ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

OBCHODNÍ AKADEMIE

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Předkladatel ... 4
1.2 Zřizovatel ... 4
1.3 Název ŠVP ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Profil absolventa ... 5
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi ... 5
2.2 Kompetence absolventa ... 5
2.3 Způsob ukončení vzdělávání ... 8
3 Charakteristika vzdělávacího programu ... 10
3.1 Celkové pojetí vzdělávání ... 10
3.1.1 Metody, prostředky výuky, charakteristika vzdělávacích oblastí, možnosti rozvoje osobního portfolia žáků střední školy, organizace výuky ... 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 21
3.2.1 Začlenění průřezových témat ... 22
3.2.2 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat: ... 23
3.3 Forma realizace praktického vyučování ... 23
3.4 Přípravné kurzy nabízené školou ... 24
3.5 Způsob a kritéria hodnocení žáků ... 24
3.5.1 Kritéria hodnocení ... 24
3.5.2 Způsoby hodnocení ... 24
3.5.3 Organizace přijímacího řízení ... 24
3.6 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ ... 24
3.7 Volitelné zkoušky společné části MZ ... 25
3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 25
3.9 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 26
3.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ... 27
3.11 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání ... 27
4 Učební plán ... 28
4.1 Týdenní dotace-přehled ... 28
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 29
4.2 Celkové dotace - přehled ... 30
4.3 Přehled využití týdnů ... 32
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ... 33
6 Učební osnovy ... 35
6.1 První cizí jazyk ... 35
6.2 Cizí jazyk v podnikání ... 65
6.3 Druhý cizí jazyk ... 76
6.4 Základy společenských věd ... 123
6.5 Dějepis ... 141
6.6 Občanské právo ... 151
6.7 Biologie ... 158
6.8 Fyzika ... 168
6.9 Chemie ... 184
6.10 Matematika ... 197
6.11 Český jazyk a literatura ... 259
6.12 Tělesná výchova ... 293
6.13 Ekonomická cvičení ... 331
6.14 Informační a komunikační technologie ... 340
6.15 Ekonomika ... 361
6.16 Finance ... 385

6.17 Hospodářský zeměpis ... 395
6.18 Písemná a elektronická komunikace ... 418
6.19 Praxe ... 437
6.20 Statistika ... 443
6.21 Účetnictví ... 448
6.22 Firma ... 466
6.22.1 Cvičná firma ... 466
6.23 Semináře ... 473
6.23.1 Matematický seminář ... 473
6.23.2 Společenskovědní seminář ... 487
6.23.3 Konverzace ... 493
6.23.4 Podnikání fyzických osob ... 507
7 Zajištění výuky ... 514
8 Charakteristika spolupráce ... 516
8.1 Spolupráce s dalšími institucemi ... 516
8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 522
9 Autorský kolektiv ... 524

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY:	Obchodní akademie a vyšší odborná škola Brno, Kotlářská, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY:	Kotlářská 9, Brno, 61153
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:	Ing. Mgr. Lukáš Zouhar
KONTAKT:	ředitel 518 632 412, ústředna 518 632 410, sekretariát školy 518 632 411, ekonomický úsek 518 632 416
IČ:	00566381
IZO:	000566381
RED-IZO:	600013502
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:	Ing. Eva Hložánková, Ing. Hana Staňková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE:	Jihomoravský kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE:	Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
KONTAKTY:	Mgr. Hynek Nespěšný, vedoucí odboru školství, 541 653 501

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:	OBCHODNÍ AKADEMIE
MOTIVAČNÍ NÁZEV:	
KÓD A NÁZEV OBORU:	63-41-M/02 Obchodní akademie
ZAMĚŘENÍ:	všeobecné
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:	denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD:	1. 9. 2022
VERZE ŠVP:	1
ČÍSLO JEDNACÍ:	č. j. 2640/2022/OAKO
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:	28. 6. 2022
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:	27. 6. 2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY:	Obchodní akademie a vyšší odborná škola Brno, Kotlářská, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY:	Kotlářská 9, Brno, 61153
ZŘIZOVATEL:	Jihomoravský kraj
NÁZEV ŠVP:	OBCHODNÍ AKADEMIE
KÓD A NÁZEV OBORU:	63-41-M/02 Obchodní akademie
PLATNOST OD:	1. 9. 2022
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:	denní

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent obchodní akademie se uplatní zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon, ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích. Příkladem jsou povolání (typové pozice):
ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, asistent, organizační pracovník, personalista, pracovník marketingu, obchodní referent a další.
Absolvent je připraven, aby po složení maturitní zkoušky mohl pokračovat v některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ve studiu na vysoké škole s ekonomickým, případně s humanitním zaměřením nebo na vyšší odborné škole.
Absolvent získá předpoklady, aby mohl rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

2.2 Kompetence absolventa

Žáci jsou vedeni k tomu, aby vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence.

Klíčové kompetence

Efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky. Absolvent byl veden tak, aby:

- se efektivně učil a pracoval, vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok,
- dále se vzdělával, pečoval o své fyzické a duševní zdraví,
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Absolvent byl veden tak, aby:

- získával informace potřebné k řešení problému, navrhoval různé metody řešení,

- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace,
- volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých situacích. Absolvent byl veden tak, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval,
- komunikoval ústní i písemnou formou ve dvou cizích jazycích,
- tvořil si vlastní úsudek a diskutoval o něm s jinými lidmi.

Stanovovat si přiměřené cíle rozvoje v oblasti zájmové, pracovní, pečovat o své zdraví.

Absolvent byl veden tak, aby:

- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a řešil své osobní a sociální problémy.

Uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti. Absolvent byl veden tak, aby:

- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,
- jednal v souladu s morálními principy, přispíval k uplatňování demokratických hodnot,
- aktivně se zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru.

Optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce. Absolvent byl veden tak, aby:

- si vytvořil reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znal požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnával je se svými předpoklady, přizpůsobil se změněným pracovním podmínkám,
- orientoval se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- získával a vyhodnocoval informace o pracovních nabídkách, využíval poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- osvojil si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Využívat matematické kompetence v různých životních situacích. Absolvent byl veden tak, aby:

- správně používal, převáděl běžné jednotky, prováděl reálný odhad výsledku,
- efektivně aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Pracovat s osobním počítačem a jeho základním aplikačním programovým vybavením.

Absolvent byl veden tak, aby:

- pracoval s PC, s prostředky informačními a komunikačními, programovým vybavením,
- získával a pracoval s informacemi z internetu.

Odborné kompetence

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti. Absolvent byl veden tak, aby:

- se orientoval v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů,
- vyhledával příslušné právní předpisy.

Provádět typické podnikové činnosti. Absolvent byl veden tak, aby:

- charakterizoval hlavní činnosti podniku,
- prováděl základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob,
- prováděl základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic,
- zpracovával podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru;
- prováděl základní mzdové výpočty,
- zpracovával účetní a daňové doklady,
- vyhotovoval vybrané písemnosti v normalizované úpravě,
- vypracoval různé druhy smluv,
- komunikoval se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce.

Efektivně hospodařit s finančními prostředky. Absolvent byl veden tak, aby:

- se orientoval v poskytovaných službách peněžních ústavů,
- prováděl platební styk a zpracovával doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem,
- sestavoval kalkulace,
- prováděl základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku,
- orientoval se v základních principech daňové soustavy,
- vypočítával odvod sociálního a zdravotního pojištění,
- účtoval o majetku a závazcích, nákladech a výnosech,
- prováděl účetní závěrku a uzávěrku.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Absolvent byl veden tak, aby:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví,

- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- se spolupodílel na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbal na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení v souladu s bezpečnostními a protipožárními předpisy;
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb. Absolvent byl veden tak, aby:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.

Jednat ekonomicky a v souladu se zásadami ekologie. Absolvent byl veden tak, aby:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání na oboru vzdělání 63-41-M/02, Obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou v souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Aby žák vykonal společnou i profilovou část, musí úspěšně složit všechny zkoušky. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky:

1. povinná zkouška:
   - Český jazyk a literatura – didaktický test
2. povinná zkouška:
   - Cizí jazyk – didaktický test

   nebo
   - Matematika – didaktický test

Nepovinná zkouška:

- Cizí jazyk – didaktický test

- Matematika – didaktický test
- Matematika rozšiřující – didaktický test

Žák se může dále přihlásit až ke 2 nepovinným zkouškám, a to ze zbývajících zkušebních předmětů, které si nezvolil jako povinné zkoušky (v rámci cizího jazyka tedy není možné přihlásit se dvakrát ke stejnému cizímu jazyku).

Profilová část maturitní zkoušky:

1. povinná zkouška:
    - Český jazyk a literatura – písemná práce, ústní zkouška
2. povinná zkouška:
    - Cizí jazyk (v případě, že si žák zvolí ve společné části zkoušku z cizího jazyka) – písemná práce, ústní zkouška
3. povinná zkouška:
    - Ekonomika (zahrnuje předměty Ekonomika a Finance) – ústní zkouška
4. povinná zkouška:
    - Účetnictví – ústní zkouška
5. povinná zkouška:
    - Praktická zkouška z odborných předmětů (zahrnuje předměty Ekonomika, Účetnictví, Ekonomická cvičení, Finance, Písemná a elektronická komunikace) – písemná práce

Nepovinná zkouška:

- Cizí jazyk (v případě, že si žák zvolí nepovinnou zkoušku ve společné části) – písemná práce, ústní zkouška
- Matematika – ústní zkouška

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY:	**Obchodní akademie a vyšší odborná škola Brno, Kotlářská, příspěvková organizace**
ADRESA ŠKOLY:	**Kotlářská 9, Brno, 61153**
ZŘIZOVATEL:	**Jihomoravský kraj**
NÁZEV ŠVP:	**OBCHODNÍ AKADEMIE**
KÓD A NÁZEV OBORU:	**63-41-M/02 Obchodní akademie**
PLATNOST OD:	**1. 9. 2022**
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:	**střední vzdělání s maturitní zkouškou**
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:	**denní**

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný, odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj:

- učit se poznávat,
- učit se pracovat a jednat,
- učit se být,
- učit se žít společně.

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním.

3.1.1 Metody, prostředky výuky, charakteristika vzdělávacích oblastí, možnosti rozvoje osobního portfolia žáků střední školy, organizace výuky

3.1.1.1 Metody výuky

Při výuce jsou využívány:

- **metody aktivizující,**

jejichž smyslem je získat větší zájem žáků o probíranou tematiku a zapojit je více do procesu vzdělávání, z pasivních posluchačů vytvořit aktivní spolupracovníky, kteří se budou podílet na výuce, např.: hry, diskusní metody, situační metody, problémové vyučování, projekty, prezentace a obhajoba výsledků, exkurze atd. K motivačním formám výuky patří využívání brainstormingu, brainwritingu. Tyto formy výuky připravují žáky na prezentace prací, které mohou využívat při dalším studiu na vyšších odborných školách a vysokých školách

- **metody pasivní** (přednášení, vyprávění, popisování atd.), žák přejímá hotové poznatky.

3.1.1.2 Prostředky výuky

Ve výuce jsou využívány didaktické pomůcky a multimediální technika (interaktivní tabule, multimediální PC, dataprojektory, vizualizéry, magnetofony, videa, kamery, digitální fotoaparáty, domácí kino).

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů a nových poznatcích praxe.

Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách. Výuka některých předmětů je členěna na skupiny, např. IKT, PEK, výuka cizích jazyků, UCE, TEV atd. Učební plány s vazbou na osnovy jednotlivých předmětů jsou sestaveny s důrazem na mezipředmětové vztahy.

3.1.1.3 Charakteristika vzdělávacích oblastí

Jazykové vzdělávání a komunikace – český jazyk

V oblasti jazykového vzdělávání jsou žáci vedeni ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu, a to v ústní i písemné formě. Cílem jazykového vzdělávání je rozvíjení jejich komunikačních kompetencí a získání schopnosti využívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Jazykové vzdělávání se podílí také na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Nedílnou součástí je rovněž estetické vzdělávání, ve kterém se prohlubují a aplikují jazykové znalosti žáků a kultivuje se jejich jazykový projev.

Vzdělávání v mateřském jazyce se uplatňuje v průřezových tématech, zejména v tématu Občan v demokratické společnosti, např. funkční gramotnost, úcta k materiálním a duchovním hodnotám, práce s informacemi, rozvoj komunikačních a personálních kompetencí.

Získané znalosti mohou žáci prokázat v soutěži Olympiáda v českém jazyce, Brněnské kolo, v průběžně vyhlašovaných literárních soutěžích a v Dílně tvůrčího psaní.

Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a připravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Rozšiřuje jejich znalosti o světě a současně přispívá k celkovému formování žáků.

Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence ve dvou cizích jazycích. První cizí jazyk je anglický a druhý cizí jazyk je německý. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence ve volitelném předmětu Konverzace v anglickém jazyce. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí prvního cizího jazyka na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky. Během studia mají žáci možnost praktického ověřování jazykových znalostí při zahraničních výjezdech a pobytech v anglicky a

německy mluvících zemích. Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou pravidelně organizovány soutěže, např. konverzační, a to jak v angličtině, tak i v němčině.

Při vzdělávání je sledován trend, který je respektován ve světě – propojit při výuce cizích jazyků teorii s praxí. Proto mají naši žáci možnost zúčastnit se dvoutýdenní odborné stáže v Irsku. Tyto stáže jsou organizovány v rámci projektu Erasmus + a umožňují žákům pracovat v zahraniční firmě. Cílem stáže je rozšířit profesionální kompetence žáků v oblasti jejich studia, poznat rozdíly v práci v českých a zahraničních (irských) firmách či institucích, spojit teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi, zdokonalit znalost jazyka a rovněž umožnit žákům získat sebedůvěru při používání angličtiny jak v každodenním životě, tak i v pracovní sféře. Na závěr pobytu účastníci obdrží dokument Europass-Mobility a mnozí i reference od zaměstnavatele. Tyto dokumenty poskytnou potenciálnímu zaměstnavateli (případně vysoké škole) podrobné informace o stáži ve firmě, dovednostech a schopnostech, které si žáci osvojili. Umožní žákům získat lepší startovní pozici na trhu práce.

Výuka jazyků probíhá v jazykových a kmenových učebnách. Využívají se při ní multimédia – specializované jazykové programy, dataprojektory, vizualizér atd. Bohatě je čerpáno také z online materiálů, aplikací vytvořených k výuce jazyka a internetových stránek určených k jazykovému vzdělávání. Žáci rovněž používají cizojazyčné časopisy (Bridge, Deutsch perfekt) a četné doplňky ze zahraničních materiálů.

Z průřezových témat je kladen důraz zejména na téma Občan v demokratické společnosti, v jehož rámci si žák jednak zdokonaluje dovednosti diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a dohodnout se na kompromisu, a dále kriticky reaguje na informace získávané z masových médií. V rámci tématu Člověk a životní prostředí žák zaujímá postoj ke globálním problémům. Dalšími průřezovými tématy jsou Člověk a svět práce (žák se orientuje ve světě práce, vzdělávací nabídce apod.) nebo Informační a komunikační technologie (žák vyhledá a pracuje s informacemi v angličtině, např. z internetu).

Výstupní úroveň absolventů dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky je pro první cizí jazyk B1 – tedy středně pokročilá úroveň znalostí, a pro druhý cizí jazyk A2- – mírně pokročilá úroveň znalostí. Žáci po složení maturitní zkoušky obdrží mezinárodně uznávaný Europass, který je doložkou maturitního vysvědčení v angličtině a je zároveň dokladem jejich jazykových znalostí.

Žáci mohou na základě Dohody o vzájemném partnerství s Jazykovou školou P.A.R.K., Staňkova 8c, 602 00, Brno, složit zkoušku z anglického jazyka úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (všeobecně známá jako FCE). Úspěšným složením zkoušky získají Certifikát Cambridge English Language Assessment (B2 First).

Úroveň znalostí a dovedností garantuje University of Cambridge. Certifikát je celosvětově uznávaný a rozšiřuje možnosti žáka pro práci a život v anglicky mluvících zemích i další studium v angličtině.

Příprava žáků probíhá ve škole pod vedením kmenových pedagogů s týdenní dvouhodinovou dotací. Žáci jsou vybráni na základě hodnocení vstupního testu.

Pedagogové, kteří jsou pověření vedením přípravy, se k tomuto účelu vzdělávají v rámci DVPP.

K přípravě na zkoušku se používají učebnice renomovaného zahraničního nakladatele reflektující nejnovější podobu zkoušky se zacílením nejen na rozšíření slovní zásoby, upevnění pokročilých mluvnických prostředků a rozvoj všech čtyř základních jazykových dovedností, ale i na systematický nácvik strategií pro úspěšné zvládnutí jednotlivých částí zkoušky.

K tištěným materiálům je žákům dále poskytnuta online podpora v podobě speciálního kurzu v prostředí Google Classroom.

Přírodovědné a matematické vzdělávání

Vzdělávání žáků v přírodovědných předmětech a v matematice směřuje k vytvoření vzdělaného člověka, který chápe principy udržitelného rozvoje, tj. takového rozvoje společnosti, který neohrožuje budoucí generace. Sem patří problematika znečištění ovzduší, minimalizace produkce odpadů a podpora recyklace látek a energií. Vede žáky k chápání udržitelného rozvoje jako jednoty tří základních cílů:

- sociální rozvoj, který respektuje potřeby všech,
- účinná ochrana ŽP a šetrné využívání přírodních zdrojů,
- udržení stabilní úrovně ekonomického růstu a zaměstnanosti.

Matematika a přírodovědné vzdělávání přispívají k získávání vědomostí, které žáci uplatní ve světě práce, v dalším vzdělávání a profesní orientaci. Žáci jsou schopni orientovat se v dynamice ekonomického a technologického rozvoje, kriticky jej posuzovat. Chápou a orientují se v nabídce trhu práce našeho regionu a jsou schopni ji kriticky posuzovat. Matematické vzdělávání na naší škole je rozšířeno o účast žáků v matematických soutěžích Klokan a Celostátní matematické soutěži, v soutěži Piškvorky rozšiřující logické a pohotové myšlení.

Osvojování základních kompetencí z přírodních věd je důležité pro praktický život. Žáci se v rámci environmentálního vzdělávání snaží pochopit přírodu a její zákonitosti jako celek, který vytváří podmínky pro existenci člověka.

K realizaci těchto cílů jsou do výuky přírodovědných předmětů zařazovány referáty, seminární práce a prezentace. Rozvoji EVVO napomohou spolupráce s organizací Lipka, odborné exkurze, např. do čistírny odpadních vod v Brně-Modřicích, spojené s přednáškou, exkurze do spalovny odpadů Brno, aj.

Společenskovědní a estetické vzdělání

Cílem společenskovědního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život ve společnosti, řešení různých životních situací, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a co nejvíce porozumět světu kolem sebe.

Průřezovým tématem společenskovědního vzdělávání je téma Občan v demokratické společnosti, které je naplněno tématy Člověk v dějinách, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a svět a Soudobý svět.

Výuka probíhá v předmětech Základy společenských věd, Dějepis, Občanské právo, nadstavbovou částí výuky je volitelný Společenskovědní seminář ve 4. ročníku.

Estetická výchova přispívá k utváření kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám, uplatňuje se v předmětech Základy společenských věd, Dějepis, Občanské právo s podporou volitelného Společenskovědního semináře.

Společenské vzdělávání a estetická výchova jsou dále prohlubovány systémem poznávacích tuzemských i zahraničních exkurzí dle aktuální nabídky, možností a požadavků výuky společenskovědních předmětů. Odborné exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně, historicky i společensky významných míst a jsou organizovány podle ročníků. Žáci jsou rovněž seznamováni se zajímavostmi moravského regionu, města Brna.

Výuka je doplněna i odbornými přednáškami, besedami, soutěžemi, workshopy a dílčími výukovými projekty.

Vzdělávání pro zdraví

Cílem je žáky vybavit znalostmi a dovednostmi k aktivnímu přístupu v péči o své zdraví, udržovat a zvyšovat tělesnou zdatnost. Dále vést žáky k zodpovědnosti za své zdraví, k harmonickému rozvoji osobnosti a ke zdravému životnímu stylu.

Výuka tělesné výchovy probíhá jak v tělocvičně školy, v posilovně, tak i v sále aerobiku s využitím nejnovějších forem sportovních aktivit (spinning, overbally, bodybally, stepy aj.). V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou pořádány pravidelně lyžařské výcvikové kurzy pro žáky prvních ročníků, sportovně turistický kurz pro žáky třetích ročníků.

Lyžařské výcvikové kurzy jsou organizovány v kvalitních horských střediscích, kde vedle výuky na sjezdových lyžích probíhá i výuka na snowboardech.

Sportovně turistický kurz je realizován ve formě týdenního pobytu v Chorvatsku, přičemž do programu jsou zařazeny sportovní disciplíny, zdravověda a výuka cizích jazyků, nebo vodáckého výcviku na českých řekách.

Pro zvýšení motivace ke sportovním aktivitám jsou na škole organizovány mezitřídní soutěže v odbíjené, aerobiku a florbalu.

V každém školním roce se žáci zúčastňují soutěží v různých sportovních disciplínách v rámci brněnských středních škol.

Z průřezových témat je kladen důraz na téma Člověk a životní prostředí, čímž je žák veden k poznávání světa a pochopení vzájemného působení člověka a přírody v rámci lyžařských a sportovních kurzů. V tématu Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví a je motivován k aktivnímu životnímu postoji. Umí se orientovat v důležitých životních situacích na základě získaných dovedností.

V rámci mezipředmětových vztahů se žák díky znalostem z biologie seznamuje se správnou funkcí svého těla a prostřednictvím fyzické aktivity si uvědomuje činnost a fungování jednotlivých orgánů. Je veden k úspěšnému zvládnutí poskytnutí první pomoci.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Cílem výuky v této oblasti vzdělávání je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z různých dostupných zdrojů. Cílem je též žáky naučit základy psaní všemi deseti i vypracování obchodních i personálních písemností. Žáci mohou po 2. ročníku vykonat státní zkoušky z psaní na klávesnici a obchodní korespondence.

V rámci informačních a komunikačních technologií jsou žáci schopni vyhledávat, zpracovávat a předávat informace prostřednictvím IKT a efektivně je využívat v praxi.

Jsou schopni ovládat hardware a základní kancelářský software, přičemž jsou si vědomi rizik spojených s pořizováním a ukládáním dat. Vytváří a upravují jednoduché webové stránky, využívají internet, elektronickou komunikaci i grafický editor.

Dobrá orientace a využívání výpočetní techniky za pomoci efektivního ovládání klávesnice i znalosti obchodní korespondence a zaměstnaneckých písemností žákům umožní jejich úspěšné uplatnění na trhu práce.

Žák může po získání a osvojení cílových kompetencí jednotlivých tematických celků v předmětu **Informační a komunikační technologie** skládat zkoušky z ECDL modulů a získat tyto certifikáty:

1. Certifikát ECDL Profile (ECDL Profile Certificate)
2. Certifikát ECDL Start (ECDL Start Certificate)
3. Certifikát ECDL (ECDL Certificate)

Certifikát ECDL Profile (ECDL Profile Certificate)

Základní mezinárodně platný certifikát, který má průřezový charakter. K datu vystavení obsahuje aktuální výčet všech úspěšně absolvovaných ECDL zkoušek.

Certifikát ECDL Start (ECDL Start Certificate)

Mezinárodně platný certifikát, který dokládá, že držitel je **digitálně gramotný**, tj. že má nejméně takové digitální znalosti a dovednosti, které jsou nezbytné pro běžný kvalitní život v prostředí digitálních technologií.

Certifikát ECDL (ECDL Certificate)

Držitel tohoto certifikátu je **digitálně kvalifikovaný,** tj. že má nejméně takové digitální znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro vstup na trh práce.

Akreditovanými lektory a testery dílčích modulů konceptu ECDL/ICDL jsou pedagogičtí pracovníci školy, kteří se za tímto účelem také vzdělávají v rámci DVPP.

Obchodní akademie a vyšší odborná škola Brno, Kotlářská, příspěvková organizace má statut akreditovaného testovacího střediska.

Odborné vzdělávání

Předměty odborného vzdělávání obsahující krom velkého množství teoretických znalostí i větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány dle možností v rozdělených třídách, zejména UCE a EKC. Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu vzdělávání, včetně praxe v reálném prostředí a předmětu praxe realizované formou cvičné firmy. Žáci v tomto předmětu samostatně pracují na činnosti reálné firmy od začátku činnosti až po její ukončení.

Praktická výuka je uskutečňována na reálných pracovištích v tuzemsku i v anglicky či německy mluvících zemích a je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou. Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, seminárních prací, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh cvičných firem, prezentace školy na veřejnosti při dnech otevřených dveří, Festivalu vzdělávání, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce apod.

Žáci jsou tak vybavováni kompetencemi, které jim pomohou využít osobnostních a odborných předpokladů pro zdárné uplatnění na trhu práce a pro budoucí kariérní růst, mají usnadněn vstup a zařazení se do reálného pracovního prostředí. Seznamují se s vnitřním řádem činnosti organizace, poznávají formální i neformální vztahy na pracovištích. Odborné předměty rozvíjí znalosti a dovednosti

potřebné nejen pro profesní život, ale i pro odpovědné občanské rozhodování a jednání, vedou k posílení sebedůvěry žáků.

Žáci se nad rámec běžné výuky účastní výchovně vzdělávacích aktivit.

3.1.1.4 Možnosti rozvoje osobního portfolia žáků střední školy

1. Zahraniční pracovní stáž studentů v Dublinu v rámci programu Erasmus+

Účastník stáže získá certifikát **Europass Mobility,** který prokazuje kvality žáka. Poskytuje potenciálnímu zaměstnavateli, případně vysoké škole, podrobné informace o zahraničních zkušenostech a kompetencích, které si žák na pracovní stáži osvojil včetně referencí od zaměstnavatele. **Certifikát ADC College** dokládá úspěšné ukončení stáže.

2. Certifikát Cambridge English Language Assessment (B2 First)

Nejrozšířenější zkouška z anglického jazyka úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (všeobecně známá jako **FCE**). Úroveň znalostí a dovedností garantuje University of Cambridge – jedna z nejprestižnějších univerzit na světě. Certifikát je celosvětově uznávaný a rozšiřuje možnosti žáka pro práci a život v anglicky mluvících zemích i další studium v angličtině.

3. Státní zkouška z grafických disciplín

Úspěšným absolvováním získá žák oboru vzdělání obchodní akademie a ekonomické lyceum **vysvědčení o státní zkoušce,** která dokládá znalosti a dovednosti z písemné komunikace. Státní zkouška z grafických disciplín je obecně velmi známá a uznávaná mezi zaměstnavateli a garantuje kompetence držitele pro práci v administrativě.

4. Certifikát podnikatelských dovedností (ESP – Entrepreneurial Skills Pass)

Certifikát podnikatelských dovedností je unikátní mezinárodní kvalifikace, která žákům třetích ročníků oboru vzdělání obchodní akademie v předmětu Cvičná firma potvrzuje, že získali potřebné znalosti, dovednosti a zkušenosti, aby mohli založit firmu nebo se stali úspěšnými zaměstnanci. Certifikát ESP je uznávaný firmami, předními vzdělávacími institucemi, mezinárodními organizacemi a Evropskou unií. Držitelům otevírá dveře k realizaci jejich podnikatelských nápadů, kariérnímu rozvoji a dalším vzdělávacím příležitostem.

5. Certifikát k doložení praktických dovedností v účetním softwaru Pohoda

Součástí výuky oboru vzdělání obchodní akademie a ekonomické lyceum je práce s účetním a ekonomickým softwarem. Od roku 2021 jsme součástí POHODOVÉ školy. Žáci mohou pod záštitou výrobce programu firmou Stromware, s. r. o. získat certifikát, který jim bude sloužit k doložení jejich praktických dovednosti v účetním softwaru **POHODA.** Program POHODA využívají k vedení účetnictví podnikatelské subjekty, společnosti, příspěvkové i neziskové organizace. **Certifikace usnadní žákům vstup na pracovní trh a zvýší jejich konkurenceschopnost.**

6. Certifikát European Certification of Digital Literacy (ECDL)

Mezinárodně uznávaný doklad, který může být cestou, jak snadno, rychle a důvěryhodně doložit úroveň vlastních digitálních znalostí a dovedností. Formou praktických zkoušek v reálném prostředí jsou ověřovány digitální znalosti a dovednosti žáků z různých oblastí (vyhledávání a hodnocení informací, zpracování textu, používání databází aj). Počet a druh zkoušek si žák volí sám podle svých schopností a zájmů.

Evropský projekt ECDL (European Certification of Digital Literacy, dříve European Computer Driving Licence) představuje celosvětově rozšířený vzdělávací a certifikační koncept v oblasti digitálních kompetencí, který díky své kvalitě dosáhl trvalé udržitelnosti. Nově je tento koncept mezinárodně označován zkratkou ICDL (International Certification of Digital Literacy).

Přínos konceptu ECDL/ICDL spočívá v tom, že prostřednictvím mezinárodně jednotných sylabů definuje vzdělávací obsah, který odráží aktuální potřeby trhu práce a běžného života jedince ve společnosti, a to zejména v oblasti přenositelných digitálních kompetencí (znalostí a dovedností), a současně nabízí mezinárodně uznávanou, standardizovanou, objektivní a nezávislou metodu měření (ověřování) úrovně těchto kompetencí (tzv. ECDL zkoušky).

3.1.1.5 Organizace výuky

Vzdělávání žáků je organizováno prezenční formou za osobní přítomnosti žáků ve škole. V případě platnosti mimořádných opatření, kdy není možná osobní přítomnost žáků na vzdělávání, probíhá distanční vzdělávání.

DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1. Organizace výuky při omezení přítomnosti žáků ve škole

V případě, kdy je nařízením karantény nebo mimořádnými opatřeními (Krajské hygienické stanice, Ministerstva zdravotnictví, usnesením Vlády ČR) znemožněna osobní přítomnost žáků ve škole, je vzdělávání žáků organizováno takto:

a) prezenční výuka probíhá v případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu žáků, který nepřekročí více jak 50 % žáků konkrétní třídy. Výuka žáků, kteří zůstávají ve škole, pokračuje prezenčním (běžným) způsobem. Škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání žáků distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomni ve škole, např. z důvodů nemoci. Žákům bude v rámci organizačních možností poskytnuta studijní podpora na dálku (zasílání materiálů a úkolů či výukových plánů na dané období).

b) **smíšená výuka** probíhá v případě, že se onemocnění či karanténa týká více jak 50 % žáků konkrétní třídy. Nepřítomní žáci se vzdělávají distančně. Ostatní žáci pokračují v prezenčním vzdělávání.

c) **distanční výuka** probíhá z důvodu nařízení karantény, mimořádného opatření Krajské hygienické stanice nebo plošného opatření Ministerstva zdravotnictví, kdy je žákům zakázána osobní přítomnost ve škole. Škola poskytuje pro tyto žáky (třídy) vzdělávání výhradně distančním způsobem. Pokud je zakázána přítomnost všech žáků, přechází na distanční výuku celá škola. Distanční výuka je přizpůsobena jak individuálním podmínkám jednotlivých žáků, tak personálním a technickým možnostem školy.

2. Formy vzdělávání distančním způsobem

a) on-line výuka je způsob vzdělávání žáků na dálku. Probíhá využitím informačních a komunikačních prostředků prostřednictvím internetu za podpory digitálních a softwarových nástrojů.

Synchronní výuka představuje propojení učitele se žáky využitím komunikační platformy Google Apps (MEET) v reálném (stejném) čase. Skupina žáků ve stejný čas na stejném virtuálním místě pracuje za přítomnosti učitele na zadaném úkolu.

Asynchronní výuka je v případě, kdy žák pracuje v jím zvoleném čase vlastním tempem na zadaném úkolu. S ostatními žáky a učitelem se on-line nepotkává. Tyto úkoly jsou zadávány a odevzdávány prostřednictvím Google Apps (učebna/classroom).

Škola bude při asynchronní výuce používat také informační systém Škola OnLine.

b) off-line výuka představuje způsob vzdělávání na dálku, který neprobíhá přes internet a k realizaci nejsou potřebné informační a komunikační technologie. Jedná se o samostudium a plnění úkolů z učebnic a učebních materiálů či pracovních listů. Může se také jednat o plnění praktických úkolů – kreativní práce, aplikace znalostí a dovedností v praxi, projekty zaměřené na samostatnou práci žáka či na rozvoj kompetencí (vytváření portfolia žáka atd.). Zadávání úkolů při off-line výuce bude probíhat písemně, telefonicky ve specifických případech i osobně.

3. Platforma, rozsah a rozvrh distanční výuky

a) základní platformou pro vzdělávání žáků jsou Google Apps a školní informační systém Škola OnLine. Všichni žáci mají zřízené školní účty do Google a jsou povinni tyto účty používat ke vzdělávání.

b) vzdělávání distančním způsobem je uskutečňováno podle příslušného školního vzdělávacího programu v míře, která odpovídá okolnostem.

c) rozvrh distanční výuky určuje ředitel školy nebo jím pověřený zástupce. Zároveň stanoví frekvenci distančního vzdělávání žáků za období synchronní formou. Synchronní výuka probíhá podle platného rozvrhu pro školní rok. Výukové hodiny synchronní výuky jsou žákovi sděleny s předstihem alespoň tří dnů formou zápisu v osobním rozvrhu žáka v informačním systému Škola OnLine.

d) synchronní a asynchronní forma on-line výuky se musí řídit konkrétními podmínkami školy i žáků.

4. Účast žáka na vzdělávání distančním způsobem

a) účast na distanční výuce, popř. smíšené výuce je pro žáky povinná. V případě smíšené výuky se za absenci považuje nepřítomnost žáka ve výuce.
b) po celou dobu trvání synchronní výuky (účast na MEETu) musí být žák prokazatelně přítomen, identifikován a plnit pokyny učitele.
c) za nepřítomnost žáka ve výuce se v případě synchronní výuky považuje neúčast na MEETu.
d) neodevzdá-li žák úkol zadaný při asynchronní výuce ve stanoveném termínu, jedná se o nepřítomnost žáka ve výuce,
e) nepřítomnost (absence) žáka při distanční výuce musí být řádně omluvena v ETK. Probíranou látku si žák musí neprodleně dle svých možností doplnit, stejně jako v případě nemoci při běžné prezenční výuce.

5. Technické zajištění vzdělávání distančním způsobem

a) není-li žák vybaven technickými prostředky pro distanční vzdělávání, oznámí absenci techniky pro vzdělávání distančním způsobem třídnímu učiteli, který tuto skutečnost sdělí vedení školy,
b) žák je povinen oznámit neprodleně učiteli v daném předmětu poruchu zařízení, které využívá pro distanční vzdělávání.

6. Plnění a hodnocení úkolů při distančním vzdělávání

hodnocení výsledků žáka při vzdělávání distančním způsobem je v souladu se školním řádem

a) hlavní účel hodnocení při distančním vzdělávání je motivace žáka k učení a získávání nových znalostí a dovedností,
b) učitel průběžně monitoruje zapojení a aktivity všech žáků, poskytuje jim pravidelnou zpětnou vazbu (např. upozornění na nesplněný úkol v prostředí Google Classroom),
c) zadané úkoly s termínem a formou splnění jsou hodnoceny průběžně nebo za určité období. Plnění úkolů při distančním vzdělávání tvoří součást hodnocení výsledků vzdělávání žáka,
d) pokud je přítomnost žáků na vzdělávání omezena v příslušném pololetí školního roku více jak 6 týdnů a žák v této době bez řádného objasnění neplní zadané úkoly v daném vyučovacím předmětu, může být z daného předmětu na konci pololetí nehodnocen,
e) učitel shromažďuje podklady pro hodnocení při distančním vzdělávání průběžně. Hodnocení musí být vždy průkazné a obhajitelné,
f) pro hodnocení žáků při vzdělávání distančním způsobem se využívá také formativní hodnocení. Formativní hodnocení dává žákovi zpětnou vazbu o získaných znalostech, dovednostech, které směřují k naplnění vzdělávacího cíle,
g) distanční způsob vzdělávání musí vždy respektovat aktuální zdravotní stav a individuální podmínky konkrétních žaků.

7. Ochrana osobních údajů při distanční výuce

a) škola jako správce osobních údajů zpracovává pro účely realizace distančního způsobu vzdělávání osobní údaje žáků, a to jejich telefonní číslo, e-mailovou adresu a uživatelská jména na komunikačních platformách specifikovaných výše. Právním důvodem zpracování je plnění zákonných povinností dle ustanovení § 184a zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a plnění úkolů ve veřejném zájmu spočívajících v zajištění distančního způsobu vzdělávání. Osobní údaje žáků a jejich zákonných zástupců mohou být předány pouze zpracovatelům osobních údajů,

b) žákům a jejich zákonným zástupcům se během distanční výuky zakazuje pořizování fotografií nebo videozáznamů ostatních žáků a učitelů bez jejich výslovného a písemného souhlasu. V případě udělení souhlasu s pořízením záznamu pro osobní potřebu výuky žáka nesmí být takto získané záznamy žádným způsobem dále šířeny a zpřístupněny,

c) ze synchronní výuky může učitel pořídit záznam. Tento záznam poskytne učitel pouze žákům dané třídy (skupiny) pro osobní potřebu. Žádný účastník tohoto záznamu (žák, učitel) nesmí tento záznam poskytovat a zpřístupňovat třetím osobám.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Absolvent si organizuje a řídí vlastní učení a je motivován k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.
Kompetence k řešení problémů	Absolvent je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.
Komunikativní kompetence	Absolvent se vhodně písemně i ústně prezentuje při různých životních i pracovních situacích, aktivně se účastní diskusí v odborné sféře, formuluje a obhajuje své názory, respektuje názory druhých.
Personální a sociální kompetence	Absolvent provádí sebehodnocení i hodnocení aktivit druhých, přijímá rady a kritiku, reaguje na kritiku konstruktivně. Absolvent pracuje samostatně i v týmu, váží si práce své i práce druhých.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Absolvent respektuje hodnoty národní, evropské i světové kultury, svým chováním přispívá k uplatňování demokratických principů.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Absolvent využívá své osobnostní a profesní předpoklady pro úspěšné uplatnění na pracovním trhu.
Matematické kompetence	Absolvent aplikuje matematické postupy při řešení různých životních situací.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Absolvent pracuje s počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením. Získává informace z různých zdrojů a kriticky je vyhodnocuje.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Vzdělávání směřuje k tomu	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Aby absolventi:- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení;- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Aby absolventi:- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana);- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznali možnost nebezpečí úraz nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Aby absolventi:- znali význam, účel a užitečnost vykovávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.2.1 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	BIO, EKO, FYZ, HOZ, MAT, PEK, TEV, CJL, AJP, NJD , ZSV , DEJ	EKO, HOZ, MAT, PEK, STA, TEV, UCE, CJL, AJP, NJD, ZSV, DEJ	EKO, FIN, MAT, PEK, PRX, TEV, UCE, CJL, AJP, APD, ZSV, CVF	EKC, EKO, FIN, MAT, PEK, TEV, UCE, CJL, AJP, APD, NJD, OBC, MSE, SVS , KON, PFO
Člověk a životní prostředí	BIO, FYZ, HOZ, CHE, PEK, TEV, CJL, AJP, NJD, ZSV	EKO, HOZ, PEK, TEV, UCE, CJL, AJP, NJD, ZSV	EKO, FIN, PEK, TEV, UCE, CJL , AJP, APD, ZSV, CVF	EKC, EKO, FIN, PEK, TEV, UCE, CJL, AJP, APD, NJD, KON
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh				PFO
Svět vzdělávání				
Svět práce				
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Informační a komunikační technologie	EKO, FYZ, IKT, PEK, TEV, CJL, AJP, NJD, ZSV, DEJ	EKO, IKT, PEK, STA, TEV, UCE, CJL, AJP, NJD, ZSV, DEJ	EKO, FIN, IKT, PEK, PRX, TEV, UCE, CJL, AJP, APD, ZSV, CVF	EKO, FIN, PEK, TEV, UCE, CJL, AJP, APD, NJD, OBC, PFO

3.2.2 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJP	První cizí jazyk
APD	Cizí jazyk v podnikání
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
CVF	Cvičná firma
DEJ	Dějepis
EKC	Ekonomická cvičení
EKO	Ekonomika
FIN	Finance
FYZ	Fyzika
HOZ	Hospodářský zeměpis
IKT	Informační a komunikační technologie
KON	Konverzace
MAT	Matematika
MSE	Matematický seminář
NJD	Druhý cizí jazyk
OBC	Občanské právo
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PFO	Podnikání fyzických osob
PRX	Praxe
STA	Statistika
SVS	Společenskovědní seminář
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
ZSV	Základy společenských věd

3.3 Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování nerealizujeme.

3.4 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí přípravné kurzy IT certifikace, jazykové certifikace, kurzy pro uchazeče, kurz odborné certifikace.

3.5 Způsob a kritéria hodnocení žáků

3.5.1 Kritéria hodnocení

Klasifikace se provádí v návaznosti na Školní řád, jehož přílohou jsou Kritéria hodnocení výsledků žáků OA.

3.5.2 Způsoby hodnocení

Klasifikace se provádí v návaznosti na Školní řád jehož přílohou jsou Kritéria hodnocení výsledků žáků OA.

3.5.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímání ke studiu probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a dalšími prováděcími předpisy. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a složení přijímacích zkoušek podle pravidel stanovených na příslušný školní rok. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

Forma přijímacího řízení:

- písemná přijímací zkouška,
- test (výběr z možností).

Obsah přijímacího řízení

- didaktický test z matematiky,
- didaktický test z českého jazyka a literatury,

Pro žáky se SVP je délka trvání testu navýšena dle doporučení z PPP nebo SPC.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijímacího řízení jsou vždy upřesněna na příslušný školní rok.

3.6 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

viz kapitola 2.3

3.7 Volitelné zkoušky společné části MZ

viz kapitola 2.3

3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pro žáky vyžadující speciální vzdělávací potřeby je vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) v písemné i elektronické podobě. Na tvorbě PLPP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a vyučující předmětů, ve kterých je nutné zavést a realizovat podpůrná opatření 1. stupně.

S obsahem PLPP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce, potvrzuje souhlas s obsahem PLPP svým podpisem.

Po třech měsících je PLPP vyhodnocen, na vyhodnocení se podílí VP, TU a vyučující předmětů, ve kterých byl PLPP realizován. S vyhodnocením PLPP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Svým podpisem stvrzují souhlas s vyhodnocením PLPP.

Pokud podpůrná opatření 1. stupně v PLPP jsou na základě vyhodnocení dostačující a vyhovující, je PLPP žákovi poskytován i nadále, v případě potřeby do konce studia.

V případě, že podpůrná opatření 1. stupně v PLPP jsou na základě vyhodnocení nedostačující, žák potřebuje podporu vyššího stupně, je zletilému žákovi, u nezletilých žáků zákonnému zástupci, doporučeno vyšetření ve ŠPZ (PPP, SPC).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení ŠPZ (PPP, SPC) je vypracován pro žáky s podpůrnými opatřeními 2. až 5. stupně IVP v písemné i elektronické podobě. Na tvorbě IVP se podílí VP, TU a vyučující. S obsahem IVP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Souhlas s obsahem IVP stvrzují svým podpisem.

Vyhodnocení IVP probíhá jednou ročně, zpravidla na konci školního roku. Na tvorbě vyhodnocení IVP se podílí VP, TU a vyučující. Souhlas s vyhodnocením IVP potvrzují svým podpisem zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Vyhodnocení IVP je zasíláno do ŠPZ (PPP, SPC).

3.9 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pro žáky nadané a mimořádně nadané je dle potřeby vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) v písemné i elektronické podobě. Na tvorbě PLPP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a vyučující předmětů, ve kterých je nutné zavést a realizovat podpůrná opatření 1. stupně.

S obsahem PLPP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce, potvrzuje souhlas s obsahem PLPP svým podpisem.

Po třech měsících je PLPP vyhodnocen, na vyhodnocení se podílí VP, TU a vyučující předmětů, ve kterých byl PLPP realizován. S vyhodnocením PLPP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Svým podpisem stvrzují souhlas s vyhodnocením PLPP.

Pokud podpůrná opatření 1. stupně v PLPP jsou na základě vyhodnocení dostačující a vyhovující, je PLPP žákovi poskytován i nadále, v případě potřeby do konce studia.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení ŠPZ je vypracován pro žáky mimořádně nadané IVP v písemné i elektronické podobě. Na tvorbě IVP se podílí VP, TU a vyučující. S obsahem IVP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Souhlas s obsahem IVP stvrzují svým podpisem.

Vyhodnocení IVP probíhá jednou ročně, zpravidla na konci školního roku. Na tvorbě vyhodnocení IVP se podílí VP, TU a vyučující. Souhlas s vyhodnocením IVP potvrzují svým podpisem zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Vyhodnocení IVP je zasíláno do ŠPZ.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

a) Nabízíme odměny a vyhodnocujeme nejlepšího žáka za třídu, školu.
b) Podporujeme nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky například individuálním přístupem, náročnějším zadáváním úkolů a samostatné práce.
c) Spolupracujeme s odborníky, mezi které patří školní psycholog a školské poradenské pracoviště.
d) Účast v soutěžích a olympiádách. Jedná se například o Středoškolskou odbornou činnost, olympiádu cizích jazyků, českého jazyky, matematiky, ekonomické soutěže.
e) Zajišťujeme spolupráci se školským poradenským zařízením. Jedná se o spolupráci s Pedagogickou psychologickou poradnou Brno.
f) Zajišťujeme úpravu organizace vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
g) Zapojujeme nadané žáky do doučování žáků nižších ročníků.

3.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Periodické školení žáků na začátku každého školního roku. Třídní učitel poučí žáky o BOZ a PO ve škole ve třídě. Následně jsou žáci poučeni jednotlivými vyučujícími o BOZ a PO v hodinách, kde používají výpočetní techniku, v hodinách tělesné výchovy a současně jsou i poučeni na sportovní akce konající se mimo budovu školy. Vše žáci potvrdí podpisem do připravené tabulky a vyučující uvedou informaci o školení do poznámky v příslušných třídních knihách.

Žáci účastnící se lyžařských a sportovních kurzů jsou poučeni před konáním jednotlivých akcí, stejně jako před různými exkurzemi, akcemi školy-tedy vždy, kdy opouští budovu školy v rámci výuky. Na jednotlivé akce vypisuje vedoucí akce bezpečnostní pokyn, který předá koordinátorovi BOZP a PO školy včetně podpisů žáků. Současně vedoucí akce nebo třídní učitel zapíše informaci o poučení do poznámky v příslušné třídní knize. Všechny záznamy jsou uloženy v dokumentaci u koordinátora BOZP a PO.

3.11 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

viz kapitola 3.2

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace-přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	První cizí jazyk	3+1	3+1	2+1	2+1	**10+4**
	Cizí jazyk v podnikání			0+1	0+1	**0+2**
	Druhý cizí jazyk	2	2	2	2	**8**
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	1	2	1		**4**
	Dějepis	0+2	0+2			**0+4**
	Občanské právo				1	**1**
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	1				**1**
	Fyzika	1				**1**
	Chemie	2				**2**
Matematické vzdělávání	Matematika	3+1	3+1	2+2	2+1	**10+5**
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	4	2+1	2+2	2+2	**10+5**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Ekonomická cvičení				0+3	**0+3**
	Informační a komunikační technologie	2	2	2		**6**
Odborné vzdělávání	Ekonomika	3	3	3	3	**12**
	Finance			2	2	**4**
	Hospodářský zeměpis	2	1			**3**
	Písemná a elektronická komunikace	1+1	1+1	1+1	1	**4+3**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Praxe			0+2		**0+2**
	Statistika		2			**2**
	Účetnictví		2+1	4	3	**9+1**
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Firma • Cvičná firma			0+2		**0+2**
	Semináře • Matematický seminář • Společenskovědní seminář • Konverzace • Podnikání fyzických osob				0+4	**0+4**
Celkem hodin		**32**	**32**	**34**	**32**	**95+35**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
Pojetí výuky Předmět český jazyk a literatura je během studia dotován 15 vyučovacími hodinami.

První cizí jazyk
Zkoušku z anglického jazyka úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (všeobecně známá jako FCE). Úspěšným složením zkoušky získá žák Certifikát Cambridge English Language Assessment (B2 First).

První cizí jazyk
Informační a komunikační technologie
Žák může po získání a osvojení cílových kompetencí jednotlivých tematických celků v předmětu **Informační a komunikační technologie** skládat zkoušky z ECDL modulů a získat tyto certifikáty: Certifikát ECDL Profile (ECDL Profile Certificate), Certifikát ECDL Start (ECDL Start Certificate), Certifikát ECDL (ECDL Certificate).

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	První cizí jazyk	99+33	99+33	66+33	60+30	**324+129**
	Cizí jazyk v podnikání			0+33	0+30	**0+63**
	Druhý cizí jazyk	66	66	66	60	**258**
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	33	66	33		**132**
	Dějepis	0+66	0+66			**0+132**
	Občanské právo				30	**30**
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	33				**33**
	Fyzika	33				**33**
	Chemie	66				**66**
Matematické vzdělávání	Matematika	99+33	99+33	66+66	60+60	**324+192**
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	132	66+33	66+66	59+30	**323+129**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	66	60	**258**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Ekonomická cvičení				0+90	**0+90**
	Informační a komunikační technologie	66	66	66		**198**
Odborné vzdělávání	Ekonomika	99	99	99	90	**387**
	Finance			66	60	**126**
	Hospodářský zeměpis	66	33			**99**
	Písemná a elektronická komunikace	33+33	33+33	33+33	30	**129+99**
	Praxe			0+66		**0+66**
	Statistika		66			**66**
	Účetnictví		66+33	132	90	**288+33**
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Firma • Cvičná firma			0+66		**0+66**
	Semináře • Matematický seminář • Společenskovědní seminář • Konverzace • Podnikání fyzických osob				0+120	**0+120**
Celkem hodin		**1056**	**1056**	**1122**	**959**	**3074+1119**

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační kurz	0.6	0	0	0
Sportovně výcvikový kurz	1	0	1	0
Praxe	0	0	2	0
Školní kola odborných soutěží, exkurze, výchovně vzdělávací akce	0.4	1	1	0
Časová rezerva	5	6	3	3
Maturity	0	0	0	3
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Celkem týdnů	**40**	**40**	**40**	**36**

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	**Min. vyuč. hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyuč. hodin za studium**	
	Týdenních	**Celkových**		**Týdenních**	**Celkových**
Jazykové vzdělávání a komunikace	23	736	Český jazyk a literatura	5	161
			První cizí jazyk	10	324
			Druhý cizí jazyk	8	258
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	4	132
			Občanské právo	1	30
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie	1	33
			Fyzika	1	33
			Chemie	2	66
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	324
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	6	192	Informační a komunikační technologie	6	198
Odborné vzdělávání	34	1088	Ekonomika	12	387
			Finance	4	126
			Hospodářský zeměpis	3	99
			Písemná a elektronická komunikace	4	129
			Statistika	2	66
			Účetnictví	9	288
Disponibilní časová dotace	33	1056	Ekonomická cvičení	3	90
			Matematika	6	192

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	**Min. vyuč. hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyuč. hodin za studium**	
	Týdenních	**Celkových**		**Týdenních**	**Celkových**
			Písemná a elektronická komunikace	3	99
			Praxe	2	66
			Účetnictví	1	33
			Český jazyk a literatura	4	129
			První cizí jazyk	4	129
			Cizí jazyk v podnikání	2	63
			Dějepis	4	132
			Firma	2	66
			Semináře	4	120
Celkem RVP	**128**	**4096**	**Celkem ŠVP**	**130**	**4193**

6 Učební osnovy

6.1 První cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	První cizí jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	**Obecné cíle** Obecným cílem anglického jazyka je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazyk ů m, který bude umět používat anglický jazyk v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.), a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Vzdělávací cíl a výstupní požadavky na absolventy předmětu anglický jazyk jsou formulovány na referenční úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tzn. středně pokročilou úroveň znalostí. Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 a vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické). Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů. Je proto nezbytné využívat multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Studium anglického jazyka má tedy dva hlavní cíle: rozvoj komunikativních kompetencí (osvojení si jazykových prostředků a slovní zásoby) a všeobecných (základní znalosti zeměpisných, hospodářských a společensko-politických a kulturních reálií v porovnání s reáliemi ČR). Komunikativní kompetence rozvíjejí způsobilost žáků realizovat komunikativní potřeby přiměřeným způsobem.

