

Kritéria hodnocení žáků
obor vzdělání
78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM
1.– 4. ročník
v rámci průběžné klasifikace

Příloha č. 3 školního řádu

Jednotná kritéria hodnocení žáků pro předměty vyučované podle učebních plánů ŠVP:

EKONOMICKÉ LYCEUM, s platností od 1. 9. 2022, č. j. 2640/2022/OAKO

1. 9. 2022 pro 1. – 4. ročník, včetně všech dodatků.

Účinnost od 1. září 2025

Ing. Mgr. Lukáš Zouhar
ředitel školy

Obsah

Kritéria pro hodnocení žáků oboru vzdělání EKONOMICKÉ LYCEUM	3
v rámci průběžné klasifikace	3
I. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka	3
II. Váha hodnocení	3
III. Podmínky pro uzavření hodnocení v daném pololetí	3
IV. Oprava hodnocení	3
Stanovení výsledné známky (na konci pololetí):	4
Český jazyk a literatura	5
První cizí jazyk (anglický jazyk)	6
Druhý cizí jazyk – německý jazyk	7
Cizí jazyk (anglický jazyk) v podnikání	8
Dějepis	9
Základy společenských věd	10
Občanské právo	11
Matematika	12
Fyzika	13
Chemie	14
Biologie	15
Hospodářský zeměpis	16
Tělesná výchova	17
Informační a komunikační technologie	18
Písemná a elektronická komunikace	19
Ekonomika, Marketing a management	20
Účetnictví, Seminář z účetnictví	21
Praxe	22
Matematický seminář	23
Konverzace - první cizí jazyk	24
Konverzace - druhý cizí jazyk	24
Společenskovědní seminář	25

Kritéria pro hodnocení žáků oboru vzdělání EKONOMICKÉ LYCEUM v rámci průběžné klasifikace

I. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Poř. č.	Název typu	Váha
1	Ústní zkoušení	1-4
2	Testy	1-4
3	Písemné práce	1-4
4	Slohová práce	3
5	Referáty	1-3
6	Praktické úkoly	1-4
7	Domácí úkoly	1-3
8	Dovednosti	1-3
9	Aktivita	1-2
10	Iniciativa	1-3
11	ZAV postup	3

II. Váha hodnocení

1. Váha hodnocení odráží objem a obsah hodnocení znalostí, dovedností, postojů a práce žáka.
2. Váhy jsou vyjádřeny jednoznačně a nabývají hodnot **1, 2, 3, 4**.

III. Podmínky pro uzavření hodnocení v daném pololetí

1. Pro uzavření hodnocení za příslušné pololetí musí žák splnit požadavky, které určí vyučující v daném předmětu. S požadavky je žák a zákonný zástupce na začátku každého pololetí prokazatelně seznámen vložением do informačního systému **Škola OnLine**, popř. do **Google Classroom**.
2. Žák nebude za příslušné pololetí hodnocen:
 - a) dosáhne-li absence žáka v předmětu a v daném pololetí hranice uvedené ve školním řádu střední školy (*článek VIII, odst. 3.2, písm. c) a d)*),
 - b) nesplní-li požadavky určené vyučujícím v daném předmětu.

IV. Oprava hodnocení

1. Žák si může s vyučujícím dojednat opravu hodnocení. Vyučující určí termín opravného hodnocení.
2. Při opravě ze strany žáka zůstává v platnosti původní hodnocení. Oprava hodnocení má stejnou váhu.

Stanovení výsledné známky (na konci pololetí):

- k průběžné klasifikaci jsou využívány známky 1; 1,5; 2; 2,5; 3; 3,5; 4; 4,5; 5, výsledná známka se stanovuje ze zadaných známek metodou váženého průměru:

Příklad:

Váha známky	Zadané známky	Počet známek pro výpočet průměru
1 (známka se počítá jedenkrát)	2, 3	2
2 (známka se počítá dvakrát)	3, 1	4
3 (známka se počítá třikrát)	3, 3	6

Výpočet průměru:
$$\frac{(2+3)*1 + (3+1)*2 + (3+3)*3}{(2+4+6)} = \frac{31}{12} = 2,58$$

- při výpočtu průměru na konci pololetí lze vyučujícím pomocí známky za aktivitu ovlivnit výsledek v rozmezí průměru mezi 0,4-0,7 následovně:
 - zlepšit směrem dolů (nesmí být překročena max. hranice 0,7)
 - zhoršit směrem nahoru (nesmí být překročena min. hranice 0,4)

Příklad: žák z předchozího příkladu je aktivní a za svůj přístup dostane 1 z aktivity s váhou 3

Výpočet průměru:

$$\frac{(2+3)*1 + (3+1)*2 + (3+3+1)*3}{(2+4+6+3)} = \frac{34}{15} = 2,27$$

Otázky těmito kritérii neupravené se řídí platnými právními předpisy.

