinárodní zkoušku z anglického jazyka úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (všeobecně známá jako FCE). Úspěšným složením zkoušky získají Certifikát Cambridge English Language Assessment (B2 First).

Úroveň znalostí a dovedností garantuje University of Cambridge. Certifikát je celosvětově uznávaný a rozšiřuje možnosti žaka pro práci a život v anglicky mluvících zemích i další studium v angličtině.

Příprava žáků probíhá ve škole pod vedením kmenových pedagogů s týdenní dvouhodinovou dotací. Žáci jsou vybráni na základě hodnocení vstupního testu.

Pedagogové, kteří jsou pověřeni vedením přípravy, se k tomuto účelu vzdělávají v rámci DVPP.

K přípravě na zkoušku se používají učebnice renomovaného zahraničního nakladatele reflektující nejnovější podobu zkoušky se zacílením nejen na rozšíření slovní zásoby, upevnění pokročilých mluvnických prostředků a rozvoj všech čtyř základních jazykových dovedností, ale i na systematický nácvik strategií pro úspěšné zvládnutí jednotlivých částí zkoušky.

K tištěným materiálům je žákům dále poskytnuta online podpora v podobě speciálního kurzu v prostředí Google Classroom.

Výuka německého a španělského jazyka je na naší škole podporována využíváním elektronických učebnic, multimediálních výukových programů a internetu. Moderní technologie obohacují výukový proces a přinášejí nové možnosti pro osvojení jazyka i pro rozvoj digitální gramotnosti žáků.

Žáci pracují s textovými editory, v nichž rozvíjejí svůj psaný projev. Současně jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, ověřování a zpracovávání informací z cizojazyčných digitálních zdrojů, čímž se posiluje jejich schopnost kriticky pracovat s informacemi.

Využívání online slovníků, interaktivních kurzů a multimediálního obsahu výrazně napomáhá rozvoji jazykových dovedností. Digitální technologie slouží také jako nástroj pro tvořivou jazykovou produkci – žáci vytvářejí a sdílejí prezentace, videa, blogové příspěvky či jiné formy digitální sebe prezentace.

Výuka cizího jazyka zahrnuje i práci s digitálními čtenářskými strategiemi a podporuje žáky v použití praktických materiálů v digitální podobě, jako jsou jídelní lístky, jízdenky nebo formuláře. Tím se propojuje jazyková výuka s reálnými životními situacemi.

Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence ve volitelném předmětu Konverzace ve 2. cizím jazyce.

Matematika a přírodovědné vzdělávání

Přispívá k získávání vědomostí, které žáci uplatní ve světě práce, v dalším vzdělávání a profesní orientaci. Jsou schopni orientovat se v dynamice ekonomického a technologického rozvoje, kriticky jej posuzovat.

Osvojování základních kompetencí z přírodních věd je důležité pro praktický život. Žáci se v rámci environmentálního vzdělávání snaží pochopit přírodu a její zákonitosti jako celek, který vytváří podmínky pro existenci člověka.

Výuka je realizována v předmětech MAT, BIO, CHE, FYZ a probíhá zpravidla v odborných učebnách, vybavených potřebnou technikou.

Ve 3. ročníku mají možnost zdokonalovat své znalosti ve volitelném předmětu Matematika volitelná. Nadstavbovou částí předmětu Matematika je volitelný předmět Matematický seminář ve 4. ročníku.

K realizaci těchto cílů jsou do výuky přírodovědných předmětů zařazovány referáty, seminární práce a prezentace. Rozvoji EVVO napomohou spolupráce s organizací Lipka, odborné exkurze, např. do čistírny odpadních vod v Brně-Modřicích, spojené s přednáškou, exkurze do spalovny odpadů Brno, aj.

Matematické vzdělávání na naší škole je rozšířeno o účast žáků v matematických soutěžích, např. Klokán a Celostátní matematická soutěž, v soutěži Piškvorky rozšiřující logické a pohotové myšlení.

Digitální vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci chápali digitální technologie jako přirozený a užitečný nástroj pro řešení úloh, vizualizaci matematických jevů, ověřování výsledků

a rozvoj vlastního učení. Důraz je kladen na efektivní využívání digitálních technologií nejen při řešení matematických úloh, ale také k usnadnění pochopení učiva pomocí vizualizací a simulací, k procvičování učiva a k rozvoji dovednosti zpracovávat data.

Digitální kompetence jsou v předmětu matematika rozvíjeny v různých tematických celcích. Do výuky jsou systematicky zařazovány digitální nástroje pro vizualizaci funkcí a geometrických útvarů a práci s daty, např. tabulkové procesory a grafické kalkulačky, pomocí nichž budou žáci rozvíjet dovednosti tvořit a interpretovat grafy, modelovat reálné situace a rozvíjet prostorovou představivost. Žáci také budou procvičovat učivo a ověřovat výpočty pomocí webových aplikací a chytrých kalkulaček.

Součástí výuky bude i využívání umělé inteligence jako podpory pro vlastní učení. Žáci se naučí pracovat s umělou inteligencí zodpovědně, vnímat její možnosti i omezení a rozvíjet schopnost klást smysluplné otázky a kriticky hodnotit získané odpovědi.

Vybrané výukové materiály a úkoly budou žákům zpřístupněny prostřednictvím online platformy, například Google Classroom, která žákům umožní snadný přístup k podkladům i mimo výuku a podpoří jejich samostatnou práci.

Digitální vzdělávání v oblasti přírodních věd umožňuje žákům lépe porozumět přírodním jevům, pracovat s daty, simulacemi a vizualizacemi, a rozvíjet kritické myšlení. Využití digitálních technologií podporuje aktivní učení, propojuje teorii s praxí a připravuje žáky na práci v moderním vědeckém a technickém prostředí. Ve výuce přírodovědných předmětů na naší škole se snažíme uplatnit řadu digitálních technologií, které pomáhají zvýšit názornost, interaktivitu a motivaci žáků. Tyto technologie se pak promítají i do požadovaných a odpovídajících kompetencí (multimediální prezentace, virtuální realita, online testování a kvízy, e-learningové platformy, digitální technika, programování a datová analýza). Žáci používají digitální technologie při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů. Dále využívají digitální nástroje pro studium ekologických problémů. Žáci hodnotí a interpretují biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívají je při řešení environmentálních otázek. Využívá digitální měřicí přístroje ke zjištění hodnot základních veličin. Žák používá aplikace na mobilním zařízení umožňující základní měření využívající hardware daného zařízení. Žáci efektivně zpracovávají získané údaje v tabulkovém editoru (Excel) a vytvoří graf z údajů získaných měření. Žáci využívají internetové vyhledávače ke zjištění a doplnění informací. Informace nalezené na internetu srovnává s více zdroji. Žáci ve výzkumu aktivně používají umělou inteligenci, jejíž odpovědi kriticky hodnotí a porovnávají s dalšími zdroji. Žáci využívají digitální zdroje pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi. Žáci využívají chemický software při tvorbě názvosloví, aparatur a dokážou vytvořit digitální obsah jako výstup samostatné či skupinové práce, doplnit jej vhodným videomateriálem a animacemi, kriticky posoudit a sdílet s ostatními.

Společenskovědní a estetické vzdělání

Cílem společenskovědního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život ve společnosti, řešení různých životních situací, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a co nejvíce porozumět světu kolem sebe. Estetická výchova přispívá k utváření kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám.

Průřezovým tématem společenskovědního vzdělávání je téma Občan v demokratické společnosti, které je naplněno tématy Člověk v dějinách, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a svět a Soudobý svět.

Výuka probíhá v kmenových i odborných učebnách v předmětech ZSV, ZPR a DEJ. Nadstavbovou částí předmětu Základy společenských věd je volitelný Společenskovědní seminář ve 4. ročníku.

Při výuce společenskovědních předmětů jsou integrovány digitální kompetence žáků napříč výukou základů společenských věd, dějepisu, občanského práva i volitelných seminářů. Systematicky je rozvíjena schopnost žáků bezpečně, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie při vyhledávání, ověřování, třídění a interpretaci informací. Žáci se učí rozpoznávat manipulativní a dezinformační obsahy, reflektují svou digitální stopu, rozvíjejí mediální gramotnost a tvoří vlastní digitální výstupy (prezentace, myšlenkové mapy, časové osy, infografiky, ankety). Klíčovým prvkem je i vedení k respektování pravidel autorského práva a k bezpečné správě digitální identity. Využívání vhodných digitálních technologií přispívá k rozvoji kritického myšlení, mediální gramotnosti a aktivního občanství našich žáků.

Společenské vzdělávání a estetická výchova jsou dále prohlubovány systémem poznávacích tuzemských i zahraničních exkurzí dle aktuální nabídky, možností a požadavků výuky společenskovědních předmětů. Odborné exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně, historicky i společensky významných míst a jsou organizovány podle ročníků. Žáci jsou rovněž seznamováni se zajímavostmi moravského regionu, města Brna.

Výuka je doplněna nejen návštěvami muzeí, kulturních center a architektonických památek, ale i odbornými přednáškami, besedami, soutěžemi, dílčími výukovými projekty a workshopy.

Vzdělávání pro zdraví

Cílem je žáky vybavit znalostmi a dovednostmi k aktivnímu přístupu v péči o své zdraví, udržovat a zvyšovat tělesnou zdatnost. Dále vést žáky k zodpovědnosti za své zdraví, k harmonickému rozvoji osobnosti a ke zdravému životnímu stylu.

Výuka tělesné výchovy probíhá jak v tělocvičně školy, v posilovně, tak i v sále aerobiku s využitím nejnovějších forem sportovních aktivit (spinning, overbally, bodybally, stepy aj.).

Digitální vzdělávání pro zdraví propojuje oblast zdravého životního stylu s využitím digitálních technologií. Cílem je rozvíjet u žáků schopnost využívat digitální nástroje k péči o fyzické i duševní zdraví, kriticky hodnotit informace o zdraví dostupné online a osvojit si digitální návyk podporující zdraví a bezpečí.

Cílem vzdělávání pro zdraví je vést žáky k informovanému a kritickému přístupu k digitálním informacím o zdraví. Rozvíjet schopnost žáků k používání digitálních technologií pro sledování zdraví, pohybové aktivity, výživy, spánku a posilovat digitální wellbeing – zdraví digitální návyky, rovnováhu mezi online a offline světem, prevenci digitálního stresu. Upozorňujeme žáky na rizika spojená s digitálním prostředím. Podporovat dušení zdraví žáků prostřednictvím digitálních nástrojů pro sebereflexi, relaxaci a komunikaci.

V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou pořádány pravidelně lyžařské výcvikové kurzy pro žáky prvních ročníků, sportovně turistický kurz pro žáky třetích ročníků.

Lyžařské výcvikové kurzy jsou organizovány v kvalitních horských střediscích, kde vedle výuky na sjezdových lyžích probíhá i výuka na snowboardech.

Sportovně turistický kurz je realizován ve formě týdenního pobytu v Chorvatsku, přičemž do programu jsou zařazeny sportovní disciplíny, zdravotvěda a výuka cizích jazyků, nebo vodáckého výcviku na českých řekách.

Pro zvýšení motivace ke sportovním aktivitám jsou na škole organizovány mezitřídní soutěže v odbíjené, aerobiku a florbalu.

V každém školním roce se zúčastňujeme soutěží v různých sportovních disciplínách v rámci brněnských středních škol.

Informatické vzdělávání

Cílem výuky v této oblasti vzdělávání je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z různých dostupných zdrojů. Cílem je též žáky naučit základy psaní všemi deseti i vypracování obchodních i personálních písemností. Žáci mohou během studia vykonat státní zkoušky z psaní na klávesnici a obchodní korespondence.

V rámci předmětu informatika jsou žáci schopni vyhledávat, zpracovávat a předávat informace a efektivně je využívat v praxi.

Nadstavbovou částí předmětu Informatika je volitelný Seminář z informatiky ve 4. ročníku.

Jsou schopni ovládat hardware a základní kancelářský software, přičemž jsou si vědomi rizik spojených s pořizováním a ukládáním dat. Vytváří a upravují jednoduché webové stránky, využívají internet, elektronickou komunikaci i grafický editor, sestavují prezentace.

Vzdělávací oblast informatického vzdělávání na střední škole rozvíjí schopnosti žáků orientovat se v digitálním prostředí, kriticky pracovat s informacemi, tvořivě využívat technologie a chápat principy fungování digitálního světa. Digitalizace výuky je nedílnou součástí moderního vzdělávání, které připravuje žáky na další studium, profesní život i aktivní občanství v digitální společnosti.

Cílem vzdělávání je rozvíjet informatické myšlení žáků prostřednictvím algoritmizace, programování a práce s daty a modelování. Rozvíjet pokročilé digitální kompetence včetně kyberbezpečnosti, digitální etiky, mediální gramotnosti a digitálního wellbeingu. Vést žáky k samostatnému, zodpovědnému a bezpečnému využívání digitálních technologií. Podporovat kreativní a inovativní přístup k řešení problémů pomocí digitálních nástrojů. Připravit žáky na digitální transformaci trhu práce a celoživotní vzdělávání.

Informatické vzdělávání se nesoustředí jen na získávání technických dovedností, ale především na rozvíjení schopnosti myšlení a řešení problémů. Dobrá orientace a využívání výpočetní techniky za pomoci efektivního ovládání klávesnice i znalosti obchodní korespondence a zaměstnaneckých písemností umožní žákům jejich úspěšné uplatnění na trhu práce.

Žák může po získání a osvojení cílových kompetencí jednotlivých tematických celků v předmětu **Informatika** skládat zkoušky z ECDL modulů a získat tyto certifikáty:

1. Certifikát ECDL Profile (ECDL Profile Certificate)
2. Certifikát ECDL Start (ECDL Start Certificate)
3. Certifikát ECDL (ECDL Certificate)

Certifikát ECDL Profile (ECDL Profile Certificate)

Základní mezinárodně platný certifikát, který má průřezový charakter. k datu vystavení obsahuje aktuální výčet všech úspěšně absolvovaných ECDL zkoušek.

Certifikát ECDL Start (ECDL Start Certificate)

Mezinárodně platný certifikát, který dokládá, že držitel je **digitálně gramotný**, tj. že má nejméně takové digitální znalosti a dovednosti, které jsou nezbytné pro běžný kvalitní život v prostředí digitálních technologií.

Certifikát ECDL (ECDL Certificate)

Držitel tohoto certifikátu je digitálně kvalifikovaný, tj. že má nejméně takové digitální znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro vstup na trh práce.

Akreditovanými lektory a testery dílčích modulů konceptu ECDL/ICDL jsou pedagogičtí pracovníci školy, kteří se za tímto účelem také vzdělávají v rámci DVPP.

Obchodní akademie a vyšší odborná škola Brno, Kotlářská, příspěvková organizace má statut akreditovaného testovacího střediska.

Odborné vzdělávání

Předměty odborného vzdělávání obsahují jak výuku teoretických znalostí, tak také větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat. Velký význam pro rozvoj znalostí žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, seminárních prací, individuálních nebo týmových projektů, které žáci zpracovávají a prezentují za pomoci různých digitálních nástrojů a technologií. v průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti při dnech otevřených dveří, festival vzdělávání a veletrh SŠ, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce apod.

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií v oblasti ekonomiky. Učí se, jak správně používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, analýzu a vizualizaci dat a jak využívat aplikace pro ekonomické a pracovní účely. Důraz je kladen na praktické dovednosti a znalosti potřebné pro správu financí, podnikání a plnění daňových povinností.

V rámci ekonomického vzdělávání jsou rozvíjeny digitální kompetence žáků tím, že se učí používat digitální nástroje (např. MS Excel, portál Moje Daně a další dostupné ekonomické portály a aplikace) pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, daně, úrokové sazby, RPSN, anuitní splácení, kalkulace atd. Žáci jsou také podporováni při vytváření a analýze ekonomických modelů a rozpočtů s využitím digitálních aplikací (např. REKAP) a při vizualizaci ekonomických trendů a vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií (především MS Excel a webové aplikace).

V rámci vzdělávání v předmětu účetnictví jsou rozvíjeny digitální kompetence žáků prostřednictvím práce v různých účetních programech (např. SW Pohoda, Evala) a volně dostupných aplikacích pro tvorbu účetních dokladů. MS Excel je používán pro tvorbu a vyplňování účetních dokladů a ekonomické výpočty potřebné v agendě účetnictví. Nadstavbovou částí předmětu Účetnictví je volitelný Seminář z účetnictví ve 4. ročníku.

Praktická výuka je uskutečňována na reálných pracovištích jak v tuzemsku, tak v anglicky či německy mluvících zemích a je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s reálným pracovním prostředím.

Žáci jsou tak vybavováni kompetencemi, které jim pomohou využít osobnostních a odborných předpokladů pro zdárné uplatnění na trhu práce a pro budoucí kariérní růst, mají usnadněn vstup a zařazení se do reálného pracovního prostředí. Seznamují se s vnitřním řádem činnosti organizace, poznávají formální i neformální vztahy na pracovištích. Odborné předměty rozvíjí znalosti a dovednosti potřebné nejen pro profesní život, ale i pro odpovědné občanské rozhodování a jednání, vedou k posílení sebedůvěry žáků.

Exkurze a další aktivity, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů.

Žáci se nad rámec běžné výuky účastní výchovně vzdělávacích aktivit.

V předmětu **hospodářský zeměpis** jsou digitální technologie přirozenou součástí výuky, která žákům umožňuje aktivně poznávat a interpretovat ekonomické, geografické i společenské jevy.

Žáci budou pracovat s online atlasy, mapovými portály, databázemi, digitálními mapami, grafy, tabulkami, infografikami, články a dalšími webovými zdroji, které jim umožní sledovat prostorové rozdíly mezi regiony a aktuální trendy a události ve světě. Své dovednosti a znalosti budou rozvíjet a testovat pomocí různých webových aplikací. Budou se také učit získané poznatky zpracovávat v podobě digitálních výstupů, zejména prezentací.

Součástí výuky bude také využívání umělé inteligence, žáci se budou učit pokládat otázky, vyhledávat informace a získané informace kriticky hodnotit.

Výuka bude směřována k tomu, aby digitální technologie nebyly chápány jen jako nástroj k zprostředkování učiva, ale aby je žáci uměli efektivně využívat k hlubšímu porozumění světa kolem sebe.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání v oboru **78-42-M/02 Ekonomické lyceum** je organizováno jako čtyřleté denní studium zakončené maturitní zkouškou. Výuka probíhá podle platných právních předpisů a v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro daný obor vzdělání.

Organizace výuky je koncipována tak, aby umožňovala dosažení všech stanovených vzdělávacích cílů a rozvoj klíčových i odborných kompetencí žáků. Vzdělávací proces propojuje všeobecné a odborné vzdělávání a vytváří podmínky pro další studium absolventů na vyšších odborných a vysokých školách, zejména ekonomického, právního, manažerského a společenskovedního zaměření.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, odborných učebnách informačních technologií a dalších specializovaných prostorách školy. Podle charakteru vyučovacího předmětu jsou využívány odpovídající materiální a technické prostředky včetně digitálních technologií, interaktivních výukových systémů a specializovaného software.

Vzdělávání je realizováno formou:

- teoretické výuky,
- praktických cvičení,
- projektového vyučování,
- samostatné a skupinové práce,
- případových studií,
- odborných exkurzí,
- přednášek a besed s odborníky z praxe,
- prezentací a odborných seminářů,
- školních a mimoškolních vzdělávacích aktivit.

Při výuce jsou uplatňovány moderní pedagogické metody, které podporují aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání informací, kritické myšlení, řešení problémových situací, týmovou spolupráci a schopnost prezentovat výsledky vlastní práce.

Významnou součástí výuky je rozvoj digitálních kompetencí. Žáci využívají informační a komunikační technologie při zpracování odborných úkolů, prezentací, projektů a ekonomických analýz. Ve výuce jsou systematicky využívány digitální vzdělávací zdroje, kancelářský software a další aplikace odpovídající zaměření studia.

V rámci odborného vzdělávání jsou žáci vedeni k propojování teoretických poznatků s praktickými situacemi. Ekonomické, právní a společenskovední poznatky jsou aplikovány při řešení modelových úloh, případových studií a projektových prací zaměřených na aktuální ekonomická a společenská témata.

Součástí výuky jsou také aktivity podporující rozvoj jazykových kompetencí. Žáci si osvojují odbornou terminologii v cizích jazycích a jsou vedeni k praktickému využívání cizojazyčných informačních zdrojů. Škola podporuje zapojování žáků do jazykových soutěží, mezinárodních projektů a dalších aktivit rozvíjejících komunikační dovednosti.

Pro zvýšení názornosti a propojení výuky s praxí jsou organizovány odborné exkurze do podniků, finančních institucí, orgánů veřejné správy, vzdělávacích institucí a dalších organizací. Tyto aktivity umožňují žákům získat přímou představu o fungování ekonomických subjektů a o možnostech jejich budoucího profesního uplatnění.

V průběhu studia jsou realizovány projektové dny, tematické workshopy, odborné soutěže, přednášky odborníků z praxe a další vzdělávací akce podporující rozvoj odborných, občanských a sociálních kompetencí žáků.

Organizace výuky respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků. Nadaným žákům jsou vytvářeny podmínky pro rozvoj jejich zájmů a schopností prostřednictvím rozšiřujících aktivit, soutěží, olympiád a projektové činnosti. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována podpora v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a platnou legislativou.

Nedílnou součástí organizace výuky je vytváření bezpečného, podnětného a partnerského vzdělávacího prostředí, které podporuje aktivní přístup žáků ke vzdělávání, odpovědnost za vlastní učení, vzájemný respekt, spolupráci a osobnostní rozvoj.

Organizace výuky směřuje k naplnění profilu absolventa ekonomického lycea, který je schopen samostatně získávat a zpracovávat informace, efektivně komunikovat, kriticky myslet, řešit problémy, orientovat se v ekonomických a společenských souvislostech a úspěšně pokračovat v dalším studiu nebo se uplatnit na trhu práce.

Vzdělávání žáků je organizováno prezenční formou za osobní přítomnosti žáků ve škole. v případě platnosti mimořádných opatření, kdy není možná osobní přítomnost žáků na vzdělávání, probíhá distanční vzdělávání.

DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1. Organizace výuky při omezení přítomnosti žáků ve škole

V případě, kdy je nařízením karantény nebo mimořádnými opatřeními (Krajské hygienické stanice, Ministerstva zdravotnictví, usnesením Vlády ČR) znemožněna osobní přítomnost žáků ve škole, je vzdělávání žáků organizováno takto:

1. **prezenční výuka** probíhá v případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu žáků, který nepřekročí více jak 50 % žáků konkrétní třídy. Výuka žáků, kteří zůstávají ve škole, pokračuje prezenčním (běžným) způsobem. Škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání žáků distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomni ve škole, např. z důvodů nemoci. Žákům bude v rámci organizačních možností poskytnuta studijní podpora na dálku (zasílání materiálů a úkolů či výukových plánů na dané období).
2. **smíšená výuka** probíhá v případě, že se onemocnění či karanténa týká více jak 50 % žáků konkrétní třídy. Nepřítomní žáci se vzdělávají distančně. Ostatní žáci pokračují v prezenčním vzdělávání.
3. **distanční výuka** probíhá z důvodu nařízení karantény, mimořádného opatření Krajské hygienické stanice nebo plošného opatření Ministerstva zdravotnictví, kdy je žákům

zakázána osobní přítomnost ve škole. Škola poskytuje pro tyto žáky (třídy) vzdělávání výhradně distančním způsobem. Pokud je zakázána přítomnost všech žáků, přechází na distanční výuku celá škola. Distanční výuka je přizpůsobena jak individuálním podmínkám jednotlivých žáků, tak personálním a technickým možnostem školy.

2. Formy vzdělávání distančním způsobem

1. **on-line výuka** je způsob vzdělávání žáků na dálku. Probíhá využitím informačních a komunikačních prostředků prostřednictvím internetu za podpory digitálních a softwarových nástrojů.

Synchronní výuka představuje propojení učitele se žáky využitím komunikační platformy Google Apps (MEET) v reálném (stejném) čase. Skupina žáků ve stejný čas na stejném virtuálním místě pracuje za přítomnosti učitele na zadaném úkolu.

Asynchronní výuka je v případě, kdy žák pracuje v jím zvoleném čase vlastním tempem na zadaném úkolu. s ostatními žáky a učitelem se on-line nepotkává. Tyto úkoly jsou zadávány a odevzdávány prostřednictvím Google Apps (učebna/classroom).

Škola bude při asynchronní výuce používat také informační systém Škola OnLine.

1. **off-line výuka** představuje způsob vzdělávání na dálku, který neprobíhá přes internet a k realizaci nejsou potřebné informační a komunikační technologie. Jedná se o samostudium a plnění úkolů z učebnic a učebních materiálů či pracovních listů. Může se také jednat o plnění praktických úkolů – kreativní práce, aplikace znalostí a dovedností v praxi, projekty zaměřené na samostatnou práci žáka či na rozvoj kompetencí (vytváření portfolia žáka atd.). Zadávání úkolů při off-line výuce bude probíhat písemně, telefonicky ve specifických případech i osobně.

3. Platforma, rozsah a rozvrh distanční výuky

1. základní platformou pro vzdělávání žáků jsou Google Apps a školní informační systém Škola OnLine. Všichni žáci mají zřízené školní účty do Google a jsou povinni tyto účty používat ke vzdělávání.
2. vzdělávání distančním způsobem je uskutečňováno podle příslušného školního vzdělávacího programu v míře, která odpovídá okolnostem.
3. rozvrh distanční výuky určuje ředitel školy nebo jím pověřený zástupce. Zároveň stanoví frekvenci distančního vzdělávání žáků za období synchronní formou. Synchronní výuka probíhá podle platného rozvrhu pro školní rok. Výukové hodiny synchronní výuky jsou žákovi sděleny s předstihem alespoň tři dnů formou zápisu v osobním rozvrhu žáka v informačním systému Škola OnLine.

4. synchronní a asynchronní forma on-line výuky se musí řídit konkrétními podmínkami školy i žáků.

4. Účast žáka na vzdělávání distančním způsobem

1. účast na distanční výuce, popř. smíšené výuce je pro žáky povinná. v případě smíšené výuky se za absenci považuje nepřítomnost žáka ve výuce.
2. po celou dobu trvání synchronní výuky (účast na MEETu) musí být žák prokazatelně přítomen, identifikován a plnit pokyny učitele.
3. za nepřítomnost žáka ve výuce se v případě synchronní výuky považuje neúčast na MEETu.
4. neodevzdá-li žák úkol zadaný při asynchronní výuce ve stanoveném termínu, jedná se o nepřítomnost žáka ve výuce,
5. nepřítomnost (absence) žáka při distanční výuce musí být řádně omluvena v ETK. Probíranou látku si žák musí neprodleně dle svých možností doplnit, stejně jako v případě nemoci při běžné prezenční výuce.

5. Technické zajištění vzdělávání distančním způsobem

1. není-li žák vybaven technickými prostředky pro distanční vzdělávání, oznámí absenci techniky pro vzdělávání distančním způsobem třídnímu učiteli, který tuto skutečnost sdělí vedení školy,
2. žák je povinen oznámit neprodleně učiteli v daném předmětu poruchu zařízení, které využívá pro distanční vzdělávání.

6. Plnění a hodnocení úkolů při distančním vzdělávání

1. hodnocení výsledků žáka při vzdělávání distančním způsobem je v souladu s článkem VIII, kapitola 3,
2. hlavní účel hodnocení při distančním vzdělávání je motivace žáka k učení a získávání nových znalostí a dovedností,
3. učitel průběžně monitoruje zapojení a aktivity všech žáků, poskytuje jim pravidelnou zpětnou vazbu (např. upozornění na nesplněný úkol v prostředí Google Classroom),
4. zadané úkoly s termínem a formou splnění jsou hodnoceny průběžně nebo za určité období. Plnění úkolů při distančním vzdělávání tvoří součást hodnocení výsledků vzdělávání žáka,
5. pokud je přítomnost žáků na vzdělávání omezena v příslušném pololetí školního roku více jak 6 týdnů a žák v této době bez řádného objasnění neplní zadané úkoly v daném vyučovacím předmětu, může být z daného předmětu na konci pololetí nehodnocen,
6. učitel shromažďuje podklady pro hodnocení při distančním vzdělávání průběžně. Hodnocení musí být vždy průkazné a obhajitelné,

7. pro hodnocení žáků při vzdělávání distančním způsobem se využívá také formativní hodnocení. Formativní hodnocení dává žákovi zpětnou vazbu o získaných znalostech, dovednostech, které směřují k naplnění vzdělávacího cíle,
8. distanční způsob vzdělávání musí vždy respektovat aktuální zdravotní stav a individuální podmínky konkrétních žáků.

7. Ochrana osobních údajů při distanční výuce

1. škola jako správce osobních údajů zpracovává pro účely realizace distančního způsobu vzdělávání osobní údaje žáků, a to jejich telefonní číslo, e-mailovou adresu a uživatelská jména na komunikačních platformách specifikovaných výše. Právním důvodem zpracování je plnění zákonných povinností dle ustanovení § 184a zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a plnění úkolů ve veřejném zájmu spočívajících v zajištění distančního způsobu vzdělávání. Osobní údaje žáků a jejich zákonných zástupců mohou být předány pouze zpracovatelům osobních údajů,
2. žákům a jejich zákonným zástupcům se během distanční výuky zakazuje pořizování fotografií nebo videozáznamů ostatních žáků a učitelů bez jejich výslovného a písemného souhlasu. v případě udělení souhlasu s pořízením záznamu pro osobní potřebu výuky žáka nesmí být takto získané záznamy žádným způsobem dále šířeny a zpřístupněny,
3. ze synchronní výuky může učitel pořídit záznam. Tento záznam poskytne učitel pouze žákům dané třídy (skupiny) pro osobní potřebu. Žádný účastník tohoto záznamu (žák, učitel) nesmí tento záznam poskytovat a zpřístupňovat třetím osobám.

Denní výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách. Výuka některých předmětů je členěna na skupiny, např. INF, PEK, výuka cizích jazyků, UCE, TEV atd. Učební plány s vazbou na osnovy jednotlivých předmětů jsou sestaveny s důrazem na mezipředmětové vztahy.

Odborné kompetence se odvíjejí od kvalifikačních požadavků na výkon povolání zaměřených na ekonomické, obchodně podnikatelské a administrativní činnosti. Tyto znalosti, dovednosti, schopnost a postoje se rozvíjejí ve výuce odborných předmětů.

Průřezová témata mají vysoký společenský význam, zauímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Prostupují celým vzdělávacím procesem v řadě činností ve výuce i mimo ni.

Forma realizace praktického vyučování

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Škola podporuje všestranný rozvoj žáků prostřednictvím široké nabídky vzdělávacích, odborných, kulturních, společenských, sportovních a charitativních aktivit, které vhodně doplňují obsah teoretické i praktické výuky. Tyto aktivity přispívají k naplňování cílů školního vzdělávacího

programu, rozvíjejí odborné, občanské, komunikativní a sociální kompetence žáků a posilují jejich vztah k celoživotnímu vzdělávání.

V rámci odborného vzdělávání škola organizuje odborné exkurze do podniků, bankovních institucí, orgánů veřejné správy, účetních a poradenských společností, výrobních podniků, veletrhů a dalších organizací souvisejících s ekonomickou a obchodní oblastí. Žáci se rovněž účastní odborných přednášek, besed a workshopů vedených odborníky z praxe, které jim umožňují získat aktuální informace o vývoji trhu práce, podnikání, financích a moderních technologiích.

K rozvoji odborných kompetencí přispívá zapojování žáků do projektové činnosti, ekonomických her, podnikatelských soutěží, soutěží v účetnictví, ekonomice, finanční gramotnosti, psaní na klávesnici a v cizích jazycích. Škola podporuje také účast žáků v regionálních, republikových i mezinárodních soutěžích.

Důležitou součástí vzdělávání jsou aktivity zaměřené na rozvoj jazykových kompetencí. Žáci mají možnost účastnit se jazykových soutěží, konverzačních programů, mezinárodních projektů, výměnných pobytů nebo vzdělávacích zahraničních exkurzí, pokud jsou školou organizovány.

V oblasti občanského vzdělávání škola realizuje přednášky, besedy a preventivní programy zaměřené na finanční gramotnost, právní vědomí, mediální gramotnost, environmentální výchovu, prevenci sociálně patologických jevů, ochranu zdraví a bezpečné chování v běžném životě i v digitálním prostředí.

Škola podporuje účast žáků na kulturních akcích, návštěvách divadelních a filmových představení, výstav, muzeí, knihoven a dalších vzdělávacích institucí. Tyto aktivity přispívají k rozvoji kulturního povědomí, estetického cítění a společenského rozhledu.

Významnou součástí života školy jsou také sportovní aktivity, které podporují zdravý životní styl a rozvoj týmové spolupráce. Žáci se mohou zapojovat do sportovních soutěží, turnajů, sportovních dnů, adaptačních kurzů a dalších pohybových aktivit organizovaných školou.

Škola vede žáky k odpovědnosti, solidaritě a aktivnímu občanství prostřednictvím dobrovolnických a charitativních aktivit, spolupráce s neziskovými organizacemi a zapojování do veřejně prospěšných projektů.

Všechny realizované vzdělávací a mimo vyučovací aktivity směřují k propojení teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi, k rozvoji osobnosti žáků a k jejich úspěšnému uplatnění v profesním i osobním životě.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování se nerealizuje.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Absolvent si organizuje a řídí vlastní učení a je motivován k dalšímu celoživotnímu vzdělávání. Absolvent oboru Ekonomické lyceum je schopen samostatně, efektivně a cílevědomě se učit, rozvíjet vlastní poznání a kriticky pracovat s informacemi. Ovládá strategie učení a dokáže je vhodně používat podle povahy úkolu. Plánuje svůj vlastní vzdělávací proces, vyhodnocuje své pokroky a vyvozuje závěry pro další rozvoj. Je motivován k celoživotnímu vzdělávání a umí vyhledávat nové informace, analyzovat je a aplikovat v praxi. Absolvent si organizuje a řídí vlastní učení a je motivován k dalšímu celoživotnímu vzdělávání. Absolvent: • samostatně plánuje, organizuje a řídí své učení, určuje si priority, stanovuje studijní cíle a volí vhodné postupy a strategie pro jejich dosažení; • aktivně vyhledává a zpracovává informace, třídí je, porovnává, analyzuje a hodnotí jejich věrohodnost a relevanci; • rozvíjí kritické myšlení, zvažuje různé pohledy na problém, formuluje vlastní úsudek a dokáže jej podložit argumenty; • chápe smysl a význam učení, reflektuje vlastní motivaci a je schopen dlouhodobě pracovat na svém osobním i profesním rozvoji; • využívá různé metody učení (poznámky, vizualizace, digitální nástroje, práce s textem, diskuse, praktické aplikace) a volí ty, které jsou pro něj v dané situaci nejefektivnější; • analyzuje výsledky svého učení, hodnotí vlastní pokrok, odhaluje chyby a stanovuje si kroky pro další zlepšení; • dokáže aplikovat získané znalosti a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, včetně komplexních projektů a mezioborových problémů; • propojuje nové poznatky se stávajícími znalostmi, vytváří mezi nimi souvislosti a využívá je v kontextech, které odpovídají zaměření oboru ekonomického lycea; • rozvíjí schopnost soustavné práce, vytrvalosti a sebekontroly při plnění úkolů, pracuje podle instrukcí i samostatně a dokáže efektivně hospodařit s časem; • průběžně reflektuje své silné a slabé stránky, hledá způsoby, jak je rozvíjet, a využívá dostupné zdroje ke zvyšování vlastní studijní i odborné kompetence; • vnímá učení jako celoživotní proces, orientuje se v nabídce vzdělávacích příležitostí, sleduje nové trendy a připravuje se na další studium či profesní dráhu.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Tyto kompetence podporují schopnost absolventa samostatně se učit, kriticky myslet, orientovat se v informacích a efektivně se připravovat na profesní i akademické výzvy.
Kompetence k řešení problémů	Absolvent je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Absolvent oboru Ekonomické lyceum umí samostatně, kriticky a tvořivě řešit problémy v různých životních, studijních i pracovních situacích. Dokáže identifikovat problém, analyzovat jeho příčiny a hledat efektivní postupy k jeho řešení. Ovládá metody racionální úvahy, využívá dostupné informace, spolupracuje s ostatními a je schopen nést odpovědnost za svá rozhodnutí. v průběhu řešení zvažuje také ekonomické, sociální, etické a ekologické souvislosti. Absolvent: • identifikuje problémové situace, rozpoznává jejich podstatu a určuje možné příčiny, včetně těch skrytých či komplexních; • analyzuje dostupné informace a zdroje, porovnává alternativy řešení, hodnotí jejich výhody, nevýhody, rizika a dopady; • používá různé strategie řešení problémů, jako je logická úvaha, kritická analýza, brainstorming, modelování situací či experimentování; • kreativně navrhuje různá řešení, posuzuje jejich proveditelnost a vybírá nejvhodnější postup s ohledem na cíl a dostupné zdroje; • uplatňuje ekonomické myšlení při řešení problémů, posuzuje nákladovost, efektivitu, udržitelnost a možné důsledky jednotlivých variant; • spolupracuje při řešení problémů, využívá týmovou komunikaci, koordinuje práci, respektuje názory ostatních a zapojuje jejich silné stránky; • samostatně přijímá rozhodnutí a nese odpovědnost za jejich výsledky; umí reflektovat chyby, opravovat je a poučit se z nich; • řeší problémové situace i za použití digitálních nástrojů, vyhledává relevantní informace, pracuje s daty, využívá analytické a vizuální programy; • vyhodnocuje průběh a výsledky řešení, hodnotí jejich účinnost a navrhuje úpravy pro budoucí postup; • dokáže řešit nové, složitější nebo neznámé situace, přizpůsobuje se změnám a využívá své znalosti a zkušenosti k nalezení vhodných řešení. Tato kompetence podporuje schopnost absolventa efektivně reagovat na výzvy současného světa, orientovat se v komplexních situacích a volit taková řešení, která jsou promyšlená, odpovědná a dlouhodobě udržitelná.
Komunikativní kompetence	Absolvent se vhodně písemně i ústně prezentuje při různých životních i pracovních situacích, aktivně se účastní diskusí v odborné sféře, formuluje a obhajuje své názory, respektuje názory druhých.
Personální a sociální kompetence	Absolvent provádí sebehodnocení i hodnocení aktivit druhých, přijímá rady a kritiku, reaguje na kritiku konstruktivně. Absolvent pracuje samostatně i v týmu, váží si práce své i práce druhých.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Absolvent respektuje hodnoty národní, evropské i světové kultury, svým chováním přispívá k uplatňování demokratických principů.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Absolvent využívá své osobnostní a profesní předpoklady pro úspěšné uplatnění na pracovním trhu.
Matematické kompetence	Absolvent aplikuje matematické postupy při řešení různých životních situací.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Aby absolventi: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení; - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Aby absolventi:- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana); - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznali možnost nebezpečí úraz nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Aby absolventi: - znali význam, účel a užitečnost vykovávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky; - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Digitální kompetence	Absolvent oboru Ekonomické lyceum bezpečně, samostatně a efektivně používá digitální technologie pro studium, práci, komunikaci i osobní rozvoj. Rozumí digitálním procesům, kriticky vyhodnocuje informace z online prostředí a umí zodpovědně a bezpečně působit v digitálním světě. Dokáže digitální nástroje využít k řešení složitějších úloh, analytické práci i tvorbě odborných a pracovních výstupů. Absolvent: • orientuje se v digitálním prostředí, ovládá běžně používané operační systémy, kancelářské aplikace, cloudové služby a další digitální nástroje využívané ve studiu i v praxi; • kriticky hodnotí digitální obsah, vyhledává, analyzuje a ověřuje informace z různých zdrojů, rozpoznává manipulativní či nedůvěryhodné informace a chápe principy mediální gramotnosti; • využívá digitální technologie k efektivní práci, organizuje data, zpracovává texty, tabulky a prezentace, vytváří vizuální a multimediální materiály odpovídající odborným a pracovním standardům;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• pracuje s daty, provádí jejich sběr, třídění, základní analýzu a interpretaci; používá tabulkové, grafické a analytické nástroje při řešení úloh i projektů; • chápe principy digitální bezpečnosti, chrání osobní údaje, pracuje s hesly a zabezpečovacími mechanismy, rozpoznává rizika online prostředí a jedná odpovědně ve vztahu k vlastní digitální stopě; • komunikuje a spolupracuje v digitálním prostředí, využívá online komunikační platformy, sdílené dokumenty a nástroje týmové spolupráce a řídí digitální pracovní postupy; • rozumí základním principům informačních technologií, včetně struktury digitálních dat, fungování sítí, cloudových služeb a digitálních systémů relevantních pro ekonomickou praxi; • používá digitální technologie k řešení odborných úloh, například při ekonomických výpočtech, tvorbě prezentací projektů, vyhledávání dat o firmách či trhu, práci s ekonomickým softwarem nebo modelování ekonomických situací; • respektuje právní a etické aspekty digitálního prostředí, dodržuje autorská práva, licenční pravidla, netiketu a zásady odpovědné digitální komunikace; • průběžně rozvíjí své digitální dovednosti, sleduje nové trendy, technologie a digitální nástroje a dokáže je aplikovat ve svém profesním i osobním životě. Digitální kompetence podporují schopnost absolventa efektivně, bezpečně a tvořivě pracovat s daty, informacemi a digitálními nástroji, což je nezbytné pro moderní ekonomické profese i další vysokoškolské studium.
Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech	Absolvent oboru Ekonomické lyceum dokáže samostatně a odpovědně pracovat s ekonomickými informacemi a uplatňovat ekonomické myšlení v osobním i profesním životě. Rozumí základním i pokročilejším ekonomickým pojmům, principům a mechanismům a je schopen je využívat při řešení praktických úkolů i koncepčních problémů. Absolvent: • analyzuje ekonomické jevy a procesy, chápe jejich vzájemné vztahy a dokáže je interpretovat v kontextu fungování tržní ekonomiky, veřejného sektoru i mezinárodního prostředí; • posuzuje ekonomické dopady rozhodnutí a volí řešení s ohledem na efektivní využití zdrojů, náklady, přínosy, rizika a dlouhodobou udržitelnost; • kriticky pracuje s ekonomickými informacemi, vyhledává je, ověřuje jejich důvěryhodnost, porovnává nabídky a správně interpretuje jejich obsah v souvislosti s osobními i profesními potřebami; • chápe a aplikuje principy finanční gramotnosti, umí sestavit a vyhodnotit osobní i projektový rozpočet, orientuje se v nástrojích finančního trhu a dovede posoudit jejich vhodnost a rizikovost;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• používá ekonomické metody a nástroje (kalkulace, jednoduché analýzy, rozpočty, modelové výpočty), pracuje s daty a interpretuje výsledky v souladu s cíli úkolu; • orientuje se v podmínkách podnikání, chápe ekonomické aspekty založení a řízení podnikatelských aktivit a dokáže posoudit základní ekonomické dopady rozhodnutí podnikatelského subjektu; • zohledňuje ekonomické, sociální a environmentální souvislosti při plánování a rozhodování v modelových i reálných situacích; • reaguje na aktuální ekonomické dění, interpretuje jeho vliv na trh práce, firemní prostředí i osobní financování a vyvozuje závěry relevantní pro vlastní profesní a životní dráhu; • propojuje ekonomické poznatky s dalšími oblastmi vzdělávání (matematika, právo, společenské vědy, informační technologie) a využívá je při komplexním řešení úloh. Tato kompetence rozvíjí schopnost absolventa efektivně se orientovat v ekonomických situacích, samostatně se rozhodovat, rozumět fungování ekonomických institucí a aplikovat ekonomické myšlení ve všech oblastech osobního, občanského i profesního života.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	EKO, MAT, TEV, CJL, INF, AJP, ZSV, PEK, DEJ, NEJ	BIO, EKO, MAT, TEV, CJL, INF, AJP, ZSV, PEK, UCE, DEJ, NEJ	BIO, EKO, MAR, MAT, TEV, CJL, INF, AJP, ZSV, UCE, PRX, DEJ, NEJ, PKD	EKO, MAT, TEV, ZPR, CJL, AJP, UCE, AJE, MSE, KON, NEJ, SVS
Člověk a životní prostředí	FYZ, HOZ, CHE, TEV, CJL, INF, AJP, ZSV, PEK	BIO, FYZ, CHE, TEV, CJL, INF, AJP, ZSV, PEK, UCE	BIO, EKO, TEV, CJL, INF, AJP, ZSV, UCE	TEV, CJL, AJP, UCE, AJE, KON
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	EKO	EKO	MAR, PKD	
Svět vzdělávání				NEJ
Svět práce	NEJ	UCE, NEJ	MAR, NEJ, PKD	NEJ
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				
Člověk a digitální svět	EKO, FYZ, HOZ, CHE, MAT, CJL, INF, AJP, ZSV, PEK, DEJ, ŠPJ, NEJ	BIO, EKO, FYZ, CHE, MAT, CJL, INF, AJP, ZSV, PEK, UCE, DEJ, NEJ	BIO, EKO, MAR, MAT, CJL, INF, AJP, ZSV, UCE, PRX, DEJ, AJV, AJR, NEJ, MAV, PKD	EKO, MAT, ZPR, CJL, AJP, UCE, AJE, MSE, KON, NEJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJE	Anglický jazyk v ekonomice
AJP	První cizí jazyk
AJR	Anglický jazyk rozšiřující
AJV	Anglický jazyk volitelný B2
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
HOZ	Hospodářský zeměpis
INF	Informatika
KON	Konverzace z anglického jazyka
MAR	Marketing a management
MAT	Matematika
MAV	Matematika volitelná
MSE	Matematický seminář
NEJ	Německý jazyk
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PKD	Prezentační a komunikační dovednosti
PRX	Praxe
ŠPJ	Španělský jazyk
SVS	Společenskovední seminář
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
ZPR	Základy práva
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné IT certifikace, přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro uchazeče, přípravný kurz odborné certifikace

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Klasifikace se provádí v návaznosti na Školní řád, jehož přílohou jsou Kritéria hodnocení výsledků žáků EL.

způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a dalšími prováděcími předpisy. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a složení přijímacích zkoušek podle pravidel stanovených na příslušný školní rok. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška,
test (výběr z možností).

Obsah přijímacího řízení

- didaktický test z matematiky,
- didaktický test z českého jazyka a literatury.

Pro žáky se SVP je délka trvání testu navýšena dle doporučení z PPP nebo SPC.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijímacího řízení jsou vždy upřesněna na příslušný školní rok.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Obsah přijímacího řízení

- didaktický test z matematiky,
- didaktický test z českého jazyka a literatury.

Pro žáky se SVP je délka trvání testu navýšena dle doporučení z PPP nebo SPC.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání na oboru vzdělání 78-42-M/02, Ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou v souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění účinném od 1. 9. 2025.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Aby žák vykonal společnou i profilovou část, musí úspěšně složit všechny zkoušky. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky:

1. povinná zkouška:

- Český jazyk a literatura – didaktický test

2. povinná zkouška:

- Cizí jazyk – didaktický test

nebo

- Matematika – didaktický test

Nepovinná zkouška:

- Cizí jazyk – didaktický test
- Matematika – didaktický test
- Matematika rozšiřující – didaktický test

Žák se může dále přihlásit až ke 2 nepovinným zkouškám, a to ze zbývajících zkušebních předmětů, které si nezvolil jako povinné zkoušky (v rámci cizího jazyka tedy není možné přihlásit se dvakrát ke stejnému cizímu jazyku).

Profilová část maturitní zkoušky:

1. povinná zkouška:

- Český jazyk a literatura – písemná práce, ústní zkouška

2. povinná zkouška:

- Cizí jazyk (v případě, že si žák zvolí ve společné části zkoušku z cizího jazyka) – písemná práce, ústní zkouška

3. povinná zkouška:

- Ekonomika (zahrnuje předměty Ekonomika, Management a marketing) – ústní zkouška

4. povinně volitelná zkouška:

- Člověk a jeho svět (zahrnuje předměty Hospodářský zeměpis, Základy práva a Společenskovední seminář) – maturitní práce s obhajobou

nebo

- Dějepis – maturitní práce s obhajobou

nebo

- Předměty přírodovědného vzdělávání – maturitní práce s obhajobou

nebo

- Účetnictví – praktická zkouška

5. povinně volitelná zkouška:

- Cizí jazyk – písemná práce, ústní zkouška

nebo

- Informatika – ústní zkouška

nebo

- Matematika – ústní zkouška

nebo

- Základy společenských věd – ústní zkouška

Žák si může vybrat nejvýše 2 nepovinné zkoušky z nabídky povinně volitelných zkoušek, které si nevybral pro vykonání povinně volitelné zkoušky.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky:

Nepovinná zkouška:

- Cizí jazyk – didaktický test
- Matematika – didaktický test
- Matematika rozšiřující – didaktický test

Žák se může dále přihlásit až ke 2 nepovinným zkouškám, a to ze zbývajících zkušebních předmětů, které si nezvolil jako povinné zkoušky (v rámci cizího jazyka tedy není možné přihlásit se dvakrát ke stejnému cizímu jazyku).

Profilová část maturitní zkoušky:

Žák si může vybrat nejvýše 2 nepovinné zkoušky z nabídky povinně volitelných zkoušek, které si nevybral pro vykonání povinně volitelné zkoušky.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pro žáky vyžadující speciální vzdělávací potřeby je vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) v písemné i elektronické podobě. Na tvorbě PLPP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a vyučující předmětů, ve kterých je nutné zavést a realizovat podpůrná opatření 1. stupně.

S obsahem PLPP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce, potvrzuje souhlas s obsahem PLPP svým podpisem.

Po třech měsících je PLPP vyhodnocen, na vyhodnocení se podílí VP, TU a vyučující předmětů, ve kterých byl PLPP realizován. S vyhodnocením PLPP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Svým podpisem stvrzují souhlas s vyhodnocením PLPP.

Pokud podpůrná opatření 1. stupně v PLPP jsou na základě vyhodnocení dostačující a vyhovující, je PLPP žákovi poskytován i nadále, v případě potřeby do konce studia.

V případě, že podpůrná opatření 1. stupně v PLPP jsou na základě vyhodnocení nedostačující, žák potřebuje podporu vyššího stupně, je zletilému žákovi, u nezletilých žáků zákonnému zástupci, doporučeno vyšetření ve ŠPZ (PPP, SPC).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení ŠPZ (PPP, SPC) je vypracován pro žáky s podpůrnými opatřeními 2. až 5. stupně IVP v písemné i elektronické podobě. Na tvorbě IVP se podílí VP, TU a vyučující. S obsahem IVP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Souhlas s obsahem IVP stvrzují svým podpisem.