Název předmětu	První cizí jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Charakteristika učiva** Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného života v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata. Témata a situace se týkají oblasti osobní (rodina, přátelé, život mimo domov apod.), osobnostní (koníčky, zájmy apod.), veřejné (služby, společenské události apod.), vzdělávací (výuka, účast na jazykovém kurzu apod.), společenské (kultura, tradice, média apod.) a pracovní (brigády, plány do budoucna, běžné profese apod.). **Oblast produktivních řečových dovedností** Žák prokazuje úroveň řečových dovedností v oblasti osobní, společenské, vzdělávací a profesní a produktivně užívá jazykové prostředky v souladu s účelem komunikace. Vzhledem k zaměření školy jsou do učební osnovy zařazena ekonomická témata, např. práce v kanceláři, bankovnictví, prezentace výrobku apod. V ústním projevu žák dovede jazykově správně: - pozdravit, rozloučit se, oslovit, poděkovat a odpovědět - zahájit a ukončit rozhovor - vyjádřit přání, žádost, radu, pozvání, souhlas, nesouhlas, jistotu, odmítnutí, zákaz - vyjádřit své pocity, postoje, názor, morální stanovisko - vyprávět děj v rámci vymezeného tématu - reprodukovat, shrnout hlavní myšlenku vyslechnutého nebo přečteného textu - přednést zprávu či sdělení - číst nahlas V písemném projevu žák dovede srozumitelně a v souladu s pravopisnými normami a stylisticky vhodně: - používat vybrané jazykové prostředky - formulovat vlastní myšlenky a názor - vyplnit běžné dotazníky a formuláře - napsat běžnou zprávu, pozdrav, blahopřání, soukromý či oficiální dopis - popsat osobu, místo, předmět, činnost - přeložit text

Název předmětu	První cizí jazyk
	Oblast receptivních řečových dovedností Žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu proneseném rodilým mluvčím: - globálně rozumí vyslechnutému sdělení - pochopí téma, hlavní myšlenku a základní informace - vystihne specifické informace Žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu: - globálně rozumí textu - pochopí téma a hlavní myšlenku textu - vyhledá a sumarizuje specifické informace - odhaduje význam neznámých výrazů - postihne logickou strukturu textu - pracuje s cizojazyčnými slovníky - vyhledává informace na internetu **Oblast slovní zásoby** Žák si produktivně osvojí lexikální prostředky včetně ustálených slovních obratů v minimálním rozsahu 2300 lexikálních jednotek za studium (celkem 500 - 600 ročně), z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 20 % lexikálních jednotek.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Hospodářský zeměpis • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Finance • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni ke skupinové i samostatné práci s různými výstupy (referáty, zprávy, písemné práce, prezentace, vlastní formulace problému) a k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů

Název předmětu	První cizí jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	(učebnice, slovníky, internet, cizojazyčný tisk, mapy, tabulky, naučná literatura), ke schopnosti pracovat s chybou, na základě učitelova hodnocení ke sledování vlastních pokroků a k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k řešení praktických problémových úloh a situací pomocí metody hraní rolí.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti prezentovat a publikovat své názory a myšlenky (projekt, školní časopis, web, prezentace) a dále k nacvičování vystupování před ostatními. Žáci jsou vedeni, aby dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a byli motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni ke kooperaci s ostatními žáky a k týmové práci, při které procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k ústnímu i písemnému projevu, v němž formulují vlastní postoje, hájí svá práva a práva ostatních, sledují dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou veden k: - vytvoření pravidelných studijních a pracovní návyků a výběru vhodného způsobu zaznamenávání a učení gramatiky a slovní zásoby - získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech - využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodnému komunikování s potenciálními zaměstnavateli, prezentování svého odborného potenciálu a svých profesních cílů - k zodpovědnosti vůči vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; a uvědomění si významu celoživotního učení
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci jsou vedeni k využívání počítačů a dalších prostředků informačních a komunikačních technologií, ke komunikaci elektronickou poštou a dalšími prostředky online komunikace, k získávání informací z otevřených zdrojů.

Název předmětu	První cizí jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Naši žáci mají jedinečnou možnost složit jazykovou zkoušku B2 First, která je všeobecně známá jako FCE. Ve spolupráci s P.A.R.K. Cambridge Exam Centre pořádá naše škola přípravný kurs zdarma. K přípravě se používají materiály přímo z University of Cambridge. Získaný certifikát prokazuje jazykové dovednosti na úrovni B2. Uznávají ho tisíce obchodních společností a vzdělávacích institucí. Naši žáci tak mohou získat výhodu na trhu práce a vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace

První cizí jazyk	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 132**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjadřuje se o sobě, své rodině a kamarádech, a dokáže je popsat	Osobní charakteristika, volný čas, umění a kultura, město a venkov
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	hovoří o koníčcích a zájmech, o umění a kultuře	Osobní charakteristika, volný čas, umění a kultura, město a venkov
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických	vyjadřuje se o svých oblíbených sportech	Zdravý životní styl, sport

První cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vyjadřuje se o sportech v ČR a VB	Zdravý životní styl, sport
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí sportovním zprávám v médiích	Zdravý životní styl, sport
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	hovoří o domácích pracích	Domov a bydlení
sdělí a zdůvodní svůj názor	diskutuje o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na venkově	Domov a bydlení
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	používá přítomný čas prostý a průběhový k vyjádření denní rutiny a právě probíhající činnosti	Osobní charakteristika, volný čas, umění a kultura, město a venkov
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vyjadřuje se o minulých událostech	Cestování, prázdniny
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše svoje prázdninové zážitky	Cestování, prázdniny
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	správně tvoří a používá minulý čas průběhový a rozlišuje mezi minulým časem prostým a průběhovým	Domov a bydlení
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše obrázky	Zdravý životní styl, sport

První cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o svém domě/ bytu a jeho částech	Domov a bydlení
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	popíše prázdninové místo	Cestování, prázdniny
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	umí vyjádřit množství	Zdravý životní styl, sport
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	správně používá neurčitý a určitý člen	Osobní charakteristika, volný čas, umění a kultura, město a venkov
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	správně používá komparativy a superlativy přídavných jmen, porovnává věci, osoby,...	Počasí, přírodní katastrofy
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	umí udržovat konverzaci na běžné téma	Cestování, prázdniny
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjádří svůj názor na zdravý životní styl a zdravou stravu	Zdravý životní styl, sport
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		

První cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	dokáže rozlišit fakta od názorů	Zdravý životní styl, sport
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	používá identifikaci klíčových slov jako strategii porozumění obsahu textu	Počasí, přírodní katastrofy
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	reaguje na dobré a špatné zprávy	Počasí, přírodní katastrofy
zapojí se do hovoru bez přípravy		
vyjádří písemně svůj názor na text	odpoví na příspěvek na internetu	Počasí, přírodní katastrofy
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	používá předpřítomný čas prostý	Osobní charakteristika, volný čas, umění a kultura, město a venkov
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	používá vazbu there was / there were	Osobní charakteristika, volný čas, umění a kultura, město a venkov
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	diskutuje o životě ve městě a na venkově	Osobní charakteristika, volný čas, umění a kultura, město a venkov
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	správně tvoří a používá minulý čas prostý	Cestování, prázdniny
zapojí se do hovoru bez přípravy		
sdělí a zdůvodní svůj názor		Domov a bydlení

První cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	používá různá přídavná jména k vyjádření svých pocitů	
zapojí se do hovoru bez přípravy		
sdělí a zdůvodní svůj názor	dokáže identifikovat problém a navrhnout řešení	Počasí, přírodní katastrofy
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše konkrétní místo ve městě nebo na venkově	Domov a bydlení
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti využívá počítače a dalších prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikuje elektronickou poštou a dalšími prostředky online komunikace		
Občan v demokratické společnosti		
- dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení - orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí		
Člověk a životní prostředí		
- diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka - kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva		

První cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	diskutuje o škole a vzdělávání	Škola a učební styly, mimoškolní činnosti
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
sdělí a zdůvodní svůj názor	napíše příspěvek do blogu, ve kterém zhodnotí výhody a nevýhody, používá spojky odporovací	Škola a učební styly, mimoškolní činnosti
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí článku o učebních stylech	Škola a učební styly, mimoškolní činnosti
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zapojí se do rozhovoru o programu na odpoledne, podává návrhy	Škola a učební styly, mimoškolní činnosti
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		

První cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
zapojí se do hovoru bez přípravy		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	popíše svoje životní zkušenosti	Životní etapy a rodina
zapojí se do hovoru bez přípravy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí článku o dospělosti	Životní etapy a rodina
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	pochopí hlavní myšlenku promluvy	Životní etapy a rodina
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše rodinnou fotografii	Životní etapy a rodina
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše neformální email	Životní etapy a rodina
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozlišuje mluvčí v rozhovoru	Věda a technologie, vynálezy

První cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	porozumí článku o vědě, vědcích a vědeckých experimentech	Věda a technologie, vynálezy
uplatňuje různé techniky čtení textu		
sdělí a zdůvodní svůj názor	diskutuje o vynálezech, vědě a výzkumu kosmu	Věda a technologie, vynálezy
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	používá podmínkové věty	Věda a technologie, vynálezy
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o zaměstnáních a letních brigádách	Práce a zaměstnání
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	porozumí rozhovoru o práci v minulosti	Práce a zaměstnání
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	mluví o svých silných stránkách	Práce a zaměstnání
sdělí a zdůvodní svůj názor		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše žádost o práci a jiné písemnosti související se zaměstnáním	Práce a zaměstnání
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a		

První cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr		
zpracuje poptávku a objednávku na počítači včetně případné stylizace		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	reprodukuje, co jiní lidé řekli	Práce a zaměstnání
vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	umí hovořit o České republice, Praze a Brně a okolí	Česká republika. Praha. Brno a můj region
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	umí hovořit o Spojeném království a Londýně	Spojené království. Londýn
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o počítacích a informačních technologiích	Věda a technologie, vynálezy
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	používá budoucí časy a podmínkové věty	Škola a učební styly, mimoškolní činnosti
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	používá předpřítomný čas	Životní etapy a rodina

První cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
sdělí a zdůvodní svůj názor	dokáže napsat zprávu	Věda a technologie, vynálezy
stylizuje vybrané dopisy v cizím jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	používá předminulý čas	Práce a zaměstnání
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	používá přítomný a minulý trpný rod	Věda a technologie, vynálezy
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí hovořit o České republice, Praze a Brně a okolí	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> - vymezí jednotlivé regiony České republiky včetně jejich charakteristik a zvláštností

První cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	hovoří o volnočasových aktivitách	Volný čas
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	popíše, jak se cítí	Volný čas
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví příběh	Volný čas
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		

První cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	napíše vypravování, používá prostředky textové návaznosti	Volný čas
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	odpoví na otázky při pracovním pohovoru	Práce, povolání, pracoviště
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce		
sdělí a zdůvodní svůj názor	hovoří o svém vzdělání a významu vzdělání	Práce, povolání, pracoviště
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	pojmenuje části těla a hovoří o zraněních, nemoci, jejích příznacích a léčbě	Sport a zdraví
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí článku na téma zdraví	Sport a zdraví
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		

První cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	hovoří o počítačích a IT technice	Internet, média a komunikace
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	popíše příběh a reaguje na něj	Přátelé a vztahy
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	správně používá minulý a předpřítomný čas	Přátelé a vztahy
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí článku o přátelství	Přátelé a vztahy
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	hovoří o práci a profesích	Práce, povolání, pracoviště
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	používá různá modální slovesa a ovládá stupňování přídavných jmen	Internet, média a komunikace

První cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí článku o robotech a reaguje na něj	Internet, média a komunikace
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o různých sportech	Sport a zdraví
zapojí se do hovoru bez přípravy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	porovnává obrázky	Sport a zdraví
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	umí hovořit o obchodu a obchodování	Nakupování, obchody
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	umí hovořit o médiích a způsobech komunikace mezi lidmi	Internet, média a komunikace
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		

První cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	umí hovořit o pracovišti, kancel. budovách a kancel. potřebách	Práce, povolání, pracoviště
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet	umí hovořit o hledání zaměstnání, motiv. dopisech a prac. pohovorech	Práce, povolání, pracoviště
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce		
stylizuje vybrané dopisy v cizím jazyce		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	umí hovořit o péči o zdraví a poskytování první pomoci	Sport a zdraví
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	umí hovořit o problémech mladých lidí	Přátelé a vztahy
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	porovnává různé druhy obchodů	Nakupování, obchody

První cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	diskutuje o výhodách a nevýhodách online nakupování	Nakupování, obchody
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	porozumí rozhovoru o nakupování	Nakupování, obchody
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	správně používá minulé časy a vazbu used to k popisu zážitku	Volný čas
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	popisuje a porovnává české, britské a americké svátky a oslavy	Svátky a oslavy

První cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
sdělí a zdůvodní svůj názor	diskutuje o problémech současné společnosti	Stát a společnost
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí článku o Evropské unii	Stát a společnost
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	používá výrazy vyjadřující množství	Sport a zdraví
zapojí se do hovoru bez přípravy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	používá modální slovesa	Sport a zdraví
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hovoří o počítačích a IT technice	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> je schopen kriticky přistupovat k masmédiím a pozitivně je využívat
umí hovořit o hledání zaměstnání, motiv. dopisech a prac. pohovorech	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance
hovoří o práci a profesích	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;

První cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	hovoří o imaginárních situacích a věcech, které by rád změnil	Mezilidské vztahy. Společenské problémy.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí a zdůvodní svůj názor	přednese svoje argumenty pro určitý názor nebo proti němu	Mezilidské vztahy. Společenské problémy.
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
sdělí a zdůvodní svůj názor	hovoří o vztazích a schůzkách	Mezilidské vztahy. Společenské problémy.
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o cestování a dovolené, porovnává různé druhy dopravních prostředků	Cestování. Služby - doprava
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	umí si stěžovat na špatné ubytování	Cestování. Služby - doprava

První cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše určité místo a získá informace	Cestování. Služby - doprava
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	hovoří o penězích a způsobech platby	Nakupování. Peníze. Reklama a marketing. Bankovnictví.
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjádří svoje názory na určité téma	Nakupování. Peníze. Reklama a marketing. Bankovnictví.
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	hovoří o typech obchodů, srovnává je	Nakupování. Peníze. Reklama a marketing. Bankovnictví.

První cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	hovoří o reklamaci zboží	Nakupování. Peníze. Reklama a marketing. Bankovnictví.
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	umí vytvořit a předvést prezentaci výrobku	Prezentace výrobku
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	dokáže popsat chování a vystupování během prezentace	Prezentace výrobku
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	umí hovořit o své škole, vyučovacích předmětech a zkouškách	Moje škola - obchodní akademie. Český a britský vzdělávací systém.
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		

První cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
sdělí a zdůvodní svůj názor		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	dokáže popsat systém školství v České republice a Velké Británii	Moje škola - obchodní akademie. Český a britský vzdělávací systém.
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	umí hovořit o USA	Spojené státy americké
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	umí hovořit o Evropské unii	Evropská unie
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

První cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o jídle a lidských smyslech	Jídlo
sdělí a zdůvodní svůj názor		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	umí používat budoucí časy	Jídlo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	umí používat trpný rod	Jídlo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o překonávání překážek	Jídlo
sdělí a zdůvodní svůj názor		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	umí hovořit o české, britské a americké kuchyni	Národní kuchyně - Česká republika , Velká Británie a USA
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů,		

První cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	umí hovořit o přírodě a ochraně životního prostředí	Příroda a životní prostředí
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	umí používat vztažné věty	Cestování. Služby - doprava
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	umí používat modální a frázová slovesa	Cestování. Služby - doprava
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	umí používat nepřímou řeč	Mezilidské vztahy. Společenské problémy.
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		

První cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyhledá určité informace v textu	Cestování. Služby - doprava
ověří si i sdělí získané informace písemně	umí napsat příspěvek do blogu	Cestování. Služby - doprava
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
sdělí a zdůvodní svůj názor	napíše dopis	Mezilidské vztahy. Společenské problémy.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše esej	Nakupování. Peníze. Reklama a marketing. Bankovnictví.
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí hovořit o Evropské unii	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> - vysvětlí význam Evropské unie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí hovořit o USA	<--	Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> - prezentuje přírodní podmínky USA a posoudí jejich vliv na hospodářství
umí hovořit o Evropské unii	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje postavení ČR ve světě, její začlenění do mezinárodních organizací
umí hovořit o Evropské unii	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy
hovoří o penězích a způsobech platby	<--	Finance -> 3. ročník -> - používá běžné platební nástroje, orientuje se v kurzovním lístku, provádí výpočty s kursovním lístkem - vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu; dovede porovnat nabídku obchodních bank podnikatelských a zejména nepodnikatelských účtů, příp. studentských účtů - orientuje se v bezpečnosti elektronických plateb a rozpozná podvodné praktiky
hovoří o penězích a způsobech platby	<--	Finance -> 3. ročník -> - porovná nabídky finančních služeb, při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby - provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení, např. s využitím tabulkového procesoru (Excelu)

6.2 Cizí jazyk v podnikání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk v podnikání
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět cizí jazyk v podnikání ve 3. a 4. ročníku rozšiřuje jazykové znalosti v odborné oblasti. Důvodem pro zařazení předmětu do školského vzdělávacího programu je vyhovět jazykovým potřebám současného člověka, který k pracovnímu uplatnění potřebuje kromě běžné znalosti cizího jazyka i určitou míru jazykové odbornosti, aby se mohl aktivně uplatnit na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva klade důraz na osvojení a praktické využití odborné slovní zásoby a odborné frazeologie a jejich použití v gramatických strukturách, které žák zvládne v předmětu první cizí jazyk, a to především v písemné formě. Seznámí se také s poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti, zejména s poznatky podnikatelské povahy. V oblasti výchovně vzdělávací se cíle tohoto předmětu plně shodují s cíli předmětu cizí jazyk, avšak přistupuje tu ještě poznání psychologie trhu a podnikání a výchova žáků k profesní čestnosti, ctižádosti a hrdosti. Výuka předmětu cizí jazyk v podnikání směřuje k efektivní práci s cizojazyčnými odbornými texty a zdroji a ke zkvalitnění žákovy odborné ekonomické komunikace v cizím jazyce, a to především v projevech psaných. Jádro výuky proto spočívá v osvojení odborné terminologie pro oblast podnikání. Výukové metody jsou voleny tak, aby pokrývaly složky receptivní, produktivní i mediační. Žáci jsou vedeni k osvojení především autodidaktických metod, které jim budou nápomocné při celoživotním vzdělávání během jejich profesního života.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Písemná a elektronická komunikace • Cvičná firma

Název předmětu	Cizí jazyk v podnikání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žáci jsou vedeni ke schopnosti prezentovat a publikovat své názory a myšlenky (projekt, školní časopis, web, prezentace) a dále k nacvičování vystupování před kolektivem. Žáci jsou vedeni, aby dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a byli motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni ke kooperaci s ostatními žáky a k týmové práci, při které procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí.
	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni ke skupinové i samostatné práci s různými výstupy (referáty, zprávy, písemné práce, prezentace, vlastní formulace problému) a k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, slovníky, internet, cizojazyčný tisk, mapy, tabulky, naučná literatura), ke schopnosti pracovat s chybou, na základě učitelova hodnocení ke sledování vlastních pokroků a k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k řešení praktických problémových úloh a situací pomocí metody hraní rolí.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k ústnímu i písemnému projevu, v němž formulují vlastní postoje, hájí svá práva a práva ostatních, sledují dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k: - vytvoření pravidelných studijních a pracovní návyků a výběru vhodného způsobu zaznamenávání a učení gramatiky a slovní zásoby - získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech - využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak - vzdělávání - vhodnému komunikování s potenciálními zaměstnavateli, prezentování svého odborného potenciálu a svých profesních cílů

Název předmětu	Cizí jazyk v podnikání
	- - zodpovědnosti vůči vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; a uvědomění si významu celoživotního učení
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci jsou vedeni k: - používání vhodných pomůcek a technologií (různé druhy elektronických slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.) - získávání informací ze zahraničních internetových stránek - schopnosti posoudit rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím (k mediální gramotnosti)
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace

Cizí jazyk v podnikání	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	používá základní terminologii obchodního emailu	Psaní obchodních emailů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		

Cizí jazyk v podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	rozlišuje formální a neformální vyjadřování v soukromém a obchodním emailu	Psaní obchodních emailů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	pojmenuje jednotlivé části obchodního dopisu a umí je v dopise správně umístit	Struktura obchodního dopisu
přeloží text a používá slovníky i elektronické	používá základní slovní zásobu a fráze z poptávky a odpovědi na poptávku	Poptávka a odpověď na poptávku
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	správně řadí informace v poptávce a v odpovědi na poptávku	Poptávka a odpověď na poptávku
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše poptávku podle zadání a odpověď na ni	Poptávka a odpověď na poptávku
ověří si i sdělí získané informace písemně		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pracuje s obchodními informacemi uvedenými v tabulkách/přehledech a pochopení získaných informací doloží vepsáním krátkých odpovědí na otázky, které stručně a přehledně shrnují obsah sdělení	Krátké odpovědi
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje různé techniky čtení textu		

Cizí jazyk v podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
přeloží text a používá slovníky i elektronické	používá základní slovní zásobu a fráze z objednávky, potvrzení objednávky a avíza o odeslání objednávky	Objednávka
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	správně zařazuje informace do výše uvedených typů dopisů	Objednávka
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	napíše objednávku, potvrzení objednávky a avízo o odeslání objednávky	Objednávka
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	pracuje s obchodním textem a z něho získané informace vloží do přehledného diagramu či formuláře	Formuláře a diagramy
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	napíše obchodní email v náležité úpravě a jazykově správně	Psaní obchodních emailů
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti – žák: - dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení - orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie – žák: - umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače - vyhledá a pracuje s informacemi		

Cizí jazyk v podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce – žák: - identifikuje a formuluje vlastní priority - orientuje se ve světě práce - srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady - umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí – žák: - diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka - kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
napíše poptávku podle zadání a odpověď na ni	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv
napíše objednávku, potvrzení objednávky a avízo o odeslání objednávky	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		- umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv
používá základní slovní zásobu a fráze z objednávky, potvrzení objednávky a avíza o odeslání objednávky	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv

Cizí jazyk v podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá základní slovní zásobu a fráze, které jsou potřebné pro upomínku	Upomínka

Cizí jazyk v podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	napíše upomínku	Upomínka
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pracuje s obchodními texty a prokáže přesné porozumění z obsahového i jazykového hlediska (různé lexikální a gramatické vyjádření téhož obsahu) v následné práci s výroky, které potvrzují, či popírají informace uvedené v textu	Pravda x nepravda
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	na základě popsané situace a zadaného úkolu napíše obchodní dopis	Obchodní dopisy
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		

Cizí jazyk v podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	reaguje adekvátně a s náležitou mírou profesionality na různé pracovní situace	Obchodní dopisy
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	napíše omluvný dopis a navrhne řešení problému	Omluvný dopis
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	napíše zprávu o závadách v dodávce zboží/služby	Stížnost
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá základní slovní zásobu a fráze, které jsou potřebné pro omluvný dopis	Omluvný dopis
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá základní slovní zásobu a fráze, které jsou potřebné pro stížnost	Stížnost
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

Cizí jazyk v podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti – žák: - dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení - orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti – žák: - dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení - orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí – žák: - diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka - kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva		
Člověk a svět práce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
napíše zprávu o závadách v dodávce zboží/služby	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		- vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv
napíše upomínku	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv
napíše omluvný dopis a navrhne řešení problému	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv

6.3 Druhý cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Druhý cizí jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání, neboť rozvíjí všeobecné a komunikativní kompetence žáků, rozšiřuje možnosti komunikace v oblasti běžného osobního a pracovního života, přispívá k rozšíření celkového kulturního rozhledu. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti a přispívá také k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a vytváří základ pro jejich další jazykový i profesní růst. Výuka cizích jazyků si klade dva hlavní cíle, cíl komunikativní a cíl výchovně vzdělávací. Komunikativní cíl je vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Naplnění výchovně vzdělávacího cíle přispívá k formování osobnosti žáků a učí je např. respektování odlišných sociálních a kulturních hodnot. Při výuce německého jazyka jako **druhého cizího jazyka** se nepředpokládá dřívější znalost tohoto jazyka. Výstupní požadavky na absolventy jsou definovány na minimální úrovni A2- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při tvorbě školního vzdělávacího plánu pro německý jazyk jsou plně respektovány platné pedagogické dokumenty, učební osnovy schválené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pro výuku německého jazyka na obchodní akademii. Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností**.** Jde o receptivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení a práce s textem. U produktivních řečových dovedností a strategií se jedná o ústní projev a písemný projev, u interaktivních řečových dovedností a strategií o ústní interakci .
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Název předmětu	Druhý cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Biologie • Ekonomika • Hospodářský zeměpis • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých - zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
	Personální a sociální kompetence: **Personální a sociální kompetence** Žák by měl být připraven: - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů, zvažovat návrhy druhých.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: **Kompetence k pracovnímu uplatnění** Žák je veden k tomu, aby: - znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, - uměl získávat a vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech - uměl komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Druhý cizí jazyk
	Také v rámci výuky německého jazyka je rozvíjena kompetence žáka k efektivnímu učení, vyhodnocování dosaženého pokroku v učení a stanovení si cíle v oblasti svého dalšího jazykového vzdělávání. Žák je veden např. k: - efektivní práci s textem - poslechu s porozuměním - využívání různých informačních zdrojů ke svému učení
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	rozumí krátkým projevům (monologickým i dialogickým) v pomalém řečovém tempu	Představování, seznamování
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Rodina
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Jídlo a pití
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		Bydlení, nábytek, kancelář
		Můj den
		Volný čas
		Zaměstnání a práce
		Nakupování, předměty, materiál
		Cestování, dopravní prostředky
		Objednávka zboží
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	nachází ve velmi jednoduché promluvě hlavní myšlenky	Představování, seznamování
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Rodina
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		Jídlo a pití

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Bydlení, nábytek, kancelář
zaznamená vzkazy volajících		Můj den
		Volný čas
		Zaměstnání a práce
		Nakupování, předměty, materiál
		Cestování, dopravní prostředky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	formuluje velmi jednoduché myšlenky	Představování, seznamování
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Jídlo a pití
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		Bydlení, nábytek, kancelář
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Můj den
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Volný čas
zapojí se do hovoru bez přípravy		Zaměstnání a práce
		Nakupování, předměty, materiál
		Cestování, dopravní prostředky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	je schopen velmi jednoduchého ústního a písemného vyjádření	Představování, seznamování
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané		Rodina

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Jídlo a pití
vyjádří písemně svůj názor na text		Bydlení, nábytek, kancelář
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		Můj den
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		Volný čas
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		Zaměstnání a práce
zaznamená vzkazy volajících		Nakupování, předměty, materiál
		Cestování, dopravní prostředky
		Objednávka zboží
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty	Představování, seznamování
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Rodina
přeloží text a používá slovníky i elektronické		Jídlo a pití
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		Bydlení, nábytek, kancelář
		Můj den
		Volný čas
		Zaměstnání a práce
		Nakupování, předměty, materiál
		Cestování, dopravní prostředky

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Objednávka zboží
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí přeložit jednoduchý text a pracovat se slovníky	Představování, seznamování
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Rodina
přeloží text a používá slovníky i elektronické		Jídlo a pití
		Bydlení, nábytek, kancelář
		Můj den
		Volný čas
		Zaměstnání a práce
		Nakupování, předměty, materiál
		Cestování, dopravní prostředky
		Objednávka zboží
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	dovede se zapojit do jednoduchého rozhovoru na známé téma	Představování, seznamování
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Rodina
porozumí školním a pracovním pokynům		Jídlo a pití
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		Bydlení, nábytek, kancelář
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Můj den
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		Volný čas

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zapojí se do hovoru bez přípravy		Zaměstnání a práce
		Nakupování, předměty, materiál
		Cestování, dopravní prostředky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	umí představit sebe i druhé	Představování, seznamování
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Rodina
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Jídlo a pití
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		Bydlení, nábytek, kancelář
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		Můj den
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		Volný čas
		Zaměstnání a práce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	porozumí školním a pracovním pokynům	Představování, seznamování
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Jídlo a pití
porozumí školním a pracovním pokynům		Bydlení, nábytek, kancelář
		Můj den
		Zaměstnání a práce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	umí požádat o základní informace	Představování, seznamování
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané		Rodina

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		Jídlo a pití
zaznamená vzkazy volajících		Bydlení, nábytek, kancelář
		Můj den
		Volný čas
		Zaměstnání a práce
		Nakupování, předměty, materiál
		Cestování, dopravní prostředky
		Objednávka zboží
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	učí se prezentovat svou práci	Jídlo a pití
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		Bydlení, nábytek, kancelář
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Můj den
		Volný čas
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vede jednoduché monology na známá témata	Představování, seznamování
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		Rodina
		Jídlo a pití
		Bydlení, nábytek, kancelář
		Můj den
		Volný čas
		Cestování, dopravní prostředky

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	ovládá základní pozdravy	Představování, seznamování
porozumí školním a pracovním pokynům		Jídlo a pití
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		Bydlení, nábytek, kancelář
		Můj den
		Zaměstnání a práce
		Nakupování, předměty, materiál
		Cestování, dopravní prostředky
	získává základní znalosti o stravování a bydlení v německy mluvících zemích	Jídlo a pití
		Bydlení, nábytek, kancelář
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše jednoduše svůj domov	Rodina
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Bydlení, nábytek, kancelář
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí pracovat s obrázky a různými typy textů	Představování, seznamování
uplatňuje různé techniky čtení textu		Rodina
		Jídlo a pití
		Bydlení, nábytek, kancelář
		Můj den
		Volný čas
		Zaměstnání a práce
		Nakupování, předměty, materiál
		Cestování, dopravní prostředky
		Objednávka zboží

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	Rodina
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Jídlo a pití
		Bydlení, nábytek, kancelář
		Můj den
		Volný čas
		Zaměstnání a práce
		Nakupování, předměty, materiál
		Cestování, dopravní prostředky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	umí požádat o základní informace a zopakování	Představování, seznamování
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Rodina
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		Jídlo a pití
		Bydlení, nábytek, kancelář
		Můj den
		Volný čas
		Zaměstnání a práce
		Nakupování, předměty, materiál
		Cestování, dopravní prostředky
		Objednávka zboží
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	má jednoduchou základní slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu tematických okruhů	Představování, seznamování
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Rodina
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		Jídlo a pití
		Bydlení, nábytek, kancelář
		Můj den

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Volný čas
		Zaměstnání a práce
		Nakupování, předměty, materiál
		Cestování, dopravní prostředky
		Objednávka zboží
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	umí řešit běžné jednoduché komunikační situace	Představování, seznamování
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		Rodina
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		Jídlo a pití
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		Bydlení, nábytek, kancelář
		Můj den
		Volný čas
		Zaměstnání a práce
		Nakupování, předměty, materiál
		Cestování, dopravní prostředky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	formuluje jednoduché informace	Představování, seznamování
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Rodina
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		Jídlo a pití
		Bydlení, nábytek, kancelář
		Můj den

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Volný čas
		Zaměstnání a práce
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	seznamuje se s reáliemi zemí	Rodina
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Jídlo a pití
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		Bydlení, nábytek, kancelář
		Volný čas
		Zaměstnání a práce
		Cestování, dopravní prostředky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	reaguje na hovory na připravená témata	Rodina
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Jídlo a pití
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Bydlení, nábytek, kancelář
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Můj den
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		Volný čas
		Zaměstnání a práce
		Nakupování, předměty, materiál
		Cestování, dopravní prostředky
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	uplatňuje při komunikaci znalosti o České republice	Představování, seznamování

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Rodina
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		Jídlo a pití
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Bydlení, nábytek, kancelář
		Můj den
		Volný čas
		Zaměstnání a práce
		Nakupování, předměty, materiál
		Cestování, dopravní prostředky
		Objednávka zboží
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pracuje v různorodých skupinách	Jídlo a pití
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		Bydlení, nábytek, kancelář
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Můj den
porozumí školním a pracovním pokynům		Volný čas
		Zaměstnání a práce
		Nakupování, předměty, materiál
		Objednávka zboží
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí vypsat jednoduché formuláře	Představování, seznamování
		Rodina
		Bydlení, nábytek, kancelář
		Zaměstnání a práce
		Cestování, dopravní prostředky
		Objednávka zboží

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	snaha o střídání receptivní a produktivní činnosti	Představování, seznamování
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Rodina
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Jídlo a pití
		Bydlení, nábytek, kancelář
		Můj den
		Volný čas
		Zaměstnání a práce
		Nakupování, předměty, materiál
		Cestování, dopravní prostředky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka	Rodina
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Jídlo a pití
porozumí školním a pracovním pokynům		Bydlení, nábytek, kancelář
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		Můj den
		Volný čas
		Zaměstnání a práce
		Nakupování, předměty, materiál
		Cestování, dopravní prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
K tomuto tématu se vztahuje tematický celek Životní prostředí a příroda, je diskutována problematika vlivu lidské činnosti na životní prostředí, otázky zpětného vlivu prostředí na zdraví člověka, otázky ochrany životního prostředí, klimatu, počasí apod. Výuka německého jazyka může přispět k tomu, aby žák: - poznával svět a učil se mu rozumět - chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa - chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tohoto tématu jsou probírány např. životní styl mladé generace, generační problémy, problémy mladé generace, kulturní rozdíly, otázky rasismu, bezdomovectví apod. Žák je veden k tomu, aby - se dokázal orientovat v médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci - uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - si vážil materiálních a duchovních hodnot - byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, - aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby: - používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti - využíval on-line učebnic a testů k prohlubování svých jazykových kompetencí		
Člověk a svět práce		
K tomuto tématu se vztahují zejména tematické celky Škola, vzdělávání a Práce, povolání. Jsou diskutovány otázky významu vzdělání, srovnávány systémy vzdělávání v České republice a v německy mluvících zemích, otázky využívání osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce apod.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí vypsat jednoduché formuláře	<--	Ekonomika -> 1. ročník ->

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		- orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance

Druhý cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty týkající se zcela základních, běžných činností	Město, popis cesty
		Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti
		Všední den
		Zdraví, nemoci, lidské tělo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, dokáže odhalit základní chyby v jednoduchém psaném projevu	Město, popis cesty
		Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti
		Všední den
		Plány a přání
		Zdraví, nemoci, lidské tělo
		Domácnosti, činnosti v domácnosti
		Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vede stručné dialogy na téma bydlení, vybavení domácnosti	Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		

Druhý cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	dokáže hovořit v minulém čase o běžných činnostech týkající se jeho osoby	Všední den
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	dokáže účelně reprodukovat jednoduchý příběh či událost v časové souslednosti	Město, popis cesty
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		Všední den
		Domácnosti, činnosti v domácnosti
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i formou dialogu) pokud mluvčí hovoří jasně a zřetelně, umí zachytit zásadní informace	Město, popis cesty
		Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti
		Všední den
		Plány a přání
		Zdraví, nemoci, lidské tělo
		Domácnosti, činnosti v domácnosti
		Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu	Město, popis cesty
		Domácnosti, činnosti v domácnosti
		Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky

Druhý cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	umí se zeptat na konkrétní informace o věcech, které partner v rozhovoru prožil v minulosti	Město, popis cesty
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Všední den
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenku a základní informace vyslechnutého a přečteného přiměřeně náročného textu	Město, popis cesty
		Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti
		Všední den
		Zdraví, nemoci, lidské tělo
		Domácnosti, činnosti v domácnosti
		Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně, dbá na hlavní zásady přirozené výslovnosti	Domácnosti, činnosti v domácnosti
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje techniku rychlého čtení s důrazem na získání zásadních informací včetně využití mezinárodních nebo již známých výrazů	Město, popis cesty
		Zdraví, nemoci, lidské tělo
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	umí dát / předat jednoduchá konkrétní doporučení týkající se zdravého životního stylu	Zdraví, nemoci, lidské tělo
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	orientuje se v některých nejzákladnějších událostech historického vývoje německy mluvících zemí	Město, popis cesty
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		

Druhý cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	zaznamená písemně základní informace o běžných událostech a situacích, které prožil v uplynulých dnech	Všední den
zaznamená vzkazy volajících		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje základní znalosti o reáliích v německy mluvících zemích	Město, popis cesty
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	zná základní výrazové prostředky pro dotaz na cestu či jednoduchý popis cesty	Město, popis cesty
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	umí jednoduše popsat sebe a svůj zdravotní stav	Zdraví, nemoci, lidské tělo
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov	Zdraví, nemoci, lidské tělo
ověří si i sdělí získané informace písemně	dokáže písemně sdělit hlavní body přečteného přiměřeně náročného textu	Město, popis cesty
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	umí požádat o upřesnění a doplnění informace	Zdraví, nemoci, lidské tělo
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	ovládá adekvátní slovní zásobu vztahující se ke běžným situacím známým z každodenního života	Všední den

Druhý cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	dokáže stručně a účelně navrhnout / přesunout termín	Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
porozumí školním a pracovním pokynům	rozumí základním pracovním pokynům potřebným pro samostatnou práci s učebními materiály i společné práce v hodině	Všední den
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá v komunikaci vhodné stylistické prostředky	Domácnosti, činnosti v domácnosti
sdělí a zdůvodní svůj názor		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	dokáže účelně popsat základní prostorové vztahy (v místnosti, ve městě)	Město, popis cesty
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti
		Všední den
sdělí a zdůvodní svůj názor	umí popsat konkrétní místo, sdělit svůj názor svůj názor na něj	Město, popis cesty
		Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	umí napsat krátký a jazykově přiměřený text o konkrétním místě	Město, popis cesty
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		

Druhý cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	dokáže v běžné situaci požádat o pomoc, nabídnout pomoc	Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	zná základní způsoby slovotvorby v němčině, dokáže je aplikovat na již známé slovní zásobě	Zdraví, nemoci, lidské tělo
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjádří písemně svůj názor na text		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	dokáže přečíst nahlas krátké oznámení, představit mluvčího	Všední den
zaznamená vzkazy volajících	střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialog	Domácnosti, činnosti v domácnosti
uplatňuje různé techniky čtení textu	dokáže interpretovat jednoduché inzeráty na téma bydlení	Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vede jednoduché dialogy na téma osobních plánů do budoucna	Plány a přání
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických		

Druhý cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	ovládá základní specifickou slovní zásobu související se vzděláním a povoláním	Plány a přání
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	ovládá základní německou frazeologii	Zdraví, nemoci, lidské tělo
porozumí školním a pracovním pokynům	vyvíjí vhodné komunikační strategie pro rozdělení úkolů, účinnou kooperaci	Domácnosti, činnosti v domácnosti
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
sdělí a zdůvodní svůj názor	dokáže vhodnou a přiměřenou komunikační strategií řešit drobné, běžné konflikty a navrhovat jejich řešení	Domácnosti, činnosti v domácnosti
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby: - používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti - využíval on-line učebnic a testů k prohlubování svých jazykových kompetencí		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tohoto tématu jsou probírány např. životní styl mladé generace, generační problémy, problémy mladé generace, kulturní rozdíly, otázky rasismu, bezdomovectví apod. Žák je veden k tomu, aby - se dokázal orientovat v médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci - uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - si vážil materiálních a duchovních hodnot		

Druhý cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, - aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie		
Člověk a životní prostředí		
K tomuto tématu se vztahuje tematický celek Životní prostředí a příroda, je diskutována problematika vlivu lidské činnosti na životní prostředí, otázky zpětného vlivu prostředí na zdraví člověka, otázky ochrany životního prostředí, klimatu, počasí apod. Výuka německého jazyka může přispět k tomu, aby žák: - poznával svět a učil se mu rozumět - chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa - chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím		
Člověk a svět práce		
K tomuto tématu se vztahují zejména tematické celky Škola, vzdělávání a Práce, povolání. Jsou diskutovány otázky významu vzdělání, srovnávány systémy vzdělávání v České republice a v německy mluvících zemích, otázky využívání osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce apod.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí jednoduše popsat sebe a svůj zdravotní stav	<--	Biologie -> 1. ročník -> - dodržuje zásady zdravého životního stylu a zdravé výživy

Druhý cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty týkající se oblastí života, které se ho bezprostředně týkají	Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		Oblečení
		Počasí
		Oslavy, slavnosti
		Dětství, dětské aktivity a vzpomínky
		Příroda
		Pracovní smlouva
		Svět kanceláře, firmy
		Volný čas, akce
		Sport
		Životopis
		Reálie německy mluvících zemí
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje pravopisné normy v písemném projevu, dokáže odhalit chyby v psaném projevu, který se týká běžných situací a okolností z jeho okolí	Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		Oblečení
		Počasí
		Oslavy, slavnosti
		Dětství, dětské aktivity a vzpomínky
		Příroda
		Pracovní smlouva
		Svět kanceláře, firmy
		Volný čas, akce
		Sport
		Životopis
		Reálie německy mluvících zemí

Druhý cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	je schopen komunikovat v běžných situacích vyžadujících přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech	Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí
		Oblečení
		Počasí
		Oslavy, slavnosti
		Dětství, dětské aktivity a vzpomínky
		Příroda
		Pracovní smlouva
		Svět kanceláře, firmy
		Volný čas, akce
		Sport
		Životopis
		Reálie německy mluvících zemí
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyslovuje srozumitelně, usiluje o správnou výslovnost	Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		Oblečení
		Počasí
		Oslavy, slavnosti
		Dětství, dětské aktivity a vzpomínky
		Příroda
		Pracovní smlouva
		Svět kanceláře, firmy
		Volný čas, akce
		Sport
		Životopis

Druhý cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Reálie německy mluvících zemí
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí sdělením a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají	Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Oblečení
		Počasí
		Oslavy, slavnosti
		Dětství, dětské aktivity a vzpomínky
		Příroda
		Pracovní smlouva
		Svět kanceláře, firmy
		Volný čas, akce
		Sport
		Životopis
		Reálie německy mluvících zemí
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	umí vyjádřit vlastní názory, postoje	Sport
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjádří písemně svůj názor na text		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	umí odhadnout význam neznámých výrazů z kontextu	Volný čas, akce
zapojí se do hovoru bez přípravy	dokáže popsat jednoduchou událost	Volný čas, akce
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		

Druhý cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	rozumí rozhovorům / textům o základních pravidlech a normách	Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí
porozumí školním a pracovním pokynům		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	dokáže reprodukovat základní platné normy / pravidla ve společnosti	Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	ovládá základní prostředky slovotvorby, např. předpony	Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže přiměřeně a v rozsahu dostupných jazykových prostředků reagovat na názory ostatních o adekvátních tématech	Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Oblečení
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Počasí
		Oslavy, slavnosti
		Dětství, dětské aktivity a vzpomínky
		Příroda
		Pracovní smlouva
		Svět kanceláře, firmy
		Volný čas, akce
		Sport

Druhý cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Životopis
		Reálie německy mluvících zemí
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	dokáže porovnávat běžné předměty denní potřeby i osoby podle jejich vlastností, pojmenovat nejvýhodnější variantu	Oblečení
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí jasně a zřetelně formulované předpovědi počasí	Počasí
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	dokáže popsat momentální počasí	Počasí
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	dokáže udat důvody děje v běžné každodenní situaci	Počasí
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	dokáže jednoduše zdůvodnit svůj záměr / rozhodnutí v obvyklé situaci	Počasí
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Oslavy, slavnosti

Druhý cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	umí vyjádřit přání, preferovanou variantu činnosti vztahující se k běžným situacím každodenního života	
sdělí a zdůvodní svůj názor		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dokáže napsat stručný text vztahující se k vlastní minulosti, např. ke vzpomínkám z dětství	Dětství, dětské aktivity a vzpomínky
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	ovládá specifickou slovní zásobu související s prací a pracovními podmínkami	Pracovní smlouva
		Svět kanceláře, firmy
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	rozumí stručně a adekvátně formulované pracovní smlouvě, je schopen dohledat si ve slovníku klíčové výrazy a odvodit další významy z kontextu	Pracovní smlouva
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	dokáže adekvátně argumentovat v běžné pracovní situaci, vyjádřit naléhavost	Svět kanceláře, firmy
sdělí a zdůvodní svůj názor		Příroda

Druhý cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	umí poskytnout doporučení k trávení volného času, dát tip na výlet	Volný čas, akce
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	dokáže zaznamenat telefonicky vzkaz týkající se běžných činností, dokáže jej adekvátně a srozumitelně reprodukovat	Volný čas, akce
zaznamená vzkazy volajících		
sdělí a zdůvodní svůj názor	vhodnými jazykovými prostředky dokáže vyjádřit nadšení či nechuť v obvyklých každodenních situacích	Sport
zapojí se do hovoru bez přípravy	Dokáže poskytnout radu i o radu požádat	Sport
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	orientuje se ve specifické slovní zásobě používané v životopisech	Životopis
přeloží text a používá slovníky i elektronické	za pomoci vzorového řešení a slovníků umí zformulovat vlastní životopis se zaměřením na dosažené vzdělání a kvalifikaci	Životopis
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	orientuje se v dalších reáliích německy mluvících zemí s důrazem na pamětihodnosti, turistický ruch, typické produkty a kulturu	Reálie německy mluvících zemí

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v dalších reáliích německy mluvících zemí s důrazem na pamětihodnosti, turistický ruch, typické produkty a kulturu	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník ->

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		- srovná politický a historický vývoj v západní a východní části střední Evropy - charakterizuje ekonomickou situaci SRN a ostatních alpských států - prezentuje místa cestovního ruchu - charakterizuje hospodářství východních zemí střední Evropy
orientuje se v dalších reáliích německy mluvících zemí s důrazem na pamětihodnosti, turistický ruch, typické produkty a kulturu	**<--**	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> - prezentuje turistické zajímavosti
orientuje se v dalších reáliích německy mluvících zemí s důrazem na pamětihodnosti, turistický ruch, typické produkty a kulturu	**<--**	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy

Druhý cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty	Korespondence
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Reálie německy mluvících zemí
ověří si i sdělí získané informace písemně		Jídlo a pití
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		Zvyklosti
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		Doprava, dopravní prostředky
uplatňuje různé techniky čtení textu		Dovolená, cestování
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		Svět práce
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	Korespondence
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		Reálie německy mluvících zemí

Druhý cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Jídlo a pití
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		Zvyklosti
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		Doprava, dopravní prostředky
		Dovolená, cestování
		Svět práce
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	je schopen jednoduchého ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného	Korespondence
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		Reálie německy mluvících zemí
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Jídlo a pití
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		Zvyklosti
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		Doprava, dopravní prostředky
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		Dovolená, cestování
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		Svět práce
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky		

Druhý cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pracuje se slovníky, internetem	Korespondence
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Reálie německy mluvících zemí
přeloží text a používá slovníky i elektronické		Jídlo a pití
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		Zvyklosti
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		Doprava, dopravní prostředky
		Svět práce
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	Korespondence
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Reálie německy mluvících zemí
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Jídlo a pití
ověří si i sdělí získané informace písemně		Zvyklosti
přeloží text a používá slovníky i elektronické		Doprava, dopravní prostředky
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		Dovolená, cestování

Druhý cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
uplatňuje různé techniky čtení textu		Svět práce
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	uplatňuje základní způsoby tvoření slov	Korespondence
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Reálie německy mluvících zemí
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		Jídlo a pití
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Zvyklosti
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		Doprava, dopravní prostředky
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		Dovolená, cestování
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		Svět práce
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	pronese jednoduše zformulovaný monolog	Reálie německy mluvících zemí
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		Jídlo a pití
sdělí a zdůvodní svůj názor		Zvyklosti
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Doprava, dopravní prostředky
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		Dovolená, cestování

Druhý cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
zapojí se do hovoru bez přípravy		Svět práce
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	sdělí obsah, hlavní myšlenku a další informace vyslechnutého a přečteného textu	Korespondence
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Reálie německy mluvících zemí
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		Jídlo a pití
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Zvyklosti
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Doprava, dopravní prostředky
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Dovolená, cestování
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Svět práce
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		

Druhý cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	rozumí jednoduchým souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu	Reálie německy mluvících zemí
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		Jídlo a pití
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Doprava, dopravní prostředky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Dovolená, cestování
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		Svět práce
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	umí si ověřit získané informace, dokáže si vyžádat pozornost	Korespondence
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Reálie německy mluvících zemí
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Doprava, dopravní prostředky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Dovolená, cestování
ověří si i sdělí získané informace písemně		Svět práce

Druhý cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	umí vyjádřit vlastní názory, postoje	Korespondence
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		Reálie německy mluvících zemí
sdělí a zdůvodní svůj názor		Jídlo a pití
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		Doprava, dopravní prostředky
vyjádří písemně svůj názor na text		Svět práce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		

Druhý cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti	Reálie německy mluvících zemí
		Jídlo a pití
		Zvyklosti
		Doprava, dopravní prostředky
		Svět práce
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	zvládá základní písemnou i ústní komunikaci, umí napsat osobní i úřední dopis	Korespondence
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Zvyklosti
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		Svět práce
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě		

Druhý cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Jídlo a pití
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Zvyklosti
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		Dovolená, cestování
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního a veřejného života	Korespondence
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		Zvyklosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Doprava, dopravní prostředky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických		Svět práce

Druhý cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		

Druhý cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	popíše obrázky a jejich vztahy, umí pracovat s různými typy textů	Reálie německy mluvících zemí
sdělí a zdůvodní svůj názor		Jídlo a pití
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Zvyklosti
uplatňuje různé techniky čtení textu		Doprava, dopravní prostředky
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		Dovolená, cestování
zapojí se do hovoru bez přípravy		Svět práce
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu	Korespondence
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Reálie německy mluvících zemí
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Jídlo a pití
přeloží text a používá slovníky i elektronické		Doprava, dopravní prostředky
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		Svět práce
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a		

Druhý cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Korespondence
porozumí školním a pracovním pokynům		Zvyklosti
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		Doprava, dopravní prostředky
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Dovolená, cestování
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Svět práce
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jídlo a pití
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Zvyklosti
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Doprava, dopravní prostředky
ověří si i sdělí získané informace písemně		Dovolená, cestování
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		Svět práce
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky		

Druhý cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Svět práce
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Druhý cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
V rámci tohoto tématu jsou probírány např. životní styl mladé generace, generační problémy, problémy mladé generace, kulturní rozdíly, otázky rasismu, bezdomovectví apod. Žák je veden k tomu, aby - se dokázal orientovat v médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci - uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - si vážil materiálních a duchovních hodnot - byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, - aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby: - používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti - využíval on-line učebnic a testů k prohlubování svých jazykových kompetencí		
Člověk a životní prostředí		
K tomuto tématu se vztahuje tematický celek Životní prostředí a příroda, je diskutována problematika vlivu lidské činnosti na životní prostředí, otázky zpětného vlivu prostředí na zdraví člověka, otázky ochrany životního prostředí, klimatu, počasí apod. Výuka německého jazyka může přispět k tomu, aby žák: - poznával svět a učil se mu rozumět - chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa - chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím		

6.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	1	0	4
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je, aby žáci: - byli připraveni k odpovědnému a demokratickému občanství, vážili si demokracie a svobody - zhodnotili různé způsoby řešení náročných životních situací - identifikovali projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, náboženského fundamentalismu, diskriminace a nejrůznějších druhů násilí - analyzovali politické dění u nás i ve světě - orientovali se v globálních problémech soudobého světa, porozuměli integračním a globalizačním procesům a jejich vlivu na všechny sféry lidské činnosti - orientovali se v právním řádu ČR - byli připraveni klást si základní filosofické otázky, hledat na ně odpovědi a získat podněty pro vznik filosofického postoje
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy společenských věd vychází z obsahového okruhu RVP – společenskovědní vzdělávání. Zásadně je rozvíjeno průřezové téma Člověk v demokratické společnosti a Člověk a svět práce. Učivo je rozděleno do tří ročníků. Téma Člověk v lidském společenství je zařazeno do prvního a třetího ročníku, témata Člověk jako občan a Člověk v mezinárodním prostředí jsou součástí obsahu učiva druhého ročníku. Obsahem učiva třetího ročníku je téma Člověk a svět – praktická filozofie a etika.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Společenskovědní seminář • Hospodářský zeměpis

Název předmětu	Základy společenských věd
	• Občanské právo • První cizí jazyk • Konverzace • Dějepis • Druhý cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci: - jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení; - umí si vytvořit vlastní studijní režim; - uplatňují různé metody práce s textem; - porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získávají potřebné informace samostatně i ve skupinách; - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívají různé informační zdroje; - v rámci skupinové práce a kooperativní metod spolupracují při řešení problémů.
	Komunikativní kompetence: Žáci: - se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situace; - kultivují své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - efektivně se učí a pracují; - rozvíjejí své vyjadřovací schopnosti – posilují dovednost diskutovat a formulovat svá vlastní stanoviska; - ovládají argumentační dovednosti, respektují názory druhých, dokážou obhájit svá stanoviska a postoje; - aktivně diskutují o dané problematice o problematických otázkách současnosti; - zdokonalují se ve funkční gramotnosti.
	Personální a sociální kompetence: Žáci: - respektují práva a osobnost druhých; - jednají v souladu se zásadami společenského chování; - pracují v týmu; - jsou schopni přijmout hodnocení svých výsledků, kritiku i radu.