Český jazyk a literatura

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámka
1	Ústní zkoušení	4	
2	Testy a písemné práce	2-3	Literárněhistorický test, písemná práce, práce s textem, didaktický test.
3	Souhrnná písemná práce v závěru II. pol. 3. ročníku	4	Souhrnná písemná práce v závěru II. pol. 3. ročníku je přípravou k maturitní zkoušce.
4	Slohová práce	3	Minimální rozsah 250 slov.
5	Praktické úkoly	1-2	Dílčí testy z lexikologie, morfologie aj.; dílčí analýzy textu, mluvní cvičení, kratší písemné nebo ústní úkoly.
6	Aktivita	1	Práce žáka v hodinách, připravenost na vyučování, mimořádné úkoly

První cizí jazyk (anglický jazyk)

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Ústní zkoušení	2-4	
2	Testy	2-4	
3	Písemné práce	2 nebo 4	
4	Praktické úkoly	2-3	
5	Aktivita	1-2	Práce žáka v hodinách, jeho zapojení do výuky, spolupráce s vyučujícím, spolužáky a připravenost do výuky.

Druhý cizí jazyk – německý jazyk

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Ústní zkoušení	3-4	
2	Písemné testy	3-4	Testy mohou zahrnovat: práci s textem, gramatiku, poslech, slohové cvičení...
3	Praktické práce	1-2	Práce ústní a písemné: slovní zásoba, gramatika, rozhovory, popisy obrázků, projekty, skupinové práce, poslechy, básně...
4	Domácí práce	1-2	Práce s pracovním sešitem, samostudium, krátké písemné nebo ústní úkoly.
5	Aktivita	1-2	Aktivitou se rozumí domácí příprava žáka, splnění domácích úkolů, jeho práce v hodinách, zapojení do vyučovacího procesu, spolupráce s učitelem a spolužáky. Učitel žákovi sdělí známku za výše uvedené činnosti, kdykoliv ho klasifikuje.

Cizí jazyk (anglický jazyk) v podnikání

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Testy	2-3	
2	Praktický úkol	2-3	
3	Aktivita	1-2	Práce žáka v hodinách, jeho zapojení do výuky, spolupráce s vyučujícím, spolužáky a připravenost do výuky.

Dějepis

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámka
1	Ústní zkoušení	3	
2	Testy a písemné práce	3	Průběžně dle tematických celků.
3	Praktické úkoly	1-2	Referáty, seminární práce, prezentace a jiné úkoly praktického zaměření.
4	Aktivita	1-2	Aktivitou se rozumí práce žáka v hodinách, jeho zapojení do vyučovacího procesu (nadstandardní práce, mimořádné výkony, spolupráce s učitelem, žáky, připravenost do výuky, plnění zadaných domácích úkolů...).

Základy společenských věd

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámka
1	Testy a písemné práce	3	Ověření znalostí – tematicky zaměřené práce na předem vymezenou část učiva, lze nahradit i ústním zkoušením
2	Praktické úkoly	2	Referáty, prezentace, cvičení zadaná k samostatnému řešení v hodině i jako domácí práce
3	Aktivita	1-2	Aktivitou se rozumí práce žáka v hodinách, jeho zapojení do vyučovacího procesu (nadstandardní práce, mimořádné výkony, spolupráce s učitelem, žáky, připravenost do výuky, na druhé straně pasivita, nezáměr o výuku, nepřipravenost do výuky...)

Občanské právo

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámka
1	Testy	3	
2	Praktické úkoly	2	
3	Aktivita	2	Aktivitou se rozumí práce žáka v hodinách, jeho zapojení do vyučovacího procesu (referáty, nadstandardní práce žáka, jeho mimořádné výkony, pasivita, nezájem...), spolupráce s učitelem a spolužáky, dále připravenost na vyučování. Učitel sděluje žákovi známku nebo slovní ohodnocení za výše uvedené činnosti (i nečinnosti = pasivitu) v jednotlivých hodinách.
4	Ústní zkoušení	2	Žák prokazuje zejména schopnost přesného vyjadřování. Je veden k tomu, aby chápal právní důsledky při nepřesných formulacích, které nelze jednoznačně vyložit.