Vyhodnocení IVP probíhá jednou ročně, zpravidla na konci školního roku. Na tvorbě vyhodnocení IVP se podílí VP, TU a vyučující. Souhlas s vyhodnocením IVP potvrzují svým podpisem zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Vyhodnocení IVP je zasíláno do ŠPZ (PPP, SPC).

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Zabezpečení výuky žáků s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí

1. Zajišťujeme možnost doučování. Žáci mají možnost doučování dle individuálních potřeb.
2. Zajišťujeme pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků.
3. Zajišťujeme spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky. Dle potřeb žáků i jejich rodičů nabízíme spolupráci se školním psychologem.
4. Zajišťujeme spolupráci se školským poradenským zařízením, jedná se o spolupráci s Pedagogické-psychologickou poradnou v Brně.
5. Zajišťujeme učební pomůcky dle individuálních potřeb žáků.
6. Zajišťujeme nákup učebnic a dlouhodobé vypůjčení z knihovny.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Periodické školení žáků na začátku každého školního roku. Třídní učitel poučí žáky o BOZ a PO ve škole, ve třídě. Následně jsou žáci poučeni jednotlivými vyučujícími o BOZ a PO v hodinách, kde používají výpočetní techniku, v hodinách tělesné výchovy a současně jsou i poučeni na sportovní akce konající se mimo budovu školy. Vše žáci potvrdí podpisem do připravené tabulky a vyučující uvedou informaci o školení do poznámky v příslušných třídních knihách.

Žáci účastníci se lyžařských a sportovních kurzů jsou poučeni před konáním jednotlivých akcí, stejně jako před různými exkurzemi, akcemi školy-tedy vždy, kdy opouští budovu školy v rámci výuky. Na jednotlivé akce vypisuje vedoucí akce bezpečnostní pokyn, který předá preventistovi školy včetně podpisů žáků. Současně vedoucí akce nebo třídní učitel запиše informaci o poučení do poznámky v příslušné třídní knize. Všechny záznamy jsou uloženy v dokumentaci u preventisty školy.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání v oboru Ekonomické lyceum je ukončeno **maturitní zkouškou**, která se koná podle platných právních předpisů, zejména zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících prováděcích předpisů.

Maturitní zkouška se skládá ze **společné části a profilové části**.

Společná část maturitní zkoušky zahrnuje povinnou zkoušku z českého jazyka a literatury a povinnou zkoušku z cizího jazyka nebo matematiky, v rozsahu stanoveném aktuálně platnou legislativou.

Profilová část maturitní zkoušky je stanovena ředitelem školy v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a školním vzdělávacím programem.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je **vysvědčení o maturitní zkoušce**.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	2+1	3	3	11+2
	První cizí jazyk	3	3	2	2	10
	Anglický jazyk v ekonomice				1+1	1+1
	Druhý cizí jazyk - Španělský jazyk - Německý jazyk	3	3	3	2	11
Společenskovědní vzdělávání	Základy práva				0+1	0+1
	Základy společenských věd	1+1	2	2		5+1
	Dějepis	1+1	2	2		5+1
Přírodovědné vzdělávání	Biologie		2	2		4
	Fyzika	1+1	2			3+1
	Chemie	2	1+1			3+1
Matematické vzdělávání	Matematika	4	4	3	1+2	12+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informatika	2	2	0+2		4+2
	Písemná a elektronická komunikace	0+2	0+2			0+4

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Odborné vzdělávání	Ekonomika	3	2	2	1+3	8+3
	Hospodářský zeměpis	2				2
	Marketing a management			2		2
	Účetnictví		2	3	2	7
	Praxe			0+2		0+2
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Semináře I • Anglický jazyk volitelný B2 • Anglický jazyk rozšiřující • Matematika volitelná • Prezentační a komunikační dovednosti			0+4		0+4
	Semináře II • Matematický seminář • Konverzace z anglického jazyka • Společenskovední seminář • Seminář z účetnictví • Seminář z informatiky • Konverzace ve 2. cizím jazyce				0+9	0+9
Celkem hodin		33	33	34	30	96+34

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

První cizí jazyk
Naši žáci mají jedinečnou možnost složit jazykovou zkoušku B2 First, která je všeobecně známá jako FCE. Ve spolupráci s P. A. R. K. Cambridge Exam Centre pořádá naše škola přípravný kurs zdarma. k přípravě se používají materiály přímo z University of Cambridge. Získaný certifikát prokazuje jazykové dovednosti na úrovni B2. Uznávají ho tisíce obchodních společností a vzdělávacích institucí. Naši žáci tak mohou získat výhodu na trhu práce a vzdělávání.

Žáci si vyberou 2 předměty z výběrově volitelných ve 3. ročníku.

Žáci si vyberou 3 předměty z výběrově volitelných ve 4. ročníku.

4.3 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	99+33	66+33	99	120	384+66
	První cizí jazyk	99	99	66	60	324
	Anglický jazyk v ekonomice				30+30	30+30
	Druhý cizí jazyk - Španělský jazyk - Německý jazyk	99	99	99	60	357
Společenskovední vzdělávání	Základy práva				0+30	0+30
	Základy společenských věd	33+33	66	66		165+33
	Dějepis	33+33	66	66		165+33

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Přírodovědné vzdělávání	Biologie		66	66		132
	Fyzika	33+33	66			99+33
	Chemie	66	66+33			132+33
Matematické vzdělávání	Matematika	132	132	99	30+60	393+60
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	66	60	258
Informatické vzdělávání	Informatika	66	66	0+66		132+66
	Písemná a elektronická komunikace	0+66	0+66			0+132
Odborné vzdělávání	Ekonomika	99	68	66	30+90	263+90
	Hospodářský zeměpis	66				66
	Marketing a management			66		66
	Účetnictví		66	99	60	225
	Praxe			0+66		0+66
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Semináře I • Anglický jazyk volitelný B2 • Anglický jazyk rozšiřující • Matematika volitelná • Prezentační a komunikační dovednosti			0+132		0+132
	Semináře II • Matematický seminář • Konverzace z anglického jazyka • Společenskovední seminář • Seminář z účetnictví • Seminář z informatiky				0+270	0+270

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	• Konverzace ve 2. cizím jazyce					
Celkem hodin		1089	1124	1122	930	3191+1074

4.4 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační aktivity	0.6	0	0	0
Časová rezerva	5	6	3	3
Praxe	0	0	2	0
Sportovně výchovný kurz	1	0	1	0
Školní kola odborných soutěží, exkurze, výchovně vzdělávací akce	0.4	1	2	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	34	30
Celkem týdnů	40	40	42	33

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Český jazyk a literatura	6	192
			První cizí jazyk	10	324
			Anglický jazyk v ekonomice	1	30
			Druhý cizí jazyk	11	357
Společenskovědní vzdělávání	10	320	Základy společenských věd	5	165
			Dějepis	5	165
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Biologie	4	132
			Fyzika	3	99
			Chemie	3	132
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	393
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	192
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika	4	132
Odborné vzdělávání	19	608	Účetnictví	7	225
			Ekonomika	8	263
			Marketing a management	2	66
			Hospodářský zeměpis	2	66
Disponibilní časová dotace	33	1056	Fyzika	1	33
			Chemie	1	33
			Informatika	2	66
			Základy práva	1	30

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Český jazyk a literatura	2	66
			Základy společenských věd	1	33
			Anglický jazyk v ekonomice	1	30
			Praxe	2	66
			Dějepis	1	33
			Semináře II	9	270
			Matematika	2	60
			Ekonomika	3	90
			Semináře I	4	132
			Písemná a elektronická komunikace	4	132
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	130	4265

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je: - zprostředkovat žákům efektivní metody ke zvládnutí studia předmětu; - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu; - vychovávat žáky ke schopnosti samostatného vyhledávání informací a dovednosti s nimi pracovat; - naučit žáky základům hygieny duševní práce; - poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních období; - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na utváření estetického cítění žáků, jejich morálních zásad a hodnotové orientaci; - vychovávat žáky k potřebě vlastní četby; - pomocí znalostí literární teorie vést žáky k pochopení struktury, funkce a významu literárního díla; - prohlubovat komunikační dovednosti žáků; - prohlubovat kompetence vedoucí ke kritickému myšlení - poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání; - prohlubovat vztah k mateřskému jazyku; - vést žáky k funkční a mediální gramotnosti;

Název předmětu	Český jazyk a literatura															
	- vést žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů; - poskytnout žákům dostatek informací k využití AI jako užitečného nástroje, včetně kritického vyhodnocení jejich výstupů.															
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva - základní poznatky z literární teorie - vývoj české a světové literatury v historických a kulturních souvislostech - gramatika - stylistika - základy rétoriky a komunikačních dovedností - základy informační výchovy - obecné výklady o jazyce - vývoj českého jazyka a jeho místo v systému jazyků - práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace - vybrané poznatky z jiných oborů – z obecné psychologie, psychologie, osobnosti a psychologie práce Předmět český jazyk a literatura je během studia dotován 13 vyučovacími hodinami, z čehož ve 2. a 3. ročníku je jedna hodina půlená. Rozdělení do jednotlivých ročníků je následující: <table><tr><th>Ročník</th><th>Literatura</th><th>Jazyk</th></tr><tr><td>1.</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>2.</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>3.</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>4.</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> Při výuce budou využívány následující metody a formy práce: - výklad učitele a řízený dialog; - samostatná práce individuální a skupinová; - samostatná domácí práce; - společná četba literárních textů; - rozbor a interpretace literárních textů; - esteticky tvořivé aktivity; - projektové vyučování; - prezentace v digitálních nástrojích;	Ročník	Literatura	Jazyk	1.	2	2	2.	2	1	3.	2	1	4.	2	1
Ročník	Literatura	Jazyk														
1.	2	2														
2.	2	1														
3.	2	1														
4.	2	1														

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- multimediální metody (podle možností využívání počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule); - exkurze (knihovny, galerie, kulturní události); - gramatická a stylistická cvičení; - pravopisná a doplňovací cvičení; - řečnická cvičení; - souvislé stylistické práce s využitím digitálních nástrojů.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Prezentační a komunikační dovednosti • Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence Žák by měl umět: - rozebrat a interpretovat text; - aktivně se zúčastňovat tematických diskuzí; - formulovat a obhajovat své názory a postoje; - formulovat své myšlenky jasně, srozumitelně a souvisle; - písemně zaznamenávat ústní a písemné projevy jiných lidí; - vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu. Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák by měl být schopen: - efektivně se učit a pracovat; - objektivně vyhodnocovat dosažené výsledky; - přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat; - přijímat radu i kritiku. Sociální kompetence

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Kompetence k řešení problémů: Řešení běžných pracovních a mimopracovních problémů Žák by měl umět: - samostatně řešit pracovní problémy a úkoly; - volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit; - aplikovat dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti; - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Umění a literatura, základní pojmy Ústní lidová slovesnost, folklór	chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti rozliší umělecký text od neuměleckého, rozezná pokleslou literaturu orientuje se v ústní lidové slovesnosti, rozezná její jednotlivé formy	
Práce s literárním textem - základy literární teorie - četba a interpretace literárního textu	interpretuje umělecký text s použitím znalostí literární teorie	
Literatura starověku - mimoevropské literatury - bible - antická literatura	interpretuje umělecký text s použitím znalostí literární teorie umí zařadit typická díla do patřičných uměleckých směrů a historických období	
Středověká kultura evropská a česká	dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		umí rozlišit jednotlivé umělecké slohy, zná významné představitele a stěžejní díla
Renesance, humanismus a baroko v evropské literatuře a v českých zemích		umí zařadit typická díla do patřičných uměleckých směrů a historických období
		zhodnotí význam daného literárního díla, popřípadě autora pro dobu vzniku i pro současnost
		umí vyjádřit vlastní názor na umělecké dílo (knihu, film, divadelní inscenaci, výtvarné dílo aj.)
		orientuje se v základních vývojových etapách české a světové historie
Klasicismus, osvícenství, preromantismus		klasifikuje konkrétní literární díla podle druhů a žánrů
		umí zařadit typická díla do patřičných uměleckých směrů a historických období
Čeština jako národní jazyk - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními jazyky - útvary národního jazyka - zvuková stránka jazyka s důrazem na ortoepickou výslovnost		upevňuje si pozitivní vztah k češtině v souvislosti se slavnou tisíciletou tradicí tohoto jazyka
		začlení češtinu do soustavy jazyků
		rozliší spisovné a nespisovné útvary národního jazyka
		orientuje se v systému českých hlásek
		uvědomuje si význam správné a spisovné výslovnosti pro kultivovaný ústní projev
		rozliší spisovná, nespisovná a expresivní pojmenování
Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností ze základní školy - opakování a procvičování pravopisu - cvičení morfologická a syntaktická		orientuje se v základních jazykových příručkách
		funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
Nauka o slovní zásobě a slovtvorba - pojmenování a slovo - významové vztahy mezi slovy - slovní zásoba - obohacování slovní zásoby		rozliší spisovné a nespisovné útvary národního jazyka
		rozliší spisovná, nespisovná a expresivní pojmenování
		posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu a přiřadí k tomuto pojmenování vhodná antonyma a synonyma
		objasňuje vztahy mezi slovy

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Práce s textem a informacemi Racionální studium textu Knihovny a informační střediska		získá přehled o zdrojích všeobecných informací, získané informace podrobuje kritickému myšlení, efektivně je zpracovává a kultivovaně reprodukuje
Komunikační a slohová výchova		rozliší spisovná, nespisovná a expresivní pojmenování
- slohotvorní činitelé		funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
- funkční styly a slohové postupy		posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu a přiřadí k tomuto pojmenování vhodná antonyma a synonyma
- funkční styl prostě sdělovací		vytvoří text podle zadaných kritérií s využitím vhodných lexikálních, morfologických a syntaktických prostředků
- dopisy		rozezná základní funkčněstylový charakter textu
- vypravování		
- produkce textů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj funkční gramotnosti		
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám		
- schopnost cíleně vyhledávat informace a pracovat s nimi		
- dovednost jednat s lidmi		
- orientace v masových médiích		
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí		
Člověk a svět práce		
- komunikace s potencionálními zaměstnavateli		
- schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi		
- vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesních záležitostech		
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních		
- dovednost spoluvytvářet obraz firmy na veřejnosti		
Člověk a digitální svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních vývojových etapách české a světové historie	-->	Dějepis -> 1. ročník -> objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu
dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování – prezentuje se adekvátně při výběrovém řízení – efektivně organizuje pracovní čas – administrativně zajišťuje pracovní jednání – vede efektivní obchodní komunikaci prostřednictvím telefonu a videokonferencí s využitím moderních komunikačních nástrojů v souladu se zásadami společenské etikety a firemní kultury
dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace – umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování – aplikuje zásady správného prezentování před skupinou
funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - umí stylizovat e-mail – připojit přílohu – dodržuje bezpečnost při elektronické komunikaci
funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - rozumí úpravě personálních písemností – napíše svůj životopis a motivační dopis – používá pracovně právní terminologii
orientuje se v základních vývojových etapách české a světové historie	<--	Dějepis -> 1. ročník -> objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Romantismus ve světové literatuře	interpretuje literární texty a diskutuje o nich	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
České národní obrození a romantismus v české literatuře		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl
		provádí kritiku estetické, jazykové a tematické vrstvy díla
		interpretuje literární texty a diskutuje o nich
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl
Programové skupiny ve 2. polovině 19. století		provádí kritiku estetické, jazykové a tematické vrstvy díla
		interpretuje literární texty a diskutuje o nich
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl
Kritický realismus a naturalismus ve světové a české literatuře		rozezná základní umělecké směry daného období, hlavní představitele a stěžejní díla
		interpretuje literární texty a diskutuje o nich
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl
Umělecké směry ve světové literatuře přelomu 19. a 20. století		provádí kritiku estetické, jazykové a tematické vrstvy díla
		interpretuje literární texty a diskutuje o nich
		dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období
Práce s literárním textem - četba, interpretace a transformace různých druhů literárních textů		interpretuje literární texty a diskutuje o nich
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl
		provádí kritiku estetické, jazykové a tematické vrstvy díla
		dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Základy morfologie - slovní druhy a přechody mezi nimi - vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny		orientuje se v základních tvaroslovných tendencích současné češtiny
Komunikační a slohová výchova - slohový postup popisný - veřejné projevy mluvené a psané - mimojazykové prostředky v komunikaci - produkce textů		posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu rozezná základní funkčněstylový charakter slova funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu vhodně uplatňuje slohový postup popisný využívá nových poznatků k rozšíření vyjadřovacích možností a rovněž k oživení a zvýšení preciznosti komunikace posoudí vhodnost pojmenování v daném kontextu vytvoří koncipovaný uspořádaný projev s propracovanou vnitřní logickou strukturou
Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností - opakování a procvičování pravopisu - cvičení morfologická a syntaktická		orientuje se v základních tvaroslovných tendencích současné češtiny posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu rozezná základní funkčněstylový charakter slova funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu určí slovnědruhovou platnost výrazu identifikuje morfologicky chybný tvar slova a opraví ho
Systematická práce s textem a informacemi - získání a zpracování informací z textu - reprodukce a transformace textu		posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu rozezná základní funkčněstylový charakter slova funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
Komunikační strategie - zdvořilost v komunikaci - konflikt v komunikaci - manipulace v komunikaci		pochopí potřebu a význam zdvořilosti ve vztazích mezi lidmi analyzuje vztahy mezi účastníky komunikační situace upevňuje si pozitivní vztah k češtině v souvislosti se starou tisíciletou tradicí tohoto jazyka funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- rozvoj funkční gramotnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - schopnost cíleně vyhledávat informace a pracovat s nimi - dovednost jednat s lidmi - orientace v masových médiích - rozvoj komunikativních a personálních kompetencí		
Člověk a životní prostředí		
- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení		
Člověk a svět práce		
- komunikace s potencionálními zaměstnavateli - schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi - vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesních záležitostech - verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních - dovednost spoluvytvářet obraz firmy na veřejnosti		
Člověk a digitální svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace – umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování – aplikuje zásady správného prezentování před skupinou
funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce – rozumí úpravě personálních písemností – vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu – prezentuje se na profesních sociálních sítích – používá pracovně právní terminologii – využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování – prezentuje se adekvátně při výběrovém řízení – efektivně organizuje pracovní řízení – efektivně zajišťuje pracovní jednání – vede efektivní obchodní komunikaci prostřednictvím telefonu a videokonferencí s využitím moderních komunikačních nástrojů v souladu se zásadami společenské etikety a firemní kultury
funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování – prezentuje se adekvátně při výběrovém řízení – efektivně organizuje pracovní řízení – efektivně zajišťuje pracovní jednání – vede efektivní obchodní komunikaci prostřednictvím telefonu a videokonferencí s využitím moderních komunikačních nástrojů v souladu se zásadami společenské etikety a firemní kultury
funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace – umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování – aplikuje zásady správného prezentování před skupinou
funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce – rozumí úpravě personálních písemností – vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu – prezentuje se na profesních sociálních písemnostech – vyhotoví pracovně právní terminologii – využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou
funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - vypracuje obchodní dopisy na předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost při dodržení zásad platné normy – dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu – vypracuje adresy jak pro právnickou, tak i pro fyzickou osobu –

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pracuje a umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence – používá písemný projev ve stylu obchodním a administrativně právním
funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - rozumí úpravě personálních písemností – napíše svůj životopis a motivační dopis – používá pracovní právní terminologii
funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - vysvětlí smysl jednotlivých druhů vnitropodnikových písemností – umí správně nastylizovat a vyhotovit vybrané písemnosti vznikající při pracovních poradách a pracovních cestách

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Česká literatura a kultura na přelomu 19. a 20. století	čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich	
	vyjadřuje vlastní dojmy z uměleckých děl	
	umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období	
	klasifikuje konkrétní literární díla podle druhů a žánrů	
	dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy	
Světová literatura v 1. polovině 20. století	rozezná základní umělecké směry jednotlivých období	
	čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich	
	umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období	
	klasifikuje konkrétní literární díla podle druhů a žánrů	
	dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Česká literatura v 1. polovině 20. století		zná hlavní představitele a stěžejní díla
		čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich
		umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období
		klasifikuje konkrétní literární díla podle druhů a žánrů
		dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy
Nauka o větě a souvětí - větné členy - stavba souvětí - nepravdelnosti větné a souvětí stavby - interpunkce		analyzuje větnou a souvětí stavbu
		nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty a souvětí a zvolí nejvhodnější opravu
Komunikační a slohová výchova - základní útvary publicistického stylu - funkční styl odborný - postup úvahový - produkce textů		rozezná základní funkčněstylový charakter textu
		objasní zadané téma formou výkladu a úvahy s užitím vhodných lexikálních, morfologických a syntaktických prostředků
		vytvoří koncipovaný, uspořádaný projev s propracovanou vnitřní logickou strukturou
		rozpozná jednotlivé publicistické útvary a odlišuje je, dovede své poznatky uplatnit v textu
		přiměřeně se vyjadřuje k danému tématu, kriticky posuzuje vlastní i cizí projev
Systematická práce s textem - horizontální a vertikální členění textu - intertextualita		dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy
		rozezná základní funkčněstylový charakter textu
Systematická práce s textem a informacemi		uplatňuje znalost literární teorie a poetiky
		dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj funkční gramotnosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám - schopnost cíleně vyhledávat informace a pracovat s nimi - dovednost jednat s lidmi - orientace v masových médiích - rozvoj komunikativních a personálních kompetencí		
Člověk a svět práce		
- komunikace s potencionálními zaměstnavateli - schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi - vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesních záležitostech - verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních - dovednost spoluvytvářet obraz firmy na veřejnosti		
Člověk a životní prostředí		
- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení		
Člověk a digitální svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přiměřeně se vyjadřuje k danému tématu, kriticky posuzuje vlastní i cizí projev	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace – umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování – aplikuje zásady správného prezentování před skupinou
dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy	-->	Německý jazyk -> 3. ročník -> ovládá jazykové prostředky pro přesvědčovací, souhlasnou či odmítavou strategii

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Česká literatura od konce 2. světové války po současnost	zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	
	čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich	
	má přehled o kulturním dění ve svém městě a širším regionu	
	orientuje se v nabídce kulturních institucí	
	uvědomuje si souvislost vývoje češtiny s vývojem české společnosti	
Světová literatura od konce 2. světové války po současnost	umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období	
	orientuje se v nabídce kulturních institucí	
Umělecký funkční styl - literární druhy a žánry ve vztahu ke slohovým postupům a útvarům	posoudí jazykovou a stylovou vhodnost výstavby textu	
Systematická práce s textem a informacemi - produkce, reprodukce a transformace textů	při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	
	dovede vystihnout charakteristické znaky různých textů a rozdíly mezi nimi	
	posoudí jazykovou a stylovou vhodnost výstavby textu	
Komplexní jazyková a stylizační cvičení	posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		funkčně používá základní jazykové příručky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj funkční gramotnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - schopnost cíleně vyhledávat informace a pracovat s nimi - dovednost jednat s lidmi - orientace v masových médiích - rozvoj komunikativních a personálních kompetencí		
Člověk a životní prostředí		
- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení		
Člověk a svět práce		
- komunikace s potencionálními zaměstnavateli - schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi - vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesních záležitostech - verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních - dovednost spoluvytvářet obraz firmy na veřejnosti		
Člověk a digitální svět		

6.2 První cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	První cizí jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Obecným cílem anglického jazyka je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazykům, který bude umět používat anglický jazyk v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.), a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Jedná-li se o první cizí jazyk, pak jsou vzdělávací cíl a výstupní požadavky na absolventy předmětu anglický jazyk formulovány na referenční úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tzn. středně pokročilou úroveň znalostí. Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 a vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické). Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů. Je proto nezbytné využívat multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu, služby atd. a díky osvojeným kompetencím napomáhat i jejich dobrému uplatnění na trhu práce. Studium anglického jazyka má tedy dva hlavní cíle: rozvoj komunikativních kompetencí (osvojení si jazykových prostředků a slovní zásoby) a všeobecných (základní znalosti zeměpisných, hospodářských a společensko-politických a kulturních reálií v porovnání s reáliemi ČR). Komunikativní kompetence rozvíjejí způsobilost žáků realizovat komunikativní potřeby přiměřeným způsobem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného života v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata. Témata a situace se týkají oblasti osobní (rodina, přátelé, život mimo domov apod.), osobnostní (koníčky, zájmy apod.), veřejné (služby, společenské události apod.), vzdělávací (výuka, účast na jazykovém kurzu apod.), společenské (kultura, tradice, média apod.) a pracovní (brigády, plány do budoucna, běžné profese apod.).

Název předmětu	První cizí jazyk
	Oblast produktivních řečových dovedností Žák prokazuje úroveň řečových dovedností v oblasti osobní, společenské, vzdělávací a profesní a produktivně užívá jazykové prostředky v souladu s účelem komunikace. Vzhledem k zaměření školy jsou do učební osnovy zařazena ekonomická témata, např. práce v kanceláři, bankovníctví, prezentace výrobku apod. V ústním projevu žák dovede jazykově a správně: - pozdravit, rozloučit se, oslovit, poděkovat a odpovědět - zahájit a ukončit rozhovor - vyjádřit přání, žádost, radu, pozvání, souhlas, nesouhlas, jistotu, odmítnutí, zákaz - vyjádřit své pocity, postoje, názor, morální stanovisko - vyprávět děj v rámci vymezeného tématu - reprodukovat, shrnout hlavní myšlenku vyslechnutého nebo přečteného textu - přednést zprávu či sdělení - číst nahlas V písemném projevu žák dovede srozumitelně a v souladu s pravopisnými normami a stylisticky vhodně: - používat vybrané jazykové prostředky - formulovat vlastní myšlenky a názor - vyplnit běžné dotazníky a formuláře - napsat běžnou zprávu, pozdrav, blahopřání, soukromý či oficiální dopis - popsat osobu, místo, předmět, činnost - přeložit text Oblast receptivních řečových dovedností Žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu proneseném rodilým mluvčím: - globálně rozumí vyslechnutému sdělení - pochopí téma, hlavní myšlenku a základní informace - vystihne specifické informace Žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu: - globálně rozumí textu - pochopí téma a hlavní myšlenku textu - vyhledá a sumarizuje specifické informace

Název předmětu	První cizí jazyk
	- odhaduje význam neznámých výrazů - postihne logickou strukturu textu - pracuje s cizojazyčnými slovníky - vyhledává informace na internetu Oblast slovní zásoby Žák si produktivně osvojí lexikální prostředky včetně ustálených slovních obrátů v minimálním rozsahu 2300 lexikálních jednotek za studium (celkem 500–600 ročně), z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 20 % lexikálních jednotek.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Základy společenských věd • Biologie • Anglický jazyk v ekonomice • Hospodářský zeměpis • Konverzace z anglického jazyka • Anglický jazyk volitelný B2 • Anglický jazyk rozšiřující
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni ke skupinové i samostatné práci s různými výstupy (referáty, zprávy, písemné práce, prezentace, vlastní formulace problému) a k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, slovníky, internet, cizojazyčný tisk, mapy, tabulky, naučná literatura), ke schopnosti pracovat s chybou, na základě učitelova hodnocení ke sledování vlastních pokroků a k sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k řešení praktických problémových úloh a situací pomocí metody hraní rolí. Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti prezentovat a publikovat své názory a myšlenky (projekt, školní časopis, web, prezentace) a dále k nacvičování vystupování před kolektivem.

Název předmětu	První cizí jazyk
	Žáci jsou vedeni, aby dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a byli motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni ke kooperaci s ostatními žáky a k týmové práci, při které procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k ústnímu i písemnému projevu, v němž formulují vlastní postoje, hájí svá práva a práva ostatních, sledují dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni: - k vytvoření pravidelných studijních a pracovní návyků a výběru vhodného způsobu zaznamenávání a učení gramatiky a slovní zásoby - k získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech - k využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak - vzdělávání - k vhodnému komunikování s potenciálními zaměstnavateli, prezentování svého odborného potenciálu a svých profesních cílů - k zodpovědnosti vůči vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; a uvědomění si významu celoživotního učení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Naši žáci mají jedinečnou možnost složit jazykovou zkoušku B2 First, která je všeobecně známá jako FCE. Ve spolupráci s P. A. R. K. Cambridge Exam Centre pořádá naše škola přípravný kurs zdarma. k přípravě se používají materiály přímo z University of Cambridge. Získaný certifikát prokazuje jazykové dovednosti na úrovni B2. Uznávají ho tisíce obchodních společností a vzdělávacích institucí. Naši žáci tak mohou získat výhodu na trhu práce a vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

První cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobní charakteristika, rodina, volný čas, stravování		vyjadřuje se o sobě, své rodině a kamarádech, a dokáže je popsat
		hovoří o koníčcích a zájmech, rodině, volném čase
		používá přítomný čas prostý a průběhový k vyjádření denní rutiny, a právě probíhající činnosti
		správně používá neurčitý a určitý člen
		používá předpřítomný čas prostý
		používá budoucí čas
Peníze, finanční gramotnost, charita		mluví o své finanční situaci
		rozumí článku o finančních podvodech
		používá předpřítomný čas průběhový
Cestování, kultura, stereotypy		vyjadřuje se o minulých událostech
		popíše svoje prázdninové zážitky
		umí udržovat konverzaci na běžné téma
		správně tvoří a používá minulý čas prostý
Zdravý životní styl		vyjadřuje se o svých oblíbených jídlech
		popíše obrázky
		umí vyjádřit množství
		vyjádří svůj názor na zdravý životní styl a zdravou stravu
		dokáže rozlišit fakta od názoru
Komunikace, technologie		používá modální slovesa

První cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Vzdělávání		mluví o vhodném/nevhodném používání technologií
		mluví o různých způsobech a prostředcích komunikace
		porozumí videu/článku/poslechu o různých učebních stylech
		diskutuje o různých způsobech učení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí – žák:		
- diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka		
- kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti – žák:		
- dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení		
- orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce – žák:		
- identifikuje a formuluje vlastní priority		
- orientuje se ve světě práce		
- srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady		
umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce		
Člověk a digitální svět		

První cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

První cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Učivo		ŠVP výstupy
Škola a učební styly, mimoškolní činnosti		porozumí článku o vzdělávání
		diskutuje o škole a vzdělávání
		napíše příběh ze svého života
		zapojí se do rozhovoru o programu na odpoledne, podává návrhy
		používá budoucí časy a podmínkové věty
Vztahy, volný čas, kultura		porozumí článku o vztazích
		popíše svoje životní zkušenosti
		pochopí hlavní myšlenku promluvy
		popíše fotografii
		napíše recenzi
Domov, bydlení		používá minulé časy
		rozlišuje mluvčí v rozhovoru
		porozumí článku o bydlení
		diskutuje o různých typech bydlení
		používá modální slovesa
		používá přítomný a minulý trpný rod
		hovoří o ideálním bydlení
Česká republika. Praha. Brno a můj region		napíše inzerát o bydlení
		umí hovořit o České republice, Praze a Brně a okolí
Spojené království. Londýn		umí hovořit o Spojeném království a Londýně
Zdravý životní styl, jídlo, národní kuchyně		hovoří o zdravém životním stylu
		porozumí rozhovoru o sportu
		mluví o svých silných stránkách
		reprodukuje, co jiní lidé řekli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

První cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Občan v demokratické společnosti – žák: - dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení - orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce – žák: - identifikuje a formuluje vlastní priority - orientuje se ve světě práce - srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí – žák: - diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka - kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva Člověk a digitální svět		

První cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kultura	hovoří o významných osobnostech	
	porozumí článku/video o britské kultuře	
	vypráví o slavných lidech	
	napíše charakteristiku zajímavé osobnosti, používá prostředky textové návaznosti	

První cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Přátelé a vztahy		popíše příběh a reaguje na něj
		správně používá minulý a předpřítomný čas
		rozumí článku/video o přátelství
		umí hovořit o problémech mladých lidí
Internet, média a komunikace		hovoří o počítačích a IT technice
		používá různá modální slovesa a ovládá stupňování přídavných jmen
		porozumí článku/poslechu o používání technologií a reaguje na něj
		umí hovořit o médiích a způsobech komunikace mezi lidmi
Nakupování, služby		umí hovořit o obchodu a obchodování
		porovnává různé druhy služeb
		diskutuje o výhodách a nevýhodách online nakupování
		porozumí rozhovoru o produktech
Práce, povolání, pracoviště		rozumí promluvě/článku o hledání práce
		rozumí článku o produktech a službách
		hovoří o práci a profesích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí – žák:		
- diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka		
- kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce – žák:		
- identifikuje a formuluje vlastní priority		
- orientuje se ve světě práce		
- srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady		
umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti – žák:		

První cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení - orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí		
Člověk a digitální svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hovoří o počítačích a IT technice	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> je schopen kriticky přistupovat k masmédiím a pozitivně je využívat
hovoří o práci a profesích	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;

První cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina		hovoří o imaginárních situacích a věcech, které by rád změnil

První cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Cestování. Služby - doprava		přednese svoje argumenty pro určitý názor nebo proti němu
		hovoří o vztazích v rodině
		hovoří o cestování a dovolené, porovnává různé druhy dopravních prostředků
		umí si stěžovat na špatné ubytování
		popíše určité místo a získá informace
Bydlení		umí používat modální a frázová slovesa
		hovoří místnostech a vybavení v domech a bytech
		vyjádří svoje názory na určité téma
		hovoří o typech bydlení, srovnává je
Volný čas a kultura		vyhledá určité informace v textu
		diskutuje o umění a divadle
		porozumí textu o filmu
Jídlo		porozumí rozhovoru o různých formách zábavy
		hovoří o jídle a způsobech vaření
		porozumí článku o vaření
Věda a technologie		porozumí rozhovoru o restauraci
		hovoří o vynálezech a počítačích
		rozumí článku o vědeckých metodách
Sport		hovoří o přístrojích v domácnosti
		mluví o sportovcích, sportech a vybavení
		porozumí článku o slavném sportovci
		napíše email o volnočasových aktivitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce – žák:		
- identifikuje a formuluje vlastní priority		
- orientuje se ve světě práce		

První cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady - umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti – žák: - dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení - orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí – žák: - diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka - kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva		
Člověk a digitální svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hovoří místnostech a vybavení v domech a bytech	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a pevné a kontrolovatelné výdaje a na základě toho sestaví osobní rozpočet – navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti – navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování – vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení

6.3 Anglický jazyk v ekonomice

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk v ekonomice
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecné cíle vyučovacího předmětu Předmět cizí jazyk v ekonomice ve 4. ročníku rozšiřuje jazykové znalosti v odborné oblasti. Důvodem pro zařazení předmětu do školského vzdělávacího programu je vyhovět jazykovým potřebám současného člověka, který k pracovnímu uplatnění potřebuje kromě běžné znalosti cizího jazyka i určitou míru jazykové odbornosti, aby se mohl aktivně uplatnit na trhu práce. Charakteristika učiva Obsah učiva klade důraz na osvojení a praktické využití odborné slovní zásoby a odborné frazeologie a jejich použití v gramatických strukturách, které žák zvládne v předmětu první cizí jazyk, a to především v písemné formě. Seznámí se také s poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti, zejména s poznatky podnikatelské povahy. v oblasti výchovně vzdělávací se cíle tohoto předmětu plně shodují s cíli předmětu cizí jazyk, avšak přistupuje tu ještě poznání psychologie trhu a podnikání a výchova žáků k profesní čestnosti, ctížádosti a hrdosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu cizí jazyk v ekonomice směřuje k efektivní práci s cizojazyčnými odbornými texty a zdroji a ke zkvalitnění žákovy odborné ekonomické komunikace v cizím jazyce, a to především v projevech psaných. Jádrem výuky proto spočívá v osvojení odborné terminologie pro oblast podnikání. Výukové metody jsou voleny tak, aby pokrývaly složky receptivní, produktivní i mediační. Žáci jsou vedeni k osvojení především autodidaktických metod, které jim budou nápomocné při celoživotním vzdělávání během jejich profesního života.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce • Finance, daně, finanční trh

Název předmětu	Anglický jazyk v ekonomice
	• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Praxe • První cizí jazyk • Ekonomika • Marketing a management
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni ke skupinové i samostatné práci s různými výstupy (referáty, zprávy, písemné práce, prezentace, vlastní formulace problému) a k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, slovníky, internet, cizojazyčný tisk, mapy, tabulky, naučná literatura), ke schopnosti pracovat s chybou, na základě učitelova hodnocení ke sledování vlastních pokroků a k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k řešení praktických problémových úloh a situací pomocí metody hraní rolí.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti prezentovat a publikovat své názory a myšlenky (projekt, školní časopis, web, prezentace) a dále k nacvičování vystupování před kolektivem. Žáci jsou vedeni, aby dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a byli motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni ke kooperaci s ostatními žáky a k týmové práci, při které procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k ústnímu i písemnému projevu, v němž formulují vlastní postoje, hájí svá práva a práva ostatních, sledují dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni:

Název předmětu	Anglický jazyk v ekonomice
	- k vytvoření pravidelných studijních a pracovní návyků a výběru vhodného způsobu zaznamenávání a učení gramatiky a slovní zásoby - k získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech - k využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - k vhodnému komunikování s potenciálními zaměstnavateli, prezentování svého odborného potenciálu a svých profesních cílů - k zodpovědnosti vůči vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; a uvědomění si významu celoživotního učení
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Anglický jazyk v ekonomice	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce a zaměstnanost		popíše typy práce a způsoby hledání zaměstnání
		zvládne pracovní pohovor
		hovoří o trendech v marketingu
Marketing a management		vytvoří reklamu na výrobek
		hovoří o trendech v marketingu
Obchodní komunikace		seznamuje se a komunikuje s obchodními partnery
		aktivně se účastní porady
Peníze		vypracuje rozpočet

Anglický jazyk v ekonomice	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		hovoří o různých měnách a platebních metodách
Obchodní společnosti		popisuje svou firmu
		pojmenuje a popíše typy obchodních společností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí – žák:		
- diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka		
- kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti – žák:		
- dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení		
- orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce – žák:		
- identifikuje a formuluje vlastní priority		
- orientuje se ve světě práce		
- srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady		
- umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce		
Člověk a digitální svět		

6.4 Druhý cizí jazyk

6.4.1 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecný cíl Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání, protože rozvíjí všeobecné a komunikativní kompetence žáků, rozšiřuje možnosti komunikace v oblasti běžného osobního a pracovního života, přispívá k rozšíření celkového kulturního rozhledu. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti a přispívá také k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a vytváří základ pro jejich další jazykový i profesní růst. Při výuce španělského jazyka jako druhého cizího jazyka se nepředpokládá dřívější znalost tohoto jazyka. Výstupní požadavky na absolventy jsou definovány na minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Obsahem výuky cizích jazyků je systematické rozvíjení: - řečových dovedností - slovní zásoby obsahující nejběžnější frazeologii - reálií České republiky a španělsky mluvících zemí Výsledky vzdělávání: v ústním projevu žák zvládne: - společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, rozloučení, prosba, poděkování, oslovení, představení), - vyjádřit, odůvodnit a obhájit postoj nebo názor (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost),

Název předmětu	Španělský jazyk
	- projevit emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obavu), - vyjádřit morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost), - vybídnout k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení), - popsat sebe, jinou osobu, činnost, - formulovat jednoduché informace a myšlenky, shrnout je a zdůvodnit, - přednést připravenou prezentaci a reagovat na jednoduché dotazy, formulovat jednoduchý monolog před publikem, - faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti V písemném projevu umí srozumitelně v souladu s pravopisnými normami a stylisticky vhodně: - používat vybrané jazykové prostředky, - zformulovat myšlenky, názory a zdůvodnit je, - popsat své zážitky, události, situaci, - vyplnit běžné dotazníky a formuláře, - psát jednoduché písemné projevy (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, životopis, reklamaci, anotaci, osnovu), - vypracovat delší písemné projevy (charakteristika, vypravování, popis, úvaha, referát), - stručně zaznamenat čtený text, slyšený projev, reprodukce textu, - najít klíčová slova a umět pracovat s textem. Reálie příslušné jazykové oblasti - reálie španělsky mluvících zemí (základní údaje demografické, geografické, politické, společenské, hospodářské), - život v zemích (rodina, vzdělání, práce, volný čas) - tradice a zvyky, - kultura, umění, literatura, - významné osobnosti a díla, - práce s autentickými materiály (časopisy, filmy, hudba, internet apod.), Tematické okruhy odborné - práce a zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis, osobní pohovor), - osobní a úřední dopis, e-mail, - základní terminologie z oblasti kanceláře, bankovníctví, prezentace výrobku apod.

Název předmětu	Španělský jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Hospodářský zeměpis • Ekonomika • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: V rámci výuky španělského jazyka je rozvíjena kompetence žáka k efektivnímu učení, vyhodnocování dosaženého pokroku v učení a stanovení si cíle v oblasti svého dalšího jazykového vzdělávání. Žák je veden k: - efektivní práci s textem, - poslechu s porozuměním, - využívání různých informačních zdrojů ke svému učení. Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí, - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě jazykově správně, - aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, - zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí. Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl připraven: - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, - sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky - přijímat radu a kritiku, - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace, - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů a zvažovat návrhy druhých. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby byl připraven: - formulovat vlastní postoje a hájit svá práva i práva ostatních - sledovat dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště a v celé společnosti - vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Španělský jazyk
	Žák je veden k tomu, aby: - znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, - uměl získávat a vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, - uměl komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Moje hodina španělštiny		pozdraví a rozloučí se
		představí sebe a ostatní
		zeptá se na jméno, národnost
		používá zápor ve větě
Každodenní činnosti a prázdninové aktivity		říká, co dělá o prázdninách
		popisuje svůj den
		vyjadřuje svůj názor CREO QUE. .
		vyjadřuje svá přání a preference
		napíše neformální e-mail nebo pohled
Než začneme. .		hláskuje a správně vyslovuje slova
		rozumí základním pokynům
		počítá do 10
Můj první den		vyjádří, co dělá rád a co ne

Španělský jazyk	1. ročník	
		pojmenuje věci ve třídě
		vyjádří, co se nachází na určitém místě
		používá určitý a neurčitý člen
		používá neosobní osobní tvar HAY
		časuje pravidelná slovesa v přítomném čase
		časuje slovesa TENER a VER
		používá ukazovací zájmena
		používá tázací zájmena ¿CUÁNTO? a ¿POR QUÉ?
		používá příslovce MUCHO
		používá vazbu PARA+infinitiv
Povolání		popisuje druhy povolání
		hovoří o své budoucí profesi
		hovoří o počasí a ročních obdobích
		počítá od 10 do 100
		používá vykání
		sloveso CONOCER a TRADUCIR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Toto jsme my	hovoří o rodině a příbuzných	

Španělský jazyk	2. ročník	
		říká svůj věk a kdy má narozeniny
		popisuje osoby
		určuje datum
		používá základní příslovce
		stupňuje přídavná jména
Zájmy a záliby		hovoří o svých zájmech a o volném čase
		hovoří o oblíbených filmech
		používá sloveso GUSTAR, ENCANTAR a INTERESAR
		používá nepřímý předmět
		používá další příslovce
Cesta městem		popisuje svůj běžný den
		hovoří o svých plánech
		určuje, kolik je hodin
		zeptá se na cestu a popisuje ji
		používá vazbu IR+INFINITIV
		časuje slovesa se změnou kmenové samohlásky E-I
		používá časové předložky
Moje bydlení		popisuje věc, jejíž název nezná
		popisuje svůj byt/dům a jeho části
		říká, co je dovoleno nebo zakázáno
		používá neurčitá zájmena
		používá neosobní vazby (HAY QUE, (NO) SE PUEDE)

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Španělský jazyk	3. ročník	
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dobrou chuť!	hovoří o jídle	
	nakupuje potraviny	
	objednává si v restauraci	
	používá rozkazovací způsob	
	používá zvolací věty	
	používá trpný rod	
	hovoří o uplynulých dnech v minulosti	
	vypráví o svých cestách a zážitcích z cest	
	používá minulý čas pravidelných sloves	
	používá minulý čas nejčastějších nepravidelných sloves	
Ubytování	rezervuje ubytování	
	zahajuje a ukončuje formální telefon a email	
	žádá o laskavost a službu	
	používá rozkazovací způsob pro vykání	
	používá předložky PARA a POR	
	používá spojky PERO a SINO	
Z obchodů	popisuje oblečení a co rád/a nosí	
	nakupuje oblečení a jiné zboží	
	nakupuje přes internet	
	používá zájmena v přímém a nepřímém předmětu	
	používá sloveso PARECER	
Cestování	hovoří o uplynulých dnech v minulosti	
	vypráví o svých cestách a zážitcích z cest	
	používá minulý čas pravidelných sloves	

Španělský jazyk	3. ročník	
		používá minulý čas nejčastějších nepravidelných sloves

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Příroda	hovoří o problémech životního prostředí	
	hovoří o tom, co může dělat pro ochranu životního prostředí	
	popisuje pocity	
	používá gerundium	
	popisuje, co právě dělá	
Životní etapy	vypráví o dětství a dalších obdobích života	
	porovnává současný a minulý život	
	vyjadřuje údiv, radost, překvapení, lítost a hněv	
	používá imperfektum	
Minulost	hovoří o historických událostech	
	vypráví o svém životě	
	používá jednoduchý minulý čas a imperfektum	
	používá předložky s předmětem přímým (4. pád)	

6.4.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecný cíl Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání, neboť rozvíjí všeobecné a komunikativní kompetence žáků, rozšiřuje možnosti komunikace v oblasti běžného osobního a pracovního života, přispívá k rozšíření celkového kulturního rozhledu. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti a přispívá také k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a vytváří základ pro jejich další jazykový i profesní růst. Výuka cizích jazyků si klade dva hlavní cíle, cíl komunikativní a cíl výchovně vzdělávací. Komunikativní cíl je vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Naplnění výchovně vzdělávacího cíle přispívá k formování osobnosti žáků a učí je např. respektování odlišných sociálních a kulturních hodnot. Při výuce německého jazyka jako druhého cizího jazyka se nepředpokládá dřívější znalost tohoto jazyka. Výstupní požadavky na absolventy jsou definovány na minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Obsahem výuky cizích jazyků je systematické rozvíjení: - řečových dovedností, které zahrnují dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní, - slovní zásoby obsahující minimálně 2 300 lexikálních jednotek včetně nejběžnější frazeologie za studium, z čehož obecná odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek, - reálií České republiky a německy mluvících zemí.