Název předmětu	Základy společenských věd
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - jednají odpovědně nejen ve vlastním zájmu; - respektují osobnost druhých; - uvědomují si vlastní národní a kulturní identitu, uznávají tradice svého národa; - aktivně se zajímají o společenské dění u nás i ve světě;
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Základy společenských věd	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	ilustruje na příkladech charakteristiku osobnosti porozumění na zvolených příkladech, jak životní nároky ovlivňují rozvoj osobnosti vymezí předpoklady zdravého duševního vývoje člověka a ilustruje je příklady porozumí významu učení pro život, ilustruje efektivní učení charakterizuje vlastní aktivity jedince na jeho sebeaktualizaci a sebevýchově porozumí, jak se poznání sebe i druhých podílí na rozvoji mezilidských vztahů	ČLOVĚK JAKO JEDINEC (psychologie) Osobnost člověka - psychologie osobnosti (schopnosti, temperament, charakter) - obecná psychologie - sebepoznání a sebevýchova - psychologie učení, efektivní učení - zátěžové situace a jejich zvládání, psychohygiena

<table>
<tr><th>Základy společenských věd</th><th>1. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 33</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>- vztahy mezi pohlavími, volba životního partnera
- osobnost a životní cíle
- zdraví a životní styl
- aplikovaná psychologie
- psychologie práce, reklamy, trhu</td></tr>
<tr><td>charakterizuje proces modernizace společnosti</td><td rowspan="8">porozumí problematice specifik a chyb sociální percepce
charakterizuje současnou českou společnost v širších souvislostech
vyloží kritéria vymezení společnosti konzumu, volného času či masové kultury
odliší volný čas a životní styl
charakterizuje proces socializace
rozpozná sociální strukturu, zhodnotí problematiku sociální nerovnosti
kriticky přistupuje k médiím</td><td rowspan="8">ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Socializace
- sociální struktura
- sociální vztahy ve společnosti
- současné problémy společenského života
- sociální nerovnost
- modernizace společnosti
- rodina a její role ve společnosti
- genderové problémy</td></tr>
<tr><td>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</td></tr>
<tr><td>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</td></tr>
<tr><td>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</td></tr>
<tr><td>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</td></tr>
<tr><td>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</td></tr>
<tr><td>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žák je veden k tomu, aby:
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o problémech všeobecných i kontroverzních,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,
- respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- se angažoval v oblasti veřejného zájmu,</td></tr>
</table>

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- vystupoval ve prospěch všech potřebných lidí nejen v naší zemi, - si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovávat, - se uměl orientovat v masových médiích, využívat je a přistupovat k nim kriticky, - uměl být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: - byl schopen formulovat vlastní priority, - byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla, - komunikoval v oblasti pracovních vztahů.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby: - pracoval s informacemi z různých zdrojů, - prováděl kritický výběr informací, - vytvářel dokumenty v prezentačním SW, - využíval internet k získání informací o dané oblasti, - využíval internet pro domácí samostudium a přípravu na výuku.		
Člověk a životní prostředí		
- Žák je veden k tomu, aby: - chápal a respektoval nutnost ekologického chování, - rozuměl strategii udržitelného rozvoje světa, - získal přehled o způsobu ochrany prostředí, - si uvědomil postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život, - pochopil vlastní odpovědnost za svá jednání a chování.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ilustruje na příkladech charakteristiku osobnosti porozumění na zvolených příkladech, jak životní nároky ovlivňují rozvoj osobnosti	-->	Společenskovědní seminář -> 4. ročník -> - dokáže vysvětlit základní pojmy psychologie,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vymezí předpoklady zdravého duševního vývoje člověka a ilustruje je příklady porozumí významu učení pro život, ilustruje efektivní učení charakterizuje vlastní aktivity jedince na jeho sebeaktualizaci a sebevýchově porozumí, jak se poznání sebe i druhých podílí na rozvoji mezilidských vztahů		- na příkladech popíše jednotlivé psychické jevy - aplikuje obecné poznatky na řešení modelových situací, - dokáže rozlišit a použít základy neverbální komunikace - dokáže použít základní zásady asertivního přístupu ke skutečnosti

<table>
<tr><th>Základy společenských věd</th><th>2. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 66</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Komunikativní kompetence
• Personální a sociální kompetence
• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</td><td rowspan="2">charakterizuje utváření našeho státu,
objasní pojem národ, národní stát, státní občanství,
charakterizuje vznik Československa a samostatné ČR</td><td rowspan="2">ČLOVĚK JAKO OBČAN

1. Občan a stát, občan a národ, národní tradice</td></tr>
<tr><td>orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</td></tr>
<tr><td>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,…)</td><td>charakterizuje demokracii a interpretuje její fungování a problémy s ní spjaté,
debatuje o vlastnostech občana demokratického státu</td><td>2. Demokracie, její hodnoty a principy</td></tr>
<tr><td>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</td><td rowspan="3">vysvětlí, jak se projevuje politický extremismus, radikalismus,
objasní, proč je nepřípustné propagovat hnutí omezující lidská práva</td><td>3. Ideologie - ideologické směry a jejich zneužití</td></tr>
<tr><td>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</td><td>4. Radikalismus a extremismus ve společnosti</td></tr>
<tr><td>6. Lidská práva, jejich obsah a pojetí
- obhajování a dodržování lidských práv
- veřejný ochránce práv
- práva dětí</td></tr>
<tr><td>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</td><td rowspan="2">je schopen kriticky přistupovat k masmédiím a pozitivně je využívat</td><td rowspan="2">5. Role masmédií v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</td></tr>
</table>

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	má přehled o současném politickém systému, objasní funkci politických stran, orientuje se v jejich programech	7. Politika, participace občanů na společenském (politickém životě)
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	vysvětlí význam práv zakotvených v Ústavě ČR, je si vědom, kam se může obrátit, jsou-li jeho práva ohrožena charakterizuje funkci a význam ústavy pro demokratický stát	8. Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	objasní význam demokratických voleb pro uplatňování nepřímé demokracie	9. Volby, volební systémy, politické strany
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	popíše dělbu moci v našem státě	8. Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR
		10. Státní orgány ČR
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	ilustruje, jak je možné účastnit se občanského života v rámci obce a regionu	11. Obecní správa a samospráva
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	charakterizuje postavení ČR ve světě, její začlenění do mezinárodních organizací	MEZINÁRODNÍ VZTAHY - ČR A SVĚT 1. ČR a její postavení ve světě
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		3. Členství ČR v mezinárodních organizacích
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy	2. Evropská integrace
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	objasní přínos významných českých osobností k evropské integraci	3. Členství ČR v mezinárodních organizacích

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	orientuje se v základních ideových východiscích sjednocování Evropy posoudí na konkrétních příkladech dopady členství ČR v EU a ostatních mezinárodních organizacích	
popíše funkci a činnost OSN a NATO	posoudí roli OSN a ostatních mezinárodních organizacích v soudobém světě	4. Mezinárodní organizace, role OSN v globalizovaném světě - vojensko-bezpečnostní organizace - další významné mezinárodní organizace
debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	posoudí možné důsledky globálních problémů světa posoudí na konkrétních příkladech příčiny globálních problémů světa	5. Globalizace, její příčiny a důsledky
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	orientuje se v problematice konfrontace demokracie a diktatury vysvětlí pojem bipolární svět	6. Soudobý svět - svět v pohybu - konfrontace demokracie a diktatury - bipolární svět - život za železnou oponou
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	orientuje se v současném světovém dění	7. Soudobý svět – ohniska napětí v současném světě - aktuální vývoj v ohniscích napětí soudobého světa – Asie, Evropa, Blízký východ - aktuální problémy současného světa
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	rozliší normu právní od norem jiných orientuje se v hierarchii právních norem posoudí, která právní norma upravuje určitou problematiku vysvětlí rozdíl mezi právem veřejným a soukromým	PRÁVNÍ VĚDOMÍ 1. Právo, právní vědomí 2. Právní normy, platnost, účinnost 3. Právo soukromé a veřejné
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: - uměl jednat s lidmi, diskutovat o problémech všeobecných i kontroverzních, - aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie, - respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, - se angažoval v oblasti veřejného zájmu, - vystupoval ve prospěch všech potřebných lidí nejen v naší zemi, - si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovávat, - se uměl orientovat v masových médiích, využívat je a přistupovat k nim kriticky, - uměl být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: - byl schopen formulovat vlastní priority, - byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla, - komunikoval v oblasti pracovních vztahů.		
Informační a komunikační technologie		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žák je veden k tomu, aby: - pracoval s informacemi z různých zdrojů, - prováděl kritický výběr informací, - vytvářel dokumenty v prezentačním SW, - využíval internet k získání informací o dané oblasti, - využíval internet pro domácí samostudium a přípravu na výuku.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: - chápal a respektoval nutnost ekologického chování, - rozuměl strategii udržitelného rozvoje světa, - získal přehled o způsobu ochrany prostředí, - si uvědomil postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život, - pochopil vlastní odpovědnost za svá jednání a chování.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí význam práv zakotvených v Ústavě ČR, je si vědom, kam se může obrátit, jsou-li jeho práva ohrožena charakterizuje funkci a význam ústavy pro demokratický stát	-->	Občanské právo -> 4. ročník -> - vysvětlí pojem právo, právní stát, - uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, - rozlišuje svéprávnost a trestní odpovědnost - orientuje se v občanském zákoníku, - umí ho prakticky využívat
rozliší normu právní od norem jiných orientuje se v hierarchii právních norem posoudí, která právní norma upravuje určitou problematiku vysvětlí rozdíl mezi právem veřejným a soukromým	-->	Občanské právo -> 4. ročník -> - vysvětlí pojem právo, právní stát, - uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, - rozlišuje svéprávnost a trestní odpovědnost - orientuje se v občanském zákoníku, - umí ho prakticky využívat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posoudí roli OSN a ostatních mezinárodních organizacích v soudobém světě	-->	Společenskovědní seminář -> 4. ročník -> - je schopen vysvětlit význam a cíle hlavních mezinárodních organizací (OSN, NATO), - orientuje se v aktuální činnosti těchto organizací - pochopí podstatu globalizace a je schopen si uvědomit konkrétní projevy - orientuje se v aktuálních trendech evropské integrace
charakterizuje utváření našeho státu objasní pojem národ, národní stát, státní občanství charakterizuje vznik Československa a samostatné ČR	-->	Dějepis -> 2. ročník -> - objasní nacionalismus a vznik novodobého českého národa - popíše proces modernizace společnosti a dokáže ho aplikovat na podmínky regionu - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze
vysvětlí, jak se projevuje politický extremismus, radikalismus objasní, proč je nepřípustné propagovat hnutí omezující lidská práva	-->	Dějepis -> 2. ročník -> - charakterizuje fašismus, nacismus, frankismus, - srovná nacistický a komunistický totalitarismus - vysvětlí příčiny a průběh světové hospodářské krize - srovná demokracii první Československo republiky se situací za tzv. druhé republiky, - objasní vývoj česko-německých vztahů - popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou - objasní, jak došlo k likvidaci ČSR
charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy	-->	Dějepis -> 2. ročník -> - definuje pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky - vysvětlí vývoj ve vyspělých demokraciích - popíše dekolonizaci a pokusí se vystihnout problémy 3. světa - charakterizuje totalitní režim v ČSR - popíše pokus o vytvoření demokracie v roce 1968 - vysvětlí rozpad sovětského bloku - vysvětlí roli třetího odboje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		- popíše hlavní rysy a problémy současné demokracie - charakterizuje vědu a umění 20. století, - ilustruje na konkrétních příkladech.
je schopen kriticky přistupovat k masmédiím a pozitivně je využívat	-->	Konverzace -> 4. ročník -> diskutuje o vlivu médií ve společnosti
je schopen kriticky přistupovat k masmédiím a pozitivně je využívat	-->	První cizí jazyk -> 3. ročník -> hovoří o počítačích a IT technice
charakterizuje postavení ČR ve světě, její začlenění do mezinárodních organizací	-->	První cizí jazyk -> 4. ročník -> umí hovořit o Evropské unii
charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy	-->	První cizí jazyk -> 4. ročník -> umí hovořit o Evropské unii
charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy	-->	Druhý cizí jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v dalších reáliích německy mluvících zemí s důrazem na pamětihodnosti, turistický ruch, typické produkty a kulturu
charakterizuje utváření našeho státu objasní pojem národ, národní stát, státní občanství charakterizuje vznik Československa a samostatné ČR	<--	Dějepis -> 2. ročník -> - objasní nacionalismus a vznik novodobého českého národa - popíše proces modernizace společnosti a - dokáže ho aplikovat na podmínky regionu - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze
vysvětlí, jak se projevuje politický extremismus, radikalismus objasní, proč je nepřípustné propagovat hnutí omezující lidská práva	<--	Dějepis -> 2. ročník -> - charakterizuje fašismus, nacismus, frankismus, - srovná nacistický a komunistický totalitarismus - vysvětlí příčiny a průběh světové hospodářské krize - srovná demokracii první Československo republiky se situací za tzv. druhé republiky, - objasní vývoj česko-německých vztahů - popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou - objasní, jak došlo k likvidaci ČSR
charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy	<--	Dějepis -> 2. ročník -> - definuje pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky - vysvětlí vývoj ve vyspělých demokraciích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		- popíše dekolonizaci a - pokusí se vystihnout problémy 3. světa - charakterizuje totalitní režim v ČSR - popíše pokus o vytvoření demokracie v roce 1968 - vysvětlí rozpad sovětského bloku - vysvětlí roli třetího odboje - popíše hlavní rysy a problémy současné demokracie - charakterizuje vědu a umění 20. století, - ilustruje na konkrétních příkladech.

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	vysvětlí, jaké základní otázky řeší filozofie a jaký je její význam pro současného člověka	ČLOVĚK A SVĚT (praktická filozofie) 1. Filozofie a její význam
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	používá základní filozofické pojmy a rozumí jim	2. Základní filozofické disciplíny a pojmy
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	rozezná náboženství od náboženské sekty, kriticky se staví k fanatismu, manipulaci a duchovní závislosti člověka	3. Světová náboženství
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	uvede nejvýznamnější osobnosti z dějin filozofie a začlení je do daných období interpretuje jednoduché filozofické texty formuluje své názory na filozofické otázky, argumentuje, debatuje	4. Proměny filozofického myšlení na pozadí dějin - antická filozofie - středověká filozofie - vývoj filozofického myšlení v novověku - filozofie 19. století - filozofické myšlení a jeho proměny ve 20. století a současnosti
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	vysvětlí, jaké základní otázky řeší etika a jaký je její význam pro současného člověka	ČLOVĚK A SVĚT (etika) 1. Co je to etika? Proč etika? - etika a její předmět - význam etiky pro život člověka
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika		
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	formuluje své názory na etické otázky, argumentuje, debatuje	2. Základní etické kategorie - kategorie dobra a zla - morálka, mravní hodnoty - odpovědnost, humanita a tolerance
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	aplikuje etické poznatky v praktickém životě, především v chování k sobě samému, druhým lidem, budoucím generacím, životnímu prostředí aj. kriticky posuzuje svět kolem sebe vystihne základní hodnoty života	3. Otázky praktické a sociální etiky - smysl života z hlediska etiky - etické problémy současnosti - etika v lidských vztazích, partnerských vztazích, etika a rodina - enviromentální etika - etika v ekonomických, politických a globálních souvislostech
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	vymezí současné sociální problémy, aplikuje různé přístupy k prevenci sociálních problémů současné české společnosti uvědomuje si kulturní podmíněnost veškerého lidského jednání	ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ Člověk jako kulturní bytost - kultura jako způsob života - prvky kultury a její proměny - hmotná a duchovní kultura - úloha umění v životě člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: - byl schopen formulovat vlastní priority,		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla, - komunikoval v oblasti pracovních vztahů.		
Občan v demokratické společnosti		
je veden k tomu, aby: - uměl jednat s lidmi, diskutovat o problémech všeobecných i kontroverzních, - aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie, - respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, - se angažoval v oblasti veřejného zájmu, - vystupoval ve prospěch všech potřebných lidí nejen v naší zemi, - si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovávat, - se uměl orientovat v masových médiích, využívat je a přistupovat k nim kriticky, - uměl být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: - chápal a respektoval nutnost ekologického chování, - rozuměl strategii udržitelného rozvoje světa, - získal přehled o způsobu ochrany prostředí, - si uvědomil postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život, - pochopil vlastní odpovědnost za svá jednání a chování.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby: - pracoval s informacemi z různých zdrojů, - prováděl kritický výběr informací, - vytvářel dokumenty v prezentačním SW, - využíval internet k získání informací o dané oblasti, - využíval internet pro domácí samostudium a přípravu na výuku.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vymezí současné sociální problémy, aplikuje různé přístupy k prevenci sociálních problémů současné české společnosti, uvědomuje si kulturní podmíněnost veškerého lidského jednání	-->	Společenskovědní seminář -> 4. ročník -> - vysvětlí význam základních sociologických pojmů - sleduje a kriticky hodnotí vývoj české společnosti, - je schopen diskutovat o základních problémech a projevech lidského chování demokratické společnosti

6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem vyučovacího předmětu dějepis je prostřednictvím historického vědomí připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti a ve světě, který nás obklopuje. Dějepis, jako součást společenskovědního vzdělávání, směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby dokázali chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, jako je demokracie, svoboda, spravedlnost, tolerance a solidarita, aby dokázali porozumět kulturním základům jednotlivých civilizací a respektovali multikulturalitu soudobé společnosti. Dějepis také napomáhá formovat kritické postoje žáků k historickým skutečnostem a učí je obhajovat vlastní stanovisko, vede žáky ke kladnému vztahu ke kulturním hodnotám a tradicím svého národa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je povinný, vychází z obsahového okruhu RVP- Společenskovědní vzdělávání. Učivo je rozděleno do dvou ročníků, v nichž se žáci seznámí se základními historickými fakty a jevy od počátku dějin až do současnosti, se sociálně potřebnými znalostmi ze všech oblastí společnosti a na základě těchto znalostí a dovedností dokážou zaujímat postoje a chápat historické podmíněnosti současných společenských jevů a dějů. Pro doplnění některých faktografických údajů jsou pořádány exkurze do různých muzeí, jsou promítány dokumentární filmy a zajišťovány různé akce, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Společenskovědní seminář • Hospodářský zeměpis • Základy společenských věd

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - ovládají různé způsoby práce s textem, dokážou vyhledávat a zpracovávat informace - jsou schopni s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - využívají různé informační zdroje
	Kompetence k řešení problémů: - dokážou určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení - při řešení jednotlivých úkolů využívají různé metody (různé způsoby myšlení, týmová spolupráce***)***
	Komunikativní kompetence: - přiměřeně se vyjadřují v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, dokážou obhajovat své názory a postoje - aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: - přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých - přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě - podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim pozitivní vztah - jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - dokážou kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek a vážit si demokracie a svobody - uvědomují si vlastní identitu v soudobé pluralitní a multikulturní společnosti

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracují s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, jsou mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Dějepis	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	vysvětlí podstatu politického a kulturního vývoje starověkých civilizací uvede příklady přínosu starověkých civilizací vysvětlí počátky demokracie v Řecku	Starověk - dědictví a přínos starověkých civilizací - antická kultura - judaismus a křesťanství
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	charakterizuje středověk vysvětlí roli jednotlivých stavů ve společnosti objasní roli církve při formování státu	.Středověk - utváření středověké Evropy, vývoj států - středověká společnost

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	popíše vliv křesťanství na utváření národní kultury objasní ekonomickou podstatu středověku popíše hospodářský, sociální a kulturní rozvoj českého státu dokáže vyjmenovat data důležitých událostí národní historie	- Sámova říše, Velká Morava - křesťanství ve středověku - Čechy za Přemyslovců a za vlády Lucemburků - česká reformace - stavovský stát - gotika
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	formuluje význam a zhodnotí roli české reformace objasní změny a nerovnoměrnost vývoje v Evropě popisuje a analyzuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie vysvětlí vznik a roli českého stavovského povstání a důsledky jeho porážky charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu, demonstruje na konkrétních příkladech s ohledem na region vysvětlí význam osvícenství uvádí základní rysy osvícenského absolutismu.	Základy novověku - humanismus a renesance - zámořské objevy - habsburské soustátí, české země v habsburské monarchii - reformace a protireformace v Evropě - stavovské povstání - barokní kultura - západní a východní Evropa - parlamentarismus a absolutismus - osvícenství, osvícenský absolutismus
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa popíše vztahy mezi Čechy, Němci, Židy a Romy	Velké občanské revoluce - USA - VFR - 1848/49
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci		
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu	Úvod do studia dějepisu, pravěk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je zachovávat pro budoucí generace - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby: - pracoval s informacemi z různých zdrojů, - prováděl kritický výběr informací, - vytvářel dokumenty v prezentačním SW, - využíval internet k získání informací o dané oblasti, - využíval internet pro domácí samostudium a přípravu na výuku.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: - byl schopen formulovat vlastní priority, - byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla, - komunikoval v oblasti pracovních vztahů.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v základních vývojových etapách české a světové historie
objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v základních vývojových etapách české a světové historie

<table>
<tr><th>Dějepis</th><th>2. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 66</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Komunikativní kompetence
• Personální a sociální kompetence
• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>charakterizuje proces modernizace společnosti
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
popíše evropskou koloniální expanzi
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</td><td>objasní nacionalismus a vznik novodobého českého národa
popíše proces modernizace společnosti a dokáže ho aplikovat na podmínky regionu
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze</td><td>Společnost a národy v 19. stol. a na počátku 20. století
- vznik Itálie a Německa
- Rakousko – uherské vyrovnání a naše země 1867 – 1914, česko-německé vztahy
- modernizace společnosti, postavení žen, průmyslová revoluce, dělnické hnutí v Čechách, vzdělání a věda v 19. století</td></tr>
<tr><td>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní,jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</td><td>charakterizuje fašismus, nacismus, frankismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus
vysvětlí příčiny a průběh světové hospodářské krize
srovná demokracii první Československo republiky se situací za tzv. druhé republiky, objasní vývoj česko-německých vztahů
popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou objasní, jak došlo k likvidaci ČSR</td><td>Svět mezi dvěma válkami
- mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech
- nástup totalitních režimů
- světová hospodářská krize
- ČSR v období let 1918 – 1939
- Evropa před 2. světovou válkou</td></tr>
</table>

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	objasní cíle válčících stran vysvětlí holocaust objasní německou okupační politiku v protektorátu a její konečný cíl vysvětlí roli odboje proti fašismu objasní důsledky 2. světové války	2. světová válka - příčiny a průběh - Češi a Slováci ve 2. světové válce - národně osvobozenecký boj u nás (2. odboj)a v zahraničí - důsledky 2. světové války
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa popíše projevy a důsledky studené války uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století vysvětlí rozpad sovětského bloku	definuje pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky vysvětlí vývoj ve vyspělých demokraciích popíše dekolonizaci a pokusí se vystihnout problémy 3. světa charakterizuje totalitní režim v ČSR popíše pokus o vytvoření demokracie v roce 1968 vysvětlí rozpad sovětského bloku vysvětlí roli třetího odboje popíše hlavní rysy a problémy současné demokracie charakterizuje vědu a umění 20. století, ilustruje na konkrétních příkladech.	Svět v blocích - poválečné uspořádání Evropy a světa - studená válka - demokratické státy - USA - SSSR - třetí svět a dekolonizace - poválečný vývoj v Československu - ČSR 1945 – 1948 - ČSR a studená válka - ČSR 1948 – 1968 - ČSR 1969 – 1989 - ČSR po 1989 - konec bipolarity - věda a technika 20. století - globální problémy lidstva
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	popíše důsledky 1. světové války objasní výrazné změny ve světě po válce charakterizuje 1. republiku a budování demokracie v ČSR popíše první světovou válku	1. světová válka - příčiny a průběh 1. světové války - poválečné uspořádání Evropy - vznik ČSR, 1. odboj

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je zachovávat pro budoucí generace - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby: - pracoval s informacemi z různých zdrojů, - prováděl kritický výběr informací, - vytvářel dokumenty v prezentačním SW, - využíval internet k získání informací o dané oblasti, - využíval internet pro domácí samostudium a přípravu na výuku.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: - byl schopen formulovat vlastní priority, - byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla, - komunikoval v oblasti pracovních vztahů.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše důsledky 1. světové války, objasní výrazné změny ve světě po válce, charakterizuje 1. republiku a budování demokracie v ČSR, popíše první světovou válku	-->	Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> - uvede politický a historický vývoj
objasní nacionalismus a vznik novodobého českého národa, popíše proces modernizace společnosti a dokáže ho aplikovat na podmínky regionu, vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> - charakterizuje utváření našeho státu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		- objasní pojem národ, národní stát, státní občanství - charakterizuje vznik Československa a samostatné ČR
charakterizuje fašismus, nacismus, frankismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus, vysvětlí příčiny a průběh světové hospodářské krize, srovná demokracii první Československo republiky se situací za tzv. druhé republiky, objasní vývoj česko-německých vztahů, popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou, objasní, jak došlo k likvidaci ČSR	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> - vysvětlí, jak se projevuje politický extremismus, radikalismus - objasní, proč je nepřípustné propagovat hnutí omezující lidská práva
definuje pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky, vysvětlí vývoj ve vyspělých demokraciích, popíše dekolonizaci a pokusí se vystihnout problémy 3. světa, charakterizuje totalitní režim v ČSR, popíše pokus o vytvoření demokracie v roce 1968, vysvětlí rozpad sovětského bloku, vysvětlí roli třetího odboje, popíše hlavní rysy a problémy současné demokracie, charakterizuje vědu a umění 20. století, ilustruje na konkrétních příkladech.	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy
objasní nacionalismus a vznik novodobého českého národa, popíše proces modernizace společnosti a dokáže ho aplikovat na podmínky regionu, vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> - charakterizuje utváření našeho státu - objasní pojem národ, národní stát, státní občanství - charakterizuje vznik Československa a samostatné ČR
charakterizuje fašismus, nacismus, frankismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus, vysvětlí příčiny a průběh světové hospodářské krize, srovná demokracii první Československo republiky se situací za tzv. druhé republiky, objasní vývoj česko-německých vztahů, popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou ,objasní, jak došlo k likvidaci ČSR	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> - vysvětlí, jak se projevuje politický extremismus, radikalismus - objasní, proč je nepřípustné propagovat hnutí omezující lidská práva
definuje pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky, vysvětlí vývoj ve vyspělých demokraciích, popíše dekolonizaci a pokusí se vystihnout problémy 3. světa, charakterizuje totalitní režim v ČSR, popíše pokus o vytvoření demokracie v roce 1968, vysvětlí rozpad sovětského bloku, vysvětlí roli třetího odboje,	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše hlavní rysy a problémy současné demokracie, charakterizuje vědu a umění 20. století, ilustruje na konkrétních příkladech.		

6.6 Občanské právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Občanské právo
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje znalost základního právního pojmosloví, prohloubení vědomostí z Listiny základních práv a svobod a přehled občansko-právních vztazích. Poskytuje základní informace oprůběhu soudního řízení. Studium je završeno stručným přehledem práva trestního. Předmět občanské právo svými pojetím zejména osobnostních práv pomáhá žákům pochopit zásadu, že co jim nezakazuje právní norma, jim má zakázat lidská slušnost vtělená do dobrých mravů, a to nejen v případech, kde na dobré mravy zákonodárce odkazuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pomáhá žákům připravit se na případné terciární vzdělávání. Jednotlivé tematické celky rozřazují učivo v dotaci 1 hodina týdně ve 4. ročníku. Předmět rozvíjí odborné a občanské kompetence žáků tak, aby byli schopni: - se celoživotně odborně sebevzdělávat a reagovat tak na požadavky svého oboru, - flexibility na trhu práce, - vyhledat příslušné právní předpisy v platném znění, - základní interpretace příslušných právních předpisů, - základní aplikace na konkrétní občansko-právní situaci, - dodržovat platné právní předpisy i zásady dobrých mravů jako právního obyčeje, - rozlišit, kdy jsou porušena či ohrožena práva na ochranu osobnosti.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Písemná a elektronická komunikace

Název předmětu	Občanské právo
	• Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní, - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné, - pro splnění jednotlivých aktivit využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
	Personální a sociální kompetence: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,

Název předmětu	Občanské právo
	- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
	Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti:
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Občanské právo	**4. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 30**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Občanské právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	popíše vztahy mezi manželi, mezi rodiči a dětmi, ví, kde hledat pomoc při konfliktech chápe podstatu SJM	Rodinné právo - manželství, okolnosti vylučující vznik manželství, zánik manželství - společné jmění manželů - příbuzenství a švagrovství - rodiče a děti
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, rozlišuje svéprávnost a trestní odpovědnost orientuje se v občanském zákoníku, umí ho prakticky využívat	Občanské právo hmotné - základní občanskoprávní pojmy - prameny občanského práva - ochrana osobnosti člověka
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	rozliší druhy vlastnictví a držby, posoudí, kdy je vhodné zřídit věcné břemeno, kdy zástavní či zadržovací právo	Věcná práva - držba - vlastnictví - věcná břemena - zástavní a zadržovací právo
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	rozliší dědice od odkazovníka, sepíše jednoduchou závěť, rozliší závěť od dědické smlouvy	Dědické právo - závěť, odkaz, dědická smlouva - zákonná dědická posloupnost
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	zná náležitosti vzniku, změny a zániku závazků sepíše smlouvu dle zadání, napíše reklamaci, ví, jaká má práva jako spotřebitel	Závazkové právo - vznik a obsah závazků - změny závazků - zánik závazků
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z		

Občanské právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		- smlouva kupní, smlouva o dílo - smlouva darovací - výprosa, výpůjčka, nájem, pacht a další vybrané smlouvy
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	orientuje se v občanském soudním řádu rozlišuje jednotlivé stupně soudů ví, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství vypracuje jednoduchou žalobu, sepíše odvolání	Občanské právo procesní - pojem a prameny občanského práva procesního - organizace soudů - průběh občanského soudního řízení - opravné prostředky
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	prameny trestního práva skutkové podstaty vybraných trestných činů, trestné činy a jejich důsledky vlivem alkoholu a jiných drog, kriminalita páchaná na dětech	Trestní právo - prameny trestního práva - skutkové podstaty vybraných trestných činů - trestné činy a jejich důsledky vlivem alkoholu a jiných drog, kriminalita páchaná na dětech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám - schopnost cíleně vyhledávat informace a pracovat s nimi - dovednost jednat s lidmi - rozvoj komunikativních a personálních kompetencí		
Člověk a svět práce		
- schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi - vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesních záležitostech - verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních - dbát na bezpečnost práce		
Informační a komunikační technologie		
- práce s informacemi z různých zdrojů,		

Občanské právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- kritický výběr informací, - vytváření dokumentů v prezentačním SW, - využívání internetu k získání informací o dané oblasti,		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná náležitosti vzniku, změny a zániku závazků sepíše smlouvu dle zadání, napíše reklamaci, ví, jaká má práva jako spotřebitel	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> Žák: - vyhotoví a nastylizuje jednoduché právní písemnosti
zná náležitosti vzniku, změny a zániku závazků sepíše smlouvu dle zadání, napíše reklamaci, ví, jaká má práva jako spotřebitel	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv
zná náležitosti vzniku, změny a zániku závazků sepíše smlouvu dle zadání, napíše reklamaci, ví, jaká má práva jako spotřebitel	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> Žák: - vyhotoví a nastylizuje jednoduché právní písemnosti
zná náležitosti vzniku, změny a zániku závazků sepíše smlouvu dle zadání, napíše reklamaci, ví, jaká má práva jako spotřebitel	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		- rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, rozlišuje svéprávnost a trestní odpovědnost orientuje se v občanském zákoníku, umí ho prakticky využívat	**<--**	Základy společenských věd -> 2. ročník -> - vysvětlí význam práv zakotvených v Ústavě ČR, - je si vědom, kam se může obrátit, jsou-li jeho práva ohrožena - charakterizuje funkci a význam ústavy pro demokratický stát
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, rozlišuje svéprávnost a trestní odpovědnost orientuje se v občanském zákoníku, umí ho prakticky využívat	**<--**	Základy společenských věd -> 2. ročník -> - rozliší normu právní od norem jiných - orientuje se v hierarchii právních norem - posoudí, která právní norma upravuje určitou problematiku - vysvětlí rozdíl mezi právem veřejným a soukromým

6.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat studentům základní biologické principy a jejich dopad na běžný život. Seznamuje studenty s biologickými a ekologickými pojmy z přírodních věd a pomocí příkladů z praxe demonstruje jejich použití a význam. Osvojení biologických poznatků a zákonitostí má žáka vést k logickému, tvořivému myšlení a k získání dovedností a návyků zacházet s rozmanitostí logicko-myšlenkových postupů, jejichž východiska jsou v mnohostranných vztazích, pro biologii zvláště typických. Na škole je rovněž zpracován plán „Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty“, který každoročně vypracovává školní environmentální koordinátor. Učivo je součásti širšího přírodovědného základu technického a ekonomického vzdělávání. Tematické celky tvoří základ pro pochopení biologické podstaty přírodních jevů a dotvářejí profil absolventa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do 33 hodin v prvním ročníku. Jsou probírány tematické celky Základy biologie: vlastnosti živých soustav, stavba a funkce základních biologických struktur, stavba buňky bakteriální, rostlinné a živočišné, rozmanitosti organismů a jejich charakteristika, biologie člověka stavba a funkce orgánových soustav, dědičnost a proměnlivost organismů, tematický celek Ekologie: základní ekologické pojmy, vztahy mezi živou a neživou přírodou, struktura přírody, ochrana přírody, oběh látek v přírodě a tematický celek Člověk a životní prostředí. Celým učivem se prolíná téma Zdraví a nemoc.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Hospodářský zeměpis • Chemie • Fyzika

Název předmětu	Biologie
	• Druhý cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Ke svému učení využívají zkušenosti jiných lidí, učí se na základě zprostředkování zkušeností, přijímají kritiku i rady. Pečují o své fyzické i duševní zdraví. Efektivně pracují s učebnicemi a dalšími odbornými texty, dokážou vystihnout podstatu problému, samostatně vyhledávají informace na internetu nebo v literatuře.
	Kompetence k řešení problémů: Prostřednictvím médií sledují dění v oblasti ekologie, dokáží si na danou problematiku vytvořit vlastní názor a vsadit své poznatky do souvislostí.
	Komunikativní kompetence: Žáci se vyjadřují přiměřenou odbornou terminologií jak v ústním tak psaném projevu, vyjadřují vlastní názor a jsou schopni si ho obhájit, formulují své myšlenky srozumitelně, souvisle, přesně a jazykově správně. Prostřednictvím médií sledují dění v oblasti ekologie, dokáží si na danou problematiku vytvořit vlastní názor a vsadit své poznatky do souvislostí. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami slušného chování a respektují názory druhých.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Biologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	1) Základní biologie: - vznik života a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) - typy buněk

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- rozmanitost živočichů a jejich charakteristika
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí vysvětlí základní ekologické pojmy	- vyjmenuje základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím	2) Ekologie: - základní ekologické pojmy, organismus a prostředí - podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) - potravní řetězce
objasní význam genetiky	- orientuje se v základních genetických pojmech	4) Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	- popíše stavbu a funkci orgánů v lidském těle	3) Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav, zdraví a nemoc - kosterní soustava - kůže - pohybová soustava - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí soustava

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- vylučovací soustava - centrální nervová soustava - žlázy s vnitřní sekrecí - zdraví a nemoc (prevence, přirozená ochrana těla, zdravá výživa)
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, použije obecné poznatky na konkrétním příkladu	1) Základní biologie: - vznik života a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) - typy buněk - rozmanitost živočichů a jejich charakteristika
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		
charakterizuje globální problémy na Zemi	- chápe význam pojmů a dovede je přirovnat k reálným situacím v přírodě i společnosti	2) Ekologie: - základní ekologické pojmy, organismus a prostředí - podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) - potravní řetězce
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
objasní význam genetiky	- uvede příklady využití genetiky v praxi	4) Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	- orientuje se v základních anatomických pojmech a dovede je aplikovat v běžném životě	3) Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav, zdraví a nemoc - kosterní soustava - kůže
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit		

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		- pohybová soustava - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - centrální nervová soustava - žlázy s vnitřní sekrecí - zdraví a nemoc (prevence, přirozená ochrana těla, zdravá výživa)
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	- popíše a porovná různé druhy buněk, uvede rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou	1) Základní biologie: - vznik života a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) - typy buněk - - rozmanitost živočichů a jejich charakteristika
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	- vysvětlí potravní vztahy v přírodě a uvede příklady	2) Ekologie: - základní ekologické pojmy, organismus a prostředí - podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) - potravní řetězce
uvede příklad potravního řetězce		
	- orientuje se v genetických chorobách člověka	4) Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	- dodržuje zásady zdravého životního stylu a zdravé výživy	3) Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav, zdraví a nemoc - kosterní soustava - kůže
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě		

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		- pohybová soustava - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - centrální nervová soustava - žlázy s vnitřní sekrecí - zdraví a nemoc (prevence, přirozená ochrana těla, zdravá výživa)
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		
uvede základní skupiny organismů a porovná je	- uvede příklady základních skupin organismů, jejich charakteristické znaky a zařadí do ekosystému	1) Základní biologie: - vznik života a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) - typy buněk - rozmanitost živočichů a jejich charakteristika
charakterizuje globální problémy na Zemi	- chová se zodpovědně vůči svému okolí a chrání ho	2) Ekologie: - základní ekologické pojmy, organismus a prostředí - podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) - potravní řetězce
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
popíše způsoby nakládání s odpady		

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
	- chápe význam genetického poradenství	4) Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, chápe důležitost prevence a zná možnosti ochrany před nimi	3) Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav, zdraví a nemoc - kosterní soustava - kůže - pohybová soustava - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - centrální nervová soustava - žlázy s vnitřní sekrecí - zdraví a nemoc (prevence, přirozená ochrana těla, zdravá výživa)

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- vysvětlí problematiku ohrožených druhů a možnosti jejich ochrany	1) Základní biologie: - vznik života a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) - typy buněk - rozmanitost živočichů a jejich charakteristika
	- rozliší genetické a civilizační choroby	4) Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce – odpovědnost za vlastní život a zdraví, zvyšování prosperity společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí – celé průřezové téma je rozvíjeno ve všech tematických celcích		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti – ve formě diskusí a řešení problémových situací (ekologie stanovišť, vztahy mezi populacemi, ochrana přírody a krajiny, významné choroby člověka a jejich prevence, zdravý životní styl, závislosti a další.)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	-->	Chemie -> 1. ročník -> - porovnává fyzikální a chemické vlastnosti látek
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, použije obecné poznatky na konkrétním příkladu	-->	Chemie -> 1. ročník -> - rozlišuje pojmy prvek a sloučenina
vyjmenuje základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím	-->	Chemie -> 1. ročník -> - definuje vlastnosti uhlíku
vysvětlí potravní vztahy v přírodě a uvede příklady	-->	Chemie -> 1. ročník -> - formuluje základní biochemické děje
chová se zodpovědně vůči svému okolí a chrání ho	-->	Chemie -> 1. ročník -> - má přehled o možnostech ochrany přírody a snaží se je dodržovat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe význam pojmů a dovede je přirovnat k reálným situacím v přírodě i společnosti	-->	Chemie -> 1. ročník -> - orientuje se v postupech integrovaného záchranného systému a v době živelných pohrom použije principy a zásady ochrany
dodržuje zásady zdravého životního stylu a zdravé výživy	-->	Druhý cizí jazyk -> 2. ročník -> umí jednoduše popsat sebe a svůj zdravotní stav
dodržuje zásady zdravého životního stylu a zdravé výživy	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - osvojuje si hygienické návyky - dodržuje bezpečnost a chrání své zdraví a zdraví spolužáků - rozumí významu přípravy organismu před pohybovou činností i významu péče o tělo po skončení pohybové činnosti
orientuje se v základních anatomických pojmech a dovede je aplikovat v běžném životě	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - - dbá na správné držení - těla, - zlepšuje dechovou a srdeční činnost - - rozlišuje správné a špatné provedení cviků - - vytváří si správné pohybové návyky - - dbá na správnou výživu a dodržuje pitný režim
chová se zodpovědně vůči svému okolí a chrání ho	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - dbá na správnou výživu a dodržuje pitný režim
dodržuje zásady zdravého životního stylu a zdravé výživy	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - chápe význam aktivní zdraví a zdravý životní styl
orientuje se v základních anatomických pojmech a dovede je aplikovat v běžném životě	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - rozumí významu hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
dodržuje zásady zdravého životního stylu a zdravé výživy	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - rozliší míru škodlivosti alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost
orientuje se v základních anatomických pojmech a dovede je aplikovat v běžném životě	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - dbá na správné držení těla
popíše stavbu a funkci orgánů v lidském těle	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - posiluje srdečně cévní systém
chová se zodpovědně vůči svému okolí a chrání ho	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - dbá na správnou životosprávu a dodržuje pitný režim

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše stavbu a funkci orgánů v lidském těle	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - - zvyšuje svoji tělesnou zdatnost – - zpevňuje svalstvo celého těla – - dbá na správné držení těla - rozvíjí flexibilitu
orientuje se v základních anatomických pojmech a dovede je aplikovat v běžném životě	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - využívá vhodně protahovací a posilovací cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti – - vylepšuje své výkony při cvičeních na jednotlivých nářadích
dodržuje zásady zdravého životního stylu a zdravé výživy	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - uplatňuje zásady osobního tréninku

6.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Fyzika shrnuje a rozšiřuje poznatky ze základní školy. Rozvíjí schopnost chápat souvislosti mezi zákonitostmi živé a neživé přírody a umožňuje porozumět základům moderní výroby a jejímu dopadu na životní prostředí. Při výuce se zdůrazňuje význam fyziky při rozvoji vědy a techniky. Důraz je kladen na schopnost využívat poznatků fyzikálního vzdělání v profesním i osobním životě, na schopnost jednoznačně označit problém a následně jej vyřešit nebo vyhledat relevantní, na důkazech založenou odpověď.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je zařazena do prvního ročníku OA jako povinný předmět jednou hodinou týdně. Je součástí přírodovědného vzdělávání RVP. Učivo fyziky přispívá k hlubšímu pochopení přírodních. jevů, zákonů a formování pozitivních vztahů k životnímu prostředí. Žák získá základní představu o struktuře látek a jejích vlastnostech, umí správně používat fyzikální jednotky, zvládá základní výpočty a měření. Umí řešit fyzikální problémy a opatří si vhodné informace. Seznámí se s životem významných českých fyziků a s úspěchy české vědy na mezinárodní úrovni. Důležitou součástí jsou jednoduché pokusy a exkurze (jaderná elektrárna Dukovany, technické muzeum, hvězdárna).
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Chemie • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák by měl: - mít pozitivní vztah k učení, - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,

Název předmětu	Fyzika
	- učíme žáky naplánovat si práci, kontrolujeme dodržování stanovených termínů samostatné práce a referátů, vedeme žáky, aby kriticky hodnotili výsledky svojí práce, - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní, - vedeme žáky, aby uměli vyhledávat informace z různých zdrojů (učebnice, internet, vědecko-populární časopisy, encyklopedie) a využívat je k učení, - dbáme na správné používání symbolů, termínů a fyzikálních jednotek v ostatních přírodních vědách, - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. - při procvičování učiva hodnotíme, jak žák využívá poznatků při pochopení a vysvětlení konstrukcí a činnosti zařízení v souvislosti s fyzikálními jevy, při pochopení obecných zákonitostí, které platí pro živou i neživou přírodu, vesmír a pro Zemi, - pomocí jednoduchých pokusů motivujeme žáky k dalšímu zájmu o fyziku.
	Kompetence k řešení problémů: - hodnotíme, jak žák umí využít vlastní úsudek pro řešení příkladů z fyziky, - umožňujeme, aby si žáci volili vhodný postup pro demonstraci jednoduchých pokusů, dokázali svůj postup zdůvodnit, hledali různé postupy řešení, byli schopni pozorovat přírodu, - učíme žáky provádět základní měření a jednoduché fyzikální pokusy, vyhodnocovat získané údaje, - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). - zapojujeme žáky do řešení úloh ve skupině, vedeme je, aby ochotně pomáhali a v případě potřeby sami o pomoc požádali spolužáka nebo vyučujícího.
	Komunikativní kompetence: Žák by měl být schopen: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, - vyžadujeme správné a konkrétní formulování dotazů v případě nejasností a nepochopení látky, - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,

Název předmětu	Fyzika
	- podporujeme aktivní zapojení žáků do diskuse, obhajování svých rozhodnutí a v případě špatného řešení uvědomování si chybného postupu, - učíme žáky připustit si svoji chybu, - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. - vedeme žáky, aby kriticky hodnotili svoji práci a byli schopni změnit svůj názor na základě nových informací, - zadáváním samostatných prací podporujeme žáky, aby rozuměli jednodušším populárně vědeckým textům z oblasti fyziky a uměli nové poznatky vhodně použít při výuce a ke svému dalšímu rozvoji.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, - při řešení společného úkolu vedeme žáky, aby ovládali svoje jednání, respektovali názory druhých, přebírali zkušenosti druhých spolužáků a vyučujících, - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, - volbou vhodných metod podněcujeme žáky kriticky zhodnotit svoji práci i práci spolužáků, - stanovíme pravidla pro práci ve skupině a dbáme na jejich dodržování.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák by měl být schopen: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, - na příkladech z běžných životních situací učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,

Název předmětu	Fyzika
	- při procvičování učiva a řešení fyzikálních problémů vedeme žáky, aby logicky aplikovali poznatky z matematiky a ostatních přírodních věd a naopak - poznatků z fyziky využívali v ostatních přírodních vědách, - v situacích, znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, - zadáváním referátů se žáci seznamují s historickým dědictvím z oblasti přírodních věd, - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, - v průběhu výuky vhodně (v závislosti na probíraná témata) upozorňujeme žáky na základní pravidla ochrany životního prostředí a jejich užívání v běžném životě, - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, - žáci zpracovávají referáty o významných českých vědcích a dosažených světových úspěších ve fyzice.
	Matematické kompetence: Žák by měl být schopen: - správně používat a převádět běžné jednotky, - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích, - při jednoduchých pokusech fyzikálních měření dbáme na volbu vhodného postupu, správné interpretaci výsledku, - sledujeme využívání znalostí a dovedností z matematiky při řešení úloh z fyziky.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák by měl být schopen: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, - při zpracování referátů podporujeme využívání různých dostupných zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pochopí zařazení fyziky jako vědy vycházející ze základů přírody	1. Úvod: Opakování učiva (fyzika jako věda, Mezinárodní soustava SI, fyzikální veličiny a jednotky)
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	popíše pojem hmotný bod, určí vztažnou soustavu, vysvětlí pohyb a klid těles, rozliší druhy pohybu	2. Mechanika: - kinematika (přímočarý pohyb, rovnoměrný pohyb po kružnici), - dynamika (Newtonovy pohybové zákony síly v přírodě, gravitace), - práce, mechanická energie , - mechanika pevného tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil), - mechanika tekutin (tlakové síly a tlak v tekutinách).
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem termika, změří teplotu v Celsiově stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou	3. Termika: - pojem termika a její základní poznatky (teplota a její měření, teplotní roztažnost), - vnitřní energie (teplo, práce, přeměny vnitřní energie), - tepelné motory,

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- pevné látky a kapaliny (jejich struktura a přeměny skupenství).
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	4. Elektřina a magnetismus: - elektrický náboj a elektrická síla, - elektrické pole a kapacita vodiče, - elektrický proud (elektrický proud a zákony elektrického proudu), polovodiče, - magnetické pole (magnetické pole a jeho znázornění, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce), - střídavý proud (jeho vznik, přenos elektrické energie střídavým proudem).
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	popíše vznik mechanického vlnění, rozliší jeho základní druhy, popíší jeho šíření,	5. Vlnění a optika: - mechanické vlnění (příčné a podélné, perioda, vlnová délka, frekvence, skládání vlnění), - akustika (zvuk, hluk, infrazvuk, ultrazvuk, intenzita zvuku, ozvěna, dozvuk), - optika (světlo a jeho vznik, vlnová délka světla, rychlost světla v různých prostředích, zákon odrazu a lomu světla), - zobrazování optickou soustavou (zrcadlo, čočka, zobrazení okem), - elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetických vln, využití jednotlivých typů záření v praxi).
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše model atomu a strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu,	6. Fyzika atomu: - elektronový obal atomu (model atomu, laser), - jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderná energie), - využití jaderné energie v praxi.
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	7. Vesmír: - sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety), - hvězdy, galaxie.
	objasní pojem soustavy SI a její význam	1. Úvod: Opakování učiva (fyzika jako věda, Mezinárodní soustava SI, fyzikální veličiny a jednotky)
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí výslednici sil působících na těleso	určí síly působící na tělesa a jejich důsledky, uvádí příklady z praxe	2. Mechanika: - kinematika (přímočarý pohyb, rovnoměrný pohyb po kružnici), - dynamika (Newtonovy pohybové zákony síly v přírodě, gravitace), - práce, mechanická energie , - mechanika pevného tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil), - mechanika tekutin (tlakové síly a tlak v tekutinách).
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	objasní význam teplotní roztažnosti v přírodě a technické praxi	3. Termika: - pojem termika a její základní poznatky (teplota a její měření, teplotní roztažnost), - vnitřní energie (teplo, práce, přeměny vnitřní energie) - tepelné motory, - pevné látky a kapaliny (jejich struktura a přeměny skupenství).
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	4. Elektřina a magnetismus: - elektrický náboj a elektrická síla, - elektrické pole a kapacita vodiče,

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- elektrický proud (elektrický proud a zákony elektrického proudu), polovodiče, - magnetické pole (magnetické pole a jeho znázornění, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce), - střídavý proud (jeho vznik, přenos elektrické energie střídavým proudem).
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje vlastnosti zvuku, charakterizují negativní vliv zvuku na zdraví, popíší způsob ochrany sluchu,	5. Vlnění a optika: - mechanické vlnění (příčné a podélné, perioda, vlnová délka, frekvence, skládání vlnění), - akustika (zvuk, hluk, infrazvuk, ultrazvuk, intenzita zvuku, ozvěna, dozvuk), - optika (světlo a jeho vznik, vlnová délka světla, rychlost světla v různých prostředích, zákon odrazu a lomu světla), - zobrazování optickou soustavou (zrcadlo, čočka, zobrazení okem), - elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetických vln, využití jednotlivých typů záření v praxi).
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu jádra atomu, charakterizují nukleony	6. Fyzika atomu: - elektronový obal atomu (model atomu, laser), - jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderná energie), - využití jaderné energie v praxi.
zná příklady základních typů hvězd	vyjmenuje příklady základních typů hvězd	7. Vesmír: - sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety), - hvězdy, galaxie.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	převádí jednotky veličin	1. Úvod: Opakování učiva (fyzika jako věda, Mezinárodní soustava SI, fyzikální veličiny a jednotky)
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	2. Mechanika: - kinematika (přímočarý pohyb, rovnoměrný pohyb po kružnici), - dynamika (Newtonovy pohybové zákony síly v přírodě, gravitace), - práce, mechanická energie , - mechanika pevného tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil), - mechanika tekutin (tlakové síly a tlak v tekutinách).
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	3. Termika: - pojem termika a její základní poznatky (teplota a její měření, teplotní roztažnost), - vnitřní energie (teplo, práce, přeměny vnitřní energie), - tepelné motory, - pevné látky a kapaliny (jejich struktura a přeměny skupenství).
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	rozliší pojmy vodič a polovodič, charakterizují typy vodivosti P a N, popíší jejich využití v praxi	4. Elektřina a magnetismus: - elektrický náboj a elektrická síla, - elektrické pole a kapacita vodiče, - elektrický proud (elektrický proud a zákony elektrického proudu), polovodiče, - magnetické pole (magnetické pole a jeho znázornění, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce),

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- střídavý proud (jeho vznik, přenos elektrické energie střídavým proudem).
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření řeší úlohy na odraz a lom světla	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou, řeší úlohy na odraz a lom světla,	5. Vlnění a optika: - mechanické vlnění (příčné a podélné, perioda, vlnová délka, frekvence, skládání vlnění), - akustika (zvuk, hluk, infrazvuk, ultrazvuk, intenzita zvuku, ozvěna, dozvuk), - optika (světlo a jeho vznik, vlnová délka světla, rychlost světla v různých prostředích, zákon odrazu a lomu světla), - zobrazování optickou soustavou (zrcadlo, čočka, zobrazení okem), - elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetických vln, využití jednotlivých typů záření v praxi).
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí pojem radioaktivita, popíší ochranu před jaderným zářením,	6. Fyzika atomu: - elektronový obal atomu (model atomu, laser), - jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderná energie), - využití jaderné energie v praxi.
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše objekty ve sluneční soustavě	7. Vesmír: - sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety), - hvězdy, galaxie.
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	2. Mechanika: - kinematika (přímočarý pohyb, rovnoměrný pohyb po kružnici), - dynamika (Newtonovy pohybové zákony síly v přírodě, gravitace),