Matematika

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Ústní zkoušení	1-4	Ústní zkoušení žáka.
2	Písemná práce	3-4	Písemná práce shrnující tematický celek nebo písemná práce za delší časové období.
3	Písemné práce	1-2	Průběžné písemné práce k ověření znalostí žáka.
4	Praktické úkoly	1-3	Projekty, prezentace, samostatná nebo skupinová práce, domácí úkoly,...
5	Aktivita	1-2	Zapojení žáka do výuky, připravenost na vyučování, vypracování zadaných úkolů může učitel hodnotit známkou z aktivity v rámci vyučovací hodiny nebo za klasifikační období.

Klasifikace písemných prací dle procenta splnění

Klasifikační stupeň		Charakteristika klasifikačního stupně v procentech	Poznámka
Výborný	1	90 – 100	odchylka $\pm 5\%$ pro případ hodnocení klasifikačním stupněm 1-, 2-, 3-
Chvalitebný	2	75 – 89	
Dobrý	3	50 – 74	
Dostatečný	4	33 – 49	odchylka $\pm 3\%$ pro případ hodnocení klasifikačním stupněm 4-
Nedostatečný	5	0 – 32	

Fyzika

<i>Poř. č.</i>	<i>Název typu</i>	<i>Váha</i>	<i>Poznámky</i>
1	Ústní zkoušení	1-3	Ústní zkoušení žáka.
2	Písemné práce	1-4	Průběžné testy nebo písemné práce shrnující téma, popř. ověření znalostí za delší časové období.
3	Praktické úkoly	1-3	Projekty, prezentace, referáty, skupinová nebo samostatná práce.
4	Aktivita	1-2	Zapojení žáka do výuky, připravenost na vyučování, vypracování zadaných úkolů může učitel hodnotit známkou z aktivity v rámci vyučovací hodiny nebo za klasifikační období.

Chemie

<i>Poř. č.</i>	<i>Název typu</i>	<i>Váha</i>	<i>Poznámky</i>
1	Ústní zkoušení	1-3	Ústní zkoušení žáka.
2	Písemné práce	1-4	Průběžné testy nebo písemné práce shrnující téma, popř. ověření znalostí za delší časové období.
3	Praktické úkoly	1-3	Projekty, prezentace, referáty, skupinová nebo samostatná práce.
4	Aktivita	1-2	Zapojení žáka do výuky, připravenost na vyučování, vypracování zadaných úkolů může učitel hodnotit známkou z aktivity v rámci vyučovací hodiny nebo za klasifikační období.

Biologie

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Ústní zkoušení	1-3	Ústní zkoušení žáka v individuálních případech.
2	Písemné práce	1-3	Průběžné testy nebo písemné práce shrnující téma, popř. ověření znalostí za delší časové období.
3	Referáty s prezentací	1-2	Téma referátu zadává nebo schvaluje vyučující. Žák referát před vlastní prezentací ve třídě konzultuje s vyučujícím. Před třídou může referát prezentovat pomocí ICT pouze u předmětů s dvouhodinovou dotací. Nevypracování referátu bez předchozí omluvy je klasifikováno známkou nedostatečnou.
4	Aktivita	1-2	Hodnotí se zapojení žáka do výuky, připravenost na vyučování, řešení problémů. Hodnocení může provést učitel v rámci vyučovací hodiny nebo za klasifikační období.

Hospodářský zeměpis

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Ústní zkoušení	1-3	Ústního zkoušení žáka.
2	Písemné práce	1-3	Průběžné testy nebo písemné práce shrnující tematický celek.
3	Praktické úkoly	1-3	Projekty, prezentace, referáty, skupinová nebo samostatná práce.
4	Aktivita	1-2	Zapojení žáka do výuky, připravenost na vyučování, vypracování zadaných úkolů může učitel hodnotit známkou z aktivity v rámci vyučovací hodiny nebo za klasifikační období.

Tělesná výchova

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Aktivita	1-3	Aktivitou se rozumí pozitivní přístup k prováděným úkonům v hodině tělesné výchovy. Snaha zapojit se všech do všech činnosti a spolupracovat se spolužáky či vyučujícím. Také může jít o nadstandartní práci v rámci předmětu.
2	Referáty	1-2	téma referátu zadává či schvaluje vyučující. Prostudování a zpracování daného tématu. Možnost doplnění hodnocení v adekvátních situacích.
3	Dovednosti	1-3	Sportovní výkony, praktické dovednosti, vedení rozcvičky, reprezentace školy na soutěžích.

Žák nebude hodnocen z předmětu Tělesná výchova (dále jen „TEV“) za příslušné pololetí, pokud jeho aktivní účast v předmětu je nižší než 70 %. Přičemž aktivní účastí v předmětu se myslí aktivní zapojení do vyučovací hodiny – žák se aktivně hýbe a cvičí. Po domluvě s vyučujícím využije alternativní možnosti aktivní účasti v hodině (možnost pomoci vyučujícímu při vedení výuky, např. měření, pískání, aj.). Aktivní přístup v hodině posuzuje vyučující.