Název předmětu	Německý jazyk
	Výsledky vzdělávání: v ústním projevu žák zvládne: - společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, rozloučení, prosba, poděkování, oslovení, představení), - vyjádřit, odůvodnit a obhájit postoj nebo názor (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost), - projevit emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obavu), - vyjádřit morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost), - vybídnout k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení), - popsat sebe, jinou osobu, činnost, - formulovat jednoduché informace a myšlenky, shrnout je a zdůvodnit, - přednést připravenou prezentaci a reagovat na jednoduché dotazy, formulovat jednoduchý monolog před publikem, - používat vhodně základní odbornou slovní zásobu a specifikovat informace o studovaném oboru, - faktické znalosti především o geografických, demografických, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru a aplikuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země, - aplikovat v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. V písemném projevu umí srozumitelně v souladu s pravopisnými normami a stylisticky vhodně: - používat vybrané jazykové prostředky, - zformulovat myšlenky, názory a zdůvodnit je, - popsat své zážitky, události, situaci, - vyplnit běžné dotazníky a formuláře, - psát jednoduché písemné projevy (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, životopis, reklamaci, anotaci, osnovu), - vypracovat delší písemné projevy (charakteristika, vypravování, popis, úvaha, referát), - stručně zaznamenat čtený text, slyšený projev, reprodukce textu, - najít klíčová slova a umět pracovat s textem. Reálie příslušné jazykové oblasti - reálie německy mluvících zemí (základní údaje demografické, geografické, politické, společenské, hospodářské), - život v zemích (rodina, vzdělání, práce, volný čas) - tradice a zvyky,

Název předmětu	Německý jazyk
	- kultura, umění, literatura, - významné osobnosti a díla, - práce s autentickými materiály (noviny, časopisy, filmy, hudba, internet apod.), - význam spolupráce pro pracovní i soukromý život, Evropská unie. Tematické okruhy odborné - práce a zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis, osobní pohovor), - osobní a úřední dopis, e-mail, - základní terminologie z oblasti kanceláře, bankovníctví, prezentace výrobku apod.
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Konverzace ve 2. cizím jazyce • Hospodářský zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: V rámci výuky německého jazyka je rozvíjena kompetence žáka k efektivnímu učení, vyhodnocování dosaženého pokroku v učení a stanovení si cíle v oblasti svého dalšího jazykového vzdělávání. Žák je veden k: - efektivní práci s textem, - poslechu s porozuměním, - využívání různých informačních zdrojů ke svému učení. Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí, - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, - aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, - zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí. Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven: - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkol, - sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, - přijímat radu a kritiku,

Název předmětu	Německý jazyk
	- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace, - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů a zvažovat návrhy druhých. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: - znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, - uměl získávat a vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, - uměl komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Já a lidé kolem mě - časování sloves - slovosledy - přivlastňovací členy mein, dein	ovládá pozdravy a základní zdvořilostní fráze	
	dokáže uvést základní údaje o sobě a lidech ze svého okolí	
	umí sdělit základní údaje o svém stavu žáka a o povolání členů rodiny	
	umí sdělit základní údaje o svých znalostech cizích jazyků a členů rodiny	
Věci každodenní potřeby, vybavení domu a pracoviště - určitý, neurčitý, záporný člen - osobní zájmena - plurál	rozumí údajům o ceně zboží, umí cenu uvést	
	dokáže stručně popsat věci z hlediska materiálu a barvy	
	umí základním způsobem ohodnotit určitou věc	
	dokáže se doptat, jak se daná věc řekne německy a jak se to píše	
	ovládá základní fáze při telefonickém hovoru, zvládá vést jednoduchý telefonát	
	umí pojmenovat důležité potraviny a nápoje	

Německý jazyk	1. ročník	
Nejen chlebem živ je člověk - modální slovesa können, mögen a möchten a slovosled - základní časové předložky - základní nepravidelná slovesa v přítomném čase - pozice slovesa ve větě		dokáže hovořit o základních stravovacích návycích
		ovládá základní fráze pro objednávku v restauraci
		dokáže popsat své schopnosti a dovednosti
		umí pohovořit o svých koníčcích a volném času
		zvládá domluvu na společných aktivitách a času, kdy k nim dojde
Mobilita v prostoru i čase - odlučitelná slovesa - perfektum - další časové předložky - préteritum sloves být a mít		ovládá základní slovní zásobu potřebnou pro cestování hromadnou dopravou
		umí stručně poreferovat o svých cestách
		dokáže popsat děje ve větších časových rámcích
		rozumí údajům k otvírací době a umí se na ně doptat
Místo, kde jsem doma, místo, kde to neznám - předměty v dativu a akuzativu - osobní zájmena v dativu a akuzativu - místní předložky - přivlastňovací členy v nominativu a akuzativu		dokáže pohovořit o místě svého bydliště
		umí popsat základní občanskou vybavenost daného místa
		umí stručně ohodnotit klady a zápory daného místa
		zvládne základním způsobem popsat cestu, na cestu se vyptat a rozumí příslušným instrukcím
		dokáže popsat základní dispozici a vybavení bytu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby:		
- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti - využíval on-line učebnic a testů k prohlubování svých jazykových kompetencí - smysluplně a odpovědně pracoval s nástroji AI		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tohoto tématu jsou probírány např. životní styl mladé generace, generační problémy, problémy mladé generace, kulturní rozdíly, otázky rasismu, bezdomovectví apod. Žák je veden k tomu, aby - se dokázal orientovat v médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci		

Německý jazyk	1. ročník	
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - si vážil materiálních a duchovních hodnot - byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, - aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie		
Člověk a svět práce – Svět práce		
K tomuto tématu se vztahují zejména tematické celky Škola, vzdělávání a Práce, povolání. Jsou diskutovány otázky významu vzdělání, srovnávány systémy vzdělávání v České republice a v německy mluvících zemích, otázky využívání osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce apod.		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Plánujeme nejen termíny - časové předložky - slovesa werden a wollen - imperativ a sloveso sollen - předložky mit a ohne - dokáže základním způsobem popsat běžný zdravotní problém		dokáže sjednat termín, přesunout jej nebo zrušit
		umí nabídnout pomoc, požádat o pomoc a o radu
		stručně hovoří o svých krátkodobých i dlouhodobých plánech
		vyjádří svá přání a jejich důležitost
		dokáže základním způsobem popsat běžný zdravotní problém
Lidé a pravidla nejen v naší domácnosti – imperativ – osobní zájmena – sloveso gefallen – odlučitelná slovesa – modální slovesa müssen a dürfen		dokáže řešit běžné situace v každodenním soužití
		umí vyjádřit prosbu a vybídnutí a reagovat na ně
		základním způsobem popíše osoby a dokáže je podle popisu identifikovat
		dokáže vyjádřit svůj názor, reagovat na názor ostatních
		formuluje pravidla obecně i pravidla soužití, diskutuje o nich

Německý jazyk	2. ročník	
Neexistuje špatné počasí, jen špatné oblečení – stupňování – spojka denn – podmiňovací způsob		dokáže vhodně porovnat věci, situace
		umí ohodnotit počasí a okomentovat, jaké oblečení zvolit
		dokáže stručně hovořit o osobně i společensky důležitých dnech
Etapy našeho života, naši blízcí i kolegové – ovládá minulý čas – vedlejší věty s weil		dokáže podrobnějším způsobem hovořit o uplynulých zážitcích a událostech
		ovládá zdvořilou a efektivní komunikaci v běžných situacích na pracovišti
		dokáže asertivně odůvodnit naléhavost a správnost svého řešení
Za studiem i za prací – spojka deshalb – přivlastňovací člen		dokáže popsat místo v okolí bydliště i v novém městě
		rozumí pracovním instrukcím, umí na ně reagovat, dokáže je udílet
		vyptá se na turistické tipy v novém místě, v okolí svého bydliště je poskytne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby:		
- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti		
- využíval on-line učebnic a testů k prohlubování svých jazykových kompetencí		
- smysluplně a odpovědně pracoval s nástroji AI		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tohoto tématu jsou probírány např. životní styl mladé generace, generační problémy, problémy mladé generace, kulturní rozdíly, otázky rasismu, bezdomovectví apod.		
Žák je veden k tomu, aby		
- se dokázal orientovat v médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci		
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		
- si vážil materiálních a duchovních hodnot		
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,		
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie		
Člověk a svět práce – Svět práce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže řešit běžné situace v každodenním soužití	<--	Biologie -> 2. ročník -> - chová se zodpovědně vůči svému okolí a chrání ho
formuluje pravidla obecně i pravidla soužití, diskutuje o nich	<--	Biologie -> 2. ročník -> - chová se zodpovědně vůči svému okolí a chrání ho

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Za sportem i za kulturou – časové předložky – podmiňovací způsob sloves können a sollen	ohodnotí, doporučí či nedoporučí kulturní akci	
	ovládá prostředky přesvědčovací strategie	
	předkládá návrhy pro volnočasové aktivity, adekvátně na návrhy reaguje	
	pokročilejším způsobem poskytne radu a radu si vyžádá	
	umí vyjádřit nadšení i rozladění z kulturní či sportovní akce	
Peníze umíme vydělávat a také utrácet – spojky dass a wenn – slovesa s místními předložkami	dokáže si pokročilejším způsobem objednat v bistru	
	popisuje své běžné i neobvyklé návyky v životě i ve spotřebitelském chování	
	umí vhodně předat vlastní mínění i mínění jiných osob	
	v běžných komunikačních situacích autenticky vyjadřuje porozumění, údiv, překvapení	
	zvládá v základních rysech popsat strukturu firmy a některé body firemní kultury	
	pokročilejším způsobem popisuje cesty po městě i po světě	

Německý jazyk	3. ročník	
Mobilita ve městě, na cestách i ve společnosti – pomocí předložek vyjádří odkud a kam – podmiňovací způsob sloves být, mít a významových sloves – nepřímá otázka		ovládá jazykové prostředky pro přesvědčovací, souhlasnou či odmítavou strategii
		účelně popisuje informační grafiku, jednoduchou statistiku či výsledky průzkumu mínění
		dokáže formulovat svá přání a preference i pro nereálné podmínky
		formuluje zdvořilé i opatrné dotazy
Tady jsme doma, hosté jsou vítáni – objekty ve větě – skloňování přídavných jmen – zvrtná slovesa		ovládá méně formální fráze a výrazové prostředky využitelné při neformální návštěvě
		dokáže aktivně komunikovat s lidmi ze svého okolí, nabídnout, přijmout či odmítnout pomoc
		dokáže pohovořit o základních faktech oblíbeného filmu či seriálu i o svých subjektivních dojmech
Nová práce, nový tým – vazby sloves a předložek		pomocí pokročilejších struktur umí vyjádřit porozumění a podpořit kooperativní atmosféru na pracovišti
		umí se doptat na relevantní názor a radu v souvislosti s vhodnou strategií v novém zaměstnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby:		
- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti		
- využíval on-line učebnic a testů k prohlubování svých jazykových kompetencí		
- smysluplně a odpovědně pracoval s nástroji AI		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tohoto tématu jsou probírány např. životní styl mladé generace, generační problémy, problémy mladé generace, kulturní rozdíly, otázky rasismu, bezdomovectví apod.		
Žák je veden k tomu, aby		

Německý jazyk	3. ročník	
- se dokázal orientovat v médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci - uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - si vážil materiálních a duchovních hodnot - byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, - aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie		
Člověk a svět práce – Svět práce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá jazykové prostředky pro přesvědčovací, souhlasnou či odmítavou strategii	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Online aktivity, média - spojka trotzdem	dokáže s využitím specifické slovní zásoby referovat o svém přístupu k digitálním technologiím umí popsat přínosy a rizika online světa	
Životní zkušenosti, angažovanost - préteritum modálních sloves - využití slovesa lassen	dokáže popsat a okomentovat zásadní i drobné události osobního života umí komunikovat svůj názor, podložit svůj nesouhlas, doptat se na názor ostatních	
	dokáže komunikovat svůj nesouhlas, umí na nesouhlas zareagovat umí účelně zastávat svůj vlastní názor, oponovat, vyzvat ke změně chování	

Německý jazyk	4. ročník	
Škola a vzdělávání, povolání, životní cesta - další místní předložky s dativem a akuzativem - préteritum		dokáže popsat životní příběh slavné osobnosti i člena rodiny
Sny a přání - vztažné věty v různých pádech - trpný rod		umí účelně popsat emoce
		umí na pokročilejší úrovni formulovat svá přání a sny do budoucna, vyjádřit nejistotu
		s využitím pokročilejších jazykových struktur předkládá návrhy, reaguje na návrhy pozitivně i negativně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby:		
- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti		
- využíval on-line učebnic a testů k prohlubování svých jazykových kompetencí		
- smysluplně a odpovědně pracoval s nástroji AI		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tohoto tématu jsou probírány např. životní styl mladé generace, generační problémy, problémy mladé generace, kulturní rozdíly, otázky rasismu, bezdomovectví apod.		
Žák je veden k tomu, aby		
- se dokázal orientovat v médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci		
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		
- si vážil materiálních a duchovních hodnot		
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,		
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí účelně zastávat svůj vlastní názor, oponovat, vyzvat ke změně chování	<--	Konverzace ve 2. cizím jazyce -> 4. ročník -> - diskutuje o souvislostech návyků a chorob

6.5 Základy práva

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Základy práva
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje znalost základního právního pojmosloví, prohloubení vědomostí ústavního a pracovního práva a přehled dalších právních odvětví (občanské právo, trestní právo a správní právo). Poskytuje základní informace o průběhu soudního řízení (jak civilního, tak trestního). Předmět občanské právo svým pojetím zejména osobnostních práv pomáhá žákům pochopit zásadu, že co jim nezakazuje právní norma, jim má zakázat lidská slušnost vtělená do dobrých mravů, a to nejen v případech, kde na dobré mravy zákonodárce odkazuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pomáhá žákům připravit se na případné terciární vzdělávání. Jednotlivé tematické celky rozřazují učivo v dotaci 1 hodina týdně ve 4. ročníku. Předmět rozvíjí odborné a občanské kompetence žáků tak, aby byli schopni: - se celoživotně odborně sebevzdělávat a reagovat tak na požadavky svého oboru, - flexibility na trhu práce, - vyhledat příslušné právní předpisy v platném znění, - základní interpretace příslušných právních předpisů, - základní aplikace právních norem na konkrétní právní situaci,

Název předmětu	Základy práva
	- dodržovat platné právní předpisy i zásady dobrých mravů jako právního obyčeje, - rozlišit, kdy jsou porušena či ohrožena práva na ochranu osobnosti.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Písemná a elektronická komunikace • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, - dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii. Personální a sociální kompetence: Žák by měl být schopen: - efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, - dále se vzdělávat. Sociální kompetence Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků v rámci průběžné klasifikace.

Základy práva	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
		orientuje se ve vývoji ústavního práva

Základy práva	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Ústavní právo - vývoj ústavního práva - dělba moci ve státě - základní lidská práva a svobody - činnost policie, advokacie a notářství		zná dělbu moci ve státě a základní lidská práva a svobody popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, advokacie a notářství
Občanské právo – základní pojmy - ochrana osobnosti člověka - svéprávnost člověka dle NOZ		zná hlavní prameny občanského práva vysvětlí pojem svéprávnost, právní osobnost a další zná práva na ochranu osobnosti orientuje se v občanském zákoníku, umí ho prakticky využívat
Rodinné právo - manželství, okolnosti vylučující vznik manželství, zánik manželství - společné jmění manželů - rodiče a děti		popíše vztahy mezi manželi, mezi rodiči a dětmi, ví, kde hledat pomoc při konfliktech (rodinné právo)
Věcná práva - vlastnictví, spoluvlastnictví, věcná břemena - právo duševního vlastnictví		rozliší druhy vlastnictví (věcná práva)
Dědické právo - závěť, odkaz, dědická smlouva - zákonná dědická posloupnost		určí dědice, rozliší dědickou smlouvu a závěť, sepíše jednoduchou závěť (dědické právo)
Závazkové právo - vznik a obsah závazků - změny závazků - zánik závazků - spotřebitelské smlouvy - smlouva kupní, smlouva o dílo - smlouva darovací - další vybrané smlouvy		zná náležitosti vzniku, změny a zániku závazků rozlišuje typy smluv sepíše smlouvu dle zadání napíše reklamaci, ví, jaká má práva jako spotřebitel (závazkové právo)
Občanské právo procesní - pojem a prameny občanského práva procesního - organizace soudů		zná prameny procesního práva rozlišuje jednotlivé stupně soudů vypracuje jednoduchou žalobu, sepíše odvolání

Základy práva	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- průběh občanského soudního řízení - opravné prostředky		
Trestní právo hmotné - prameny trestního práva - skutkové podstaty vybraných trestných činů, - trestné činy a jejich důsledky vlivem alkoholu a jiných drog, - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - kriminalita páchaná mladistvými		odliší zločin, přečin a přestupek, orientuje se v trestním zákoníku a trestním řádu určí skutkové podstaty vybraných trestných činů
Správní právo - státní správa - obce a samospráva - kraje a samospráva - správní řízení - stížnosti, oznámení, petice		rozlišuje mezi státní správou a samosprávnou
Pracovní právo - vznik a zánik pracovního poměru - neplatnost výpovědi - nároky zaměstnance v pracovním poměru		sepíše pracovní smlouvu a výpověď, zná svoje práva v pracovním poměru,
Trestní právo procesní - orgány činné v trestním řízení - stádia trestního řízení - postavení pachatele v trestním řízení		zná odlišnosti trestního řízení od řízení civilního, rozezná jednotlivá stádia trestního řízení
Správní řízení - stádia správního řízení - zásady správního řízení - účastníci správního řízení		orientuje se v procesu správního řízení
Základní právní pojmy - právo a spravedlnost, morálka, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy		definuje právo a právní stát rozliší normu právní od norem jiných, odliší platnost a účinnost právní normy na konkrétním příkladu

Základy práva	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- prameny práva - systém a členění právních norem		odliší právní skutečnosti závislé a nezávislé na vůli určí, zda se jedná či nejedná o právní vztah,
		orientuje se v hierarchii právních norem
		rozliší právní odvětví a právo soukromé od práva veřejného
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám - schopnost cíleně vyhledávat informace a pracovat s nimi - dovednost jednat s lidmi - rozvoj komunikativních a personálních kompetencí		
Člověk a svět práce		
-schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi -vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesních záležitostech -verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních - dbát na bezpečnost práce		
Člověk a digitální svět		
- dovednost využívat digitální technologie účelně, bezpečně a odpovědně při učení i v běžném životě - schopnost kriticky vyhledávat, posuzovat a ověřovat informace z digitálních zdrojů - spolupráce a kultivovaná komunikace v online prostředí - vytváření vlastního digitálního obsahu a respekt k zásadám etiky a autorského práva - reflexe dopadu digitálních technologií na své zdraví, mezilidské vztahy a duševní pohodu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná dělbu moci ve státě a základní lidská práva a svobody	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> objasní význam práv a svobod zakotvených v českých zákonech a popíše způsoby obhajoby svých práv
sepíše pracovní smlouvu a výpověď, zná svoje práva v pracovním poměru,	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - orientuje se na trhu práce – ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor – dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců – popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance
sepíše pracovní smlouvu a výpověď, zná svoje práva v pracovním poměru,	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;
zná náležitosti vzniku, změny a zániku závazků rozlišuje typy smluv sepíše smlouvu dle zadání napíše reklamaci, ví, jaká má práva jako spotřebitel (závazkové právo)	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - na příkladu popíše průběh obchodního případu v tuzemsku, uvede používané doklady – na příkladu popíše průběh obchodního případu v mezinárodním obchodě, uvede používané doklady – v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení
zná náležitosti vzniku, změny a zániku závazků rozlišuje typy smluv sepíše smlouvu dle zadání napíše reklamaci, ví, jaká má práva jako spotřebitel (závazkové právo)	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - rozumí úpravě personálních písemností – napíše svůj životopis a motivační dopis – používá pracovní právní terminologii
sepíše pracovní smlouvu a výpověď, zná svoje práva v pracovním poměru,	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - rozumí úpravě personálních písemností – napíše svůj životopis a motivační dopis – používá pracovní právní terminologii

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
definuje právo a právní stát	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje utváření našeho státu
definuje právo a právní stát	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje demokracii a interpretuje její fungování a problémy s ní spjaté
orientuje se ve vývoji ústavního práva	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje funkci a význam ústavy pro demokratický stát

6.6 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je: - připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti - pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků - vytvářet kritické myšlení - nést odpovědnost za osobní život - angažovat se ve veřejném životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tří ročníků. Témata Člověk jako jedinec, Člověk v lidské společnosti a Kultura jako způsob života jsou zařazena do prvního ročníku, témata Člověk jako občan, Lidská práva a humanita a Česká republika v mezinárodním prostředí (mezinárodní vztahy) jsou součástí obsahu učiva druhého ročníku. Obsahem učiva třetího ročníku je téma Člověk a svět. Tematický celek Globální problémy lidské společnosti se prolíná všemi třemi ročníky. Nadstavbou dané výuky je volitelný společenskovědní seminář.

Název předmětu	Základy společenských věd
	Pojetí výuky - výklad, řízený rozhovor, diskuse - aktivizační metody: metody reflexe, skupinová práce, analýza textů, práce s dokumenty - prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní a písemnou formou: prezentace, projekty, výzkum) - samostatné vyhledávání informací a jejich zpracovávání, práce s digitálními technologiemi - exkurze, besedy s odborníky na určité téma - kooperativní učení
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Základy práva • Dějepis • Společenskovědní seminář • Konverzace z anglického jazyka • První cizí jazyk • Španělský jazyk • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení; - umí si vytvořit vlastní studijní režim; - uplatňují různé metody práce s textem; - porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získávají potřebné informace samostatně i ve skupinách; - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívají různé informační zdroje; - v rámci skupinové práce a kooperativní metod spolupracují při řešení problémů. Komunikativní kompetence: Žáci: - se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situace; - kultivují své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Název předmětu	Základy společenských věd
	- efektivně se učí a pracují; - rozvíjejí své vyjadřovací schopnosti – posilují dovednost diskutovat a formulovat svá vlastní stanoviska; - ovládají argumentační dovednosti, respektují názory druhých, dokážou obhájit svá stanoviska a postoje; - aktivně diskutují o dané problematice o problematických otázkách současnosti; - zdokonalují se ve funkční gramotnosti. Personální a sociální kompetence: Žáci: - respektují práva a osobnost druhých; - jednájí v souladu se zásadami společenského chování; - pracují v týmu; - jsou schopni přijmout hodnocení svých výsledků, kritiku i radu Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - jednájí odpovědně nejen ve vlastním zájmu; - respektují osobnost druhých; - uvědomují si vlastní národní a kulturní identitu, uznávají tradice svého národa; - aktivně se zajímají o společenské dění u nás i ve světě; Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci: - jsou odpovědní k vlastní profesní budoucnosti, vzdělání; - mají přehled o uplatnění na trhu práce a možnostech dalšího vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČLOVĚK JAKO JEDINEC (psychologie) - psychické jevy - psychologie osobnosti a její struktura - sociální psychologie - vývojová psychologie - psychopatologie a duševní hygiena	vymezí předmět psychologie	
	formuluje úkoly a význam psychologie	
	orientuje se v systému psychologických věd	
	ujasní si pojem osobnost	
	popíše strukturu osobnosti, vymezí a charakterizuje prožívání	
	analyzuje základní vlivy, které utvářejí psychiku na základě znalostí jednotlivých psychických jevů je schopen základního sebepoznání a autoregulace i poznání druhých lidí	
	charakterizuje jednotlivá vývojová stadia člověka a jim odpovídající úroveň psychických procesů	
	uplatňuje pravidla psychohygieny jako prevence duševních poruch	
	rozlišuje normalitu od patologie	
	zná jednotlivé typy zátěžových situací a orientuje se v metodách jejich řešení	
ČLOVĚK v LIDSKÉ SPOLEČNOSTI (sociologie) - člověk jako bytost individuální a společenská - socializace - sociální struktura - sociální skupiny - současné problémy společenského života - sociologický výzkum	získá přehled o možnostech zapojení se do struktury občanské společnosti	
	na konkrétních příkladech rozlišuje mezi socializací a resocializací	
	uvědomuje si svou roli v sociální skupině a roli rodiny ve společnosti	
	diskutuje o sociálních problémech ve společnosti	
	dokáže vytvořit hypotézu, dotazník, zvládá komunikaci s respondenty, zpracuje dotazník, analyzuje a vyvozuje závěry	
KULTURA JAKO ZPŮSOB ŽIVOTA - proměny kultury - kulturní dědictví - masová kultura - společenské normy	uvědomuje si rozdílnost jednotlivých kultur	
	seznámí se se systémem ochrany kulturního dědictví	
	aplikuje pravidla etikety	

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI - globální sociální problémy		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby:		
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o problémech všeobecných i kontroverzních, - aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie, - respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, - se angažoval v oblasti veřejného zájmu, - vystupoval ve prospěch všech potřebných lidí nejen v naší zemi, - si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovávat, - se uměl orientovat v masových médiích, využívat je a přistupovat k nim kriticky, - uměl být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby:		
- byl schopen formulovat vlastní priority, - byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla, - komunikoval v oblasti pracovních vztahů.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby:		
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování, - rozuměl strategii udržitelného rozvoje světa, - získal přehled o způsobu ochrany prostředí, - si uvědomil postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život, - pochopil vlastní odpovědnost za svá jednání a chování.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby:		
- využíval digitální technologie účelně, bezpečně a odpovědně při učení i v běžném životě, - kriticky vyhledával, posuzoval a ověřoval informace z digitálních zdrojů, - spolupracoval a komunikoval kultivovaně v online prostředí,		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- vytvářel vlastní digitální obsah a respektoval zásady etiky a autorského práva, - reflektoval dopad digitálních technologií na své zdraví, mezilidské vztahy a duševní pohodu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si svou roli v sociální skupině a roli rodiny ve společnosti	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Žák: -procvičuje herní prvky ve skupinách – zvládá herní činnosti jednotlivce v různých pohybových hrách – zvládá herní činnosti v týmu v různých pohybových hrách – dovede komunikovat v týmu při pohybových hrách – zvládá základní herní techniku jednotlivce – uplatňuje taktiku ve hře – zvládá základní herní kombinace – rozlišuje jednání fair-play od nesprávného chování – rozumí obrannému a útočnému systému hry – ovládá pravidla her
uvědomuje si svou roli v sociální skupině a roli rodiny ve společnosti	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Žák: - procvičuje herní prvky ve skupinách – zvládá herní činnosti jednotlivce v různých pohybových hrách – zvládá herní činnosti v týmu v různých pohybových hrách – dovede komunikovat v týmu při pohybových hrách – zvládá základní herní techniku jednotlivce – uplatňuje taktiku ve hře – zvládá základní herní kombinace – rozlišuje jednání fair-play od nesprávného kombinace – rozlišuje obrannému a útočnému systému hry – ovládá pravidla her
uvědomuje si svou roli v sociální skupině a roli rodiny ve společnosti	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Žák: - procvičuje herní prvky ve skupinách – zvládá herní činnosti jednotlivce v různých pohybových hrách – zvládá herní činnosti v týmu v různých pohybových hrách – dovede komunikovat v týmu při pohybových hrách – zvládá základní herní techniku jednotlivce – uplatňuje taktiku ve hře – zvládá základní herní kombinace – rozlišuje jednání fair-play od nesprávného chování – rozumí obrannému a útočnému systému hry – ovládá pravidla her

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si svou roli v sociální skupině a roli rodiny ve společnosti	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Žák: - procvičuje herní prvky ve skupinách – zvládá herní činnosti jednotlivce v různých pohybových hrách - zvládá herní činnosti v týmu v různých pohybových hrách - dovede komunikovat v týmu při pohybových hrách - zvládá základní herní techniku jednotlivce - uplatňuje taktiku ve hře - zvládá základní herní kombinace - rozlišuje jednání fair-play od nesprávného chování - rozumí obrannému a útočnému systému hry - ovládá pravidla her - dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČLOVĚK JAKO OBČAN - stát a národ - náš stát - právní základy státu - demokracie - dělba státní moci - politika a politické subjekty - participace občanů na politickém životě - občanská společnost - správa a samospráva	charakterizuje utváření našeho státu	
	charakterizuje demokracii a interpretuje její fungování a problémy s ní spjaté	
	vysvětlí, jak se projevuje politický extremismus, radikalismus	
	charakterizuje formy politické participace občanů	
	má přehled o současném politickém systému, objasní funkci politických stran, orientuje se v jejich programech	
	je schopen kriticky přistupovat k masmédiím a pozitivně je využívat	
	charakterizuje funkci a význam ústavy pro demokratický stát	
	objasní význam demokratických voleb pro uplatňování nepřímé demokracie, popíše dělbu moci	
	ilustruje účast občanů na občanském životě regionu	
	objasní pojem národ, národní stát, státní občanství	

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
ČESKÁ REPUBLIKA v MEZINÁRODNÍM PROSTŘEDÍ (mezinárodní vztahy) - formy mezinárodních vztahů - OSN - NATO a další vojensko-bezpečnostní organizace - EU - další významné mezinárodní organizace - ČR v mezinárodních organizacích - mezinárodní prostředí v 21. století		umí objasnit pojmy související s problematikou mezinárodních vztahů
		charakterizuje postavení ČR ve světě, její začlenění do mezinárodních organizací
		popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
		posoudí na konkrétních příkladech dopady členství ČR v EU a ostatních mezinárodních organizacích
		charakterizuje mezinárodní prostředí na počátku 21. století
		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
		popíše funkci a činnost OSN a NATO
		charakterizuje cíle EU
LIDSKÁ PRÁVA a HUMANITA		objasní, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující lidská práva
		objasní význam práv a svobod zakotvených v českých zákonech a popíše způsoby obhajoby svých práv
		chápe nepřijatelnost propagandy omezující lidská práva a svobody
GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI - důsledky globalizace - významné globální problémy		objasní příčiny migrace lidí
		debatuje o důsledcích globalizace
		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, debatuje o jejich možných perspektivách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby:		
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o problémech všeobecných i kontroverzních,		
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,		
- respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,		
- se angažoval v oblasti veřejného zájmu,		
- vystupoval ve prospěch všech potřebných lidí nejen v naší zemi,		
- si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovávat,		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- se uměl orientovat v masových médiích, využívat je a přistupovat k nim kriticky, - uměl být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: - byl schopen formulovat vlastní priority, - byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla, - komunikoval v oblasti pracovních vztahů.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: - chápal a respektoval nutnost ekologického chování, - rozuměl strategii udržitelného rozvoje světa, - získal přehled o způsobu ochrany prostředí, - si uvědomil postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život, - pochopil vlastní odpovědnost za svá jednání a chování.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: - využíval digitální technologie účelně, bezpečně a odpovědně při učení i v běžném životě, - kriticky vyhledával, posuzoval a ověřoval informace z digitálních zdrojů, - spolupracoval a komunikoval kultivovaně v online prostředí, - vytvářel vlastní digitální obsah a respektoval zásady etiky a autorského práva, - reflektoval dopad digitálních technologií na své zdraví, mezilidské vztahy a duševní pohodu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je schopen kriticky přistupovat k masmédiím a pozitivně je využívat	-->	Konverzace z anglického jazyka -> 4. ročník -> diskutuje o vlivu médií ve společnosti
je schopen kriticky přistupovat k masmédiím a pozitivně je využívat	-->	První cizí jazyk -> 3. ročník -> hovoří o počítačích a IT technice
charakterizuje postavení ČR ve světě, její začlenění do mezinárodních organizací	-->	Společenskovední seminář -> 4. ročník -> orientuje se v mezinárodních vztazích, objasňuje postavení ČR ve světě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní význam demokratických voleb pro uplatňování nepřímé demokracie, popíše dělbu moci	-->	Společenskovědní seminář -> 4. ročník -> dokáže pojmenovat problémy demokracie a navrhnout možná řešení
objasní, proč je nepřípustné propagovat hnutí omezující lidská práva	-->	Společenskovědní seminář -> 4. ročník -> je si vědom nepřijatelnosti propagování hnutí omezující práva a svobody lidí
vysvětlí, jak se projevuje politický extremismus, radikalismus	-->	Společenskovědní seminář -> 4. ročník -> je si vědom nepřijatelnosti propagování hnutí omezující práva a svobody lidí
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, debatuje o jejich možných perspektivách	-->	Společenskovědní seminář -> 4. ročník -> debatuje o problémech soudobého světa, nabízí konkrétní řešení
debatuje o důsledcích globalizace	-->	Společenskovědní seminář -> 4. ročník -> debatuje o paradoxech aktivního vývoje globalizace, řeší perspektivy vývoje
chápe nepřijatelnost propagandy omezující lidská práva a svobody	-->	Společenskovědní seminář -> 4. ročník -> kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pracuje s relevantními zdroji
je schopen kriticky přistupovat k masmédiím a pozitivně je využívat	-->	Společenskovědní seminář -> 4. ročník -> kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pracuje s relevantními zdroji
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	-->	Dějepis -> 3. ročník -> specifikuje vývoj v jednotlivých zemích světa po 2. světové válce a hledá souvislosti
charakterizuje demokracii a interpretuje její fungování a problémy s ní spjaté	-->	Dějepis -> 3. ročník -> porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech 2. poloviny 20. století
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, debatuje o jejich možných perspektivách	-->	Dějepis -> 3. ročník -> chápe historické souvislosti vzniku a řešení novodobých ohnisek konfliktů
objasní význam práv a svobod zakotvených v českých zákonech a popíše způsoby obhajoby svých práv	-->	Základy práva -> 4. ročník -> zná dělbu moci ve státě a základní lidská práva a svobody
charakterizuje utváření našeho státu	-->	Základy práva -> 4. ročník -> definuje právo a právní stát
charakterizuje demokracii a interpretuje její fungování a problémy s ní spjaté	-->	Základy práva -> 4. ročník -> definuje právo a právní stát
charakterizuje funkci a význam ústavy pro demokratický stát	-->	Základy práva -> 4. ročník -> orientuje se ve vývoji ústavního práva
charakterizuje mezinárodní prostředí na počátku 21. století	-->	Dějepis -> 3. ročník -> objasní vliv 2. světové války na nové uspořádání světa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje mezinárodní prostředí na počátku 21. století	-->	Dějepis -> 3. ročník -> specifikuje vývoj v jednotlivých zemích světa po 2. světové válce a hledá souvislosti
popíše funkci a činnost OSN a NATO	-->	Dějepis -> 3. ročník -> objasní pojem studená válka
charakterizuje mezinárodní prostředí na počátku 21. století	-->	Dějepis -> 3. ročník -> chápe historické souvislosti vzniku a řešení novodobých ohnisek konfliktů
charakterizuje demokracii a interpretuje její fungování a problémy s ní spjaté	-->	Společenskovední seminář -> 4. ročník -> dokáže pojmenovat problémy demokracie a navrhnout možná řešení
umí objasnit pojmy související s problematikou mezinárodních vztahů	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> - popíše rozložení bohatství a chudoby na kontinentech – rozumí globalizaci v různých oborech lidské činnosti – zná hlavní ekonomická jádra jednotlivých kontinentů – popíše současné trendy v ekonomice – zná důležité mezinárodní organizace – popíše smysl důležitých mezinárodních organizací
charakterizuje postavení ČR ve světě, její začlenění do mezinárodních organizací	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> - popíše rozložení bohatství a chudoby na kontinentech – rozumí globalizaci v různých oborech lidské činnosti – zná hlavní ekonomická jádra jednotlivých kontinentů – popíše současné trendy v ekonomice – zná důležité mezinárodní organizace – popíše smysl důležitých mezinárodních organizací
posoudí na konkrétních příkladech dopady členství ČR v EU a ostatních mezinárodních organizacích	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> - popíše rozložení bohatství a chudoby na kontinentech – rozumí globalizaci v různých oborech lidské činnosti – zná hlavní ekonomická jádra jednotlivých kontinentů – popíše současné trendy v ekonomice – zná důležité mezinárodní organizace – popíše smysl důležitých mezinárodních organizací
charakterizuje mezinárodní prostředí na počátku 21. století	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> - popíše rozložení bohatství a chudoby na kontinentech – rozumí globalizaci v různých oborech lidské činnosti – zná hlavní ekonomická jádra jednotlivých kontinentů – popíše současné trendy v ekonomice – zná důležité mezinárodní organizace – popíše smysl důležitých mezinárodních organizací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše funkci a činnost OSN a NATO	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> - popíše rozložení bohatství a chudoby na kontinentech – rozumí globalizaci v různých oborech lidské činnosti – zná hlavní ekonomická jádra jednotlivých kontinentů – popíše současné trendy v ekonomice – zná důležité mezinárodní organizace – popíše smysl důležitých mezinárodních organizací
charakterizuje cíle EU	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> - popíše rozložení bohatství a chudoby na kontinentech – rozumí globalizaci v různých oborech lidské činnosti – zná hlavní ekonomická jádra jednotlivých kontinentů – popíše současné trendy v ekonomice – zná důležité mezinárodní organizace – popíše smysl důležitých mezinárodních organizací
debatuje o důsledcích globalizace	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> - popíše rozložení bohatství a chudoby na kontinentech – rozumí globalizaci v různých oborech lidské činnosti – zná hlavní ekonomická jádra jednotlivých kontinentů – popíše současné trendy v ekonomice – zná důležité mezinárodní organizace – popíše smysl důležitých mezinárodních organizací
objasní příčiny migrace lidí	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> - je schopen popsat aktuálně nejdůležitější globální problémy lidstva – zná ohniska napětí ve světě a rozumí jejich příčinám
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, debatuje o jejich možných perspektivách	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> - je schopen popsat aktuálně nejdůležitější globální problémy lidstva – zná ohniska napětí ve světě a rozumí jejich příčinám
debatuje o důsledcích globalizace	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> - je schopen popsat aktuálně nejdůležitější globální problémy lidstva – zná ohniska napětí ve světě a rozumí jejich příčinám

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČLOVĚK a SVĚT (filozofie a etika) podstata filozofického tazání interpretace, význam, aktuálnost a možné zneužití myšlenek nejvýznamnějších osobností z dějin filozofie význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací etika a její předmět, základní pojmy etiky morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	vysvětlí, jaké základní otázky řeší filozofie a jaký je její význam pro současného člověka používá základní filozofické pojmy a rozumí jim vybaví si nejvýznamnější osobnosti z dějin filozofie, začlení je do daných období a posoudí význam a aktuálnost myšlenek těchto osobností interpretuje jednoduché filozofické texty formuluje své názory na filozofické otázky, argumentuje, debatuje chápe důležitost etiky v současném světě, aplikuje etické poznatky v praktickém životě rozumí základním etickým pojmům, formuluje své názory na etické otázky, argumentuje	
GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI nejvýznamnější světová náboženství náboženský fundamentalismus a fanatismus náboženská tolerance	rozezná náboženství od náboženské sekty, kriticky se staví k fanatismu, manipulaci a duchovní závislosti člověka pomocí znalostí a kritického uvažování zdůvodní nebezpečí náboženského fanatismu a fundamentalismu	
ČLOVĚK v LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ víra a ateismus, náboženství a církve v ČR náboženská hnutí, sekty význam etnické a náboženské tolerance	orientuje se v postavení církví a věřících v ČR je schopen etnické a náboženské tolerance	
ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ (KULTURA) kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území	orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území uvědomuje si kulturní rozdíly plynoucí z různých náboženství a tradic	
	vysvětlí, jaké základní otázky etika řeší a jaká je její důležitost pro současný svět	

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		aplikuje etické poznatky v praktickém životě, především v chování k sobě samému, druhým lidem, budoucím generacím, životnímu prostředí aj.
		rozumí základním etickým pojmům
		formuluje své názory na etické otázky, argumentuje, debatuje
		kriticky posuzuje svět kolem sebe, vytváří si vlastní úsudek
		kriticky se staví k intoleranci, rasismu či jiné nesnášenlivosti
		orientuje se v problematice praktické a sociální etiky
		debatuje o etických problémech a etických dilematech současné společnosti, uvědomuje si odpovědnost jedince v této oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: - uměl jednat s lidmi, diskutovat o problémech všeobecných i kontroverzních, - aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie, - respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, - se angažoval v oblasti veřejného zájmu, - vystupoval ve prospěch všech potřebných lidí nejen v naší zemi, - si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovávat, - se uměl orientovat v masových médiích, využívat je a přistupovat k nim kriticky, - uměl být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: - byl schopen formulovat vlastní priority, - byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla, - komunikoval v oblasti pracovních vztahů.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: - chápal a respektoval nutnost ekologického chování, - rozuměl strategii udržitelného rozvoje světa, - získal přehled o způsobu ochrany prostředí,		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- si uvědomil postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život, - pochopil vlastní odpovědnost za svá jednání a chování.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: - využíval digitální technologie účelně, bezpečně a odpovědně při učení i v běžném životě, - kriticky vyhledával, posuzoval a ověřoval informace z digitálních zdrojů, - spolupracoval a komunikoval kultivovaně v online prostředí, - vytvářel vlastní digitální obsah a respektoval zásady etiky a autorského práva, - reflektoval dopad digitálních technologií na své zdraví, mezilidské vztahy a duševní pohodu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
formuluje své názory na filozofické otázky, argumentuje, debatuje	-->	Společenskovědní seminář -> 4. ročník -> řeší konkrétní filozofické otázky našeho života
formuluje své názory na etické otázky, argumentuje, debatuje	-->	Společenskovědní seminář -> 4. ročník -> zabývá se hierarchií hodnot, otázkou lidské svobody a svědomí
aplikuje etické poznatky v praktickém životě, především v chování k sobě samému, druhým lidem, budoucím generacím, životnímu prostředí aj.	-->	Společenskovědní seminář -> 4. ročník -> zabývá se hierarchií hodnot, otázkou lidské svobody a svědomí
rozezná náboženství od náboženské sekty, kriticky se staví k fanatismu, manipulaci a duchovní závislosti člověka	-->	Společenskovědní seminář -> 4. ročník -> charakterizuje vliv náboženství na dění v soudobém světě
pomocí znalostí a kritického uvažování zdůvodní nebezpečí náboženského fanatismu a fundamentalismu	-->	Společenskovědní seminář -> 4. ročník -> charakterizuje vliv náboženství na dění v soudobém světě
orientuje se v postavení církvi a věřících v ČR je schopen etnické a náboženské tolerance	-->	Společenskovědní seminář -> 4. ročník -> charakterizuje vliv náboženství na dění v soudobém světě

6.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu je důležitou součástí všeobecného vzdělávání, která připravuje žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Obsahem předmětu je rámcové seznámení s historií jako vědeckou disciplínou, a především vymezení klíčových procesů světových a národních dějin. Žák je veden k pochopení podstaty a historické podmíněnosti těchto procesů, učí se tyto procesy a jevy vzájemně srovnávat a hodnotit a z vyvozených závěrů pak syntetizovat historické poznatky a souvislosti týkající se příčin a důsledků hodnocených jevů. Záměrem výuky je vytvářet a rozvíjet historické vědomí a vědomí kontinuity hodnot naší civilizace, čímž se prohlubuje schopnost žáka porozumět současnému světu a společnosti jakožto výslednici předchozího historického vývoje a přijmout hodnoty evropské civilizace. Současně je žák veden k respektu ke kulturním a jiným odlišnostem různých lidských společenství. Obsah učiva klade důraz především na vývoj moderní společnosti, a to zejména v rámci dějin naší země.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tří ročníků, věnují se systémovému výběru z obecných a rovněž českých a československých dějin. v prvním ročníku má předmět dotaci ve výši dvou vyučovacích hodin týdně a věnuje se období od úsvitu dějin po raný novověk. Ve druhém ročníku pak navází dvě hodiny týdně a tematicky končí rokem 1945. Třetí ročník je s dotací dvě hodiny týdně celý věnován dějinám po roce 1945. Žáci by měli na základě vybraných událostí pomocí zapojení aktivizujících metod pochopit základní mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje.
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - ovládají různé způsoby práce s textem, dokážou vyhledávat a zpracovávat informace - jsou schopni s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - využívají různé informační zdroje Kompetence k řešení problémů: - dokážou určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení - při řešení jednotlivých úkolů využívají různé metody (různé způsoby myšlení, týmová spolupráce) Komunikativní kompetence: - přiměřeně se vyjadřují v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, dokážou obhajovat své názory a postoje - aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: - přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých - přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednájí odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě - podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim pozitivní vztah - jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - dokážou kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek a vážit si demokracie a svobody - uvědomují si vlastní identitu v soudobé pluralitní a multikulturní společnosti

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do studia dějepisu	objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu	
Raný vývoj lidské společnosti - pravěk - staroorientální státy	seznámí se s periodizací nejstarších dějin a přínosem staroorientálních civilizací	
Antika - antické Řecko - římské dějiny - antická kultura	vysvětlí počátky demokracie v Řecku seznamuje se a orientuje se v jednotlivých etapách řeckých a římských dějin poznává význam odkazu antické kultury pro další období	
Raný středověk - charakteristika období, periodizace - počátky raně středověkých států v Evropě	charakterizuje raný středověk objasní vytváření nových feudálních vztahů ve společnosti vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Arabská říše - počátky českého státu - románská kultura		objasní roli církve při formování státu seznámí se s vývojem ve třech odlišných kulturních a civilizačních oblastech světa
Vrcholný středověk - vrcholně středověká společnost - křížové výpravy - Český stát za posledních Přemyslovců - gotická kultura		popíše změny ve vrcholně středověké společnosti
Pozdní středověk - výboje osmanských Turků - Lucemburkové na českém trůně - opravné hnutí v českých zemích a husitství - doba poděbradská a jagellonská, stavovská monarchie - středovýchodní Evropa a Rusko na konci středověku		popíše změny ve vrcholně středověké společnosti popíše hospodářský, sociální a kulturní rozvoj zemí v období pozdního středověku
Raný novověk - renesance a humanismus v Evropě a u nás - zámořské objevy, vznik koloniálních říší - reformace a protireformace v Evropě - naše země v habsburské monarchii - stavovské povstání, třicetiletá válka - barokní kultura - absolutismus, parlamentarismus - osvěcenský absolutismus		charakterizuje hlavní politické, náboženské a kulturní proměny Evropy raného novověku a vysvětlí jejich souvislosti popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů, vzniku koloniálních říší a zásadních konfliktů raného novověku
		uvede příklady přínosu starověkých civilizací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, - vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je zachovávat pro budoucí generace - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - využívali digitální technologie účelně, bezpečně a odpovědně při učení i v běžném životě, - kriticky vyhledávali, posuzovali a ověřovali informace z digitálních zdrojů, - spolupracovali a komunikovali kultivovaně v online prostředí, - vytvářeli vlastní digitální obsah a respektovali zásady etiky a autorského práva, - reflektovali dopad digitálních technologií na své zdraví, mezilidské vztahy a duševní pohodu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v základních vývojových etapách české a světové historie
objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v základních vývojových etapách české a světové historie

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Velké občanské revoluce - počátky britského impéria	na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva charakterizuje počátky občanské společnosti	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- USA - vzestup Pruska - Rusko, dělení Polska - Velká francouzská revoluce, napoleonské války - Vídeňský kongres - habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu - národní obrození - revoluční rok 1848 v Evropě a v našich zemích - česko-německé vztahy		objasní vznik novodobého českého národa
Společnost a národy		objasní příčiny a důsledky národních hnutí v Evropě
- národní hnutí v Evropě - mnohonárodnostní monarchie - dualismus - vznik Německa a Itálie - proměny carského Ruska		charakterizuje vznik moderních států Německa a Itálie
		vysvětlí fungování mnohonárodnostních monarchií a dualismu
		objasní proměny carského Ruska
Modernizace společnosti		vysvětlí proces modernizace společnosti
- průmyslová revoluce - industrializace - dělnické hnutí - modernizace společenského a politického života		jmenuje základní znaky a projevy průmyslové revoluce
		popíše počátky dělnického hnutí
		objasní hlavní politické proudy 19. století
Vztahy mezi velmocemi		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze
- koloniální výboje velmocí, mezinárodní vztahy v předvečer 1. světové války, rasismus a kolonie - příčiny 1. světové války - průběh války - poválečné uspořádání Evropy a světa - česká společnost a politika před 1. sv. válkou - vznik ČSR (zahraniční a domácí odboj, T. G. M., čsl. legie, mezinárodní vztahy ČSR)		popíše důsledky 1. světové války
		charakterizuje první republiku a budování demokracie v ČSR
		objasní výrazné změny ve světě po válce
Nástup totalitních režimů		objasní hlavní trendy mezinárodních vztahů 20. a 30. let 20. století
- hlavní trendy mezinárodních vztahů ve 20. a 30. letech 20. století		popíše příčiny, průběh a důsledky světové hospodářské krize

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- světová hospodářská krize - nástup totalitních režimů v Evropě a Asii (Německo, Itálie, SSSR, Španělsko) - Evropa před 2. světovou válkou - Mnichov a jeho důsledky		charakterizuje nástup totalitních režimů v Evropě a Asii
		vysvětlí ohrožení demokracie, politiku appeasementu a postavení Československa
		objasní události vedoucí k 2. světové válce včetně Mnichova
2. světová válka - průběh války - život v okupovaných zemích, odboj v českých zemích a v Evropě - válečné zločiny - důsledky 2. světové války		charakterizuje průběh 2. světové války
		popíše život v okupovaných zemích včetně protektorátu a odboj proti nacismu
		vysvětlí hlavní důsledky 2. světové války.
		charakterizuje válečné zločiny
		vysvětlí holocaust
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, - vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je zachovávat pro budoucí generace, - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - využívali digitální technologie účelně, bezpečně a odpovědně při učení i v běžném životě, - kriticky vyhledávali, posuzovali a ověřovali informace z digitálních zdrojů, - spolupracovali a komunikovali kultivovaně v online prostředí, - vytvářeli vlastní digitální obsah a respektovali zásady etiky a autorského práva, - reflektovali dopad digitálních technologií na své zdraví, mezilidské vztahy a duševní pohodu.		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poválečné uspořádání světa - výsledky mírových jednání po 2. světové válce, potrestání zločinců - důsledky 2. světové války pro mezinárodní politiku - rozdělení světa na východní a západní blok - politický a ekonomický vývoj ve vybraných světových regionech	objasní vliv 2. světové války na nové uspořádání světa	
	objasní pojem studená válka	
	specifikuje vývoj v jednotlivých zemích světa po 2. světové válce a hledá souvislosti	
	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa	
Počátky studené války - Marshallův plán a Trumanova doktrína - počátky studené války a první mezinárodní krize - rozdělení Německa a první berlínská krize	objasní pojem studená válka	
	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa	
Československo: kolaps demokracie 1945-1953 - Československo 1945-48 - únor 1948 - padesátá léta a projevy totality v ČSR	rozumí kořenům poválečného vývoje ČSR	
	popíše cestu Československa k totalitě	
	pojmenuje znaky totalitní společnosti v prostředí tehdejšího Československa	
Svět během studené války - východní Evropa v padesátých letech - Korejská válka - Berlínská zeď - Karibská krize - Vietnamská válka - Blízký východ v době studené války - východ a západ mezi 70. a 80. lety - příčiny konce studené války - rozpad východního bloku	zná příklady střetávání obou bloků soupeřících ve studené válce	
	rozumí pojmům dekolonizace, třetí svět	
	chápe rozpad východního bloku a následnou evropskou integraci	
	porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech 2. poloviny 20. století	

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Československo: od totality k demokracii - rok 1968 v Československu - normalizační Československo - situace v Československu na konci 80. let - rozpad Československa - transformace české společnosti - Česká republika součástí evropského společenství		rozumí obrodným pokusům u nás v roce 1968
		dovede interpretovat důsledky normalizace na náš národ
		popíše události roku 1989 a nástupu demokracie v Československu
		dovede posoudit význam polistopadového vývoje a transformace české společnosti
		popíše okolnosti vzniku České republiky a jejího začlenění do evropských struktur
Svět na přelomu tisíciletí - rozpad SSSR - rozpad Jugoslávie - konflikty v Africe - krize na Blízkém východě - boj s terorismem - nová ohniska konfliktů a krizové oblasti		chápe historické souvislosti vzniku a řešení novodobých ohnisek konfliktů
		analyzuje a interpretuje informace, kriticky hodnotí důvěryhodnost zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, - vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je zachovávat pro budoucí generace, - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - využívali digitální technologie účelně, bezpečně a odpovědně při učení i v běžném životě, - kriticky vyhledávali, posuzovali a ověřovali informace z digitálních zdrojů, - spolupracovali a komunikovali kultivovaně v online prostředí, - vytvářeli vlastní digitální obsah a respektovali zásady etiky a autorského práva, - reflektovali dopad digitálních technologií na své zdraví, mezilidské vztahy a duševní pohodu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
specifikuje vývoj v jednotlivých zemích světa po 2. světové válce a hledá souvislosti	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech 2. poloviny 20. století	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje demokracii a interpretuje její fungování a problémy s ní spjaté
chápe historické souvislosti vzniku a řešení novodobých ohnisek konfliktů	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, debatuje o jejich možných perspektivách
objasní vliv 2. světové války na nové uspořádání světa	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje mezinárodní prostředí na počátku 21. století
specifikuje vývoj v jednotlivých zemích světa po 2. světové válce a hledá souvislosti	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje mezinárodní prostředí na počátku 21. století
objasní pojem studená válka	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> popíše funkci a činnost OSN a NATO
chápe historické souvislosti vzniku a řešení novodobých ohnisek konfliktů	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje mezinárodní prostředí na počátku 21. století