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- práce, mechanická energie, - mechanika pevného tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil), - mechanika tekutin (tlakové síly a tlak v tekutinách).
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	3. Termika: - pojem termika a její základní poznatky (teplota a její měření, teplotní roztažnost), - vnitřní energie (teplo, práce, přeměny vnitřní energie), - tepelné motory, - pevné látky a kapaliny (jejich struktura a přeměny skupenství).
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	vysvětlí pojem magnetické pole, popíší účinky magnetického pole na vodič s proudem	4. Elektřina a magnetismus: - elektrický náboj a elektrická síla, - elektrické pole a kapacita vodiče, - elektrický proud (elektrický proud a zákony elektrického proudu), polovodiče, - magnetické pole (magnetické pole a jeho znázornění, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce), - střídavý proud (jeho vznik, přenos elektrické energie střídavým proudem).
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	vypracovává úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami,	5. Vlnění a optika: - mechanické vlnění (příčné a podélné, perioda, vlnová délka, frekvence, skládání vlnění), - akustika (zvuk, hluk, infrazvuk, ultrazvuk, intenzita zvuku, ozvěna, dozvuk),

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- optika (světlo a jeho vznik, vlnová délka světla, rychlost světla v různých prostředích, zákon odrazu a lomu světla), - zobrazování optickou soustavou (zrcadlo, čočka, zobrazení okem), - elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetických vln, využití jednotlivých typů záření v praxi).
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše způsob uvolnění jaderné energie a její využití v praxi.	6. Fyzika atomu: - elektronový obal atomu (model atomu, laser), - jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderná energie), - využití jaderné energie v praxi.
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		
určí výslednici sil působících na těleso	objasní pojmy posuvný a otáčivý pohyb, dokáže určit výslednici sil působících na těleso	2. Mechanika: - kinematika (přímočarý pohyb, rovnoměrný pohyb po kružnici), - dynamika (Newtonovy pohybové zákony síly v přírodě, gravitace), - práce, mechanická energie, - mechanika pevného tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil), - mechanika tekutin (tlakové síly a tlak v tekutinách).
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	objasní přeměny skupenství látek a význam v přírodě a v technické praxi	3. Termika: - pojem termika a její základní poznatky (teplota a její měření, teplotní roztažnost), - vnitřní energie (teplo, práce, přeměny vnitřní energie), - tepelné motory,

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- pevné látky a kapaliny (jejich struktura a přeměny skupenství).
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam	4. Elektřina a magnetismus: - elektrický náboj a elektrická síla, - elektrické pole a kapacita vodiče, - elektrický proud (elektrický proud a zákony elektrického proudu), polovodiče, - magnetické pole (magnetické pole a jeho znázornění, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce), - střídavý proud (jeho vznik, přenos elektrické energie střídavým proudem).
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	popíše oko jako optické zařízení, korekce vad oka,	5. Vlnění a optika: - mechanické vlnění (příčné a podélné, perioda, vlnová délka, frekvence, skládání vlnění), - akustika (zvuk, hluk, infrazvuk, ultrazvuk, intenzita zvuku, ozvěna, dozvuk), - optika (světlo a jeho vznik, vlnová délka světla, rychlost světla v různých prostředích, zákon odrazu a lomu světla), - zobrazování optickou soustavou (zrcadlo, čočka, zobrazení okem), - elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetických vln, využití jednotlivých typů záření v praxi).
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	2. Mechanika: - kinematika (přímočarý pohyb, rovnoměrný pohyb po kružnici), - dynamika (Newtonovy pohybové zákony síly v přírodě, gravitace),
určí výslednici sil působících na těleso		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- práce, mechanická energie, - mechanika pevného tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil), - mechanika tekutin (tlakové síly a tlak v tekutinách).
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	objasní vznik střídavého proudu a jeho využití v praxi (energetika)	4. Elektřina a magnetismus: - elektrický náboj a elektrická síla, - elektrické pole a kapacita vodiče, - elektrický proud (elektrický proud a zákony elektrického proudu), polovodiče, - magnetické pole (magnetické pole a jeho znázornění, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce), - střídavý proud (jeho vznik, přenos elektrické energie střídavým proudem).
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	popíše způsoby využití elektromagnetického záření v praxi.	5. Vlnění a optika: - mechanické vlnění (příčné a podélné, perioda, vlnová délka, frekvence, skládání vlnění), - akustika (zvuk, hluk, infrazvuk, ultrazvuk, intenzita zvuku, ozvěna, dozvuk), - optika (světlo a jeho vznik, vlnová délka světla, rychlost světla v různých prostředích, zákon odrazu a lomu světla), - zobrazování optickou soustavou (zrcadlo, čočka, zobrazení okem), - elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetických vln, využití jednotlivých typů záření v praxi).
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše zásady bezpečnosti práce a poskytnutí první pomoc při zásahu elektrickým proudem	4. Elektřina a magnetismus:

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		- elektrický náboj a elektrická síla, - elektrické pole a kapacita vodiče, - elektrický proud (elektrický proud a zákony elektrického proudu), polovodiče, - magnetické pole (magnetické pole a jeho znázornění, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce), - střídavý proud (jeho vznik, přenos elektrické energie střídavým proudem).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Žák je vedeni k tomu, aby: - využíval dostupnou technologii při tvorbě referátů a získávání aktuálních poznatků z využití fyziky v každodenním životě.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: - se dovedl orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby, - vhodnou volbou témat pro referáty a samostatným zpracováním některých témat formou domácí přípravy vedeme žáky, aby uměli vyhledávat informace z různých zdrojů (učebnice, internet, vědecko-populární časopisy, encyklopedie) a využívat je k učení, - si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace, - při výuce postupně upozorňujeme na souvislosti mezi zákonitostmi živé a neživé přírody a soustavně zdůrazňujeme využití získaných znalostí v moderní výrobě a jejímu dopadu na životní prostředí, v rozvoji vědy a techniky.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí síly působící na tělesa a jejich důsledky, uvádí příklady z praxe	-->	Matematika -> 4. ročník -> - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru
popíše stavbu jádra atomu, charakterizují nukleony	-->	Chemie -> 1. ročník -> - popisuje složení atomu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše vznik mechanického vlnění, rozliší jeho základní druhy, popíší jeho šíření,	<--	Matematika -> 2. ročník -> - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel

6.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie přispívá k všeobecnému přírodovědnému vzdělání, je předpokladem k dalšímu studiu na vysoké škole. Rozvíjí znalosti o chemickém složení a vnitřní struktuře látek a jejich vlastnostech. Vede žáky k porozumění základním principům a zákonitostem anorganické a organické chemie. Napomáhá ke komplexnímu pochopení dějů probíhajících v živé a neživé přírodě a přispívá tak k formování pozitivního vztahu k životnímu prostředí. Rozvíjí myšlenkové operace – analýzu, syntézu, zobecnění, abstrakci, dedukci aj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve dvou týdenních hodinách. Do prvního pololetí školního roku jsou zařazena témata obecné a anorganické chemie, do druhého pololetí témata organické chemie a biochemie. Žáci si osvojují chemické názvosloví a odbornou chemickou terminologii, obsah předmětu učí žáky provádět chemické výpočty, charakterizovat vlastnosti a reakce anorganických a organických sloučenin. Žáci umí chemické látky posuzovat z hlediska jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka **.**
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Biologie • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák by měl umět: - používat odbornou terminologii, - zpracovávat odborné texty a samostatně a srozumitelně je přednášet, - provádět rozbor zadaného praktického příkladu (výpočtu, experimentu), volit postup řešení (varianty řešení), odhadovat správnost výsledku, výsledek zdůvodnit,

Název předmětu	Chemie
	- zpracovávat zadané úlohy užitím informačních a komunikačních zdrojů.
	Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák by měl být schopen: - usilovat o svůj další rozvoj, - podílet se na týmové práci, - přijímat zprostředkované zkušenosti, - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat kritiku a formovat vlastní obhajobu postojů, - aktivně přistupovat ke vzdělání jako celoživotnímu prostředku formování své osobnosti. Sociální kompetence Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: - naslouchat druhým lidem (zdvořilé, pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání), plynule a věcně reagovat, - empatie a sdělování informací, - spolupracovat ve skupině, komunikovat se spolužáky i pedagogy, - diskutovat v menší skupině i v rámci celé třídy.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák by měl umět: - při řešení zadaných úkolů používat myšlenkové operace – analýzu, syntézu, zobecnění, abstrakci, dedukci aj. - provádět rozbor zadaného praktického příkladu (výpočtu, experimentu), volit postup řešení (varianty řešení), odhadovat správnost výsledku, výsledek zdůvodnit, - volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění zadaných úkolů (pomůcky, literaturu, metody, techniky), - zpracovávat úlohy na osobním počítači, - správně posoudit informace získané z otevřených zdrojů, zejména pak internetu, - aplikovat dovednosti matematického vzdělání (přesnost výpočtů, převody jednotek, přesné zpracování grafů, tabulek a schémat).
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	porovnává fyzikální a chemické vlastnosti látek	1. Obecná chemie: - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek (atom, molekula) - chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin - chemická vazba - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - jednoduché výpočty v chemii - z chemických vzorců, chemických rovnic, složení roztoků
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů jejich umístění v periodické soustavě prvků	interpretuje a aplikuje periodický zákon	2. Anorganická chemie: - periodická soustava prvků - vlastnosti anorganických látek - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	rozlišuje organické a anorganické sloučeniny	3. Organická chemie: - vlastnosti atomu uhlíku - základní názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	4. Biochemie: - chemické složení živých organismů - přírodní látky – bílkoviny, lipidy, sacharidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popisuje složení atomu	1. Obecná chemie: - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek (atom, molekula) - chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin - chemická vazba - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - jednoduché výpočty v chemii - z chemických vzorců, chemických rovnic, složení roztoků
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	interpretuje údaje z PSP	2. Anorganická chemie: - periodická soustava prvků - vlastnosti anorganických látek - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	definuje vlastnosti uhlíku	3. Organická chemie: - vlastnosti atomu uhlíku - základní názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	interpretuje složení, funkce a výskyt nejdůležitějších přírodních látek	4. Biochemie: - chemické složení živých organismů - přírodní látky – bílkoviny, lipidy, sacharidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	rozlišuje pojmy prvek a sloučenina	1. Obecná chemie: - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek (atom, molekula) - chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin - chemická vazba - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - jednoduché výpočty v chemii - z chemických vzorců, chemických rovnic, složení roztoků
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	určuje vlastnosti anorganických látek	2. Anorganická chemie: - periodická soustava prvků - vlastnosti anorganických látek - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	rozlišuje alkany, alkeny, alkadieny, alkyny, cyklické sloučeniny, areny	3. Organická chemie: - vlastnosti atomu uhlíku - základní názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě
popíše vybrané biochemické děje	formuluje základní biochemické děje	4. Biochemie:

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- chemické složení živých organismů - přírodní látky – bílkoviny, lipidy, sacharidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	přiřazuje jednotlivé chemické symboly	1. Obecná chemie: - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek (atom, molekula) - chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin - chemická vazba - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - jednoduché výpočty v chemii - z chemických vzorců, chemických rovnic, složení roztoků
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	interpretuje vlastnosti vybraných prvků a jejich sloučenin, hodnotí jejich využití v praxi, hodnotí jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí	2. Anorganická chemie: - periodická soustava prvků - vlastnosti anorganických látek - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	aplikuje chemické názvosloví organických sloučenin	3. Organická chemie: - vlastnosti atomu uhlíku - základní názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	1. Obecná chemie:

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek (atom, molekula) - chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin - chemická vazba - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - jednoduché výpočty v chemii - z chemických vzorců, chemických rovnic, složení roztoků
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	interpretuje vlastnosti významných zástupců organických sloučenin a hodnotí jejich užití, vliv na zdraví člověka a životní prostředí	3. Organická chemie: - vlastnosti atomu uhlíku - základní názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	aplikuje pojem valenční elektron	1. Obecná chemie: - chemické látky a jejich vlastnost - částicové složení látek (atom, molekula) - chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin - chemická vazba - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- jednoduché výpočty v chemii - z chemických vzorců, chemických rovnic, složení roztoků
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	formuluje rozdíl mezi uhlovodíkem a derivátem uhlovodíku	3. Organická chemie: - vlastnosti atomu uhlíku - základní názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	objasňuje složení roztoků, popíše základní metody oddělování složek směsí a jejich využití v praxi	1. Obecná chemie: - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek (atom, molekula) - chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin - chemická vazba - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - jednoduché výpočty v chemii - z chemických vzorců, chemických rovnic, složení roztoků
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	rozeznává deriváty podle chemického složení	3. Organická chemie: - vlastnosti atomu uhlíku - základní názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	rozlišuje chemické vazby	1. Obecná chemie: - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek (atom, molekula)

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin - chemická vazba - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - jednoduché výpočty v chemii - z chemických vzorců, chemických rovnic, složení roztoků
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí, dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce	1. Obecná chemie: - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek (atom, molekula) - chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin - chemická vazba - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - jednoduché výpočty v chemii - z chemických vzorců, chemických rovnic, složení roztoků
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	zapisuje jednoduché chemické rovnice a vyčíslí je	1. Obecná chemie: - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek (atom, molekula) - chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- chemická vazba - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - jednoduché výpočty v chemii - z chemických vzorců, chemických rovnic, složení roztoků
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	rozlišuje směsi a roztoky	1. Obecná chemie: - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek (atom, molekula) - chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin - chemická vazba - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - jednoduché výpočty v chemii - z chemických vzorců, chemických rovnic, složení roztoků
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	řeší jednoduché chemické výpočty využitelné v odborné praxi	1. Obecná chemie: - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek (atom, molekula) - chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin - chemická vazba - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - jednoduché výpočty v chemii - z chemických vzorců, chemických rovnic, složení roztoků
	charakterizuje typy reakcí organických sloučenin	3. Organická chemie: - vlastnosti atomu uhlíku - základní názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě
	popisuje v přírodě se vyskytující sled cyklicky na sebe navazujících přeměn látek a energií	5. Člověk a životní prostředí - koloběh látek v přírodě a tok energie - člověk a jeho vývoj ve vztahu k přírodě - dopady člověka na životní prostředí - globální problémy životního prostředí - ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí, živelné pohromy (učivo aktuálně - zařazováno v předchozích tematických celcích)
	uvede základní znečišťující látky a dokáže získat informace o jejich aktuální situaci	5. Člověk a životní prostředí - koloběh látek v přírodě a tok energie - člověk a jeho vývoj ve vztahu k přírodě - dopady člověka na životní prostředí - globální problémy životního prostředí - ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí, živelné pohromy (učivo aktuálně - zařazováno v předchozích tematických celcích)
	-má přehled o možnostech ochrany přírody a snaží se je dodržovat	5. Člověk a životní prostředí - koloběh látek v přírodě a tok energie

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- člověk a jeho vývoj ve vztahu k přírodě - dopady člověka na životní prostředí - globální problémy životního prostředí - ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí, živelné pohromy (učivo aktuálně - zařazováno v předchozích tematických celcích)
	orientuje se v postupech integrovaného záchranného systému a v době živelných pohrom použije principy a zásady ochrany	5. Člověk a životní prostředí - koloběh látek v přírodě a tok energie - člověk a jeho vývoj ve vztahu k přírodě - dopady člověka na životní prostředí - globální problémy životního prostředí - ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí, živelné pohromy (učivo aktuálně - zařazováno v předchozích tematických celcích)
	uvede příklady globálních problémů lidstva a možnosti jejich řešení	5. Člověk a životní prostředí - koloběh látek v přírodě a tok energie - člověk a jeho vývoj ve vztahu k přírodě - dopady člověka na životní prostředí - globální problémy životního prostředí - ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí, živelné pohromy (učivo aktuálně - zařazováno v předchozích tematických celcích)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- zodpovědnost člověka za udržitelnost života na Zemi		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- chemie jako prostředek náhrady přírodních zdrojů - chemie jako prostředek k pochopení elementárních životních dějů - chemie jako prostředek ovlivňující fyzické a psychické zdraví člověka		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popisuje složení atomu	<--	Fyzika -> 1. ročník -> popíše stavbu jádra atomu, charakterizují nukleony
porovnává fyzikální a chemické vlastnosti látek	<--	Biologie -> 1. ročník -> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
rozlišuje pojmy prvek a sloučenina	<--	Biologie -> 1. ročník -> - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, použije obecné poznatky na konkrétním příkladu
definuje vlastnosti uhlíku	<--	Biologie -> 1. ročník -> - vyjmenuje základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím
formuluje základní biochemické děje	<--	Biologie -> 1. ročník -> - vysvětlí potravní vztahy v přírodě a uvede příklady
má přehled o možnostech ochrany přírody a snaží se je dodržovat	<--	Biologie -> 1. ročník -> - chová se zodpovědně vůči svému okolí a chrání ho
orientuje se v postupech integrovaného záchranného systému a v době živelných pohrom použije principy a zásady ochrany	<--	Biologie -> 1. ročník -> - chápe význam pojmů a dovede je přirovnat k reálným situacím v přírodě i společnosti

6.10 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je výchova přemýšlivého člověka, schopného vytvářet a obhájit si vlastní úsudek. Matematika rozvíjí intelektové vlastnosti žáků, paměť, schopnosti využívat znalosti z matematiky v různých situacích, odborné praxi a v dalších oborech lidské činnosti. Výrazně se podílí na rozvoji logického myšlení žáků, schopnosti abstrakce a jejich vnímání souvislostí mezi různými jevy v různých oborech v praxi. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žák se učí používat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný software). Ve 4. ročníku si mohou žáci zvolit předmět matematický seminář (2 hodiny týdně). **Cílem výuky je schopnost žáka:** - rozumět a správně používat matematickou symboliku a terminologii, porozumět čtenému textu - pamatovat si nejpotřebnější informace a ostatní si odvodit - chápat vztahy mezi jednotlivými pojmy a správně je využívat - rozvíjet si prostorovou představivost - mít schopnost dobrého odhadu výsledku, schopnost vést diskuzi o správnosti výsledků, umět matematický problém i výsledek vyjádřit slovně i písemně - analyzovat problémy, řešit je co nejúsporněji, využívat vhodných a optimálních metod, zaokrouhlení, kalkulátoru, tabulek, prostředků výpočetní techniky - získat jistotu ve výpočtech - řešit logické úlohy numericky a graficky - využívat informace, které jsou schopni získat z různých zdrojů – internetu, grafů, tabulek, odborné literatury - znalosti z matematiky uplatnit v ekonomické sféře jako ekonom, účetní apod.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti pro další předměty a případně pro další studium na VOŠ nebo VŠ. Hloubka probíraného učiva je variabilní, především v prvním ročníku je třeba respektovat vstupní znalosti a vědomosti žáků. Je brán zřetel na intelektuální úroveň jednotlivých žáků. V prvním až třetím ročníku je výuka rozložena do čtyř hodin v týdnu ve čtvrtém je výuka tři hodiny týdně. Hodinová dotace jednotlivých tematických celků je orientační a vyučující je může v případě nutnosti přizpůsobit schopnostem a úrovni žáků ve třídě. Logický sled jednotlivých celků nemůže být změněn.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Informační a komunikační technologie • Ekonomika • Statistika • Finance • Praxe • Cvičná firma • Chemie • Účetnictví • Matematický seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák by měl umět: - samostatně řešit soubor úloh - navrhnout vhodné metody řešení - úspěšně aplikovat získané poznatky při řešení problémů z praxe - prezentovat vlastní postup a výsledky práce
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být schopen: - samostatné práce

Název předmětu	Matematika
	- správně formulovat problém a chápat jeho logickou strukturu - přijímat zodpovědnost za řešení problému - prosazovat vlastní názor a přijímat kompromisy Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: - organizovat skupinovou práci a zapojit se do týmové práce - navrhnout posloupnost argumentů - respektovat práci druhého
	Matematické kompetence: Žák by měl být schopen: • správně používat a převádět běžné jednotky, • používat pojmy kvantifikujícího charakteru, • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	při řešení úloh používá digitální technologie a zdroje informací	1. Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody - poměr, úměra, procenta - užití procentového počtu - slovní úlohy Množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - intervaly jako číselné množiny Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - zápis čísla ve tvaru a.10^n - odmocniny

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		2. Číselné a algebraické výrazy: - pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy - definiční obor algebraického výraz - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	provádí aritmetické operace v R	1. Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		
provádí aritmetické operace v R		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody - poměr, úměra, procenta - užití procentového počtu - slovní úlohy Množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - intervaly jako číselné množiny Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - zápis čísla ve tvaru a.10^n - odmocniny - počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem
používá různé zápisy reálného čísla	používá různé zápisy reálného čísla	1. Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná,

<table>
<tr><th>Matematika</th><th>1. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 132</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody
- poměr, úměra, procenta
- užití procentového počtu
- slovní úlohy

Množiny
- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
- intervaly jako číselné množiny

Mocniny a odmocniny
- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním
- zápis čísla ve tvaru a.10^n
- odmocniny
- počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem</td></tr>
<tr><td>graficky rozdělí úsečku v daném poměru
graficky změní velikost úsečky v daném poměru
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose</td><td rowspan="3">znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose</td><td>1. Operace s čísly
- číselný obor R
- aritmetické operace v číselných oborech R
- různé zápisy reálného čísla
- reálná čísla a jejich vlastnosti
- prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody
- poměr, úměra, procenta
- užití procentového počtu</td></tr>
</table>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- slovní úlohy Množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - intervaly jako číselné množiny Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - zápis čísla ve tvaru a.10^n - odmocniny - počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	1. Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody - poměr, úměra, procenta - užití procentového počtu - slovní úlohy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		Množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - intervaly jako číselné množiny Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - zápis čísla ve tvaru a.10^n - odmocniny - počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	1. Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody - poměr, úměra, procenta - užití procentového počtu - slovní úlohy Množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - intervaly jako číselné množiny

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - zápis čísla ve tvaru a.10^n - odmocniny - počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	1. Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody - poměr, úměra, procenta - užití procentového počtu - slovní úlohy Množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - intervaly jako číselné množiny Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním
zapíše a znázorní interval		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- zápis čísla ve tvaru a.10^n - odmocniny - počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	1. Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody - poměr, úměra, procenta - užití procentového počtu - slovní úlohy Množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - intervaly jako číselné množiny Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - zápis čísla ve tvaru a.10^n - odmocniny - počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
provádí operace s mocninami a odmocninami	provádí operace s mocninami a odmocninami	1. Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody - poměr, úměra, procenta - užití procentového počtu - slovní úlohy Množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - intervaly jako číselné množiny Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - zápis čísla ve tvaru a.10^n - odmocniny - počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	1. Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- reálná čísla a jejich vlastnosti - prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody - poměr, úměra, procenta - užití procentového počtu - slovní úlohy Množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - intervaly jako číselné množiny Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - zápis čísla ve tvaru a.10^n - odmocniny - počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	2. Číselné a algebraické výrazy: - pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy - definiční obor algebraického výraz - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	2. Číselné a algebraické výrazy - pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy - definiční obor algebraického výraz - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	2. Číselné a algebraické výrazy: - pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy - definiční obor algebraického výraz - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy
rozkládá mnohočleny na součin	rozkládá mnohočleny na součin	2. Číselné a algebraické výrazy: - pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy - definiční obor algebraického výraz - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy
určí definiční obor výrazu	určí definiční obor výrazu	2. Číselné a algebraické výrazy: - pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- definiční obor algebraického výraz - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání sestaví výraz na základě zadání	sestaví výraz na základě zadání	2. Číselné a algebraické výrazy: - pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy - definiční obor algebraického výraz - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	2. Číselné a algebraické výrazy: - pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy - definiční obor algebraického výraz - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	2. Číselné a algebraické výrazy: - pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy - definiční obor algebraického výraz - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	3. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení) - lineární nerovnice s jednou neznámou - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení - soustava kvadratické a lineární rovnice - slovní úlohy
určí definiční obor rovnice a nerovnice	určí definiční obor rovnice a nerovnice	3. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení)

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- lineární nerovnice s jednou neznámou - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení - soustava kvadratické a lineární rovnice - slovní úlohy
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	3. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení) - lineární nerovnice s jednou neznámou - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení - soustava kvadratické a lineární rovnice - slovní úlohy
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	řeší kvadratické rovnice, nerovnice	3. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení) - lineární nerovnice s jednou neznámou - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení - soustava kvadratické a lineární rovnice - slovní úlohy
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	3. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení) - lineární nerovnice s jednou neznámou - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení - soustava kvadratické a lineární rovnice - slovní úlohy
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	3. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení) - lineární nerovnice s jednou neznámou - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení - soustava kvadratické a lineární rovnice - slovní úlohy
řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru	řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru	3. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení) - lineární nerovnice s jednou neznámou - vyjádření neznámé ze vzorce

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení - soustava kvadratické a lineární rovnice - slovní úlohy
vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce	**4.** Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení) - lineární nerovnice s jednou neznámou - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení - soustava kvadratické a lineární rovnice - slovní úlohy
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	3. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení) - lineární nerovnice s jednou neznámou - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení - soustava kvadratické a lineární rovnice - slovní úlohy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Aplikace tohoto tématu spočívá - ve vytváření demokratického prostředí ve třídě; - ve volbě vyučovacích a výchovných metod, které povedou k rozvoji pozitivní hodnotové orientace žáků; - ve vedení žáků ke schopnosti vést diskuze o způsobech řešení, způsobech racionálního postupu; - ve schopnosti žáků provádět diskuzi k problému vzhledem k měnícím se parametrům; - ve využívání formy prezentační – projektové výuky, která vede k mediální výchově**.**		
Člověk a svět práce		
- u jednotlivých témat zaměřit metody výuky především na profesní orientaci absolventů, témata ze sociální oblasti a finanční matematiky; - rozvíjení schopnosti využívat např. znalostí z posloupností ve finanční matematice. - schopnosti využití statistických číselných charakteristik ve výpočetní technice při zpracování dat; - schopnosti vyhledávat různé funkční závislosti mezi daty přečtenými z grafů a různých diagramů.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> - aplikuje zásady pro účtování nákladů a výnosů, - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, - posoudí náklady a výnosy z hlediska účetního i daňového, - - pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření, - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů.
řeší kvadratické rovnice, nerovnice	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - řeší kvadratické rovnice a nerovnice
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	-->	Finance -> 3. ročník -> - porovná nabídky finančních služeb, při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		- provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení, např. s využitím tabulkového procesoru (Excelu)
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> - popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	-->	Statistika -> 2. ročník -> - spočítá charakteristiky úrovně a s jejich pomocí porovná a zhodnotí úroveň jednotlivých souborů a výsledky interpretuje
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	-->	Statistika -> 2. ročník -> - spočítá charakteristiky variability a na jejich základě posoudí a vyhodnotí stejnorodost nebo různorodost souborů
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	-->	Statistika -> 2. ročník -> - vypočítá individuální i souhrnné indexy a s jejich pomocí dovede analyzovat vývoj daných veličin a vyhodnotit vlivy, které na tento vývoj působily

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - funkce s absolutními hodnotami - lineárně lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - funkce s absolutními hodnotami - lineárně lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - funkce s absolutními hodnotami - lineárně lomená funkce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - funkce s absolutními hodnotami - lineárně lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy graficky	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - funkce s absolutními hodnotami - lineárně lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - funkce s absolutními hodnotami - lineárně lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - funkce s absolutními hodnotami - lineárně lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- kvadratická funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - funkce s absolutními hodnotami - lineárně lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- exponenciální rovnice
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - funkce s absolutními hodnotami - lineárně lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice- exponenciální rovnice
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- funkce s absolutními hodnotami - lineárně lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		2. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce ostrého úhlu, určování jejich hodnot - řešení pravoúhlého trojúhelníka - stupňová a oblouková míra úhlu - orientovaný úhel - goniometrické funkce obecného úhlu - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinov - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníka
řeší jednoduché logaritmické rovnice	řeší jednoduché logaritmické rovnice	1. Funkce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - funkce s absolutními hodnotami - lineárně lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice- exponenciální rovnice
řeší jednoduché exponenciální rovnice	řeší jednoduché exponenciální rovnice	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - funkce s absolutními hodnotami - lineárně lomená funkce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	2. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce ostrého úhlu, určování jejich hodnot - řešení pravoúhlého trojúhelníka - stupňová a oblouková míra úhlu - orientovaný úhel - goniometrické funkce obecného úhlu - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníka
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	2. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce ostrého úhlu, určování jejich hodnot - řešení pravoúhlého trojúhelníka

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- stupňová a oblouková míra úhlu - orientovaný úhel - goniometrické funkce obecného úhlu - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnic - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníka
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	2. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce ostrého úhlu, určování jejich hodnot - řešení pravoúhlého trojúhelníka - stupňová a oblouková míra úhlu - orientovaný úhel - goniometrické funkce obecného úhlu - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníka
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	2. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce ostrého úhlu, určování jejich hodnot - řešení pravoúhlého trojúhelníka - stupňová a oblouková míra úhlu

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- orientovaný úhel - goniometrické funkce obecného úhlu - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníka
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku;	2. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce ostrého úhlu, určování jejich hodnot - řešení pravoúhlého trojúhelníka - stupňová a oblouková míra úhlu - orientovaný úhel - goniometrické funkce obecného úhlu - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníka
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;	2. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce ostrého úhlu, určování jejich hodnot - řešení pravoúhlého trojúhelníka - stupňová a oblouková míra úhlu - orientovaný úhel

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- goniometrické funkce obecného úhlu - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníka
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	2. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce ostrého úhlu, určování jejich hodnot - řešení pravoúhlého trojúhelníka - stupňová a oblouková míra úhlu - orientovaný úhel - goniometrické funkce obecného úhlu - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Aplikace tohoto tématu spočívá - ve vytváření demokratického prostředí ve třídě; - ve volbě vyučovacích a výchovných metod, které povedou k rozvoji pozitivní hodnotové orientace žáků; - ve vedení žáků ke schopnosti vést diskuze o způsobech řešení, způsobech racionálního postupu; - ve schopnosti žáků provádět diskuzi k problému vzhledem k měnícím se parametrům;		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
- ve využívání formy prezentační – projektové výuky, která vede k mediální výchově .		
Člověk a svět práce		
- u jednotlivých témat zaměřit metody výuky především na profesní orientaci absolventů, témata ze sociální oblasti a finanční matematiky; - rozvíjení schopnosti využívat např. znalostí z posloupností ve finanční matematice; - schopnosti využití statistických číselných charakteristik ve výpočetní technice při zpracování dat; - schopnosti vyhledávat různé funkční závislosti mezi daty přečtenými z grafů a různých diagramů.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - rozliší jednotlivé druhy funkcí, správně načrtne graf funkce
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše vznik mechanického vlnění, rozliší jeho základní druhy, popíše jeho šíření,

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	užívá vztahy pro počet variací bez opakování a s opakováním, permutací a kombinací bez opakování	4. Kombinatorika: - základní kombinatorická pravidla - faktoriál - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním- - slovní úlohy
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	užívá základní pojmy z kombinatoriky, rozpoznává jednotlivé kombinatorické skupiny	1. Kombinatorika - základní kombinatorická pravidla - faktoriál - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním- - slovní úlohy
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	počítá s faktoriály a kombinačními čísly, chápe a užívá pravidla Pascalova trojúhelníku	4. Kombinatorika: - základní kombinatorická pravidla - faktoriál - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním- - slovní úlohy

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	chápe a aplikuje podstatu Pascalova trojúhelníku	4. Kombinatorika: - základní kombinatorická pravidla - faktoriál - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - slovní úlohy
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	1. Planimetrie: - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Pythagorova věta - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní tvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodnost a podobnost - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	1. Planimetrie: - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Pythagorova věta - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní tvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodnost a podobnost - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	1.Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Pythagorova věta - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní tvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodnost a podobnost - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	1. Planimetrie: - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Pythagorova věta - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní tvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodnost a podobnost - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	1. Planimetrie: - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Pythagorova věta - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní tvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodnost a podobnost - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	1. Planimetrie: - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Pythagorova věta - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- konstrukční úlohy - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní tvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodnost a podobnost - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Planimetrie: - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Pythagorova věta - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní tvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodnost a podobnost

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
		2. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
		3. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
		4. Kombinatorika: - základní kombinatorická pravidla - faktoriál - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - slovní úlohy

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	- 2. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	2. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	2. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	2. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	2. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	2. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	2. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- tělesa a jejich sítě, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
užívá a převádí jednotky objemu	užívá a převádí jednotky objemu	2. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	3. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	3. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	3. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	3. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	3. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	3. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	provádí výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;	3. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	4. Kombinatorika: - základní kombinatorická pravidla - faktoriál - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - slovní úlohy
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	počítá s faktoriály a kombinačními čísly;	4. Kombinatorika: - základní kombinatorická pravidla - faktoriál - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - slovní úlohy

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	4. Kombinatorika: - základní kombinatorická pravidla - faktoriál - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - slovní úlohy
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	4. Kombinatorika: - základní kombinatorická pravidla - faktoriál - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- u jednotlivých témat zaměřit metody výuky především na profesní orientaci absolventů, témata ze sociální oblasti a finanční matematiky; - rozvíjení schopnosti využívat např. znalostí z posloupností ve finanční matematice; - schopnosti využití statistických číselných charakteristik ve výpočetní technice při zpracování dat; - schopnosti vyhledávat různé funkční závislosti mezi daty přečtenými z grafů a různých diagramů.		
Občan v demokratické společnosti		
Aplikace tohoto tématu spočívá		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
- ve vytváření demokratického prostředí ve třídě; - ve volbě vyučovacích a výchovných metod, které povedou k rozvoji pozitivní hodnotové orientace žáků; - ve vedení žáků ke schopnosti vést diskuze o způsobech řešení, způsobech racionálního postupu; - ve schopnosti žáků provádět diskuzi k problému vzhledem k měnícím se parametrům; - ve využívání formy prezentační – projektové výuky, která vede k mediální výchově **.**		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá vztahy pro počet variací bez opakování a s opakováním, permutací a kombinací bez opakování	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - rozliší pojmy variace, permutace a kombinace a využije při řešení příkladů

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	1. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	1. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
určí pravděpodobnost náhodného jevu	určí pravděpodobnost náhodného jevu;	1. Pravděpodobnost v praktických úlohách

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
		3. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil - charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	2. Analytická geometrie

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		- souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - souřadnice vektoru - vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	2. Analytická geometrie - souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - souřadnice vektoru - vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	2. Analytická geometrie - souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - souřadnice vektoru - vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
užije grafickou interpretaci operací s vektory	užije grafickou interpretaci operací s vektory	2. Analytická geometrie - souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - souřadnice vektoru - vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
určí velikost úhlu dvou vektorů	určí velikost úhlu dvou vektorů	2. Analytická geometrie - souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - souřadnice vektoru - vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	2. Analytická geometrie - souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - souřadnice vektoru - vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	2. Analytická geometrie - souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - souřadnice vektoru - vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	2. Analytická geometrie - souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - souřadnice vektoru - vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	2. Analytická geometrie - souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - souřadnice vektoru - vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	3. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil - charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku	určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku	3. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil - charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
sestaví tabulku četností	sestaví tabulku četností	3. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil - charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
graficky znázorní rozdělení četností	graficky znázorní rozdělení četností	3. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil - charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	3. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil - charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	3. Statistika v praktických úlohách

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		- statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil - charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	3. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil - charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- u jednotlivých témat zaměřit metody výuky především na profesní orientaci absolventů, témata ze sociální oblasti a finanční matematiky; - rozvíjení schopnosti využívat např. znalostí z posloupností ve finanční matematice; - schopnosti využití statistických číselných charakteristik ve výpočetní technice při zpracování dat; - schopnosti vyhledávat různé funkční závislosti mezi daty přečtenými z grafů a různých diagramů.		
Občan v demokratické společnosti		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
- ve vytváření demokratického prostředí ve třídě; - ve volbě vyučovacích a výchovných metod, které povedou k rozvoji pozitivní hodnotové orientace žáků; - ve vedení žáků ke schopnosti vést diskuze o způsobech řešení, způsobech racionálního postupu; - ve schopnosti žáků provádět diskuzi k problému vzhledem k měnícím se parametrům; - ve využívání formy prezentační – projektové výuky, která vede k mediální výchově **.**		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - počítá a interpretuje číselné charakteristiky při zpracování statistického souboru
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	<--	Fyzika -> 1. ročník -> určí síly působící na tělesa a jejich důsledky, uvádí příklady z praxe

6.11 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Obecné cíle** Obecným cílem předmětu je: - zprostředkovat žákům efektivní metody ke zvládnutí studia předmětu; - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu; - vychovávat žáky ke schopnosti samostatného vyhledávání informací a dovednosti s nimi pracovat; - naučit žáky základům hygieny duševní práce; - poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých - směrů jednotlivých kulturních období; - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na utváření - estetického cítění žáků, jejich morálních zásad a hodnotové orientaci; - vychovávat žáky k potřebě vlastní četby; - pomocí znalostí literární teorie vést žáky k pochopení struktury, funkce a významu literárního díla; - prohlubovat komunikační dovednosti žáků; - poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání; - prohlubovat vztah k mateřskému jazyku; - vést žáky k funkční a mediální gramotnosti. **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Jazykové vzdělávání v českém jazyce napomáhá pochopení významu kultury osobního projevu, kritického hodnocení získávaných informací a vytváření vědomí historického a kulturního vývoje národa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Charakteristika učiva** - základní poznatky z literární teorie - vývoj české a světové literatury v historických a kulturních souvislostech - gramatika - stylistika - základy rétoriky a komunikačních dovedností - základy informační výchovy - obecné výklady o jazyce - vývoj českého jazyka a jeho místo v systému jazyků - práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace - vybrané poznatky z jiných oborů – z obecné psychologie, psychologie, osobnosti a psychologie práce
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Základy společenských věd • Cizí jazyk v podnikání • Informační a komunikační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Druhý cizí jazyk • Hospodářský zeměpis • První cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Komunikativní kompetence** Žák by měl umět:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- rozebrat a interpretovat text; - aktivně se zúčastňovat tematických diskuzí; - formulovat a obhajovat své názory a postoje; - formulovat své myšlenky jasně, srozumitelně a souvisle; - písemně zaznamenávat ústní a písemné projevy jiných lidí; - vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.
	Personální a sociální kompetence: **Personální kompetence** Žák by měl být schopen: - - efektivně se učit a pracovat; - - objektivně vyhodnocovat dosažené výsledky; - - přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat; - - přijímat radu i kritiku. **Sociální kompetence** Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: **Řešení běžných pracovních a mimopracovních problémů, využití IKT** Žák by měl umět: - samostatně řešit pracovní problémy a úkoly; - volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit; - aplikovat dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti; - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence k řešení problémů: Žák - dokáže vyhledat informace, které by mohly přispět k řešení daného jazykového či literárního problému - identifikuje nedostatky a chybné tvary v daném kontextu, zdůvodní je a opraví - rozliší kvalitní literární text od literárního braku, své rozhodnutí zdůvodní s použitím odborné lingvistické i literárněvědní terminologie - vysvětlí příčiny různých interpretací téhož textu - zpracovává problémové úkoly s důrazem na úlohy rozvíjející tvořivost
	Kompetence k učení: Žák - je veden k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání (včetně celoživotního) - dokáže racionálně studovat text a funkčně využívat spisovný jazyk - je veden k tomu, aby získával informace z různých zdrojů - je směřován k uvědomělému propojování informací z jiných vyučovacích předmětů - ovládá různé techniky učení, dbá na psychohygienu
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák - chápe jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa - uvědomuje si souvislosti mezi historickými událostmi a literaturou - získává kladný vztah k literatuře, zájem nejen o četbu, ale i o další kulturní prožitky - je veden k tomu, aby se prostřednictvím regionální literatury rozvíjel jeho zájem o město a kraj, v němž žije, a současně zájem o občanské a kulturní dění (sleduje např. udílení cen)
	Matematické kompetence: Žák - je veden k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování - dokáže analyzovat informace obsažené v grafech, tabulkách, sociologických šetřeních apod., rozezná vyjádření domněnky a různé míry pravděpodobnosti od faktického, matematicky nezpochybnitelného konstatování

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Pojetí výuky** Předmět český jazyk a literatura je během studia dotován 14 vyučovacími hodinami.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

<table>
<tr><th>Český jazyk a literatura</th><th>1. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 132</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Komunikativní kompetence
• Personální a sociální kompetence
• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence k učení
• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Matematické kompetence</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>orientuje se v nabídce kulturních institucí</td><td rowspan="2">chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti</td><td rowspan="2">Umění a literatura, základní pojmy
Ústní lidová slovesnost, foklór</td></tr>
<tr><td>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</td></tr>
<tr><td>rozezná umělecký text od neuměleckého</td><td rowspan="4">rozliší umělecký text od neuměleckého, rozezná pokleslou literaturu</td><td rowspan="4">Umění a literatura, základní pojmy
Ústní lidová slovesnost, foklór</td></tr>
<tr><td>rozumí obsahu textu i jeho částí</td></tr>
<tr><td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td></tr>
<tr><td>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</td></tr>
<tr><td>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</td><td>orientuje se v ústní lidové slovesnosti, rozezná její jednotlivé formy</td><td>Umění a literatura, základní pojmy
Ústní lidová slovesnost, foklór</td></tr>
<tr><td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td><td rowspan="7">interpretuje umělecký text s použitím znalostí literární teorie</td><td>Práce s literárním textem
- základy literární teorie
- četba a interpretace literárního textu</td></tr>
<tr><td>rozezná umělecký text od neuměleckého</td><td>Středověká kultura evropská a česká</td></tr>
<tr><td>rozumí obsahu textu i jeho částí</td><td>Renesance, humanismus a baroko v evropské literatuře a v českých zemích</td></tr>
<tr><td>text interpretuje a debatuje o něm</td><td rowspan="2">Klasicismus, osvícenství, preromantismus</td></tr>
<tr><td>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</td></tr>
<tr><td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td><td></td></tr>
</table>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	klasifikuje konkrétní literární díla podle druhů a žánrů	Literatura starověku - mimoevropské literatury - bible - antická literatura
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Středověká kultura evropská a česká
rozumí obsahu textu i jeho částí		Klasicismus, osvícenství, preromantismus
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
rozumí obsahu textu i jeho částí	dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy	Literatura starověku - mimoevropské literatury - bible - antická literatura
		Středověká kultura evropská a česká
		Renesance, humanismus a baroko v evropské literatuře a v českých zemích
		Klasicismus, osvícenství, preromantismus
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	umí zařadit typická díla do patřičných uměleckých směrů a historických období	Literatura starověku - mimoevropské literatury - bible - antická literatura
		Renesance, humanismus a baroko v evropské literatuře a v českých zemích
		Klasicismus, osvícenství, preromantismus
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	zhodnotí význam daného literárního díla, popřípadě autora pro dobu vzniku i pro současnost	Literatura starověku - mimoevropské literatury - bible - antická literatura
		Středověká kultura evropská a česká

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		Renesance, humanismus a baroko v evropské literatuře a v českých zemích
		Klasicismus, osvícenství, preromantismus
orientuje se v nabídce kulturních institucí	umí vyjádřit vlastní názor na umělecké dílo (knihu, film, divadelní inscenaci, výtvarné dílo aj.)	Literatura starověku - mimoevropské literatury - bible - antická literatura
		Středověká kultura evropská a česká
		Renesance, humanismus a baroko v evropské literatuře a v českých zemích
		Klasicismus, osvícenství, preromantismus
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	umí rozlišit jednotlivé umělecké slohy, zná významné představitele a stěžejní díla	Renesance, humanismus a baroko v evropské literatuře a v českých zemích
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	upevňuje si pozitivní vztah k češtině v souvislosti se slavnou tisíciletou tradicí tohoto jazyka	Čeština jako národní jazyk - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními jazyky - útvary národního jazyka - zvuková stránka jazyka s důrazem na ortoepickou výslovnost
orientuje se v soustavě jazyků	začlení češtinu do soustavy jazyků	Čeština jako národní jazyk - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními jazyky - útvary národního jazyka - zvuková stránka jazyka s důrazem na ortoepickou výslovnost
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	rozliší spisovné a nespisovné útvary národního jazyka	Čeština jako národní jazyk

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními jazyky - útvary národního jazyka - zvuková stránka jazyka s důrazem na ortoepickou výslovnost
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		Nauka o slovní zásobě a slovotvorba - pojmenování a slovo - významové vztahy mezi slovy - slovní zásoba - obohacování slovní zásoby
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní koomunikační situaci		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	orientuje se v systému českých hlásek	Čeština jako národní jazyk - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními jazyky - útvary národního jazyka - zvuková stránka jazyka s důrazem na ortoepickou výslovnost
řídí se zásadami správné výslovnosti	uvědomuje si význam správné a spisovné výslovnosti pro kultivovaný ústní projev	Čeština jako národní jazyk - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními jazyky - útvary národního jazyka - zvuková stránka jazyka s důrazem na ortoepickou výslovnost
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	orientuje se v základních jazykových příručkách	Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností ze základní školy

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		- opakování a procvičování pravopisu - cvičení morfologická a syntaktická
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností ze základní školy - opakování a procvičování pravopisu - cvičení morfologická a syntaktická
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé - funkční styly a slohové postupy - funkční styl prostěsdělovací - dopisy - vypravování - produkce textů
sestaví základní projevy administrativního stylu		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
sestaví základní projevy administrativního stylu	rozliší spisovná, nespisovná a expresivní pojmenování	Čeština jako národní jazyk - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními jazyky - útvary národního jazyka - zvuková stránka jazyka s důrazem na ortoepickou výslovnost
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Nauka o slovní zásobě a slovotvorba - pojmenování a slovo - významové vztahy mezi slovy - slovní zásoba - obohacování slovní zásoby
		Komunikační a slohová výchova

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- slohotvorní činitelé - funkční styly a slohové postupy - funkční styl prostěsdělovací - dopisy - vypravování - produkce textů
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu a přiřadí k tomuto pojmenování vhodná antonyma a synonyma	Nauka o slovní zásobě a slovotvorba - pojmenování a slovo - významové vztahy mezi slovy - slovní zásoba - obohacování slovní zásoby
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé - funkční styly a slohové postupy - funkční styl prostěsdělovací - dopisy - vypravování - produkce textů
sestaví základní projevy administrativního stylu		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	objasňuje vztahy mezi slovy	Nauka o slovní zásobě a slovotvorba - pojmenování a slovo - významové vztahy mezi slovy - slovní zásoba - obohacování slovní zásoby
má přehled o knihovnách a jejich službách	získá přehled o zdrojích všeobecných informací, získané informace podrobuje kritickému myšlení, efektivně je zpracovává a kultivovaně reprodukuje	Práce s textem a informacemi Racionální studium textu Knihovny a informační střediska
orientuje se ve výstavbě textu		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		
text interpretuje a debatuje o něm		
sestaví základní projevy administrativního stylu	vytvoří text podle zadaných kritérií s využitím vhodných lexikálních, morfologických a syntaktických prostředků	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé - funkční styly a slohové postupy - funkční styl prostěsdělovací - dopisy - vypravování - produkce textů
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
orientuje se ve výstavbě textu	rozezná základní funkčněstylový charakter textu	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé - funkční styly a slohové postupy - funkční styl prostěsdělovací - dopisy - vypravování - produkce textů
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
sestaví základní projevy administrativního stylu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	orientuje se v základních vývojových etapách české a světové historie	Středověká kultura evropská a česká
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		Renesance, humanismus a baroko v evropské literatuře a v českých zemích
		Klasicismus, osvícenství, preromantismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti **Komunikace, vyjednávání, média**		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
- rozvoj funkční gramotnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - schopnost cíleně vyhledávat informace a pracovat s nimi - dovednost jednat s lidmi - orientace v masových médiích - rozvoj komunikativních a personálních kompetencí		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie - práce se zdroji informací, především s internetem		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce - komunikace s potencionálními zaměstnavateli - schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi - vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesních záležitostech - verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních - dovednost spoluvytvářet obraz firmy na veřejnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních vývojových etapách české a světové historie	-->	Dějepis -> 1. ročník -> objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu
orientuje se v základních vývojových etapách české a světové historie	<--	Dějepis -> 1. ročník -> objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu

<table>
<tr><th>Český jazyk a literatura</th><th>2. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 99</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Komunikativní kompetence
• Personální a sociální kompetence
• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence k učení
• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Matematické kompetence</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>orientuje se ve výstavbě textu</td><td rowspan="6">interpretuje literární texty a diskutuje o nich</td><td>Romantismus ve světové literatuře</td></tr>
<tr><td>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</td><td>České národní obrození a romantismus v české literatuře</td></tr>
<tr><td>rozumí obsahu textu i jeho částí</td><td>Programové skupiny ve 2. polovině 19. století</td></tr>
<tr><td rowspan="3">text interpretuje a debatuje o něm</td><td>Kritický realismus a naturalismus ve světové a české literatuře</td></tr>
<tr><td>Umělecké směry ve světové literatuře přelomu 19. a 20. století</td></tr>
<tr><td>Práce s literárním textem
- četba, interpretace a transformace různých druhů literárních textů</td></tr>
<tr><td rowspan="6">při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td><td rowspan="6">při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</td><td>Romantismus ve světové literatuře</td></tr>
<tr><td>České národní obrození a romantismus v české literatuře</td></tr>
<tr><td>Programové skupiny ve 2. polovině 19. století</td></tr>
<tr><td>Kritický realismus a naturalismus ve světové a české literatuře</td></tr>
<tr><td>Umělecké směry ve světové literatuře přelomu 19. a 20. století</td></tr>
<tr><td>Práce s literárním textem</td></tr>
</table>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- četba, interpretace a transformace různých druhů literárních textů
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl	Romantismus ve světové literatuře
		České národní obrození a romantismus v české literatuře
		Programové skupiny ve 2. polovině 19. století
		Kritický realismus a naturalismus ve světové a české literatuře
		Umělecké směry ve světové literatuře přelomu 19. a 20. století
		Práce s literárním textem - četba, interpretace a transformace různých druhů literárních textů
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	provádí kritiku estetické, jazykové a tematické vrstvy díla	Romantismus ve světové literatuře
		České národní obrození a romantismus v české literatuře
		Programové skupiny ve 2. polovině 19. století
		Kritický realismus a naturalismus ve světové a české literatuře
		Umělecké směry ve světové literatuře přelomu 19. a 20. století
		Práce s literárním textem - četba, interpretace a transformace různých druhů literárních textů
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	rozezná základní umělecké směry daného období, hlavní představitele a stěžejní díla	Romantismus ve světové literatuře
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
orientuje se ve výstavbě textu	dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Romantismus ve světové literatuře
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		Práce s literárním textem - četba, interpretace a transformace různých druhů literárních textů
rozumí obsahu textu i jeho částí		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	určí slovnědruhovou platnost slova	Základy morfologie - slovní druhy a přechody mezi nimi - vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny
		Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností - opakování a procvičování pravopisu - cvičení morfologická a syntaktická
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	identifikuje morfologicky chybný tvar slova a opraví ho	Základy morfologie - slovní druhy a přechody mezi nimi - vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností - opakování a procvičování pravopisu - cvičení morfologická a syntaktická
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	orientuje se v základních tvaroslovných tendencích současné češtiny	Základy morfologie - slovní druhy a přechody mezi nimi vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny
		Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností - opakování a procvičování pravopisu - cvičení morfologická a syntaktická
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	funkčně používá základní jazykové příručky	Základy morfologie - slovní druhy a přechody mezi nimi - vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností - opakování a procvičování pravopisu - cvičení morfologická a syntaktická
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu	Komunikační a slohová výchova - slohový postup popisný - základní útvary publicistického funkčního stylu - produkce textů
		Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností - opakování a procvičování pravopisu - cvičení morfologická a syntaktická
		Systematická práce s textem a informacemi - získání a zpracování informací z textu - reprodukce a transformace textu
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	rozezná základní funkčněstylový charakter slova	Komunikační a slohová výchova - slohový postup popisný - základní útvary publicistického funkčního stylu - produkce textů
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností - opakování a procvičování pravopisu - cvičení morfologická a syntaktická
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Systematická práce s textem a informacemi - získání a zpracování informací z textu - reprodukce a transformace textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
orientuje se ve výstavbě textu	vhodně uplatňuje slohový postup popisný v různých komunikačních sférách a situacích	Komunikační a slohová výchova - slohový postup popisný - základní útvary publicistického funkčního stylu - produkce textů
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		Systematická práce s textem a informacemi - získání a zpracování informací z textu - reprodukce a transformace textu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	rozeznává jednotlivé publicistické útvary a odlišuje je, dovede své poznatky implementovat, vytvoří zadaný psaný publicistický útvar, zobecňuje základní znaky publicistického stylu	Komunikační a slohová výchova - slohový postup popisný - základní útvary publicistického funkčního stylu - produkce textů
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		Systematická práce s textem a informacemi - získání a zpracování informací z textu - reprodukce a transformace textu
rozezná umělecký text od neuměleckého		
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
text interpretuje a debatuje o něm		
uvede základní média působící v regionu		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	Komunikační a slohová výchova - slohový postup popisný - základní útvary publicistického funkčního stylu - produkce textů
		Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností - opakování a procvičování pravopisu - cvičení morfologická a syntaktická
		Systematická práce s textem a informacemi - získání a zpracování informací z textu - reprodukce a transformace textu
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období	Romantismus ve světové literatuře
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		České národní obrození a romantismus v české literatuře
rozumí obsahu textu i jeho částí		Programové skupiny ve 2. polovině 19. století