Pokud se žák účastní prezenčního vzdělávání, ale např. vlivem zranění není možné, aby se účastnil řádné výuky v předmětu TEV, má možnost po domluvě s vyučujícím využít náhradní alternativu aktivní účasti v TEV, a to prostřednictvím seminární práce, práci na pravidlech určeného sportu, prezentacích apod.

Jestliže u žáka nastanou v průběhu daného pololetí nenadálé skutečnosti, které mu brání účasti řádně se vzdělávat v předmětu TEV (zranění aj.), neprodleně se se domluví s vyučujícím na možnosti, za jakých okolností bude z předmětu TEV hodnocen.

Informační a komunikační technologie

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Ústní zkoušení	1–3	Váha 1 – orientační ústní zkoušení metodou frontálního opakování s prokázáním schopnosti reagovat na dotaz vyučujícího. Váha 2 – ústní zkoušení před třídou, jehož součástí může být i řešení konkrétního úkonu na počítači. Váha 3 – ověření komplexních znalostí žáka.
2	Testy	1–3	Váha 1 – krátký orientační test ke zjištění znalostí žáků (menší úsek učiva). Váha 2 – ověření znalostí větších celků probíraného učiva. Váha 3 – ověření komplexních znalostí žáků (především na závěr čtvrtletí a pololetí).
3	Písemné práce	1–3	Váha 1 – práce v rozsahu 10–15 minut k ověření dílčích znalostí žáka. Váha 2 – tematicky zaměřená písemná práce v rozsahu 1-2 vyučovacích hodin. Váha 3 – čtvrtletní písemná práce při souhrnném opakování více celků.
4	Referáty	1–3	Proověření aktivního přístupu žáků k prostudování a tvůrčímu zpracování vybrané problematiky učební látky. Velikost váhy bude určena učitelem předem – podle rozsahu a závažnosti konkrétní práce.
5	Praktické úkoly a dovednosti	1–3	Jeden ze základních nástrojů hodnocení žáků v IKT – praktické úkoly - budou realizovány jako: • krátké – na procvičení (přezkoušení) menších celků, • komplexnější – na procvičení (přezkoušení) větších a provázaných celků.
6	Domácí úkoly	1–3	Domácí úkol je určen jako doplňkový nástroj hodnocení – za domácí úkol bude zadána látka k samostudiu a bude hodnocena kvalita zpracování a míra pochopení látky.
7	Aktivita	1–2	Aktivitou se rozumí práce žáka v hodinách, jeho zapojení do vyučovacího procesu, nadstandardní práce žáka, jeho mimořádné výkony, spolupráce s učitelem a spolužáky, připravenost do výuky.

Písemná a elektronická komunikace

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámka
1	Písemné práce 1. až 2. ročník	2	Klasifikační arch, cvičné opisy ve výukovém programu ZAV.
2	Písemné práce 1. až 2. ročník	3	Čtvrtletní písemné práce ve výukovém programu ZAV.
3	ZAV postup 1. ročník	3	Cvičení ve výukovém programu ZAV.
4	Písemné práce 2. až 4. ročník	2-3	Písemnosti, tabulky dle tematického plánu.
5	Aktivita	1-2	Aktivitou se rozumí práce žáka v hodinách, zapojení do vyučovacího procesu, účast v soutěžích, plnění domácích úkolů apod.

Ekonomika, Marketing a management

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Ústní zkoušení	1 - 4	Zkoušení dle rozsahu zkoušené látky.
2	Písemná práce	1 - 4	Písemná práce k ověření znalostí žáka dle rozsahu práce.
3	Praktické úkoly	1 - 4	Praktické úkoly zadané k samostatnému řešení, aktuality z oblasti ekonomiky vztahující se k probíranému učivu, referáty, seminární práce, odborné projekty.
4	Aktivita	1 - 2	Míra zapojení žáka v rámci vyučovací hodiny, jeho připravenost na výuku. Hodnocení může provést učitel v rámci vyučovací hodiny nebo za klasifikační období.