6.8 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání

Název předmětu	Biologie
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat studentům základní biologické principy a jejich dopad na běžný život. Seznamuje studenty s biologickými a ekologickými pojmy z přírodních věd a pomocí příkladů z praxe demonstruje jejich použití a význam. Osvojení biologických poznatků a zákonitostí má žáka vést k logickému, tvořivému myšlení a k získání dovedností a návyků zacházet s rozmanitostí logicko-myšlenkových postupů, jejichž východiska jsou v mnohostranných vztazích, pro biologii zvláště typických. Na škole je rovněž zpracován plán „Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty“, který každoročně vypracovává školní environmentální koordinátor. Učivo je součástí širšího přírodovědného základu technického a ekonomického vzdělávání. Tematické celky tvoří základ pro pochopení biologické podstaty přírodních jevů a dotvářejí profil absolventa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do 2. a 3. ročníku po 2 hodinách týdně. Ve druhém ročníku jsou probírány tematické celky Základy biologie – vznik a vývoj života na Zemi, vlastnosti živých soustav, stavba a funkce základních biologických struktur, stavba buňky bakteriální, rostlinné a živočišné, rozmanitosti organismů a jejich charakteristika, tematický celek Ekologie – základní ekologické pojmy, vztahy mezi živou a neživou přírodou, struktura přírody, ochrana přírody, oběh látek v přírodě a tematický celek Člověk a životní prostředí. Ve třetím ročníku je z celku Základy biologie zařazena biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav a genetika. Celým učivem se prolíná téma Zdraví a nemoc. Pojetí výuky Výklad je doplňován podle možností školy praktickými cvičení. Jejich náměty, interpretaci a organizaci volí učitel podle podmínek a studijního zaměření školy. Expoziční metody lze doplnit projektovým a skupinovým vyučováním, zejména v oblasti ekologické výchovy. Rozšiřující informace získávají studenti z mediálních zdrojů a odborných časopisů. Informace zpracovávají do referátů, prezentací a vlastních výstupů na dané téma. Výuka je doplněna exkurzemi.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Chemie • První cizí jazyk • Fyzika

Název předmětu	Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Studenti se vyjadřují přiměřenou odbornou terminologií jak v ústním, tak písemném projevu, vyjadřují vlastní názor a jsou schopni si ho obhájit, formulují své myšlenky srozumitelně, souvisle, přesně a jazykově správně. Prostřednictvím médií sledují dění v oblasti ekologie, dokážou si na danou problematiku vytvořit vlastní názor a vsadit své poznatky do souvislostí. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami slušného chování a respektují názory druhých.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Základy biologie 1 - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) - buňka bakteriální, rostlinná a živočišná - rozmanitost živočichů a jejich charakteristika	- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	
	- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, použije obecné poznatky na konkrétním příkladu	
	- popíše a porovná různé druhy buněk, uvede rozdíly	
	- uvede příklady základních skupin organismů, jejich charakteristické znaky a zařadí do ekosystému	
	- vysvětlí problematiku ohrožených druhů a možnosti jejich ochrany	
	- uvede původce bakteriálních, virových a jiných nemocí a zná způsoby ochrany před nimi	
	- pozná a pojmenuje základní rostlinné i živočišné druhy	
2. Ekologie - základní ekologické pojmy, organismus a prostředí - podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) - potravní řetězce - stavba, funkce a typy ekosystému - oběh látek v přírodě	- vyjmenuje základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím	
	- chápe význam pojmů a dovede je přirovnat k reálným situacím v přírodě i společnosti	
	- vysvětlí potravní vztahy v přírodě a uvede příklady	
	- popíše oběh látek v přírodě a jeho podstatu - charakterizuje ekosystém a chápe jeho funkci	

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- chová se zodpovědně vůči svému okolí a chrání ho
3. Člověk a životní prostředí - člověk a jeho vývoj ve vztahu k přírodě - dopady člověka na životní prostředí - globální problémy životního prostředí - ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí - živelné pohromy		- chová se zodpovědně vůči svému okolí a chrání ho
		- uvede základní znečišťující látky a dokáže získat informace o jejich aktuální situaci
		- má přehled o možnostech ochrany přírody a snaží se je dodržovat
		- orientuje se v postupech integrovaného záchranného systému a v době živelných pohrom použije principy a zásady ochrany
		- uvede příklady globálních problémů lidstva a možnosti jejich řešení
		- vyjádří vlastními slovy vztah mezi ekonomickými, společenskými, informačními a právními nástroji společnosti na ochranu přírody a prostředí
		- pojmenuje národní parky u nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce – odpovědnost za vlastní život a zdraví, zvyšování prosperity společnosti.		
Člověk a svět práce – uplatňování realizace zdravého životního stylu, přenášení poznatků do společenského života.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí – celé průřezové téma je rozvíjeno ve všech tematických celcích.		
Člověk a životní prostředí – odpovědnost za vztah k přírodě, pomoc při realizaci, zlepšení vlastního životního prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti – ve formě diskusí a řešení problémových situací (ekologie stanovišť, vztahy mezi populacemi, ochrana přírody a krajiny, významné choroby člověka a jejich prevence, zdravý životní styl, závislosti a další).		
Občan v demokratické společnosti – návrh vlastních nápadů realizace zlepšení ekologických podmínek.		
Člověk a digitální svět		
Člověk a digitální svět – skupinová práce při tvorbě projektů.		
Člověk a digitální svět – uplatnění znalostí při tvorbě prezentací a obhájení výsledku.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, použije obecné poznatky na konkrétním příkladu	-->	Chemie -> 1. ročník -> - formuluje pojmy prvek, sloučenina
- popíše oběh látek v přírodě a jeho podstatu	-->	Chemie -> 1. ročník -> - popíše chemické prvky a sloučeniny z hlediska jejich využití, vlivu na zdraví a životní prostředí - rozliší nejvýznamnější zástupce prvků ve skupinách a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich využití v praxi - zhodnotí vliv oxidů C, S, N na životní prostředí, chápe pojem kyselá dešť, uvádí konkrétní případy ohrožení lesů, diskutuje o ochraně životního prostředí - navrhuje způsoby ochrany proti korozi - objasní pojem stopové prvky (K, Na, Ca, Mg) a objasní důsledek jejich absence v živém organismu - jmenuje významné sloučeniny vápníku a jejich využití ve stavebnictví,
- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, použije obecné poznatky na konkrétním příkladu	-->	Chemie -> 2. ročník -> - demonstruje význam dýchání, fotosyntézy v přírodě, zapíše výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy – diskutuje o zdraví prospěšných složkách potravy – dokáže vysvětlit podstatu látkové přeměny v živých organismech – objasní pojem látkový metabolismus a katabolismus – jmenuje nejdůležitější zástupce vitaminů, enzymů a hormonů
- vysvětlí potravní vztahy v přírodě a uvede příklady	-->	Chemie -> 2. ročník -> - demonstruje základní přehled o složení, výskytu a biologické funkci nejdůležitějších přírodních látek,
- chová se zodpovědně vůči svému okolí a chrání ho	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> dokáže řešit běžné situace v každodenním soužití
- chová se zodpovědně vůči svému okolí a chrání ho	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Žák: - dokáže se orientovat v prostředí, ve kterém kurz probíhá - respektuje pokyny při výcviku na sportovním kurzu - bezpečně manipuluje s výstrojí - zajistí údržbu svého sportovního vybavení - dokáže připravit organismus na pohybovou činnost a její ukončení - využívá pohybovou činnost k rozvoji všestranné tělesné zdatnosti - dokáže rozvíjet rychlostní a vytrvalostní schopnosti - dokáže bezpečně zvládnout dopomoc při cvičení na nářadí - rozvíjí odrazovou sílu - rozvíjí silové schopnosti - prokazuje schopnost plynule propojovat jednotlivé pohybové prvky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		- zvládá základní esteticko-koordinované dovednosti - využívá vhodně protahovací a posilovací cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá správnou techniku běhu při vybraných činnostech
- vyjádří vlastními slovy vztah mezi ekonomickými, společenskými, informačními a právními nástroji společnosti na ochranu přírody a prostředí	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Žák: - zhodnotí svůj denní režim z hlediska poměru školy, práce, pohybu a spánku - chápe principy zdravé výživy jako prevenci obezity a kardiovaskulárních onemocnění - posoudí vliv životního stylu na zdraví člověka - vysvětlí vliv pohybových aktivit na tělesné, psychické i sociální zdraví - přijímá odpovědnost za vlastní zdraví a tělesnou kondici - uplatňuje zásady správného držení těla a pohybové hygieny s ohledem na budoucí povolání - uvědomuje si význam psychohygieny a pohybu při zvládání pracovního stresu - posoudí etické aspekty chování v partnerských a intimních vztazích
- chová se zodpovědně vůči svému okolí a chrání ho	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> formuluje pravidla obecně i pravidla soužití, diskutuje o nich
- uvede základní znečišťující látky a dokáže získat informace o jejich aktuální situaci	<--	Chemie -> 1. ročník -> - popíše chemické prvky a sloučeniny z hlediska jejich využití, vlivu na zdraví a životní prostředí - rozliší nejvýznamnější zástupce prvků ve skupinách a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich využití v praxi - zhodnotí vliv oxidů C, S, N na životní prostředí, chápe pojem kyselá dešť, uvádí konkrétní případy ohrožení lesů, diskutuje o ochraně životního prostředí - navrhuje způsoby ochrany proti korozi - objasní pojem stopové prvky (K, Na, Ca, Mg) a objasní důsledek jejich absence v živém organismu - jmenuje významné sloučeniny vápníku a jejich využití ve stavebnictví,

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
1. Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav, zdraví a nemoc		- popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- orientuje se v základních anatomických pojmech a dovede je aplikovat v běžném životě
		- dodržuje zásady zdravého životního stylu
		- uvede průvodce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi
2. Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí		- orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky v praxi, dokáže popsat genetické choroby člověka
		- chápe význam genetického poradenství
		- rozliší genetické a civilizační choroby
		- má vlastní názor, dokáže argumentovat, chápe odlišné názory druhých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce – odpovědnost za vlastní život a zdraví, zvyšování prosperity společnosti.		
Člověk a svět práce - uplatňování, realizace zdravého životního stylu, přenášení poznatků do společenského života.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí – celé průřezové téma je rozvíjeno ve všech tematických celcích.		
Člověk a životní prostředí - pochopení významu zdravé stravy, včetně životního prostředí, pro zdraví člověka.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti – ve formě diskusí a řešení problémových situací.		
Občan v demokratické společnosti - odpovědnost za svoje zdraví v rámci kolektivu a společnosti.		
Člověk a digitální svět		
Člověk a digitální svět - skupinová práce při tvorbě projektů.		
Člověk a digitální svět - uplatnění znalostí při tvorbě prezentací a obhájení výsledku.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dodržuje zásady zdravého životního stylu	-->	Konverzace ve 2. cizím jazyce -> 4. ročník -> - diskutuje o souvislostech návyků a chorob

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dodržuje zásady zdravého životního stylu	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti – prokáže úroveň své tělesné zdatnosti pomocí navržených testovacích disciplín – porovnává svoji výkonnost se svými výsledky z předchozích ročníků
- popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Žák: - dbá na správné držení – zlepšuje dechovou a srdeční činnost – vytváří si správné pohybové návyky – dodržuje bezpečnost cvičení na jednotlivých strojích
- orientuje se v základních anatomických pojmech a dovede je aplikovat v běžném životě	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Žák: - dbá na správné držení – zlepšuje dechovou a srdeční činnost – vytváří si správné pohybové návyky – dodržuje bezpečnost cvičení na jednotlivých strojích
- dodržuje zásady zdravého životního stylu	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Žák: - chápe význam aktivní zdraví a zdravý životní styl – rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech – dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních
- uvede průvodce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Žák: - chápe význam aktivní zdraví a zdravý životní styl – rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech – dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních

6.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika poskytuje žákům základní představu o světě kolem nás. Pomocí základních principů popisuje běžné jevy, které nás doprovází v průběhu celého života. Žák bude po úspěšném absolvování schopen popsat zajímavé jevy ve světě kolem nás, analyzovat fyzikální situace a vysvětlit principy některých přístrojů či biologických jevů. Zároveň žák získá představu o práci přírodních věd, osvojí si základní vědecké názvosloví, což mu usnadní orientaci v odborných textech na různá témata. Absolvováním předmětu žák zdokonalí své logické a kritické myšlení, naučí se zpracovávat a vyhodnocovat údaje a zlepší svoji orientaci v internetovém prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je rozvržena do prvních dvou ročníků po dvou týdenních hodinách. Učivo je strukturováno do tematických celků: - mechanika - molekulová fyzika a termika - mechanické kmitání a vlnění - elektřina a magnetismus - optika - fyzika mikrosvěta - astrofyzika Výuka předmětu probíhá různými formami. Přednášky vyučujícího jsou doplněny o grafické materiály pomocí dataprojektoru. Součástí předmětu je také samostatná či skupinová práce žáků. v rámci předmětu Fyzika se studenti seznámí se základy práce s jednoduchými měřicími přístroji a naučí se zpracovávat získaná data. Nejen ke zpracování dat, ale i k další práci v rámci předmětu jsou využívány digitální technologie.
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání

Název předmětu	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Biologie • Informatika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák by měl: - mít pozitivní vztah k učení, - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, - napláňovat si práci, být schopen průběžně kontrolovat dodržování stanovených termínů samostatné práce a referátů - být schopen kriticky zhodnotit výsledek své práce, odhalit slabá a silná místa - umět vyhledávat informace z různých zdrojů (učebnice, internet, . . .) a využívat je k učení, - dbát na správné používání symbolů, termínů a fyzikálních jednotek v ostatních přírodních vědách. Kompetence k řešení problémů: Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, - při procvičování učiva a řešení fyzikálních problémů logicky aplikovat poznatky z matematiky a ostatních přírodních věd a naopak, - zvolit vlastní vhodný postup při provádění jednoduchých experimentů a měření a zpětně vyhodnotit jeho vhodnost na základě získaných dat a informací - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi. Komunikativní kompetence: Žák by měl být schopen: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, - konkrétního formulování dotazů v případě nejasností a nepochopení látky, - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, - připustit si svoji chybu, - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Název předmětu	Fyzika
	- kriticky hodnotit svoji práci a být schopen změnit svůj názor na základě nových informací. Matematické kompetence: Žák by měl být schopen: - správně používat a převádět běžné jednotky, - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích, - při jednoduchých pokusech fyzikálních měření volit vhodný postup a správně interpretovat výsledky. Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: Žák by měl být schopen: - pochopit finanční náročnost a efektivitu různých způsobů výroby elektrické energie, - aplikovat fyzikální poznatky v běžných situacích jako je výpočet spotřeby domácnosti, výhodnost zateplení nemovitosti apod.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod - fyzikální veličiny a jednotky, převody jednotek, Mezinárodní soustava jednotek SI	- určí jednotku fyzikální veličiny v SI a převádí jednotky - dodržuje zásady měření a provádění experimentů	
2. Mechanika hmotného bodu A) Kinematika - vztažná soustava - pohyb rovnoměrný přímočarý - pohyb přímočarý rovnoměrně zrychlený - rovnoměrný pohyb po kružnici	- rozlišuje pohyby podle trajektorie a změny rychlosti - používá vhodné fyzikální modely k popisu reálných situací - chápe principy speciální teorie relativity	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- skládání pohybů - relativita		
2. B) Dynamika - vzájemné působení těles - Newtonovy zákony - zákon zachování hybnosti - síly působící při rovnoměrném pohybu po kružnici - gravitační pole - tíhová síla - pohyby planet - teorie relativity	- umí užít Newtonovy pohybové zákony - řeší jednoduché situace o pohybech z běžného života - popíše gravitační a tíhové pole Země - používá relativistický popis vybraných situací z oblasti dynamiky	
3. Práce, výkon, energie - mechanická práce - energie kinetická a potenciální - zákon zachování mechanické energie - výkon a účinnost	- určí práci jako dráhový účinek konstantní síly - řeší úlohy s využitím zákona zachování mechanické energie - chápe význam výkonu a účinnosti v situacích z běžného života	
4. Mechanika tuhé těleso - moment síly - těžiště tělesa	- používá moment síly k popsání otáčivého účinku síly - správně analyzuje rovnováhu tělesa a pracuje s pojmem těžiště	
5. Mechanika tekutin - tlak v tekutině - Pascalův zákon - hydrostatický tlak - Archimédův zákon - ustálené proudění ideální tekutiny	- správně určí hydrostatický tlak a vztlakovou sílu - aplikuje Pascalův, Archimédův zákon v praktických úlohách - popíše stav tekutin v pohybu	
6. Molekulová fyzika a termika 6. A) Základní poznatky - kinetická teorie látek - vnitřní energie, teplo - teplota	- vysvětlí vlastnosti látek a probíhající dějů v nich z hlediska kinetické teorie - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její přeměny na příkladech z běžného života - chápe a umí užít kalorimetrickou rovnici při řešení úloh - změří teplotu a vyjádří ji v různých stupnicích	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- tepelná kapacita - kalorimetrie		
6. B) Struktura a vlastnosti plynů - stavová rovnice ideálního plynu - práce plynu a tepelné motory		- popíše vybrané změny stavu ideálního plynu - vysvětlí práci plynu a chápe vybrané aplikace v technice
6. C) Struktura a vlastnosti pevných látek - amorfni a krystalické látky - deformace pevného tělesa - teplotní roztažnost pevných látek		- počítá vybrané příklady na teplotní roztažnost z praxe - popíše deformace tuhého tělesa z pohledu struktury
6. D) Struktura a vlastnosti kapalin - jevy na rozhraní kapalin		- popíše jevy na rozhraní kapalin
6. E) Změny skupenství látek - skupenské změny - skupenské teplo - vlhkost vzduchu - fázový diagram		- umí popsat jednotlivé změny skupenství látek a vysvětlit je z hlediska kinetické teorie látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Aplikace tohoto tématu spočívá v: - využití počítače při zpracování dat získaných z měření, - interpretaci získaných dat pomocí informací z internetu, - práci s elektronickými zdroji a kritické práci s informacemi z těchto zdrojů, - prezentování za využití digitálních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
Aplikace tohoto tématu spočívá v: - pochopení vlivu techniky a technologií na životní prostředí, - aplikaci fyzikálních poznatků na biologii člověka, - rozvíjení základního povědomí o meteorologii pomocí fyzikálních principů.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Mechanické kmitání a vlnění 1. A) Kmitání mechanického oscilátoru - harmonické kmitání - vlastní kmitání, nucené kmitání, rezonance	- popíše vlastní kmitání a určí příčinu kmitání - popíše nucené kmitání a vysvětlí pojem rezonance	
1. B) Vlnění a akustika - druhy vlnění - šíření vlnění v prostoru - odraz vlnění - zvuk a jeho vlastnosti - ochrana před nadměrným hlukem - ultrazvuk	- charakterizuje základní vlastnosti zvuku a popíše jejich vliv na vnímání zvuku - popíše vlnění pomocí základních veličin jako je frekvence, vlnová délka či rychlost - chápe základy hudební a fyziologické akustiky	
2. Elektřina a magnetismus 2. A) Elektrické pole - náboj - elektrická síla - elektrické pole a elektrické napětí - vodiče a izolanty v elektrickém poli - kapacita vodiče, kondenzátor	- popíše elektrické pole a určí elektrickou sílu v situacích s bodovými náboji - chápe význam kapacity vodiče	
2. B) Elektrický proud v látkách - elektrický proud v kovech - Ohmův zákon pro část elektrického obvodu - elektrický odpor - výkon elektrického proudu	- popíše vznik elektrického proudu v látkách - vysvětlí vlastnosti PN přechodu v polovodiči a zná praktické využití - určí odpor vodiče na základě jeho vlastností - zvládá zapojit jednoduchý elektrický obvod - umí užít Ohmův zákon v praktických úlohách - správně řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- elektrický proud v polovodičích, vodivost typu P a N - elektrický proud v kapalinách a plynech		
2. C) Magnetické pole - magnetická síla a magnetické látky - magnetické indukční čáry - magnetické pole vodičů s proudem - vzájemné silové působení dvou přímých vodičů s proudy - magnetické pole cívky - elektromagnetická indukce, indukčnost cívky	- popíše magnetické pole jako zprostředkovatele interakce - vysvětlí jev elektromagnetické indukce	
2. D) Střídavý proud - vznik střídavého proudu - trojfázová soustava, transformátory - elektromagnetické kmitání (RLC obvody) - vznik elektromagnetického vlnění a přenos informací	- vysvětlí vznik střídavého napětí otáčením závitu v homogenním magnetickém poli - zná vybraná využití střídavých obvodů - popíše vznik elektromagnetického vlnění a jeho využití - zná principy výroby elektrické energie	
3. Optika 3. A) Vlnové vlastnosti světla - světlo jako elektromagnetické vlnění - druhy elektromagnetického vlnění - optické jevy na rovinném rozhraní - polarizace světla	- zná různé druhy elektromagnetického vlnění a jejich význam v životě - popíše elektromagnetické vlnění pomocí základních veličin - řeší úlohy na odraz a lom světla a popíše další jevy na rozhraní	
3. B) Zobrazení zrcadlem a čočkou - zobrazení zrcadlem - zobrazení spojkou - zobrazení okem, lupou	- využije chodu význačných paprsků ke konstrukci obrazu pomocí čočky a zrcadla - vysvětlí chod paprsků okem, lupou či při odrazu zrcadlem	
3. C) Dualita světla - dvojí povaha světla, princip kvantové fyziky - vnější fotoelektrický jev	- objasní vnější fotoelektrický jev pomocí Einsteinovy teorie - chápe dualitu vlna-částice	
4. Fyzika mikrosvětla - model atomu, elektronový obal - energie elektronu v atomu	- popíše základní modely atomu a rozumí stavbě jádra a elektronového obalu - chápe pojem stability jádra atomu a princip radioaktivní přeměny - chápe význam štěpné reakce v energetice	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- stavba jádra atomu, jaderné přeměny - jaderný reaktor, jaderná elektrárna		
5. Astrofyzika - Sluneční soustava - hvězdy a galaxie - vývoj vesmíru - výzkum vesmíru		- charakterizuje vybrané objekty ve vesmíru - zná současné názory na vývoj vesmíru a jeho výzkum
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Aplikace tohoto tématu spočívá v: - využití počítače při zpracování dat získaných z měření - interpretace získaných dat pomocí informací z internetu - práci s elektronickými zdroji a kritické práci s informacemi z těchto zdrojů - prezentování za využití digitálních technologií		
Člověk a životní prostředí		
Aplikace tohoto tématu spočívá v: - pochopení vlivu techniky a technologií na životní prostředí, - aplikaci fyzikálních poznatků na biologii člověka, - kritickém zhodnocení různých zdrojů elektrické energie a jejich dopadů na životní prostředí, - rozvíjení základního povědomí o meteorologii pomocí fyzikálních principů.		

6.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie přispívá k všeobecnému přírodovědnému vzdělání, je předpokladem k dalšímu studiu na vysoké škole. Rozvíjí znalosti o chemickém složení a vnitřní struktuře látek a jejich vlastnostech. Vede žáky k porozumění základním principům a zákonitostem anorganické a organické chemie. Napomáhá ke komplexnímu pochopení dějů probíhajících v živé a neživé přírodě a přispívá tak k formování pozitivního vztahu k životnímu prostředí. Rozvíjí myšlenkové operace – analýzu, syntézu, zobecnění, abstrakci, dedukci aj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je rozvržena do prvních dvou ročníků po dvou týdenních hodinách. Do prvního ročníku je zařazena obecná chemie a chemie anorganická. Do druhého ročníku chemie organická a základy biochemie. Žáci si osvojují chemické názvosloví a odbornou chemickou terminologii, obsah předmětu učí žáky provádět chemické výpočty, charakterizovat vlastnosti a reakce anorganických a organických sloučenin. Žáci umí chemické látky posuzovat z hlediska jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Fyzika - Biologie - Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák by měl umět: - používat odbornou terminologii - zpracovávat odborné texty a samostatně a srozumitelně je přednášet - provádět rozbor zadaného praktického příkladu (výpočtu, experimentu), volit postup řešení (varianty řešení), odhadovat správnost výsledku, výsledek zdůvodnit - zpracovávat zadané úlohy užitím informačních a komunikačních zdrojů Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák by měl být schopen: - usilovat o svůj další rozvoj

Název předmětu	Chemie
	- podílet se na týmové práci - přijímat zprostředkované zkušenosti - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat kritiku a formovat vlastní obhajobu postojů - aktivně přistupovat ke vzdělání jako celoživotnímu prostředku formování své osobnosti. Sociální kompetence Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: - naslouchat druhým lidem (zdvořilé, pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání), plynule a věcně reagovat. - empatie a sdělování informací. - spolupracovat ve skupině, komunikovat se spolužáky i pedagogy. - diskutovat v menší skupině i v rámci celé třídy.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Obecná chemie - úvod do chemie, předmět studia chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - klasifikace látek a metody jejich čištění - názvosloví anorganických sloučenin - hmotnost atomů a molekul, látkové množství - výpočty z chemických vzorců a rovnic - disperzní soustavy a roztoky	- vysvětlí význam studia chemie pro společnost a technický pokrok, diskutuje na téma věda a zodpovědnost	
	- formuluje pojmy prvek, sloučenina	
	- rozliší typy soustav	
	- vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemicky čistou látkou	
	- na základě vlastností látek volí metody dělení směsí	
	- používá názvy a značky běžných prvků, určí oxidační čísla atomů, aktivně užívá názvosloví nejdůležitějších anorganických kyselin, oxidů, hydroxidů, solí	
	- definuje základní veličiny a jejich jednotky (látkové množství, mol, molární hmotnost, normální molární objem), aplikuje je v jednoduchých výpočtech	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku, látkové koncentrace
2. Složení a struktura chemických látek - složení a struktura atomu - elektronový obal atomu - kvantová čísla, typy orbitalů		- popíše složení atomu, používá pojem protonové a nukleonové číslo - objasní význam kvantových čísel n, l, m, s, popíše a rozliší orbitály s, p, d
3. Periodická soustava prvků - periodický zákon - rozdělení PSP - vlastnosti prvků podle umístění v PSP - valenční elektrony		- popíše složení atomu, používá pojem protonové a nukleonové číslo - objasní význam kvantových čísel n, l, m, s, popíše a rozliší orbitály s, p, d - zapíše orbitály pomocí symbolů a rámečků u s, p prvků - formuluje periodický zákon a demonstruje jeho praktické využití, orientuje se v PSP a aktivně s ní pracuje - vysvětlí pojmy perioda, skupina - určí počet valenčních elektronů - charakterizuje obecné vlastnosti kovů a nekovů
4. Chemická vazba - typy chemických vazeb - kovalentní vazby, násobné vazby - hybridizace - polární a nepolární vazba, vazba iontová - koordinačně-kovalentní vazba - vazba kovová		- objasňuje principy jednotlivých typů chemických vazeb - pracuje s pojmem elektronegativita prvku - využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání fyzikálně-chemických vlastností sloučenin a jejich chování v chemických reakcích
5. Chemické reakce - klasifikace a průběh chemických reakcí - redoxní reakce - protolytické reakce, kyselé, zásadité a neutrální roztoky - vyčíslování chemických rovnic		- provádí jednoduché stechiometrické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů - objasní významné proto-lytické reakce v praxi, určí kyselost, zásaditost roztoků - definuje a určí oxidaci a redukci - jmenuje příklady redoxních dějů v přírodě a technice (dýchací řetězec, fotolýza vody, galvanické články, elektrolýza)
6. Základy anorganické chemie - klasifikace prvků, charakteristika nepřechodných prvků		- popíše chemické prvky a sloučeniny z hlediska jejich využití, vlivu na zdraví a životní prostředí

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- výběr nejdůležitějších nepřechodných prvků – výskyt, vlastnosti, sloučeniny, užití - výběr nejdůležitějších přechodných kovů – výskyt, vlastnosti, sloučeniny, užití	- rozliší nejvýznamnější zástupce prvků ve skupinách a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich využití v praxi - zhodnotí vliv oxidů C, S, N na životní prostředí, chápe pojem kyselá dešť, uvádí konkrétní případy ohrožení lesů, diskutuje o ochraně životního prostředí - navrhuje způsoby ochrany proti korozi - objasní pojem stopové prvky (K, Na, Ca, Mg) a objasní důsledek jejich absence v živém organismu - jmenuje významné sloučeniny vápníku a jejich využití ve stavebnictví, - jmenuje vlastnosti a použití nejdůležitějších sloučenin Cr a Mn, Cu a Zn - jmenuje nejdůležitější železné rudy, jejich zpracování a využití	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- zodpovědnost člověka za udržitelnost života na Zemi - chemie jako prostředek náhrady přírodních zdrojů - chemie jako prostředek k pochopení elementárních životních dějů - chemie jako prostředek ovlivňující fyzické a psychické zdraví člověka		
Člověk a digitální svět		
- digitální technologie jako prostředek znázornění chemických struktur, reakcí a odborného názvosloví - digitální technologie jako prostředek práce s chemickými informacemi, databázemi a bezpečnostní dokumentací - digitální technologie jako prostředek k posuzování rizikovitosti a toxicity chemických látek v běžném životě - zodpovědnost člověka za bezpečné, etické a udržitelné využívání digitálních technologií v oblasti chemie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše chemické prvky a sloučeniny z hlediska jejich využití, vlivu na zdraví a životní prostředí - rozliší nejvýznamnější zástupce prvků ve skupinách a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich využití v praxi - zhodnotí vliv oxidů C, S, N na životní prostředí, chápe pojem kyselá dešť, uvádí konkrétní případy ohrožení lesů, diskutuje o ochraně	-->	Biologie -> 2. ročník -> - uvede základní znečišťující látky a dokáže získat informace o jejich aktuální situaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
životního prostředí - navrhuje způsoby ochrany proti korozi - objasní pojem stopové prvky (K, Na, Ca, Mg) a objasní důsledek jejich absence v živém organismu - jmenuje významné sloučeniny vápníku a jejich využití ve stavebnictví,		
- formuluje pojmy prvek, sloučenina	<--	Biologie -> 2. ročník -> - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, použije obecné poznatky na konkrétním příkladu
- popíše chemické prvky a sloučeniny z hlediska jejich využití, vlivu na zdraví a životní prostředí - rozliší nejvýznamnější zástupce prvků ve skupinách a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich využití v praxi - zhodnotí vliv oxidů C, S, N na životní prostředí, chápe pojem kyselá dešť, uvádí konkrétní případy ohrožení lesů, diskutuje o ochraně životního prostředí - navrhuje způsoby ochrany proti korozi - objasní pojem stopové prvky (K, Na, Ca, Mg) a objasní důsledek jejich absence v živém organismu - jmenuje významné sloučeniny vápníku a jejich využití ve stavebnictví,	<--	Biologie -> 2. ročník -> - popíše oběh látek v přírodě a jeho podstatu

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Chemické výpočty - výpočty z chemických vzorců a rovnic, výpočty koncentrace roztoků	- vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku, látkové koncentrace	
2. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku, typy vzorců, izomerie - klasifikace organických sloučenin a základní principy názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii	- zhodnotí výjimečné postavení atomu C v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností jeho sloučenin - zapíše organickou sloučeninu sumárním, strukturním a racionálním vzorcem - klasifikuje organické reakce (adici, substituci, eliminaci, přesmyk) - klasifikuje organickou sloučeniny podle druhu uhlíkového řetězce, podle druhu vazeb mezi uhlíkovými atomy - klasifikuje deriváty uhlovodíků, má přehled o nejdůležitějších	

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
3. Uhlovodíky - alkany a cykloalkany - alkeny a alkadieny, alkyny - aromatické uhlovodíky - surovinové zdroje organických sloučenin - deriváty uhlovodíků, halogenderiváty, dusíkaté deriváty - alkoholy, fenoly - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny a jejich deriváty		- orientuje se v klasifikaci uhlovodíků, zná nejvýznamnější zástupce, jejich výskyt, vlastnosti a praktické využití - posoudí přírodní zdroje, suroviny z hlediska obnovitelnosti - orientuje se v org. sloučeninách, jmenuje vlastnosti, použití/zneužití v běžném životě
4. Biochemie - předmět studia, vztah k jiným vědám - charakteristika přírodních látek a chemických dějů v živých organismech - lipidy - sacharidy - bílkoviny - nukleové kyseliny - biokatalyzátory		- demonstruje význam dýchání, fotosyntézy v přírodě, zapíše výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy - diskutuje o zdraví prospěšných složkách potravy - dokáže vysvětlit podstatu látkové přeměny v živých organismech - objasní pojem látkový metabolismus a katabolismus - jmenuje nejdůležitější zástupce vitaminů, enzymů a hormonů - jmenuje nejdůležitější zástupce vitaminů, enzymů a hormonů a vysvětlí jejich význam pro organismus, vyhodnotí působení jejich nadbytku/nedostatku v lidském organismu - demonstruje základní přehled o složení, výskytu a biologické funkci nejdůležitějších přírodních látek, - používá poznatky o stavbě sacharidů, lipidů, aminokyselin a bílkovin k vysvětlení chemických přeměn v organismu,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- zodpovědnost člověka za udržitelnost života na Zemi - chemie jako prostředek náhrady přírodních zdrojů - chemie jako prostředek k pochopení elementárních životních dějů - chemie jako prostředek ovlivňující fyzické a psychické zdraví člověka		
Člověk a digitální svět		
- digitální technologie jako prostředek znázornění chemických struktur, reakcí a odborného názvosloví		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- digitální technologie jako prostředek práce s chemickými informacemi, databázemi a bezpečnostní dokumentací - digitální technologie jako prostředek k posuzování rizikovosti a toxicity chemických látek v běžném životě - zodpovědnost člověka za bezpečné, etické a udržitelné využívání digitálních technologií v oblasti chemie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- používá poznatky o stavbě sacharidů, lipidů, aminokyselin a bílkovin k vysvětlení chemických přeměn v organismu,	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Žák: - chápe význam aktivní zdraví a zdravý životní styl – rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech – dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních
- demonstruje význam dýchání, fotosyntézy v přírodě, zapíše výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy – diskutuje o zdraví prospěšných složkách potravy – dokáže vysvětlit podstatu látkové přeměny v živých organismech – objasní pojem látkový metabolismus a katabolismus – jmenuje nejdůležitější zástupce vitaminů, enzymů a hormonů	<--	Biologie -> 2. ročník -> - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, použije obecné poznatky na konkrétním příkladu
- demonstruje základní přehled o složení, výskytu a biologické funkci nejdůležitějších přírodních látek,	<--	Biologie -> 2. ročník -> - vysvětlí potravní vztahy v přírodě a uvede příklady

6.11 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je výchova přemýšlivého člověka, schopného vytvářet a obhájit si vlastní úsudek. Matematika rozvíjí intelektové vlastnosti žáků, paměť, schopnosti využívat znalosti z matematiky v různých situacích, odborné praxi a v dalších oborech lidské činnosti. Výrazně se podílí na rozvoji logického myšlení žáků, schopnosti abstrakce a jejich vnímání souvislostí mezi různými jevy v různých oborech v praxi. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žák se učí používat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný software). Žáci mají možnost si ve 3. ročníku zvolit dvouhodinový seminář Matematika volitelná a ve 4. ročníku též dvouhodinový maturitní Seminář z matematiky. Cílem výuky je schopnost žáka: - dovednost analyzovat a řešit problémy - rozumět a správně používat matematickou symboliku a terminologii - chápat souvislosti a vzájemné vztahy mezi jednotlivými tematickými celky i návaznost na další vědní obory - rozvíjet abstraktní myšlení a prostorovou představivost - mít schopnost dobrého odhadu výsledku, schopnost vést diskuzi o správnosti výsledků - analyzovat problémy, řešit je co nejúsporněji, využívat vhodných a optimálních metod, zaokrouhlení, kalkulatoru, tabulek, prostředků výpočetní techniky - využívat informace, které jsou schopni získat z různých zdrojů – internetu, grafů, tabulek, odborné literatury
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti pro další předměty a případně pro další studium na VOŠ nebo VŠ.

Název předmětu	Matematika
	Hloubka probíraného učiva je variabilní, především v prvním ročníku je třeba respektovat vstupní znalosti a vědomosti žáků. Je brán zřetel na intelektuální úroveň jednotlivých žáků. Hodinová dotace jednotlivých tematických celků je orientační a vyučující je může v případě nutnosti přizpůsobit schopnostem a úrovni žáků ve třídě. Logický sled jednotlivých celků nemůže být změněn.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Seminář z informatiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák by měl být schopen: - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - prezentovat vlastní postup a výsledky práce Personální a sociální kompetence: Žák by měl být schopen: - přijímat zodpovědnost za řešení problému, přijímat radu i kritiku - prosazovat vlastní názor a přijímat kompromisy - organizovat skupinovou práci a zapojit se do týmové práce - respektovat práci druhého Matematické kompetence: Žák by měl být schopen: - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Digitální kompetence: Žák by měl být schopen: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Kompetence k řešení problémů: Žák by měl být schopen:

Název předmětu	Matematika
	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody - poměr, úměra, procenta - užití procentového počtu - slovní úlohy Množiny		- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - používá různé zápisy reálného čísla - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$ - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - zapíše a znázorní interval - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - intervaly jako číselné množiny Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - odmocniny - počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem		
2. Číselné a algebraické výrazy: - pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy - definiční obor algebraického výraz - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy	- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - sestaví výraz na základě zadání - určí definiční obor výrazu	
3. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení) - lineární nerovnice s jednou neznámou - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
rovnice, diskriminant - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi koeficienty a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení - soustava kvadratické a lineární rovnice - slovní úlohy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- vytváření demokratického prostředí ve třídě - v obla vyučovacích a výchovných metod, které povedou k rozvoji pozitivní hodnotové orientace žáků - vedení žáků ke schopnosti vést diskuze o způsobech řešení, způsobech racionálního postupu		
Člověk a svět práce		
- u jednotlivých témat zaměřit metody výuky především na profesní orientaci absolventů, témata ze sociální oblasti a finanční matematiky - rozvíjení schopnosti využívat např. znalostí z posloupností ve finanční matematice - schopnosti využití statistických číselných charakteristik ve výpočetní technice při zpracování dat - schopnosti vyhledávat různé funkční závislosti mezi daty přečtenými z grafů a různých diagramů		
Člověk a digitální svět		
- práce s informacemi z různých zdrojů - kritický výběr informací - vytváření dokumentů v prezentačním SW - využívání internetu k získání informací o dané oblasti - využívání internetu pro domácí samostudium a přípravu na výuku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - používá různé zápisy reálného čísla - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí aritmetické operace v R - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí, znázorňuje	-->	Matematika volitelná -> 3. ročník -> - používá množiny a chápe je jako základní matematické objekty – ovládá základní matematickou symboliku a umí ji použít ve vybraných situacích – zvládá pracovat s vybranými matematickými tvrzeními

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - zapíše a znázorní interval - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose		
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce	-->	Matematika volitelná -> 3. ročník -> - používá matici jako tabulkové schéma – zvládá základní úpravy matic a operace s schéma – zvládá maticového zápisu řeší soustavy lineárních rovnic
- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - používá různé zápisy reálného čísla - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí aritmetické operace v R - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - zapíše a znázorní interval - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - provádí operace s výroky, množinami, intervaly a rozumí významu absolutní hodnoty – upravuje výrazy a určuje podmínky platnosti – využívá poznatky o mocninách a odmocninách při řešení úloh
- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - provádí operace s výroky, množinami, intervaly a rozumí významu absolutní hodnoty – upravuje výrazy a určuje podmínky platnosti – využívá poznatky o mocninách a odmocninách při řešení úloh

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - sestaví výraz na základě zadání - určí definiční obor výrazu		
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - řeší exponenciální a logaritmické rovnice – řeší iracionální rovnice – řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy – řeší kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy – řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice s absolutní hodnotou
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce	<--	Informatika -> 1. ročník -> - orientuje se v prostředí školní počítačové sítě, pracuje se základními funkcemi počítače a využívá informační systémy školy k běžným studijním úkolům;

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - funkce s absolutními hodnotami - lineárně lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice	- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší jednoduché exponenciální rovnice - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy graficky - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	
2. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce ostrého úhlu, určování jejich hodnot - řešení pravoúhlého trojúhelníka - stupňová a oblouková míra úhlu - orientovaný úhel - goniometrické funkce obecného úhlu - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníka	- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- vytváření demokratického prostředí ve třídě - volba vyučovacích a výchovných metod, které povedou k rozvoji pozitivní hodnotové orientace žáků - vedení žáků ke schopnosti vést diskuzi o způsobech řešení, způsobech racionálního postupu		
Člověk a svět práce		
- u jednotlivých témat zaměřit metody výuky především na profesní orientaci absolventů, témata ze sociální oblasti a finanční matematiky - rozvíjení schopnosti využívat např. znalostí z posloupců ve finanční matematice - schopnosti využití statistických číselných charakteristik ve výpočetní technice při zpracování dat - schopnosti vyhledávat různé funkční závislosti mezi daty přečtenými z grafů a různých diagramů		
Člověk a digitální svět		
- práce s informacemi z různých zdrojů - kritický výběr informací - vytváření dokumentů v prezentačním SW - využívání internetu k získání informací o dané oblasti - využívání internetu pro domácí samostudium a přípravu na výuku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší jednoduché exponenciální rovnice - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy graficky - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - sestaví graf funkce dané předpisem pro	-->	Matematika volitelná -> 3. ročník -> - chápe význam pojmu limita funkce a umí určit základní limity elementárních funkcí – umí určit derivace elementárních funkcí, jejich součtů součinů a podílů – chápe význam derivace při vyšetřování průběhu funkce – dokáže řešit vybrané jednoduché optimalizační úlohy s využitím derivací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zadané hodnoty - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic -pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší jednoduché exponenciální rovnice - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy graficky - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - sestrojí grafy funkcí (lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomené, exponenciální, logaritmické) - určí definiční obor a obor hodnot funkce, určí vlastnosti funkcí
- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - aplikuje goniometrické funkce, sinovou a kosinovou větu při řešení úloh z praxe – řeší goniometrické rovnice a nerovnice

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Pythagorova věta - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní tvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodnost a podobnost - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění	- graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	
2. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles	- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - užívá a převádí jednotky objemu - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
3. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe		- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
4. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil - charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy		- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - graficky znázorní rozdělení četností - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - sestaví tabulku četností - sestaví výraz na základě zadání - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- u jednotlivých témat zaměřit metody výuky především na profesní orientaci absolventů, témata ze sociální oblasti a finanční matematiky - rozvíjení schopnosti využívat např. znalostí z posloupností ve finanční matematice		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- schopnosti využití statistických číselných charakteristik ve výpočetní technice při zpracování dat - schopnosti vyhledávat různé funkční závislosti mezi daty přečtenými z grafů a různých diagramů		
Občan v demokratické společnosti		
- vytváření demokratického prostředí ve třídě - v obla vyučovacích a výchovných metod, které povedou k rozvoji pozitivní hodnotové orientace žáků - vedení žáků ke schopnosti vést diskuze o způsobech řešení, způsobech racionálního postupu		
Člověk a digitální svět		
- práce s informacemi z různých zdrojů - kritický výběr informací - vytváření dokumentů v prezentačním SW - využívání internetu k získání informací o dané oblasti - využívání internetu pro domácí samostudium a přípravu na výuku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - rozumí základním pojmům planimetrie, rovinným útvarům a počítá obsahy rovinných útvarů – počítá objemy a povrchy těles – jehlan, kužel, koule, komolá tělesa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - určuje vzájemnou polohu bodů a přímk, bodů a roviny, dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin - určí vzdálenost bodů, přímk a rovin - užívá a převádí jednotky objemu - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - rozumí základním pojmům planimetrie, rovinným útvarům a počítá obsahy rovinných útvarů – počítá objemy a povrchy těles – jehlan, kužel, koule, komolá tělesa
- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - využívá znalosti o posloupnostech při řešení praktických úloh – rozhodne o konvergenci nekonečné geometrické řady, určí součet a obor konvergence – aplikuje poznatky z finanční matematiky
- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - graficky znázorní rozdělení četností - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - sestaví tabulku četností - sestaví výraz na základě zadání - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku)	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - rozliší pojmy variace, permutace a kombinace a využije při řešení příkladů – počítá pravděpodobnost náhodného jevu – aplikuje poznatky ze statistiky při zpracování statistického souboru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - graficky znázorní rozdělení četností - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - sestaví tabulku četností - sestaví výraz na základě zadání - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku)	<--	Informatika -> 2. ročník -> - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Kombinatorika: - základní kombinatorická pravidla - faktoriál - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - slovní úlohy	- počítá s faktoriály a kombinačními čísly - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	
2. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí pravděpodobnost náhodného jevu - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
- nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy		pokusu - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů
3. Analytická geometrie - souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - souřadnice vektoru - vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině		- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrniceový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí velikost úhlu dvou vektorů - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užije grafickou interpretaci operací s vektory - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- u jednotlivých témat zaměřit metody výuky především na profesní orientaci absolventů, témata ze sociální oblasti a finanční matematiky - rozvíjení schopnosti využívat např. znalostí z posloupností ve finanční matematice - schopnosti využití statistických číselných charakteristik ve výpočetní technice při zpracování dat - schopnosti vyhledávat různé funkční závislosti mezi daty přečtenými z grafů a různých diagramů		
Občan v demokratické společnosti		
- vytváření demokratického prostředí ve třídě - v obla vyučovacích a výchovných metod, které povedou k rozvoji pozitivní hodnotové orientace žáků - vedení žáků ke schopnosti vést diskuze o způsobech řešení, způsobech racionálního postupu		
Člověk a digitální svět		
- práce s informacemi z různých zdrojů - kritický výběr informací - vytváření dokumentů v prezentačním SW		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
- využívání internetu k získání informací o dané oblasti - využívání internetu pro domácí samostudium a přípravu na výuku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- počítá s faktoriály a kombinačními čísly – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací – řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích – užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - rozliší pojmy variace, permutace a kombinace a využije při řešení příkladů – počítá pravděpodobnost náhodného jevu – aplikuje poznatky ze statistiky při zpracování statistického souboru
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací – určí pravděpodobnost náhodného jevu – užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu – užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - rozliší pojmy variace, permutace a kombinace a využije při řešení příkladů – počítá pravděpodobnost náhodného jevu – aplikuje poznatky ze statistiky při zpracování statistického souboru
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí velikost úhlu dvou vektorů - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užije grafickou interpretaci operací s vektory - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - určí vzájemnou polohu lineárních útvarů

6.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova je zaměřen na všestranný rozvoj pohybových schopností, dovedností a návyků žáků, podporu zdravého životního stylu a pozitivního vztahu k pravidelné pohybové aktivitě. Prostřednictvím různorodých pohybových činností přispívá k rozvoji tělesné zdatnosti, psychické odolnosti, sociálních kompetencí a schopnosti aktivně pečovat o své zdraví. Součástí výuky jsou teoretické poznatky, které seznamují žáky se zásadami zdravého životního stylu, významem pohybu pro zdraví, pravidly bezpečnosti při pohybových aktivitách, základy první pomoci, hygienou a organizací sportovních činností. Významnou součástí předmětu jsou kondiční a posilovací cvičení, jejichž cílem je rozvoj síly, vytrvalosti, rychlosti, obratnosti, koordinace a flexibility. Žáci se učí správnému provádění jednotlivých cvičení a osvojování zásad zdravého zatěžování organismu. Pro sledování individuálního rozvoje žáků jsou do výuky zařazovány testy fyzické zdatnosti, které umožňují hodnotit úroveň pohybových schopností a poskytují žákům zpětnou vazbu o jejich pokroku. Stěžejní část výuky tvoří pohybové činnosti, zahrnující gymnastiku, sportovní a pohybové hry, částečně úpoly, sportovní kurzy a další aktivity odpovídající věku, možnostem a podmínkám školy. Tyto činnosti vedou k osvojování pohybových dovedností, rozvoji spolupráce, fair play a odpovědného přístupu k vlastnímu výkonu. Oblast zdraví a pohyb prostupuje celou výukou a zdůrazňuje souvislost mezi pravidelnou pohybovou aktivitou, prevencí zdravotních obtíží a celkovou kvalitou života. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pohyb vnímali jako přirozenou součást každodenního života a prostředek péče o své fyzické i duševní zdraví.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a navazuje na očekávané výstupy stanovené v příslušném rámcovém vzdělávacím programu. Obsah předmětu směřuje k rozvoji pohybových schopností a dovedností žáků, podpoře zdravého životního stylu a utváření pozitivního vztahu k pravidelné pohybové aktivitě. Obsah výuky zahrnuje teoretické poznatky o významu pohybu pro zdraví, zásadách bezpečnosti, hygieny a prevence úrazů, dále kondiční a posilovací cvičení, testování fyzické zdatnosti, osvojování pohybových dovedností a realizaci různých pohybových činností. Součástí výuky jsou zejména herní činnosti, cvičení zaměřená na rozvoj zdravotně orientované zdatnosti a aktivity podporující zdravý životní styl. Časová dotace předmětu je stanovena učebním plánem školy v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Výuka probíhá pravidelně v jednotlivých ročnících podle organizace vzdělávání školy. Výuka je organizována převážně ve školních prostorách – tělocvičně, kondičním sálu, případně v dalších prostorách a zařízeních vhodných pro realizaci pohybových aktivit. Součástí výuky mohou být sportovní kurzy, soutěže a další pohybově zaměřené aktivity. Organizační formy výuky zahrnují individuální, párovou i skupinovou práci. Při všech činnostech je kladen důraz na bezpečnost, respektování individuálních možností žáků, spolupráci, dodržování pravidel a zásad fair play.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Základy společenských věd • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií - formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se k účelům jednání, naslouchat druhým, zdůvodnit své názory a postoje, a návrhy, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák by měl být připraven: - efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok - kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si své vlastní přednosti, meze a nedostatky