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
text interpretuje a debatuje o něm		Kritický realismus a naturalismus ve světové a české literatuře
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Umělecké směry ve světové literatuře přelomu 19. a 20. století
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Práce s literárním textem - četba, interpretace a transformace různých druhů literárních textů
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti **Komunikace, vyjednávání, média** - rozvoj funkční gramotnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - schopnost cíleně vyhledávat informace a pracovat s nimi - dovednost jednat s lidm - orientace v masových médiích - rozvoj komunikativních a personálních kompetencí		
Informační a komunikační technologie		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Informační a komunikační technologie - práce se zdroji informací, především s internetem		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce - komunikace s potencionálními zaměstnavateli - schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi - vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesních záležitostech - verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních - dovednost spoluvytvářet obraz firmy na veřejnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí - efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení-		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - seznámí se s pravidly normalizované úpravy písemností, které aplikuje - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak pro fyzickou osobu - používá písemný projev ve stylu administrativně právním - umí vyhotovit písemnost na listech bez předtisku - seznámí se s elektronickou komunikací (e-mail, datová schránka)

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	rozezná základní umělecké směry jednotlivých období	Česká literatura a kultura na přelomu 19. a 20. století
		Světová literatura v 1. polovině 20. století
		Česká literatura v 1. polovině 20. století
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zná hlavní představitele a stěžejní díla	Česká literatura a kultura na přelomu 19. a 20. století
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		Světová literatura v 1. polovině 20. století
		Česká literatura v 1. polovině 20. století
text interpretuje a debatuje o něm	čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich	Česká literatura a kultura na přelomu 19. a 20. století
		Světová literatura v 1. polovině 20. století
		Česká literatura v 1. polovině 20. století
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	vyjadřuje vlastní dojmy z uměleckých děl	Česká literatura a kultura na přelomu 19. a 20. století
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Světová literatura v 1. polovině 20. století
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální,		Česká literatura v 1. polovině 20. století

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období	Česká literatura a kultura na přelomu 19. a 20. století
		Světová literatura v 1. polovině 20. století
		Česká literatura v 1. polovině 20. století
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	klasifikuje konkrétní literární díla podle druhů a žánrů	Česká literatura a kultura na přelomu 19. a 20. století
		Světová literatura v 1. polovině 20. století
		Česká literatura v 1. polovině 20. století
rozumí obsahu textu i jeho částí	dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy	Česká literatura a kultura na přelomu 19. a 20. století
text interpretuje a debatuje o něm		Světová literatura v 1. polovině 20. století
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Česká literatura v 1. polovině 20. století
		Systematická práce s textem - horizontální a vertikální členění textu - intertextualita
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	uplatňuje znalost literární teorie a poetiky	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	analyzuje větnou a souvětnou stavbu	Nauka o větě a souvětí

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- větné členy - stavba souvětí - nepravidelnosti větné a souvětné stavby - interpunkce
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty a souvětí a zvolí nejvhodnější opravu	Nauka o větě a souvětí - větné členy - stavba souvětí - nepravidelnosti větné a souvětné stavby - interpunkce
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	využívá nových poznatků k rozšíření vyjadřovacích možností a rovněž k oživení a zvýšení preciznosti komunikace	Komunikační a slohová výchova - funkční styl odborný - veřejné mluvené projevy a jejich styl - mimojazykové prostředky v komunikaci - postup úvahový - produkce textů
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	posoudí vhodnost pojmenování v daném kontextu	Komunikační a slohová výchova - funkční styl odborný - veřejné mluvené projevy a jejich styl - mimojazykové prostředky v komunikaci - postup úvahový - produkce textů
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		Systematická práce s textem - horizontální a vertikální členění textu - intertextualita
rozezná umělecký text od neuměleckého	rozezná základní funkčněstylový charakter textu	Komunikační a slohová výchova

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- funkční styl odborný - veřejné mluvené projevy a jejich styl - mimojazykové prostředky v komunikaci - postup úvahový - produkce textů
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		Komunikační a slohová výchova - funkční styl odborný - veřejné mluvené projevy a jejich styl - mimojazykové prostředky v komunikaci - postup úvahový - produkce textů
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	objasní zadané téma formou výkladu a úvahy s užitím vhodných lexikálních, morfologických a syntaktických prostředků	Komunikační a slohová výchova - funkční styl odborný - veřejné mluvené projevy a jejich styl - mimojazykové prostředky v komunikaci - postup úvahový - produkce textů
orientuje se ve výstavbě textu		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vypracuje anotaci a resumé		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	vytvoří koncipovaný, uspořádaný projev s propracovanou vnitřní logickou stavbou	Komunikační a slohová výchova - funkční styl odborný - veřejné mluvené projevy a jejich styl - mimojazykové prostředky v komunikaci - postup úvahový - produkce textů
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	přiměřeně se vyjadřuje k danému tématu, kriticky posuzuje vlastní i cizí projev	Komunikační a slohová výchova

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
orientuje se ve výstavbě textu		- funkční styl odborný - veřejné mluvené projevy a jejich styl - mimojazykové prostředky v komunikaci - postup úvahový - produkce textů
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
řídí se zásadami správné výslovnosti	funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	Komunikační a slohová výchova
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		- funkční styl odborný - veřejné mluvené projevy a jejich styl - mimojazykové prostředky v komunikaci - postup úvahový - produkce textů
Nepřiřazené učivo		
		Systematická práce s textem a informacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti **Komunikace, vyjednávání, média** - rozvoj funkční gramotnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - schopnost cíleně vyhledávat informace a pracovat s nimi - dovednost jednat s lidmi - orientace v masových médiích - rozvoj komunikativních a personálních kompetencí		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí - efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce - komunikace s potencionálními zaměstnavateli - schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi - vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesních záležitostech - verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních - dovednost spoluvytvářet obraz firmy na veřejnosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie - práce se zdroji informací, především s internetem		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	Česká literatura od konce 2. světové války po současnost
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		Světová literatura od konce 2. světové války po současnost
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich	Česká literatura od konce 2. světové války po současnost
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		Světová literatura od konce 2. světové války po současnost
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období	Česká literatura od konce 2. světové války po současnost

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		Světová literatura od konce 2. světové války po současnost
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
má přehled o knihovnách a jejich službách	má přehled o kulturním dění ve svém městě a širším regionu	Česká literatura od konce 2. světové války po současnost
orientuje se v nabídce kulturních institucí		Světová literatura od konce 2. světové války po současnost
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Česká literatura od konce 2. světové války po současnost
		Světová literatura od konce 2. světové války po současnost
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	Systematická práce s textem a informacemi - produkce, reprodukce a transformace textů
orientuje se ve výstavbě textu		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	dovede vystihnout charakteristické znaky různých textů a rozdíly mezi nimi	Systematická práce s textem a informacemi - produkce, reprodukce a transformace textů
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	uvědomuje si souvislost vývoje češtiny s vývojem české společnosti	Umělecký funkční styl - literární druhy a žánry ve vztahu ke slohovým postupům a útvarům
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	upevňuje si pozitivní vztah k češtině v souvislosti se slavnou tisíciletou tradicí tohoto jazyka	Umělecký funkční styl - literární druhy a žánry ve vztahu ke slohovým postupům a útvarům
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu	Komplexní jazyková a stylizační cvičení
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	funkčně používá základní jazykové příručky	Komplexní jazyková a stylizační cvičení
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	vytvoří myšlenkově ucelený text s využitím poznatků z jiných předmětů	Systematická práce s textem a informacemi - produkce, reprodukce a transformace textů
sestaví základní projevy administrativního stylu		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	posoudí jazykovou a stylovou vhodnost výstavby textu	Komunikační strategie - zdvořilost v komunikaci - konflikt v komunikaci - manipulace v komunikaci
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	pochopí potřebu a význam zdvořilosti ve vztazích mezi lidmi	Komunikační strategie - zdvořilost v komunikaci - konflikt v komunikaci - manipulace v komunikaci
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	analyzuje vztah mezi účastníky komunikační situace	Komunikační strategie - zdvořilost v komunikaci - konflikt v komunikaci - manipulace v komunikaci
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	Systematická práce s textem a informacemi - produkce, reprodukce a transformace textů
sestaví základní projevy administrativního stylu		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti **Komunikace, vyjednávání, média** - rozvoj funkční gramotnosti - úcta k materiálním a duchovním hodnotám - schopnost cíleně vyhledávat informace a pracovat s nimi - dovednost jednat s lidmi - orientace v masových médiích - rozvoj komunikativních a personálních kompetencí		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí - efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce - komunikace s potencionálními zaměstnavateli - schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi - vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesních záležitostech - verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních - dovednost spoluvytvářet obraz firmy na veřejnosti		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie - práce se zdroji informací, především s internetem		

6.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Dále se zaměřuje na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací o aktivním pohybu a zdraví, dovedností pohybových, kreativních, organizačních, komunikačních a návyků hygienických a bezpečnostních. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k četné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení dosažených výsledků, z ohleduplnosti a vzájemné pomoci. Žáci dokážou vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, osvojují si základní způsoby zjišťování svalových disbalancí a využívají kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně s ohledem na vlastní oslabení. Dále dokážou zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život. Vzdělávání v těchto oblastech směřuje k tomu, aby si žáci dovedli vážit zdraví, racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení, chápali vlivy životního prostředí na člověka, znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a uměli posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví. Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelnému životnímu stylu moderního člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je vytvářena zásadně pro žáky a v jejich prospěch. Orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů v životě moderního člověka jako součásti zdravého životního stylu . Směřuje k pravidelnému a vhodnému užití a zájmu o vlastní tělesnou zdatnost. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Tělesná výchova je v učebním plánu zařazena v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky. Obsah učiva navazuje na dovednosti získané na ZŠ. Učivo se v jednotlivých ročnících člení do tematických celků s doporučeným rámcovým rozsahem v jednotlivých ročnících: - teoretické poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v TV - průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá, pořadová a jiná cvičení - atletika - pohybové a sportovní hry - gymnastika (sportovní, rytmická s hudebním doprovodem) - úpoly - aerobně posilovací cvičení - posilování na posilovacích strojích - sporty vyžadující zvláštní klimatické a materiální podmínky (lyžařský a sportovně turistický kurz) - testování Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení jsou průběžně zařazována do všech vyučovacích jednotek všech tematických celků, stejně jako poznatky z TV a sportu. Pro lyžařský a sportovně turistický kurz je vyhrazen celý týden. Přičemž lyžařského kurzu se účastní žáci prvního ročníku a sportovně turistického kurzu žáci třetího ročníku. Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Žáci, kteří zvládnou požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami nebo vazbami v rámci výběrového učiva. Žákům je nabízena možnost kroužků sportovních her, aerobiku či využití posilovny. Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů v odbíjené, kopané, sálové kopané, florbale, atletice, ve šplhu, čtyřboji zdatnosti, plážovém volejbale, pohybových skladbách a soutěže „Aerobiku Master class“, jehož je naše škola dlouholetým pořadatelem.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Komunikativní kompetence:** Žák by měl umět:

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií - Formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se k účelům jednání, naslouchat druhým, zdůvodnit své názory a postoje, a návrhy, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák by měl být připraven : - efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok - kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si své vlastní přednosti, meze a nedostatky - přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku - pečovat o své duševní a fyzické zdraví Sociální kompetence Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: - přijímat a odpovědně plnit své úkoly - aktivně se zapojovat do týmové práce - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák by měl dbát na: - bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, znát protipožární a hygienické předpisy a zásady, vytvářet bezpečné pracovní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- osvojuje si hygienické návyky - dodržuje bezpečnost a chrání své zdraví a zdraví spolužáků - rozumí významu přípravy organismu před pohybovou činností i významu péče o tělo po skončení pohybové činnosti	Teoretické poznatky - organizace a bezpečnost při TV - dodržování hygienických zásad při tělesných činnostech - zásady přípravy organismu na pohybovou činnost a její ukončení - poskytování záchrany a dopomoci při nebezpečných cvicích - životospráva, škodlivost kouření a dalších návykových látek
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- dbá na správné držení - těla, zlepšuje dechovou a srdeční činnost - rozlišuje správné a špatné provedení cviků - vytváří si správné pohybové návyky - dbá na správnou výživu a dodržuje pitný režim	Kondiční cvičení, posilování - krční páteře a horní hrudní páteře - bedro-kyčlo-stehenních svalů - zádového svalstva - prsních svalů - břišního svalstva - svalstva horních končetin - svalstva dolních končetin
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
	- vyrovnává svalové dysbalance - pozitivně ovlivňuje svoji psychiku	Aerobně posilovací cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- aerobik - step aerobik - dance aerobik - posilování svalstva celého těla bez náčiní, s náčiním - just dance - workout - body styling
	- rozumí významu přípravy organismu před pohybovou činností - i významu péče o tělo po skončení pohybové činnosti	Kondiční cvičení, posilování - krční páteře a horní hrudní páteře - bedro-kyčlo-stehenních svalů - zádového svalstva - prsních svalů - břišního svalstva - svalstva horních končetin - svalstva dolních končetin
	- ovládá základní prvky v odbíjené, zvládá prstovou techniku - procvičuje herní prvky ve skupinách - nacvičí základní herní prvky v košíkové - používá různé způsoby přihrávek - ovládá střelbu na koš - nacvičí vedení míče - zvládá různé techniky přihrávek, střelbu - ovládá základní herní kombinace - ovládá techniku zpracování míče nohou - používá různé druhy přihrávek, střelby	Sportovní hry Odbíjená - herní činnost jednotlivce (prstová technika-vrchní odbíjení, odbíjení obouruč -bagr) - nácvik spodního podání - hra v menších skupinách i standardně po 6 hráčích Košíková - herní činnost jednotlivce - přihrávky ve dvojicích - střelba, driblink, dvojtakt - hra 4 -5 hráčů

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Florbal - nácvik vedení míče - přihrávky ve dvojicích - střelba, hra Sálová kopaná (chlapci) - herní činnost jednotlivce - zpracování míče - přihrávky, střelba - hra 4 - 5 hráčů
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- seznámí se se základními prvky různých tanečních stylů- - posiluje ochablé svalstvo celého těla - protahuje zkrácené svalstvo	Aerobně posilovací cvičení - aerobik - step aerobik - dance aerobik - posilování svalstva celého těla bez náčiní, s náčiním - just dance - workout - body styling
	- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná ji s ostatními žáky	Testování tělesné zdatnosti Motorické testy - skok do dálky z místa - testování břišních svalů - hod medicimbalem - vytrvalostní testy - Cooperův test, skoky přes švihadlo - svaly horní končetiny – kliky - šplh na tyči – D - šplh na laně – Ch

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- dokáže poskytnout základní první pomoc	Ochrana člověka za mimořádných situací - zásady poskytování první pomoci, nácvik na figuríně
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
	- posoudí technický stav lyžařské výzbroje a zajistí její údržbu - bezpečně manipuluje s výzbroj - bezpečně manipuluje s výzbrojí - dokáže připravit lyže na výcvik	Lyžařský výcvikový zájezd - seznámení se s horským prostředím, - základní desatero dodržování bezpečnosti na horách - chováním při pobytu v horském prostředí - výzbroj, výstroj - základy techniky sjezdového lyžování, snowboardingu - výcvik na sjezdových lyžích, snowboardu
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- dbá na správnou výživu a dodržuje pitný režim	Kondiční cvičení, posilování - krční páteře a horní hrudní páteře - bedro-kyčlo-stehenních svalů - zádového svalstva - prsních svalů - břišního svalstva - svalstva horních končetin - svalstva dolních končetin
		Teoretické poznatky

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- organizace a bezpečnost při TV - dodržování hygienických zásad při tělesných činnostech - zásady přípravy organismu na pohybovou činnost a její ukončení - poskytování záchrany a dopomoci při nebezpečných cvicích - životospráva, škodlivost kouření a dalších návykových látek
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	- zvládá správnou techniku běhu a startů - zdokonaluje fyzickou zdatnost - posiluje svalovou sílu dolních končetin - získává rychlost a vytrvalost	Atletika - atletická abeceda - nízké a středně vysoké starty - technika běhu - vytrvalostní trénink (běh na 12 minut - Cooperův test)
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- rozlišuje správné a vadné držení těla - získává obratnost - dokáže provést stoj na rukou s dopomocí - zvětšuje rozsah pohybové činnosti - posiluje svalovou sílu horních končetin - získává odrazovou sílu dolních končetin - zvládá dopomoc jiným žákům - zvládá prostorovou orientaci	Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed a vzad, obměny - stoje na rukou - váha předklonmo - přemet stranou (dívky) Hrazda - výmyk, odkmihem seskok - sešin vpřed Kruhy - komíhání ve svisu - svis vznesmo, střemhlav - překot vzad, vpřed
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce		
- odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví - zodpovědnost za vlastní život a pochopil význam vzdělávání pro život - motivaci k aktivnímu životnímu postoji a úspěšné kariéře a věnoval se pohybovým činnostem i ve svém volném čase a chápal je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení		
Občan v demokratické společnosti		
- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedl jednat a diskutovat s lidmi - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí a kolektivu		
Informační a komunikační technologie		
- používat IKT, které patří v současné době ke všeobecnému vzdělání - vyhledávat, zpracovávat a předávat informace prostřednictvím IKT a efektivně je využívat v praxi		
Člověk a životní prostředí		
- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedl jednat a diskutovat s lidmi - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí a kolektivu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- osvojuje si hygienické návyky - dodržuje bezpečnost a chrání své zdraví a zdraví spolužáků - rozumí významu přípravy organismu před pohybovou činností i významu péče o tělo po skončení pohybové činnosti	-->	Biologie -> 1. ročník -> - dodržuje zásady zdravého životního stylu a zdravé výživy
- dbá na správné držení těla, zlepšuje dechovou a srdeční činnost - rozlišuje správné a špatné provedení cviků - vytváří si správné pohybové návyky - dbá na správnou výživu a dodržuje pitný režim	-->	Biologie -> 1. ročník -> - orientuje se v základních anatomických pojmech a dovede je aplikovat v běžném životě
- dbá na správnou výživu a dodržuje pitný režim	-->	Biologie -> 1. ročník -> - chová se zodpovědně vůči svému okolí a chrání ho

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- rozumí a používá základní terminologické výrazy pohybových činností	Teoretické poznatky - terminologie pohybových činností - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zásady první pomoci, poskytování první pomoci, nácvik na figuríně
	- ovládá základní pravidla atletiky, gymnastiky, sportovních her	Teoretické poznatky - terminologie pohybových činností - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zásady první pomoci, poskytování první pomoci, nácvik na figuríně
	- rozlišuje jednání fair-play od nesprávného chování	Sportovní hry - netradiční sporty- ringo, badminton, touchkball, ping pong, Kin-ball, Bumbác-ball

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- rozumí obrannému a útočnému systému hry - uvolňuje se bez míče i s míčem - zvládá základní herní techniku jednotlivce - uplatňuje taktiku ve hře - zvládá základní herní kombinace - zvládá základní herní kombinace - dokáže používat základní herní prvky uplatňuje je v dané hře	Odbíjená - zdokonalování herních činností jednotlivce (prstová technika, odbíjení obouruč -bagr) - zdokonalování spodního podání - nácvik vrchního podání - nácvik herních systémů - standardní hra Košíková - zdokonalování herních činností jednotlivce - zakončení střelby dvojtaktem - osobní obranný systém - nácvik herních systémů - hra Florbal - procvičování herních činností - přihrávky a střelba z různých pozic - nácvik trestního střílení - hra Sálová kopaná (chlapci) - přihrávky a střelba z různých pozic - nácvik trestného kopu - nácvik herních kombinací - hra

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- zvládá správně odbíjení míče obouruč vrchem i spodem - zvládá spodní i vrchní podání - zvládá techniku vedení míče, dokáže použít dvojtakt při hře - ovládá technicky míč nohou, dokáže se rychle přemístit s míčem - ovládá různé techniky střelby	Odbíjená - zdokonalování herních činností jednotlivce (prstová technika, odbíjení obouruč -bagr) - zdokonalování spodního podání - nácvik vrchního podání - nácvik herních systémů - standardní hra Košíková - zdokonalování herních činností jednotlivce - zakončení střelby dvojtaktem - osobní obranný systém - nácvik herních systémů - hra Florbal - procvičování herních činností - přihrávky a střelba z různých pozic - nácvik trestního střílení - hra Sálová kopaná (chlapci) - přihrávky a střelba z různých pozic - nácvik trestného kopu - nácvik herních kombinací - hra
	- spojuje jednotlivé prvky v krátké sestavy za doprovodu hudby	Aerobně posilovací cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- aerobik - step aerobik - dance aerobik - body styling - just dance - workout - pilates - power joga
	- posiluje ochablé svalstvo celého těla - vyrovnává svalové dysbalance - protahuje zkrácené svaly	Aerobně posilovací cvičení - aerobik - step aerobik - dance aerobik - body styling - just dance - workout - pilates - power joga
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	- zvládá základní akrobatické cviky - dokáže spojit cviky s využitím obratů a skoků v jednoduché akrobatické řady - provádí správně technicky výmyk - dokáže bezpečně zvládnout dopomoc při cvičeních na nářadí - zvládne bezpečně překonat překážku roznožným a skrčným způsobem - získává prostorovou orientaci - prokazuje úroveň svých silových schopností - projevuje ladnost pohybu v prvcích rytmické gymnastiky	Gymnastika Akrobacie

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- akrobatické prvky, akrobatické řady Hrazda - výmyk, toč vzad - přešvih únožmo, seskok Kruhy - komíhání s obraty - zákmihem seskok Rytmická gymnastika - technika chůze, skoků, obratů - doprovodné pohyby paží - cvičení se švihadlem
	- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií	Testování tělesné zdatnosti Motorické testy - skok do dálky z místa - testování břišních svalů - sedy-lehy - hod medicimbalem - Cooperův test - vytrvalostní testy - Cooperův test, skoky přes švihadlo - svaly horní končetiny - kliky
	- chápe význam aktivní zdraví a zdravý životní styl	Teoretické poznatky - terminologie pohybových činností - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zásady první pomoci, poskytování první pomoci, nácvik na figuríně

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- rozlišuje správné a špatné provedení cviků na jednotlivých strojích	Kondiční cvičení - zásady životosprávy - sval krční a horní hrudní páteře - bedro-kyčlo stehenní svaly - zádové svalstvo - břišní svalstvo - horní, dolní končetiny - kloubní pohyblivost
	- rozumí významu hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Teoretické poznatky - terminologie pohybových činností - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zásady první pomoci, poskytování první pomoci, nácvik na figuríně
	- vytváří si správné pohybové návyky	Kondiční cvičení - zásady životosprávy - sval krční a horní hrudní páteře - bedro-kyčlo stehenní svaly - zádové svalstvo - břišní svalstvo - horní, dolní končetiny - kloubní pohyblivost
	- dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních	Teoretické poznatky

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- terminologie pohybových činností - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zásady první pomoci, poskytování první pomoci, nácvik na figuríně
	- dbá na správnou životosprávu a dodržuje pitný režim	Kondiční cvičení - zásady životosprávy - sval krční a horní hrudní páteře - bedro-kyčlo stehenní svaly - zádové svalstvo - břišní svalstvo - horní, dolní končetiny - kloubní pohyblivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedl jednat a diskutovat s lidmi - ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí a kolektivu		
Člověk a svět práce		
- odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví - zodpovědnost za vlastní život a pochopil význam vzdělávání pro život - motivaci k aktivnímu životnímu postoji a úspěšné kariéře a věnoval se pohybovým činnostem i ve svém volném čase a chápal je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení		
Informační a komunikační technologie		
- používat IKT, které patří v současné době ke všeobecnému vzdělání - vyhledávat, zpracovávat a předávat informace prostřednictvím IKT a efektivně je využívat v praxi		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedl jednat a diskutovat s lidmi - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí a kolektivu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe význam aktivní zdraví a zdravý životní styl	-->	Biologie -> 1. ročník -> - dodržuje zásady zdravého životního stylu a zdravé výživy
rozumí významu hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	-->	Biologie -> 1. ročník -> - orientuje se v základních anatomických pojmech a dovede je aplikovat v běžném životě

+

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	- chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví	Teoretické poznatky - fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - význam funkce rozhodčího - pravidla atletiky, sportovních her
uplatňuje zásady sportovního tréninku	- prokáže dovednosti poskytnutí PP - dokáže uplatňovat naučené modelové situace	První pomoc - postup při poskytování PP (neodkladná resuscitace, bezvědomí, šok, krvácení) - popáleniny a poleptání, zasažení elektrickým proudem, poranění páteře, hrudníku, břicha - poranění kloubů a kostí - odsun a polohování zraněných - technika přenášení, obvazová technika
	- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti pomocí standardizovaných testových baterií - porovnává svoji výkonnost se svými výsledky z předchozích ročníků	Testování tělesné zdatnosti Motorické testy - skok do dálky z místa - testování břišních svalů - sedy-lehy - hod medicimbalem - vytrvalostní testy - Cooperův test, skoky přes švihadlo
	- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě lidského organismu	První pomoc

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- postup při poskytování PP (neodkladná resuscitace, bezvědomí, šok, krvácení) - popáleniny a poleptání, zasažení elektrickým proudem, poranění páteře, hrudníku, břicha - poranění kloubů a kostí - odsun a polohování zraněných - technika přenášení, obvazová technika
	- využívá získaných dovedností a vědomostní při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, dodržovat zásad fair play	Sportovní hry Odbíjená - umístění spodního podání, vrchní podání - zdokonalování prstové techniky, bagru - hra - rozhodování Košíková - uplatňování herních činností jednotlivce ve hře - zdokonalování útočných obranných kombinací - hra - rozhodování Florbal - vedení míčku, přihrávky s otočkou - útočné a obranné kombinace - rozhodování - hra Sálová kopaná (chlapci)

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- útočné kombinace založené na přihrávce - obranné kombinace, vzájemné zajišťování - rozhodování - hra Netradiční sporty - ringo, badminton, touch ball, ping pong, Kin-ball, Bumbác-ball - hra, rozhodování
	- využívá cvičení se švihadlem pro rozvoj odrazové síly DK a estetického cítění	Gymnastika Rytmická gymnastika - spojení dosud procvičených prvků v sestavu - nácvik sestavy se švihadlem
	- zvládá správnou techniku cviků jednotlivých aerobních cvičení	Aerobně posilovací cvičení - aerobik - step aerobik - dance aerobik - just dance - workhoot - body styling - body ball - pilates - power joga - spinning
	- uvědomuje si správné držení těla	Kondiční cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- svaly krční a horní hrudní páteře - bedro-kyčlo-stehenní svaly - zádové svalstvo - břišní svalstvo - horní, dolní končetiny - kloubní pohyblivost
	- zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících - dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější řady a sestavy s využitím doplňujících cviků	Gymnastika Rytmická gymnastika - spojení dosud procvičených prvků v sestavu - nácvik sestavy se švihadlem
	- posoudí technický stav používané výzbroje - chová se podle pravidel silničního provozu a dbá na vlastní bezpečnost	Sportovně turistický kurz - seznámí se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chováním při pobytu, zásadami BOZP - výzbroj, výstroj - pěší turistika, vodní turistika, cykloturistika - cykloturistika - aerobně posilovací cvičení - aqua aerobik - hry v terénu - míčové hry, netradiční hry - zásady PP (s využitím lékaře)
	- dokáže poskytnout PP v terénu, posoudí přivolání rychlé zdravotní pomoci	Sportovně turistický kurz

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- seznámí se s prostředím , ve kterém se kurz odehrává, chováním při pobytu, zásadami BOZP - výzbroj, výstroj - pěší turistika, vodní turistika, cykloturistika - cykloturistika - aerobně posilovací cvičení - aqua aerobik - hry v terénu - míčové hry, netradiční hry - zásady PP (s využitím lékaře)
	- rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi rekreačním a výkonnostním sportem	Teoretické poznatky- fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - význam funkce rozhodčího - pravidla atletiky, sportovních her
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii	Sportovní hry Odbíjená - umístění spodního podání, vrchní podání - zdokonalování prstové techniky, bagru - hra - rozhodování Košíková

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- uplatňování herních činností jednotlivce ve hře - zdokonalování útočných obranných kombinací - hra - rozhodování Florbal - vedení míčku, přihrávky s otočkou - útočné a obranné kombinace - rozhodování - hra Sálová kopaná (chlapci) - útočné kombinace založené na přihrávce - obranné kombinace, vzájemné zajišťování - rozhodování - hra Netradiční sporty - ringo, badminton, touchkball, ping pong, Kin-ball, Bumbác-ball - hra, rozhodování
	- rozvíjí flexibilitu	Kondiční cvičení - svaly krční a horní hrudní páteře - bedro-kyčlo-stehenní svaly - zádové svalstvo - břišní svalstvo - horní, dolní končetiny - kloubní pohyblivost

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- rozlišuje správné a špatné provedení cviků na jednotlivých strojích	Kondiční cvičení - svaly krční a horní hrudní páteře - bedro-kyčlo-stehenní svaly - zádové svalstvo - břišní svalstvo - horní, dolní končetiny - kloubní pohyblivost
	- vysvětlí pojem dopingu ve sportu a pozná následky používání podpůrných látek	Teoretické poznatky - fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - význam funkce rozhodčího - pravidla atletiky, sportovních her
	- ovládá pravidla her, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Sportovní hry Odbíjená - umístění spodního podání, vrchní podání - zdokonalování prstové techniky, bagru - hra - rozhodování Košíková - uplatňování herních činností jednotlivce ve hře - zdokonalování útočných obranných kombinací - hra - rozhodování Florbal

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- vedení míčku, přihrávky s otočkou - útočné a obranné kombinace - rozhodování - hra Sálová kopaná (chlapci) - útočné kombinace založené na přihrávce - obranné kombinace, vzájemné zajišťování - rozhodování - hra Netradiční sporty - ringo, badminton, touchkball, ping pong, Kin-ball, Bumbác-ball - hra, rozhodování
	- zvládne spojit jednotlivé cviky v krátké sestavy	Aerobně posilovací cvičení - aerobik - step aerobik - dance aerobik - just dance - workhoot - body styling - body ball - pilates - power joga - spinning
	- vytváří si správné pohybové návyky	Kondiční cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- svaly krční a horní hrudní páteře - bedro-kyčlo-stehenní svaly - zádové svalstvo - břišní svalstvo - horní, dolní končetiny - kloubní pohyblivost
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- rozliší míru škodlivosti alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost	Teoretické poznatky - fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - význam funkce rozhodčího - pravidla atletiky, sportovních her
	- posiluje srdečně cévní systém	Kondiční cvičení - svaly krční a horní hrudní páteře - bedro-kyčlo-stehenní svaly - zádové svalstvo - břišní svalstvo - horní, dolní končetiny - kloubní pohyblivost
	- dbá na správnou životosprávu a dodržuje pitný režim	Kondiční cvičení - svaly krční a horní hrudní páteře - bedro-kyčlo-stehenní svaly - zádové svalstvo - břišní svalstvo - horní, dolní končetiny - kloubní pohyblivost
		Zásady životosprávy

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců	Teoretické poznatky - fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - význam funkce rozhodčího - pravidla atletiky, sportovních her
	- dbá na správné držení těla	Aerobně posilovací cvičení - aerobik - step aerobik - dance aerobik - just dance - workhoot - body styling - body ball - pilates - power joga - spinning
	- dodržuje bezpečnost cvičení na jednotlivých strojích	Kondiční cvičení - svaly krční a horní hrudní páteře - bedro-kyčlo-stehenní svaly - zádové svalstvo - břišní svalstvo - horní, dolní končetiny - kloubní pohyblivost
	- dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Teoretické poznatky

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - význam funkce rozhodčího - pravidla atletiky, sportovních her
	- koordinuje pohyby s hudbou	Aerobně posilovací cvičení - aerobik - step aerobik - dance aerobik - just dance - workhoot - body styling - body ball - pilates - power joga - spinning
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví - zodpovědnost za vlastní život a pochopil význam vzdělávání pro život - motivaci k aktivnímu životnímu postoji a úspěšné kariéře a věnoval se pohybovým činnostem i ve svém volném čase a chápal je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení		
Člověk a životní prostředí		
- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedl jednat a diskutovat s lidmi - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí a kolektivu		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedl jednat a diskutovat s lidmi - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí a kolektivu		
Informační a komunikační technologie		
- používat IKT, které patří v současné době ke všeobecnému vzdělání - vyhledávat, zpracovávat a předávat informace prostřednictvím IKT a efektivně je využívat v praxi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší míru škodlivosti alkoholu, tabáku a drog na pohybovovýkonnost	-->	Biologie -> 1. ročník -> - dodržuje zásady zdravého životního stylu a zdravé výživy
dbá na správné držení těla	-->	Biologie -> 1. ročník -> - orientuje se v základních anatomických pojmech a dovede je aplikovat v běžném životě
posiluje srdečně cévní systém	-->	Biologie -> 1. ročník -> - popíše stavbu a funkci orgánů v lidském těle
dbá na správnou životosprávu a dodržuje pitný režim	-->	Biologie -> 1. ročník -> - chová se zodpovědně vůči svému okolí a chrání ho

<table>
<tr><th>Tělesná výchova</th><th>4. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 60</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Komunikativní kompetence
• Personální a sociální kompetence
• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</td><td rowspan="7">- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví, pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit</td><td rowspan="7">Teoretické poznatky
- význam pohybu pro zdraví
- prostředky k všeobecnému rozvoji, k regeneraci, relaxaci
- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti
- zásady sportovního tréninku
- technika, taktika
- odborné názvosloví
- pravidla her, závodů, soutěží
- rozhodování</td></tr>
<tr><td>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</td></tr>
<tr><td>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</td></tr>
<tr><td>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</td></tr>
<tr><td>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</td></tr>
<tr><td>zdůvodní význam zdravého životního stylu</td></tr>
<tr><td rowspan="2">využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</td><td rowspan="2">- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků</td><td>Sportovní hry
- odbíjená, košíková, floorbal, kopaná (Ch): hra, rozhodování
- netradiční sporty: ringo, badminton, touchkball, ping pong, Kin-ball, Bumbác-ball</td></tr>
<tr><td>Aerobně posilovací cvičení</td></tr>
</table>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		- aerobik - step aerobik - dance aerobik - P-class - bodystyling - body ball - power joga - posilování s náčiním (činky, gumičky, tyče) - just dance - workout
	- dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli herní činnosti v rámci osvojené hry	Sportovní hry - odbíjená, košíková, floorbal, kopaná (Ch): hra, rozhodování - netradiční sporty: ringo, badminton, touchkball, ping pong, Kin-ball, Bumbác-ball
	- vylepšuje techniku cviků jednotlivých aerobních forem - dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější řady a sestavy s využitím doplňujících cviků	Aerobně posilovací cvičení - aerobik - step aerobik - dance aerobik - P-class - bodystyling - body ball - power joga - posilování s náčiním (činky, gumičky, tyče) - just dance - workout
		Aerobně posilovací cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- využívá vhodně protahovací a posilovací cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti - vylepšuje své výkony při cvičeních na jednotlivých nářadích	- aerobik - step aerobik - dance aerobik - P-class - bodystyling - body ball - power joga - posilování s náčiním (činky, gumičky, tyče) - just dance - workout
		Kondiční cvičení - zásady životosprávy - svaly krční a horní hrudní páteře - bedro–kyčlo-stehenní svaly - zádové svalstvo - břišní svalstvo - horní, dolní končetiny - kloubní pohyblivost
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- zvyšuje svoji tělesnou zdatnost - zpevňuje svalstvo celého těla - dbá na správné držení těla - rozvíjí flexibilitu	Kondiční cvičení - zásady životosprávy - svaly krční a horní hrudní páteře - bedro–kyčlo-stehenní svaly - zádové svalstvo - břišní svalstvo - horní, dolní končetiny - kloubní pohyblivost
	- rozumí významu pohybových činností	Teoretické poznatky

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		- význam pohybu pro zdraví - prostředky k všeobecnému rozvoji, k regeneraci, relaxaci - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - zásady sportovního tréninku - technika, taktika - odborné názvosloví - pravidla her, závodů, soutěží - rozhodování
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry	Sportovní hry - odbíjená, košíková, floorbal, kopaná (Ch): hra, rozhodování - netradiční sporty: ringo, badminton, touchkball, ping pong, Kin-ball, Bumbác-ball
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	- zvládne připravit kondiční program osobního rozvoje	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky k všeobecnému rozvoji, k regeneraci, relaxaci - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - zásady sportovního tréninku - technika, taktika - odborné názvosloví - pravidla her, závodů, soutěží - rozhodování
	- prověřuje svoji výkonnost v utkáních	Sportovní hry

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		- odbíjená, košíková, floorbal, kopaná (Ch): hra, rozhodování - netradiční sporty: ringo, badminton, touchkball, ping pong, Kin-ball, Bumbác-ball
	- uplatňuje zásady osobního tréninku	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky k všeobecnému rozvoji, k regeneraci, relaxaci - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - zásady sportovního tréninku - technika, taktika - odborné názvosloví - pravidla her, závodů, soutěží - rozhodování
participuje na týmových herních činnostech družstva	- rozvíjí mezilidské vztahy, smysl pro spolupráci v rámci sportovních her	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky k všeobecnému rozvoji, k regeneraci, relaxaci - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - zásady sportovního tréninku - technika, taktika - odborné názvosloví - pravidla her, závodů, soutěží - rozhodování
	- vhodně používá odbornou terminologii	Teoretické poznatky

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		- význam pohybu pro zdraví - prostředky k všeobecnému rozvoji, k regeneraci, relaxaci - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - zásady sportovního tréninku - technika, taktika - odborné názvosloví - pravidla her, závodů, soutěží - rozhodování
	- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky k všeobecnému rozvoji, k regeneraci, relaxaci - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - zásady sportovního tréninku - technika, taktika - odborné názvosloví - pravidla her, závodů, soutěží - rozhodování
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	- dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Teoretické poznatky

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		- význam pohybu pro zdraví - prostředky k všeobecnému rozvoji, k regeneraci, relaxaci - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - zásady sportovního tréninku - technika, taktika - odborné názvosloví - pravidla her, závodů, soutěží - rozhodování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví - zodpovědnost za vlastní život a pochopil význam vzdělávání pro život - motivaci k aktivnímu životnímu postoji a úspěšné kariéře a věnoval se pohybovým činnostem i ve svém volném čase a chápal je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení		
Občan v demokratické společnosti		
- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedl jednat a diskutovat s lidmi - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí a kolektivu		
Informační a komunikační technologie		
- používat IKT, které patří v současné době ke všeobecnému vzdělání - vyhledávat, zpracovávat a předávat informace prostřednictvím IKT a efektivně je využívat v praxi		
Člověk a životní prostředí		
- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedl jednat a diskutovat s lidmi - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí a kolektivu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zvyšuje svoji tělesnou zdatnost - zpevňuje svalstvo celého těla - dbá na správné držení těla - rozvíjí flexibilitu	-->	Biologie -> 1. ročník -> - popíše stavbu a funkci orgánů v lidském těle
- využívá vhodně protahovací a posilovací cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti - vylepšuje své výkony při cvičeních na jednotlivých nářadích	-->	Biologie -> 1. ročník -> - orientuje se v základních anatomických pojmech a dovede je aplikovat v běžném životě
- uplatňuje zásady osobního tréninku	-->	Biologie -> 1. ročník -> - dodržuje zásady zdravého životního stylu a zdravé výživy

6.13 Ekonomická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Povinný	

Název předmětu	Ekonomická cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je vzájemné propojení poznatků z odborných i všeobecných předmětů všech ročníků studia. Předmět má za úkol rozvíjet především následující odborné kompetence: - schopnost komplexně využívat poznatků nejen z ekonomických, ale i ze všeobecně vzdělávacích předmětů, dovednost aplikace již osvojených poznatků při řešení souvislých úloh - schopnost účelně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií - správně a efektivně využívat ekonomický software - návyk ověření správného nastavení a fungování ekonomických programů s ohledem na platnou právní úpravu - návyk soustavného sledování, vyhledávání a využití aktuálních informací - schopnost ekonomicky myslet - dovednost vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady ručně i při využití softwaru - dovednost aplikovat poznatky z prvotní evidence zaměstnanců a mezd - dovednost zpracovávat agendy související s dlouhodobým majetkem, zásobami, finančním majetkem, zúčtovacími vztahy - návyk provést logickou kontrolu obsahu zpracovávaných a vytištěných dokladů a sestav - schopnost z nabídky tiskových sestav vybrat takové, které mají největší vypovídací schopnost vzhledem k požadovanému účelu - dovednost provést účetní uzávěrkové operace - schopnost orientace ve výkazech účetní závěrky - schopnost orientace v daňových zákonech a využití znalostí pro sestavení daňových přiznání

Název předmětu	Ekonomická cvičení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu - zařazení předmětu do 4. ročníku s dotací 3 vyučovacích hodin týdně - do obsahu je zařazeno učivo finanční majetek a platební styk, zásobování, dlouhodobý majetek, zúčtovací vztahy, mzdová agenda, náklady a výnosy, kapitálové účty, účetní uzávěrka, hospodářský výsledek, účetní závěrka, daňová přiznání - účetnictví individuálního podnikatele Pojetí výuky - klíčovou metodou je využití teoretického základu všech ekonomických předmětů při zpracovávání konkrétních souvislých úloh - účetní zápisy jsou prováděny pomocí účetního softwaru, ostatní písemnosti za využití jiných počítačových programů - při řešení souvislých úloh jsou využívány aktuální informace z internetu, především z webových stránek Ministerstva financi ČR, Ministerstva práce a sociálních věcí ČR, České národní banky, jiných bank a další - při výpočtech se využívají dostupné kalkulátory pro výpočet mezd, daní, úroků, dávek státní sociální podpory a další - účetní část souvislých úloh se řeší pomocí aktuálního účetního softwaru, písemnosti pomocí programu Word, ekonomické výpočty a tabulky pomocí Excelu
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Účetnictví • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Komunikativní kompetence:** Žák by měl umět:

Název předmětu	Ekonomická cvičení
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném - aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění - chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovali činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje
	Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák by měl být schopen: - řešit samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovat při řešení různé metody myšlení a volit prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění Sociální kompetence Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: - využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností a znalostí - přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, na připomínky reagovat přiměřeně, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podněcovat práci v týmu vlastními návrhy - přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák by měl umět: - pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - při své práci efektivně využívat prostředků IKT
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Ekonomická cvičení	**4. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 90**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví pracuje s účtovým rozvrhem provádí výpočty s kursovním lístkem účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je zpracovává účetní doklady při běžném účtování	- souhrnně opakuje odborné téma finanční majetek a bankovní úvěry - ovládá vyhotovení příslušných pokladních dokladů - vyhotoví doklady pro styk s bankou - samostatně účtuje případy týkající se hotovostního i bezhotovostního platebního styku v tuzemské i zahraniční měně - účtuje o finančním majetku a bankovních úvěrech	Finanční majetek a platební styk
chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví pracuje s účtovým rozvrhem účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách	- souhrnně opakuje odborné téma zásobování - ovládá vyhotovení příslušných dokladů skladové evidence - samostatně účtuje účetní případy týkající se zásobování - u zásob vlastní činnosti sestaví kalkulaci nákladů a stanoví cenu	Zásobování
chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví pracuje s účtovým rozvrhem vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	- souhrnně opakuje odborné téma dlouhodobý majetek - ovládá vyhotovení příslušných dokladů evidence dlouhodobého majetku - samostatně účtuje účetní případy v oblasti dlouhodobého majetku - vypočítá účetní i daňové odpisy, zůstatkovou cenu majetku	Dlouhodobý majetek
pracuje s účtovým rozvrhem		Mzdová agenda

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti	- souhrnně opakuje odborné téma mzdy - orientuje se v právních předpisech pro výpočet mzdy, sociálního a zdravotního pojištění, daně z příjmů - vypočítá jednotlivé složky mzdy a účtuje o nich	
pracuje s účtovým rozvrhem účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví	- souhrnně opakuje odborné téma náklady a výnosy - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového - účtuje o nákladech a výnosech - vhodně používá účty časového rozlišení nákladů a výnosů pro zaúčtování	Náklady a výnosy
pracuje s účtovým rozvrhem pracuje se zákonem o daních z příjmů vede daňovou evidenci vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji	- souhrnně opakuje odborné téma účetnictví individuálního podnikatele - pracuje se zákonem o daních z příjmů a jinými právními předpisy - zjistí výsledek hospodaření a vypočítá daňovou povinnost fyzické osoby, daň zaúčtuje	Účetnictví individuálního podnikatele
chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim, vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim pracuje s účtovým rozvrhem pracuje se zákonem o daních z příjmů uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu	- souhrnně opakuje odborné téma účetní uzávěrka a závěrka - pracuje se zákonem o daních z příjmů - vypočítá základ daně právnických osob a daň, kterou zaúčtuje - vyhotoví výkazy účetní závěrky - vyplní daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob	Účetní uzávěrka, hospodářský výsledek, účetní závěrka, daňové přiznání

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je		
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji		
vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení		
odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé	- souhrnně opakuje odborné téma kapitálové účty - rozliší vlastní a cizí zdroje, zná jejich členění, účtuje o nich - účtuje o dlouhodobých závazcích - orientuje se v možnostech zvýšení, popř. snížení vlastních zdrojů	Kapitálové účty
pracuje s účtovým rozvrhem		
chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví	- souhrnně opakuje odborné téma zúčtovací vztahy - ovládá vyhotovení příslušných dokladů pohledávek a závazků - samostatně účtuje účetní případy v oblasti zúčtovacích vztahů	Zúčtovací vztahy
na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k silniční dani, spotřebním daním, dani z nemovitých věcí, dani z nabytí nemovitých věcí (nebo ji vypočte)		
popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k DPH, k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob		
pracuje s účtovým rozvrhem		
účtuje další závazky a pohledávky		
účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky, pohyb na kapitálových účtech, tvorbu a čerpání rezerv		
účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi		

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně		
	- aktivně využívá aktuální účetní software při účetních pracích	Využití účetního softwaru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět rozvíjí znalosti a dovednosti potřebné nejen pro profesní život, ale i pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali využívat získané odborné znalosti a informace i v běžném občanském životě. V průběhu výuky je směřováno zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam probíraného učiva i pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka předmětu je zaměřena na péči o zdraví a bezpečnost zdraví při výkonu práce.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- souhrnně opakuje odborné téma finanční majetek a bankovní úvěry - ovládá vyhotovení příslušných pokladních dokladů - vyhotoví doklady pro styk s bankou - samostatně účtuje případy týkající se hotovostního i bezhotovostního platebního styku v tuzemské i zahraniční měně - účtuje o finančním majetku a bankovních úvěrech	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> - vyhotoví pokladní doklady, - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně, - vyčíslí a zaúčtuje kursové rozdíly, - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů.
- souhrnně opakuje odborné téma zásobování - - ovládá vyhotovení příslušných dokladů skladové evidence - samostatně účtuje účetní případy týkající se zásobování - u zásob vlastní činnosti sestaví kalkulaci nákladů a stanoví cenu	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> - ovládá postup pořízení materiálu a zboží, - vypočítá průměrnou cenu i cenu podle metody FIFO při výdeji materiálu ze skladu do spotřeby, - vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, - účtuje o nakupovaných zásobách podle dokladů způsobem A i B, - účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- souhrnně opakuje odborné téma dlouhodobý majetek - ovládá vyhotovení příslušných dokladů evidence dlouhodobého majetku - samostatně účtuje účetní případy v oblasti dlouhodobého majetku - vypočítá účetní i daňové odpisy, zůstatkovou cenu majetku	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek, - provádí výpočty účetních a daňových odpisů a komentuje výsledky, - vede evidenci dlouhodobého majetku, - účtuje o dlouhodobém majetku.
- souhrnně opakuje odborné téma kapitálové účty - rozliší vlastní a cizí zdroje, zná jejich členění, účtuje o nich - účtuje o dlouhodobých závazcích – - orientuje se v možnostech zvýšení, popř. snížení vlastních zdrojů	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> - zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v Kč i cizí měně, - účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku včetně samovyměření daně, v EU a s třetími zeměmi, - účtuje další pohledávky a závazky z obchodního styku, - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a stanoví daňovou povinnost k dani z příjmů ze závislé činnosti, - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti, - charakterizuje vazby na státní rozpočet, - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, - rozliší zaměstnance a společníka.
- souhrnně opakuje odborné téma kapitálové účty - rozliší vlastní a cizí zdroje, zná jejich členění, účtuje o nich - účtuje o dlouhodobých závazcích - orientuje se v možnostech zvýšení, popř. snížení vlastních zdrojů	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> - orientuje se ve zdrojích financování podniku, - účtuje pohyb na kapitálových účtech, - vysvětlí rozdíly při účtování vlastních zdrojů krytí v závislosti na právní formě podnikání, - účtuje rozdělení hospodářského výsledku při aplikaci ustanovení příslušných právních norem, - účtuje o dlouhodobých úvěrech, - vede účetnictví individuálního podnikatele.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- souhrnně opakuje odborné téma náklady a výnosy - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového - účtuje o nákladech a výnosech - vhodně používá účty časového rozlišení nákladů a výnosů pro zaúčtování	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> - aplikuje zásady pro účtování nákladů a výnosů, - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, - posoudí náklady a výnosy z hlediska účetního i daňového, - pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření, - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů.
- souhrnně opakuje odborné téma účetní uzávěrka a závěrka - pracuje se zákonem o daních z příjmů – - vypočítá základ daně právnických osob a daň, kterou zaúčtuje - vyhotoví výkazy účetní závěrky – - vyplní daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob	<--	Účetnictví -> 4. ročník -> - odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtuje - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá daňovou povinnost, - sestaví Konečný účet rozvažný a Účet zisků a ztrát.
- souhrnně opakuje odborné téma účetní uzávěrka a závěrka - pracuje se zákonem o daních z příjmů - vypočítá základ daně právnických osob a daň, kterou zaúčtuje - vyhotoví výkazy účetní závěrky - vyplní daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob	<--	Účetnictví -> 4. ročník -> - orientuje se ve výkazech účetní závěrky, - sestaví výkazy ve zjednodušeném rozsahu, - vypracuje k nim přílohu, ve které vysvětlí obsah výkazů.
- souhrnně opakuje odborné téma kapitálové účty - rozliší vlastní a cizí zdroje, zná jejich členění, účtuje o nich - účtuje o dlouhodobých závazcích - orientuje se v možnostech zvýšení, popř. snížení vlastních zdrojů	<--	Účetnictví -> 4. ročník -> - chápe význam vlastních a cizích zdrojů, - účtuje zvýšení a snížení základního kapitálu, - - účtuje o rozdělení výsledku hospodaření, - účtuje o majetku a závazcích individuálního podnikatele, - zjistí výsledek hospodaření fyzické osoby, - vypočítá daňovou povinnost.