Klasifikace písemných prací je stanovena dle procenta splnění:

Klasifikační stupeň		Charakteristika klasifikačního stupně	
		procentní	slovní
Výborný	1	89 – 100 %	Výsledky práce jsou obsahově správné a přesné, s minimem chyb.
Chvalitebný	2	76 – 88 %	Výsledky práce jsou s menšími nedostatky ve správnosti a přesnosti. Kvalita výsledků je však bez podstatných nedostatků.
Dobrý	3	62 – 75 %	Výsledky práce jsou s podstatnějšími nepřesnostmi a častěji se vyskytují podstatné chyby.
Dostatečný	4	47 – 61 %	Na výsledcích práce jsou vidět závažné nedostatky v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných znalostí a dovedností. Práce obsahuje velké množství chyb.
Nedostatečný	5	0 – 46 %	Z výsledků práce je vidět neosvojení si požadovaných znalostí a dovedností. Práce je s velkým množstvím závažných chyb a nedostatků.

Účetnictví, Seminář z účetnictví

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Ústní zkoušení	1-4	Zkoušení dle rozsahu zkoušené látky.
2	Písemné práce	1-4	Písemná práce k ověření znalostí žáka dle rozsahu práce.
3	Praktické úkoly	1-3	Praktické úkoly zadané k samostatnému řešení.
4	Aktivita	1-2	Spolupráce žáka s vyučujícím, jeho připravenost do výuky. Hodnotit lze v průběhu školního roku nebo jednou shrnující známkou na konci klasifikačního období.

Klasifikační stupeň		Charakteristika klasifikačního stupně	
		procentní	slovní
Výborný	1	89 – 100 %	Výsledky práce jsou obsahově správné a přesné, s minimem chyb.
Chvalitebný	2	76 – 88 %	Výsledky práce jsou s menšími nedostatky ve správnosti a přesnosti. Kvalita výsledků je však bez podstatných nedostatků.
Dobrý	3	62 – 75 %	Výsledky práce jsou s podstatnějsími nepřesnostmi a častěji se vyskytují podstatné chyby.
Dostatečný	4	47 – 61 %	Na výsledcích práce jsou vidět závažné nedostatky v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných znalostí a dovedností. Práce obsahuje velké množství chyb.
Nedostatečný	5	0 – 46 %	Z výsledků práce je vidět neosvojení si požadovaných znalostí a dovedností. Práce je s velkým množstvím závažných chyb a nedostatků.

Praxe

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Aktivita	1	Splnění termínů úkolů (výběr firmy, odevzdání smlouvy, hodnocení, docházky).
2	Dovednosti	1	Přehled o docházce a vykonávaných činnostech na pracovišti poskytovatele praxe .
3	Dovednosti	2	Hodnocení z pracoviště poskytovatele praxe (české nebo zahraniční).
4	Dovednosti	3	Hodnocení Deníku praxe z firmy v České republice/Hodnocení Průzkumu o firmě a Životopisu v cizím jazyce u firmy mimo Českou republiku.

Poznámka:

V případě, že žák ve stanoveném termínu praxi nemůže vykonat ze závažného důvodu (např. nemoc), stanoví mu vyučující předmětu náhradní práci.

Hodnocení ze zahraniční firmy bude uznáno vždy ve 2. pololetí.

Matematický seminář

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Průběžné písemné testy	1-2	Klasifikace je dána bodovým hodnocením.
2	Písemné práce – shrnující tematický celek/y, maturita nanečisto	1-4	Klasifikace je dána bodovým hodnocením. Absolvování písemných prací shrnující tematické celky je podmínkou klasifikace. Maturita nanečisto zahrnuje učivo ze všech probraných tematických celků (i v předchozích ročnících).
3	Aktivita	1-2	Hodnotí se zapojení žáka do výuky, připravenost na vyučování, vypracovávání domácích úkolů a zpracování tematických celků.

Konverzace - první cizí jazyk

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Ústní zkoušení	2-4	
2	Praktické úkoly	2-4	
3	Aktivita	1-2	Práce žáka v hodinách, jeho zapojení do výuky, spolupráce s vyučujícím, spolužáky a připravenost do výuky.

Konverzace - druhý cizí jazyk

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Ústní zkoušení	2-4	
2	Praktické úkoly	2-4	
3	Aktivita	1-2	Práce žáka v hodinách, jeho zapojení do výuky, spolupráce s vyučujícím, spolužáky a připravenost do výuky.

Společenskovědní seminář

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámka
1	Ústní zkoušení	2	
2	Praktické úkoly	3	Referáty, seminární práce, prezentace, cvičení dle zadání
3	Písemná práce a testy	3	Opakování učiva se zaměřením na odborný a všeobecný přehled, slouží k prověření dílčích znalostí, následuje po probraném tematickém celku.
4	Domácí úkoly	1	Dle aktuální potřeby.
5	Aktivita	1-2	Aktivitou se rozumí práce žáka v hodinách, jeho zapojení do vyučovacího procesu, připravenost na výuku.