Název předmětu	Tělesná výchova
	- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku - pečovat o své duševní a fyzické zdraví Sociální kompetence Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: - přijímat a odpovědně plnit své úkoly - aktivně se zapojovat do týmové práce - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák by měl dbát na: - bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, znát protipožární a hygienické předpisy a zásady, vytvářet bezpečné pracovní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků v rámci průběžné klasifikace. Hodnocení v předmětu Tělesná výchova je zaměřeno především na individuální pokrok žáka, jeho aktivní přístup k výuce, snahu o zlepšování pohybových schopností a odpovědný vztah k vlastnímu zdraví a pohybovým aktivitám. Při hodnocení je zohledňována zejména pravidelná a aktivní účast ve výuce, připravenost na vyučování, dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti, úroveň spolupráce při skupinových činnostech a celkový přístup k tělesné výchově. Důraz je kladen na osobní rozvoj žáka, jeho úsilí a ochotu zapojovat se do všech realizovaných pohybových aktivit. Součástí hodnocení jsou také výsledky testování fyzických schopností a zdatnosti. Tyto výsledky nejsou posuzovány pouze podle dosažené výkonnosti, ale především s ohledem na individuální předpoklady žáka a jeho pokrok v průběhu vzdělávání. Celkové hodnocení vychází z komplexního posouzení aktivity, snahy, individuálního pokroku, výsledků testování fyzické zdatnosti a také odpovědného přístupu žáka k výuce tělesné výchovy.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kondiční a aerobní posilovací cvičení - posilování s náčiním a bez náčiní - kondiční formy cvičení bez hudby a s hudbou - základy aerobní vytrvalosti	Žák: - dbá na správné držení - zlepšuje dechovou a srdeční činnost - vytváří si správné pohybové návyky - dodržuje bezpečnost cvičení na jednotlivých strojích	
Teoretické poznatky - organizace a bezpečnost při TEV a sportovních akcí školy (TEV, TEV-1) - dodržování hygienických zásad při tělesných činnostech - zásady přípravy organismu na pohybovou činnost a její ukončení - poskytování záchrany a dopomoci při nebezpečných cvicích - zásady poskytování první pomoci	Žák: - osvojuje si hygienické návyky - dodržuje bezpečnost a chrání své zdraví a zdraví spolužáků - rozumí významu přípravy organismu před pohybovou činností i významu péče o tělo po skončení pohybové činnosti	
Pohybové hry - míčové sporty (volejbal, fotbal, florbal, aj.) - sportovní hry (honičky, týmové soutěže, aj.) - netradiční sporty (frisbee, kin-ball, bumbác-ball, aj.) - úpolové sporty (judo, sebeobrana, aj.) - raketové a pálkové sporty (ping pong, badminton, aj.)	Žák: - procvičuje herní prvky ve skupinách - zvládá herní činnosti jednotlivce v různých pohybových hrách - zvládá herní činnosti v týmu v různých pohybových hrách - dovede komunikovat v týmu při pohybových hrách - zvládá základní herní techniku jednotlivce - uplatňuje taktiku ve hře - zvládá základní herní kombinace - rozlišuje jednání fair-play od nesprávného chování - rozumí obrannému a útočnému systému hry - ovládá pravidla her	
Testování tělesných zdatností - vybrané testovací disciplíny dle ročníků a pohlaví	Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti pomocí navržených testovacích disciplín - porovnává svoji výkonnost se svými výsledky z předchozích ročníků	
Pohybové činnosti - zásady přípravy organismu na pohybovou činnost a její ukončení	Žák:	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Gymnastika: - gymnastika na nářadí a s náčiním - akrobatická příprava Rytmická gymnastika a tance: - propojování jednotlivých prvků do sestav - různé druhy tance Atletika: - atletická abeceda - nízké a středně vysoké starty - krátké a dlouhé tratě Lyžařský výcvikový kurz: - seznámení se s horským prostředím - základní desatero pravidel - chování při pobytu v horském prostředí - výzbroj/výstroj - základy techniky sjezdového lyžování a snowboardingu		- dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah - dokáže se orientovat v prostředí, ve kterém kurz probíhá - respektuje desatero pravidel pro bezpečný pohyb na horách - respektuje pokyny při výcviku na sportovním kurzu - bezpečně manipuluje s výzbrojí - zajistí údržbu svého sportovního vybavení - dokáže připravit organismus na pohybovou činnost a její ukončení - využívá pohybovou činnost k rozvoji všestranné tělesné zdatnosti - dokáže rozvíjet rychlostní a vytrvalostní schopnosti - dokáže bezpečně zvládnout dopomoc při cvičení na nářadí - rozvíjí odrazovou sílu - rozvíjí silové schopnosti - prokazuje schopnost plynule propojovat jednotlivé pohybové prvky - zvládá základní esteticko-koordinované dovednosti - využívá vhodně protahovací a posilovací cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá správnou techniku běhu při vybraných činnostech
Zdraví a pohyb - zdravý životní styl - životospráva, škodlivost kouření a dalších návykových látek - pohyb a jeho pozitivní vliv na zdraví člověka - rizika ohrožující zdraví - osobnostní rozvoj		Žák: - zhodnotí svůj denní režim z hlediska poměru školy, práce, pohybu a spánku - chápe principy zdravé výživy jako prevenci obezity a kardiovaskulárních onemocnění - posoudí vliv životního stylu na zdraví člověka - vysvětlí vliv pohybových aktivit na tělesné, psychické i sociální zdraví - přijímá odpovědnost za vlastní zdraví a tělesnou kondici - vysvětlí vliv životního prostředí na zdraví a kvalitu života člověka - rozpozná environmentální rizika ohrožující zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí - se zaměřil především na péči o zdraví a bezpečnost při jakékoli pohybové činnosti - si uvědomoval vlivy prostředí na lidské zdraví, zdravotní rizika		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- dbal na správnou životosprávu - si osvojil zásady bezpečného pobytu v různých přírodních podmínkách		
Člověk a svět práce		
- odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví - zodpovědnost za vlastní život a pochopil význam vzdělávání pro život - motivaci k aktivnímu životnímu postoji a úspěšné kariéře a věnoval se pohybovým činnostem i ve svém volném čase a chápal je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení		
Občan v demokratické společnosti		
- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedl jednat a diskutovat s lidmi - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí a kolektivu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - dbá na správné držení – zlepšuje dechovou a srdeční činnost – vytváří si správné pohybové návyky – dodržuje bezpečnost cvičení na jednotlivých strojích	-->	Biologie -> 3. ročník -> - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu
Žák: - dbá na správné držení – zlepšuje dechovou a srdeční činnost – vytváří si správné pohybové návyky – dodržuje bezpečnost cvičení na jednotlivých strojích	-->	Biologie -> 3. ročník -> - orientuje se v základních anatomických pojmech a dovede je aplikovat v běžném životě
Žák: -procvičuje herní prvky ve skupinách – zvládá herní činnosti jednotlivce v různých pohybových hrách – zvládá herní činnosti v týmu v různých pohybových hrách – dovede komunikovat v týmu při pohybových hrách – zvládá základní herní techniku jednotlivce – uplatňuje taktiku ve hře – zvládá základní herní kombinace – rozlišuje jednání fair-play od nesprávného chování – rozumí obrannému a útočnému systému hry – ovládá pravidla her	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> uvědomuje si svou roli v sociální skupině a roli rodiny ve společnosti

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zásady první pomoci		Žák: - chápe význam aktivní zdraví a zdravý životní styl - rozumí významu hygieny a bezpečnost při pohybových činnostech - dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních
Kondiční a aerobní posilovací cvičení - posilování s náčiním a bez náčiní - kondiční formy cvičení bez hudby a s hudbou - základy aerobní vytrvalosti		Žák: - dbá na správné držení - zlepšuje dechovou a srdeční činnost - vytváří si správné pohybové návyky - dodržuje bezpečnost cvičení na jednotlivých strojích - vyrovnává svalové dysbalance - protahuje zkrácené svaly - kondiční formy cvičení bez hudby a s hudbou - zlepšuje ohebnost a rovnováhu
Pohybové hry - míčové sporty (volejbal, fotbal, florbal, aj.) - sportovní hry (honičky, týmové soutěže, aj.) - netradiční sporty (frisbee, kin-ball, bumbác-ball, aj.) - úpolové sporty (judo, sebeobrana, aj.) - raketové a pálkové sporty (ping pong, badminton, aj.)		Žák: - procvičuje herní prvky ve skupinách - zvládá herní činnosti jednotlivce v různých pohybových hrách - zvládá herní činnosti v týmu v různých pohybových hrách - dovede komunikovat v týmu při pohybových hrách - zvládá základní herní techniku jednotlivce - uplatňuje taktiku ve hře - zvládá základní herní kombinace - rozlišuje jednání fair-play od nesprávného chování - rozumí obrannému a útočnému systému hry - ovládá pravidla her
Testování tělesných zdatností - vybrané testovací disciplíny dle ročníků a pohlaví		Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti pomocí navrhnutých testovacích disciplín - porovnává svoji výkonnost se svými výsledky z předchozích ročníků
Pohybové činnosti - zásady přípravy organismu na pohybovou činnost a její ukončení Gymnastika: - gymnastika na nářadí a s náčiním - akrobatická příprava Rytmická gymnastika a tance: - propojování jednotlivých prvků do sestav - různé druhy tance Atletika: - atletická abeceda - nízké a středně vysoké starty - krátké a dlouhé tratě		Žák: - dokáže připravit organismus na pohybovou činnost a její ukončení - využívá pohybovou činnost k rozvoji všestranné tělesné zdatnosti - dokáže rozvíjet rychlostní a vytrvalostní schopnosti - dokáže bezpečně zvládnout dopomoc při cvičení na nářadí - rozvíjí odrazovou sílu - rozvíjí silové schopnosti - prokazuje schopnost plynule propojovat jednotlivé pohybové prvky - zvládá základní esteticko-koordinované dovednosti - využívá vhodně protahovací a posilovací cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá správnou techniku běhu při vybraných činnostech
Zdraví a pohyb - zdravý životní styl - životospráva, škodlivost kouření a dalších návykových látek - pohyb a jeho pozitivní vliv na zdraví člověka - rizika ohrožující zdraví - osobnostní rozvoj		Žák: - zhodnotí svůj denní režim z hlediska poměru školy, práce, pohybu a spánku - chápe principy zdravé výživy jako prevenci obezity a kardiovaskulárních onemocnění - posoudí vliv životního stylu na zdraví člověka - vysvětlí vliv pohybových aktivit na tělesné, psychické i sociální zdraví - přijímá odpovědnost za vlastní zdraví a tělesnou kondici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví - zodpovědnost za vlastní život a pochopil význam vzdělávání pro život - motivaci k aktivnímu životnímu postoji a úspěšné kariéře a věnoval se pohybovým činnostem i ve svém volném čase a chápal je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení		
Občan v demokratické společnosti		
- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- dovedl jednat a diskutovat s lidmi - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí a kolektivu		
Člověk a životní prostředí		
- se zaměřil především na péči o zdraví a bezpečnost při jakékoli pohybové činnosti - si uvědomoval vlivy prostředí na lidské zdraví, zdravotní rizika - dbal na správnou životosprávu - si osvojil zásady bezpečného pobytu v různých přírodních podmínkách		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - chápe význam aktivní zdraví a zdravý životní styl – rozumí významu hygieny a bezpečnost při pohybových činnostech – dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních	-->	Biologie -> 3. ročník -> - dodržuje zásady zdravého životního stylu
Žák: - chápe význam aktivní zdraví a zdravý životní styl – rozumí významu hygieny a bezpečnost při pohybových činnostech – dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních	-->	Biologie -> 3. ročník -> - uvede průvodce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi
Žák: - procvičuje herní prvky ve skupinách – zvládá herní činnosti jednotlivce v různých pohybových hrách – zvládá herní činnosti v týmu v různých pohybových hrách – dovede komunikovat v týmu při pohybových hrách – zvládá základní herní techniku jednotlivce – uplatňuje taktiku ve hře – zvládá základní herní kombinace – rozlišuje jednání fair-play od nesprávného chování – rozumí obrannému a útočnému systému hry – ovládá pravidla her	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> uvědomuje si svou roli v sociální skupině a roli rodiny ve společnosti
Žák: - chápe význam aktivní zdraví a zdravý životní styl – rozumí významu hygieny a bezpečnost při pohybových činnostech – dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních	<--	Chemie -> 2. ročník -> - používá poznatky o stavbě sacharidů, lipidů, aminokyselin a bílkovin k vysvětlení chemických přeměn v organismu,

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu		Žák: - vysvětlí pojem dopingu ve sportu a pozná následky používání podpůrných látek - rozliší míru škodlivosti alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost
Pohybové hry - míčové sporty (volejbal, fotbal, florbal, aj.) - sportovní hry (honičky, týmové soutěže, aj.) - netradiční sporty (frisbee, kin-ball, bumbác-ball, aj.) - úpolové sporty (judo, sebeobrana, aj.) - raketové a pálkové sporty (ping pong, badminton, aj.)		Žák: - procvičuje herní prvky ve skupinách - zvládá herní činnosti jednotlivce v různých pohybových hrách - zvládá herní činnosti v týmu v různých pohybových hrách - dovede komunikovat v týmu při pohybových hrách - zvládá základní herní techniku jednotlivce - uplatňuje taktiku ve hře - zvládá základní herní kombinace - rozlišuje jednání fair-play od nesprávného chování - rozumí obrannému a útočnému systému hry - ovládá pravidla her
Kondiční a aerobní posilovací cvičení - posilování s náčiním a bez náčiní - kondiční formy cvičení bez hudby a s hudbou - základy aerobní vytrvalosti		Žák: - uvědomuje si správné držení těla - rozlišuje správné a špatné provedení cviků na jednotlivých strojích - vytváří si správné pohybové návyky - dbá na správnou životosprávu a dodržuje pitný režim - dodržuje bezpečnost cvičení na jednotlivých strojích - kondiční formy cvičení bez hudby a s hudbou - zvládá správnou techniku cviků jednotlivých aerobních cvičení - rozvíjí flexibilitu

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Testování tělesných zdatností - vybrané testovací disciplíny dle ročníků a pohlaví		Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti pomocí navrhnutých testovacích disciplín - porovnává svoji výkonnost se svými výsledky z předchozích ročníků
Pohybové činnosti - zásady přípravy organismu na pohybovou činnost a její ukončení Gymnastika: - gymnastika na nářadí a s náčiním - akrobatická příprava Rytmická gymnastika a tance: - propojování jednotlivých prvků do sestav - různé druhy tance Atletika: - atletická abeceda - nízké a středně vysoké starty - krátké a dlouhé tratě Sportovně turistický kurz - seznámení se s prostředím, ve kterém kurz probíhá - základní manipulace se specifickým vybavením - organizace při průběhu sportovního kurzu		Žák: - dokáže se orientovat v prostředí, ve kterém kurz probíhá - respektuje pokyny při výcviku na sportovním kurzu - bezpečně manipuluje s výzbrojí - zajistí údržbu svého sportovního vybavení - dokáže připravit organismus na pohybovou činnost a její ukončení - využívá pohybovou činnost k rozvoji všestranné tělesné zdatnosti - dokáže rozvíjet rychlostní a vytrvalostní schopnosti - dokáže bezpečně zvládnout dopomoc při cvičení na nářadí - rozvíjí odrazovou sílu - rozvíjí silové schopnosti - prokazuje schopnost plynule propojovat jednotlivé pohybové prvky - zvládá základní esteticko-koordinované dovednosti - využívá vhodně protahovací a posilovací cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá správnou techniku běhu při vybraných činnostech
Zdraví a pohyb - zdravý životní styl - životospráva, škodlivost kouření a dalších návykových látek - pohyb a jeho pozitivní vliv na zdraví člověka - rizika ohrožující zdraví - osobnostní rozvoj		Žák: - zhodnotí svůj denní režim z hlediska poměru školy, práce, pohybu a spánku - chápe principy zdravé výživy jako prevenci obezity a kardiovaskulárních onemocnění - posoudí vliv životního stylu na zdraví člověka - vysvětlí vliv pohybových aktivit na tělesné, psychické i sociální zdraví - přijímá odpovědnost za vlastní zdraví a tělesnou kondici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- se zaměřil především na péči o zdraví a bezpečnost při jakékoli pohybové činnosti - si uvědomoval vlivy prostředí na lidské zdraví, zdravotní rizika - dbal na správnou životosprávu - si osvojil zásady bezpečného pobytu v různých přírodních podmínkách		
Občan v demokratické společnosti		
- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedl jednat a diskutovat s lidmi - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí a kolektivu		
Člověk a svět práce		
- odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví - zodpovědnost za vlastní život a pochopil význam vzdělávání pro život - motivaci k aktivnímu životnímu postoji a úspěšné kariéře a věnoval se pohybovým činnostem i ve svém volném čase a chápal je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti – prokáže úroveň své tělesné zdatnosti pomocí navržených testovacích disciplín – porovnává svoji výkonnost se svými výsledky z předchozích ročníků	-->	Biologie -> 3. ročník -> - dodržuje zásady zdravého životního stylu
Žák: - dokáže se orientovat v prostředí, ve kterém kurz probíhá - respektuje pokyny při výcviku na sportovním kurzu - bezpečně manipuluje s výzbrojí - zajistí údržbu svého sportovního vybavení - dokáže připravit organismus na pohybovou činnost a její ukončení - využívá pohybovou činnost k rozvoji všestranné tělesné zdatnosti - dokáže rozvíjet rychlostní a vytrvalostní schopnosti - dokáže bezpečně zvládnout dopomoc při cvičení na nářadí - rozvíjí odrazovou sílu - rozvíjí silové schopnosti - prokazuje schopnost plynule propojovat jednotlivé pohybové prvky - zvládá základní esteticko-koordinované dovednosti - využívá vhodně protahovací	<--	Biologie -> 2. ročník -> - chová se zodpovědně vůči svému okolí a chrání ho

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a posilovací cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá správnou techniku běhu při vybraných činnostech		
Žák: - procvičuje herní prvky ve skupinách – zvládá herní činnosti jednotlivce v různých pohybových hrách – zvládá herní činnosti v týmu v různých pohybových hrách – dovede komunikovat v týmu při pohybových hrách – zvládá základní herní techniku jednotlivce – uplatňuje taktiku ve hře – zvládá základní herní kombinace – rozlišuje jednání fair-play od nesprávného chování – rozumí obrannému a útočnému systému hry – ovládá pravidla her	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> uvědomuje si svou roli v sociální skupině a roli rodiny ve společnosti

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky - pravidla her, závodů, soutěží - rozhodování - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců a týmů - dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Žák: - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců a týmů - dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží	
Pohybové hry - míčové sporty (volejbal, fotbal, florbal, aj.) - sportovní hry (honičky, týmové soutěže, aj.) - netradiční sporty (frisbee, kin-ball, bumbác-ball, aj.) - úpolové sporty (judo, sebeobrana, aj.) - raketové a páčkové sporty (ping pong, badminton, aj.) - organizace turnajů a soutěží	Žák: - procvičuje herní prvky ve skupinách - zvládá herní činnosti jednotlivce v různých pohybových hrách - zvládá herní činnosti v týmu v různých pohybových hrách - dovede komunikovat v týmu při pohybových hrách - zvládá základní herní techniku jednotlivce - uplatňuje taktiku ve hře - zvládá základní herní kombinace - rozlišuje jednání fair-play od nesprávného chování - rozumí obrannému a útočnému systému hry	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Kondiční a aerobní posilovací cvičení - posilování s náčiním a bez náčiní - kondiční formy cvičení bez hudby a s hudbou - základy aerobní vytrvalosti - kompenzační a dechová cvičení		- ovládá pravidla her - dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží Žák: - uvědomuje si správné držení těla - rozlišuje správné a špatné provedení cviků na jednotlivých strojích - vytváří si správné pohybové návyky - dbá na správnou životosprávu a dodržuje pitný režim - dodržuje bezpečnost cvičení na jednotlivých strojích - kondiční formy cvičení bez hudby a s hudbou - zvládá správnou techniku cviků jednotlivých aerobních cvičení - rozvíjí flexibilitu - sestaví cviky určené pro kompenzaci - sestaví dechové cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
Testování tělesných zdatností - vybrané testovací disciplíny dle ročníků a pohlaví		Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti pomocí navrhnutých testovacích disciplín - porovnává svoji výkonnost se svými výsledky z předchozích ročníků
Pohybové činnosti - zásady přípravy organismu na pohybovou činnost a její ukončení Gymnastika: - gymnastika na nářadí a s náčiním - akrobatická příprava Rytmická gymnastika a tance: - propojování jednotlivých prvků do sestav - různé druhy tance Atletika: - atletická abeceda - nízké a středně vysoké starty - krátké a dlouhé tratě		Žák: - dokáže připravit organismus na pohybovou činnost a její ukončení - využívá pohybovou činnost k rozvoji všestranné tělesné zdatnosti - dokáže rozvíjet rychlostní a vytrvalostní schopnosti - dokáže bezpečně zvládnout dopomoc při cvičení na nářadí - rozvíjí odrazovou sílu - rozvíjí silové schopnosti - prokazuje schopnost plynule propojovat jednotlivé pohybové prvky - zvládá základní esteticko-koordinované dovednosti - využívá vhodně protahovací a posilovací cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá správnou techniku běhu při vybraných činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Zdraví a pohyb - zdraví životní styl - životospráva, škodlivost kouření a dalších návykových látek - pohyb a jeho pozitivní vliv na zdraví člověka - rizika ohrožující zdraví - osobnostní rozvoj - etika		Žák: - zhodnotí svůj denní režim z hlediska poměru školy, práce, pohybu a spánku - chápe principy zdravé výživy jako prevenci obezity a kardiovaskulárních onemocnění - posoudí vliv životního stylu na zdraví člověka - vysvětlí vliv pohybových aktivit na tělesné, psychické i sociální zdraví - přijímá odpovědnost za vlastní zdraví a tělesnou kondici - uplatňuje zásady správného držení těla a pohybové hygieny s ohledem na budoucí povolání - uvědomuje si význam psychohygieny a pohybu při zvládání pracovního stresu - posoudí etické aspekty chování v partnerských a intimních vztazích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví - zodpovědnost za vlastní život a pochopil význam vzdělávání pro život - motivaci k aktivnímu životnímu postoji a úspěšné kariéře a věnoval se pohybovým činnostem i ve svém volném čase a chápal je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení		
Občan v demokratické společnosti		
- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedl jednat a diskutovat s lidmi - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí a kolektivu		
Člověk a životní prostředí		
- se zaměřil především na péči o zdraví a bezpečnost při jakékoli pohybové činnosti - si uvědomoval vlivy prostředí na lidské zdraví, zdravotní rizika - dbal na správnou životosprávu - si osvojil zásady bezpečného pobytu v různých přírodních podmínkách		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - zhodnotí svůj denní režim z hlediska poměru školy, práce, pohybu a spánku - chápe principy zdravé výživy jako prevenci obezity a kardiovaskulárních onemocnění - posoudí vliv životního stylu na zdraví člověka - vysvětlí vliv pohybových aktivit na tělesné, psychické i sociální zdraví - přijímá odpovědnost za vlastní zdraví a tělesnou kondici - uplatňuje zásady správného držení těla a pohybové hygieny s ohledem na budoucí povolání - uvědomuje si význam psychohygieny a pohybu při zvládání pracovního stresu - posoudí etické aspekty chování v partnerských a intimních vztazích	<--	Biologie -> 2. ročník -> - vyjádří vlastními slovy vztah mezi ekonomickými, společenskými, informačními a právními nástroji společnosti na ochranu přírody a prostředí
Žák: - procvičuje herní prvky ve skupinách – zvládá herní činnosti jednotlivce v různých pohybových hrách – zvládá herní činnosti v týmu v různých pohybových hrách – dovede komunikovat v týmu při pohybových hrách – zvládá základní herní techniku jednotlivce – uplatňuje taktiku ve hře – zvládá základní herní kombinace – rozlišuje jednání fair-play od nesprávného chování – rozumí obrannému a útočnému systému hry – ovládá pravidla her – dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> uvědomuje si svou roli v sociální skupině a roli rodiny ve společnosti

6.13 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika rozvíjí u žáků schopnost porozumět digitálním technologiím, orientovat se v informatických principech a využívat je při řešení praktických i teoretických úloh. Rozvíjí digitální gramotnost žáků, vede je k bezpečnému a zodpovědnému chování v on-line prostředí, podporuje kritické myšlení při práci s informacemi a učí je uplatňovat zásady digitálního wellbeingu. Cílem výuky je vést žáky k tomu, aby dokázali rozpoznávat informatické aspekty jevů a situací kolem sebe, přemýšleli o nich v souvislostech a volili efektivní postupy při práci s informacemi, daty a digitálními nástroji. Výuka směřuje k hlubšímu pochopení fungování výpočetních zařízení a systémů, což žákům umožňuje lépe a jistěji využívat digitální technologie napříč ostatními předměty i v běžném životě. Informatika tak podporuje rozvoj uživatelských dovedností, které jsou nezbytné pro moderní pracovní prostředí, a zároveň rozvíjí logické myšlení, tvořivost a schopnost systematicky řešit problémy. Součástí předmětu je práce s daty, algoritmizace a programování, porozumění informační bezpečnosti i kritické využívání digitálních zdrojů. Důraz je kladen na praktické dovednosti, samostatnost, schopnost spolupráce a aplikaci informatických poznatků v reálných situacích typických pro ekonomické a administrativní obory. Cíle vzdělávání: • porozumět základním pojmům, principům a metodám informatiky a jejich využití v různých oborech; • umět rozpoznat a formulovat problém a posoudit jeho řešitelnost; • získávat, organizovat, strukturovat a sdílet data a informace; • rozkládat systémy a procesy na části a chápat jejich strukturu;

Název předmětu	Informatika
	• uplatňovat algoritmické myšlení při řešení problémů a vytvářet proveditelné postupy; • vytvářet modely, formální popisy a simulace reálných situací; • testovat, analyzovat a zlepšovat algoritmy a infromatická řešení; • rozumět technickým základům digitálních technologií a bezpečně je používat; • využívat digitální technologie k řešení složitých či rozsáhlých úloh; • navrhovat systémy, procesy a řešení propojující různé technologie; • hodnotit přínosy a rizika technologií v kontextu konkrétního problému; • efektivně komunikovat a spolupracovat při řešení úkolů; • chovat se bezpečně a odpovědně v digitálním prostředí; • chápat vzájemné působení technologií a společnosti a vlastní odpovědnost při jejich používání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 6 hodin; Týdenní dotace: 2 hodiny v 1. ročníku; 2 hodiny ve 2. ročníku, 2 hodiny ve 3. ročníku; Předmět Informatika vede žáky k porozumění digitálním technologiím, k jejich efektivnímu využívání a k bezpečnému, zodpovědnému chování v digitálním prostředí. Výuka vychází z praktických úloh a problémových situací, ve kterých žáci používají běžně dostupné nástroje, informační systémy a digitální technologie. Předmět rozvíjí schopnost žáků pracovat s informacemi, modelovat situace, tvořit jednoduchá softwarová řešení a porozumět principům fungování výpočetních systémů. Výuka probíhá kombinací samostatné práce, práce ve dvojicích i týmové spolupráce, s důrazem na aktivní objevování postupů a kritické ověřování výsledků. <i>1. ročník</i> Žáci se seznamují se základy práce na počítači, orientují se ve školní síti a učí se používat informační systémy školy a základní digitální komunikaci. Osvojují si principy fungování počítače a jeho komponent, práci se souborovým systémem a bezpečné ukládání a sdílení dat. Rozlišují typy softwaru a dokážou zvolit vhodné aplikace pro běžné úkoly, včetně prezentačních nástrojů. Důraz je kladen na digitální bezpečnost, ochranu osobních údajů, pochopení digitální identity a rizik digitální stopy. Cílem je vybudovat pevné uživatelské základy a osvojit si bezpečné chování v digitálním prostředí. <i>2. ročník</i> Žáci se zaměřují na digitální bezpečnost, wellbeing a odpovědné používání technologií. Rozvíjejí porozumění počítačovým sítím, internetovým službám, cloudovým řešením, učí se řešit běžné technické problémy. Výuka se zaměřuje také na oblast 3D grafiky a přípravu podkladů pro 3D tisk nebo laserové

Název předmětu	Informatika
	gravírování. Žáci pracují s daty, upravují je, kontrolují jejich kvalitu, vytvářejí základní modely a učí se interpretovat výstupy. Součástí je také pochopení datových formátů. Výuka rozvíjí technologické dovednosti i kritický přístup k digitálním informacím. <i>3. ročník</i> Žáci se věnují práci s informačními systémy, hodnotí jejich účel a strukturu a pracují s daty včetně importu, exportu a vytváření vazeb mezi tabulkami. Učí se efektivně vizualizovat data pomocí grafů, filtrů a kontingenčních tabulek a navrhují jednoduché procesy v rámci IS. Rozvíjejí dovednosti v oblasti algoritmizace a programování: formulují zadání, provádějí dekompozici, navrhují algoritmy a vytvářejí jednoduché programy či skripty. Součástí je i testování softwaru, práce s chybami, verzemi a základními aspekty provozu aplikací. Výuka propojuje práci s daty, programování a porozumění informačním systémům tak, aby žáci dokázali vytvářet jednoduchá praktická řešení.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Praxe • Seminář z účetnictví • Písemná a elektronická komunikace • Prezentační a komunikační dovednosti • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat zpětnou vazbu od ostatních; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; • aktivně vyhledávat, využívat a posoudit různé informační a digitální zdroje pro další vzdělávání v oboru; • využívat nástroje umělé inteligence k podpoře vlastního učení a orientovat se v jejich možnostech, přínosech i omezeních. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

Název předmětu	Informatika
	• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • předávat informace v průběhu zpracování i při prezentaci výsledků s ohledem na prostředky využívané při samotném řešení.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • uvědomit si, že praktické využití prostředků informačních a komunikačních technologií je důležitým předpokladem pro získávání a zpracování informací nejen v profesním životě, ale i pro rozvoj osobnosti a rozšiřování všeobecného přehledu a kulturního povědomí.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání; • vyhledávat nové pracovní příležitosti s využitím moderních technologií a digitálních nástrojů, včetně sledování trendů a potřeb trhu práce.
	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

Název předmětu	Informatika
	• získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Základy práce na PC - základ práce na PC a ve školní počítačové síti; - seznámení se s informačními systémy školy;		- orientuje se v prostředí školní počítačové sítě, pracuje se základními funkcemi počítače a využívá informační systémy školy k běžným studijním úkolům;
- základní práce s elektronickou poštou;		- samostatně používá elektronickou poštu a IS školy, komunikuje prostřednictvím digitálních nástrojů;
Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - koncepty a jejich změny;		- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;
- současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;		- rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat;

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- operační systémy, jejich význam, hlavní úlohy;		- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úlohy;
- práce s okny, hlavní nabídka, panely nástrojů, ovládací panely;		- prakticky používá operační systém k organizaci práce s aplikacemi, okny a systémovými nástroji;
- správa procesů a paměti;		
- souborový systém a paměťová úložiště;		- rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;
- složka, soubor, souborové přípony;		
- souborový manažer;		- používá souborový manažer, organizuje soubory a složky, rozpozná přípony, dodržuje zásady bezpečné práce s daty;
- sdílení a zálohování dat;		
- zařízení s vestavěnými systémy;		- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;
- typy aplikačního SW a jejich použití;		
- kritéria pro výběr vhodné aplikace pro konkrétní úkol;		
- pravidla pro bezpečné používání SW;		
Bezpečnost v digitálním prostředí		
- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru antivir, firewall, VPN, šifrování);		- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;
- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);		- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;
- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;		
- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;		- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;
- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy;		- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů;
Prezentační SW		
- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti;		- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;
- pokročilé úpravy prezentací;		
- vizuální design, použití multimédií a interaktivních prvků;		
- využití AI jako podpory při tvorbě prezentací, ověřování dat;		
Textový editor		
- automatické úpravy dokumentu – styly, šablony		- vytváří a upravuje strukturované dokumenty s využitím stylů a šablon a uplatňuje principy efektivní práce s textovým procesorem

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- práce s rozsáhlým dokumentem (obsah dokumentu, oddíly, číslování stránek, záhlaví a zápatí) - práce s objekty (automatické tvary, SmartArt)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- vede žáky k odpovědnému, ekologicky uvědomělému chování; - podporuje rozpoznávání vlivů technologií na životní prostředí; - učí žáky posuzovat výhody a nevýhody technologických řešení; - motivuje k využívání energeticky efektivních a šetrných zařízení; - rozvíjí vztah k ochraně přírody a zásadám udržitelného rozvoje; - vede k vnímání osobní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
- vede žáky k odpovědnému jednání v rámci demokratických pravidel; - podporuje kritické myšlení a vytváření vlastních názorů; - motivuje žáky k respektování práv a povinností; - učí žáky kultivovaně vyjadřovat a obhajovat své postoje; - rozvíjí schopnost komunikace, tolerance a spolupráce; - vede k uvážlivému a bezpečnému využívání médií.		
Člověk a svět práce		
- vede žáky k aktivnímu a odpovědnému přístupu ke své profesní budoucnosti; - učí žáky stát se konkurenceschopnými na trhu práce; - rozvíjí dovednosti sebepoznání, sebe prezentace a osobní odpovědnosti; - podporuje motivaci k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání; - rozvíjí schopnost řešit pracovní situace a komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem; - pomáhá žákům uvědomit si hodnotu vzdělání a vlastní profesní růst.		
Člověk a digitální svět		
- vede žáky k bezpečnému, etickému a zodpovědnému chování v digitálním prostředí; - učí žáky kriticky hodnotit digitální obsah a mediální sdělení;		

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- rozvíjí dovednosti pro vyhledávání, zpracování, sdílení a prezentaci informací; - podporuje tvořivé využití digitálních nástrojů při učení i v praxi; - vede žáky k porozumění vlivu digitálních technologií na společnost, zdraví i životní prostředí; - rozvíjí orientaci v digitálních službách státu a moderních technologiích.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vytváří a upravuje strukturované dokumenty s využitím stylů a šablon a uplatňuje principy efektivní práce s textovým procesorem	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 1. ročník -> Žák: - umí pracovat se základním prostředím textového procesoru a umí ukládat dokumenty do složky – vytiskne dokument
- vytváří a upravuje strukturované dokumenty s využitím stylů a šablon a uplatňuje principy efektivní práce s textovým procesorem	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce – rozumí úpravě personálních písemností – vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu – prezentuje se na profesních sociálních sítích – používá pracovně právní terminologii – využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou
- vytváří a upravuje strukturované dokumenty s využitím stylů a šablon a uplatňuje principy efektivní práce s textovým procesorem	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - využívá PC pro zpracování textů – dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady aktuální normy – je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek – umí využívat nástroje generativní umělé inteligence (jazykové modely) při psaní textu
- orientuje se v prostředí školní počítačové sítě, pracuje se základními funkcemi počítače a využívá informační systémy školy k běžným studijním úkolům;	-->	Matematika -> 1. ročník -> - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		oboru vzdělání - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce
- vytváří a upravuje strukturované dokumenty s využitím stylů a šablon a uplatňuje principy efektivní práce s textovým procesorem	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - seznámí se s pravidly normalizované úpravy písemností, které aplikuje - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak pro fyzickou osobu - používá písemný projev ve stylu administrativně právním - umí vyhotovit písemnost bez předtisku - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - napíše žádost a stížnost - žák efektivně využívá nástroje hromadné korespondence k automatizovanému vytváření personalizovaných dokumentů na základě logického propojení dat se šablonou písemnosti
- rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat;	-->	Seminář z informatiky -> 4. ročník -> Žák: - využívá digitální technologie bezpečně a efektivně, - orientuje se ve fungování digitálních zařízení, sítí a internetových služeb, - chrání data, zařízení a digitální identitu.
- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úlohy;	-->	Seminář z informatiky -> 4. ročník -> Žák: - využívá digitální technologie bezpečně a efektivně, - orientuje se ve fungování digitálních zařízení, sítí a internetových služeb, - chrání data, zařízení a digitální identitu.
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	-->	Seminář z informatiky -> 4. ročník -> Žák: - využívá digitální technologie bezpečně a efektivně, - orientuje se ve fungování digitálních zařízení, sítí a internetových služeb, - chrání data, zařízení a digitální identitu.
- vytváří a upravuje strukturované dokumenty s využitím stylů a šablon a uplatňuje principy efektivní práce s textovým procesorem	-->	Seminář z informatiky -> 4. ročník -> Žák: - vytváří a upravuje digitální obsah podle stanoveného cíle, - organizuje a prezentuje informace srozumitelným způsobem, - využívá digitální nástroje pro tvorbu, sdílení a publikování obsahu.
- vytváří a upravuje strukturované dokumenty s využitím stylů a šablon a uplatňuje principy efektivní práce s textovým procesorem	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 1. ročník -> Žák: - umí pracovat se základním prostředím textového procesoru a umí ukládat dokumenty do složky – vytiskne dokument

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena práce - zásady bezpečnosti při práci na PC;		- dodržuje zásady bezpečné práce na počítači a chrání svá data;
- zdravé používání digitálních technologií; - rizika digitálního prostředí; - strategie pro udržení digitální pohody;		- uplatňuje principy digitálního wellbeingu, umí vyhodnotit vlastní digitální návyky, pracuje s technologiemi vyváženě a dbá na zdravé a udržitelné používání digitálních zařízení;
Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;		- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěná;
- cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;		- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;
- základní technické závady digitálních zařízení a jejich identifikace; - postupy řešení běžných problémů;		- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;
Digitální technologie - rastrová, vektorová a 3D grafika; - modelovací a konstrukční programy; - praktická příprava podkladů pro 3D tiskárnu a gravírovací zařízení;		- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;
Data, informace modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informací v datech;		- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;
- chyby v datech a kontrola dat;		- odhaluje chyby v datech;
- kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;		- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;
- datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);		- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;		- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;
- model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;		- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;
- statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení AI na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika;		- zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;
- absolutní a relativní adresování; - funkce pro podmíněné výpočty a vyhodnocování dat; - práce s více listy; - vkládání objektů; - tvorba a úpravy grafů včetně pokročilých; - vytváření souhrnů dat		- zpracovává a analyzuje data v tabulkovém procesoru s využitím funkcí, grafů a propojení dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vede žáky k odpovědnému jednání v rámci demokratických pravidel; • podporuje kritické myšlení a vytváření vlastních názorů; • motivuje žáky k respektování práv a povinností; • učí žáky kultivovaně vyjadřovat a obhajovat své postoje; • rozvíjí schopnost komunikace, tolerance a spolupráce; • vede k uvážlivému a bezpečnému využívání médií.		
Člověk a svět práce		
• vede žáky k aktivnímu a odpovědnému přístupu ke své profesní budoucnosti; • učí žáky stát se konkurenceschopnými na trhu práce; • rozvíjí dovednosti sebepoznání, sebe prezentace a osobní odpovědnosti; • podporuje motivaci k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání; • rozvíjí schopnost řešit pracovní situace a komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem;		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
pomáhá žákům uvědomit si hodnotu vzdělání a vlastní profesní růst.		
Člověk a životní prostředí		
- vede žáky k odpovědnému, ekologicky uvědomělému chování; - podporuje rozpoznávání vlivů technologií na životní prostředí; - učí žáky posuzovat výhody a nevýhody technologických řešení; - motivuje k využívání energeticky efektivních a šetrných zařízení; - rozvíjí vztah k ochraně přírody a zásadám udržitelného rozvoje; - vede k vnímání osobní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí.		
Člověk a digitální svět		
- vede žáky k bezpečnému, etickému a zodpovědnému chování v digitálním prostředí; - učí žáky kriticky hodnotit digitální obsah a mediální sdělení; - rozvíjí dovednosti pro vyhledávání, zpracování, sdílení a prezentaci informací; - podporuje tvořivé využití digitálních nástrojů při učení i v praxi; - vede žáky k porozumění vlivu digitálních technologií na společnost, zdraví i životní prostředí; - rozvíjí orientaci v digitálních službách státu a moderních technologiích.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zpracovává a analyzuje data v tabulkovém procesoru s využitím funkcí, grafů a propojení dat	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - orientuje se v prostředí a chápe jeho využití – umí zvolit vhodné řešení pro dané situace na základě zvoleného cíle – chápe základní rozdíly a využití mezi textovým a tabulkovým procesorem – používá funkce, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným způsobem – zpracuje tabulku podle zásad jejich úpravy na počítači se zaměřením na platnou normu
- zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	-->	Matematika -> 3. ročník -> - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - graficky znázorní rozdělení četností - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		informací - sestaví tabulku četností - sestaví výraz na základě zadání - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku)
- odhaluje chyby v datech;	-->	Seminář z informatiky -> 4. ročník -> Žák: - vytváří a upravuje digitální obsah podle stanoveného cíle, - organizuje a prezentuje informace srozumitelným způsobem, - využívá digitální nástroje pro tvorbu, sdílení a publikování obsahu.
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	-->	Seminář z informatiky -> 4. ročník -> Žák: - analyzuje problémy a navrhuje postup jejich řešení – využívá principy algoritmizace a programování při řešení úloh – orientuje se v informačních systémech a aktuálních trendech digitálních technologií
- zpracovává a analyzuje data v tabulkovém procesoru s využitím funkcí, grafů a propojení dat	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - orientuje se v prostředí a chápe jeho využití – umí zvolit vhodné řešení pro dané situace na základě zvoleného cíle – chápe základní rozdíly a využití mezi textovým a tabulkovým procesorem – používá funkce, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným způsobem – zpracuje tabulku podle zásad jejich úpravy na počítači se zaměřením na platnou normu

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena práce - zásady bezpečnosti při práci na PC, novinky v digitálním prostředí školy;		-dodržuje zásady bezpečné práce na počítači, chrání svá data a pracuje v digitálním prostředí zodpovědně;
Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby;		- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- veřejné nebo oborové informační systémy a služby;		- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;
- uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);		- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;
- uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;		- identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;
- datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;		
- definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;		- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;
- zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové, služby);		- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojování dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;
- vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);		- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu oboru;
- hromadné zpracování dat, export a import;		- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;
Požadavky a analýza		- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;
- specifikace a popis řešeného problému;		
- požadavky na řešení;		
- analýza úlohy a její rozdělení na elementární části;		- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;
- zdůvodnění návrhu;		
Tvorba a vývoj		- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;
- základní koncepce tvorby programů;		
- proměnná a datový typ;		
- řídicí příkazy, cykly;		
- návrh algoritmů a datových struktur;		- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;
- zápis algoritmu vhodnou formou;		- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;
- využívání hotových komponent;		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;		- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;
Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.		- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- vede žáky k aktivnímu a odpovědnému přístupu ke své profesní budoucnosti; - učí žáky stát se konkurenceschopnými na trhu práce; - rozvíjí dovednosti sebepoznání, sebeprezentace a osobní odpovědnosti; - podporuje motivaci k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání; - rozvíjí schopnost řešit pracovní situace a komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem; - pomáhá žákům uvědomit si hodnotu vzdělání a vlastní profesní růst.		
Občan v demokratické společnosti		
- vede žáky k odpovědnému jednání v rámci demokratických pravidel; - podporuje kritické myšlení a vytváření vlastních názorů; - motivuje žáky k respektování práv a povinností; - učí žáky kultivovaně vyjadřovat a obhajovat své postoje; - rozvíjí schopnost komunikace, tolerance a spolupráce; - vede k uvážlivému a bezpečnému využívání médií.		
Člověk a životní prostředí		
- vede žáky k odpovědnému, ekologicky uvědomělému chování; - podporuje rozpoznávání vlivů technologií na životní prostředí; - učí žáky posuzovat výhody a nevýhody technologických řešení; - motivuje k využívání energeticky efektivních a šetrných zařízení;		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- rozvíjí vztah k ochraně přírody a zásadám udržitelného rozvoje; - vede k vnímání osobní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí.		
Člověk a digitální svět		
- vede žáky k bezpečnému, etickému a zodpovědnému chování v digitálním prostředí; - učí žáky kriticky hodnotit digitální obsah a mediální sdělení; - rozvíjí dovednosti pro vyhledávání, zpracování, sdílení a prezentaci informací; - podporuje tvořivé využití digitálních nástrojů při učení i v praxi; - vede žáky k porozumění vlivu digitálních technologií na společnost, zdraví i životní prostředí; - rozvíjí orientaci v digitálních službách státu a moderních technologiích.		

6.14 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je žáky naučit efektivně ovládat klávesnici a používat desetiprstovou hmatovou metodu, seznámit žáky se základy normalizované úpravy textu, elektronickou komunikací a naučit vyhotovovat jednoduché písemnosti. Žáci se učí efektivně využívat moderní digitální nástroje pro tvorbu a úpravu textových dokumentů, tabulek a elektronické korespondence. Žáci se rovněž seznamují s ochranou osobních údajů v digitálním prostředí. Při výuce žáci rozvíjejí samostatné logické uvažování a jsou vedeni ke kultivovanému projevu a zejména dbají na věcnou, logickou a gramatickou správnost vyhotovovaných písemností.

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	Při vypracovávání písemností aplikují odborný styl za dodržování pravidel vhodné stylizace. Důraz je kladen na schopnost kriticky vyhodnocovat informace z internetu a ověřovat jejich důvěryhodnost. Výuka podporuje samostatnost, kreativitu a schopnost spolupráce v online prostředí. Praktické úkoly vedou k rozvoji komunikačních dovedností v digitálním světě a reflektují reálné situace z podnikatelské praxe. Žáci jsou vedeni k tomu, aby digitální technologie využívali jako nástroj pro efektivní a profesionální komunikaci. Výuka je průběžně aktualizována s ohledem na vývoj digitálních trendů a v souladu s požadavky uplatnění na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do 2 ročníků s následující hodinovou dotací: • 1. ročník - 2 hodiny týdně • 2. ročník - 2 hodiny týdně V prvním ročníku se žáci seznámí se základními návyky pro správné psaní na klávesnici (ergonomie sezení, základní poloha rukou na klávesnici, způsob psaní na klávesnici). Výuka probíhá ve specializovaném výukovém programu. Pro bezpečné ovládnutí desetiprstové hmatové metody používají žáci programovou výuku psaní na klávesnici, která je vede k systematickosti a důslednosti. Programová výuka umožňuje individuální přístup k jednotlivým žákům, každý žák postupuje svým tempem tak, aby se efektivně naučil ovládat celou klávesnici všemi deseti prsty a naslepo. Při výuce se využívají opisy z obrazovky i z papírové předlohy. Při opisech je kladen důraz především na přesnost. Součástí výuky je také úvod do práce s textovým procesorem, kde se žáci seznamují se základním uživatelským prostředím. Ve druhém ročníku jsou znalosti a dovednosti v psaní desetiprstovou hmatovou metodou získané v prvním ročníku zdokonalovány s důrazem na dosahování přesnosti a vyšší rychlosti. Dále je obsah výuky rozdělen do následujících tematických oblastí. Tematický celek Tabulkový procesor je zaměřen na základy práce v prostředí programu, zpracování dat, jejich vizualizace, použití základních funkcí a na vypracování tabulek podle daného zadání a zásad jejich úpravy. V tematickém celku Normalizovaná úprava textu si žáci v rámci mezipředmětových vztahů prohlubují dovednosti v textovém procesoru. Žáci jsou vedeni k přesnému vyjadřování, zásadami stylizace textu a typografii. V tematickém celku Normalizovaná úprava úředního dopisu se žáci seznámí s pravidly normalizované úpravy písemností a znají zásady platné normy. Dovedou vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu, vypracují adresy, umí vyhotovit písemnosti na listech bez předtisku a naučí se stylizovat a vyhotovovat písemnosti podávané občany na různé úřady a instituce.