6.14 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	V předmětu informační a komunikační technologie si žáci vytvoří základní představu o využití výpočetní techniky, naučí se ji ovládat a využívat standardní programové vybavení. Žáci získají kompetence pro práci s běžnými programy k řešení manažerských a ekonomických problémů, vyhotovování písemností, grafických, prezentačních a multimediálních materiálů. Jednou z nejdůležitějších schopností žáků bude umět komunikovat, ale také vyhledávat, vyhodnocovat a zpracovávat informace pomocí internetu a jeho služeb. Cílem výukových aktivit je vychovat žáka, který: • zná základní pojmy z oboru informačních technologií, • zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků, • umí používat počítač a jeho periferie, je si vědom možností, výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií, • rozumí principům operačního systému a umí s ním pracovat, • ovládá základní práce se soubory a složkami, • umí pracovat s běžnými součástmi kancelářských programových balíků, • dovede zpracovat textový, tabulkový a databázový dokument, • umí pracovat s grafickými daty, vytvořit prezentaci a dovede získat, zpracovat a použít jednoduchá multimediální data, • umí používat počítačovou síť a internet pro běžnou komunikaci, ale také jako jeden ze základních zdrojů informací, • dovede vytvořit a upravit jednoduché webové stránky.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět informační a komunikační technologie umožní všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. To znamená získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, moderních informačních a komunikačních technologií, orientovat se v možnostech získávání informací, tvořivě je zpracovávat a využívat při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti, získávané ve vyučovaném předmětu, umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech ostatních vyučovaných předmětech (referáty, prezentace, příprava materiálů ve fiktivních firmách, protokoly, příprava dokumentace). **Časové vymezení předmětu:** Týdenní časová dotace: první ročník: 2 hodiny druhý ročník: 2 hodiny třetí ročník: 2 hodiny
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Písemná a elektronická komunikace • Matematika • Statistika • Cvičná firma • Ekonomika • Ekonomická cvičení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Personální a sociální kompetence:** **Personální kompetence** Žák by měl být schopen: - objektivně posoudit své vědomosti a možnosti a odhadnout důsledky svého jednání či chování, - objektivně hodnotit dosažené výsledky a porovnávat se svými předchozími výsledky či s výsledky ostatních, - hodnotit výsledky či jednání jiných lidí a dokázat své hodnocení formulovat, sdělit, zdůvodnit, - přijmout hodnocení, chválu i kritiku od ostatních lidí, využít ji ve svůj prospěch a adekvátně na ni reagovat,

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- sebekriticky na sebe nahlížet, objektivně se hodnotit, hledat chyby a následně je odstraňovat či se jinak dále zdokonalovat, - samostatně se dál vzdělávat. **Sociální kompetence** Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: - adekvátním způsobem se adaptovat na měnící se životní či pracovní podmínky, - týmové práce, spolupráce s ostatními lidmi, s ostatními týmy, - uvědomit si vlastní odpovědnost za své chování, a to nejen na základě platných zákonů, ale i na základě sociálních skupin, se kterými přichází do interakce.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: **Občanské kompetence** Učitel: - vede žáky k dodržování zákonů a pravidel chování, - působí na žáky tak, aby dodržovali morální zásady společnosti, ve které žijí, - podněcuje v žácích uvědomění si významu životního prostředí a vliv člověka na životní prostředí, - usiluje o to, aby žáci vnímali život jako nejvyšší hodnotu, - formuje názory žáka k pohledu na multikulturní společnost, - vede žáka k nerasistickému pohledu na svět.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák by měl umět: - řešit úkoly za pomoci osobního počítače či dalších prostředků IKT, - zvolit vhodné prostředky k řešení problémů, - adaptovat se na nový HW nebo SW, - uplatnit při řešení problémů znalosti vyhledávání nových informací a logické myšlení, - hledat optimální řešení problémů, - nad problémy se zamyslet a najít nejvhodnější nástroje k jejich řešení, - pomocí internetu se orientovat v dynamicky se měnícím světě technologií.
	Komunikativní kompetence: Žák by měl být schopen:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky a prezentovat je mluvenou či písemnou formou jazykově správně, - účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory, logicky a věcně argumentovat a čelit názorům druhých, respektovat názory druhých, respektovat pravidla slušného chování v diskusích, - písemně zaznamenávat myšlenky svoje či myšlenky ostatních, vytvářet si tak logicky a přehledně vlastní studijní materiály.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

<table>
<tr><th>Informační a komunikační technologie</th><th>1. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 66</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Personální a sociální kompetence
• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
• Komunikativní kompetence</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)

využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</td><td>Žák:
- používá při komunikaci základní pojmy z oblasti IT,
- identifikuje a vysvětlí princip činnosti jednotlivých částí osobního počítače,
- porovnává vlastnosti jednotlivých periferií počítače,
- uvědomuje si rizika spojená s neodbornými zásahy do počítače,
- používá počítačovou sestavu k základním činnostem,
- rozlišuje jednotlivé typy počítačů a dovede uvést příklady jejich optimálního užití.</td><td>Charakteristika výpočetní techniky
- základní pojmy IT
- ergonomie a hygiena
- práce na PC pro handicapované osoby
- základní části počítačové sestavy
- princip činnosti osobního počítače
- periferní zařízení</td></tr>
<tr><td>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky

má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</td><td>Žák:
- se orientuje v základních druzích softwaru,
- umí vysvětlit pojem formát datového souboru a umí změnit nastavení výchozích programů,
- umí vysvětlit podstatu ochrany autorských práv,
- dovede uplatňovat při práci s informacemi etické zásady a právní normy,
- umí využívat nápovědy a manuálu.</td><td>Programové vybavení počítače
- rozdělení programového vybavení se zaměřením na aplikační programy
- formáty datových souborů
- pojem výchozí program a jeho změna
- etické zásady a právní normy související s využitím dat, autorská práva</td></tr>
</table>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware		
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	Žák: - konfiguruje základní parametry operačního systému, - přizpůsobí si dle potřeb vzhled pracovního prostředí, - vybaví si některé používané souborové manažery, - používá základní souborový manažer pro organizaci dat na paměťových médiích, - chápe strukturu dat na paměťových médiích, je si vědom rizik, která jsou spojena s ukládáním dat, - je schopen posoudit a vybrat vhodné datové médium pro uložení dat, - vyvozuje důsledky, které mohou vzniknout nesprávným nakládáním s daty/datovými médii, - uvědomuje si hodnotu dat na počítači a používá zálohování k minimalizaci ztrát.	Operační systém - základní popis prostředí - práce s okny, hlavní nabídkou, panely nástrojů - základní konfigurace systému - práce s programy, které tvoří součást operačního systému MS Windows - práce s daty pomocí souborového manažera - práce s lokálními a síťovými diskovými jednotkami - komprimace souborů - oprava chyb na disku, defragmentace, prevence před ztrátou dat
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí		
vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	Žák: - definuje, co je to internet, - vyjmenuje základní služby, které internet nabízí,	Internet - historie a vývoj internetu - základní protokoly - základy práce s internetem
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	- používá internetu jako významného zdroje informací, - při vyhledávání informací volí vhodné informační zdroje a dokáže posoudit validitu získaných informací, - prezentuje informace získané z internetu a je si vědom existence autorského práva, - vyvozuje důsledky, které může mít nezákonné chování na internetu, - používá ke komunikaci s okolním světem elektronickou poštu, instantní komunikátor či VoIP, - definuje a vysvětluje pojem sociální síť, její využití.	- práce s prohlížečem, navigace na webu - vyhledávání pomocí internetu - elektronická komunikace a služby internetu, sociální sítě
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování…)	Žák: - ovládá princip komunikace klient – server - vysvětlí, co je poštovní klient, vyjmenuje základní používané poštovní klienty, - objasní princip práce s poštovním klientem, - používá v praxi poštovního klienta, přijímá a odesílá zprávy, ovládá práci s přílohami, - používá nástrojů aplikace poštovního klienta tak, aby co nejvíce automatizoval často prováděné operace, - je si vědom existence spamu a dokáže objasnit tuto problematiku, - účinně proti spamu bojuje,	Elektronická pošta - mail server a mail klient - práce v prostředí e-mailového klienta - nevyžádaná pošta a způsoby boje se spamem - webové poštovní programy a jejich přidružené nástroje

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- rozlišuje mezi spamem a nevyžádanou poštou, orientuje se v základních paragrafech zákona, které tuto problematiku postihují, - umí požít v praxi webové poštovní programy a ovládá jejich přidružené nástroje.	
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	Žák: - dokáže použít vybrané programy pro ochranu počítače proti virům a dalším škodlivým objektům, - umí definovat rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat, je schopen učinit opatření k minimalizaci těchto rizik, - zvládá aktualizaci ochranných prostředků počítače, - orientuje se ve způsobech zálohování a obnovy dat.	Bezpečnostní pravidla při používání počítače a internetu - viry a antivirová problematika - boj proti škodlivým SW objektům - ochrana a zabezpečení dat - ochrana elektronické pošty
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Žák: - argumentuje pro použití prezentačního nástroje, - ovládá pracovní prostředí prezentačního nástroje, - vytváří prezentace pomocí vhodného nástroje, - nastavuje parametry prezentace, - navrhuje prezentaci s ohledem na požadavky na prezentační techniku.	MS Power Point I. - popis prostředí - vytváření jednoduché prezentace za i bez pomoci průvodce

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.)		
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	Žák: - porovnává a hodnotí rozdíl mezi textovým editorem a procesorem, - používá textového procesoru pro vytvoření a úpravu dokumentů dle platných typografických pravidel, - vytváří dokumenty podle pravidel tvorby dokumentů, - využívá vhodné formátování dokumentu a volí vhodné písmo, - využívá vlastních stylů, - používá nástrojů pro kontrolu pravopisu, - tiskne dokumenty na lokální i síťové tiskárně.	MS Word I. - základy práce s prostředím - základní pravidla pro pořizování a následnou úpravu dokumentů - formátování dokumentů - nastavení parametrů dokumentu - automatické úpravy dokumentu (styly) - tisk dokumentů
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)		
vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Poskytují žákům vědomosti a dovednosti potřebné v naší informační společnosti a umožňují rozvíjet jejich informační a funkční gramotnost. Kladou důraz na schopnost efektivního využívání moderních technologií, na zodpovědnou a kritickou práci s informacemi. Žáci se učí samostatně a bezpečně pracovat		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
převážně s běžně dostupným a vyžadovaným softwarem i hardwarem, dále se postupně učí základním principům, terminologii, v neposlední řadě i analýze a řešení problémů. Naprosto zásadním prvkem výuky je schopnost zodpovědně pracovat s množstvím informací, které nám současné technologie nabízí.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- Žák: - porovnává a hodnotí rozdíl mezi textovým editorem a procesorem, - používá textového procesoru pro vytvoření a úpravu dokumentů dle platných typografických pravidel, - vytváří dokumenty podle pravidel tvorby dokumentů, - využívá vhodné formátování dokumentu a volí vhodné písmo, - - využívá vlastních stylů, - používá nástrojů pro kontrolu pravopisu, - tiskne dokumenty na lokální i síťové tiskárně.	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - využívá PC pro zpracování textů v MS Word - využívá funkcí MS Word - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady normy ČSN 01 6910 - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek

<table>
<tr><th>Informační a komunikační technologie</th><th>2. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 66</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Personální a sociální kompetence
• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
• Komunikativní kompetence</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky

orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</td><td>- Žák:
- dovede realizovat bezpečnostní opatření při praktické práci v učebně,
- zvládá odlišit možnosti osobního a odborného zásahu při poruše nebo nesprávné funkci technického a programového vybavení,
- dovede se orientovat v nových informačních zdrojích školní počítačové sítě.</td><td>Úvod do předmětu
- seznámení s tematickým rozpisem učiva a bezpečnostními předpisy
- novinky ze školní sítě
- nové trendy v HW a SW</td></tr>
<tr><td>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací

ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)

používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)

pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</td><td>- Žák:
- umí využívat stylů, tvořit nové, upravovat styly,
- využívá automatických úprav dokumentu, pro opakované úlohy využívá šablon,
- vytváří v dokumentech tabulky a grafy, které dokáže propojit s jiným dokumentem,
- využívá možností hromadné korespondence,
- umí vytvořit jednoduchá makra.</td><td>MS Word II.
- automatické úpravy dokumentu
- vkládání objektů
- vytváření tabulek
- vytváření grafů
- šablony
- hromadná korespondence
- adresní štítky
- práce s rozsáhlými dokumenty
- makra</td></tr>
</table>

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	- Žák: - rozlišuje mezi vektorovou a rastrovou grafikou, uvádí příklady využití, dokáže srovnat tyto základní formáty, - převádí jednotlivé typy souborů na jiné, - vyjmenuje nejrozšířenější programy pro práci s rastrovou grafikou a pro úpravu vektorové grafiky, - dokáže vyhledat bezplatné alternativy k placeným SW nástrojům, - používá editor k základním úpravám digitální fotografie, - ovládá základní metody komprese fotografií, - minimalizuje riziko ztráty dat při úpravě fotografie, pravidelně zálohuje, - používá automatizace pro hromadné zpracování, - vytváří jednoduché vektorové obrázky, - používá pokročilých technik pro úpravu rastrové grafiky,	Počítačová grafika - základní pojmy vektorové a rastrové grafiky - základy práce s editorem rastrové grafiky - úprava digitální fotografie - hromadná úprava digitální fotografie - základy práce s vektorovou grafikou - nastavení základních parametrů, ukládání na server, zálohování

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- vytváří pokročilé grafické výstupy typu koláže.	
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu,databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Žák: - vyjmenuje základní rozdíly mezi textovým a tabulkovým procesorem, - pro zadaný projekt volí vhodný nástroj pro vytvoření dokumentu, - používá jednoduché funkce, chápe základy algoritmizace, - orientuje se v prostředí a chápe jeho využití, - vytváří tabulky, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným formátováním, - používá jednoduché funkce, - orientuje se při práci s více listy, - tiskne vytvořené dokumenty na síťové i lokální tiskárně, - vytváří seznamy, - zpracovává seznamy a prezentuje pomocí grafů.	MS Excel I. - popis prostředí programu - základní práce s tabulkami - vkládání seznamů - adresace, označení úseku - formáty - jednoduché výpočty - používání základních funkcí - práce s více listy - předtisk, tisková úprava - vkládání objektů - tvorba a úpravy grafů

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Poskytují žákům vědomosti a dovednosti potřebné v naší informační společnosti a umožňují rozvíjet jejich informační a funkční gramotnost. Kladou důraz na schopnost efektivního využívání moderních technologií, na zodpovědnou a kritickou práci s informacemi. Žáci se učí samostatně a bezpečně pracovat převážně s běžně dostupným a vyžadovaným softwarem i hardwarem, dále se postupně učí základním principům, terminologii, v neposlední řadě i analýze a řešení problémů. Naprosto zásadním prvkem výuky je schopnost zodpovědně pracovat s množstvím informací, které nám současné technologie nabízí.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - vyjmenuje základní rozdíly mezi textovým a tabulkovým procesorem, - pro zadaný projekt volí vhodný nástroj pro vytvoření dokumentu, - používá jednoduché funkce, chápe základy algoritmizace, - orientuje se v prostředí a chápe jeho využití, - vytváří tabulky, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným formátováním, - používá jednoduché funkce, - orientuje se při práci s více listy, - tiskne vytvořené dokumenty na síťové i lokální tiskárně, - vytváří seznamy, - zpracovává seznamy a prezentuje pomocí grafů.	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - - zpracuje tabulku podle zásad jejich úpravy na počítači se zaměřením na platnou normu a k požadavkům státních zkoušek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- Žák: - rozlišuje mezi vektorovou a rastrovou grafikou, uvádí příklady využití, dokáže srovnat tyto základní formáty, - převádí jednotlivé typy souborů na jiné, - vyjmenuje nejrozšířenější programy pro práci s rastrovou grafikou a pro úpravu vektorové grafiky, - dokáže vyhledat bezplatné alternativy k placeným SW nástrojům, - používá editor k základním úpravám digitální fotografie, - ovládá základní metody komprese fotografií, - minimalizuje riziko ztráty dat při úpravě fotografie, pravidelně zálohuje, - používá automatizace pro hromadné zpracování, - vytváří jednoduché vektorové obrázky, - používá pokročilých technik pro úpravu rastrové grafiky, - vytváří pokročilé grafické výstupy typu koláže.	-->	Cvičná firma -> 3. ročník -> - dokáže sepsat základní podnikatelský záměr a prezentovat ho, - - dokáže připravit a provést průzkum trhu a vyvodit závěry včetně interpretace prezentace výsledků - dokáže sestavit plán příjmů a výdajů, - dokáže volit různou míru detailu, demonstruje sestavení rozpočtu i cash flow
Žák: - umí využívat stylů, tvořit nové, upravovat styly, - využívá automatických úprav dokumentu, pro opakované úlohy využívá šablon, - vytváří v dokumentech tabulky a grafy, které dokáže propojit s jiným dokumentem, - - využívá možností hromadné korespondence, - umí vytvořit jednoduchá makra.	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - využívá PC pro zpracování textů v MS Word – - využívá funkcí MS Word - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady normy ČSN 01 6910 - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek
Žák: - vyjmenuje základní rozdíly mezi textovým a tabulkovým procesorem, - pro zadaný projekt volí vhodný nástroj pro vytvoření dokumentu, - používá jednoduché funkce, chápe základy algoritmizace,	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - zpracuje tabulku podle zásad jejich úpravy na počítači se zaměřením na platnou normu a k požadavkům státních zkoušek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- orientuje se v prostředí a chápe jeho využití, - vytváří tabulky, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným formátováním, - používá jednoduché funkce, - orientuje se při práci s více listy, - tiskne vytvořené dokumenty na síťové i lokální tiskárně, - vytváří seznamy, - zpracovává seznamy a prezentuje pomocí grafů.		
Žák: - umí využívat stylů, tvořit nové, upravovat styly, - využívá automatických úprav dokumentu, pro opakované úlohy využívá šablon, - vytváří v dokumentech tabulky a grafy, které dokáže propojit s jiným dokumentem, - využívá možností hromadné korespondence, - umí vytvořit jednoduchá makra.	**<--**	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník ->
Žák: - využívá PC pro zpracování textů v MS Word - využívá funkcí MS Word - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady normy ČSN 01 6910 - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	Žák: - dovede realizovat bezpečnostní opatření při praktické práci v učebně, - zvládá odlišit možnosti osobního a odborného zásahu při poruše nebo nesprávné funkci technického a programového vybavení, - dovede se orientovat v nových informačních zdrojích školní počítačové sítě.	Úvod do předmětu - seznámení s tematickým rozpisem učiva a bezpečnostními předpisy - novinky ze školní sítě - nové trendy v HW a SW
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	Žák: - využívá složitějších funkcí k zpracování dat a příkladů z praxe, - využívá tabulkového procesoru k vytváření jednoduchých databází, - zpracovává pořízená data, filtruje je a třídí je, - navrhuje vhodný způsob přenosu dat mezi jednotlivými aplikacemi, - je schopen data exportovat i importovat.	MS Excel II. - složitější funkce - tvorba pokročilých grafů - vytvoření a práce s databází - třídění a filtrování databáze - vytváření souhrnů - kontingenční tabulka - vytváření scénářů - přenos dat mezi aplikacemi, import, export
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu,databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)		
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)		
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)		
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		
vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)		
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	Žák: - vytváří jednoduchý multimediální dokument, - vkládá do prezentace videosekvence, hudební nahrávky, obrázky,	MS Power Point II. - vytváření pokročilých prezentací bez pomoci průvodce - šablony návrhu
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	- zná problémy s kompatibilitou jednotlivých verzí prezentačních nástrojů a předchází jim, - vytváří prezentační smyčky či časované prezentace.	
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	Žák: - volí vhodný nástroj pro editaci HTML kódu stránky, - nalézá a chápe souvislosti mezi úpravou textu textovým procesorem a úpravou HTML dokumentu, - chápe princip webových stránek a dokáže je umístit na lokální disk i na internet, - využívá dostupných bezplatných nástrojů pro vytvoření webové stránky, - používá FTP pro aktualizaci stránek na internetu,	Tvorba webových stránek - úvod do jazyka HTML, struktura HTML dokumentu - odkazy a URL - seznamy - formátování textu - tabulky - kaskádové styly - umístění stránek na internetu - redakční systémy

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	- je si vědom bezpečnostních rizik při publikování dokumentů na internetu.	
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Žák: - definuje pojem databáze, - uvede příklady, kdy je vhodné databázi použít, - je schopen vyjádřit vztahy v databázi, - uvede příklady využití sestav, dotazů a formulářů.	Databáze - databáze, databázové programy - vytvoření a úprava databáze - relační databáze - úpravy databáze - formuláře - sestavy - dotazy
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	Žák: - definuje počítačovou síť a rozlišuje základní typy sítí, - chápe souvislost mezi prací s lokální stanicí a serverem, - identifikuje základní závady při připojení k síti, - používá souborový manažer k práci se síťovými disky, - využívá ke své práci síťové tiskárny.	Sítě - rozdělení a topologie sítí - způsob a rychlost propojení počítačů - síťové operační systémy - práce se sítí, login, logout, používání síťových prostředků typu disk, tiskárna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Poskytují žákům vědomosti a dovednosti potřebné v naší informační společnosti a umožňují rozvíjet jejich informační a funkční gramotnost. Kladou důraz na schopnost efektivního využívání moderních technologií, na zodpovědnou a kritickou práci s informacemi. Žáci se učí samostatně a bezpečně pracovat převážně s běžně dostupným a vyžadovaným softwarem i hardwarem, dále se postupně učí základním principům, terminologii, v neposlední		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
řadě i analýze a řešení problémů. Naprosto zásadním prvkem výuky je schopnost zodpovědně pracovat s množstvím informací, které nám současné technologie nabízí.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - využívá složitějších funkcí k zpracování dat a příkladů z praxe, - využívá tabulkového procesoru k vytváření jednoduchých databází, - zpracovává pořízená data, filtruje je a třídí je, - navrhuje vhodný způsob přenosu dat mezi jednotlivými aplikacemi, - je schopen data exportovat i importovat.	-->	Statistika -> 2. ročník -> - spočítá charakteristiky úrovně a s jejich pomocí porovná a zhodnotí úroveň jednotlivých souborů a výsledky interpretuje

6.15 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Obecným cílem předmětu je:** - seznámit žáky s ekonomickými zákonitostmi a vztahy, které se týkají pracovního, ale také osobního života, - docílit toho, aby žáci byli schopni aplikovat získané poznatky na praktických příkladech a současně si uvědomovali spojitost s pracovním a osobním životem, - vést žáka k aktivitě, a to tak, aby samostatně vyhledávali ekonomické informace, dokázali je zpracovat a následně je také interpretovali, tzn. rozvíjet ekonomické myšlení a odborné kompetence, - vybudovat v žákovi zodpovědnost za své konání a vysvětlit mu důležitost dodržování zákonů. - Mezi témata, se kterými se žák seznámí patří například oblast: financí, daní, tržní ekonomiky (národní i světové), a to jak z pohledu osobního života, dále pracovního (z pohledu zaměstnance), ale také podnikatelského.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Učivo v jednotlivých ročnících je rozděleno do tematických celků:** 1. ročník - Podstata fungování tržní ekonomiky (základní ekonomické pojmy) - Národní hospodářství (základní seznámení s makroekonomickými ukazateli) - Podnikání - Oběžný a dlouhodobý majetek - Lidské

Název předmětu	Ekonomika
	- zdroje - trh práce a sním spojené souvislosti (hledání zaměstnání, vznik pracovního poměru, apod.) 2. ročník - Lidské zdroje - Hlavní činnost - Marketing - Prodejní činnost 3. ročník - Daňovou soustava - Soustava zákonného pojištění 4. ročník - Management - Národní hospodářství - Hospodářská politika - Světová ekonomika
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Účetnictví • Písemná a elektronická komunikace • Statistika • Praxe • Matematika • Hospodářský zeměpis • Cvičná firma • Informační a komunikační technologie • Finance

Název předmětu	Ekonomika
	• Podnikání fyzických osob • Matematický seminář • Konverzace • První cizí jazyk • Druhý cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák by se měl: - v projevech mluvených i psaných vyjadřovat přiměřeně a vhodným způsobem, - aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl: - pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák by měl: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák by měl: - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, - dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a možnostmi.
	Kompetence k učení: Žák by měl: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,

Název předmětu	Ekonomika
	- dokázat si vytvořit vhodný studijní režim, - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, pořizovat si poznámky z mluveného projevu, - znát možnost svého dalšího vzdělávání v oboru.
	Matematické kompetence: Žák by měl aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v situacích, které souvisí s osobním životem, ale také profesním (pohled pracovníka, pohled podnikatele).
	Kompetence k řešení problémů: Žák by měl: - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák by měl: - pracovat s osobním počítačem a současně si uvědomovat nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, tzn. být mediálně gramotný, - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena	- na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena;	Podstata fungování tržní ekonomiky - vzácnost, obětovaná příležitost, racionální chování - potřeby a jejich uspokojování, - statky a služby - výrobní faktory, ekonomický koloběh - základní ekonomické systémy (zvykový, příkazový, tržní, smíšený) - podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha) - konkurence (dokonalá, nedokonalá)
vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku	- vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku;	
komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu	- získává základní přehled o ukazatelích NH a jejich aktuálním vývoji	Národní hospodářství - národní hospodářství - základní přehled (pojem, struktura) - ukazatele úrovně NH (HDP, inflace, platební bilance a nezaměstnanosti)

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace), včetně odlišností druhů živností a obchodních společností pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem) zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr	- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace	Právní úprava podnikání - podnikatelský záměr - živnost - právní formy obchodních korporací - zahájení podnikání (založení, vznik) - ukončení podnikání (zrušení, zánik) - neziskové subjekty
provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku	- zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	Oběžný majetek - charakteristika a členění oběžného majetku - pořízení zásob - evidence, skladování zásob - spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu - obrat zásob - pokročilé metody řízení zásob, logistické systémy
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy	- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	Dlouhodobý majetek - charakteristika a členění dlouhodobého majetku - evidence dlouhodobého majetku - pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - opotřebení majetku, odpisy - plánování investic, využití dlouhodobého majetku, kapacita - výběr a hodnocení investic
popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet	- orientuje se na trhu práce	Lidské zdroje

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce	- ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance	- trh práce - hledání zaměstnání - stanovení potřebného počtu zaměstnanců, výběr uchazečů o zaměstnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky, - byli schopni přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni propojit teoretické poznatky z odborných předmětů s moderní IT technikou, - dokázali efektivně využívat získané dovednosti nejen v průběhu studia, ale také při výkonu svého budoucího povolání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o různých otázkách, hledat kompromisní řešení, - měli znalosti potřebného právního minima pro soukromý i profesní život.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací	-->	Cvičná firma -> 3. ročník -> - dokáže sepsat základní podnikatelský záměr a prezentovat ho, - dokáže připravit a provést průzkum trhu a vyvodit závěry včetně interpretace prezentace výsledků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace		- dokáže sestavit plán příjmů a výdajů, - dokáže volit různou míru detailu, demonstruje sestavení rozpočtu i cash flow
- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace	-->	Cvičná firma -> 3. ročník -> - dokáže uzavřít společnosti z pohledu právního, organizačního, finančního, účetního, - dokáže spolupracovat s externími subjekty
- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> - ovládá postup pořízení materiálu a zboží, - vypočítá průměrnou cenu i cenu podle metody FIFO při výdeji materiálu ze skladu do spotřeby, - vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, - účtuje o nakupovaných zásobách podle dokladů způsobem A i B, - účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích.
- zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> - ovládá postup pořízení materiálu a zboží, - vypočítá průměrnou cenu i cenu podle metody FIFO při výdeji materiálu ze skladu do spotřeby, - vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, - účtuje o nakupovaných zásobách podle dokladů způsobem A i B, - účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích.
- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek, - provádí výpočty účetních a daňových odpisů a komentuje výsledky, - vede evidenci dlouhodobého majetku, - účtuje o dlouhodobém majetku.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> - vyhotoví pokladní doklady, - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně, - vyčíslí a zaúčtuje kursové rozdíly, - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů.
- orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> - zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v Kč i cizí měně, - - účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku včetně samovyměření daně, v EU a s třetími zeměmi, - účtuje další pohledávky a závazky z obchodního styku, - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a stanoví daňovou povinnost k dani z příjmů ze závislé činnosti, - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti, - charakterizuje vazby na státní rozpočet, - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, - - rozliší zaměstnance a společníka.
- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace	-->	Účetnictví -> 4. ročník -> - chápe význam vlastních a cizích zdrojů, - účtuje zvýšení a snížení základního kapitálu, - účtuje o rozdělení výsledku hospodaření, - účtuje o majetku a závazcích individuálního podnikatele, - zjistí výsledek hospodaření fyzické osoby, - vypočítá daňovou povinnost.
- orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce,	-->	Konverzace -> 4. ročník -> komunikuje na téma práce, kariéra

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance		
- orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance	-->	První cizí jazyk -> 3. ročník -> umí hovořit o hledání zaměstnání, motiv. dopisech a prac. pohovorech
- orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance	-->	Druhý cizí jazyk -> 1. ročník -> umí vypsat jednoduché formuláře
- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	-->	Finance -> 4. ročník -> - odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé; - vypočítá dobu obratu a dovede ji aplikovat při řízení pracovního kapitálu - vypočítá ukazatele likvidity a výsledky interpretuje - na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow;
- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování –	-->	Finance -> 4. ročník -> - sestaví zakladatelský rozpočet a s jeho pomocí zhodnotí podnikatelský záměr

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace		
- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace	-->	Podnikání fyzických osob -> 4. ročník -> - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace
- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	-->	Podnikání fyzických osob -> 4. ročník -> - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé

<table>
<tr><th>Ekonomika</th><th colspan="2">2. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 99</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="3">• Komunikativní kompetence
• Personální a sociální kompetence
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Kompetence k učení
• Matematické kompetence
• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td colspan="2">ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)
popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance
provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd
uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci
vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce
vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady</td><td colspan="2">- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr
- popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru;
- vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce;
- vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady;
- uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci;
- aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole);
- provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;</td><td>- Lidské zdroje
- vznik, změny a ukončení pracovního poměru
- práce konané mimo pracovní poměr
- práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání
- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce
- mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti</td></tr>
</table>

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací) popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti popíše, jak se zajištěna péče o jakost provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení	- srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání; - popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti; - provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky; - popíše, jak je zajištěna péče o jakost; - provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti; - stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní; - provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu; - kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací); - v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení,	Hlavní činnost - oblasti hlavní činnosti, sdílená ekonomika - koncept společenské odpovědnosti (CSR), ekologie - základy financování hlavní činnosti - náklady, výnosy, VH - náklady – členění, možnosti snižování, výnosy – členění, možnosti zvyšování - výrobní činnost (typy výroby, plánování a řízení výroby, péče o jakost, úspory z rozsahu) - služby (stanovení ceny ve službách, smlouva o dílo) - obchodní činnost (velkoobchod a maloobchod, kalkulace ceny v obchodě, průběh obchodní činnosti v maloobchodě) - ochrana spotřebitele, nekalé obchodní prakticky
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace) na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing	- zpracuje jednoduchou marketingovou analýzu - na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing; - chápe rozdíl v pohledu firmy a zákazníka na marketingový mix - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace); - na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik;	Marketing - podstata marketingu, vývoj marketingového řízení - marketingové analýzy (PESTLE, SWOT), průzkum trhu - cílený marketing (segmentace, targeting, positioning), - individualizovaný marketing (zejména CRM) - marketingový mix z pohledu firmy a z pohledu zákazníka (4P a 4C) - produkt (úrovně produktu, životní cyklus produktu, analýza BCG) - cena (metody nastavení ceny, cenové "triky")

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- distribuce (distribuční cesty) - propagace (reklama - tradiční i digitální komunikační techniky, podpora prodeje, publicita)
na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení	- na příkladu popíše průběh obchodního případu v tuzemsku, uvede používané doklady - na příkladu popíše průběh obchodního případu v mezinárodním obchodě, uvede používané doklady - v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení	Prodejní činnost - příprava prodejní činnosti v tuzemsku - příprava prodejní činnosti v mezinárodním obchodě - kupní smlouva v tuzemsku i v mezinárodním obchodě (včetně dodacích a platebních podmínek, všeobecné podmínky) - realizace dodávky – expedice, doprava, v případě mezinárodního obchodu celní řízení - dodání zboží, poprodejní služby, závady plnění a odpovědnost za vady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Naučit žáky využívat VYT ke zjednodušování práce, zvyšování její produktivity.		
Občan v demokratické společnosti		
Cílem je vychovávat vzdělané moderní lidi, kteří rozumí současnému světu a jsou tolerantní a demokratičtí ve svém myšlení.		
Člověk a životní prostředí		
Cílem je vést žáky k pochopení života vedoucímu k trvale udržitelnému rozvoji.		
Člověk a svět práce		
Cílem je vštípit žákům potřebu celoživotního vzdělávání, naučit je formulovat své postoje i přednosti, umět vstupovat v jednání s potenciálním zaměstnavatelem, znát základní aspekty pracovněprávního vztahu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zpracuje jednoduchou marketingovou analýzu	-->	Cvičná firma -> 3. ročník ->

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing; - chápe rozdíl v pohledu firmy a zákazníka na marketingový mix - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace); - na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik;		- interpretuje organizaci výroby, prodeje a služeb - dokáže řídit interní procesy ve cvičné firmě, - dokáže pracovat s interním manažerským systémem - aplikuje řízení cash flow - formuluje klientskou strategii firmy - interpretuje vztah manažerského a finančního účetnictví
- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;	-->	Konverzace -> 4. ročník -> komunikuje na téma práce, kariéra
- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci;	-->	Konverzace -> 4. ročník -> umí se ptát a odpovídat během pracovního pohovoru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;		
- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;	-->	První cizí jazyk -> 3. ročník -> hovoří o práci a profesích
- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole);	-->	Podnikání fyzických osob -> 4. ročník -> - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;		
- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - používá pracovně právní terminologii
- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;	<--	Matematika -> 1. ročník -> - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání

<table>
<tr><th>Ekonomika</th><th colspan="2">3. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 99</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="3">• Komunikativní kompetence
• Personální a sociální kompetence
• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• Kompetence k učení
• Matematické kompetence
• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td colspan="2">ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">- orientuje se v daňové soustavě ČR
- vysvětlí význam daní pro stát
- správně používá základní daňové pojmy orientuje se ve správě daní</td><td>Daňová soustava
- daňová soustava ČR, daně přímé a nepřímé
- funkce daní
- základní daňové pojmy
- daňový řád a daňová správa v ČR</td></tr>
<tr><td>popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k DPH, k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob
vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně</td><td colspan="2">- chápe základní princip DPH
- vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně;
- popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k DPH
- pracuje se zákonem o DPH</td><td>Daň z přidané hodnoty
- základní princip DPH
- předmět daně
- základ daně a sazby daně
- plátci a poplatníci daně
- samovyměření DPH
- povinnosti plátců DPH, daňové přiznání k DPH
- daňové doklady</td></tr>
<tr><td>na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k silniční dani, spotřebním daním, dani z nemovitých věcí, dani z nabytí nemovitých věcí (nebo ji vypočte)</td><td colspan="2">- pracuje se zákonem o spotřebních daní, vyhledá sazby daně a vypočte výši daně
- charakterizuje ekologické daně</td><td>Spotřební a ekologické daně
- spotřební daně (předmět, plátci a poplatníci daně, základ daně, výpočet daně)
- ekologické daně (předmět daně, plátci a poplatníci daně)</td></tr>
</table>

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k DPH, k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob pracuje se zákonem o daních z příjmů vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji	- rozliší jednotlivé předměty daně a vypočte dílčí základy daně - rozliší výdaje (náklady), které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - s pomocí zákona o daních z příjmů určí druh a výši možných položek snižujících základ daně, slev na dani a daňových zvýhodnění - vypočítá daň z příjmů fyzických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob	Daň z příjmů fyzických osob - předmět daně, plátci daně - zvláštní sazba daně - srážková daň - dílčí základy daně - snížení základu daně, slevy na dani a daňová zvýhodnění - sazby daně, výpočet daně - daňové přiznání - roční zúčtování daně z příjmů ze závislé činnosti
popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k DPH, k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob pracuje se zákonem o daních z příjmů vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji	- rozliší náklady, které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - vypočítá daň z příjmů právnických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob	Daň z příjmů právnických osob - předmět daně, plátci daně - úprava výsledku hospodaření na základ daně - sazba daně, výpočet daně
na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k silniční dani, spotřebním daním, dani z nemovitých věcí, dani z nabytí nemovitých věcí (nebo ji vypočte)	- vyhledá v zákoně o silniční dani sazby daně a stanoví daňovou povinnost k silniční dani - na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k dani z nemovitých věcí	Majetkové daně - silniční daň (předmět daně, poplatníci, základ daně, výpočet daně) - daň nemovitých věcí (předmět daně, poplatníci, základ daně, způsob výpočtu daně)
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	- propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné - popíše, popř. sestaví s pomocí software přehled o příjmech a výdajích OSVČ pro sociální a zdravotní pojištění	Soustava zákonného pojištění - sociální pojištění (charakteristika, složky, sociální pojištění v rámci EU) - zdravotní pojištění (charakteristika, zdravotní pojištění v rámci EU) - výpočet pojistného u zaměstnanců

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- výpočet pojistného u OSVČ - přehled o příjmech a výdajích OSVČ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Cílem je vychovávat vzdělané moderní lidi, kteří rozumí současnému světu a jsou tolerantní a demokratičtí ve svém myšlení.		
Člověk a životní prostředí		
Cílem je vést žáky k pochopení života vedoucímu k trvale udržitelnému rozvoji.		
Člověk a svět práce		
Cílem je vštípit žákům potřebu celoživotního vzdělávání, naučit je formulovat své postoje i přednosti, umět vstupovat v jednání s potenciálním zaměstnavatelem, znát základní aspekty pracovněprávního vztahu.		
Informační a komunikační technologie		
Naučit žáky využívat VYT ke zjednodušování práce, zvyšování její produktivity.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- orientuje se v daňové soustavě ČR - vysvětlí význam daní pro stát - správně používá základní daňové pojmy - orientuje se ve správě daní	-->	Účetnictví -> 4. ročník -> - aplikuje ustanovení příslušných právních norem při vedení daňové evidence, - provádí zápisy o příjmech a výdajích do peněžního deníku, - zjistí výsledek hospodaření a vypočítá daňovou povinnost fyzické osoby.
- rozliší jednotlivé předměty daně a vypočte dílčí základy daně - rozliší výdaje (náklady), které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - s pomocí zákona o daních z příjmů určí druh a výši možných položek snižujících základ daně, slev na dani a daňových zvýhodnění - vypočítá daň z příjmů fyzických osob	-->	Účetnictví -> 4. ročník -> - odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtuje, - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob		- vypočítá daňovou povinnost, - sestaví Konečný účet rozvažný a Účet zisků a ztrát.
- rozliší náklady, které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - vypočítá daň z příjmů právnických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob	-->	Účetnictví -> 4. ročník -> - odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtuje, - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá daňovou povinnost, - sestaví Konečný účet rozvažný a Účet zisků a ztrát.
- propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné - popíše, popř. sestaví s pomocí software přehled o příjmech a výdajích OSVČ pro sociální a zdravotní pojištění	-->	Účetnictví -> 4. ročník -> - aplikuje ustanovení příslušných právních norem při vedení daňové evidence, - provádí zápisy o příjmech a výdajích do peněžního deníku, - zjistí výsledek hospodaření a vypočítá daňovou povinnost fyzické osoby.
- rozliší jednotlivé předměty daně a vypočte dílčí základy daně - rozliší výdaje (náklady), které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - s pomocí zákona o daních z příjmů určí druh a výši možných položek snižujících základ daně, slev na dani a daňových zvýhodnění - vypočítá daň z příjmů fyzických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob	-->	Podnikání fyzických osob -> 4. ročník -> - rozliší jednotlivé předměty daně a vypočte dílčí základy daně - rozliší výdaje (náklady), které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - s pomocí zákona o daních z příjmů určí druh a výši možných položek snižujících základ daně, slev na dani a daňových zvýhodnění - vypočítá daň z příjmů fyzických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob

<table>
<tr><th>Ekonomika</th><th colspan="2">4. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 90</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="3">• Komunikativní kompetence
• Personální a sociální kompetence
• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• Kompetence k učení
• Matematické kompetence
• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td colspan="2">ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu
využije základní rozhodovací metody
zhodnotí využití motivačních nástrojů</td><td colspan="2">- popíše požadované osobnostní charakteristiky manažerů na jednotlivých úrovních řízení
- chápe důležitost jednotlivých manažerských funkcí v řízení organizace
- graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu;
- zhodnotí využití motivačních nástrojů;
- využije základní rozhodovací metody;</td><td>Management
- charakteristika managementu
- vývoj managementu, současné trendy v managementu
- osobnost manažera
- úrovně řízení, manažerské funkce
- plánování (pojem, druhy cílů, členění plánů)
- organizování (pojem, základaní rozdělení organizací a organizační struktury)
- vedení lidí a motivace (pojem, styly vedení, pozitivní a negativní motivace)
- kontrola (pojem, proces a druhy kontroly)
- rozhodování (pojem, rozhodování za relativní jistoty a za nejistoty)</td></tr>
<tr><td>komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit</td><td colspan="2">- komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu;
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit;</td><td>Národní hospodářství
- pojem a struktura národního hospodářství
- národohospodářské subjekty a hospodářský koloběh</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Ekonomika</th><th>4. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 90</th></tr>
<tr><td></td><td>- vysvětlí příčiny nezaměstnanosti;</td><td>- hlavní cíle národního hospodářství a faktory, které je ovlivňují
- hodnocení úrovně národního hospodářství (HDP, nezaměstnanost, inflace, platební bilance)
- cyklický vývoj národního hospodářství
- ziskový a neziskový sektor</td></tr>
<tr><td>na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol
odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky
vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu)</td><td>- na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol;
- odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky;
- vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu);</td><td>Hospodářská politika
- hospodářské funkce státu ve smíšené ekonomice, selhání trhu
- hospodářská politika, její cíle, nástroje a subjekty
- politika expanzivní a restriktivní
- vnitřní měnová (monetární) politika
- fiskální politika, soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh
- sociální politika</td></tr>
<tr><td>na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje v každodenním životě
popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky
posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kursu na ekonomiku
srovná liberalismus a protekcionismus
vysvětlí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich</td><td>- srovná liberalismus a protekcionismus;
- posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku;
- na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje v každodenním životě;
- popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky;
- vysvětlí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich;</td><td>Světová ekonomika
- mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus
- vnější obchodní a měnová politika
- ekonomická integrace, charakteristika, strukturální fondy
- globální aspekty světové ekonomiky</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
</table>

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Informační a komunikační technologie		
Naučit žáky využívat VYT ke zjednodušování práce, zvyšování její produktivity.		
Občan v demokratické společnosti		
Cílem je vychovávat vzdělané moderní lidi, kteří rozumí současnému světu a jsou tolerantní a demokratičtí ve svém myšlení.		
Člověk a životní prostředí		
Cílem je vést žáky k pochopení života vedoucímu k trvale udržitelnému rozvoji.		
Člověk a svět práce		
Cílem je vštípit žákům potřebu celoživotního vzdělávání, naučit je formulovat své postoje i přednosti, umět vstupovat v jednání s potenciálním zaměstnavatelem, znát základní aspekty pracovněprávního vztahu.		

6.16 Finance

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Finance
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Obecným cílem předmětu je:** - vytvoření finanční gramotnosti a tak uplatnění hospodárného a efektivního využívání finančních zdrojů - vytvoření a upevnění finanční gramotnosti v oblasti rodinných a osobních financí - předání poznatků o finančním systému a finančních trzích jak v národní, tak ve světové ekonomice - získání dovedností v oblasti základních ekonomických výpočtů v souvislosti s používáním finančních zdrojů - schopnost analyzovat a vyhodnocovat varianty použití finančních zdrojů - schopnost uplatnění projektového řízení v oblasti využívání produktů finančního systému, především se zaměřením na rodinné a osobní finance, zpracování projektu - využívání zdrojů informací ke komplexnímu hodnocení finanční situace v národní i světové ekonomice
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Učivo je rozděleno do 3. a 4. ročníku studia a zahrnuje tematické celky (obsahové a časové vymezení předmětu):** 3. ročník - Finanční trh - Platební styk - Cena finančních produktů - Finanční produkty - Cenné papíry

Název předmětu	Finance
	- Osobní finance 4. ročník - Finanční řízení - Řízení nákladů a výnosů - Řízení finančních zdrojů - Zakladatelský rozpočet - Finanční analýza **Organizační vymezení vyučovacího předmětu** Výuka je orientována ve většině témat v praktických souvislostech (výpočty)
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Písemná a elektronická komunikace • Matematika • Ekonomika • Účetnictví • První cizí jazyk • Cvičná firma • Statistika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák by měl: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl: - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, - stanovit si cíle a priority podle svých schopností, pracovní a zájmové orientace i životních podmínek, - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení konfliktům.

Název předmětu	Finance
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák by měl: - umět pracovat s osobním počítačem a učit se používat nové aplikace (v průběhu výuky), - umět komunikovat elektronickou poštou, - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.
	Kompetence k řešení problémů: Žák by měl: - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení po vyhodnocení možných variant a toto své rozhodnutí si dokázat zdůvodnit, - uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace (matematické, logické), - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák by měl mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace

<table>
<tr><th>Finance</th><th>3. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 66</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Personální a sociální kompetence
• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
• Komunikativní kompetence
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• Kompetence k řešení problémů</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika
posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele</td><td>- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika;
- posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele;</td><td>Finanční trh
- finanční trh – pojem, členění
- subjekty na finančním trhu - banky, finanční společnosti
- bankovní systém - ČNB, komerční banky a jejich funkce
- ochrana spotřebitele na finančním trhu
- mezinárodní finanční instituce</td></tr>
<tr><td>provádí výpočty s kursovním lístkem
vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu</td><td>- používá běžné platební nástroje, orientuje se v kurzovním lístku, provádí výpočty s kursovním lístkem
- vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu;
- dovede porovnat nabídku obchodních bank podnikatelských a zejména nepodnikatelských účtů, příp. studentských účtů
- orientuje se v bezpečnosti elektronických plateb a rozpozná podvodné praktiky</td><td>Platební styk
- peníze, virtuální peníze, kryptoměny
- zřízení bankovního účtu
- platební styk - hotovostní, bezhotovostní; placení v cizí měně
- finanční technologie, elektronické platební systémy</td></tr>
<tr><td>při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby</td><td></td><td>Cena finančních produktů</td></tr>
</table>

Finance	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)	- - porovná nabídky finančních služeb, při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby - provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení, např. s využitím tabulkového procesoru (Excelu)	- cena produktů na finančním trhu - úroková míra, poplatky za finanční služby - jednoduché a složené úročení, anuita
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- charakterizuje jednotlivé finanční produkty určené ke zhodnocení peněz - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - posoudí nabídky bank a orientuje se v podmínkách zákona o spotřebitelských úvěrech, dokáže analyzovat RPSN - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Finanční produkty - vklady a spoření (vč. stavebního a penzijního) - úvěry - pojištění, pojistná smlouva
na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi	- rozliší základní druhy cenných papírů peněžního i kapitálového trhu - - orientuje se v majetkových a úvěrových cenných papírech - - na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi - posoudí rizikovost investičních nástrojů	Cenné papíry - cenné papíry peněžního trhu - cenné papíry kapitálového trhu - obchodování s cennými papíry, burza - diverzifikace portfólia
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a pevné a kontrolovatelné výdaje a na základě toho sestaví osobní rozpočet - - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Osobní finance - osobní rozpočet, jeho příjmy a výdaje - majetek a závazky domácnosti - finanční plán domácnosti - přebytek osobního rozpočtu, investování

Finance	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování- - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	- řešení deficitu osobního rozpočtu, dobré a špatné dluhy - předlužení a možnosti jeho řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky, - byli schopni přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života, - byli schopni efektivně nakládat s vlastními finančními prostředky.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni propojit teoretické poznatky z odborných předmětů s moderní IT technikou, - dokázali efektivně využívat získané dovednosti nejen v průběhu studia, ale také při výkonu svého budoucího povolání.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví, - získali přehled o používání ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o různých otázkách, hledat kompromisní řešení, - měli znalosti potřebného právního minima pro soukromý i profesní život.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- používá běžné platební nástroje, orientuje se v kurzovním lístku, provádí výpočty s kursovním lístkem - vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu; - dovede porovnat nabídku obchodních bank podnikatelských a zejména nepodnikatelských účtů, příp. studentských účtů - orientuje se v bezpečnosti elektronických plateb a rozpozná podvodné praktiky	-->	První cizí jazyk -> 4. ročník -> hovoří o penězích a způsobech platby
- porovná nabídky finančních služeb, při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby - - provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení, např. s využitím tabulkového procesoru (Excelu)	-->	První cizí jazyk -> 4. ročník -> hovoří o penězích a způsobech platby
- porovná nabídky finančních služeb, při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby - provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení, např. s využitím tabulkového procesoru (Excelu)	<--	Matematika -> 1. ročník -> - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání

<table>
<tr><th>Finance</th><th>4. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 60</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Komunikativní kompetence
• Personální a sociální kompetence
• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td></td><td>- rozliší zisk a platební schopnost
- sestaví jednoduchý finanční plán</td><td>Finanční řízení
- dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost)
- finanční plán, nástroje finančního řízení</td></tr>
<tr><td>provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky</td><td rowspan="3">- orientuje se v pohledech na členění nákladů - tj. druhové, účelové, dle výkonu (kalkulační) a především v závislosti na rozsahu produkce
- chápe význam ekonomického zisku a nákladů obětované příležitosti
- orientuje se v řízení fixních a variabilních nákladů
- chápe odlišné pojetí kalkulace úplných nákladů a neúplných nákladů a interpretuje výsledky;
- provede analýzu krycího příspěvku a bodu zvratu (pro jeden nebo více produktů)
- zpracuje jednoduchý rozpočet;</td><td rowspan="3">Řízení nákladů a výnosů
- členění nákladů - druhové, účelové, dle výkonu (kalkulační) a v závislosti na rozsahu produkce
- náklady obětované příležitosti a ekonomický zisk
- kalkulace úplných a neúplných nákladů
- rozpočty nákladů a výnosů</td></tr>
<tr><td>sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky</td></tr>
<tr><td>zpracuje jednoduchý rozpočet</td></tr>
<tr><td>na příkladu vysvětlí protikladnost výnosu a rizika</td><td rowspan="2">- vysvětlí protikladnost výnosu a rizika
- vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje;
- chápe časovou hodnotu peněz</td><td rowspan="2">Výnos, riziko a čas ve finančním řízení
- investiční trojúhelník
- časová hodnota peněz v návaznosti na rizikovost</td></tr>
<tr><td>vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje</td></tr>
<tr><td>na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow</td><td></td><td>Řízení finančních zdrojů</td></tr>
</table>

Finance	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé	- odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé; - vypočítá dobu obratu a dovede ji aplikovat při řízení pracovního kapitálu - vypočítá ukazatele likvidity a výsledky interpretuje - na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow;	- vlastní kapitál, cizí zdroje - krátkodobé financování – zdroje - pracovní kapitál a řízení oběžného majetku - řízení likvidity a solvence - dlouhodobé financování – zdroje - cash flow
zpracuje jednoduchý rozpočet	- sestaví zakladatelský rozpočet a s jeho pomocí zhodnotí podnikatelský záměr	Zakladatelský rozpočet - zakladatelský rozpočet
	- vypočítá základní poměrové ukazatele finanční analýzy a výsledky interpretuje - porovná vývoj poměrových ukazatelů a položek účetních výkazů v čase a výsledky interpretuje	Finanční analýza - základní poměrové ukazatele finanční analýzy - srovnání vývoje v čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky, - byli schopni přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života, - byli schopni efektivně nakládat s vlastními finančními prostředky.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví, - získali přehled o používání ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni propojit teoretické poznatky z odborných předmětů s moderní IT technikou, - dokázali efektivně využívat získané dovednosti nejen v průběhu studia, ale také při výkonu svého budoucího povolání.		
Občan v demokratické společnosti		

Finance	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o různých otázkách, hledat kompromisní řešení, - měli znalosti potřebného právního minima pro soukromý i profesní život.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé; - vypočítá dobu obratu a dovede ji aplikovat při řízení pracovního kapitálu - vypočítá ukazatele likvidity a výsledky interpretuje - na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow;	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky
- sestaví zakladatelský rozpočet a s jeho pomocí zhodnotí podnikatelský záměr	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace
- vypočítá základní poměrové ukazatele finanční analýzy a výsledky interpretuje - porovná vývoj poměrových ukazatelů a položek účetních výkazů v čase a výsledky interpretuje	<--	Statistika -> 2. ročník -> - vyhodnotí strukturu souborů - vypočítá a zhodnotí splnění plánu - posuzuje vývoj ekonomických veličin

6.17 Hospodářský zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Předmět hospodářský zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světového hospodářství. Připravuje studenty na další studium, zejména na vysokých a vyšších odborných školách se zaměřením na ekonomiku, finančnictví, veřejnou správu, podílí se na vytváření prostorových vztahů, na rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudků a řešení problémů. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - byli schopni pokládat si geografické otázky a odpovídat na ně - vnímali rozdělení světa do makroregionů, států, popřípadě oblastí podle daných kritérií a prováděli srovnání včetně srovnání se svou zemí - získávali informace vztahující se k problematice z odborné literatury, internetu a zpracovávali je do určité podoby - orientovali se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa i jeho částí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s úzkou vazbou na odbornou složku vzdělání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Žáci zdokonalují svou orientaci na mapě, získávají náhled na ekonomickou a politickou situaci ve světě, chápou rozdělení světa do hlavních ekonomických makroregionů a dokážou zhodnotit postavení ČR v Evropě a ve světě.
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Dějepis