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	V tematickém celku Elektronická komunikace se žáci naučí aplikovat zásady a pravidla firemní komunikace. Orientují se v oblasti státních informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou a získají znalosti o možnostech elektronického podání, elektronických formulářích, přístupu k veřejným rejstříkům a dalším online službám státu. Tematický celek Písemnosti obchodního charakteru je zaměřen na aplikaci zásad platné normy na jednotlivé části obchodního dopisu. Žáci se naučí rozlišovat typy obchodních dopisů, pracovat s dopisním předtiskem a stylizovat dokumenty s důrazem na věcnou, formální a gramatickou správnost. Tematický celek Interní firemní dokumenty je zaměřen na stylizaci a vypracování písemností vznikajících při pracovních poradách a pracovních cestách. Na závěr je zařazen celek Dokumenty personálního charakteru, který vychází z příslušných ustanovení zákoníku práce, žáci se naučí vypracovávat základní písemnosti.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Základy práva • Prezentační a komunikační dovednosti • Ekonomika • Účetnictví • Český jazyk a literatura • Seminář z informatiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák by měl: - vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, - zpracovávat administrativní písemnosti i souvislé texty na běžná i odborná témata, - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, - porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě. Personální a sociální kompetence: Žák by měl:

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a pracovní orientace, - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a přijímat radu i kritiku, - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: Žák by měl: - pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, - samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat, - samostatně zpracovávat odborné práce a projekty, efektivně prezentovat výsledky své práce, - efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností, - umět jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovat vhodné komunikační prostředky. Digitální kompetence: Žák by měl: - ovládat sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, - získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, - vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v souladu s dokumentem školy Kritéria pro hodnocení žáků.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
1. Úvod do výuky - význam a zásady správného psaní desetiprstovou hmatovou metodou - zásady práce se specializovaným výukovým programem - zásady správného držení těla při psaní na počítači		Žák: - seznámí se s řádem odborné učebny - dodržuje ergonomické zásady správného sezení - seznámí se s výukovým programem
2. Výuka ve specializovaném výukovém programu - nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek - psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou		Žák: - rychle a přesně ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou včetně diakritických a interpunkčních znamének - seznámí se s prostředím textového procesoru a jeho funkcemi
3. Textový procesor - základy práce s prostředím textového editoru		Žák: - umí pracovat se základním prostředím textového procesoru a umí ukládat dokumenty do složky - vytiskne dokument
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - získali komunikační dovednosti a byli schopni sebereprezentace, - si vytvořili osobní portfolio dovedností i se zkušenostmi z informálního učení.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli: - vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média, - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti v profesním i osobním životě.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - umí pracovat se základním prostředím textového procesoru a umí ukládat dokumenty do složky – vytiskne dokument	-->	Informatika -> 1. ročník -> - vytváří a upravuje strukturované dokumenty s využitím stylů a šablon a uplatňuje principy efektivní práce s textovým procesorem
Žák: - umí pracovat se základním prostředím textového procesoru a umí ukládat dokumenty do složky – vytiskne dokument	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce – rozumí úpravě personálních písemností – vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu – prezentuje se na profesních sociálních sítích – používá pracovně právní terminologii – využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou
Žák: - umí pracovat se základním prostředím textového procesoru a umí ukládat dokumenty do složky – vytiskne dokument	<--	Informatika -> 1. ročník -> - vytváří a upravuje strukturované dokumenty s využitím stylů a šablon a uplatňuje principy efektivní práce s textovým procesorem

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Zdokonalování psaní na klávesnici ve specializovaném výukovém programu	Žák: - upevňuje desetiprstovou hmatovou metodu psaní na klávesnici - zvyšuje přesnost psaní - ovládá klávesnici počítače	
2. Tabulkový procesor - základy práce s prostředím - základy zpracování dat a jejich vizualizace - použití základních funkcí - tvorba a normalizovaná úprava tabulek (nadpis tabulky, záhlaví tabulky, textový sloupec, poznámka, zdroj)	Žák: - orientuje se v prostředí a chápe jeho využití - umí zvolit vhodné řešení pro dané situace na základě zvoleného cíle - chápe základní rozdíly a využití mezi textovým a tabulkovým procesorem - používá funkce, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným způsobem	

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- zpracuje tabulku podle zásad jejich úpravy na počítači se zaměřením na platnou normu
3. Normalizovaná úprava textu - pravidla pro úpravu dokumentů dle platné normy - pravopis - typografie		Žák: - využívá PC pro zpracování textů - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady aktuální normy - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek - umí využívat nástroje generativní umělé inteligence (jazykové modely) při psaní textu
4. Normalizovaná úprava úředního dopisu - zásady stylizace dopisů - adresy - formální stránka dopisů - dopisy fyzických osob právnickým osobám a úřadům - hromadná korespondence		Žák: - seznámí se s pravidly normalizované úpravy písemností, které aplikuje - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak pro fyzickou osobu - používá písemný projev ve stylu administrativně právním - umí vyhotovit písemnost bez předtisku - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - napíše žádost a stížnost - žák efektivně využívá nástroje hromadné korespondence k automatizovanému vytváření personalizovaných dokumentů na základě logického propojení dat se šablonou písemnosti
5. Elektronická komunikace - seznámí se s elektronickou komunikací (e-mail, datová schránka, elektronické formuláře, veřejné rejstříky) - aplikuje zásady a pravidla firemní komunikace		Žák: - umí stylizovat e-mail - připojit přílohu - dodržuje bezpečnost při elektronické komunikaci
6. Písemnosti obchodního charakteru - normalizovaná úprava obchodního dopisu - zásady stylizace dopisů - adresy - odvolací údaje - úprava a obsah dopisu		Žák: - vypracuje obchodní dopisy na předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost při dodržení zásad platné normy - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak i pro fyzickou osobu - pracuje a umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- části dopisu (předmět, oslovení, text, pozdrav, přílohy) - úprava dopisu na předtisku		korespondence - používá písemný projev ve stylu obchodním a administrativně právním
7. Interní firemní dokumenty - charakteristika jednotlivých dokumentů a jejich význam z hlediska řízení a předávání informací ve firmě		Žák: - vysvětlí smysl jednotlivých druhů vnitropodnikových písemností - umí správně nastylizovat a vyhotovit vybrané písemnosti vznikající při pracovních poradách a pracovních cestách
8. Dokumenty personálního charakteru - charakteristika jednotlivých dokumentů a jejich význam		Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - používá pracovní právní terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - získali komunikační dovednosti a byli schopni sebe prezentace, - si vytvořili osobní portfolio dovedností i se zkušenostmi z informálního učení.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli: - vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média, - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti v profesním i osobním životě.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - orientuje se v prostředí a chápe jeho využití – umí zvolit vhodné řešení pro dané situace na základě zvoleného cíle – chápe základní rozdíly a využití mezi textovým a tabulkovým procesorem – používá funkce, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným způsobem – zpracuje tabulku podle zásad jejich úpravy na počítači se zaměřením na platnou normu	-->	Informatika -> 2. ročník -> - zpracovává a analyzuje data v tabulkovém procesoru s využitím funkcí, grafů a propojení dat
Žák: - rozumí úpravě personálních písemností – napíše svůj životopis a motivační dopis – používá pracovní právní terminologii	-->	Základy práva -> 4. ročník -> zná náležitosti vzniku, změny a zániku závazků rozlišuje typy smluv sepiše smlouvu dle zadání napíše reklamaci, ví, jaká má práva jako spotřebitel (závazkové právo)
Žák: - rozumí úpravě personálních písemností – napíše svůj životopis a motivační dopis – používá pracovní právní terminologii	-->	Základy práva -> 4. ročník -> sepiše pracovní smlouvu a výpověď, zná svoje práva v pracovním poměru,
Žák: - využívá PC pro zpracování textů – dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady aktuální normy – je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek – umí využívat nástroje generativní umělé inteligence (jazykové modely) při psaní textu	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce – rozumí úpravě personálních písemností – vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu – prezentuje se na profesních sociálních sítích – používá pracovní právní terminologii – využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou
Žák: - seznámí se s pravidly normalizované úpravy písemností, které aplikuje - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak pro fyzickou osobu - používá písemný projev ve stylu administrativně právním - umí vyhotovit písemnost bez předtisku - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - napíše žádost a stížnost - žák efektivně využívá nástroje hromadné korespondence k automatizovanému vytváření personalizovaných dokumentů na základě logického propojení dat se šablonou písemnosti	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce – rozumí úpravě personálních písemností – vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu – prezentuje se na profesních sociálních sítích – používá pracovní právní terminologii – využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou
Žák: - rozumí úpravě personálních písemností – napíše svůj životopis a motivační dopis – používá pracovní právní terminologii	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce – rozumí úpravě personálních písemností –

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu – prezentuje se na profesních sociálních sítích – používá pracovně právní terminologii – využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou
Žák: - umí stylizovat e-mail – připojit přílohu – dodržuje bezpečnost při elektronické komunikaci	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace – umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování – aplikuje zásady správného prezentování před skupinou
Žák: - vypracuje obchodní dopisy na předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost při dodržení zásad platné normy – dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu – vypracuje adresy jak pro právnickou, tak i pro fyzickou osobu – pracuje a umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence – používá písemný projev ve stylu obchodním a administrativně právním	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace – umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování – aplikuje zásady správného prezentování před skupinou
Žák: - vysvětlí smysl jednotlivých druhů vnitropodnikových písemností – umí správně nastylizovat a vyhotovit vybrané písemnosti vznikající při pracovních poradách a pracovních cestách	-->	Prezentační a komunikační dovednosti -> 3. ročník -> Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace – umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování – aplikuje zásady správného prezentování před skupinou
Žák: - orientuje se v prostředí a chápe jeho využití – umí zvolit vhodné řešení pro dané situace na základě zvoleného cíle – chápe základní rozdíly a využití mezi textovým a tabulkovým procesorem – používá funkce, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným způsobem – zpracuje tabulku podle zásad jejich úpravy na počítači se zaměřením na platnou normu	<--	Informatika -> 2. ročník -> - zpracovává a analyzuje data v tabulkovém procesoru s využitím funkcí, grafů a propojení dat
Žák: - využívá PC pro zpracování textů – dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady aktuální normy – je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek – umí využívat nástroje generativní umělé inteligence (jazykové modely) při psaní textu	<--	Informatika -> 1. ročník -> - vytváří a upravuje strukturované dokumenty s využitím stylů a šablon a uplatňuje principy efektivní práce s textovým procesorem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - seznámí se s pravidly normalizované úpravy písemností, které aplikuje - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak pro fyzickou osobu - používá písemný projev ve stylu administrativně právním - umí vyhotovit písemnost bez předtisku - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - napíše žádost a stížnost - žák efektivně využívá nástroje hromadné korespondence k automatizovanému vytváření personalizovaných dokumentů na základě logického propojení dat se šablonou písemnosti	<--	Informatika -> 1. ročník -> - vytváří a upravuje strukturované dokumenty s využitím stylů a šablon a uplatňuje principy efektivní práce s textovým procesorem
Žák: - umí stylizovat e-mail - připojit přílohu - dodržuje bezpečnost při elektronické komunikaci	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - používá pracovní právní terminologii	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
Žák: - vypracuje obchodní dopisy na předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost při dodržení zásad platné normy - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak i pro fyzickou osobu - pracuje a umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence - používá písemný projev ve stylu obchodním a administrativně právním	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - používá pracovní právní terminologii	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
Žák: - vysvětlí smysl jednotlivých druhů vnitropodnikových písemností - umí správně nastylizovat a vyhotovit vybrané písemnosti vznikající při pracovních poradách a pracovních cestách	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
Žák: - vypracuje obchodní dopisy na předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost při dodržení zásad platné normy - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak i pro fyzickou osobu - pracuje a umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, např. obětovaná příležitost – vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
korespondence - používá písemný projev ve stylu obchodním a administrativně právním Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - používá pracovní právní terminologii		Ekonomika -> 1. ročník -> - orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance
Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - používá pracovní právní terminologii		Ekonomika -> 2. ročník -> - popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;
Žák: - vypracuje obchodní dopisy na předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost při dodržení zásad platné normy - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak i pro fyzickou osobu - pracuje a umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence - používá písemný projev ve stylu obchodním a administrativně právním		Ekonomika -> 2. ročník -> - na příkladu popíše průběh obchodního případu v tuzemsku, uvede používané doklady - na příkladu popíše průběh obchodního případu v mezinárodním obchodě, uvede používané doklady - v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení
Žák: - vysvětlí smysl jednotlivých druhů vnitropodnikových písemností - umí správně nastylizovat a vyhotovit vybrané písemnosti vznikající při pracovních poradách a pracovních cestách		Účetnictví -> 2. ročník -> - charakterizuje funkci informací v řízení organizace, - objasní podstatu zpracování informací v účetnictví, - vymezuje hlavní uživatele účetních informací a způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti.

6.15 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	4	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je: - seznámit žáka s ekonomickými zákonitostmi a vztahy, které se týkají pracovního, ale také osobního života; - docílit toho, aby byli žáci schopni aplikovat získané poznatky na praktických příkladech a současně si uvědomovali spojitost s pracovním i osobním životem; - vést žák k aktivitě, a to tak, aby samostatně vyhledávali ekonomické informace, dokázali je zpracovat a následně je také interpretovali, tzn. rozvíjet ekonomické myšlení a odborné kompetence - vybudovat v žákovi zodpovědnost za své konání a vysvětlit mu důležitost dodržování zákonů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je v jednotlivých ročnících rozděleno do tematických celků 1. ročník: Podstata fungování tržní ekonomiky – základní ekonomické pojmy Národní hospodářství – základní seznámení s makroekonomickými ukazateli Podnikání Oběžný a dlouhodobý majetek Lidské zdroje – trh práce, hledání zaměstnání, vznik pracovního poměru a pracích konaných mimo pracovní poměr 2. ročník: Lidské zdroje – pokračování tematického celku z 1. ročníku, a to v oblasti výpočtu mzdy se všemi jejími složkami Hlavní činnost firmy – výrobní činnost, služby, obchodní činnost Prodejní činnost – propojení obchodování v tuzemsku i zahraniční obchod 3. ročník: Daňová soustava Systém sociálního a zdravotního pojištění

Název předmětu	Ekonomika
	Osobní finance 4. ročník: Finanční trh Národní hospodářství Hospodářská politika Světová ekonomika Ve výuce se používají metody: motivační, fixační a expoziční. Výuka je vedena formou skupinovou a také individuálního přístupu k práci.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Praxe • Účetnictví • První cizí jazyk • Konverzace z anglického jazyka • Marketing a management • Anglický jazyk v ekonomice • Německý jazyk • Španělský jazyk • Základy práva • Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák by měl: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, - dokázat si vytvořit vhodný studijní režim, - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, pořizovat si poznámky z mluveného projevu, - znát možnost svého dalšího vzdělávání v oboru. Kompetence k řešení problémů: Žák by měl mít:

Název předmětu	Ekonomika
	- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení po vyhodnocení možných variant a toto své rozhodnutí si dokázat zdůvodnit, - uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace (matematické, logické), - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce). Komunikativní kompetence: Žák by se měl: - v projevech mluvených i psaných vyjadřovat přiměřeně a vhodným způsobem, - aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Personální a sociální kompetence: Žák by měl: - stanovit si cíle a priority podle svých schopností, pracovní a zájmové orientace i životních podmínek, - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák by měl: - jednat zodpovědně, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, - uznávat tradice a hodnoty svého národa. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák by měl mít: - odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, - přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, - přehled o možnostech podnikání ve svém nebo jiném oboru, - přehled o právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků. Matematické kompetence: Žák by měl: - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích, - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Název předmětu	Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád školy a v souladu s dokumentem Kritéria hodnocení pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Mezipředmětové vztahy	• --> Účetnictví - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Podstata fungování tržní ekonomiky - vzácnost, obětovaná příležitost, racionální chování - potřeby a jejich uspokojování, - statky a služby - výrobní faktory, ekonomický koloběh - základní ekonomické systémy (zvykový, příkazový, tržní, smíšený) - podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha) - konkurence (dokonalá, nedokonalá)	- na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, např. obětovaná příležitost - vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu	
Národní hospodářství - národní hospodářství – základní přehled (pojem, struktura) - ukazatele úrovně NH (HDP, inflace, platební bilance a nezaměstnanosti)	- získává základní přehled o ukazatelích NH a jejich aktuálním vývoji	
Právní úprava podnikání - podnikatelský záměr - živnost - právní formy obchodních korporací - zahájení podnikání (založení, vznik)	- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- ukončení podnikání (zrušení, zánik) - neziskové subjekty		- dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace
Oběžný majetek - charakteristika a členění oběžného majetku - pořízení zásob - evidence, skladování zásob - spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu - obrat zásob - pokročilé metody řízení zásob, logistické systémy		- zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky
Dlouhodobý majetek - charakteristika a členění dlouhodobého majetku - evidence dlouhodobého majetku - pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - opotřebení majetku, odpisy - plánování investic, využití dlouhodobého majetku, kapacita - výběr a hodnocení investic		- zařadí příklady majetku do jednotlivých složek dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky
Lidské zdroje - trh práce - hledání zaměstnání - stanovení potřebného počtu zaměstnanců, výběr uchazečů o zaměstnání		- orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, - měli znalosti potřebného právního minima pro soukromý i profesní život.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti v profesním i osobním životě.		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky, - byli schopni přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku --> vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky		Účetnictví -> 3. ročník -> - ovládá postup pořízení materiálu a zboží, - používá metody pro výpočet ceny při výdeji materiálu ze skladu, - vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, - účtuje o nakupovaných zásobách podle dokladů způsobem a i B, - účtuje o nedokončené výrobě, polotovarech a výrobcích.
- zařadí příklady majetku do jednotlivých složek dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky		Účetnictví -> 3. ročník -> - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek, - provádí výpočty účetních a daňových odpisů a komentuje výsledky, - vede evidenci dlouhodobého majetku, - účtuje o dlouhodobém majetku.
- zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku --> vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky		Účetnictví -> 3. ročník -> - vyhotoví pokladní doklady, - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně, - vyčíslí a zaúčtuje kursové rozdíly, - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů.
- orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance		Konverzace z anglického jazyka -> 4. ročník -> komunikuje na téma práce, kariéra
- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském		Marketing a management -> 3. ročník -> - rozliší zisk a platební schopnost - sestaví jednoduchý finanční plán - orientuje se v jednotlivých druzích členění nákladů - chápe význam ekonomického zisku a nákladů obětované příležitosti - sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace		výsledky; - zpracuje jednoduchý rozpočet; - vysvětlí protikladnost výnosu a rizika - vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje; - chápe časovou hodnotu peněz - odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé; - vypočítá dobu obratu a výsledek interpretuje - vypočítá ukazatele likvidity a výsledky interpretuje - na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow; - sestaví zakladatelský rozpočet a s jeho pomocí zhodnotí podnikatelský záměr - vypočítá základní poměrové ukazatele finanční analýzy a výsledky interpretuje - porovná vývoj poměrových ukazatelů a položek účetních výkazů v čase a výsledky interpretuje
- orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance	-->	Základy práva -> 4. ročník -> sepiše pracovní smlouvu a výpověď, zná svoje práva v pracovním poměru,
- na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, např. obětovaná příležitost - vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - vypracuje obchodní dopisy na předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost při dodržení zásad platné normy - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak i pro fyzickou osobu - pracuje a umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence - používá písemný projev ve stylu obchodním a administrativně právním
- orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - používá pracovní právní terminologii

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lidské zdroje - vznik, změny a ukončení pracovního poměru - práce konané mimo pracovní poměr - práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce - mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti	- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;	
Hlavní činnost - oblasti hlavní činnosti, sdílená ekonomika - koncept společenské odpovědnosti (CSR), ekologie - základy financování hlavní činnosti - náklady, výnosy, VH - náklady – členění, možnosti snižování, výnosy – členění, možnosti zvyšování - výrobní činnost (typy výroby, plánování a řízení výroby, péče o jakost, úspory z rozsahu) - služby (stanovení ceny ve službách, smlouva o dílo) - obchodní činnost (velkoobchod a maloobchod, kalkulace ceny v obchodě,	- srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání; - provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky; - provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti; - stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní; - provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu; - kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací); - v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení,	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
průběh obchodní činnosti v maloobchodě) - ochrana spotřebitele, nekalé obchodní praktiky		
Prodejní činnost - příprava prodejní činnosti v tuzemsku - příprava prodejní činnosti v mezinárodním obchodě - kupní smlouva v tuzemsku i v mezinárodním obchodě (včetně dodacích a platebních podmínek, všeobecné podmínky) - realizace dodávky – expedice, doprava, v případě mezinárodního obchodu celní řízení - dodání zboží, poprodejní služby, závady plnění a odpovědnost za vady		- na příkladu popíše průběh obchodního případu v tuzemsku, uvede používané doklady - na příkladu popíše průběh obchodního případu v mezinárodním obchodě, uvede používané doklady - v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, - měli znalosti potřebného právního minima pro soukromý i profesní život.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti v profesním i osobním životě.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky, - byli schopni přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele,	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> - zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v Kč i cizí měně, - účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku včetně samovyměření daně, v EU a s třetími zeměmi, - účtuje další pohledávky a závazky z obchodního styku, - účtuje a propočítá sociální a zdravotní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;		pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a stanoví daňovou povinnost k dani z příjmů ze závislé činnosti, - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti, - charakterizuje vazby na státní rozpočet, - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, - rozliší zaměstnance a společníka.
- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;	-->	Konverzace z anglického jazyka -> 4. ročník -> komunikuje na téma práce, kariéra
- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;	-->	Konverzace z anglického jazyka -> 4. ročník -> umí se ptát a odpovídat během pracovního pohovoru
- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele,	-->	První cizí jazyk -> 3. ročník -> hovoří o práci a profesích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;		
- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;	-->	Základy práva -> 4. ročník -> sepíše pracovní smlouvu a výpověď, zná svoje práva v pracovním poměru,
- na příkladu popíše průběh obchodního případu v tuzemsku, uvede používané doklady - na příkladu popíše průběh obchodního případu v mezinárodním obchodě, uvede používané doklady - v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení	-->	Základy práva -> 4. ročník -> zná náležitosti vzniku, změny a zániku závazků rozlišuje typy smluv sepíše smlouvu dle zadání napíše reklamaci, ví, jaká má práva jako spotřebitel (závazkové právo)
- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - používá pracovní právní terminologii
- na příkladu popíše průběh obchodního případu v tuzemsku, uvede používané doklady - na příkladu popíše průběh obchodního případu	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - vypracuje obchodní dopisy na předtisku s důrazem na věcnou, formální,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v mezinárodním obchodě, uvede používané doklady - v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení		stylistickou a gramatickou správnost při dodržení zásad platné normy - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak i pro fyzickou osobu - pracuje a umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence - používá písemný projev ve stylu obchodním a administrativně právním

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Daňová soustava - daňová soustava ČR, daně přímé a nepřímé - funkce daní - základní daňové pojmy - daňový řád a daňová správa v ČR	- orientuje se v daňové soustavě ČR - vysvětlí význam daní pro stát - správně používá základní daňové pojmy - orientuje se ve správě daní	
Daň z přidané hodnoty - základní princip DPH - předmět daně - základ daně a sazby daně - plátcí a poplatníci daně - samovyměření DPH - povinnosti plátců DPH, daňové přiznání k DPH - daňové doklady	- chápe základní princip DPH - vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně; - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k DPH	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Spotřební a ekologické daně - spotřební daně (předmět, plátcí a poplatníci daně, základ daně, výpočet daně) - ekologické daně (předmět daně, plátcí a poplatníci daně)		- pracuje se zákonem o spotřebních daních, vyhledá sazby daně a vypočte výši daně - charakterizuje ekologické daně
Daň z příjmů fyzických osob - předmět daně, plátcí daně - zvláštní sazba daně - srážková daň - dílčí základy daně - snížení základu daně, slevy na dani a daňová zvýhodnění - sazby daně, výpočet daně - daňové přiznání - roční zúčtování daně z příjmů ze závislé činnosti		- rozliší jednotlivé předměty daně a vypočte dílčí základy daně - rozliší výdaje (náklady), které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - s pomocí zákona o daních z příjmů určí druh a výši možných položek snižujících základ daně, slev na dani a daňových zvýhodnění - vypočítá daň z příjmů fyzických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob
Daň z příjmů právnických osob - předmět daně, plátcí daně - úprava výsledku hospodaření na základ daně - sazba daně, výpočet daně		- rozliší náklady, které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - vypočítá daň z příjmů právnických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob
Majetkové daně - silniční daň (předmět daně, poplatníci, základ daně, výpočet daně) - daň nemovitých věcí (předmět daně, poplatníci, základ daně, způsob výpočtu daně)		- vyhledá v zákoně o silniční dani sazby daně a stanoví daňovou povinnost k silniční dani - na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k dani z nemovitých věcí
Soustava zákonného pojištění - sociální pojištění (charakteristika, složky, sociální pojištění v rámci EU) - zdravotní pojištění (charakteristika, zdravotní pojištění v rámci EU) - výpočet pojistného u zaměstnanců - výpočet pojistného u OSVČ - přehled o příjmech a výdajích OSVČ - pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemoci z povolání		- propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné - popíše, popř. sestaví s pomocí software přehled o příjmech a výdajích OSVČ pro sociální a zdravotní pojištění
Osobní finance - osobní rozpočet, jeho příjmy a výdaje		- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a pevné a kontrolovatelné výdaje a na základě toho sestaví osobní rozpočet

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- majetek a závazky domácnosti - přebytek osobního rozpočtu, investování - řešení deficitu osobního rozpočtu, dobré a špatné dluhy - předlužení a možnosti jeho řešení		- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, - měli znalosti potřebného právního minima pro soukromý i profesní život.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci by měli:		
- získat povědomí o důležitosti odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí, - získat informace o vlivu pracovních činností na prostředí a zdraví.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti v profesním i osobním životě.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozliší jednotlivé předměty daně a vypočte dílčí základy daně --> rozliší výdaje (náklady), které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - s pomocí zákona o daních z příjmů určí druh a výši možných položek snižujících základ daně, slev na dani a daňových zvýhodnění - vypočítá daň z příjmů fyzických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob		Účetnictví -> 4. ročník -> - odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtují, - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá daňovou povinnost a zaúčtuje ji, - sestaví Konečný účet rozvahový a Účet zisků a ztrát.
- rozliší náklady, které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - vypočítá daň z příjmů	-->	Účetnictví -> 4. ročník -> - odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
právníků osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů právníků osob		účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtuje, - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá daňovou povinnost a zaúčtuje ji, - sestaví Konečný účet rozvažný a Účet zisků a ztrát.
- propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné - popíše, popř. sestaví s pomocí software přehled o příjmech a výdajích OSVČ pro sociální a zdravotní pojištění	-->	Účetnictví -> 4. ročník -> - aplikuje ustanovení příslušných právních norem při vedení daňové evidence, - provádí zápisy o příjmech a výdajích do peněžního deníku, - zjistí základ daně a vypočítá daňovou povinnost fyzické osoby.
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a pevné a kontrolovatelné výdaje a na základě toho sestaví osobní rozpočet - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	-->	První cizí jazyk -> 4. ročník -> hovoří místnostech a vybavení v domech a bytech

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Finanční trh - finanční trh – pojem, členění, subjekty - bankovní systém – ČNB, komerční banky a jejich funkce	- posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele; - vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
- ochrana spotřebitele na finančním trhu - mezinárodní finanční instituce - peníze, virtuální peníze, kryptoměny, finanční technologie - platební styk - hotovostní, bezhotovostní; placení v cizí měně - cena produktů na finančním trhu - úroková míra, poplatky za finanční služby - jednoduché a složené úročení, anuita - vklady a spoření (vč. stavebního a penzijního) - úvěry - pojištění, pojistná smlouva - cenné papíry peněžního a kapitálového trhu - obchodování s cennými papíry, burza		využití v modelovém příkladu; - používá běžné platební nástroje, orientuje se v kurzovním lístku, provádí výpočty s kurzovním lístkem - porovná nabídky finančních služeb, při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby - provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení; - charakterizuje jednotlivé finanční produkty určené ke zhodnocení peněz - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - rozliší základní druhy cenných papírů peněžního i kapitálového trhu - na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi;
Národní hospodářství - pojem a struktura národního hospodářství - národohospodářské subjekty a hospodářský koloběh - hlavní cíle národního hospodářství a faktory, které je ovlivňují - hodnocení úrovně národního hospodářství (HDP, nezaměstnanost, inflace, platební bilance) - cyklický vývoj národního hospodářství - ziskový a neziskový sektor		- komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit; - vysvětlí příčiny nezaměstnanosti;
Hospodářská politika - hospodářské funkce státu ve smíšené ekonomice, selhání trhu - základní myšlenky klasické ekonomie, keynesiánství a monetarismu - hospodářská politika, její cíle, nástroje a subjekty - politika expanzivní a restriktivní - vnitřní měnová (monetární) politika - fiskální politika, soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh - důchodová politika - sociální politika		- na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol; - odliší cíle, které sleduje klasická ekonomie, keynesiánství a monetarismus, ukáže souvislost s hospodářskou politikou; - vysvětlí cíle expanzivní a restriktivní politiky, ukáže, jak jsou v současnosti emitovány peníze; - na příkladu vysvětlí cíle fiskální politiky; - charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států; - posoudí na příkladu důsledky důchodové politiky;

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		- vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu);
Světová ekonomika - mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus - vnější obchodní a měnová politika - ekonomická integrace, charakteristika EU, rozpočet EU, strukturální fondy - regionální aspekty světového a tuzemského hospodářství - globalizace		- srovná liberalismus a protekcionismus; - posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku; - ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli přehled o fungování státu, dále politických systémech obecně, - měli znalosti o možných dopadech krizových situací v tuzemsku i ve světě, a to z pohledu globálního ale také individuálního (občan i podnikatel).		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti v profesním i osobním životě.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit; - vysvětlí příčiny nezaměstnanosti;	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> - popíše rozložení bohatství a chudoby na kontinentech - rozumí globalizaci v různých oborech lidské činnosti - zná hlavní ekonomická jádra jednotlivých kontinentů - popíše současné trendy v ekonomice - zná důležité mezinárodní organizace - popíše smysl důležitých mezinárodních organizací

6.16 Hospodářský zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světového hospodářství. Přípravuje studenty na další studium, zejména na vysokých a vyšších odborných školách se zaměřením na ekonomiku, finančníctví, veřejnou správu, podílí se na vytváření prostorových vztahů, na rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudků a řešení problémů. Žáci: - jsou schopni pokládat geografické otázky a odpovídat na ně - vnímají rozdělení světa do makroregionů, států, popřípadě oblastí podle daných kritérií a provádí srovnání včetně srovnání se svou zemí - získávají informace vztahující se k problematice z odborných zdrojů, tyto zpracovávají a dále předávají - orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a environmentální situaci současného světa od problémů lokálního charakteru až k globálním
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s úzkou vazbou na odbornou složku vzdělání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Žák zdokonalí svou orientaci na mapě, získá náhled na ekonomickou a politickou situaci ve světě, chápe rozdělení světa do hlavních ekonomických makroregionů a dokáže zhodnotit postavení ČR ve světě a v Evropě. v první části se obsah soustředí na hospodářství světa celkově. v druhé části se řeší především globální problémy v souvislostech.
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Fyzikální vzdělávání

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	• Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• První cizí jazyk • Španělský jazyk • Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo	ŠVP výstupy	
Globální geografické aspekty světového hospodářství - rozložení bohatství a chudoby ve světě - globalizace - ekonomická světová jádra - současné trendy v ekonomice - mezinárodní organizace	- popíše rozložení bohatství a chudoby na kontinentech - rozumí globalizaci v různých oborech lidské činnosti - zná hlavní ekonomická jádra jednotlivých kontinentů - popíše současné trendy v ekonomice - zná důležité mezinárodní organizace - popíše smysl důležitých mezinárodních organizací	
Ekonomický zeměpis - vybraná témata z geografie hospodářství	- odliší specifika zemědělské výroby podle regionů světa - zná důležité oblasti těžby nerostných surovin - orientuje se v problematice dostupnosti energetických surovin - popíše významné průmyslové oblasti světa - popíše současné změny v energetice - popíše strukturu zaměstnanosti podle stupně bohatství země	
Vybrané ekonomicky významné regiony světa - jejich silné a slabé stránky - zaměření jejich hospodářství	- vyjmenuje ekonomicky důležité regiony světa - popíše specifika důležitých regionů světa	
Člověk a společnost - globální problémy lidstva - aktuální dění ve světě	- je schopen popsat aktuálně nejdůležitější globální problémy lidstva - zná ohniska napětí ve světě a rozumí jejich příčinám	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše rozložení bohatství a chudoby na kontinentech - rozumí globalizaci v různých oborech lidské činnosti - zná hlavní ekonomická jádra jednotlivých kontinentů - popíše současné trendy v ekonomice - zná důležité mezinárodní organizace - popíše smysl důležitých mezinárodních organizací	-->	Ekonomika -> 4. ročník -> - komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit; - vysvětlí příčiny nezaměstnanosti;
- popíše rozložení bohatství a chudoby na kontinentech - rozumí globalizaci v různých oborech lidské činnosti - zná hlavní ekonomická jádra jednotlivých kontinentů - popíše současné trendy v ekonomice - zná důležité mezinárodní organizace - popíše smysl důležitých mezinárodních organizací	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> umí objasnit pojmy související s problematikou mezinárodních vztahů
- popíše rozložení bohatství a chudoby na kontinentech - rozumí globalizaci v různých oborech lidské činnosti - zná hlavní ekonomická jádra jednotlivých kontinentů - popíše současné trendy v ekonomice - zná důležité mezinárodní organizace - popíše smysl důležitých mezinárodních organizací	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje postavení ČR ve světě, její začlenění do mezinárodních organizací
- popíše rozložení bohatství a chudoby na kontinentech - rozumí globalizaci v různých oborech lidské činnosti - zná hlavní ekonomická jádra jednotlivých kontinentů - popíše současné trendy v ekonomice - zná důležité mezinárodní organizace - popíše smysl důležitých mezinárodních organizací	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> posoudí na konkrétních příkladech dopady členství ČR v EU a ostatních mezinárodních organizacích
- popíše rozložení bohatství a chudoby na kontinentech - rozumí globalizaci v různých oborech lidské činnosti - zná hlavní ekonomická jádra jednotlivých kontinentů - popíše současné trendy v ekonomice - zná důležité mezinárodní organizace - popíše smysl důležitých mezinárodních organizací	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje mezinárodní prostředí na počátku 21. století

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše rozložení bohatství a chudoby na kontinentech - rozumí globalizaci v různých oborech lidské činnosti - zná hlavní ekonomická jádra jednotlivých kontinentů - popíše současné trendy v ekonomice - zná důležité mezinárodní organizace - popíše smysl důležitých mezinárodních organizací	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> popíše funkci a činnost OSN a NATO
- popíše rozložení bohatství a chudoby na kontinentech - rozumí globalizaci v různých oborech lidské činnosti - zná hlavní ekonomická jádra jednotlivých kontinentů - popíše současné trendy v ekonomice - zná důležité mezinárodní organizace - popíše smysl důležitých mezinárodních organizací	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje cíle EU
- popíše rozložení bohatství a chudoby na kontinentech - rozumí globalizaci v různých oborech lidské činnosti - zná hlavní ekonomická jádra jednotlivých kontinentů - popíše současné trendy v ekonomice - zná důležité mezinárodní organizace - popíše smysl důležitých mezinárodních organizací	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> debatuje o důsledcích globalizace
- je schopen popsat aktuálně nejdůležitější globální problémy lidstva - zná ohniska napětí ve světě a rozumí jejich příčinám	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> objasní příčiny migrace lidí
- je schopen popsat aktuálně nejdůležitější globální problémy lidstva - zná ohniska napětí ve světě a rozumí jejich příčinám	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, debatuje o jejich možných perspektivách
- je schopen popsat aktuálně nejdůležitější globální problémy lidstva - zná ohniska napětí ve světě a rozumí jejich příčinám	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> debatuje o důsledcích globalizace

6.17 Marketing a management

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Marketing a management
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je: - seznámit žáka se základními a pokročilými metodami v oblasti marketingu a managementu, - propojit znalosti žáka z ostatních ekonomických předmětů a aplikovat je na konkrétní situace související s marketingovou činností firmy, - docílit u žáka uvědomění si důležitosti správného vedení firmy, ale také jejich jednotlivých úseků, - seznámit žáka s osobností manažera v návaznosti na manažerské funkce, - propojit znalosti žáka z ostatních ekonomických předmětů a dokázat je aplikovat na situace související s finančním řízením firmy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zařazeno do 3. ročníku vzdělávání a obsahuje tematické celky: Marketing Management Finanční management
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Praxe • Ekonomika • Účetnictví • Anglický jazyk v ekonomice
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Marketing a management
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák by měl: - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. přednášku, výklad, proslov, rozhovor), pořizovat si poznámky.
	Kompetence k řešení problémů: Žák by měl: - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a tyto své závěry zdůvodnit, - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).
	Komunikativní kompetence: Žák by měl dokázat formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
	Matematické kompetence: Žák by měl dokázat efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v jednotlivých oblastech učiva (marketing, management).
	Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: Žák by měl: - při řešení problémů praktikovat poznatky z ostatních ekonomických předmětů (ekonomika, účetnictví) a provádět ekonomické propočty, - samostatně zpracovávat odborné práce a projekty, efektivně prezentovat výsledky své práce (vše uplatněné v oblasti marketingu, managementu, ale také finančního plánování)
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák by měl: - dokázat zvážit při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk (oblast finančního plánování spojená s managementem i marketingem – praktické řešené úlohy), - své plánování propojovat také s ohledem na životní prostředí a případným sociálním dopadům.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád školy a v souladu s dokumentem Kritéria hodnocení pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Marketing a management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Marketing - podstata marketingu, vývoj marketingového řízení - marketingové analýzy (PESTLE, SWOT), průzkum trhu - cílený marketing (segmentace, targeting, positioning), - individualizovaný marketing (zejména CRM) - marketingový mix z pohledu firmy a z pohledu zákazníka (4P a 4C) - produkt (úroveň produktu, životní cyklus produktu, analýza BCG) - cena (metody nastavení ceny, cenové "triky") - distribuce (distribuční cesty) - propagace (reklama - tradiční i digitální komunikační techniky, podpora prodeje, publicita)	- zpracuje jednoduchou marketingovou analýzu - na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing; - chápe rozdíl v pohledu firmy a zákazníka na marketingový mix - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úroveň produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace); - na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik;	
Management - charakteristika managementu - vývoj managementu, současné trendy v managementu - osobnost manažera - úroveň řízení, manažerské funkce - plánování (pojem, druhy cílů, členění plánů) - organizování (pojem, zakládání rozdělení organizací a organizační struktury) - vedení lidí a motivace (pojem, styly vedení, pozitivní a negativní motivace) - kontrola (pojem, proces a druhy kontroly) - rozhodování (pojem, rozhodování za relativní jistoty a za nejistoty)	- popíše požadované osobnostní charakteristiky manažerů na jednotlivých úrovních řízení - chápe důležitost jednotlivých manažerských funkcí v řízení organizace - provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu; - graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu; - zhodnotí využití motivačních nástrojů; - využije základní rozhodovací metody;	

Marketing a management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Finanční management - dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost) - finanční plán, nástroje finančního řízení - řízení nákladů a výnosů (členění nákladů, náklady obětované příležitosti a ekonomický zisk, kalkulace úplných a neúplných nákladů, rozpočty nákladů a výnosů, výnos, riziko a čas ve finančním řízení) - řízení finančních zdrojů (vlastní kapitál, cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé financování, pracovní kapitál a řízení oběžného majetku, řízení likvidity a solvence, cash flow) - zakladatelský rozpočet - finanční analýza (základní poměrové ukazatele finanční analýzy, srovnání vývoje v čase)		- rozliší zisk a platební schopnost - sestaví jednoduchý finanční plán - orientuje se v jednotlivých druzích členění nákladů - chápe význam ekonomického zisku a nákladů obětované příležitosti - sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky; - zpracuje jednoduchý rozpočet; - vysvětlí protikladnost výnosu a rizika - vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje; - chápe časovou hodnotu peněz - odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé; - vypočítá dobu obratu a výsledek interpretuje - vypočítá ukazatele likvidity a výsledky interpretuje - na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow; - sestaví zakladatelský rozpočet a s jeho pomocí zhodnotí podnikatelský záměr - vypočítá základní poměrové ukazatele finanční analýzy a výsledky interpretuje - porovná vývoj poměrových ukazatelů a položek účetních výkazů v čase a výsledky interpretuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, - dovedli jednat s lidmi, hledali kompromisní řešení, a to pro účely správného pohledu z pozice vedoucího pracovníka (oblast managementu a finančního plánování), ale také z pozice zaměstnance (marketingové činnosti).		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti v profesním i osobním životě.		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozliší zisk a platební schopnost - sestaví jednoduchý finanční plán --> orientuje se v jednotlivých druzích členění nákladů - chápe význam ekonomického zisku a nákladů obětované příležitosti - sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky; - zpracuje jednoduchý rozpočet; - vysvětlí protikladnost výnosu a rizika - vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje; - chápe časovou hodnotu peněz - odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé; - vypočítá dobu obratu a výsledek interpretuje - vypočítá ukazatele likvidity a výsledky interpretuje - na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow; - sestaví zakladatelský rozpočet a s jeho pomocí zhodnotí podnikatelský záměr - vypočítá základní poměrové ukazatele finanční analýzy a výsledky interpretuje - porovná vývoj poměrových ukazatelů a položek účetních výkazů v čase a výsledky interpretuje		Účetnictví -> 4. ročník -> - orientuje se ve výkazech účetní závěrky, - sestaví výkazy ve zjednodušeném rozsahu, - vypracuje k nim přílohu, ve které vysvětlí obsah výkazů, - je schopen využívat údajů z účetních výkazů pro finanční analýzu, - vyvozuje význam finanční analýzy pro řízení podniku.
- rozliší zisk a platební schopnost - sestaví jednoduchý finanční plán <-- orientuje se v jednotlivých druzích členění nákladů - chápe význam ekonomického zisku a nákladů obětované příležitosti - sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky; - zpracuje jednoduchý rozpočet; - vysvětlí protikladnost výnosu a rizika - vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje; - chápe časovou hodnotu peněz - odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé; - vypočítá dobu obratu a výsledek interpretuje - vypočítá ukazatele likvidity a výsledky interpretuje - na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow; - sestaví zakladatelský rozpočet a s jeho pomocí zhodnotí podnikatelský záměr - vypočítá základní poměrové ukazatele finanční analýzy a výsledky interpretuje - porovná vývoj poměrových ukazatelů a položek účetních výkazů v čase a výsledky interpretuje		Ekonomika -> 1. ročník -> - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace

6.18 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	3	2	7
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je: - naučit žáka samostatně získávat ekonomické informace, pracovat s nimi a využívat je v praxi, - rozvíjet ekonomické myšlení a odborné kompetence, - vybudovat v žákovi zodpovědnost za své konání a vysvětlit mu důležitost dodržování zákonů, - vést žáka k aktivitě, iniciativě, schopnosti kritizovat a kritiku přijímat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Učivo je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něho mohli absolventi vycházet při své činnosti a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury. Učivo vytváří teoretický základ účetnictví pro praxi či studium na VŠ. Pojetí výuky 2. ročník – 2 hodiny týdně Učivo druhého ročníku se zabývá podstatou účetnictví. Úkolem je naučit žáky vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady, např. pokladní doklady, faktury, výpisy z bankovních účtů. Učivo směřuje ke zvládnutí základů účtování na syntetických účtech. 3. ročník – 3 hodiny týdně Učivo objasňuje účtování zásob, dlouhodobého majetku, krátkodobého finančního majetku a krátkodobých finančních zdrojů, zúčtovacích vztahů, kapitálových účtů, nákladů a výnosů. 4. ročník – 2 hodiny týdně Učivo vyúsťuje do problematiky účetní uzávěrky, účetní závěrky a finanční analýzy. Žák je seznámen také s vedením daňové evidence.

Název předmětu	Účetnictví
	Ve výuce jsou využívány učebnice a sbírky pro střední školy a veřejnost (1. 2. a 3. díl), autor Ing. Pavel Štohl.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Praxe • Seminář z účetnictví • Ekonomika • Marketing a management • Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák by měl umět: formulovat své myšlenky, odborně se vyjadřovat. Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák by měl být schopen: získávat informace, navrhnout způsoby řešení odborných problémů a diskutovat o nich. Sociální kompetence Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: celoživotně se vzdělávat, pracovat v týmu, využívat svých schopností a dovedností a zvládat profesní i životní problémy.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Mezipředmětové vztahy	• --> Ekonomika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
1. Úvod do účetnictví - informační systém - podstata, význam a funkce účetnictví - obecné účetní zásady - způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti		- charakterizuje funkci informací v řízení organizace, - objasní podstatu zpracování informací v účetnictví, - vymezuje hlavní uživatele účetních informací a způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti.
2. Účetní doklady - podstata a význam - druhy, náležitosti, vyhotovování a oběh		- ověří náležitosti účetních dokladů, - umí vyhotovit jednotlivé druhy účetních dokladů, - objasní oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování,
3. Majetek a zdroje financování - majetek a jeho formy - zdroje financování majetku		- rozlišuje majetek z hlediska jeho složek i zdrojů financování.
4. Základy účetnictví - rozvaha - inventura majetku a závazků - změny rozvahových položek - rozvahové účty - výsledkové účty - metoda podvojného zápisu - syntetická a analytická evidence - obraty a zůstatky účtů		- chápe vztah mezi aktivy a pasivy, - sestaví jednoduchou rozvahu a promítne změny v rozvaze vlivem jednotlivých účetních případů, - charakterizuje podstatu inventury a inventarizace, - vysvětlí podstatu podvojného zápisu, - zachytí změny na účtech, - vymezí rozdíl mezi rozvahovými a výsledkovými účty, - objasní princip účtování na rozvahových a výsledkových účtech, - rozlišuje pojem syntetická a analytická evidence, - vyčíslí obraty a konečné zůstatky účtů, - řeší jednoduché příklady účtování.
5. Soustava účtů, účetní zápisy, účetní knihy - směrná účtová osnova, účtový rozvrh - účetní zápisy - účetní knihy - opravy účetních zápisů - kontrola správnosti účetních zápisů		- pracuje s účtovým rozvrhem, - rozliší účetní knihy, - provádí opravy účetních zápisů při běžném účtování v souladu se zákonem o účetnictví, - umí zpracovat vybrané účetní případy dle účetních dokladů.
6. Základy účtování na syntetických účtech - základní účtování krátkodobého finančního majetku - DPH a jeho účtování		- chápe účetní doklad jako zdroj informací, - určí doklady pro zaúčtování účetních případů,

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- základní účtování nakupovaných zásob - základní účtování zásob vlastní výroby - základní účtování DHM - základní účtování nákladů a výnosů		- účtuje základní účetní případy na syntetických účtech, - odliší DPH na vstupu a na výstupu.
7. Souvislý příklad		- řeší souvislý příklad při aplikaci základních účetních dovedností a návyků, - je schopen poskytnout základní informace pro řízení podniku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou při výuce účetnictví vedeni k tomu, aby získané teoretické znalosti uměli aplikovat v účetní praxi, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování. Žáci se musí aktivně zajímat o politické, hospodářské a společenské dění, aby dokázali pochopit souvislosti s právními normami, které posléze tuto problematiku upravují. Důraz je kladen také na posilování mediální gramotnosti (využívání médií pro vzdělávání). Výuky je doplněna příklady z praxe a projektovým vyučováním.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět účetnictví reaguje na požadavky žáků získat informace v oblasti ochrany životního prostředí. Žáci o této problematice účtují, např. pokuty za porušení právních norem v této oblasti atd. v souvislosti s důrazem na ekologické chování jsou při výuce využívány všechny zdroje využívány úsporně.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti v profesním i osobním životě.		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Cílem předmětu účetnictví v každém ročníku je vybavit žáka praktickými dovednostmi v oblasti trhu práce. Žák se např. seznámení s odměňováním zaměstnanců a společníků, zdaněním mzdy, problematikou zdravotního pojištění, sociálního zabezpečení atd.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší souvislý příklad při aplikaci základních účetních dovedností a návyků, - je schopen poskytnout základní informace pro řízení podniku.	-->	Seminář z účetnictví -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma finanční majetek a bankovní úvěry - ovládá vyhotovení příslušných pokladních dokladů - vyhotoví doklady pro styk s bankou - samostatně účtuje účetní případy týkající se hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i zahraniční měně - účtuje o finančním majetku a bankovních úvěrech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- charakterizuje funkci informací v řízení organizace, - objasní podstatu zpracování informací v účetnictví, - vymezuje hlavní uživatele účetních informací a způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti.	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - vysvětlí smysl jednotlivých druhů vnitropodnikových písemností - umí správně nastylizovat a vyhotovit vybrané písemnosti vznikající při pracovních poradách a pracovních cestách

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Právní úprava účetnictví - předpisy upravující účtování - české účetní standardy	- orientuje se v předpisech upravujících účetnictví, - vyhledává potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich.	
2. Zásoby - členění a pořízení zásob - oceňování zásob - účtování o materiálu - účtování o zboží - účtování zásob vlastní výroby	- ovládá postup pořízení materiálu a zboží, - používá metody pro výpočet ceny při výdeji materiálu ze skladu, - vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, - účtuje o nakupovaných zásobách podle dokladů způsobem a i B, - účtuje o nedokončené výrobě, polotovarech a výrobcích.	
3. Dlouhodobý majetek - dlouhodobý majetek a jeho členění, opotřebení, odpisy - oceňování a účtování dlouhodobého majetku - pořízení dlouhodobého majetku - vyřazení dlouhodobého majetku	- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek, - provádí výpočty účetních a daňových odpisů a komentuje výsledky, - vede evidenci dlouhodobého majetku, - účtuje o dlouhodobém majetku.	
4. Krátkodobý finanční majetek a peněžní prostředky - účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně - ceniny - krátkodobý finanční majetek	- vyhotoví pokladní doklady, - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně, - vyčíslí a záúčtuje kursové rozdíly, - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů.	
5. Zúčtovací vztahy - účtování krátkodobých pohledávek a závazků z obchodního styku	- zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v Kč i cizí měně,	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- zaměstnanci - účtování daní a dotací - pohledávky a závazky ve vztahu ke společníkům		- účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku včetně samovyměření daně, v EU a s třetími zeměmi, - účtuje další pohledávky a závazky z obchodního styku, - účtuje a propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a stanoví daňovou povinnost k dani z příjmů ze závislé činnosti, - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti, - charakterizuje vazby na státní rozpočet, - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, - rozliší zaměstnance a společníka.
6. Náklady, výnosy, časové rozlišení - členění nákladů a členění výnosů - účtování nákladů a výnosů - podstata a význam časového rozlišení - účtování časového rozlišení v užším a širším pojetí		- aplikuje zásady pro účtování nákladů a výnosů, - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, - posoudí náklady a výnosy z hlediska účetního i daňového, - pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření, - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou při výuce účetnictví vedeni k tomu, aby získané teoretické znalosti uměli aplikovat v účetní praxi, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování. Žáci se musí aktivně zajímat o politické, hospodářské a společenské dění, aby dokázali pochopit souvislosti s právními normami, které posléze tuto problematiku upravují. Důraz je kladen také na posilování mediální gramotnosti (využívání médií pro vzdělávání). Výuky je doplněna příklady z praxe a projektovým vyučováním.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět účetnictví reaguje na požadavky žáků získat informace v oblasti ochrany životního prostředí. Žáci o této problematice účtují, např. pokuty za porušení právních norem v této oblasti atd. v souvislosti s důrazem na ekologické chování jsou při výuce využívány všechny zdroje využívány úsporně.		
Člověk a svět práce		
Cílem předmětu účetnictví v každém ročníku je vybavit žáka praktickými dovednostmi v oblasti trhu práce. Žák se např. seznámí s odměňováním zaměstnanců a společníků, zdaněním mzdy, problematikou zdravotního pojištění, sociálního zabezpečení atd.		
Člověk a digitální svět		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti v profesním i osobním životě.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- ovládá postup pořízení materiálu a zboží, - používá metody pro výpočet ceny při výdeji materiálu ze skladu, - vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, - účtuje o nakupovaných zásobách podle dokladů způsobem a i B, - účtuje o nedokončené výrobě, polotovarech a výrobcích.	-->	Seminář z účetnictví -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma zásobování - ovládá vyhotovení příslušných dokladů skladové evidence - samostatně účtuje účetní případy týkající se zásobování - u zásob vlastní činnosti sestaví kalkulaci nákladů a stanoví cenu
- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek, - provádí výpočty účetních a daňových odpisů a komentuje výsledky, - vede evidenci dlouhodobého majetku, - účtuje o dlouhodobém majetku.	-->	Seminář z účetnictví -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma dlouhodobý majetek - ovládá vyhotovení příslušných dokladů evidence dlouhodobého majetku - vypočítá účetní i daňové odpisy, zůstatkovou cenu majetku - samostatně účtuje účetní případy v oblasti dlouhodobého majetku
- vyhotoví pokladniční doklady, - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladničních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně, - vyčíslí a zaúčtuje kursové rozdíly, - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů.	-->	Seminář z účetnictví -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma finanční majetek a bankovní úvěry - ovládá vyhotovení příslušných pokladničních dokladů - vyhotoví doklady pro styk s bankou - samostatně účtuje účetní případy týkající se hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i zahraniční měně - účtuje o finančním majetku a bankovních úvěrech
- zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v Kč i cizí měně, - účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku včetně samovyměření daně, v EU a s třetími zeměmi, - účtuje další pohledávky a závazky z obchodního styku, - účtuje a propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a stanoví daňovou povinnost k dani z příjmů ze závislé činnosti, - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti, - charakterizuje vazby na státní rozpočet, - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, - rozliší zaměstnance a společníka.	-->	Seminář z účetnictví -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma zúčtovací vztahy - ovládá vyhotovení příslušných dokladů pohledávek a závazků - samostatně účtuje účetní případy v oblasti zúčtovacích vztahů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- aplikuje zásady pro účtování nákladů a výnosů, - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, - posoudí náklady a výnosy z hlediska účetního i daňového, - pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření, - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů.	-->	Seminář z účetnictví -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma náklady a výnosy - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového - účtuje o nákladech a výnosech - vhodně používá účty časového rozlišení nákladů a výnosů pro zaúčtování
- ovládá postup pořízení materiálu a zboží, - používá metody pro výpočet ceny při výdeji materiálu ze skladu, - vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, - účtuje o nakupovaných zásobách podle dokladů způsobem a i B, - účtuje o nedokončené výrobě, polotovarech a výrobcích.	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky
- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek, - provádí výpočty účetních a daňových odpisů a komentuje výsledky, - vede evidenci dlouhodobého majetku, - účtuje o dlouhodobém majetku.	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky
- vyhotoví pokladní doklady, - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně, - vyčíslí a zaúčtuje kursové rozdíly, - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů.	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky
- zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v Kč i cizí měně, - účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku včetně samovyměření daně, v EU a s třetími zeměmi, - účtuje další pohledávky a závazky z obchodního styku, - účtuje a propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a stanoví daňovou povinnost k dani z příjmů ze závislé činnosti, - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti, - charakterizuje vazby na státní rozpočet, - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, - rozliší zaměstnance a společníka.	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Kapitálové účty a jejich použití v obchodních korporacích - vlastní kapitál, cizí zdroje financování - změny základního kapitálu v obchodních korporacích - rozdělování výsledku hospodaření v obchodních korporacích - účtování o dlouhodobých závazcích - individuální podnikatel	- orientuje se ve zdrojích financování podniku - účtuje pohyb na kapitálových účtech - vysvětlí rozdíly při účtování vlastních zdrojů krytí v závislosti na právní formě podnikání - účtuje rozdělení hospodářského výsledku při aplikaci ustanovení příslušných právních norem - účtuje o dlouhodobých úvěrech - vede účetnictví individuálního podnikatele	
2. Účetní uzávěrka - pojem a postup - inventarizace - uzávěrkové operace - zjištění výsledku hospodaření - výpočet základu daně a daňové povinnosti - uzavření rozvahových a výsledkových účtů	- odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtuje, - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá daňovou povinnost a zaúčtuje ji, - sestaví Konečný účet rozvahový a Účet zisků a ztrát.	
3. Účetní závěrka - charakteristika účetní závěrky - účetní výkazy – rozvaha, výkaz zisků a ztrát - příloha k účetní závěrce - přehled o peněžních tocích - přehled o změnách vlastního kapitálu - finanční analýza účetních výkazů	- orientuje se ve výkazech účetní závěrky, - sestaví výkazy ve zjednodušeném rozsahu, - vypracuje k nim přílohu, ve které vysvětlí obsah výkazů, - je schopen využívat údajů z účetních výkazů pro finanční analýzu, - vyvozuje význam finanční analýzy pro řízení podniku.	
4. Daňová evidence - povinnost vedení daňové evidence - vedení deníku příjmů a výdajů a ostatních knih - zjištění základu daně a výpočet daně	- aplikuje ustanovení příslušných právních norem při vedení daňové evidence, - provádí zápisy o příjmech a výdajích do peněžního deníku, - zjistí základ daně a vypočítá daňovou povinnost fyzické osoby.	

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem předmětu účetnictví v každém ročníku je vybavit žáka praktickými dovednostmi v oblasti trhu práce. Žák se např. seznámení s odměňováním zaměstnanců a společníků, zdaněním mzdy, problematikou zdravotního pojištění, sociálního zabezpečení atd.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět účetnictví reaguje na požadavky žáků získat informace v oblasti ochrany životního prostředí. Žáci o této problematice účtují, např. pokuty za porušení právních norem v této oblasti atd. v souvislosti s důrazem na ekologické chování jsou při výuce využívány všechny zdroje využívány úsporně.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou při výuce účetnictví vedeni k tomu, aby získané teoretické znalosti uměli aplikovat v účetní praxi, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování. Žáci se musí aktivně zajímat o politické, hospodářské a společenské dění, aby dokázali pochopit souvislosti s právními normami, které posléze tuto problematiku upravují. Důraz je kladen také na posilování mediální gramotnosti (využívání médií pro vzdělávání). Výuky je doplněna příklady z praxe a projektovým vyučováním.		
Člověk a digitální svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtují, - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá daňovou povinnost a zaúčtuje ji, - sestaví Konečný účet rozvažný a Účet zisků a ztrát.	-->	Seminář z účetnictví -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma účetní uzávěrka a závěrka - vypočítá základ daně z příjmů právnických osob a daň, kterou zaúčtuje - pracuje se zákonem o daních z příjmů - vyhotoví výkazy účetní závěrky - vyplní daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob
- orientuje se ve výkazech účetní závěrky, - sestaví výkazy ve zjednodušeném rozsahu, - vypracuje k nim přílohu, ve které vysvětlí obsah výkazů, - je schopen využívat údajů z účetních výkazů pro finanční analýzu, - vyvozuje význam finanční analýzy pro řízení podniku.	-->	Seminář z účetnictví -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma účetní uzávěrka a závěrka - vypočítá základ daně z příjmů právnických osob a daň, kterou zaúčtuje - pracuje se zákonem o daních z příjmů - vyhotoví výkazy účetní závěrky - vyplní daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- aplikuje ustanovení příslušných právních norem při vedení daňové evidence, - provádí zápisy o příjmech a výdajích do peněžního deníku, - zjistí základ daně a vypočítá daňovou povinnost fyzické osoby.	-->	Seminář z účetnictví -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma daňová evidence - vede deník daňové evidence - zjistí výsledek hospodaření v daňové evidenci - vypočítá daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob
- odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtují, - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá daňovou povinnost a zaúčtuje ji, - sestaví Konečný účet rozvažný a Účet zisků a ztrát.	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> - rozliší jednotlivé předměty daně a vypočte dílčí základy daně - rozliší výdaje (náklady), které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - s pomocí zákona o daních z příjmů určí druh a výši možných položek snižujících základ daně, slev na dani a daňových zvýhodnění - vypočítá daň z příjmů fyzických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob
- odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtují, - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá daňovou povinnost a zaúčtuje ji, - sestaví Konečný účet rozvažný a Účet zisků a ztrát.	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> - rozliší náklady, které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - vypočítá daň z příjmů právnických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob
- aplikuje ustanovení příslušných právních norem při vedení daňové evidence, - provádí zápisy o příjmech a výdajích do peněžního deníku, - zjistí základ daně a vypočítá daňovou povinnost fyzické osoby.	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné - popíše, popř. sestaví s pomocí software přehled o příjmech a výdajích OSVČ pro sociální a zdravotní pojištění
- orientuje se ve výkazech účetní závěrky, - sestaví výkazy ve zjednodušeném rozsahu, - vypracuje k nim přílohu, ve které vysvětlí obsah výkazů, - je schopen využívat údajů z účetních výkazů pro finanční analýzu, - vyvozuje význam finanční analýzy pro řízení podniku.	<--	Marketing a management -> 3. ročník -> - rozliší zisk a platební schopnost - sestaví jednoduchý finanční plán - orientuje se v jednotlivých druzích členění nákladů - chápe význam ekonomického zisku a nákladů obětované příležitosti - sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky; - zpracuje jednoduchý rozpočet; - vysvětlí protikladnost výnosu a rizika - vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje; - chápe časovou hodnotu peněz - odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		a dlouhodobé; - vypočítá dobu obratu a výsledek interpretuje - vypočítá ukazatele likvidity a výsledky interpretuje - na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow; - sestaví zakladatelský rozpočet a s jeho pomocí zhodnotí podnikatelský záměr - vypočítá základní poměrové ukazatele finanční analýzy a výsledky interpretuje - porovná vývoj poměrových ukazatelů a položek účetních výkazů v čase a výsledky interpretuje

6.19 Praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Praxe
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je: - doplnění teoretické výuky praktickou činností na pracovištích firem v reálném prostředí - praktické procvičení základních komunikačních, personálních a odborných kompetencí žáků - rozvoj komunikativních kompetencí žáků i v cizím jazyce - uplatnění dovedností žáků z různých vyučovacích předmětů - posílení a upevnění odpovědnosti žáků za splnění svěřených úkolů - posílení organizačních schopností žáků - posílení dovedností žáků k sebekontrolě - posílení schopnosti pracovat v týmu

Název předmětu	Praxe
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- posílení schopnosti žáků vykonávat samostatné práce a získávat informace nutné ke splnění zadaných úkolů - praktické vyučování na reálných pracovištích organizací různých právních forem (ziskový i neziskový sektor) umožňuje využívat znalosti a dovednosti žáků, které získali především v odborných předmětech, především ekonomických, a ve výuce cizích jazyků. Žáci se tak seznámí s reálným prostředím podnikatelské a nepodnikatelské oblasti, převedou teoretické poznatky do roviny srovnání s hospodářskou praxí - žáci se seznámí s náplní činnosti dané organizace, její organizační strukturou, organizačním řádem a dalšími vnitropodnikovými směrnici, majetkovým a kapitálovým vybavením organizace. Podrobněji proniknou do dílčích činností organizace, jako je např. personální, právní, zásobovací, odbytová, finanční apod. - žáci provádějí běžnou náplň činnosti oddělení a konkrétního pracoviště organizace na základě zadaných úkolů - činnosti jsou prováděny podle reálných možností firem - praxi je možné vykonávat i jako odbornou stáž v anglicky nebo německy mluvících zemích.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Účetnictví • Anglický jazyk v ekonomice • Ekonomika • Marketing a management
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci, vhodně se prezentovat při jednání se zaměstnanci organizace - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zpracovávat texty, formuláře a pracovní materiály na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii - písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje textů z projevů jiných osob - vystupovat, jednat a vyjadřovat se v souladu se základní etikou slušného chování a kultury projevu

Název předmětu	Praxe
	Personální a sociální kompetence: Personální kompetence: - přijímat hodnocení svého působení na praxi, výsledků své práce ze strany druhých lidí - správně reagovat na hodnocení - přijímat kritiku ze strany zaměstnanců firmy, vyvozovat a napravovat nedostatky ve své práci využitím návrhů druhých Sociální kompetence: - pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních aktivit - přijímat a odpovědně řešit zadané úkoly - podněcovat k práci v týmu, nezaújatě řešit kritické připomínky a respektovat návrhy druhých Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a spolupracovníky - ovládat práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - základní vědomosti a dovednosti potřebné k rozvoji vlastních podnikatelských aktivit
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Charakteristika organizace Historie a založení organizace Popis právní formy organizace včetně využití příslušných veřejných rejstříků. Popis hlavního předmětu činnosti organizace Schéma organizační struktury Pracovní zařazení žáka	- ověří své schopnosti aplikovat a využívat získané teoretické poznatky a dovednosti z odborných předmětů do činnosti na pracovištích firmy - pozná formální i neformální vztahy na pracovišti organizace - pozná a musí respektovat vnitřní řád činnosti organizace	

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Popis činnosti vybraných vnitropodnikových útvarů organizace (zásobovací, výrobní, ekonomické, odbytu, marketingové, personální, právní....)		
Charakteristika vnitropodnikového útvaru Podrobnější pojednání o činnosti vnitropodnikového útvaru, do kterého byl žák pro výkon praktického vyučování zařazen Výběr dílčí činnosti a podrobnější popis průběhu její realizace s doložením dokladů Přehled denních vykonávaných činností s uvedením ukázek dokladů Zhodnocení působení žáka na odborné praxi – dle vlastní názoru a přínos pro žáka, sebereflexe		- získá schopnost zařadit se do pracovního procesu vnitropodnikového útvaru - vykonává některé činnosti vnitropodnikového útvaru - naučí se pracovat s moderními prostředky informačních a komunikačních technologií - píše a formátuje obchodní dopisy a zprávy v textovém editoru a tabulkovém procesoru - pracuje s příchozí a odchozí poštou v anglickém a německém jazyce s využitím odborné moderní obchodní terminologie
Marketing		- vybere z databáze vhodné potenciální klienty na základě instrukcí - vytvoří nabídku zboží (služby) pro potenciální klienty na základě instrukcí - kontaktuje vhodným způsobem zvolené klienty na základě vytvořené nabídky - vytvoří prezentaci získaných údajů pomocí vhodného digitálního nástroje - vytvoří leták (inzerát), reklamu na nabízené zboží (služby), informace vhodně graficky upraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k dosahování vhodné míry sebevědomí, uplatňování práv a přebírání odpovědnosti a schopnosti asertivního jednání s lidmi.		
Člověk a svět práce		
Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka kompetencemi, které mu pomohou využít osobnostních a odborných předpokladů pro zdárné uplatnění na trhu práce a pro budoucí kariérní růst.		
Člověk a digitální svět		

6.20 Semináře I

6.20.1 Anglický jazyk volitelný B2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	0	4
		Volitelný		

Název předmětu	Anglický jazyk volitelný B2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět <i>Anglický jazyk volitelný B2</i> doplňuje výuku předmětu <i>Cizí jazyk první</i> a je koncipován jako jednoletý. Je určen pro žáky, kteří mají zájem o rozšíření jazykové kompetence, a to ve všech jazykových dovednostech, které jsou ověřovány při mezinárodních jazykových zkouškách. Předmět umožňuje žákům osvojit si strategie potřebné pro úspěšné složení mezinárodní cambridgeské zkoušky s názvem <i>B2 First</i> . Tato zkouška, obecně známá jako <i>First Certificate in English</i> , odpovídá úrovni B2 dle Společného Evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Práce v předmětu je rozložena mezi práci ve školní třídě a samostatnou práci doma.
Mezipředmětové vztahy	První cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni ke skupinové i samostatné práci s různými výstupy (referáty, zprávy, písemné práce, prezentace, vlastní formulace problému) a k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, slovníky, internet, cizojazyčný tisk, mapy, tabulky, naučná literatura), ke schopnosti pracovat s chybou, na základě učitelova hodnocení ke sledování vlastních pokroků a k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k řešení praktických problémových úloh a situací pomocí metody hraní rolí.

Název předmětu	Anglický jazyk volitelný B2
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti prezentovat a publikovat své názory a myšlenky (projekt, školní časopis, web, prezentace) a dále k nacvičování vystupování před kolektivem. Žáci jsou vedeni, aby dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a byli motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni ke kooperaci s ostatními žáky a k týmové práci, při které procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL.

Anglický jazyk volitelný B2	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Gramatika – podstatná jména (počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy) – slovesa (pokročilejší slovesné časy, modální slovesa, kauzativní slovesa, slovesné vzorce s infinitivem a gerundiem, trpný rod) – přídavná jména a příslovce (komparativ a superlativ, dvojice přídavných jmen s koncovkami -ed and -ing, so, such, too, enough) – předložky (časové a místní předložky at, in a on) – syntax (podmínková souvětí, přací věty, vztažné věty, nepřímá řeč)	v ústním projevu efektivně používá gramatické jevy na úrovni B2 Evropského referenčního rámce pro jazyky při čtení efektivně využívá znalost gramatických jevů na úrovni B2 Evropského referenčního rámce pro jazyky	
Slovní zásoba - pokročilá slovní zásoba ke zkoušce B2 First	při čtení efektivně využívá znalost slovní zásoby na úrovni B2 Evropského referenčního rámce pro jazyky	

Anglický jazyk volitelný B2	3. ročník	
- ustálená spojení ke zkoušce B2 First (frázová slovesa, idiomy a kolokace) - synonymní vyjádření ke zkoušce B2 First - tvoření slov pomocí derivace ke zkoušce B2 First		při poslechu efektivně využívá znalost slovní zásoby na úrovni B2 Evropského referenčního rámce pro jazyky
Výslovnost - přízvuk (slovní přízvuk ve dvou – a víceslabičných slovech, redukované a neredukované formy funkčních slov, základy větného přízvuku - vázání slov (vázání koncové souhlásky a samohlásky s navazující počáteční samohláskou, elize) - intonace (vyjadřování zájmu a nadšení, vyjadřování jistoty a nejistoty, signalizace ukončení promluvy nebo jejího pokračování)		pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích
		souvisle a samostatně hovoří na všeobecná témata
		udržuje konverzaci s komunikačním partnerem
		aktivně se účastní diskuse
		vyjadřuje své názory a dokládá je argumenty
		zdvořile vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas s postojem komunikačního partnera
		efektivně vyjednává o možném řešení situace
		v ústním projevu efektivně používá gramatické jevy na úrovni B2 Evropského referenčního rámce pro jazyky
		efektivně používá strategie pro jednotlivé úlohy v ústní části zkoušky B2 First
Strategie pro psaní jednotlivých typů textů pro zkoušku B2 First - esej - článek - zpráva - recenze - formální dopis a e-mail - neformální dopis a e-mail)		v ústním projevu efektivně používá slovní zásobu na úrovni B2 Evropského referenčního rámce pro jazyky
		efektivně používá výslovnost na úrovni zkoušky B2 First
		rozlišuje a vhodně používá formální a neformální styl písemného projevu
		napíše esej
		napíše článek
		napíše zprávu
		napíše recenzi
		napíše formální dopis a email
		napíše neformální dopis a email
		efektivně používá strategie pro psaní jednotlivých typů textů u zkoušky B2 First

Anglický jazyk volitelný B2	3. ročník	
		v písemném projevu efektivně používá gramatické jevy na úrovni B2 Evropského referenčního rámce pro jazyky
		v písemném projevu efektivně používá slovní zásobu na úrovni B2 Evropského referenčního rámce pro jazyky
Strategie k dílčí částem ústní zkoušky u zkoušky B2 First - každodenní konverzace - delší monologická promluva - diskuze		pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích
		souvisle a samostatně hovoří na všeobecná témata
		udržuje konverzaci s komunikačním partnerem
		aktivně se účastní diskuse
		vyjadřuje své názory a dokládá je argumenty
		zdvořile vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas s postojem komunikačního partnera
		efektivně používá strategie pro jednotlivé úlohy v ústní části zkoušky B2 First
		efektivně používá výslovnost na úrovni zkoušky B2 First
Strategie pro jednotlivé typy úloh v poslechové části zkoušky B2 First - výběr z možností - doplňování vynechaných informací do textu - přiřazování odpovídajících informací k mluvcům		při poslechu používá různé metody pro zachycení konkrétní informace, tématu, pocitu, postoje a hlavní myšlenky monologického nebo dialogického projevu
		rozumí různým stylům mluveného projevu včetně různých přízvuků mluvčích
		efektivně používá strategie pro jednotlivé typy úloh v rámci poslechové části zkoušky B2 First
Strategie pro jednotlivé typy úloh v části Čtení a jazykové kompetence u zkoušky B2 First - výběr z možností - doplňování vynechaných informací do textu - tvoření slov - transformace vět - přiřazování odpovídajících informací k textu)		používá různé typy čtení pro vyhledání konkrétní informace, pro pochopení smyslu textu a jeho struktury a určení postoje autora
		čte přiměřeně náročné autentické texty
		efektivně používá strategie pro jednotlivé typy úloh v části Čtení a jazyková kompetence u zkoušky B2 First
		při čtení efektivně využívá znalost gramatických jevů na úrovni B2 Evropského referenčního rámce pro jazyky

Anglický jazyk volitelný B2	3. ročník	
		při čtení efektivně využívá znalost slovní zásoby na úrovni B2 Evropského referenčního rámce pro jazyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

6.20.2 Anglický jazyk rozšiřující

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	0	4
		Volitelný		

Název předmětu	Anglický jazyk rozšiřující
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Obecným cílem anglického jazyka je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazykům, který bude umět používat anglický jazyk v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.), a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Jedná-li se o první cizí jazyk, pak jsou vzdělávací cíl a výstupní požadavky na absolventy předmětu anglický jazyk formulovány na referenční úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tzn. středně pokročilou úroveň znalostí. Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 a vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické). Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů. Je proto nezbytné využívat multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami

Název předmětu	Anglický jazyk rozšiřující
	v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu, služby atd. a díky osvojeným kompetencím napomáhat i jejich dobrému uplatnění na trhu práce. Studium anglického jazyka má tedy dva hlavní cíle: rozvoj komunikativních kompetencí (osvojení si jazykových prostředků a slovní zásoby) a všeobecných (základní znalosti zeměpisných, hospodářských a společensko-politických a kulturních reálií v porovnání s reáliemi ČR). Komunikativní kompetence rozvíjejí způsobilost žáků realizovat komunikativní potřeby přiměřeným způsobem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného života v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata. Témata a situace se týkají oblasti osobní (rodina, přátelé, život mimo domov apod.), osobnostní (koníčky, zájmy apod.), veřejné (služby, společenské události apod.), vzdělávací (výuka, účast na jazykovém kurzu apod.), společenské (kultura, tradice, média apod.) a pracovní (brigády, plány do budoucna, běžné profese apod.).
Mezipředmětové vztahy	• První cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni ke kooperaci s ostatními žáky a k týmové práci, při které procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k řešení praktických problémových úloh a situací pomocí metody hraní rolí.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti prezentovat a publikovat své názory a myšlenky (projekt, školní časopis, web, prezentace) a dále k nacvičování vystupování před kolektivem. Žáci jsou vedeni, aby dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a byli motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Název předmětu	Anglický jazyk rozšiřující
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni ke kooperaci s ostatními žáky a k týmové práci, při které procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k ústnímu i písemnému projevu, v němž formulují vlastní postoje, hájí svá práva a práva ostatních, sledují dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Anglický jazyk rozšiřující	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lidé	popíše vzhled a vlastnosti osob	
	porovnává různé osobnosti	
	porozumí článku o emocích	
Škola	hovoří o své škole, vyučovacích předmětech a zkouškách	
	porozumí textu o inovacích ve škole	
	popíše systém školství v České republice a Velké Británii	
Práce	rozumí článku o práci	
	diskutuje o různých profesích	
	porozumí poslechu o pracovních podmínkách	
Nakupování	hovoří o svých oblíbených obchodech	
	porozumí článku o nakupování	
	diskutuje o výhodách a nevýhodách online nakupování	

Anglický jazyk rozšiřující	3. ročník	
Zdraví		hovoří o prevenci a způsobech, jak si udržet zdraví
		porozumí rozhovoru u lékaře
		diskutuje o nemocích a zraněních
Životní prostředí		diskutuje o způsobech ochrany životního prostředí
		porozumí článku o životním prostředí
		mluví o globálních problémech
Stát a společnost		hovoří o USA
		hovoří o výhodách života v Evropské Unii
		hovoří o symbolech EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

6.20.3 Matematika volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	0	4
		Volitelný		

Název předmětu	Matematika volitelná
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu <i>Matematika volitelná</i> je rozšíření znalostí nad rámec poznatků uvedených ve výstupech RVP pro matematiku. Žáci se seznámí se základy matematického aparátu vyšší matematiky, který jim usnadní vstup do vysokoškolského studia všech oborů, které s matematikou souvisejí. Seminář poskytuje žákům možnost seznámit se se základy maticové algebry, diferenciálního a integrálního počtu.

Název předmětu	Matematika volitelná
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět <i>Matematika volitelná</i> je realizován dvěma hodinami týdně ve 3. ročníku. Učivo navazuje na učivo povinného předmětu matematika z 1. a 2. ročníku a rozšiřuje jej.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k samostatné analýze a kritickému zhodnocení voleného postupu, tj. k tomu, aby navrhli způsob řešení, zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Jsou také vedeni k diskusi a spolupráci jako efektivnímu nástroji řešení problémů. Matematické kompetence: Cílem výuky je schopnost žáka nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích a k systematickému propojování matematických poznatků z různých tematických okruhů.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Matematika volitelná	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
- množiny - operace s množinami - číselné množiny - výroky	- používá množiny a chápe je jako základní matematické objekty - ovládá základní matematickou symboliku a umí ji použít ve vybraných situacích - zvládá pracovat s vybranými matematickými tvrzeními	
- limita funkce - derivace funkce - průběh funkce, extrémy	- chápe význam pojmu limita funkce a umí určit základní limity elementárních funkcí - umí určit derivace elementárních funkcí, jejich součtů součinů a podílů - chápe význam derivace při vyšetřování průběhu funkce - dokáže řešit vybrané jednoduché optimalizační úlohy s využitím derivací	

Matematika volitelná	3. ročník	
- primitivní funkce - neurčitý integrál - určitý integrál - Newton-Leibnizova formule		- chápe neurčitý integrál jakožto inverzní operaci k derivování - dokáže vypočítat integrál základních funkcí - interpretuje určitý integrál jako obsah plochy pod grafem
- matice - sčítání a odčítání matic - násobení matic - soustavy lineárních rovnic - Gaussova eliminační metoda		- používá matici jako tabulkové schéma - zvládá základní úpravy matic a operace s nimi - pomocí maticového zápisu řeší soustavy lineárních rovnic
- komplexní číslo v algebraickém tvaru - komplexní rovina - operace s komplexními čísly		- zvládá základní operace s komplexními čísly - vyznačí komplexní číslo v komplexní rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- práce s informacemi z různých zdrojů - kritický výběr informací - vytváření dokumentů v prezentačním SW - využívání internetu k získání informací o dané oblasti - využívání internetu pro domácí samostudium a přípravu na výuku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- používá množiny a chápe je jako základní matematické objekty - ovládá základní matematickou symboliku a umí ji použít ve vybraných situacích - zvládá pracovat s vybranými matematickými tvrzeními	<--	Matematika -> 1. ročník -> - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - používá různé zápisy reálného čísla - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí aritmetické operace v R - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - zapíše a znázorní interval - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose
- chápe význam pojmu limita funkce a umí určit základní limity elementárních funkcí - umí určit derivace elementárních funkcí, jejich součtů součinů a podílů - chápe význam derivace při vyšetřování průběhu funkce - dokáže řešit vybrané jednoduché optimalizační úlohy s využitím derivací	<--	Matematika -> 2. ročník -> - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší jednoduché exponenciální rovnice - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy graficky - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
- používá matici jako tabulkové schéma - zvládá základní úpravy matic a operace s nimi - pomocí maticového zápisu řeší soustavy lineárních rovnic	<--	Matematika -> 1. ročník -> - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součtinovém a podílovém tvaru - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce

6.20.4 Prezentační a komunikační dovednosti

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	0	4
		Volitelný		

Název předmětu	Prezentační a komunikační dovednosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je vybavit žáky komplexními kompetencemi v oblasti interpersonální, firemní i úřední komunikace, které jsou nezbytné pro úspěšné působení v moderním podnikatelském prostředí. Žáci si osvojují zásady profesního vystupování, učí se efektivně organizovat svůj pracovní čas a profesionálně prezentovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka kombinuje teoretické poznatky s praktickým nácvikem modelových situací z reálné podnikatelské praxe. Předmět rozvíjí schopnost samostatného úsudku a připravuje absolventy na roli sebevědomého a kultivovaného profesionála na trhu práce. Žáci využívají AI pro generování nápadů a strukturování obsahu, přičemž jsou vedeni ke kritickému hodnocení jejich výstupů.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Písemná a elektronická komunikace • Informatika • Seminář z informatiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák by měl: - umět vybírat a ovládat vhodné digitální nástroje a nástroje umělé inteligence k efektivnímu strukturování informací - zvládat vystupovat a komunikovat prostřednictvím digitálních platform - technicky zajistit bezproblémový průběh online prezentace a aktivně zapojovat publikum pomocí interaktivních digitálních prvků - při digitální komunikaci jednat eticky a s respektem k ostatním

Název předmětu	Prezentační a komunikační dovednosti
	- si uvědomovat dopady svého digitálního vystupování na svou osobní i profesní pověst Komunikativní kompetence: Žák by měl: - profesionálně prezentovat sebe i své téma - vyjadřovat se přiměřeně situaci v mluvených i psaných projevech a volit vhodné prostředky pro budování své profesionální image - formulovat své myšlenky srozumitelně, logicky a souvisle - dodržovat jazykové a stylistické normy - správně používat odbornou terminologii a přizpůsobit ji úrovni znalostí publika - vystupovat kultivovaně a eticky - aktivně naslouchat a reagovat, porozumět pracovnímu zadání i dotazům publika Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák by měl: - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v souladu s dokumentem školy Kritéria pro hodnocení žáků.

Prezentační a komunikační dovednosti	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Komunikace firemní a společenská - společenská etiketa - profesní vystupování - společenská setkání - chování při výběrovém řízení - plánování pracovního času, pracovní porady (pozvánka, prezenční listina, zápis z porady) - elektronická a ústní komunikace v obchodním styku		Žák: - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování - prezentuje se adekvátně při výběrovém řízení - efektivně organizuje pracovní čas - administrativně zajišťuje pracovní jednání - vede efektivní obchodní komunikaci prostřednictvím telefonu a videokonferencí s využitím moderních komunikačních nástrojů v souladu se zásadami společenské etikety a firemní kultury
2. Interpersonální komunikace a prezentační dovednosti - verbální a neverbální styl komunikace - prezentační dovednosti		Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace

Prezentační a komunikační dovednosti	3. ročník	
		- umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování - aplikuje zásady správného prezentování před skupinou
3. Komunikace občana s organizacemi - občan píše organizaci - dokumenty personálního charakteru - eGovernment a informační systémy veřejné správy		Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - rozumí úpravě personálních písemností - vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - prezentuje se na profesních sociálních sítích - používá pracovně právní terminologii - využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování - prezentuje se adekvátně při výběrovém řízení - efektivně organizuje pracovní čas - administrativně zajišťuje pracovní jednání - vede efektivní obchodní komunikaci prostřednictvím telefonu a videokonferencí s využitím moderních komunikačních nástrojů v souladu se zásadami společenské etikety a firemní kultury	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy
Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace - umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování - aplikuje zásady správného prezentování před skupinou	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace - umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování - aplikuje zásady správného prezentování před skupinou	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - rozumí úpravě personálních písemností - vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - prezentuje se na profesních sociálních sítích - používá pracovně právní terminologii - využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
Žák: - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování - prezentuje se adekvátně při výběrovém řízení - efektivně organizuje pracovní čas - administrativně zajišťuje pracovní jednání - vede efektivní obchodní komunikaci prostřednictvím telefonu a videokonferencí s využitím moderních komunikačních nástrojů v souladu se zásadami společenské etikety a firemní kultury	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
Žák: - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování - prezentuje se adekvátně při výběrovém řízení - efektivně organizuje pracovní čas - administrativně zajišťuje pracovní jednání - vede efektivní obchodní komunikaci prostřednictvím telefonu a videokonferencí s využitím moderních komunikačních nástrojů v souladu se zásadami společenské etikety a firemní kultury	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace - umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování - aplikuje zásady správného prezentování před skupinou	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - rozumí úpravě personálních písemností - vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - prezentuje se na profesních sociálních sítích - používá pracovně právní terminologii	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou		
Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace - umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování - aplikuje zásady správného prezentování před skupinou	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> přiměřeně se vyjadřuje k danému tématu, kriticky posuzuje vlastní i cizí projev
Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - rozumí úpravě personálních písemností - vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - prezentuje se na profesních sociálních sítích - používá pracovně právní terminologii - využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou	<--	Informatika -> 1. ročník -> - vytváří a upravuje strukturované dokumenty s využitím stylů a šablon a uplatňuje principy efektivní práce s textovým procesorem
Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - rozumí úpravě personálních písemností - vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - prezentuje se na profesních sociálních sítích - používá pracovně právní terminologii - využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 1. ročník -> Žák: - umí pracovat se základním prostředím textového procesoru a umí ukládat dokumenty do složky - vytiskne dokument
Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - rozumí úpravě personálních písemností - vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - prezentuje se na profesních sociálních sítích - používá pracovně právní terminologii - využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - využívá PC pro zpracování textů - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady aktuální normy - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek - umí využívat nástroje generativní umělé inteligence (jazykové modely) při psaní textu
Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - rozumí úpravě personálních písemností - vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - prezentuje se na profesních sociálních sítích - používá pracovně právní terminologii	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - seznámí se s pravidly normalizované úpravy písemností, které aplikuje - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak pro fyzickou osobu - používá písemný projev ve stylu administrativně právním - umí vyhotovit písemnost bez

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou		předtisku - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - napíše žádost a stížnost - žák efektivně využívá nástroje hromadné korespondence k automatizovanému vytváření personalizovaných dokumentů na základě logického propojení dat se šablonou písemnosti
Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - rozumí úpravě personálních písemností - vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - prezentuje se na profesních sociálních sítích - používá pracovní právní terminologii - využívá informačních systémů pro efektivní komunikaci s veřejnou správou	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - používá pracovní právní terminologii
Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace - umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování - aplikuje zásady správného prezentování před skupinou	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - umí stylizovat e-mail - připojit přílohu - dodržuje bezpečnost při elektronické komunikaci
Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace - umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování - aplikuje zásady správného prezentování před skupinou	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - vypracuje obchodní dopisy na předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost při dodržení zásad platné normy - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak i pro fyzickou osobu - pracuje a umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence - používá písemný projev ve stylu obchodním a administrativně právním
Žák: - rozlišuje verbální a neverbální styl komunikace - umí jednat s lidmi a vhodně reagovat na různé způsoby chování - aplikuje zásady správného prezentování před skupinou	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - vysvětlí smysl jednotlivých druhů vnitropodnikových písemností - umí správně nastylizovat a vyhotovit vybrané písemnosti vznikající při pracovních poradách a pracovních cestách

6.21 Semináře II

6.21.1 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	9	9
			Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Učivo matematického semináře poskytuje žákům ucelený systém matematických poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na maturitu, přijímací zkoušky a studium na vysokých školách, rekapituluje a systematizuje učivo z předchozích ročníků, rozšiřuje vědomosti o nové učivo středoškolské matematiky, seznamuje žáky s postupem řešení náročnějších úloh, klade důraz na kvalitní přípravu a zdůrazňuje význam a nutnost samostatného studia s využitím různých zdrojů informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 3 hodiny týdně, volitelný předmět ve 4. ročníku Seminář z matematiky je zaměřen na systematickou přípravu žáků k maturitní zkoušce z matematiky, k přijímacím zkouškám na vysoké školy ekonomického zaměření a na další studium, v němž je matematika využívána. Navazuje na obsah a cíle vyučovacího předmětu matematika a je jeho rozšiřujícím a prohlubujícím pokračováním. Předmět je součástí matematického vzdělávání a významně přispívá k rozvoji intelektuálních schopností žáků, zejména k rozvoji logického a kritického myšlení, schopnosti vytvářet a zdůvodňovat úsudky, pracovat s abstraktními pojmy a rozvíjet geometrickou představivost. Vzdělávání klade důraz na samostatné řešení problémů, aplikaci matematických poznatků v různých typech úloh a na rozvoj studijních dovedností potřebných pro další vzdělávání.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Žák by měl být schopen:

Název předmětu	Matematický seminář
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové Operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: Žák by měl být schopen: - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - prezentovat vlastní postup a výsledky práce Personální a sociální kompetence: Žák by měl být schopen: - přijímat zodpovědnost za řešení problému, přijímat radu i kritiku - prosazovat vlastní názor a přijímat kompromisy - organizovat skupinovou práci a zapojit se do týmové práce - respektovat práci druhého Matematické kompetence: Žák by měl být schopen: - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Matematický seminář	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů

Matematický seminář	4. ročník	
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Výroky, množiny a algebraické výrazy - výroky - množiny a operace s množinami - operace s mnohočleny - lomené výrazy - mocniny a odmocniny	- provádí operace s výroky, množinami, intervaly a rozumí významu absolutní hodnoty - upravuje výrazy a určuje podmínky platnosti - využívá poznatky o mocninách a odmocninách při řešení úloh	
Funkce - vlastnosti funkcí - lineární, kvadratické, lineární lomené, mocninné, exponenciální a logaritmické funkce	- sestrojí grafy funkcí (lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomené, exponenciální, logaritmické) - určí definiční obor a obor hodnot funkce, určí vlastnosti funkcí	
Rovnice - lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice s absolutní hodnotou - kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, iracionální rovnice - slovní úlohy - exponenciální a logaritmické rovnice	- řeší exponenciální a logaritmické rovnice - řeší iracionální rovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - řeší kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice s absolutní hodnotou	
Goniometrie a trigonometrie - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta	- aplikuje goniometrické funkce, sinovou a kosinovou větu při řešení úloh z praxe - řeší goniometrické rovnice a nerovnice	
Planimetrie a stereometrie - obvody a obsahy rovinných obrazců - povrchy a objemy těles - příklady z praxe	- rozumí základním pojmům planimetrie, rovinným útvarům a počítá obsahy rovinných útvarů - počítá objemy a povrchy těles – jehlan, kužel, koule, komolá tělesa	

Matematický seminář	4. ročník	
Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - variace, permutace, kombinace - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - základní statistické pojmy - charakteristiky polohy a variability		- rozliší pojmy variace, permutace a kombinace a využije při řešení příkladů - počítá pravděpodobnost náhodného jevu - aplikuje poznatky ze statistiky při zpracování statistického souboru
Posloupnosti a řady - aritmetická a geometrická posloupnost - nekonečná geometrická řada - finanční matematika		- využívá znalosti o posloupnostech při řešení praktických úloh - rozhodne o konvergenci nekonečné geometrické řady, určí součet a obor konvergence - aplikuje poznatky z finanční matematiky
Analytická geometrie - lineární útvary v rovině		- určí vzájemnou polohu lineárních útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- vytváření demokratického prostředí ve třídě - v obla vyučovacích a výchovných metod, které povedou k rozvoji pozitivní hodnotové orientace žáků - vedení žáků ke schopnosti vést diskuze o způsobech řešení, způsobech racionálního postupu		
Člověk a svět práce		
- u jednotlivých témat zaměřit metody výuky především na profesní orientaci absolventů, témata ze sociální oblasti a finanční matematiky - rozvíjení schopnosti využívat např. znalostí z posloupností ve finanční matematice - schopnosti využití statistických číselných charakteristik ve výpočetní technice při zpracování dat - schopnosti vyhledávat různé funkční závislosti mezi daty přečtenými z grafů a různých diagramů		
Člověk a digitální svět		
- práce s informacemi z různých zdrojů - kritický výběr informací - vytváření dokumentů v prezentačním SW - využívání internetu k získání informací o dané oblasti - využívání internetu pro domácí samostudium a přípravu na výuku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- provádí operace s výroky, množinami, intervaly a rozumí významu absolutní hodnoty - upravuje výrazy a určuje podmínky platnosti - využívá poznatky o mocninách a odmocninách při řešení úloh	<--	Matematika -> 1. ročník -> - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - používá různé zápisy reálného čísla - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí aritmetické operace v R - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - zapíše a znázorní interval - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose
- provádí operace s výroky, množinami, intervaly a rozumí významu absolutní hodnoty - upravuje výrazy a určuje podmínky platnosti - využívá poznatky o mocninách a odmocninách při řešení úloh	<--	Matematika -> 1. ročník -> - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - sestaví výraz na základě zadání - určí definiční obor výrazu
- řeší exponenciální a logaritmické rovnice - řeší iracionální rovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - řeší kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice s absolutní hodnotou	<--	Matematika -> 1. ročník -> - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- sestrojí grafy funkcí (lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomené, exponenciální, logaritmické) - určí definiční obor a obor hodnot funkce, určí vlastnosti funkcí	<--	Matematika -> 2. ročník -> - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší jednoduché exponenciální rovnice - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy graficky - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
- aplikuje goniometrické funkce, sinovou a kosinovou větu při řešení úloh z praxe - řeší goniometrické rovnice a nerovnice	<--	Matematika -> 2. ročník -> - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu
- rozumí základním pojmům planimetrie, rovinným útvarům a počítá obsahy rovinných útvarů - počítá objemy a povrchy těles – jehlan, kužel, koule, komolá tělesa	<--	Matematika -> 3. ročník -> - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - užívá jednotky délky a obsahu, provádí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		převody jednotek délky a obsahu - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách
- rozumí základním pojmům planimetrie, rovinným útvarům a počítá obsahy rovinných útvarů - počítá objemy a povrchy těles – jehlan, kužel, koule, komolá tělesa	<--	Matematika -> 3. ročník -> - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - užívá a převádí jednotky objemu - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
- využívá znalosti o posloupnostech při řešení praktických úloh - rozhodne o konvergenci nekonečné geometrické řady, určí součet a obor konvergence - aplikuje poznatky z finanční matematiky	<--	Matematika -> 3. ročník -> - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
- rozliší pojmy variace, permutace a kombinace a využije při řešení příkladů - počítá pravděpodobnost náhodného jevu - aplikuje poznatky ze statistiky při zpracování statistického souboru	<--	Matematika -> 4. ročník -> - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		základní kombinatorická pravidla) - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací
- rozliší pojmy variace, permutace a kombinace a využije při řešení příkladů - počítá pravděpodobnost náhodného jevu - aplikuje poznatky ze statistiky při zpracování statistického souboru	<--	Matematika -> 4. ročník -> - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí pravděpodobnost náhodného jevu - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů
- určí vzájemnou polohu lineárních útvarů	<--	Matematika -> 4. ročník -> - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí velikost úhlu dvou vektorů - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užije grafickou interpretaci operací s vektory - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru
- rozliší pojmy variace, permutace a kombinace a využije při řešení příkladů - počítá pravděpodobnost náhodného jevu - aplikuje poznatky ze statistiky při zpracování statistického souboru	<--	Matematika -> 3. ročník -> - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - graficky znázorní rozdělení četností - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - sestaví tabulku četností - sestaví výraz na základě zadání - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku)

6.21.2 Konverzace z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	9	9
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Vzdělávání navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí B1 a vede žáky k prohlubování a rozšiřování komunikačních kompetencí získaných v předmětu Anglický jazyk (znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické). Výstupní požadavky v oblasti produktivních řečových dovedností jsou formulovány na referenční úrovni B1 až B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tj. středně pokročilá úroveň znalostí. Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti. Téma a situace se týkají oblasti osobní, osobnostní, veřejné (služby, společenské události apod.), vzdělávací, společenské (kultura, tradice, média apod.) a pracovní. Ústní produktivní řečové dovednosti Žák dovede: - popsat podrobně osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události, zážitky apod.

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	- poskytnout podrobné informace - shrnout a skloubit informace a argumenty z více zdrojů - porovnat různé alternativy - vyjádřit vztahy mezi věcmi, osobami, myšlenkami, událostmi apod. - vyjádřit myšlenky, názory, přesvědčení, různou míru emocí apod. - rozvést své myšlenky a názory a podpořit je argumenty i příklady - zdůvodnit svůj názor, přesvědčení apod. pomocí vhodných argumentů - vyjádřit a zdůvodnit souhlas či nesouhlas s určitým názorem, jednáním apod. - vystavět a systematicky rozvinout jasnou argumentaci - uvést potřebné podrobnosti - vyjádřit, v čem jsou pro něj věci, místa, události, zážitky apod. důležité - zdůraznit a rozvinout hlavní body či myšlenky, doložit je relevantními podrobnostmi a příklady - vysvětlit problém - zvážit možné příčiny nebo následky problému a zhodnotit různé návrhy jeho řešení - zformulovat hypotézy Dovednosti jsou ověřovány na typech promluvy odpovídajících ověřované úrovni obtížnosti. Interaktivní řečové dovednosti a strategie Žák dovede: - zjistit, předat, ověřit si a potvrdit informace - vyměňovat si informace a rady - zahájit, udržovat a ukončit rozhovor - efektivně se střídat s partnerem v komunikaci - diskutovat o problému a napomáhat vývoji diskuze, shrnout, kam diskuze dospěla - vyvíjet iniciativu - účinně, pohotově klást otázky a reagovat na ně, klást doplňující otázky - komentovat a dále rozvíjet sdělení a závěry partnera v komunikaci - komentovat a posoudit názor, zhodnotit alternativní návrhy - reagovat na argumentaci, názor, na vyjádřené pocity - reagovat na vzniklý problém nebo situaci a podat k nim vysvětlení Žák si rovněž rozvíjí svoje receptivní řečové dovednosti.