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	• Ekonomika • Český jazyk a literatura • Biologie • První cizí jazyk • Druhý cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák by měl být schopen: - formulovat svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých - zpracovávat jednoduché texty, běžná odborná témata a různé pracovní materiály, snažit se dodržet jazykovou a stylistickou normu i odbornou terminologii
	Personální a sociální kompetence: **Personální kompetence** Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky - využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností - přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat - dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví Sociální kompetence Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů**,** nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)	- charakterizuje základní makroregiony světa	Základní makroregiony světa, jádrové oblasti a jejich zájmová sféra
	- charakterizuje přírodní podmínky Evropy	Evropa – celková charakteristika - přírodní podmínky
provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)	- srovná ekonomickou situaci vyspělých států severní Evropy - charakterizuje přírodní podmínky a vývoj obyvatelstva severní Evropy - objasní vývoj severní Evropy a její současné postavení ve světě	Severní Evropa - ekonomika států severní Evropy - přírodní podmínky a obyvatelstvo - současné postavení států severní Evropy ve světě
provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)	- srovná hospodářství států západní Evropy - charakterizuje přírodní podmínky - orientuje se v současných problémech západní Evropy - srovná hospodářství Velké Británie, Francie a zemí Beneluxu - prezentuje místa cestovního ruchu zemí západní Evropy	Západní Evropa - přírodní podmínky a obyvatelstvo - hospodářství států - postavení Spojeného království a Francie v současném světě a jejich politický systém - cestovní ruch, současné problémy (IRA, - národnostní skladba v Belgii aj.)
provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)	- charakterizuje přírodní podmínky a jejich vliv na ekonomický vývoj států jižní Evropy	- přírodní podmínky a obyvatelstvo států jižní Evropy

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- srovná politický a historický vývoj v západní a východní části střední Evropy - charakterizuje ekonomickou situaci SRN a ostatních alpských států - prezentuje místa cestovního ruchu - charakterizuje hospodářství východních zemí střední Evropy	Střední Evropa - historický vývoj - přírodní podmínky - obyvatelstvo - ekonomika Německa a alpských zemí státní zřízení a správní členění - cestovní ruch
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)	- srovná ekonomický růst postkomunistických zemí	- politický a hospodářský vývoj transformujících se zemí střední Evropy ve 20. století
	- charakterizuje politický a ekonomický vývoj balkánských a černomořských států	- obyvatelstvo, náboženské rozvržení
		- kořeny současných problémů a poválečný vývoj Balkánu
	- charakterizuje ekonomickou situaci Ruské federace - objasní vývoj regionu východní Evropy po roce 1989 - srovná hospodářskou situaci pobaltských států	Východní Evropa, Ruská federace - státní zřízení – historický vývoj - přírodní podmínky, nerostné zdroje - hospodářství
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)	- posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR	- hospodářská a ekonomická integrace
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)	- vyhodnotí základní jádrové oblasti a jejich význam pro vývoj světové ekonomiky	Základní makroregiony světa, jádrové oblasti a jejich zájmová sféra
pracuje s mapami		Evropa – celková charakteristika

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství Evropy v atlase, odborné literatuře a na internetu	- obyvatelstvo
	- porovná hospodářství jednotlivých států jižní Evropy	Jižní Evropa
		- cestovní ruch
	- vymezí jednotlivé regiony oblasti, charakterizuje přírodní podmínky, rozdělení obyvatelstva	Jihovýchodní Evropa
		- ekonomika balkánských a černomořských států
		- vymezení jednotlivých regionů
	- vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatel	Česká republika - přírodní podmínky, poloha - obyvatelstvo a sídla, mezinárodní postavení ČR - česká ekonomika ve 20. století - úloha průmyslu a zemědělství v české ekonomice - prostorová struktura hlavních hospodářských odvětví - terciární sféra - kvartérní sektor - regiony ČR - zeměpisná charakteristika místního regionu
	- vymezí geografickou polohu regionů Evropy	Evropa – celková charakteristika
		- vymezení regionů
	- diskutuje o současných problémech a jejich kořenech v jižní Evropě	- politické poměry a současné problémy (ETA, italská mafie aj.)
		- ekonomika států jižní Evropy

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)	- srovná hospodářskou situaci balkánských států s ohledem na historický vývoj po roce 1989	- vymezení jednotlivých regionů
	- charakterizuje vývoj hospodářství ve 20. století a proces transformace ekonomiky po roce 1989	Česká republika - přírodní podmínky, poloha - obyvatelstvo a sídla, mezinárodní postavení ČR - česká ekonomika ve 20. století - úloha průmyslu a zemědělství v české ekonomice - prostorová struktura hlavních hospodářských odvětví - terciární sféra - kvartérní sektor - regiony ČR - zeměpisná charakteristika místního regionu
	- vysvětlí význam Evropské unie	Evropská integrace, EU
		- Evropská unie
		- orgány EU, základní pilíře
provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)	- prezentuje turistické zajímavosti	- přírodní podmínky a obyvatelstvo států jižní Evropy
	- charakterizuje ekonomickou situaci jednotlivých států	- kořeny současných problémů a poválečný vývoj Balkánu
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)	- uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu	Česká republika - přírodní podmínky, poloha - obyvatelstvo a sídla, mezinárodní postavení ČR - česká ekonomika ve 20. století

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- úloha průmyslu a zemědělství v české ekonomice - prostorová struktura hlavních hospodářských odvětví - terciární sféra - kvartérní sektor - regiony ČR - zeměpisná charakteristika místního regionu
	- uvede orgány Evropské unie	Evropská integrace, EU
		- hospodářská a ekonomická integrace
		- orgány EU, základní pilíře
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)	- posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství	Česká republika - přírodní podmínky, poloha - obyvatelstvo a sídla, mezinárodní postavení ČR - česká ekonomika ve 20. století - úloha průmyslu a zemědělství v české ekonomice - prostorová struktura hlavních hospodářských odvětví - terciární sféra - kvartérní sektor - regiony ČR - zeměpisná charakteristika místního regionu
pracuje s mapami	- vyhledá potřebné informace o Evropské unii na internetu	Evropská integrace, EU
		- hospodářská a ekonomická integrace
	- vymezí jednotlivé regiony České republiky včetně jejich charakteristik a zvláštností	- Česká republika - přírodní podmínky, poloha

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- obyvatelstvo a sídla, mezinárodní postavení ČR - česká ekonomika ve 20. století - úloha průmyslu a zemědělství v české ekonomice - prostorová struktura hlavních hospodářských odvětví - terciární sféra - kvartérní sektor - regiony ČR - zeměpisná charakteristika místního regionu
	- objasní vznik dalších evropských integrací	- - další evropské integrace
	- prezentuje místní region z hlediska přírodních podmínek, hospodářství a cestovního ruchu	Česká republika - přírodní podmínky, poloha - obyvatelstvo a sídla, mezinárodní postavení ČR - česká ekonomika ve 20. století - úloha průmyslu a zemědělství v české ekonomice - prostorová struktura hlavních hospodářských odvětví - terciární sféra - kvartérní sektor - regiony ČR - zeměpisná charakteristika místního regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- základním cílem je vytvořit u absolventa určité hodnoty, díky kterým se dokáže prosadit a uplatnit na trhu práce i v životě - na základě získaných informací se odpovědně rozhoduje v důležitých životních situacích		

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Občan v demokratické společnosti		
- charakteristika předmětu přispívá k výchově, k toleranci a porozumění mezi národnostmi, náboženskými a rasovými společenstvími lidí - absolventi jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o různých problémech a hledat vhodná řešení		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, pochopili vztah člověka k přírodě, souvislosti různých jevů v prostředí a vzájemné působení člověka a přírody		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětlí význam Evropské unie	-->	První cizí jazyk -> 4. ročník -> umí hovořit o Evropské unii
- vymezí jednotlivé regiony České republiky včetně jejich charakteristik a zvláštností	-->	První cizí jazyk -> 2. ročník -> umí hovořit o České republice, Praze a Brně a okolí
- srovná politický a historický vývoj v západní a východní části střední Evropy - charakterizuje ekonomickou situaci SRN a ostatních alpských států - prezentuje místa cestovního ruchu - charakterizuje hospodářství východních zemí střední Evropy	-->	Druhý cizí jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v dalších reáliích německy mluvících zemí s důrazem na pamětihodnosti, turistický ruch, typické produkty a kulturu
- prezentuje turistické zajímavosti	-->	Druhý cizí jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v dalších reáliích německy mluvících zemí s důrazem na pamětihodnosti, turistický ruch, typické produkty a kulturu

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- uvede politický a historický vývoj	Severoamerické ekonomické centrum a jeho zájmová sféra Spojené státy Americké - politický a ekonomický vývoj - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství a nerostné zdroje Kanada - historický vývoj - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství a nerostné zdroje
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)	- prezentuje přírodní podmínky Latinské Ameriky	Střední a Jižní Amerika (Latinská) - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství a nerostné zdroje Brazílie - hospodářství a nerostné zdroje Mexiko - historický vývoj - hospodářství a nerostné zdroje Argentina - hospodářství, současná ekonomická situace

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- charakterizuje politický a ekonomický vývoj Asie	Asijské ekonomické centrum a jeho zájmová sféra - přírodní podmínky - politický a ekonomický vývoj Asie - vymezení jednotlivých regionů - monzunová Asie, nejlidnatější část světa
	- - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství afrického kontinentu, - charakterizuje strukturu obyvatelstva - srovná hospodářství Severní Afriky - diskutuje o příčinách a důsledcích nepříznivé sociální a ekonomické v afrických státech - objasní výjimečné ekonomické postavení JAR v Africe	Africký kontinent - přírodní podmínky - obyvatelstvo Severní Afrika (Subsaharská) - historický vývoj regionu - ekonomika severní a saharské Afriky Jihoafrická republika - historický a vývoj země - ekonomické postavení JAR ve světě
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)	- vymezí Austrálii a ostrovy v Oceánii, posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Austrálie a Oceánie - porovná strukturu obyvatelstva Austrálie, Nového Zélandu a dalších ostrovů v Oceánii - srovná hospodářství Austrálie, Nového Zélandu a Oceánie - prezentuje místa cestovního ruchu v této oblasti	Austrálie a Oceánie - vymezení regionu - přírodní podmínky - obyvatelstvo Austrálie a Nový Zéland - hospodářství Oceánie - ekonomická situace oblasti Polární oblasti
	- prezentuje přírodní podmínky USA a posoudí jejich vliv na hospodářství	Severoamerické ekonomické centrum a jeho zájmová sféra Spojené státy Americké - politický a ekonomický vývoj - přírodní podmínky

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- obyvatelstvo - hospodářství a nerostné zdroje Kanada - historický vývoj - přírodní podmínky - obyvatelstvo hospodářství a nerostné zdroje
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)	- srovná vývoj obyvatelstva LA	Střední a Jižní Amerika (Latinská) - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství a nerostné zdroje Brazílie - hospodářství a nerostné zdroje Mexiko - historický vývoj - hospodářství a nerostné zdroje Argentina - hospodářství, současná ekonomická situace
	- vymezí jednotlivé regiony Asie	Asijské ekonomické centrum a jeho zájmová sféra - přírodní podmínky - politický a ekonomický vývoj Asie - vymezení jednotlivých regionů - monzunová Asie, nejlidnatější část světa
	- uvede důležité historické mezníky pro vývoj a složení obyvatelstva	Severoamerické ekonomické centrum a jeho zájmová sféra Spojené státy Americké - politický a ekonomický vývoj - přírodní podmínky

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- obyvatelstvo - hospodářství a nerostné zdroje Kanada - historický vývoj - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství a nerostné zdroje
	- charakterizuje hospodářství ekonomicky nejsilnějších států, Brazílie, Mexika a Argentiny	Střední a Jižní Amerika (Latinská) - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství a nerostné zdroje Brazílie - hospodářství a nerostné zdroje Mexiko - historický vývoj - hospodářství a nerostné zdroje Argentina - hospodářství, současná ekonomická situace
	- charakterizuje přírodní podmínky Asie	Asijské ekonomické centrum a jeho zájmová sféra - přírodní podmínky - politický a ekonomický vývoj Asie - vymezení jednotlivých regionů - monzunová Asie, nejlidnatější část světa
	- prezentuje důležité oblasti hospodářství USA	Severoamerické ekonomické centrum a jeho zájmová sféra Spojené státy Americké - politický a ekonomický vývoj - přírodní podmínky

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- obyvatelstvo - hospodářství a nerostné zdroje Kanada - historický vývoj - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství a nerostné zdroje
	- srovná úroveň ostatních zemí LA	Střední a Jižní Amerika (Latinská) - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství a nerostné zdroje Brazílie - hospodářství a nerostné zdroje Mexiko - historický vývoj - hospodářství a nerostné zdroje Argentina - hospodářství, současná ekonomická situace
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)	- charakterizuje japonský ekonomický systém	Japonsko a Korea - ekonomická situace Japonska a korejských států Čína, „Asijští tygři“ - historický vývoj a obyvatelstvo Číny - ekonomická situace Číny, nově industrializované země Indie - historický vývoj, národnostní a náboženské složení - hospodářství

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- Jihozápadní Asie - světová pevnost Islámu - historický vývoj a obyvatelstvo Izrael, státy perského zálivu - ekonomická situace států regionu - problémy regionu Jihovýchodní, střední Asie
	- provede srovnání hospodářství USA a Kanady	Severoamerické ekonomické centrum a jeho zájmová sféra Spojené státy Americké - politický a ekonomický vývoj - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství a nerostné zdroje Kanada - historický vývoj - přírodní podmínky - obyvatelstvo hospodářství a nerostné zdroje
pracuje s mapami	- prezentuje turistické zajímavosti LA	Střední a Jižní Amerika (Latinská) - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství a nerostné zdroje Brazílie - hospodářství a nerostné zdroje Mexiko - historický vývoj - hospodářství a nerostné zdroje Argentina

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		hospodářství, současná ekonomická situace
	- srovná ekonomickou a politickou situaci korejských států	Japonsko a Korea - ekonomická situace Japonska a korejských států Čína, „Asijští tygři“ - historický vývoj a obyvatelstvo Číny - ekonomická situace Číny, nově industrializované země Indie - historický vývoj, národnostní a náboženské složení - hospodářství - Jihozápadní Asie - světová pevnost Islámu - historický vývoj a obyvatelstvo Izrael, státy perského zálivu - ekonomická situace států regionu - problémy regionu Jihovýchodní, střední Asie
	- charakterizuje strukturu obyvatelstva Kanady, uvede základní charakteristiku hospodářství	Severoamerické ekonomické centrum a jeho zájmová sféra Spojené státy Americké - politický a ekonomický vývoj - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství a nerostné zdroje Kanada - historický vývoj - přírodní podmínky

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- obyvatelstvo hospodářství a nerostné zdroje
pracuje s mapami	- vyhledá potřebné informace v atlase a na internetu	Střední a Jižní Amerika (Latinská) - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství a nerostné zdroje Brazílie - hospodářství a nerostné zdroje Mexiko - historický vývoj - hospodářství a nerostné zdroje Argentina hospodářství, současná ekonomická situace
	- charakterizuje ekonomickou situaci a populační politiku Číny	Japonsko a Korea - ekonomická situace Japonska a korejských států Čína, „Asijští tygři“ - historický vývoj a obyvatelstvo Číny - ekonomická situace Číny, nově industrializované země Indie - historický vývoj, národnostní a náboženské složení - hospodářství - Jihozápadní Asie - světová pevnost Islámu - historický vývoj a obyvatelstvo Izrael, státy perského zálivu - ekonomická situace států regionu

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- problémy regionu Jihovýchodní, střední Asie
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)	- srovná ekonomickou situaci nově industrializovaných zemí	Japonsko a Korea - ekonomická situace Japonska a korejských států Čína, „Asijští tygři“ - historický vývoj a obyvatelstvo Číny - ekonomická situace Číny, nově industrializované země Indie - historický vývoj, národnostní a náboženské složení - hospodářství - Jihozápadní Asie - světová pevnost Islámu - historický vývoj a obyvatelstvo Izrael, státy perského zálivu - ekonomická situace států regionu - problémy regionu Jihovýchodní, střední Asie
	- uvede důležité historické události pro vývoj hospodářství, národnostního a náboženského složení indického subkontinentu	Japonsko a Korea - ekonomická situace Japonska a korejských států Čína, „Asijští tygři“ - historický vývoj a obyvatelstvo Číny - ekonomická situace Číny, nově industrializované země Indie - historický vývoj, národnostní a náboženské složení

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- hospodářství - Jihozápadní Asie - světová pevnost Islámu - historický vývoj a obyvatelstvo Izrael, státy perského zálivu - ekonomická situace států regionu - problémy regionu Jihovýchodní, střední Asie
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)	- srovná hospodářství států indického subkontinentu	Japonsko a Korea - ekonomická situace Japonska a korejských států Čína, „Asijští tygři“ - historický vývoj a obyvatelstvo Číny - ekonomická situace Číny, nově industrializované země Indie - historický vývoj, národnostní a náboženské složení - hospodářství - Jihozápadní Asie - světová pevnost Islámu - historický vývoj a obyvatelstvo Izrael, státy perského zálivu - ekonomická situace států regionu - problémy regionu Jihovýchodní, střední Asie
	- uvede důležité historické událost pro vývoj obyvatelstva a náboženství jihozápadní Asie	Japonsko a Korea - ekonomická situace Japonska a korejských států

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Čína, „Asijští tygři“ - historický vývoj a obyvatelstvo Číny - ekonomická situace Číny, nově industrializované země Indie - historický vývoj, národnostní a náboženské složení - hospodářství - Jihozápadní Asie - světová pevnost Islámu - historický vývoj a obyvatelstvo Izrael, státy perského zálivu - ekonomická situace států regionu - problémy regionu Jihovýchodní, střední Asie
	- diskutuje o politických problémech v jihozápadní Asii	Japonsko a Korea - ekonomická situace Japonska a korejských států Čína, „Asijští tygři“ - historický vývoj a obyvatelstvo Číny - ekonomická situace Číny, nově industrializované země Indie - historický vývoj, národnostní a náboženské složení - hospodářství - Jihozápadní Asie - světová pevnost Islámu - historický vývoj a obyvatelstvo Izrael, státy perského zálivu

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- ekonomická situace států regionu - problémy regionu Jihovýchodní, střední Asie
	- porovná ekonomickou situaci zemí jihozápadní Asie	Japonsko a Korea - ekonomická situace Japonska a korejských států Čína, „Asijští tygři“ - historický vývoj a obyvatelstvo Číny - ekonomická situace Číny, nově industrializované země Indie - historický vývoj, národnostní a náboženské složení - hospodářství - Jihozápadní Asie - světová pevnost Islámu - historický vývoj a obyvatelstvo Izrael, státy perského zálivu - ekonomická situace států regionu - problémy regionu Jihovýchodní, střední Asie
	- porovnává ekonomickou situaci jednotlivých států	Japonsko a Korea - ekonomická situace Japonska a korejských států Čína, „Asijští tygři“ - historický vývoj a obyvatelstvo Číny - ekonomická situace Číny, nově industrializované země Indie

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- historický vývoj, národnostní a náboženské složení - hospodářství - Jihozápadní Asie - světová pevnost Islámu - historický vývoj a obyvatelstvo Izrael, státy perského zálivu - ekonomická situace států regionu - problémy regionu Jihovýchodní, střední Asie
pracuje s mapami provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)	- pracuje s odbornou literaturou a internetem	Japonsko a Korea - ekonomická situace Japonska a korejských států Čína, „Asijští tygři“ - historický vývoj a obyvatelstvo Číny - ekonomická situace Číny, nově industrializované země Indie - historický vývoj, národnostní a náboženské složení - hospodářství - Jihozápadní Asie - světová pevnost Islámu - historický vývoj a obyvatelstvo Izrael, státy perského zálivu - ekonomická situace států regionu - problémy regionu Jihovýchodní, střední Asie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, pochopili vztah člověka k přírodě, souvislosti různých jevů v prostředí a vzájemné působení člověka a přírody		
Občan v demokratické společnosti		
- charakteristika předmětu přispívá k výchově, k toleranci a porozumění mezi národnostmi, náboženskými a rasovými společenstvími lidí - absolventi jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o různých problémech a hledat vhodná řešení		
Člověk a svět práce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prezentuje přírodní podmínky USA a posoudí jejich vliv na hospodářství	-->	První cizí jazyk -> 4. ročník -> umí hovořit o USA
uvede politický a historický vývoj	<--	Dějepis -> 2. ročník -> popíše důsledky 1. světové války objasní výrazné změny ve světě po válce charakterizuje 1. republiku a budování demokracie v ČSR popíše první světovou válku

6.18 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámit žáky se základy zpracování obchodních, personálních, organizačních i právních písemností. Základním předpokladem je ovládnutí desetiprstové hmatové metody. Žáci se dále seznámí s pravidly a normami písemného obchodního styku, naučí se vyhotovovat jednoduché písemnosti a vyplňovat různé formuláře, písemnosti evidovat a manipulovat s nimi. Při výuce žáci rozvíjejí samostatné logické uvažování a uplatňují znalosti psychologie trhu v obchodním styku. Žáci jsou vedeni ke kultivovanému projevu a zejména dbají na věcnou, logickou a gramatickou správnost vyhotovovaných písemností. Při vypracovávání písemností aplikují odborný styl za dodržování pravidel vhodné stylizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do 4 ročníků s následující hodinovou dotací: • 1. ročník - 2 hodiny týdně • 2. ročník - 2 hodiny týdně • 3. ročník - 2 hodiny týdně • 4. ročník - 1 hodina týdně V prvním ročníku se žáci seznámí se základními návyky pro správné psaní na klávesnici (správné sezení, základní poloha rukou na klávesnici, způsob psaní na klávesnici). Zároveň jsou žáci podrobně informováni o možnostech používat programovou výuku psaní na klávesnici i doma. Dále probíhá výuka ve specializovaném výukovém programu. Pro bezpečné ovládnutí desetiprstové hmatové metody používají žáci programovou výuku psaní na klávesnici, která je vede k systematičnosti a důslednosti. Programová výuka umožňuje individuální přístup k jednotlivým žákům, každý žák postupuje svým tempem tak, aby se efektivně naučil ovládat celou klávesnici všemi deseti prsty a naslepo. Při výuce se využívají opisy z obrazovky i z papírové předlohy. Při opisech je kladen důraz především na přesnost, rychlost i na zvládnutí předepsaného počtu cvičení.

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	Ve druhém ročníku jsou znalosti a dovednosti v psaní desetiprstovou hmatovou metodou získané v prvním ročníku zdokonalovány s důrazem dosahování vyšší rychlosti psaní při dodržování vysoké přesnosti. Celek Tabulky je zaměřen na vypracování tabulek podle daného zadání a zásad jejich úpravy k požadavkům státních zkoušek v MS Word nebo MS Excel. V celku Normalizovaná úprava textu jsou v rámci mezipředmětových vztahů prohlubovány znalosti textového editoru MS Word. Dále jsou žáci vedení k přesnému vyjadřování a vhodných formulací svých myšlenek. Seznámí se se zásadami stylizace textu a typografií. V celku Normalizovaná úprava úředního dopisu se žáci seznámí s pravidly normalizované úpravy písemností a znají zásady normy ČSN 01 6910. Dovedou vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu, vypracují adresy, umí vyhotovit písemnosti na listech bez předtisku a seznámí se s elektronickou komunikací. V celku Dopisy fyzických osob právnickým osobám a úřadům se žáci naučí stylizovat vyhotovovat žádosti a jiné písemnosti zpracovávané fyzickými osobami pro různé úřady a instituce. Ve třetím ročníku žáci navazují na znalosti a dovednosti získané v předchozích dvou letech. V celku Zdokonalování přesnosti a rychlosti psaní na klávesnici PC žáci ve specializovaném výukovém programu upevňují desetiprstovou hmatovou metodu psaní na klávesnici a zvyšují rychlost a přesnost psaní. V celku Normalizovaná úprava obchodního dopisu chápou význam písemného styku, pochopí dělení písemností, jejich stylizaci a zpracování. Žáci aplikují zásady ČSN 01 6910 na jednotlivé části obchodního dopisu, jsou seznámeni s odborným stylem i psychologií používanými při vypracování obchodní korespondence. Umí pracovat s dopisním předtiskem. V celku Písemnosti obchodního charakteru žáci vypracovávají podle zadání základní typy obchodních dokumentů jako jsou poptávka, nabídka, objednávka, odvolávka, přepravní dispozice, dodací list, faktura, urgence, reklamace a upomínky. Obchodní písemnosti vyhotovují na dopisním předtisku. U žáků je kladen důraz na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost. Žáci dovedou vysvětlit smysl jednotlivých písemností. V celku Dokumenty řídícího a organizačního charakteru žáci sestavují písemnosti používané při pracovních poradách a pracovních cestách jako jsou např. pozvánky, prezenční listiny, zápisy z porad, cestovní příkazy, zprávy z pracovní cesty a dále zpracují vybrané písemnosti vedoucích pracovníků při řízení firmy. Ve čtvrtém ročníku je zařazen celek Dokumenty personálního charakteru, který vychází z příslušných ustanovení zákoníku práce. Žáci se naučí vypracovat základní písemnosti spojené s přijímáním do zaměstnání, např. žádost o místo, životopis, pracovní smlouvu atd. Dále vyhotovují písemnosti spojené s ukončením pracovního poměru. V celku Dokumenty právního charakteru žáci nastylizují jednoduché právní písemnosti např. plnou moc, dlužní úpis. V celku Osobní dopisy manažerů žáci vyhotoví osobní dopis společenského a pracovního charakteru. V celku Opakování k praktické maturitní zkoušce z odborných

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	předmětů žáci komplexně procvičují získané znalosti a dovednosti při vypracovávání jednotlivých písemností podle zadání.
Integrace předmětů	• Písemná a ústní komunikace
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Informační a komunikační technologie • Občanské právo • Ekonomika • Finance • Cvičná firma • Cizí jazyk v podnikání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák by měl umět s pomocí desetiprstové hmatové metody psaní na klávesnici srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, nastylizovat a vypracovat administrativní, pracovní, právní písemnosti i souvislé texty, přičemž dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Jeho projev by měl být kultivovaný, logický a měl by též respektovat formální požadavky na úpravu písemností.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být schopen poznávat a osvojovat si poznatky a pracovní postupy, posuzovat reálně své možnosti a stanovit si cíle a priority i pracovní orientaci podle svých osobních schopností. Žák bude veden k tomu, aby byl schopen reagovat adekvátně na hodnocení svého výkonu a vystupování, přijímal kritiku i rady, pracoval vytrvale, systematicky a pečlivě a zodpovědně plnil svěřené úkoly. Přitom je dále veden k tomu, aby jednal v souladu s morálními principy platnými v demokratické společnosti.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák by měl mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, získat přehled a reálnou představu o pracovních a jiných podmínkách, umět komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat svůj odborný potenciál, znát obecná práva a povinnosti v pracovně právních vztazích. Žák využívá osobní počítače, běžné kancelářské programy, získává informace z otevřených zdrojů, pracuje s nimi a umí si ověřovat získané poznatky.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

<table>
<tr><th>Písemná a elektronická komunikace</th><th>1. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 66</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Komunikativní kompetence
• Personální a sociální kompetence
• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace
využívá znalostí sociálního jednání</td><td>Žák:
- seznámí se s řádem odborné učebny
- dodržuje ergonomické zásady správného sezení
- seznámí se s výukovým programem</td><td>1. Úvod do výuky
- význam a zásady správného psaní desetiprstovou hmatovou metodou
- zásady práce se specializovaným výukovým programem (školní výuka, domácí příprava)
- zásady správného držení těla při psaní na PC</td></tr>
<tr><td>rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</td><td>Žák:
- rychle a přesně ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou
- ovládá celou alfanumerickou i numerickou klávesnici včetně diakritických a interpunkčních znamének
- postupně zvyšuje svoji rychlost a přesnost psaní
- využívá další možnosti programové výuky psaní na klávesnici (např. minutová cvičení, cvičné opisy)
- soustavně sleduje své výkony
- zvládá přesnost a rychlost psaní v klasifikačních testech
- seznámí se s prostředím MS Word a jeho funkcemi</td><td>2. Výuka ve specializovaném výukovém programu
- nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek
- psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou
- zvyšování přesnosti a rychlosti psaní
- psaní z obrazovky, psaní z papírové předlohy, psaní podle diktátu
- možnost využívání slepých klávesnic</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a životní prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">- pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání
- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a svět práce</td></tr>
<tr><td colspan="3">- osvojení si dovedností a kompetencí pro úspěšné uplatnění na trhu práce</td></tr>
</table>

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- schopnost pracovat s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - schopnost písemně zpracovávat úřední korespondenci - schopnost orientovat se v pracovně právních písemnostech - schopnost písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli - uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání		
Občan v demokratické společnosti		
- výchova k přiměřené míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - dovednost jednat s lidmi - úcta k materiálním, morálním a duchovním hodnotám a ke kulturnímu dědictví		
Informační a komunikační technologie		
- schopnost efektivně pomocí desetiprstové hmatové metody psaní na klávesnici využívat prostředky výpočetní techniky v profesním i osobním životě		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou	Žák: - upevňuje desetiprstovou hmatovou metodu psaní na klávesnici - zvyšuje přesnost a rychlost psaní českých i cizojazyčných textů - ovládá klávesnici počítače	1. Zdokonalování přesnosti a rychlosti psaní na klávesnici PC ve specializovaném výukovém programu
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy	Žák: - zpracuje tabulku podle zásad jejich úpravy na počítači se zaměřením na platnou normu a k požadavkům státních zkoušek	2. Tabulky - tvorba a normalizovaná úprava tabulek (nadpis tabulky, záhlaví tabulky - jednoduché, složené, textový sloupec, poznámka, zdroj) - zpracování tabulek v MS Excel a MS Word
jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace využívá znalostí sociálního jednání zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	Žák: - využívá PC pro zpracování textů v MS Word - využívá funkcí MS Word - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady normy ČSN 01 6910 - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek	- Normalizovaná úprava textu (dle aktuální ČSN) - zvýrazňování a formátování textu - práce se stránkou - záhlaví, zápatí - tabulátory - zásady stylizace textů - pravopis, typografie
jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace využívá znalostí sociálního jednání	Žák: - seznámí se s pravidly normalizované úpravy písemností, které aplikuje - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu	4. Normalizovaná úprava úředního dopisu - zásady stylizace dopisů - adresy - úprava a obsah dopisů

<table>
<tr><th>Písemná a elektronická komunikace</th><th>2. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 66</th></tr>
<tr><td>zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy</td><td rowspan="2">- vypracuje adresy jak pro právnickou, tak pro fyzickou osobu
- používá písemný projev ve stylu administrativně právním
- umí vyhotovit písemnost na listech bez předtisku
- seznámí se s elektronickou komunikací (e-mail, datová schránka)</td><td rowspan="2">- části dopisu (předmět, oslovení, text, pozdrav, přílohy)
- formální stránka dopisu
- úprava dopisu na nepředtištěném papíře
- manipulace s elektronickými dokumenty</td></tr>
<tr><td>zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</td></tr>
<tr><td>jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování</td><td rowspan="4">Žák:
- stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce
- umí vyřídit úřední záležitost</td><td rowspan="4">5. Dopisy fyzických osob právnickým osobám a úřadům
- žádost, stížnost, odvolání</td></tr>
<tr><td>uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace</td></tr>
<tr><td>využívá znalostí sociálního jednání</td></tr>
<tr><td>zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a svět práce</td></tr>
<tr><td colspan="3">- osvojení si dovedností a kompetencí pro úspěšné uplatnění na trhu práce
- schopnost pracovat s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání
- schopnost písemně zpracovávat úřední korespondenci
- schopnost orientovat se v pracovně právních písemnostech
- schopnost písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání</td></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">- výchova k přiměřené míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovednost jednat s lidmi
- úcta k materiálním, morálním a duchovním hodnotám a ke kulturnímu dědictví</td></tr>
<tr><td colspan="3">Informační a komunikační technologie</td></tr>
</table>

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- schopnost efektivně pomocí desetiprstové hmatové metody psaní na klávesnici využívat prostředky výpočetní techniky v profesním i osobním životě		
Člověk a životní prostředí		
- pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání - osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - zpracuje tabulku podle zásad jejich úpravy na počítači se zaměřením na platnou normu a k požadavkům státních zkoušek	-->	Informační a komunikační technologie -> 2. ročník -> Žák: - vyjmenuje základní rozdíly mezi textovým a tabulkovým procesorem, - pro zadaný projekt volí vhodný nástroj pro vytvoření dokumentu, - používá jednoduché funkce, chápe základy algoritmizace, - orientuje se v prostředí a chápe jeho využití, - vytváří tabulky, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným formátováním, - používá jednoduché funkce, - orientuje se při práci s více listy, - tiskne vytvořené dokumenty na síťové i lokální tiskárně, - vytváří seznamy, - zpracovává seznamy a prezentuje pomocí grafů.
Žák: - využívá PC pro zpracování textů v MS Word - využívá funkcí MS Word - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady normy ČSN 01 6910 – - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek	-->	Informační a komunikační technologie -> 2. ročník -> Žák: - umí využívat stylů, tvořit nové, upravovat styly, - využívá automatických úprav dokumentu, pro opakované úlohy využívá šablon, - vytváří v dokumentech tabulky a grafy, které dokáže propojit s jiným dokumentem,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		- využívá možností hromadné korespondence, - umí vytvořit jednoduchá makra.
Žák: - seznámí se s pravidly normalizované úpravy písemností, které aplikuje - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak pro fyzickou osobu - používá písemný projev ve stylu administrativně právním – - umí vyhotovit písemnost na listech bez předtisku - seznámí se s elektronickou komunikací (e-mail, datová schránka)	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
Žák: - využívá PC pro zpracování textů v MS Word - využívá funkcí MS Word - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady normy ČSN 01 6910 - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek	<--	Informační a komunikační technologie -> 1. ročník ->
Žák: - porovnává a hodnotí rozdíl mezi textovým editorem a procesorem, - používá textového procesoru pro vytvoření a úpravu dokumentů dle platných typografických pravidel, - vytváří dokumenty podle pravidel tvorby dokumentů, - využívá vhodné formátování dokumentu a volí vhodné písmo, - využívá vlastních stylů, - používá nástrojů pro kontrolu pravopisu, - tiskne dokumenty na lokální i síťové tiskárně.
Žák: - zpracuje tabulku podle zásad jejich úpravy na počítači se zaměřením na platnou normu a k požadavkům státních zkoušek	<--	Informační a komunikační technologie -> 2. ročník ->
Žák: - vyjmenuje základní rozdíly mezi textovým a tabulkovým procesorem, - pro zadaný projekt volí vhodný nástroj pro vytvoření dokumentu, - používá jednoduché funkce, chápe základy algoritmizace, - orientuje se v prostředí a chápe jeho využití,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		- vytváří tabulky, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným formátováním, - používá jednoduché funkce, - orientuje se při práci s více listy, - tiskne vytvořené dokumenty na síťové i lokální tiskárně, - vytváří seznamy, - zpracovává seznamy a prezentuje pomocí grafů.
Žák: - využívá PC pro zpracování textů v MS Word - využívá funkcí MS Word - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady normy ČSN 01 6910 - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek	**<--**	Informační a komunikační technologie -> 2. ročník -> Žák: - umí využívat stylů, tvořit nové, upravovat styly, - využívá automatických úprav dokumentu, pro opakované úlohy využívá šablon, - vytváří v dokumentech tabulky a grafy, které dokáže propojit s jiným dokumentem, - využívá možností hromadné korespondence, - umí vytvořit jednoduchá makra.

<table>
<tr><th>Písemná a elektronická komunikace</th><th>3. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 66</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Komunikativní kompetence
• Personální a sociální kompetence
• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou</td><td>Žák:
- upevňuje desetiprstovou hmatovou metodu psaní na klávesnici
- zvyšuje přesnost a rychlost psaní českých i cizojazyčných textů
- ovládá klávesnici počítače</td><td>1. Zdokonalování přesnosti a rychlosti psaní na klávesnici PC ve specializovaném výukovém programu</td></tr>
<tr><td>jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování
uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace
využívá znalostí sociálního jednání</td><td>Žák:
- chápe význam písemného styku jako jednu z forem jak získat nebo předat informace
- zpracuje obchodní dopis podle normy - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu
- vypracuje adresy jak pro právnickou, tak i pro fyzickou osobu
- pracuje a umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence
- používá písemný projev ve stylu obchodním a administrativně právním</td><td>2. Normalizovaná úprava obchodního dopisu
- zásady stylizace dopisů
- psychologie obchodního dopisu
- adresy
- odvolací údaje
- úprava a obsah dopisů
- části dopisu (předmět, oslovení, text, pozdrav, přílohy)
- úprava dopisu na předtisku</td></tr>
<tr><td>jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování
využívá znalostí sociálního jednání
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</td><td>Žák:
- zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost
- vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností</td><td>3. Písemnosti obchodního charakteru
- poptávka
- nabídka
- objednávka
- odvolávka, přepravní dispozice, avízo</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Písemná a elektronická komunikace</th><th>3. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 66</th></tr>
<tr><td></td><td>- správně určí typ písemnosti
- umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit
- pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti
- rozumí vyplnění dokladů
- umí navrhnout formulář
- vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv</td><td>- dodací list, faktura
- urgence
- reklamace
- upomínky</td></tr>
<tr><td>jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování
uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace
využívá znalostí sociálního jednání
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</td><td>Žák:
- vysvětlí smysl jednotlivých druhů vnitropodnikových písemností
- umí správně nastylizovat a vyhotovit vybrané písemnosti vznikající při pracovních poradách a pracovních cestách
- zpracuje vybrané písemnosti vedoucích pracovníků při řízení firmy</td><td>4. Dokumenty řídícího a organizačního charakteru
- pozvánka na poradu
- prezenční listina
- zápis z porady
- cestovní příkaz
- zpráva z pracovní cesty
- příkaz ředitele, směrnice, oběžník, pokyny</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a svět práce</td></tr>
<tr><td colspan="3">- osvojení si dovedností a kompetencí pro úspěšné uplatnění na trhu práce
- schopnost pracovat s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání
- schopnost písemně zpracovávat úřední korespondenci
- schopnost orientovat se v pracovně právních písemnostech
- schopnost písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání</td></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">- výchova k přiměřené míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovednost jednat s lidmi</td></tr>
</table>

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- úcta k materiálním, morálním a duchovním hodnotám a ke kulturnímu dědictví		
Informační a komunikační technologie		
- schopnost efektivně pomocí desetiprstové hmatové metody psaní na klávesnici využívat prostředky výpočetní techniky v profesním i osobním životě		
Člověk a životní prostředí		
- pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání - osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv	-->	Občanské právo -> 4. ročník -> zná náležitosti vzniku, změny a zániku závazků sepíše smlouvu dle zadání, napíše reklamaci, ví, jaká má práva jako spotřebitel
Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti	-->	Cizí jazyk v podnikání -> 3. ročník -> napíše poptávku podle zadání a odpověď na ni

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv		
Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv	-->	Cizí jazyk v podnikání -> 4. ročník -> napíše zprávu o závadách v dodávce zboží/služby
Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv	-->	Cizí jazyk v podnikání -> 3. ročník -> napíše objednávku, potvrzení objednávky a avízo o odeslání objednávky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv	-->	Cizí jazyk v podnikání -> 3. ročník -> používá základní slovní zásobu a fráze z objednávky, potvrzení objednávky a avíza o odeslání objednávky
Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv	-->	Cizí jazyk v podnikání -> 4. ročník -> napíše upomínku
Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností	-->	Cizí jazyk v podnikání -> 4. ročník -> napíše omluvný dopis a navrhne řešení problému

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv		
Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv	**<--**	Občanské právo -> 4. ročník -> zná náležitosti vzniku, změny a zániku závazků sepíše smlouvu dle zadání, napíše reklamaci, ví, jaká má práva jako spotřebitel

<table>
<tr><th>Písemná a elektronická komunikace</th><th>4. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 30</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Komunikativní kompetence
• Personální a sociální kompetence
• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování
uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace
využívá znalostí sociálního jednání
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</td><td>Žák:
- rozumí úpravě personálních písemností
- napíše svůj životopis a motivační dopis
- vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu
- používá pracovně právní terminologii</td><td>1. Dokumenty personálního charakteru
- žádost o místo
- životopis, motivační dopis
- přihláška do konkurzu
- pracovní smlouva, dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti
- ukončení pracovního poměru dohodou, výpověď</td></tr>
<tr><td>jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování
využívá znalostí sociálního jednání
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy</td><td>Žák:
- vyhotoví nastylizuje jednoduché právní písemnosti</td><td>2. Dokumenty právního charakteru
- plná moc
- dlužní úpis
- potvrzenka (stvrzenka)
- čestné prohlášení</td></tr>
<tr><td>uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace
využívá znalostí sociálního jednání
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</td><td>Žák:
- vyhotoví a nastylizuje osobní dopis</td><td>3. Osobní dopisy manažerů
- osobní dopisy společenského a pracovního charakteru</td></tr>
<tr><td>jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování
rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou
uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace</td><td>Žák:
- vypracuje a nastylizuje písemnosti podle zadání</td><td>4. Opakování k praktické maturitní zkoušce z odborných předmětů</td></tr>
</table>

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
využívá znalostí sociálního jednání		
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy		
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Informační a komunikační technologie
Člověk a životní prostředí
- pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání - osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
Občan v demokratické společnosti
- výchova k přiměřené míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - dovednost jednat s lidmi - úcta k materiálním, morálním a duchovním hodnotám a ke kulturnímu dědictví
Člověk a svět práce
- osvojení si dovedností a kompetencí pro úspěšné uplatnění na trhu práce - schopnost pracovat s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - schopnost písemně zpracovávat úřední korespondenci - schopnost orientovat se v pracovně právních písemnostech - schopnost písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli - uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - vyhotoví nastylizuje jednoduché právní písemnosti	-->	Občanské právo -> 4. ročník -> zná náležitosti vzniku, změny a zániku závazků sepíše smlouvu dle zadání, napíše reklamaci, ví, jaká má práva jako spotřebitel
Žák: -	-->	Ekonomika -> 2. ročník ->

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - používá pracovně právní terminologii		- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;
Žák: - vyhotoví nastylizuje jednoduché právní písemnosti	**<--**	Občanské právo -> 4. ročník -> zná náležitosti vzniku, změny a zániku závazků sepíše smlouvu dle zadání, napíše reklamaci, ví, jaká má práva jako spotřebitel

6.19 Praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Praxe
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je: - doplnění teoretické výuky praktickou činností na pracovištích firem v reálném prostředí - praktické procvičení základních komunikačních, personálních a odborných kompetencí žáků - rozvoj komunikativních kompetencí žáků i v cizím jazyce - uplatnění dovedností žáků z různých vyučovacích předmětů - posílení a upevnění odpovědnosti žáků za splnění svěřených úkolů - posílení organizačních schopností žáků - posílení dovedností žáků k sebekontrole - posílení schopnosti pracovat v týmu - posílení schopnosti žáků vykonávat samostatné práce a získávat informace nutné ke splnění zadaných úkolů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- praktické vyučování na reálných pracovištích organizací různých právních forem (ziskový i neziskový sektor) umožňuje využívat znalosti a dovednosti žáků, které získali především v odborných ekonomických předmětech a ve výuce cizích jazyků. Žáci se tak seznámí s reálným prostředím podnikatelské a nepodnikatelské oblasti, převedou teoretické poznatky do roviny srovnání s hospodářskou praxí - žáci se seznámí s náplní činnosti dané organizace, její organizační strukturou, organizačním řádem a dalšími vnitropodnikovými směrnicemi, majetkovým a kapitálovým vybavením organizace, podrobněji

Název předmětu	Praxe
	proniknou do dílčích činností organizace, jako je např. personální, právní, zásobovací, odbytová, finanční apod. - žáci provádějí běžnou náplň činnosti oddělení a konkrétního pracoviště organizace na základě zadaných úkolů - některé z těchto činností jsou prováděny podle reálných možností firem - praxi je možné vykonávat i jako odbornou stáž v anglicky nebo německy mluvících zemích.
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Finance, daně, finančí trh
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Matematika • Účetnictví • Cvičná firma
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci, vhodně se prezentovat při jednání se zaměstnanci organizace - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zpracovávat texty, formuláře a pracovní materiály na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii - písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje textů z projevů jiných osob - vystupovat, jednat a vyjadřovat se v souladu se základní etikou slušného chování a kultury projevu
	Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák by měl být schopen: - přijímat hodnocení svého působení na praxi, výsledků své práce ze strany druhých lidí - správně reagovat na hodnocení - přijímat kritiku ze strany zaměstnanců firmy, vyvozovat a napravovat nedostatky ve své práci využitím návrhů druhých

Název předmětu	Praxe
	Sociální kompetence Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: - pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních aktivit - přijímat a odpovědně řešit zadané úkoly - podněcovat k práci v týmu, nezaujatě řešit kritické připomínky a respektovat návrhy druhých
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák by měl umět: - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a spolupracovníky - ovládat práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - základní vědomosti a dovednosti potřebné k rozvoji vlastních podnikatelských aktivit
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák by měl umět: - porozumět zadaným úkolům, určit podstatu problému, získat informace potřebné k řešení úkolu - vypracovat variantní způsoby řešení - volit efektivní způsob přípravy ke splnění hodnocení - využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - pracovat s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracovat s programovým vybavením - komunikovat prostřednictvím programového vybavení organizace
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Praxe	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- ověří své schopnosti aplikovat a využívat získané teoretické poznatky - a dovednosti z odborných předmětů do činnosti na pracovištích firmy - pozná formální i neformální vztahy na pracovišti organizace - pozná a respektuje vnitřní řád činnosti organizace	Charakteristika organizace Historie a založení organizace Popis právní formy organizace včetně výpisu z příslušných veřejných rejstříků Popis hlavního předmětu činnosti organizace Schéma organizační struktury Pracovní zařazení žáka Popis činnosti vybraných vnitropodnikových útvarů organizace (zásobovací, výrobní, ekonomické, odbytu, marketingové, personální, právní….) Hodnocení působení žáka na odborné praxi – dle vlastní názoru a přínos pro žáka. Získané informace jsou zpracovány do Deníku praxe
	- získá schopnost zařadit se do pracovního procesu vnitropodnikového útvaru - vykonává některé činnosti vnitropodnikového útvaru - ověří si schopnost používat PC - naučí se pracovat s telefonem, kopírkou apod. - píše a formátuje obchodní dopisy a zprávy ve Wordu - pracuje s příchozí a odchozí poštou v anglickém jazyce s využitím odborné obchodní terminologie v aplikaci Google mail	Charakteristika vnitropodnikového útvaru Podrobnější pojednání o činnosti vnitropodnikového útvaru, do kterého byl žák pro výkon praktického vyučování zařazen Výběr dílčí činnosti a podrobnější popis průběhu její realizace s doložením dokladů Přehled denních vykonávaných činností s uvedením ukázek dokladů
	- vybere z databáze vhodné potenciální klienty na základě instrukcí	Marketing

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- vytvoří nabídku zboží (služby) pro potenciální klienty na základě instrukcí - kontaktuje vhodným způsobem zvolené klienty na základě vytvořené nabídky - vytvoří prezentaci získaných údajů v programu Power Point - vytvoří leták (inzerát) reklamu na nabízené zboží (služby ve Wordu, informace ve Wordu graficky upravit - rozešle vytvořený leták (inzerát) reklamu na nabízené zboží vybraným klientům	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Na pracovištích organizací jsou budoucí absolventi připraveni k využívání dostupných prostředků výpočetní techniky a softwarového vybavení.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k dosahování: - vhodné míry sebevědomí, uplatňování práv a přebírání odpovědnosti a schopnosti asertivního jednání s lidmi		
Člověk a svět práce		
Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka kompetencemi, které mu pomohou využít osobnostních a odborných předpokladů pro zdárné uplatnění na trhu práce a pro budoucí kariérní růst. Smyslem praktického vyučování je usnadnění vstupu a zařazení se do reálného pracovního prostředí.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- ověří své schopnosti aplikovat a využívat získané teoretické poznatky a dovednosti z odborných předmětů do činnosti na pracovištích firmy - pozná formální i neformální vztahy na pracovišti organizace - pozná a respektuje vnitřní řád činnosti organizace	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace
- ověří své schopnosti aplikovat a využívat získané teoretické poznatky a dovednosti z odborných předmětů do činnosti na pracovištích firmy - pozná formální i neformální vztahy na pracovišti organizace - pozná a respektuje vnitřní řád činnosti organizace	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - zpracuje jednoduchou marketingovou analýzu - na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing; - chápe rozdíl v pohledu firmy a zákazníka na marketingový mix - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace); - na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik;

6.20 Statistika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Statistika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem tohoto vyučovacího předmětu je seznámit žáky s vybranými statistickými charakteristikami a jejich využitím k analýze v oblasti ekonomiky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě získaných poznatků pochopili souvislosti a byli schopni formulovat zjištěné skutečnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět statistika je zařazen do druhého ročníku. Vychází z obsahového okruhu RVP – Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej. Žáci pracují se statistickými daty, které prezentují formou slovního popisu, tabulek a grafů. Hodnotí soubory s využitím charakteristik variability a středních hodnot. Pracují s poměrovými ukazateli a časovými řadami, tyto vyhodnocují, popřípadě využívají k odhadům budoucího vývoje. S pomocí individuálních a souhrnných indexů vývoj také analyzují. Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti, které je přivedou k odbornému a kritickému hodnocení výsledků, schopnosti analyzovat problémy a hledat nejvhodnější řešení.
Integrace předmětů	• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Matematika • Informační a komunikační technologie • Matematický seminář • Finance
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Statistika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Personální a sociální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
	Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli: • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata), • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. že absolventi by měli: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Statistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vyhledá statistická data ve vhodném zdroji	- uvědomuje si důležitost informací pro rozhodování - vyhledá statistická data ve vhodném zdroji	Úvod do statistiky - statistika její úkoly a význam - základní pojmy - organizace statistické služby - zdroje dat
pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací	- orientuje se v možnostech prezentace statistických dat - dokáže zvolit vhodný prostředek pro prezentaci statistických dat - pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací;	Formy prezentace statistických dat - slovní popis - tabulky - grafické znázorňování
	- shromáždí a uspořádá statistická data	Statistické zjišťování, četnost - statistické zjišťování - četnost, rozdělení četností
provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky	- spočítá charakteristiky úrovně a s jejich pomocí porovná a zhodnotí úroveň jednotlivých souborů a výsledky interpretuje	Charakteristiky úrovně (polohy) - aritmetický průměr prostý a vážený - medián - modus
provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky	- spočítá charakteristiky variability a na jejich základě posoudí a vyhodnotí stejnorodost nebo různorodost souborů	Charakteristiky variability (měnlivosti) - variační rozpětí, průměrná a relativní průměrná odchylka - rozptyl

Statistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- směrodatná odchylka - variační koeficient
provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu	- vyhodnotí strukturu souborů - vypočítá a zhodnotí splnění plánu - posuzuje vývoj ekonomických veličin	Poměrní ukazatelé - poměrní ukazatelé struktury - poměrní ukazatelé splnění plánu - poměrní ukazatelé vývoje - geometrický průměr
provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky	- vypočítá individuální i souhrnné indexy a s jejich pomocí dovede analyzovat vývoj daných veličin a vyhodnotit vlivy, které na tento vývoj působily	Indexní analýza - individuální jednoduché indexy - individuální složené indexy - souhrnné indexy
pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky	- provede vyrovnání časové řady přímkou a s využitím těchto údajů provede odhad budoucího vývoje - pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací	Časové řady a jejich vyhodnocení - význam a druhy časových řad - průměry časových řad - vyrovnání časových řad přímkou - sezónní složka časové řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- schopnost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života;		
Občan v demokratické společnosti		
- dovednost se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyhodnotí strukturu souborů - vypočítá a zhodnotí splnění plánu	-->	Finance -> 4. ročník ->

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- posuzuje vývoj ekonomických veličin		- vypočítá základní poměrové ukazatele finanční analýzy a výsledky interpretuje - porovná vývoj poměrových ukazatelů a položek účetních výkazů v čase a výsledky interpretuje
- spočítá charakteristiky úrovně a s jejich pomocí porovná a zhodnotí úroveň jednotlivých souborů a výsledky interpretuje	<--	Informační a komunikační technologie -> 3. ročník -> Žák: - využívá složitějších funkcí k zpracování dat a příkladů z praxe, - využívá tabulkového procesoru k vytváření jednoduchých databází, - zpracovává pořízená data, filtruje je a třídí je, - navrhuje vhodný způsob přenosu dat mezi jednotlivými aplikacemi, - je schopen data exportovat i importovat.
- spočítá charakteristiky úrovně a s jejich pomocí porovná a zhodnotí úroveň jednotlivých souborů a výsledky interpretuje	<--	Matematika -> 1. ročník -> - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání
- spočítá charakteristiky variability a na jejich základě posoudí a vyhodnotí stejnorodost nebo různorodost souborů	<--	Matematika -> 1. ročník -> - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání
- vypočítá individuální i souhrnné indexy a s jejich pomocí dovede analyzovat vývoj daných veličin a vyhodnotit vlivy, které na tento vývoj působily	<--	Matematika -> 1. ročník -> - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání

6.21 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	4	3	10
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Významným úkolem předmětu je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Předmět účetnictví vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací. Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následků z jejich nedodržování. Cílem předmětu je vypěstovat v žácích schopnosti hodnotit číselné údaje získané účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce. Předmět účetnictví spolu s ekonomikou, financemi a ekonomickými cvičeními jsou považovány za stěžejní ekonomické předměty a tvoří osu odborného vzdělávání na obchodní akademii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něho mohli absolventi vycházet při své činnosti a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury. 2. ročník – 3 hodiny týdně Učivo druhého ročníku se zabývá podstatou účetnictví. Úkolem je naučit žáky vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady, např. pokladní doklady, faktury, výpisy z bankovních účtů. Učivo směřuje ke zvládnutí základů účtování na syntetických účtech. 3. ročník – 4 hodiny týdně Učivo objasňuje účtování zásob, dlouhodobého majetku, krátkodobého finančního majetku a krátkodobých finančních zdrojů, zúčtovacích vztahů, kapitálových účtů, nákladů a výnosů. Učivo rozvíjí účtování časového rozlišení nákladů a výnosů.