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	Pojetí výuky Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskuzi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie. Formy výuky zahrnují frontální, skupinové, týmové, individuální a projektové vyučování. Metody využívané ve výuce předmětu Konverzace jsou především metody dialogické (týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting), diskusní, dramatické a autodidaktické. Zohledňují se individuální vzdělávací potřeby žáků.
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Ekonomika • První cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých - písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí - zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák by měl být připraven: - efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností - sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace - dále se vzdělávat Sociální kompetence Žák by měl být schopen:

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - pracovat v týmu - nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: - znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost - dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rodina a vztahy s lidmi	aktivně používá slovní zásobu na téma rodina, plány do budoucna	
	popisuje sebe a členy své rodiny, charakterizuje jejich vlastnosti	
	vyjádří vlastní názor na rodinné vztahy v dnešní době	
	diskutuje a komunikuje na témata rodina a vztahy na pokročilejší úrovni	
Práce a prezentace výrobku	pohotově, jazykově správně a přirozeně reaguje i v náročnějších situacích společenského styku	
	komunikuje na téma práce, kariéra	
	umí se ptát a odpovídat během pracovního pohovoru	
	popisuje přípravu a postup prezentace výrobku	
Nakupování a peníze	diskutuje o vystupování a chování během prezentace	
	diskutuje o každodenním i příležitostném nakupování	
	vyjadřuje svůj názor na různé zboží	

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
		reklamuje vadné zboží, vyřizuje reklamaci
		porovnává různé typy obchodů a jejich výhody a nevýhody
		diskutuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých způsobů plateb
Jídlo, pití, tradice a zvyky		plynně používá pokročilejší slovní zásobu o jídle
		diskutuje o významu tradic a zvyků v současném světě
		diskutuje o souvislosti stravovacích návyků s civilizačními chorobami
		reaguje a diskutuje na téma příprava oblíbených jídel
		poskytne informace o svátcích, které má nebo nemá rád a které jeho rodina dodržuje, popíše tradice, které zachovávají
Kultura, média, volný čas		aktivně používá pokročilejší slovní zásobu na téma knihy, hudba, film, televize, zábava
		diskutuje o typech četby, motivaci k četbě, přínosu pro další vzdělání, oblíbené hudbě, negativních vlivech reklamy a televize, návštěvě muzeí, divadel a kin
		diskutuje o vlivu médií ve společnosti
Škola		diskutuje na pokročilejší úrovni o oblíbených / důležitých předmětech ve škole a typickém školním dni
		aktivně používá slovní zásobu vztahující se k typům škol, místnostem a vybavení školy
		diskutuje o postoji studentů ke škole a o školních pravidlech
		popisuje svoje zkušenosti s různými aktivitami během školního roku
Služby a banky		diskutuje o kvalitě služeb
		popisuje svoje zkušenosti se službami
		charakterizuje bankovní produkty
		diskutuje o výhodách a nevýhodách používání platebních karet a jednotlivých způsobů plateb
Cestování a realie		porovnává prostředky dopravy v současnosti a minulosti, uvádí jejich výhody a nevýhody

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
Počasí a životní prostředí		diskutuje na téma cestování do ciziny
		popíše své zkušenosti s cestováním
		diskutuje o životě, kultuře a problémech v anglicky mluvících zemích a EU
		plynně komunikuje na téma počasí a jednotlivá roční období
Zdraví		porovnává počasí u nás a ve Velké Británii
		diskutuje o ekologických problémech
		diskutuje o svém osobním přístupu k řešení ekologických problémů
		diskutuje o významu volnočasových aktivit pro duševní zdraví a další rozvoj člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí – žák:		
- diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka		
- kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti – žák:		
- dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení		
- orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí		
Člověk a digitální svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
diskutuje o vlivu médií ve společnosti	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> je schopen kriticky přistupovat k masmédiím a pozitivně je využívat
komunikuje na téma práce, kariéra	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance
komunikuje na téma práce, kariéra	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;
umí se ptát a odpovídat během pracovního pohovoru	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;

6.21.3 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	9	9
			Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je: - systematizace a prohlubování učiva, - propojování znalostí a informací, - připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, - pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků, - vést k odpovědnému jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých, kritickému myšlení, - hlouběji porozumět současnosti, světu, v němž žijeme, - naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu, - na základě vlastní identity ctít identitu jiných
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je ve 4. ročníku zařazen mezi povinně volitelné předměty. Rozšiřuje a prohlubuje učivo a žáky systematicky vede k úspěšnému složení maturitní zkoušky. Pojetí výuky - výklad, řízený rozhovor, diskuse, - kooperativní učení, - aktivizační metody: metody reflexe, - případové studie, simulace, práce s textem a filmovým dokumentem, prezentace výstupů, - práce s tiskem, digitálními technologiemi, - exkurze, beseda s odborníkem
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Komunikativní kompetence: Absolvent by měl být schopen:

Název předmětu	Společenskovědní seminář
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- diskutovat a formulovat vlastní stanovisko, respektovat názory druhých - kultivovaně komunikovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl být schopen: - spolupracovat při plnění zadaných úkolů s ostatními - pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku - porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získávat potřebné informace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit - zpracovat jednoduchý text.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Společenskovědní seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v lidském společenství		vhodně používá pojmový aparát, který je součástí učiva
- psychologie jako věda		je si vědom důležitosti odpovědného chování
- psychické jevy, psychologie osobnosti, vývojová psychologie		orientuje se ve všech dílčích tématech daného celku
- sociální psychologie, psychopatologie		pracuje na zvyšování odbornosti a prohlubování svých znalostí a dovedností
- sociologie jako věda		
- socializace, sociální struktura, sociální skupiny		
- sociální změna, současné problémy české společnosti		
Člověk jako občan		analyzuje a vytváří si vlastní názory, diskutuje, argumentuje
- politologie jako věda		orientuje se v mezinárodních vztazích, objasňuje postavení ČR ve světě
- stát a národ, náš stát, právní základy státu		kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pracuje s relevantními zdroji

Společenskovědní seminář	4. ročník	
- demokracie, dělba moci, politické subjekty, participace občanů - občanská společnost - mezinárodní vztahy		dokáže pojmenovat problémy demokracie a navrhnout možná řešení je si vědom nepřijatelnosti propagování hnutí omezující práva a svobody lidí
Soudobý svět - mezinárodní prostředí ve 21. století - globální problémy lidstva - religionistika		debatoje o problémech soudobého světa, nabízí konkrétní řešení charakterizuje vliv náboženství na dění v soudobém světě debatoje o paradoxech aktivního vývoje globalizace, řeší perspektivy vývoje
Člověk a svět (praktická filozofie) - filozofie jako věda - význam filozofie v životě člověka - základní paradigmaty, filozofické problémy a pojmy - otázky praktické filozofie		řeší konkrétní filozofické otázky našeho života zabývá se hierarchií hodnot, otázkou lidské svobody a svědomí prohlubuje a propojuje znalosti v této oblasti a podrobuje své myšlení hlubší analýze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti - upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie - budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana - projektová výuka - diskuze o kontroverzních otázkách současnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - tolerování názorů druhých - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností - ochota angažovat se pro veřejný prospěch		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v mezinárodních vztazích, objasňuje postavení ČR ve světě	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje postavení ČR ve světě, její začlenění do mezinárodních organizací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže pojmenovat problémy demokracie a navrhnout možná řešení	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> objasní význam demokratických voleb pro uplatňování nepřímé demokracie, popíše dělbu moci
je si vědom nepřijatelnosti propagování hnutí omezující práva a svobody lidí	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> objasní, proč je nepřípustné propagovat hnutí omezující lidská práva
je si vědom nepřijatelnosti propagování hnutí omezující práva a svobody lidí	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> vysvětlí, jak se projevuje politický extremismus, radikalismus
debatuje o problémech soudobého světa, nabízí konkrétní řešení	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, debatuje o jejich možných perspektivách
debatuje o paradoxech aktivního vývoje globalizace, řeší perspektivy vývoje	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> debatuje o důsledcích globalizace
řeší konkrétní filozofické otázky našeho života	<--	Základy společenských věd -> 3. ročník -> formuluje své názory na filozofické otázky, argumentuje, debatuje
zabývá se hierarchií hodnot, otázkou lidské svobody a svědomí	<--	Základy společenských věd -> 3. ročník -> formuluje své názory na etické otázky, argumentuje, debatuje
zabývá se hierarchií hodnot, otázkou lidské svobody a svědomí	<--	Základy společenských věd -> 3. ročník -> aplikuje etické poznatky v praktickém životě, především v chování k sobě samému, druhým lidem, budoucím generacím, životnímu prostředí aj.
charakterizuje vliv náboženství na dění v soudobém světě	<--	Základy společenských věd -> 3. ročník -> rozezná náboženství od náboženské sekty, kriticky se staví k fanatismu, manipulaci a duchovní závislosti člověka
charakterizuje vliv náboženství na dění v soudobém světě	<--	Základy společenských věd -> 3. ročník -> pomocí znalostí a kritického uvažování zdůvodní nebezpečí náboženského fanatismu a fundamentalismu
charakterizuje vliv náboženství na dění v soudobém světě	<--	Základy společenských věd -> 3. ročník -> orientuje se v postavení církví a věřících v ČR je schopen etnické a náboženské tolerance
kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pracuje s relevantními zdroji	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> chápe nepřijatelnost propagandy omezující lidská práva a svobody

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pracuje s relevantními zdroji	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> je schopen kriticky přistupovat k masmédiím a pozitivně je využívat
dokáže pojmenovat problémy demokracie a navrhnout možná řešení	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje demokracii a interpretuje její fungování a problémy s ní spjaté

6.21.4 Seminář z účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	9	9
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z účetnictví
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je vzájemné propojení poznatků z odborných i všeobecných předmětů všech ročníků studia. Předmět má za úkol rozvíjet především následující odborné kompetence: - schopnost komplexně využívat poznatků nejen z ekonomických, ale i ze všeobecně vzdělávacích předmětů, dovednost aplikace již osvojených poznatků při řešení souvislých úloh - schopnost účelně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií - správně a efektivně využívat ekonomický software - návyk ověření správného nastavení a fungování ekonomických programů s ohledem na platnou právní úpravu - návyk soustavného sledování, vyhledávání a využití aktuálních informací - schopnost ekonomicky myslet - dovednost vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady ručně i při využití softwaru - dovednost aplikovat poznatky z prvotní evidence zaměstnanců a mezd - dovednost zpracovávat agendy související s dlouhodobým majetkem, zásobami, finančním majetkem, zúčtovacími vztahy

Název předmětu	Seminář z účetnictví
	- návyk provést logickou kontrolu obsahu zpracovávaných a vytištěných dokladů a sestav - schopnost z nabídky tiskových sestav vybrat takové, které mají největší vypovídací schopnost vzhledem k požadovanému účelu - dovednost provést účetní uzávěrkové operace - schopnost orientace ve výkazech účetní závěrky - schopnost orientace v daňových zákonech a využití znalostí pro sestavení daňových přiznání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu - zařazení předmětu do 4. ročníku s dotací 2 vyučovacích hodin týdně - do obsahu je zařazeno učivo finanční účty a platební styk, zásobování, dlouhodobý majetek, zúčtovací vztahy, mzdová agenda, náklady a výnosy, kapitálové účty, účetní uzávěrka, hospodářský výsledek, účetní závěrka, daňová přiznání - účetnictví individuálního podnikatele a daňová evidence Pojetí výuky - klíčovou metodou je využití teoretického základu všech ekonomických předmětů při zpracovávání konkrétních souvislých úloh - účetní zápisy jsou prováděny ručně i prostřednictvím účetního softwaru, ostatní písemnosti za využití jiných počítačových programů - při řešení souvislých úloh jsou využívány aktuální informace z internetu, především z webových stránek ministerstva financí ČR, Ministerstva práce a sociálních věcí ČR, České národní banky, jiných bank a další - při výpočtech se využívají dostupné kalkulátory pro výpočet mezd, daní, úroků, dávek státní sociální podpory a další - účetní část souvislých úloh se řeší pomocí aktuálního účetního softwaru, písemnosti pomocí programu Word, ekonomické výpočty a tabulky pomocí Excelu
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Účetnictví
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Seminář z účetnictví	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Finanční majetek a bankovní úvěry		- souhrnně opakuje odborné téma finanční majetek a bankovní úvěry - ovládá vyhotovení příslušných pokladních dokladů - vyhotoví doklady pro styk s bankou - samostatně účtuje účetní případy týkající se hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i zahraniční měně - účtuje o finančním majetku a bankovních úvěrech
Zásobování		- souhrnně opakuje odborné téma zásobování - ovládá vyhotovení příslušných dokladů skladové evidence - samostatně účtuje účetní případy týkající se zásobování - u zásob vlastní činnosti sestaví kalkulaci nákladů a stanoví cenu
Dlouhodobý majetek		- souhrnně opakuje odborné téma dlouhodobý majetek - ovládá vyhotovení příslušných dokladů evidence dlouhodobého majetku - vypočítá účetní i daňové odpisy, zůstatkovou cenu majetku - samostatně účtuje účetní případy v oblasti dlouhodobého majetku
Zúčtovací vztahy		- souhrnně opakuje odborné téma zúčtovací vztahy - ovládá vyhotovení příslušných dokladů pohledávek a závazků - samostatně účtuje účetní případy v oblasti zúčtovacích vztahů
Mzdová agenda		- souhrnně opakuje odborné téma mzdy - orientuje se v právních předpisech pro výpočet mzdy, sociálního a zdravotního pojištění, daně z příjmů - vypočítá jednotlivé složky mzdy a účtuje o nich
Náklady a výnosy		- souhrnně opakuje odborné téma náklady a výnosy - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového - účtuje o nákladech a výnosech - vhodně používá účty časového rozlišení nákladů a výnosů pro zaúčtování
Kapitálové účty		- souhrnně opakuje odborné téma kapitálové účty - rozliší dlouhodobé závazky a účtuje o nich - rozliší vlastní a cizí zdroje a jejich členění, účtuje o nich - orientuje se v možnostech zvýšení, popř. snížení vlastních zdrojů

Seminář z účetnictví	4. ročník	
Účetní uzávěrka, hospodářský výsledek, účetní závěrka, daňové přiznání		- souhrnně opakuje odborné téma účetní uzávěrka a závěrka - vypočítá základ daně z příjmů právnických osob a daň, kterou zaúčtuje - pracuje se zákonem o daních z příjmů - vyhotoví výkazy účetní závěrky - vyplní daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob
Účetnictví individuálního podnikatele		- souhrnně opakuje odborné téma účetnictví individuálního podnikatele - pracuje se zákonem o daních z příjmů a jinými právními předpisy - zjistí výsledek hospodaření, základ daně a vypočítá daňovou povinnost individuálního podnikatele, daň zaúčtuje
Daňová evidence		- souhrnně opakuje odborné téma daňová evidence - vede deník daňové evidence - zjistí výsledek hospodaření v daňové evidenci - vypočítá daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob
Využití účetního softwaru		- aktivně využívá účetní software při účetních pracích

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- souhrnně opakuje odborné téma finanční majetek a bankovní úvěry - ovládá vyhotovení příslušných pokladních dokladů - vyhotoví doklady pro styk s bankou - samostatně účtuje účetní případy týkající se hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i zahraniční měně - účtuje o finančním majetku a bankovních úvěrech	<--	Účetnictví -> 2. ročník -> - řeší souvislý příklad při aplikaci základních účetních dovedností a návyků, - je schopen poskytnout základní informace pro řízení podniku.
- souhrnně opakuje odborné téma zásobování - ovládá vyhotovení příslušných dokladů skladové evidence - samostatně účtuje účetní případy týkající se zásobování - u zásob vlastní činnosti sestaví kalkulaci nákladů a stanoví cenu	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> - ovládá postup pořízení materiálu a zboží, - používá metody pro výpočet ceny při výdeji materiálu ze skladu, - vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, - účtuje o nakupovaných zásobách podle dokladů způsobem a i B, - účtuje o nedokončené výrobě, polotovarech a výrobcích.
- souhrnně opakuje odborné téma dlouhodobý majetek - ovládá vyhotovení příslušných dokladů evidence dlouhodobého majetku -	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek, - provádí výpočty účetních a daňových odpisů a komentuje výsledky, -

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypočítá účetní i daňové odpisy, zůstatkovou cenu majetku - samostatně účtuje účetní případy v oblasti dlouhodobého majetku		vede evidenci dlouhodobého majetku, - účtuje o dlouhodobém majetku.
- souhrnně opakuje odborné téma finanční majetek a bankovní úvěry - ovládá vyhotovení příslušných pokladních dokladů - vyhotoví doklady pro styk s bankou - samostatně účtuje účetní případy týkající se hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i zahraniční měně - účtuje o finančním majetku a bankovních úvěrech	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> - vyhotoví pokladní doklady, - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně, - vyčíslí a zaúčtuje kursové rozdíly, - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů.
- souhrnně opakuje odborné téma zúčtovací vztahy - ovládá vyhotovení příslušných dokladů pohledávek a závazků - samostatně účtuje účetní případy v oblasti zúčtovacích vztahů	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> - zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v Kč i cizí měně, - účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku včetně samovyměření daně, v EU a s třetími zeměmi, - účtuje další pohledávky a závazky z obchodního styku, - účtuje a propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a stanoví daňovou povinnost k dani z příjmů ze závislé činnosti, - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti, - charakterizuje vazby na státní rozpočet, - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, - rozliší zaměstnance a společníka.
- souhrnně opakuje odborné téma náklady a výnosy - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového - účtuje o nákladech a výnosech - vhodně používá účty časového rozlišení nákladů a výnosů pro zaúčtování	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> - aplikuje zásady pro účtování nákladů a výnosů, - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, - posoudí náklady a výnosy z hlediska účetního i daňového, - pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření, - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů.
- souhrnně opakuje odborné téma účetní uzávěrka a závěrka - vypočítá základ daně z příjmů právnických osob a daň, kterou zaúčtuje - pracuje se zákonem o daních z příjmů - vyhotoví výkazy účetní závěrky - vyplní daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob	<--	Účetnictví -> 4. ročník -> - odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtují, - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá daňovou povinnost a zaúčtuje ji, - sestaví Konečný účet rozvažný a Účet zisků a ztrát.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- souhrnně opakuje odborné téma účetní uzávěrka a závěrka -<-- vypočítá základ daně z příjmů právnických osob a daň, kterou zaúčtuje - pracuje se zákonem o daních z příjmů - vyhotoví výkazy účetní závěrky - vyplní daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob		Účetnictví -> 4. ročník -> - orientuje se ve výkazech účetní závěrky, - sestaví výkazy ve zjednodušeném rozsahu, - vypracuje k nim přílohu, ve které vysvětlí obsah výkazů, - je schopen využívat údajů z účetních výkazů pro finanční analýzu, - vyvozuje význam finanční analýzy pro řízení podniku.
- souhrnně opakuje odborné téma daňová evidence - vede deník<-- daňové evidence - zjistí výsledek hospodaření v daňové evidenci - vypočítá daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob		Účetnictví -> 4. ročník -> - aplikuje ustanovení příslušných právních norem při vedení daňové evidence, - provádí zápisy o příjmech a výdajích do peněžního deníku, - zjistí základ daně a vypočítá daňovou povinnost fyzické osoby.

6.21.5 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	9	9
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z informatiky navazuje na předchozí výuku informatiky a rozšiřuje znalosti a dovednosti žáků v klíčových oblastech současné informatiky. Poskytuje prostor pro hlubší porozumění digitálním technologiím, práci s daty a informacemi, informačním systémům, algoritickému myšlení, bezpečnosti v digitálním prostředí a aktuálním technologickým trendům. Předmět rozvíjí digitální kompetence žáků se zaměřením na efektivní využívání digitálních nástrojů, kritické vyhodnocování informací, řešení problémů a schopnost aplikovat získané poznatky v běžném životě, dalším studiu i profesní praxi. Důraz je kladen na hledání souvislostí mezi jednotlivými tématy informatiky, samostatné uvažování a schopnost vysvětlit principy fungování digitálních technologií.

Název předmětu	Seminář z informatiky
	Součástí výuky je také seznámení s inovativními technologiemi a aktuálními trendy v oblasti digitalizace, automatizace a umělé inteligence. Žáci získávají přehled o možnostech jejich využití, omezeních i dopadech na společnost a pracovní prostředí. Seminář současně podporuje systematické upevňování a prohlubování tematických okruhů informatiky, které tvoří základ profilové maturitní zkoušky. Přispívá tak k rozvoji schopnosti samostatně pracovat s odbornými pojmy, argumentovat, hledat souvislosti a využívat získané znalosti při řešení praktických i teoretických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, využívání digitálních technologií při řešení praktických úloh a aplikaci získaných znalostí a dovedností v různých situacích. Součástí výuky je práce s daty, tvorba odborných dokumentů, využívání digitálních nástrojů a řešení komplexních aplikačních úloh. Nedílnou součástí předmětu je také průběžné opakování, upevňování a prohlubování znalostí v návaznosti na požadavky praktické maturitní zkoušky. Předmět je realizován v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně dle učebního plánu školy. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené výpočetní technikou a dalšími digitálními technologiemi. Ve výuce jsou využívány formy samostatné a skupinové práce, práce podle zadání a řešení praktických úloh. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků, samostatné plánování a organizaci práce, odpovědný přístup k plnění úkolů a schopnost využívat získané znalosti a dovednosti při řešení praktických problémů.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Písemná a elektronická komunikace • Prezentační a komunikační dovednosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

Název předmětu	Seminář z informatiky
	porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
	Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: předávat informace v průběhu zpracování i při prezentaci výsledků s ohledem na prostředky využívané při samotném řešení.
	Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat zpětnou vazbu od ostatních.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků v rámci průběžné klasifikace.

Seminář z informatiky	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
- hardware a software, - operační systémy, - počítačové sítě a internet, - digitální bezpečnost a ochrana dat.	Žák: - využívá digitální technologie bezpečně a efektivně, - orientuje se ve fungování digitálních zařízení, sítí a internetových služeb, - chrání data, zařízení a digitální identitu.	
- tvorba a strukturování dokumentů, - elektronická komunikace, - prezentace informací a vizuální komunikace, - sdílení, publikování a převod digitálního obsahu.	Žák: - vytváří a upravuje digitální obsah podle stanoveného cíle, - organizuje a prezentuje informace srozumitelným způsobem, - využívá digitální nástroje pro tvorbu, sdílení a publikování obsahu.	
- data a informace, - datové formáty a konverze dat, - analýza a vizualizace dat, - modelování a predikce.	Žák: - pracuje s daty a interpretuje jejich význam, - analyzuje, zpracovává a vizualizuje data, - posuzuje kvalitu dat a využívá datové modely při řešení problémů.	
- informační systémy, - algoritmizace a řešení problémů,	Žák: - analyzuje problémy a navrhuje postup jejich řešení	

Seminář z informatiky	4. ročník	
- základy programování, - využití AI při práci s IS a vývoji SW.		- využívá principy algoritmizace a programování při řešení úloh - orientuje se v informačních systémech a aktuálních trendech digitálních technologií
- digitální grafika a multimédia, - editory pro modelování a grafiku, - 3D tisk, - laserové gravírování, - AI a aktuální trendy v digitálních technologiích.	Žák	- využívá digitální nástroje pro tvorbu a úpravu modelů, - využívá digitální nástroje pro tvorbu a úpravu modelů, - orientuje se v aktuálních trendech digitálních technologií včetně umělé inteligence.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - využívá digitální technologie bezpečně a efektivně, - orientuje se ve fungování digitálních zařízení, sítí a internetových služeb, - chrání data, zařízení a digitální identitu.	<--	Informatika -> 1. ročník -> - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat;
Žák: - využívá digitální technologie bezpečně a efektivně, - orientuje se ve fungování digitálních zařízení, sítí a internetových služeb, - chrání data, zařízení a digitální identitu.	<--	Informatika -> 1. ročník -> - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úlohy;
Žák: - využívá digitální technologie bezpečně a efektivně, - orientuje se ve fungování digitálních zařízení, sítí a internetových služeb, - chrání data, zařízení a digitální identitu.	<--	Informatika -> 1. ročník -> - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;
Žák: - vytváří a upravuje digitální obsah podle stanoveného cíle, - organizuje a prezentuje informace srozumitelným způsobem, - využívá digitální nástroje pro tvorbu, sdílení a publikování obsahu.	<--	Informatika -> 1. ročník -> - vytváří a upravuje strukturované dokumenty s využitím stylů a šablon a uplatňuje principy efektivní práce s textovým procesorem
Žák: - vytváří a upravuje digitální obsah podle stanoveného cíle, - organizuje a prezentuje informace srozumitelným způsobem, - využívá digitální nástroje pro tvorbu, sdílení a publikování obsahu.	<--	Informatika -> 2. ročník -> - odhaluje chyby v datech;
Žák: - analyzuje problémy a navrhuje postup jejich řešení - využívá principy algoritmizace a programování při řešení úloh - orientuje se	<--	Informatika -> 2. ročník -> - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v informačních systémech a aktuálních trendech digitálních technologií		systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;

6.21.6 Konverzace ve 2. cizím jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	9	9
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve 2. cizím jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v druhém cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Vzdělávání navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 – a vede žáky k prohlubování a rozšiřování komunikačních kompetencí získaných v předmětu Druhý cizí jazyk (znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické). Výstupní požadavky v oblasti produktivních řečových dovedností jsou formulovány na referenční úrovni A1+ - A2 – Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu druhý cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládání komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti. Téma a situace se týkají oblasti osobní,

Název předmětu	Konverzace ve 2. cizím jazyce
	osobnostní, veřejné (služby, společenské události apod.), vzdělávací, společenské (kultura, tradice, média apod.) a pracovní. Ústní produktivní řečové dovednosti Žák dovede: - popsat podrobně osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události, zážitky apod. - poskytnout podrobné informace - shrnout a skloubit informace a argumenty z více zdrojů - porovnat různé alternativy - vyjádřit vztahy mezi věcmi, osobami, myšlenkami, událostmi apod. - vyjádřit myšlenky, názory, přesvědčení, různou míru emocí apod. - rozvést své myšlenky a názory a podpořit je argumenty i příklady - zdůvodnit svůj názor, přesvědčení apod. pomocí vhodných argumentů - vyjádřit a zdůvodnit souhlas či nesouhlas s určitým názorem, jednáním apod. - vystavět a systematicky rozvinout jasnou argumentaci - uvést potřebné podrobnosti - vyjádřit, v čem jsou pro něj věci, místa, události, zážitky apod. důležité - zdůraznit a rozvinout hlavní body či myšlenky, doložit je relevantními podrobnostmi a příklady - vysvětlit problém - zvážit možné příčiny nebo následky problému a zhodnotit různé návrhy jeho řešení - zformulovat hypotézy Dovednosti jsou ověřovány na typech promluvy odpovídajících ověřované úrovni obtížnosti. Interaktivní řečové dovednosti a strategie Žák dovede: - zjistit, předat, ověřit si a potvrdit informace - vyměňovat si informace a rady - zahájit, udržovat a ukončit rozhovor - efektivně se střídat s partnerem v komunikaci - diskutovat o problému a napomáhat vývoji diskuze, shrnout, kam diskuze dospěla - vyvíjet iniciativu - účinně, pohotově klást otázky a reagovat na ně, klást doplňující otázky - komentovat a dále rozvíjet sdělení a závěry partnera v komunikaci - komentovat a posoudit názor, zhodnotit alternativní návrhy

Název předmětu	Konverzace ve 2. cizím jazyce
	- reagovat na argumentaci, názor, na vyjádřené pocity - reagovat na vzniklý problém nebo situaci a podat k nim vysvětlení Žák si rovněž rozvíjí svoje receptivní řečové dovednosti. Pojetí výuky Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskuzi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie. Formy výuky zahrnují frontální, skupinové, týmové, individuální a projektové vyučování. Metody využívané ve výuce předmětu Konverzace jsou především metody dialogické (týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting), diskusní, dramatické a autodidaktické. Zohledňují se individuální vzdělávací potřeby žáků.
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých - písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí - zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák by měl být připraven: - efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností - sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace - dále se vzdělávat Sociální kompetence

Název předmětu	Konverzace ve 2. cizím jazyce
	Žák by měl být schopen: - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - pracovat v týmu - nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: - znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost - dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Konverzace ve 2. cizím jazyce	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Časové údaje a termíny		- dokáže nabídnout, sjednat a zrušit termín - upřesní časové souvislosti - zajistí aktivity na potřebný termín - orientuje se v psaném textu k tématu
Cestování - slovní zásoba, krátké dialogy, orientace v problematice		- reaguje v běžných situacích v ubytování, na cestách - vyzná se v informacích potřebných k cestování - diskutuje na téma cestování - popíše výhody a nevýhody dopravních prostředků - zajistí potřebné informace a následně je použije v praxi
Služby a banky - komunikace a orientace v dané problematice včetně slovní zásoby		- popisuje svoje zkušenosti se službami - objedná, zaplatí, reklamuje zboží, službu - porovnává různé typy obchodů a jejich výhody a nevýhody - diskutuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých způsobů plateb
		- diskutuje o souvislostech návyků a chorob

Konverzace ve 2. cizím jazyce	4. ročník	
Životní styl a stravování - základní fráze, slovní zásoba, orientace a diskuze k dané problematice		- používá slovní zásobu o jídle, stravování, restauracích
		- popíše zdravý a nezdravý životní styl
		- diskutuje na téma potřeby pohybu v životě
Škola, práce, povolání - základní fráze, slovní zásoba, komunikace v dané oblasti		- komunikuje na téma práce a kariéra
		- popíše školní prostředí
		- používá odpovídající slovní zásobu
		- popíše základní povolání
		- popíše svoji odbornou praxi
		- reaguje na základní otázky v rámci pracovního pohovoru

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- diskutuje o souvislostech návyků a chorob	-->	Německý jazyk -> 4. ročník -> umí účelně zastávat svůj vlastní názor, oponovat, vyzvat ke změně chování
- diskutuje o souvislostech návyků a chorob	<--	Biologie -> 3. ročník -> - dodržuje zásady zdravého životního stylu

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Materiální podmínky pro realizaci ŠVP jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Budova školy je téměř (1924) sto let stará, ale dobře udržovaná a v posledních letech prošla řadou stavebních úprav.

Výuka probíhá v 31 kmenových učebnách, šesti jazykových učebnách, deset učeben je vybaveno speciální technikou pro výuku informačních technologií, obchodní korespondence a cvičných firem. Kmenové i odborné učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou – počítač, dataprojektor. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, kondičním sálu a posilovně v budově školy. Výuka tělesné výchovy žáků-hochů 3. a 4. ročníků (vybrané třídy) probíhá v tělocvičně Vyšší odborné školy zdravotnické, p. o. , Kounicova 684/16. Žákům je k dispozici knihovna. Na podporu samostudia slouží WIFI a Knihovnické a informační centrum (KIC). WIFI je žákům přístupná ve všech prostorách školy. Každý pedagogický pracovník má v kabinetě vlastní desktopovou PC stanici a pro zajištění vzdělávání žáků má k dispozici služební notebook.

Údaje o knihovním fondu

Knihovnické a informační centrum nabízí celkem 13 729 knihovních jednotek. z toho 9 492 knih (odborná literatura ke studiu i beletrie), 10 pravidelně odebíraných titulů periodik, 822 učebnic, 58 technických norem, 2 915 absolventských prací a 422 AV médií. (Absolventské práce a AV média jsou dostupné na vyžádání u knihovnice.)

Knihovnické a informační centrum používá automatizovaný knihovní systém TRITIUS. Pro čtenáře – uživatele knihovny je dostupný online katalog (<https://skola.tritius.cz/library/oabrno/>).

V prostoru KIC se nachází 19 studijních míst. z toho 7 studijních míst je vybaveno počítači s přístupem na internet. k dispozici je zde také tiskárna.

KIC poskytuje svým uživatelům služby:

- výpůjční (prezenční, absenční, meziknihovní)
- bibliograficko-informační (bibliografické, faktografické, referenční)
- reprografické
- přístup k internetu
- propagační (včetně výstavek a exkurzí pro studenty)

Technické zařízení je průběžně modernizováno a v současné době plně dostačuje realizaci školního vzdělávacího programu.

Popis personálního zajištění výuky

Popis personálního zajištění výuky

Pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní a aprobovaní v souladu s požadavky zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

V průběhu každého školního roku absolvují pedagogičtí pracovníci v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vzdělávací akce, v nichž si aktualizují a rozšiřují metodické a odborné kompetence.

Na škole pracuje k 1. 9. 2026 celkem zaměstnanců školy, z toho:

95 pedagogických pracovníků na střední a vyšší odborné škole, z toho:

- 1 ředitel školy
- 4 zástupci ředitele školy
- 2 asistenti pedagoga
- 2 psychologové
- 6 externích pedagogů
- 22 technickohospodářských pracovníků.

Ředitelem pověření pedagogičtí pracovníci vykonávají funkce, které vychází z platných právních norem nebo vnitřních předpisů školy. Jedná se o tyto funkce:

- výchovná poradkyně,
- školní metodik prevence,
- koordinátor ICT,
- koordinátor ŠVP,
- koordinátor EVVO,
- koordinátor BOZP a PO.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola dlouhodobě spolupracuje s různými institucemi, organizacemi a odbornými pracovišti, jejichž činnost přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, rozvoji osobnosti žáků a podpoře výchovně vzdělávací práce školy.

Jedná se zejména o spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra), orgány sociálně-právní ochrany dětí, zdravotnickými zařízeními, kulturními a vzdělávacími institucemi, knihovnami, muzei, ekologickými centry, zájmovými organizacemi, sportovními kluby a dalšími subjekty působícími v regionu.

Škola rovněž spolupracuje se zřizovatelem, místní samosprávou, složkami integrovaného záchranného systému, neziskovými organizacemi a dalšími partnery při organizaci vzdělávacích, preventivních, kulturních, sportovních a společenských akcí.

Cílem této spolupráce je rozšiřovat vzdělávací nabídku školy, podporovat prevenci rizikového chování, rozvíjet praktické dovednosti žáků, posilovat jejich občanské a sociální kompetence a propojovat školní vzdělávání s reálným životem a potřebami společnosti.

Spolupráce je realizována formou konzultací, besed, exkurzí, projektů, vzdělávacích programů, preventivních aktivit a dalších společných akcí dle aktuálních potřeb školy a žáků.

Školská rada

Při škole je zřízena školská rada, která má devět členů a je složená ze zástupců zákonných zástupců žáků, studentů, pedagogických pracovníků a zástupců zřizovatele Jihomoravského kraje. Kompetence a působnost školské rady je vymezena § 168 školského zákona.

Dům zahraniční spolupráce, p. o. – program Erasmus+

Škola aktivně spolupracuje s Domem zahraniční spolupráce, národní agenturou programu Erasmus+, která zajišťuje podporu mezinárodní spolupráce ve vzdělávání. Škola je držitelem akreditace Erasmus+ pro období 2021–2027, která potvrzuje kvalitu jejího strategického rozvoje v oblasti internacionalizace a odborného vzdělávání.

Na základě udělené akreditace realizuje škola každoročně projekty odborných zahraničních mobilit, jejichž prostřednictvím se žáci a studenti účastní dvoutýdenních odborných stáží v partnerských organizacích a firmách v zemích Evropské unie. Během stáží vykonávají odborné činnosti odpovídající jejich studijnímu zaměření, získávají praktické zkušenosti v pracovním prostředí a seznamují se s odlišnými pracovními postupy a kulturou dané země.

Významným přínosem programu je rozvoj odborných, jazykových, sociálních a personálních kompetencí žáků. Účastníci si zdokonalují komunikační dovednosti v anglickém jazyce včetně odborné terminologie, získávají zkušenosti s prací v mezinárodním prostředí, rozvíjejí samostatnost, odpovědnost a schopnost týmové spolupráce. Součástí mobilit je také kulturně-poznávací program, který přispívá k rozvoji evropského občanství a mezikulturního porozumění. Veškeré náklady spojené s realizací mobilit jsou hrazeny z prostředků Evropské unie.

Jazyková škola P. A. R. K.

Na základě Dohody o vzájemném partnerství spolupracuje škola s Jazykovou školou P. A. R. K. v Brně. Tato spolupráce umožňuje žákům zejména třetích ročníků ověřit si úroveň svých jazykových znalostí prostřednictvím mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek.

Žáci mají možnost vykonat zkoušku z anglického jazyka na úrovni B2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (Common European Framework of Reference for Languages – CEFR), která odpovídá úrovni Cambridge First (FCE). Získaný certifikát představuje významnou výhodu při dalším studiu, při vstupu na trh práce i při účasti v mezinárodních vzdělávacích programech. Spolupráce podporuje motivaci žáků ke studiu cizích jazyků a přispívá k jejich lepší připravenosti pro profesní i osobní život.

Vyšší odborná škola

Součástí školy je vyšší odborná škola, která vytváří podmínky pro návazné vzdělávání absolventů střední školy a umožňuje jim pokračovat ve studiu na vyšší odborné úrovni. Vzdělávání je realizováno v denní i dálkové formě a zaměřuje se na získávání odborných znalostí a praktických dovedností využitelných v praxi.

Studenti se mohou vzdělávat v akreditovaných vzdělávacích programech Sociální práce a Ekonomicko-právní činnost. Dobíhajícím vzdělávacím programem je Zahraniční obchod. Vzájemná provázanost střední a vyšší odborné školy přispívá k efektivnímu kariérovému poradenství, motivaci žáků k dalšímu vzdělávání a rozvoji odborných kompetencí v souladu s požadavky trhu práce.

Mendelova univerzita v Brně (MENDELU)

Institut celoživotního vzdělávání MENDELU

Škola spolupracuje s Institutem celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně při zajišťování pedagogické praxe studentů studijních programů zaměřených na vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové školy působí jako cviční učitelé, pod jejichž vedením studenti absolvují náslechovou i vlastní výukovou praxi.

Tato spolupráce přispívá ke zkvalitňování pedagogické činnosti školy, podporuje sdílení odborných zkušeností a umožňuje vzájemnou výměnu inovativních metod a přístupů ve vzdělávání. Zároveň vytváří příležitosti pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků školy.

Provozně ekonomická fakulta MENDELU

V rámci spolupráce s Provozně ekonomickou fakultou MENDELU mají absolventi ekonomicky zaměřených vzdělávacích programů vyšší odborné školy možnost navázat vysokoškolským studiem v příbuzných bakalářských studijních programech.

Absolventi mohou za stanovených podmínek požádat o osvobození od přijímací zkoušky a o uznání části již absolvovaných předmětů. Díky tomu mohou efektivně navázat na své dosavadní vzdělání a v některých případech absolvovat vysokoškolské studium ve zkrácené době. Spolupráce podporuje prostupnost vzdělávacího systému a motivuje studenty k dalšímu odbornému růstu.

Vysoká škola STING, o. p. s.

Škola spolupracuje rovněž s Vysokou školou STING, která poskytuje absolventům ekonomických vzdělávacích programů vyšší odborné školy možnost pokračovat v bakalářském studiu za zvýhodněných podmínek. Absolventi mohou využít zkrácené studijní plány a navázat na již získané odborné znalosti a kompetence.

Tato spolupráce podporuje kontinuitu vzdělávání, rozšiřuje možnosti dalšího profesního rozvoje absolventů a přispívá k jejich lepšímu uplatnění na trhu práce. Prostřednictvím návazného vysokoškolského vzdělávání získávají studenti příležitost dále rozvíjet své odborné, manažerské a ekonomické kompetence potřebné pro výkon kvalifikovaných profesí.

Přínos spolupráce pro školu a žáky

Spolupráce s domácími i zahraničními institucemi významně přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, rozšiřování vzdělávacích příležitostí a propojování teoretické výuky s praxí. Žáci a studenti získávají nové odborné zkušenosti, rozvíjejí jazykové, digitální, sociální a občanské kompetence a jsou lépe připravováni na další studium i budoucí profesní uplatnění v národním i mezinárodním prostředí.

Spolupráce s institucemi a sociálními partnery

Regionální hospodářská komora Brno

Škola spolupracuje s Regionální hospodářskou komorou Brno, která dlouhodobě podporuje rozvoj odborného vzdělávání a propojování škol s podnikatelskou sférou. v rámci spolupráce se žáci a pedagogové účastní odborných seminářů, konferencí a vzdělávacích akcí zaměřených na aktuální témata z oblasti ekonomiky, podnikání, pracovního trhu a rozvoje profesních kompetencí.

Spolupráce umožňuje žákům získávat informace o požadavcích zaměstnavatelů, rozvíjet podnikatelské myšlení a lépe se orientovat v ekonomickém prostředí. Současně přispívá k propojení teoretické výuky s aktuálními potřebami praxe.

Institut ekonomického vzdělávání, z. ú.

Škola spolupracuje s Institutem ekonomického vzdělávání, jehož cílem je zvyšování ekonomické a finanční gramotnosti mladých lidí. Žáci se pravidelně zapojují do soutěže Ekonomická olympiáda, která podporuje zájem o ekonomii, finance a aktuální ekonomické dění.

Součástí spolupráce jsou také on-line kurzy, vzdělávací programy a odborné semináře zaměřené na rozvoj ekonomického myšlení, kritické práce s informacemi a porozumění fungování domácí i světové ekonomiky. Tyto aktivity přispívají k rozvoji klíčových kompetencí potřebných pro osobní i profesní život.

yourchance o. p. s.

Škola spolupracuje s organizací yourchance o. p. s. , která se zaměřuje na rozvoj finanční gramotnosti, podnikavosti a odpovědného přístupu k osobním financím. v rámci této spolupráce se žáci zapojují do mezinárodní vzdělávací iniciativy Global Money Week a dalších projektů podporujících finanční vzdělávání.

Významnou součástí spolupráce je projekt Finanční gramotnost do škol, jehož prostřednictvím škola rozvíjí finanční vzdělávání napříč výukou. Za systematickou práci v této oblasti získala škola certifikát „Finančně gramotná škola“. Projekt podporuje rozvoj znalostí a dovedností žáků v oblasti hospodaření s financemi, finančního plánování, odpovědného zadlužování a orientace ve finančních produktech.

Evropská asociace finančního plánování Česká republika (EFPA ČR)

Škola spolupracuje s Evropskou asociací finančního plánování Česká republika, která podporuje vzdělávání v oblasti osobních financí a finančního plánování. Prostřednictvím této spolupráce se žáci zapojují do vzdělávacích aktivit realizovaných v rámci projektu Global Money Week.

Žáci se rovněž účastní celostátní soutěže Finanční gramotnost, která ověřuje jejich znalosti z oblasti financí, bankovníctví, pojišťovnictví, investic a hospodaření domácností. Soutěž podporuje praktické využití získaných poznatků a vede žáky k odpovědnému finančnímu rozhodování.

METHODICA, Institut pro další vzdělávání, z. s.

Spolupráce s organizací METHODICA je zaměřena především na podporu finanční gramotnosti a ekonomického vzdělávání žáků. Škola se prostřednictvím této organizace pravidelně zapojuje do soutěže Finanční gramotnost, která rozvíjí znalosti žáků v oblasti osobních financí a ekonomiky.

Účast v soutěži žáků umožňuje aplikovat teoretické poznatky v praktických situacích, rozvíjet analytické myšlení a posilovat kompetence potřebné pro odpovědné finanční chování v běžném životě.

Finanční úřad Brno

Škola spolupracuje s Finančním úřadem Brno v rámci vzdělávacího projektu Daně a cla do škol. Odborní pracovníci finanční správy realizují pro žáky přednášky a besedy zaměřené na oblast daňové soustavy, fungování veřejných financí, daňových povinností občanů a podnikatelských subjektů.

Tyto aktivity přispívají k lepšímu pochopení fungování státu, daňového systému a významu daňové odpovědnosti. Žáci získávají praktické informace využitelné při dalším studiu i v profesním životě.

Můžeš podnikat, spolek

Škola spolupracuje se spolkem Můžeš podnikat, jehož cílem je rozvíjet podnikatelské kompetence mladých lidí. v rámci spolupráce jsou organizovány semináře, workshopy a besedy s úspěšnými podnikateli z různých oborů.

Žáci získávají možnost seznámit se s reálnými podnikatelskými příběhy, zkušenostmi z praxe a aktuálními trendy v podnikání. Setkání podporují kreativitu, samostatnost, iniciativu a motivaci k vlastnímu profesnímu rozvoji.

Junior Achievement Czech, o. p. s.

Škola spolupracuje s organizací Junior Achievement Czech, která je celosvětově uznávaným poskytovatelem programů zaměřených na ekonomické vzdělávání, podnikavost a přípravu mladých lidí na trh práce.

V rámci výuky předmětu Cvičná firma se žáci zapojují do programu JA Studentská firma, prostřednictvím něhož zakládají a řídí vlastní studentské společnosti. Učí se plánovat podnikatelské aktivity, vytvářet marketingové strategie, vést účetní evidenci, komunikovat se zákazníky a pracovat v týmu. Program významně přispívá k rozvoji podnikatelských, ekonomických, komunikačních a digitálních kompetencí.

Základní organizace Českého svazu ochránců přírody Veronica

Škola spolupracuje se Základní organizací Českého svazu ochránců přírody Veronica, která se zaměřuje na environmentální vzdělávání a ochranu přírody. v rámci této spolupráce se žáci zapojují do charitativních a ekologicky orientovaných aktivit.

Významnou aktivitou je zejména Charitativní bazar cvičných firem, jehož výtěžek je věnován Ekologickému institutu Veronica na podporu environmentálních projektů. Prostřednictvím těchto aktivit si žáci osvojují principy společenské odpovědnosti, dobrovolnictví, udržitelného rozvoje a environmentálního uvědomění.

Přínos spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce s odbornými institucemi, vysokými školami, hospodářskými organizacemi, neziskovým sektorem, státní správou a dalšími partnery významně obohacuje vzdělávací proces školy. Přispívá k propojování teoretické výuky s praxí, rozvoji odborných, jazykových, ekonomických, digitálních, podnikatelských a občanských kompetencí žáků. Současně umožňuje žákům získávat aktuální informace o studijních a profesních příležitostech, podporuje jejich aktivní přístup ke vzdělávání a zvyšuje jejich připravenost pro další studium, profesní kariéru i osobní život.

- prezentací studijních a pracovních příležitostí v regionu,
- společnými aktivitami zaměřenými na rozvoj finanční gramotnosti, podnikavosti a občanské odpovědnosti.

Významnou součástí spolupráce je také podpora regionálního rozvoje a posilování vazby žáků k místu, kde žijí a studují. Žáci se seznamují s fungováním institucí a organizací v regionu, získávají přehled o možnostech dalšího vzdělávání a pracovního uplatnění a rozvíjejí své schopnosti aktivně se zapojovat do života místní komunity.

Škola průběžně vyhodnocuje přínos spolupráce s jednotlivými partnery.

Spolupráce s firmami a odborná praxe žáků

Škola podporuje propojení teoretického vzdělávání s praxí a vytváří žákům podmínky pro získávání reálných pracovních zkušeností v ekonomické oblasti. Žáci mají možnost absolvovat odbornou praxi u smluvních partnerů školy, kterými jsou podnikatelské subjekty, finanční instituce, orgány veřejné správy, neziskové organizace a další organizace odpovídající zaměření oboru.

Cílem odborné praxe je umožnit žákům aplikovat získané znalosti a dovednosti v reálném pracovním prostředí, rozvíjet profesní kompetence, komunikační schopnosti, samostatnost, odpovědnost a pracovní návyky. Žáci se během praxe seznamují s organizační strukturou pracoviště, administrativními a ekonomickými činnostmi, vedením dokumentace, využíváním informačních technologií a zásadami týmové spolupráce.

Odborná praxe může být realizována formou souvislé praxe, jednodenních odborných stáží, exkurzí, projektových dnů nebo zapojením odborníků z praxe do výuky. Škola aktivně spolupracuje se zaměstnavateli při zajišťování vhodných pracovišť a při hodnocení výsledků praxe.

Žáci si mohou místo výkonu praxe zajistit samostatně po schválení školou nebo využít nabídku partnerských organizací školy. Průběh a výsledky odborné praxe jsou dokumentovány a vyhodnocovány v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu.

Spolupráce s firmami přispívá k lepší připravenosti absolventů pro další studium na vysokých a vyšších odborných školách i pro jejich budoucí uplatnění na trhu práce.

Spolupráce s místními a regionálními institucemi

Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s místními a regionálními institucemi s cílem zkvalitňovat vzdělávací proces, propojovat teoretickou výuku s praxí a podporovat profesní orientaci žáků. Spolupráce je zaměřena na rozvoj odborných, sociálních a občanských kompetencí žáků a na jejich lepší přípravu pro další studium i budoucí profesní uplatnění.

Mezi spolupracující subjekty patří zejména orgány veřejné správy, úřady práce, hospodářské komory, podnikatelské subjekty, bankovní a finanční instituce, neziskové organizace, kulturní a vzdělávací zařízení, vysoké školy a další organizace působící v regionu.

Spolupráce je realizována různými formami, zejména:

- organizováním odborných exkurzí a návštěv pracovišť,
- besedami, přednáškami a workshopy vedenými odborníky z praxe,
- účastí žáků na společenských, kulturních a vzdělávacích akcích regionu,
- zapojením žáků do projektů a soutěží pořádaných partnerskými institucemi,
- realizací odborné praxe a stáží,
- spoluprací při kariérovém poradenství a profesní orientaci žáků,

další rozšiřování v souladu s potřebami žáků, požadavky trhu práce a strategií rozvoje regionu.

Spolupráce s vysokými školami

Škola systematicky rozvíjí spolupráci s vysokými školami s cílem podporovat studijní aspirace žáků, zvyšovat kvalitu vzdělávání a usnadňovat přechod absolventů na terciární stupeň vzdělávání. Spolupráce je zaměřena především na rozvoj odborných znalostí, kritického myšlení, vědecké gramotnosti a studijních kompetencí potřebných pro úspěšné vysokoškolské studium.

Partnerskými institucemi jsou zejména ekonomicky, manažersky, humanitně a společenskovědně zaměřené vysoké školy a univerzity. Spolupráce probíhá na regionální i celostátní úrovni a přizpůsobuje se aktuálním vzdělávacím potřebám žáků.

Mezi hlavní formy spolupráce patří:

- účast žáků na dnech otevřených dveří vysokých škol,

- návštěvy vysokoškolských pracovišť, laboratoří, knihoven a dalších odborných pracovišť,
- odborné přednášky, semináře a workshopy vedené akademickými pracovníky,
- účast žáků na odborných konferencích, soutěžích a studentských projektech,
- zapojení žáků do popularizačních a badatelských aktivit vysokých škol,
- spolupráce při realizaci maturitních a projektových prací,
- poskytování kariérového poradenství a informací o možnostech vysokoškolského studia,
- konzultace k přijímacímu řízení a požadavkům jednotlivých studijních programů,
- účast pedagogických pracovníků školy na vzdělávacích akcích pořádaných vysokými školami.

Spolupráce s vysokými školami přispívá k rozvoji studijní motivace žáků, rozšiřuje jejich odborné obzory a umožňuje jim seznámit se s prostředím vysokoškolského studia ještě před ukončením středního vzdělávání. Žáci získávají aktuální informace o moderních trendech v ekonomii, managementu, financích, informačních technologiích a dalších souvisejících oborech.

Škola touto spoluprací podporuje plynulou návaznost středního a vysokoškolského vzdělávání a vytváří podmínky pro úspěšné uplatnění absolventů v dalším studiu i na dynamicky se rozvíjícím trhu práce.

Provozně ekonomická fakulta MENDELU

Absolventi ekonomických vzdělávacích programů na vyšší odborné škole mohou do tří let od absolutoria požádat o osvobození od povinnosti konat přijímací zkoušku, pokud se hlásí do oborově příbuzného bakalářského studijního programu, mohou požádat o uznání již absolvovaných modulů a absolvovat studium v bakalářském studijním programu ve zkráceném období.

Vysoká škola STING, o. p. s.

Absolventi ekonomických vzdělávacích programů vyšší odborné školy mohou využít zkrácených studijních plánů při bakalářském studiu.

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

Sociální partneři školy

- Příprava žáků školy se neobejde bez spolupráce se sociálními partnery.
- Masarykova univerzita Brno – fakultní knihovny
- Veterinární univerzita Brno – studijní a informační středisko
- Akademie věd ČR – ústavní knihovny
- Mendelova univerzita v Brně – ústav vědecko-pedagogických informací
- Knihovna Jiřího Mahena v Brně, p. o.
- Knihovna města Olomouce, p. o.

- Krajská knihovna Františka Bartoše ve Zlíně, p. o.
- Krajská knihovna Vysočiny
- Moravskoslezská vědecká knihovna v Ostravě
- Vědecká knihovna v Olomouci
- Nejvyšší soud v Brně
- Archiv města Brna
- Fakultní nemocnice u sv. Anny v Brně – lékařská knihovna
- Turistické a informační centrum města Brna, p. o.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola považuje spolupráci se zákonnými zástupci žáků a sociálními partnery za důležitou součást výchovně vzdělávacího procesu. Cílem této spolupráce je vytváření vzájemné důvěry, podpora harmonického rozvoje žáků a společné řešení vzdělávacích i výchovných otázek.

Spolupráce se zákonnými zástupci je realizována zejména prostřednictvím pravidelného informování o průběhu a výsledcích vzdělávání, třídních schůzek, individuálních konzultací s třídními učiteli, učiteli jednotlivých předmětů a pracovníky školního poradenského pracoviště. Zákonní zástupci mají možnost aktivně se podílet na řešení vzdělávacích a výchovných potřeb svých dětí a spolupracovat se školou při jejich podpoře.

Škola organizuje rovněž společenské, kulturní, vzdělávací a prezentační akce, které podporují vzájemné vztahy mezi školou, žáky, zákonnými zástupci a veřejností. Jedná se zejména o dny otevřených dveří, slavnostní setkání, vánoční a další tematické akce, školní plesy, projektové dny, prezentace výsledků práce žáků a další příležitosti k neformálnímu setkávání a spolupráci.

Významnou součástí činnosti školy jsou také mimoškolní vzdělávací aktivity, například exkurze, výlety, odborné vycházky, kulturní a sportovní akce, které přispívají k rozvoji osobnosti žáků, rozšiřují jejich znalosti a podporují propojení teoretického vzdělávání s praktickými zkušenostmi.

Při naplňování cílů vzdělávání škola spolupracuje také s řadou sociálních partnerů, institucí, organizací, zaměstnavatelů a dalších subjektů. Tato spolupráce se uskutečňuje formou přednášek, besed, odborných seminářů, projektů, soutěží, praxí, exkurzí a dalších aktivit, které přispívají k rozvoji odborných, sociálních, občanských a pracovních kompetencí žáků a podporují jejich uplatnění v dalším studiu i profesním životě.

Zajištění informovanosti zákonných zástupců a ostatních

Dvakrát ve školním roce se rodiče žáků účastní třídních schůzek a hovorových hodin a jsou jim podávány informace o výsledcích vzdělávání žáků, o akcích pořádaných školou, rodiče se mohou přes třídní učitele vyjadřovat a dávat podněty k činnostem školy.

Vedení školy alespoň dvakrát ve školním roce organizuje setkání zástupců tříd z řad zákonných zástupců. Předmětem schůzek je vyjádření vedení školy k aktuálním problémům a získání zpětné vazby ze strany zákonných zástupců žáků k výchovně vzdělávacímu procesu.

Zákonní zástupci žáků mají přístup do informačního systému školy ŠKOLA ONLINE, kde získají informace o rozvrhu a jeho změně, hodnocení žáků a jejich docházce.

Na škole pracuje SRPŠ, Kotlářská 9, z. s. Rodiče se scházejí jedenkrát ročně na valné hromadě, kde se zároveň vyjadřují ke všem důležitým tématům školy.

Širokou veřejnost informujeme prostřednictvím webových stránek školy a prostřednictvím výroční zprávy.

Dny otevřených dveří

Prezentace vnitřních prostor i života školy směrem k veřejnosti a uchazečům, kteří mají zájem o vzdělávání v naší škole, probíhá organizovanou formou dvakrát ve školním roce. Na zajištění organizace se podílí pedagogičtí pracovníci a žáci střední školy.

Spolupráce s důležitými partnery při vzdělávání žáků a pedagogických pracovníků

Škola spolupracuje s **Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno, příspěvkovou organizací**. Předmětem spolupráce je podpora žáků s poruchami učení, zdravotně znevýhodněnými, inkluze a odborná pomoc při řešení sociálně patologických jevů.

V rámci metodické podpory pro žáky se zdravotním postižením spolupracuje výchovná poradkyně se **Speciálně pedagogickými centry**:

- Střední školy, základní školy a mateřské školy pro zdravotně znevýhodněné Brno, Kamenomlýnská 2,
- Mateřské školy a základní školy Brno, Kociánka, příspěvkové organizace,
- Mateřské školy, základní školy a praktické školy Brno, Štolcova, příspěvkové organizace.

Pro zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků a výchovně vzdělávacích aktivit pro žáky využívá škola širokou nabídku akcí **Vzdělávacího institutu pro Moravu, zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvkové organizace**.

Žákovská samospráva – žakovský parlament

Žáci se podílejí na organizaci školního života prostřednictvím žakovského parlamentu, který se setkává s vedením školy, dává své návrhy a připomínky ke zlepšení chodu školy. Činnost žakovského parlamentu pomáhá koordinovat pedagogický pracovník.