Název předmětu	Účetnictví
	4. ročník – 3 hodiny týdně Učivo vyúsťuje do problematiky účetní uzávěrky, účetní závěrky a finanční analýzy. V pozdějším období je probíráno učivo manažerského účetnictví a daňové evidence.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finančí trh • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Matematika • Cvičná firma • Finance • Praxe • Ekonomická cvičení • Podnikání fyzických osob • Matematický seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák by měl umět: - přiměřeně se vyjadřovat v psaném i mluveném projevu a vhodně se prezentovat - srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, v písemném projevu přehledně a jazykově správně - nenechat se manipulovat nesprávným směrem - přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovat, přijímat rady, ale i kritiku - soustavně se vzdělávat
	Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák by měl být schopen: - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - řešit samostatně běžné pracovní činnosti, uplatňovat při řešení různé metody myšlení - adaptovat se na měnící pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat - přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Název předmětu	Účetnictví
	Sociální kompetence Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: - jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně - pracovat v týmu a podněcovat práci týmu vlastními návrhy - přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů - pracovat v kolektivu
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák by měl umět: - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení - pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - získávat nové informace z nejrůznějších zdrojů a umět je vhodně zakomponovat do své pracovní činnosti - pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Účetnictví	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 99**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje funkci informací v řízení organizace vyhledá potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	- charakterizuje funkci informací v řízení organizace, - objasní podstatu zpracování informací v účetnictví.	Podstata účetnictví - informační systém - podstata, význam a funkce účetnictví - obecné účetní zásady - způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti
zpracovává účetní doklady při běžném účtování	- ověří náležitosti účetních dokladů, - umí vyhotovit jednotlivé druhy účetních dokladů.	Účetní doklady - podstata a význam - druhy, náležitosti, vyhotovování a oběh
chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy	- chápe vztah mezi aktivy a pasivy, - sestaví jednoduchou rozvahu, - charakterizuje podstatu inventury a inventarizace, - vysvětlí podstatu podvojného zápisu, - vymezí rozdíl mezi rozvahovými a výsledkovými účty, - objasní princip účtování na rozvahových a výsledkových účtech, - vyčíslí obraty a konečné zůstatky účtů, - řeší jednoduchý příklad účtování.	Základy účetnictví - rozvaha - inventura majetku a závazků - změny rozvahových položek - rozvahové účty - výsledkové účty - metoda podvojného zápisu - syntetická a analytická evidence - obraty a zůstatky účtů

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
pracuje s účtovým rozvrhem provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	- pracuje s účtovým rozvrhem, - rozliší účetní knihy, - provádí opravy účetních zápisů při běžném účtování v souladu se zákonem o účetnictví, - umí komplexně zpracovat účetní agendu dle účetních dokladů.	Soustava účtů, účetní zápisy, účetní knihy - směrná účtová osnova, účtový rozvrh - účetní zápisy - účetní knihy - opravy účetních zápisů - kontrola správnosti účetních zápisů
	- účtuje základní účetní případy na syntetických účtech, - určí doklady pro zaúčtování účetních případů, - odliší DPH na vstupu a na výstupu.	Základy účtování na syntetických účtech - krátkodobý finanční majetek - DPH, přijatá a uskutečněná zdanitelná plnění - nakupované zásoby - výrobky a jejich prodej - dlouhodobý majetek - účtování mezd - náklady a výnosy
	- řeší souvislý příklad při aplikaci základních účetních dovedností a návyků.	Souvislý příklad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou při výuce účetnictví vedeni k tomu, aby získané teoretické znalosti uměli aplikovat v účetní praxi, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování. Žáci se musí aktivně zajímat o politické, hospodářské a společenské dění, aby dokázali pochopit souvislosti s právními normami, které posléze tuto problematiku upravují.		
Informační a komunikační technologie		
V účetnictví se předpokládá základní znalost práce na PC. Žáci se seznamují s používáním účetního softwaru. Pomocí programů zpracovávají různé účetní výkazy, vyhotovují daňová přiznání, vyhledávají aktualizaci právních předpisů, např. v oblasti daňové, účetní atd.		
Člověk a svět práce		
Cílem předmětu účetnictví v každém ročníku je vybavit žáka praktickými dovednostmi v oblasti trhu práce. Žák se např. seznámení s odměňováním zaměstnanců a společníků, zdaněním mzdy, problematikou zdravotního pojištění, sociálního zabezpečení atd.		
Člověk a životní prostředí		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Předmět účetnictví reaguje na požadavky žáků získat informace v oblasti ochrany životního prostředí. Žáci o této problematice problematice účtují, např. pokuty za porušení právních norem v této oblasti, atd.		

<table>
<tr><th>Účetnictví</th><th>3. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 132</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Komunikativní kompetence
• Personální a sociální kompetence
• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)
vyhledá potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich</td><td>- vyhledává potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich.</td><td>Právní úprava účetnictví
- předpisy upravující účtování
- české účetní standardy</td></tr>
<tr><td>provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky
účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích
vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku</td><td>- ovládá postup pořízení materiálu a zboží,
- vypočítá průměrnou cenu i cenu podle metody FIFO při výdeji materiálu ze skladu do spotřeby,
- vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob,
- účtuje o nakupovaných zásobách podle dokladů způsobem A i B,
- účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích.</td><td>Zásoby
- členění a pořízení zásob
- oceňování zásob
- účtování o materiálu
- účtování o zboží
- účtování zásob vlastní výroby</td></tr>
<tr><td>provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky
rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku</td><td>- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek,
- provádí výpočty účetních a daňových odpisů a komentuje výsledky,
- vede evidenci dlouhodobého majetku,
- účtuje o dlouhodobém majetku.</td><td>Dlouhodobý majetek
- dlouhodobý majetek a jeho členění, opotřebení, odpisy
- oceňování a účtování dlouhodobého majetku
- pořízení dlouhodobého majetku
- vyřazení dlouhodobého majetku</td></tr>
<tr><td>na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi
provádí výpočty s kursovním lístkem</td><td>- vyhotoví pokladní doklady,</td><td>Krátkodobý finanční majetek a peněžní prostředky</td></tr>
</table>

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně	- účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně, - vyčíslí a zaúčtuje kursové rozdíly, - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů.	- účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně - ceniny - krátkodobý finanční majetek
na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k silniční dani, spotřebním daním, dani z nemovitých věcí, dani z nabytí nemovitých věcí (nebo ji vypočte) popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k DPH, k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob pracuje se zákonem o daních z příjmů propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd provádí výpočty s kursovním lístkem účtuje další závazky a pohledávky účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně	- zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v Kč i cizí měně, - účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku včetně samovyměření daně, v EU a s třetími zeměmi, - účtuje další pohledávky a závazky z obchodního styku, - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a stanoví daňovou povinnost k dani z příjmů ze závislé činnosti, - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti, - charakterizuje vazby na státní rozpočet, - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, - rozliší zaměstnance a společníka.	Zúčtovací vztahy - účtování krátkodobých pohledávek a závazků z obchodního styku - zaměstnanci - účtování daní a dotací - pohledávky a závazky ve vztahu ke společníkům

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně		
odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky, pohyb na kapitálových účtech, tvorbu a čerpání rezerv	- orientuje se ve zdrojích financování podniku, - účtuje pohyb na kapitálových účtech, - vysvětlí rozdíly při účtování vlastních zdrojů krytí v závislosti na právní formě podnikání, - účtuje rozdělení hospodářského výsledku při aplikaci ustanovení příslušných právních norem, - účtuje o dlouhodobých úvěrech, - vede účetnictví individuálního podnikatele.	Kapitálové účty - vlastní kapitál, cizí zdroje financování - změny základního kapitálu - rozdělování výsledku hospodaření - účtování o dlouhodobých závazcích - individuální podnikatel
sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví zpracuje jednoduchý rozpočet zpracuje jednoduchý rozpočet	- aplikuje zásady pro účtování nákladů a výnosů, - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, - posoudí náklady a výnosy z hlediska účetního i daňového, - pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření, - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů.	Náklady, výnosy, časové rozlišení - členění nákladů a členění výnosů - účtování nákladů a výnosů - podstata a význam časového rozlišení - účtování časového rozlišení v užším a širším pojetí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou při výuce účetnictví vedeni k tomu, aby získané teoretické znalosti uměli aplikovat v účetní praxi, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování. Žáci se musí aktivně zajímat o politické, hospodářské a společenské dění, aby dokázali pochopit souvislosti s právními normami, které posléze tuto problematiku upravují.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět účetnictví reaguje na požadavky žáků získat informace v oblasti ochrany životního prostředí. Žáci o této problematice problematice účtují, např. pokuty za porušení právních norem v této oblasti atd.		
Člověk a svět práce		
Cílem předmětu účetnictví v každém ročníku je vybavit žáka praktickými dovednostmi v oblasti trhu práce. Žák se např. seznámení s odměňováním zaměstnanců a společníků, zdaněním mzdy, problematikou zdravotního pojištění, sociálního zabezpečení atd.		
Informační a komunikační technologie		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
V účetnictví se předpokládá základní znalost práce na PC. Žáci se seznamují s používáním účetního softwaru. Pomocí programů zpracovávají různé účetní výkazy, vyhotovují daňová přiznání, vyhledávají aktualizaci právních předpisů, např. v oblasti daňové, účetní atd.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyhotoví pokladní doklady, - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně, - vyčíslí a zaúčtuje kursové rozdíly, - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů.	-->	Ekonomická cvičení -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma finanční majetek a bankovní úvěry - ovládá vyhotovení příslušných pokladních dokladů - vyhotoví doklady pro styk s bankou - samostatně účtuje případy týkající se hotovostního i bezhotovostního platebního styku v tuzemské i zahraniční měně - účtuje o finančním majetku a bankovních úvěrech
- ovládá postup pořízení materiálu a zboží, - vypočítá průměrnou cenu i cenu podle metody FIFO při výdeji materiálu ze skladu do spotřeby, - vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, - účtuje o nakupovaných zásobách podle dokladů způsobem A i B, - účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích.	-->	Ekonomická cvičení -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma zásobování - ovládá vyhotovení příslušných dokladů skladové evidence - samostatně účtuje účetní případy týkající se zásobování - u zásob vlastní činnosti sestaví kalkulaci nákladů a stanoví cenu
- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek, - provádí výpočty účetních a daňových odpisů a komentuje výsledky, - vede evidenci dlouhodobého majetku, - účtuje o dlouhodobém majetku.	-->	Ekonomická cvičení -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma dlouhodobý majetek - ovládá vyhotovení příslušných dokladů evidence dlouhodobého majetku - samostatně účtuje účetní případy v oblasti dlouhodobého majetku - vypočítá účetní i daňové odpisy, zůstatkovou cenu majetku
- zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v Kč i cizí měně, - účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku včetně samovyměření daně, v EU a s třetími zeměmi, - účtuje další pohledávky a závazky z obchodního styku,	-->	Ekonomická cvičení -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma kapitálové účty - rozliší vlastní a cizí zdroje, zná jejich členění, účtuje o nich - účtuje o dlouhodobých závazcích - orientuje se v možnostech zvýšení, popř. snížení vlastních zdrojů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a stanoví daňovou povinnost k dani z příjmů ze závislé činnosti, - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti,- - charakterizuje vazby na státní rozpočet, - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, - - rozliší zaměstnance a společníka.		
- orientuje se ve zdrojích financování podniku, - účtuje pohyb na kapitálových účtech, - vysvětlí rozdíly při účtování vlastních zdrojů krytí v závislosti na právní formě podnikání, - účtuje rozdělení hospodářského výsledku při aplikaci ustanovení příslušných právních norem, - účtuje o dlouhodobých úvěrech, - vede účetnictví individuálního podnikatele.	-->	Ekonomická cvičení -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma kapitálové účty - rozliší vlastní a cizí zdroje, zná jejich členění, účtuje o nich - účtuje o dlouhodobých závazcích – - orientuje se v možnostech zvýšení, popř. snížení vlastních zdrojů
- aplikuje zásady pro účtování nákladů a výnosů, - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, - posoudí náklady a výnosy z hlediska účetního i daňového - pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření, - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů.	-->	Ekonomická cvičení -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma náklady a výnosy - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového - účtuje o nákladech a výnosech - vhodně používá účty časového rozlišení nákladů a výnosů pro zaúčtování
- aplikuje zásady pro účtování nákladů a výnosů, - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, - posoudí náklady a výnosy z hlediska účetního i daňového, - pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření, - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů.	<--	Matematika -> 1. ročník -> - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- ovládá postup pořízení materiálu a zboží, - vypočítá průměrnou cenu i cenu podle metody FIFO při výdeji materiálu ze skladu do spotřeby, - vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, - účtuje o nakupovaných zásobách podle dokladů způsobem A i B, - účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích.	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty - odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky
- ovládá postup pořízení materiálu a zboží, - vypočítá průměrnou cenu i cenu podle metody FIFO při výdeji materiálu ze skladu do spotřeby, - vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, - účtuje o nakupovaných zásobách podle dokladů způsobem A i B, - účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích.	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky
- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek, - provádí výpočty účetních a daňových odpisů a komentuje výsledky, - vede evidenci dlouhodobého majetku, - - účtuje o dlouhodobém majetku.	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky
- vyhotoví pokladní doklady, - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně, - vyčíslí a zaúčtuje kursové rozdíly, - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů.	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky
- zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v Kč i cizí měně,	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - orientuje se na trhu práce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku včetně samovyměření daně, v EU a s třetími zeměmi, - účtuje další pohledávky a závazky z obchodního styku, - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a stanoví daňovou povinnost k dani z příjmů ze závislé činnosti, - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti, - charakterizuje vazby na státní rozpočet, - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, - rozliší zaměstnance a společníka.		- ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců – - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance

<table>
<tr><th>Účetnictví</th><th>4. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 90</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Komunikativní kompetence
• Personální a sociální kompetence
• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví
pracuje se zákonem o daních z příjmů
uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji
vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení</td><td>- odliší účetní uzávěrku od závěrky,
- vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtuje,
- účtuje uzávěrkové účetní operace,
- vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně,
- vypočítá daňovou povinnost,
- sestaví Konečný účet rozvažný a Účet zisků a ztrát.</td><td>Účetní uzávěrka
- pojem a postup
- inventarizace
- uzávěrkové operace
- zjištění výsledku hospodaření
- výpočet základu daně a daňové povinnosti
- uzavření rozvahových a výsledkových účtů</td></tr>
<tr><td>na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow
orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim, vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim</td><td>- orientuje se ve výkazech účetní závěrky,
- sestaví výkazy ve zjednodušeném rozsahu,
- vypracuje k nim přílohu, ve které vysvětlí obsah výkazů.</td><td>Účetní závěrka
- charakteristika účetní závěrky
- účetní výkazy – rozvaha, výkaz zisků a ztrát
- příloha k účetní závěrce
- přehled o peněžních tocích
- -řehled o změnách vlastního kapitálu</td></tr>
<tr><td>na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace), včetně odlišností druhů živností a obchodních společností</td><td>- chápe význam vlastních a cizích zdrojů,
- účtuje zvýšení a snížení základního kapitálu,</td><td>Formy podnikání z účetního a daňového hlediska
- vznik a založení obchodních společností
- změny základního kapitálu</td></tr>
</table>

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji	- účtuje o rozdělení výsledku hospodaření, - účtuje o majetku a závazcích individuálního podnikatele, - zjistí výsledek hospodaření fyzické osoby, - vypočítá daňovou povinnost.	- rozdělování výsledku hospodaření - účetnictví individuálního podnikatele
pracuje se zákonem o daních z příjmů vede daňovou evidenci vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji	- aplikuje ustanovení příslušných právních norem při vedení daňové evidence, - provádí zápisy o příjmech a výdajích do peněžního deníku, - -jistí výsledek hospodaření a vypočítá daňovou povinnost fyzické osoby.	Daňová evidence - povinnost vedení daňové evidence - vedení deníku příjmů a výdajů a ostatních knih - zjištění výsledku hospodaření a výpočet daně
provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek zpracuje jednoduchý rozpočet zpracuje jednoduchý rozpočet	- chápe funkci a význam manažerského účetnictví jako zdroje informací pro management podniku, - vymezí manažerské pojetí nákladů, - sestaví kalkulaci úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky, - provádí kalkulaci prodejní ceny ve výrobním a obchodním podniku, - zpracuje jednoduchý rozpočet, - odliší náklady a výnosy podle hospodářských středisek, - účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek formou analytické evidence, - orientuje se v základních principech vedení vnitropodnikového účetnictví v samostatném účetním okruhu, - řeší jednoduché příklady při využití různých forem organizace manažerského účetnictví.	Manažerské účetnictví - podstata manažerského účetnictví - manažerské pojetí nákladů - hospodářská střediska - kalkulace předběžné a výsledné - kalkulace úplných a neúplných nákladů - rozpočty - vnitropodnikové účetnictví

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Informační a komunikační technologie
V účetnictví se předpokládá základní znalost práce na PC. Žáci se seznamují s používáním účetního softwaru. Pomocí programů zpracovávají různé účetní výkazy, vyhotovují daňová přiznání, vyhledávají aktualizaci právních předpisů, např. v oblasti daňové, účetní atd.
Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou při výuce účetnictví vedeni k tomu, aby získané teoretické znalosti uměli aplikovat v účetní praxi, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování. Žáci se musí aktivně zajímat o politické, hospodářské a společenské dění, aby dokázali pochopit souvislosti s právními normami, které posléze tuto problematiku upravují.
Člověk a životní prostředí
Předmět účetnictví reaguje na požadavky žáků získat informace v oblasti ochrany životního prostředí. Žáci o této problematice problematice účtují, např. pokuty za porušení právních norem v této oblasti atd.
Člověk a svět práce
Cílem předmětu účetnictví v každém ročníku je vybavit žáka praktickými dovednostmi v oblasti trhu práce. Žák se např. seznámení s odměňováním zaměstnanců a společníků, zdaněním mzdy, problematikou zdravotního pojištění, sociálního zabezpečení atd.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtuje, - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá daňovou povinnost, - sestaví Konečný účet rozvažný a Účet zisků a ztrát.	-->	Ekonomická cvičení -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma účetní uzávěrka a závěrka – - pracuje se zákonem o daních z příjmů - vypočítá základ daně právnických osob a daň, kterou zaúčtuje - vyhotoví výkazy účetní závěrky - - vyplní daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob
- orientuje se ve výkazech účetní závěrky, - sestaví výkazy ve zjednodušeném rozsahu,	-->	Ekonomická cvičení -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma účetní uzávěrka a závěrka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- - vypracuje k nim přílohu, ve které vysvětlí obsah výkazů.		- pracuje se zákonem o daních z příjmů - vypočítá základ daně právnických osob a daň, kterou zaúčtuje – - vyhotoví výkazy účetní závěrky - vyplní daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob
- chápe význam vlastních a cizích zdrojů, - účtuje zvýšení a snížení základního kapitálu, - účtuje o rozdělení výsledku hospodaření, - účtuje o majetku a závazcích individuálního podnikatele, - zjistí výsledek hospodaření fyzické osoby, - vypočítá daňovou povinnost.	-->	Ekonomická cvičení -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma kapitálové účty - rozliší vlastní a cizí zdroje, zná jejich členění, účtuje o nich – - účtuje o dlouhodobých závazcích - orientuje se v možnostech zvýšení, popř. snížení vlastních zdrojů
- aplikuje ustanovení příslušných právních norem při vedení daňové evidence, - provádí zápisy o příjmech a výdajích do peněžního deníku, - zjistí výsledek hospodaření a vypočítá daňovou povinnost fyzické osoby.	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> - orientuje se v daňové soustavě ČR - vysvětlí význam daní pro stát - správně používá základní daňové pojmy – - orientuje se ve správě daní
- chápe význam vlastních a cizích zdrojů, - účtuje zvýšení a snížení základního kapitálu, - účtuje o rozdělení výsledku hospodaření, - účtuje o majetku a závazcích individuálního podnikatele, - zjistí výsledek hospodaření fyzické osoby, - vypočítá daňovou povinnost.	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace
- odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtuje, - účtuje uzávěrkové účetní operace,	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> - - rozliší jednotlivé předměty daně a vypočte dílčí základy daně – - rozliší výdaje (náklady), které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá daňovou povinnost, - sestaví Konečný účet rozvažný a Účet zisků a ztrát.		- s pomocí zákona o daních z příjmů určí druh a výši možných položek snižujících základ daně, slev na dani a daňových zvýhodnění - vypočítá daň z příjmů fyzických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob
- odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtuje, - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá daňovou povinnost, - sestaví Konečný účet rozvažný a Účet zisků a ztrát.	**<--**	Ekonomika -> 3. ročník -> - rozliší náklady, které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - vypočítá daň z příjmů právnických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob
- aplikuje ustanovení příslušných právních norem při vedení daňové evidence, - provádí zápisy o příjmech a výdajích do peněžního deníku, - - zjistí výsledek hospodaření a vypočítá daňovou povinnost fyzické osoby.	**<--**	Ekonomika -> 3. ročník -> - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné - popíše, popř. sestaví s pomocí software přehled o příjmech a výdajích OSVČ pro sociální a zdravotní pojištění

6.22 Firma

6.22.1 Cvičná firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Cvičná firma
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět umožňuje žákům i pedagogům dynamickým a praktickým způsobem seznámit se s finančním a ekonomickým řízením firmy. Žáci si v průběhu jednoho školního roku osobně vyzkouší start v podnikání od vlastního založení cvičné firmy, přes její rozjezd, překonání počátečních obtíží v zahájení podnikání, dosažení rozvoje cvičné firmy a aktivity spojené s udržením činnosti cvičné firmy ve formě inovací až po její likvidaci (ukončení činnosti, rozdělení zisku a sestavení výroční zprávy). Žáci zakládají reálnou žákovskou firmu a prožijí její celý životní cyklus, seznámí se s jejím chodem v různých fázích životního cyklu, s organizací a pravidly řízení. Jedná se o reálnou studentskou společnost vycházející z Modulárního školního vzdělávacího systému akreditovaného MŠMT, který zaštiťuje Junior Achievement, o. p. s. Junior Achievement, o. p. s. je nezisková vzdělávací organizace, která poskytuje mladým lidem praktické a finanční vzdělávání. Rozvíjí jejich znalosti a dovednosti, inspiruje je a podporuje v aktivním přístupu k životu tak, aby se dovedli prosadit, na trhu práce a byli dobře připraveni a úspěšně se uplatnili v navazujícím studiu nebo při vstupu na trh práce. Předmět dává žákům možnost pochopit principy podnikání a dopady různé úrovně finančního řízení od vzniku, rozvoje cvičné firmy až do jejího zániku. Žáci mají příležitost vyzkoušet si prakticky náplň činnosti na různých firemních pozicích, naučí se řídit porady, komunikovat na úrovni managementu firmy, ověří si úskalí v interní komunikaci cvičné firmy, seznámí se se zodpovědností pracovníků v rámci organizační struktury cvičné firmy, seznámí se s denním fungováním cvičné firmy, s důležitostí vývoje nových produktů a služeb, s orientací na klienty, s řízením marketingové strategie, obchodní činností i likvidací firmy.

Název předmětu	Cvičná firma
	Tento předmět podporuje přístup žáků k podnikavosti a prakticky jim ukazuje výhody či nevýhody spojené se zakládáním a vedením firmy. Hlavním cílem je, aby žáci pochopili fungování cvičné firmy, naučili se prakticky řešit nejrůznější situace vznikající při zakládání, chodu a likvidaci firmy a využili těchto poznatků pro své profesionální zaměření. Práce ve cvičné firmě poskytuje praktické znalosti firemního života i v tom smyslu, že žáci musí zodpovědně v každodenním finančním řízení řešit otázky kolik, kam, kdy a proč investovat a dbát na to, aby se uměli správně rozhodnout o formě získání prostředků (banka, vlastní vklady, sponzoři atd.). Obecnými cíli tedy je: - zvýšit finanční gramotnost žáků - sjednotit dosud získané různé informace z oblasti ekonomie, podnikání, financí a účetnictví - prohlubovat výchovu k podnikavosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si praktickou činností ověří informace získané v ostatních předmětech, přesvědčí se o tom, že svět podnikání a financí má svoje pravidla a zákonitosti, které je třeba dodržovat a vnímat v širších vazbách a souvislostech. Cvičná firma umožní žákům aplikovat základní informace o založení firmy, zahájení její činnosti, interně řídit procesy probíhající ve cvičné firmě, jako např. řídit výrobu, obchod, finance, investovat, rozvíjet cvičnou firmu a jednat s finančními institucemi a sponzory. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při likvidaci cvičné firmy, především při rozdělování zisku, rozvíjeli své sociální cítění a část zisku věnovali na charitativní účely.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Ekonomika • Účetnictví • Písemná a elektronická komunikace • Informační a komunikační technologie • Cizí jazyk v podnikání • Finance • Praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Komunikativní kompetence:** Žák bude schopen: - odborně se vyjadřovat k problematice zejména manažerského a finančního řízení firmy

Název předmětu	Cvičná firma
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vhodně umět využít odborných znalostí při jednání s externími subjekty - formulovat svoje přání, požadavky a dotazy vztahující se k fungování firmy z různých úhlů pohledu (obchodu financí, výroby, marketingu)
	Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák bude schopen: - týmově spolupracovat - činit rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost - obhájit a zdůvodnit svoje rozhodnutí - přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů rozhodování - adekvátně na ně reagovat, přijímat jiný názor, kritiku i od svých spolužáků - umět zahájit diskusi a přijmout i jiný názor Sociální kompetence Žák bude schopen: - pracovat v týmu, pochopit význam loajality v jeho jednání - plnit zadané úkoly, podněcovat diskusi, zjišťovat názory jiných na finanční problematiku a fungování cvičné firmy - být připraven nést zodpovědnost za svá rozhodnutí, která se mohou promítat i do způsobu života cvičné firmy
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák při chodu cvičné firmy může - využít získaných vědomostí a znalostí jako podnět při volbě profesní specializace - využít praktické dovednosti ke komunikaci i v rámci studia, případně s budoucími zaměstnavateli, využívat základní znalostí financí a získané praktické dovednosti pro jakoukoliv profesi včetně vlastního podnikání
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Cvičná firma	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet	- -okáže pracovat se základními právními normami, jako je občanský zákoník, daňové zákony, živnostenský zákon,	Organizace - založení společnosti - výběr právní formy - výběr obchodního jména - otevření a vedení účetnictví - základní podnikatelský záměr firmy - průzkum trhu
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)		
graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu	- dokáže sepsat základní podnikatelský záměr a prezentovat ho, - dokáže připravit a provést průzkum trhu a vyvodit závěry včetně interpretace prezentace výsledků - dokáže sestavit plán příjmů a výdajů, - okáže volit různou míru detailu, demonstruje sestavení rozpočtu i cash flow	Sestavení podnikatelského plánu - sestavení organizační struktury v kontextu podnikatelského záměru - plán příjmů - plán výdajů - rozpočet cash flow
kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací)		
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)		
pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací		
provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu		
stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní		
zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr		
zpracuje jednoduchý rozpočet		
charakterizuje funkci informací v řízení organizace	- interpretuje organizaci výroby, prodeje a služeb - dokáže řídit interní procesy ve cvičné firmě, - dokáže pracovat s interním manažerským systémem	Činnost a řízení cvičné firmy - zahájení výroby/služeb - zahájení a organizace prodeje
na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow		
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce		

Cvičná firma	3. ročník	
provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky	- aplikuje řízení cash flow - formuluje klientskou strategii firmy - interpretuje vztah manažerského a finančního účetnictví	- organizace výroby - organizace prodeje - organizace finančního řízení - organizace komunikace mezi výrobou, obchodem a financemi - cesta k finanční prosperitě firmy - obchodní strategie - externí komunikace
provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti		
stylizuje texty související s personální prací a pracovními poradami		
využije základní rozhodovací metody		
	- dokáže uzavřít společnosti z pohledu právního, organizačního, finančního, účetního - dokáže spolupracovat s externími subjekty	Ukončení činnosti cvičné firmy - dokončení výroby - dokončení prodeje - uzavření firemní dokumentace - provedení likvidace cvičné firmy - sepsání výroční zprávy

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedení k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučili se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání,
- pochopili základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučili se pracovat s příslušnými právními předpisy.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedení k tomu, aby:

- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Informační a komunikační technologie

Činnost ve cvičné firmě je těžko představitelná bez pravidelného používání informačních a komunikačních technologií. Vzhledem k této skutečnosti je přínos tohoto předmětu v této oblasti velmi výrazný.

Cvičná firma	3. ročník	
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedení k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, - respektovali principy udržitelného rozvoje, - si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dokáže sepsat základní podnikatelský záměr a prezentovat ho, - dokáže připravit a provést průzkum trhu a vyvodit závěry včetně interpretace prezentace výsledků - dokáže sestavit plán příjmů a výdajů, - dokáže volit různou míru detailu, demonstruje sestavení rozpočtu i cash flow	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace
- interpretuje organizaci výroby, prodeje a služeb - dokáže řídit interní procesy ve cvičné firmě, - dokáže pracovat s interním manažerským systémem - aplikuje řízení cash flow - formuluje klientskou strategii firmy – - interpretuje vztah manažerského a finančního účetnictví	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - zpracuje jednoduchou marketingovou analýzu - na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing; - - chápe rozdíl v pohledu firmy a zákazníka na marketingový mix - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace); - na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik;
- dokáže uzavřít společnosti z pohledu právního, organizačního, finančního, účetního, - dokáže spolupracovat s externími subjekty	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		- rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace
- dokáže sepsat základní podnikatelský záměr a prezentovat ho, - - dokáže připravit a provést průzkum trhu a vyvodit závěry včetně interpretace prezentace výsledků - dokáže sestavit plán příjmů a výdajů, - dokáže volit různou míru detailu, demonstruje sestavení rozpočtu i cash flow	<--	Informační a komunikační technologie -> 2. ročník -> Žák: - rozlišuje mezi vektorovou a rastrovou grafikou, uvádí příklady využití, dokáže srovnat tyto základní formáty, - převádí jednotlivé typy souborů na jiné, - vyjmenuje nejrozšířenější programy pro práci s rastrovou grafikou a pro úpravu vektorové grafiky, - dokáže vyhledat bezplatné alternativy k placeným SW nástrojům, - používá editor k základním úpravám digitální fotografie, - ovládá základní metody komprese fotografií, - minimalizuje riziko ztráty dat při úpravě fotografie, pravidelně zálohuje, - používá automatizace pro hromadné zpracování, - vytváří jednoduché vektorové obrázky, - používá pokročilých technik pro úpravu rastrové grafiky, - vytváří pokročilé grafické výstupy typu koláže.

6.23 Semináře

6.23.1 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je příprava k maturitní zkoušce. Témata jsou rozšířena o řešení úloh s vyšším koeficientem obtížnosti. Matematika rozvíjí intelektové vlastnosti žáků, paměť, schopnosti využívat znalosti z matematiky v různých situacích a v různých oborech lidské činnosti. Výrazně se podílí na rozvoji logického myšlení žáků, schopnosti abstrakce a vytváří kvantitativní a prostorové vnímání. **Cílem výuky je schopnost žáka:** - rozumět a správně používat matematickou symboliku a terminologii - pamatovat si důležité informace, ostatní si odvodit nebo vyhledat - chápat vztahy mezi jednotlivými pojmy a správně je využívat - rozvíjet si prostorovou představivost - matematicky modelovat reálné situace - odhadnout výsledek, schopnost vést diskuzi o správnosti výsledků, umět matematický problém i výsledek vyjádřit slovně i písemně - analyzovat problémy, úsporně řešit, využívat vhodných optimálních metod - zaokrouhlovat, užívat kalkulátor, tabulky, prostředky výpočetní techniky - řešit úlohy logicky, numericky i graficky - získat a využívat informace z různých zdrojů – internet, grafy, tabulky, odborná literatura

Název předmětu	Matematický seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák se připravuje k maturitní zkoušce, současně si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti a znalosti pro případné studium na VOŠ nebo VŠ.
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Statistika • Účetnictví • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** - provést rozbor a řešit soubor úloh - navrhnout vhodné metody řešení - úspěšně aplikovat získané poznatky při řešení problémů z praxe - prezentovat vlastní postup a výsledky práce
	Personální a sociální kompetence: - schopnost samostatné práce - správně formulovat problém a chápat jeho logickou strukturu - přijímat zodpovědnost za řešení problému - prosazovat vlastní názor a přijímat kompromisy - organizovat skupinovou práci a zapojit se do týmové práce - navrhnout posloupnost argumentů - respektovat práci druhého
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - využívat abstraktního myšlení při algoritmizaci praktických úloh - aplikovat dostupný software při řešení úloh z praxe
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Matematický seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	- provádí operace s množinami, intervaly a absolutní hodnotou	1. Množiny a algebraické výrazy: - početní operace s čísly, absolutní hodnota - množiny a operace s množinami - mocniny a odmocniny - operace s mnohočleny - lomené výrazy
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam		
používá různé zápisy reálného čísla		
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
zapíše a znázorní interval		
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	- řeší rovnice, nerovnice a jejich soustavy	2. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy: - rovnice, nerovnice a jejich soustavy - slovní úlohy
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		
provádí aritmetické operace v R		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		
řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru		
rozkládá mnohočleny na součin		

Matematický seminář	4. ročník	
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	- řeší kvadratické rovnice a nerovnice	3. Kvadratické rovnice a nerovnice: - kvadratické rovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty v kvadratické rovnici - kvadratické nerovnice
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		
provádí aritmetické operace v R		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		
řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru		
rozkládá mnohočleny na součin		
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	- rozumí pojmu funkce	4. Elementární funkce: - základní vlastnosti elementárních funkcí a jejich grafy - lineární funkce s absolutní hodnotou - lineárně lomené funkce
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		

Matematický seminář	4. ročník	
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		- inverzní funkce - exponenciální a logaritmická funkce - exponenciální a logaritmické rovnice - goniometrické funkce
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	- využívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi při úpravě výrazů	5. Goniometrie a trigonometrie: - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - -goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníka
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	- rozumí základním pojmům z planimetrie, počítá obsahy rovinných útvarů	6. Planimetrie a stereometrie: - shodná zobrazení v rovině - konstrukční úlohy - obsahy a obvody rovinných obrazců - povrchy a objemy těles - příklady z praxe
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky		7. Posloupnosti a řady:

Matematický seminář	4. ročník	
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	- využívá znalosti o posloupnostech při řešení praktických úloh	- aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika, složené úrokování
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	- rozliší pojmy variace, permutace a kombinace a využije při řešení příkladů	8. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika: - variace bez a s opakováním, permutace kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - základní statistické pojmy - střední hodnoty a variabilita
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)		
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací		
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	- určí parametrickou a obecnou rovnici přímky	9. Analytická geometrie: - vektorová algebra - přímka v rovině
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	- upravuje výrazy	1. Množiny a algebraické výrazy: - početní operace s čísly, absolutní hodnota - množiny a operace s množinami - mocniny a odmocniny - lomené výrazy
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		
používá různé zápisy reálného čísla		
provádí aritmetické operace v R		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		

Matematický seminář	4. ročník	
řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru		
rozkládá mnohočleny na součin		
určí definiční obor výrazu		
vyjádří neznámou ze vzorce		
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	- aplikuje vztahy mezi kořeny a koeficienty v kvadratické rovnici	3. Kvadratické rovnice a nerovnice: - kvadratické rovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty v kvadratické rovnici - kvadratické nerovnice
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- určí definiční obor a obor hodnot funkce, určí vlastnosti funkcí	4. Elementární funkce: - základní vlastnosti elementárních funkcí a jejich grafy - lineární funkce s absolutní hodnotou - lineárně lomené funkce - inverzní funkce - exponenciální a logaritmická funkce - exponenciální a logaritmické rovnice - goniometrické funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	- řeší goniometrické rovnice	5. Goniometrie a trigonometrie: - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - -goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníka
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		

Matematický seminář	4. ročník	
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- počítá objemy a povrchy těles – jehlan, kužel, koule, komolá tělesa	6. Planimetrie a stereometrie: - shodná zobrazení v rovině - konstrukční úlohy - obsahy a obvody rovinných obrazců - povrchy a objemy těles - příklady z praxe
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
užívá a převádí jednotky objemu		
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	- určuje podmínky platnosti	1. Množiny a algebraické výrazy: - početní operace s čísly, absolutní hodnota - množiny a operace s množinami - mocniny a odmocniny - operace s mnohočleny - lomené výrazy
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		
řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
určí definiční obor výrazu		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	- aplikuje získané poznatky o rovnicích při řešení slovních úloh	2. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy: - rovnice, nerovnice a jejich soustavy - slovní úlohy
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic		4. Elementární funkce:

Matematický seminář	4. ročník	
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	- rozliší jednotlivé druhy funkcí, správně načrtne graf funkce	- základní vlastnosti elementárních funkcí a jejich grafy - lineární funkce s absolutní hodnotou - lineárně lomené funkce - inverzní funkce - exponenciální a logaritmická funkce - exponenciální a logaritmické rovnice - goniometrické funkce
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	- aplikuje goniometrické funkce, sinovou a kosinovou větu při řešení úloh z praxe	5. Goniometrie a trigonometrie: - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníka
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- řeší úlohy z technické praxe	6. Planimetrie a stereometrie: - shodná zobrazení v rovině - konstrukční úlohy - obsahy a obvody rovinných obrazců - povrchy a objemy těles - příklady z praxe
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení,		7. Posloupnosti a řady:

Matematický seminář	4. ročník	
jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	- aplikuje získané poznatky z posloupností při řešení úloh finanční matematiky	- aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika, složené úrokování
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti		
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti		
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky		
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		
určí pravděpodobnost náhodného jevu	- počítá pravděpodobnost náhodného jevu	8. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika: - variace bez a s opakováním, permutace kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - základní statistické pojmy - střední hodnoty a variabilita
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů		
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- řeší metrické a polohové úlohy v rovině a v prostoru	6. Planimetrie a stereometrie: - shodná zobrazení v rovině - konstrukční úlohy - obsahy a obvody rovinných obrazců - povrchy a objemy těles - příklady z praxe
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	- využívá poznatky o mocninách a odmocninách při řešení úloh	1. Množiny a algebraické výrazy: - početní operace s čísly, absolutní hodnota - množiny a operace s množinami - mocniny a odmocniny - operace s mnohočleny
provádí operace s mocninami a odmocninami		
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		

Matematický seminář	4. ročník	
		- lomené výrazy
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	- rozumí významu inverzní funkce	4. Elementární funkce: - základní vlastnosti elementárních funkcí a jejich grafy - lineární funkce s absolutní hodnotou - lineárně lomené funkce - inverzní funkce - exponenciální a logaritmická funkce - exponenciální a logaritmické rovnice - goniometrické funkce
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	- počítá a interpretuje číselné charakteristiky při zpracování statistického souboru	8. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika: - variace bez a s opakováním, permutace kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - základní statistické pojmy - střední hodnoty a variabilita
graficky znázorní rozdělení četností		
sestaví tabulku četností		
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku		
řeší jednoduché exponenciální rovnice	- řeší základní exponenciální a logaritmické rovnice	4. Elementární funkce: - základní vlastnosti elementárních funkcí a jejich grafy - lineární funkce s absolutní hodnotou - lineárně lomené funkce - inverzní funkce - exponenciální a logaritmická funkce
řeší jednoduché logaritmické rovnice		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		

Matematický seminář	4. ročník	
		- exponenciální a logaritmické rovnice - goniometrické funkce
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	- sestrojí grafy goniometrických funkcí a určí jejich vlastnosti	4. Elementární funkce: - základní vlastnosti elementárních funkcí a jejich grafy - lineární funkce s absolutní hodnotou - lineárně lomené funkce - inverzní funkce - exponenciální a logaritmická funkce - exponenciální a logaritmické rovnice - funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	- vysvětlí pojem vektor a jeho umístění	9. Analytická geometrie: - vektorová algebra - přímka v rovině
určí velikost úhlu dvou vektorů		
užije grafickou interpretaci operací s vektory		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru		
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	- používá operace s vektory, zná jejich grafickou interpretaci	9. Analytická geometrie: - vektorová algebra - přímka v rovině
určí velikost úhlu dvou vektorů		
užije grafickou interpretaci operací s vektory		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru		
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	- používá skalární a vektorový součin a využívá jich v analytické geometrii	9. Analytická geometrie: - vektorová algebra - přímka v rovině
určí velikost úhlu dvou vektorů		
užije grafickou interpretaci operací s vektory		
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru		

Matematický seminář	4. ročník	
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	- určí vzdálenost bodů, vzdálenost a polohu přímky a bodu, rovin, odchylku dvou přímek	9. Analytická geometrie: - vektorová algebra - přímka v rovině
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a svět práce
- u jednotlivých témat zaměřit metody výuky především na profesní orientaci absolventů, témata ze sociální oblasti a finanční matematiky; - rozvíjení schopnosti využívat např. znalostí z posloupností ve finanční matematice; - schopnosti využití statistických číselných charakteristik ve výpočetní technice při zpracování dat; - schopnosti vyhledávat různé funkční závislosti mezi daty přečtenými z grafů a různých diagramů.
Občan v demokratické společnosti
Aplikace tohoto tématu spočívá - ve vytváření demokratického prostředí ve třídě; - ve volbě vyučovacích a výchovných metod, které povedou k rozvoji pozitivní hodnotové orientace žáků; - ve vedení žáků ke schopnosti vést diskuze o způsobech řešení, způsobech racionálního postupu; - ve schopnosti žáků provádět diskuzi k problému vzhledem k měnícím se parametrům; - ve využívání prezentační formy – projektové výuky, která vede k mediální výchově.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší kvadratické rovnice a nerovnice	<--	Matematika -> 1. ročník -> - řeší kvadratické rovnice, nerovnice
- rozliší jednotlivé druhy funkcí, správně načrtne graf funkce	<--	Matematika -> 2. ročník -> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozliší pojmy variace, permutace a kombinace a využije při řešení příkladů	<--	Matematika -> 3. ročník -> - užívá vztahy pro počet variací bez opakování a s opakováním, permutací a kombinací bez opakování
- počítá a interpretuje číselné charakteristiky při zpracování statistického souboru	<--	Matematika -> 4. ročník -> - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)

6.23.2 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je: - připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti; - pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků; - vést je k odpovědnému jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých, kritickému myšlení; - připravit žáky na život v demokratické společnosti; - naučit je ctít život jako nejvyšší hodnotu a rozvíjet jejich kritické myšlení. Důraz je také kladen na pozitivní ovlivňování hodnotové orientace žáků; - prohlubování poznatků získaných v předmětu Základy společenských věd; - připravit žáky ke společné části maturitní zkoušky – Občanský a společenskovědní základ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o volitelný předmět, který je součástí obsahového okruhu RVP - Společenskovědní vzdělání. Tematické okruhy jsou vymezeny ve vztahu k základním situacím osobního, společenského a občanského života (člověk v dějinách, člověk jako jedinec, člověk a společnost, člověk jako občan, člověk a svět, Evropa a mezinárodní společenství.). Tento předmět také přispívá k realizaci vybraných tematických okruhů a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce. Je určen především těm žákům, kteří se rozhodnou pro složení společné části maturitní zkoušky ze společenskovědního základu nebo se chtějí připravovat ke studiu na vysoké škole s humanitním zaměřením.
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Základy společenských věd
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení; - umí si vytvořit vlastní studijní režim; - uplatňují různé metody práce s textem; - porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získávají potřebné informace samostatně i ve skupinách; - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívají různé informační zdroje; - v rámci skupinové práce a kooperativní metod spolupracují při řešení problémů.
	Komunikativní kompetence: - se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situace; - kultivují své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - efektivně se učí a pracují; - rozvíjejí své vyjadřovací schopnosti – posilují dovednost diskutovat a formulovat svá vlastní stanoviska; - ovládají argumentační dovednosti, respektují názory druhých, dokážou obhájit svá stanoviska a postoje; - aktivně diskutují o dané problematice o problematických otázkách současnosti; - zdokonalují se ve funkční gramotnosti.
	Personální a sociální kompetence: Žáci: - respektují práva a osobnost druhých; - jednají v souladu se zásadami společenského chování; - pracují v týmu; - jsou schopni přijmout hodnocení svých výsledků, kritiku i radu.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - jednají odpovědně nejen ve vlastním zájmu; - respektují osobnost druhých; - uvědomují si vlastní národní a kulturní identitu, uznávají tradice svého národa; - aktivně se zajímají o společenské dění u nás i ve světě;
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci:

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	- jsou odpovědni k vlastní profesní budoucnosti, vzdělání; - mají přehled o uplatnění na trhu práce a možnostech dalšího vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Společenskovědní seminář	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	dokáže vysvětlit základní pojmy psychologie, na příkladech popíše jednotlivé psychické jevy aplikuje obecné poznatky na řešení modelových situací dokáže rozlišit a použít základy neverbální komunikace dokáže použít základní zásady asertivního přístupu ke skutečnosti	ČLOVĚK JAKO JEDINEC - poznání a skutečnost (poznávací procesy, médi a náš pohled na svět) - lidská osobnost - člověk v interpersonálních vztazích - vybrané oblasti psychologie (komunikace, učení, psychologie reklamy)
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	vysvětlí význam základních sociologických pojmů sleduje a kriticky hodnotí vývoj české společnosti, je schopen diskutovat o základních problémech a projevech lidského chování demokratické společnosti	ČLOVĚK A SPOLEČNOST - společnost jako téma sociologie (kategorie) - kultura a společnost, současná česká společnost - vybrané otázky sociologie (rodina, proměny hodnot, sociální problémy
zapojí se do hovoru bez přípravy		
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	orientuje se v základních pojmech politologie aplikuje konkrétní poznatky na strukturu naší	ČLOVĚK A STÁT

Společenskovědní seminář	4. ročník	
debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	společnosti a našeho státu pochopí historické souvislosti vzniku našeho státu, společenské a právní regulace vysvětlí projevy radikalismu, doloží na konkrétních příkladech	- je schopen diskutovat o základních problémech a projevech lidského chování demokratické společnosti, - orientuje se v základních pojmech politologie, - aplikuje konkrétní poznatky na strukturu naší společnosti a našeho státu, - pochopí historické souvislosti vzniku našeho státu, společenské a právní regulace, - vysvětlí projevy radikalismu, doloží na konkrétních příkladech
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	je schopen vysvětlit význam a cíle hlavních mezinárodních organizací (OSN, NATO), orientuje se v aktuální činnosti těchto organizací pochopí podstatu globalizace a je schopen si uvědomit konkrétní projevy orientuje se v aktuálních trendech evropské integrace	ČLOVĚK V MEZINÁRODNÍM PROSTŘEDÍ - mezinárodní vztahy a organizace - aktuální dění - Česká republika v mezinárodních vztazích
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	dokáže vysvětlit typické znaky jednotlivých náboženství zamyslí se nad vlivem náboženství na soudobou společnost	JEDNOTLIVÁ SVĚTOVÁ NÁBOŽENSTVÍ - křesťanství, judaismus, islám, buddhismus - postavení náboženství v moderní společnosti (různé sekty, hnutí) - religionistika
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	kriticky posoudí důsledky války charakterizuje studenou válku a vyspělé demokratické země objasní vývoj poválečného Československa, charakter komunistického režimu a význam Pražského jara posoudí důsledky zhroucení komunistických	NEJVÝZNAMNĚJŠÍ HISTORICKÉ MILNÍKY 2. POLOVINY 19. STOLETÍ AŽ PO SOUČASNOST - revoluční rok 1948 - vznik národních států - 1. světová válka - svět po 2. svět. válce - poválečný vývoj Československa
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		

Společenskovědní seminář	4. ročník	
	režimů v Evropě vysvětlí příčiny ozbrojených konfliktů v oblasti Blízkého a Středního východu popíše vývoj Československa na počátku 90. let a jeho rozdělení vysvětlí podstatu integrace a proces globalizace, dokáže charakterizovat jednotlivé osobnosti a jejich přínos pro naši historii, vědu a techniku se orientuje v soudobém světovém vývoji	- Únor 1948, rok 1968 a 1989 - ohniska konfliktů (Balkán, Blízký východ…) - evropská integrace a globalizace - nejvýznamnější historické události 20. a počátku 21. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
je veden k tomu, aby: - si upevnil hodnoty a postoje nutné pro fungování demokracie - prohloubil svouobčanskou gramotnost a směřoval k aktivnímu a odpovědnému občanství - dokázal diskutovat o kontroverzních tématech současnosti - získal úctu k materiálním a duchovním hodnotám - respektoval druhé lidi a jejich názory - nesl odpovědnost za svou svobodu - se angažoval i pro veřejný prospěch		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: - byl odpovědný směrem k aktivnímu pracovnímu životu - se orientoval na trhu práce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže vysvětlit základní pojmy psychologie, na příkladech popíše jednotlivé psychické jevy aplikuje obecné poznatky na řešení modelových situací dokáže rozlišit a použít základy neverbální	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> ilustruje na příkladech charakteristiku osobnosti porozumění na zvolených příkladech, jak životní nároky ovlivňují rozvoj osobnosti vymezí předpoklady

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikace dokáže použít základní zásady asertivního přístupu ke skutečnosti		zdravého duševního vývoje člověka a ilustruje je příklady porozumí významu učení pro život, ilustruje efektivní učení charakterizuje vlastní aktivity jedince na jeho sebeaktualizaci a sebevýchově porozumí, jak se poznání sebe i druhých podílí na rozvoji mezilidských vztahů
je schopen vysvětlit význam a cíle hlavních mezinárodních organizací (OSN, NATO), orientuje se v aktuální činnosti těchto organizací pochopí podstatu globalizace a je schopen si uvědomit konkrétní projevy orientuje se v aktuálních trendech evropské integrace	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> posoudí roli OSN a ostatních mezinárodních organizacích v soudobém světě
vysvětlí význam základních sociologických pojmů sleduje a kriticky hodnotí vývoj české společnosti, je schopen diskutovat o základních problémech a projevech lidského chování demokratické společnosti	<--	Základy společenských věd -> 3. ročník -> vymezí současné sociální problémy, aplikuje různé přístupy k prevenci sociálních problémů současné české společnosti uvědomuje si kulturní podmíněnost veškerého lidského jednání

6.23.3 Konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Vzdělávání navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí B1 a vede žáky k prohlubování a rozšiřování komunikačních kompetencí získaných v předmětu Anglický jazyk (znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické). Výstupní požadavky v oblasti produktivních řečových dovedností jsou formulovány na referenční úrovni B1 až B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tj. středně pokročilá úroveň znalostí. Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládání komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti. Témata a situace se týkají oblasti osobní, osobnostní, veřejné (služby, společenské události apod.), vzdělávací, společenské (kultura, tradice, média apod.) a pracovní. **Ústní produktivní řečové dovednosti** Žák dovede: - popsat podrobně osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události, zážitky apod.

Název předmětu	Konverzace
	- poskytnout podrobné informace - shrnout a skloubit informace a argumenty z více zdrojů - porovnat různé alternativy - vyjádřit vztahy mezi věcmi, osobami, myšlenkami, událostmi apod. - vyjádřit myšlenky, názory, přesvědčení, různou míru emocí apod. - rozvést své myšlenky a názory a podpořit je argumenty i příklady - zdůvodnit svůj názor, přesvědčení apod. pomocí vhodných argumentů - vyjádřit a zdůvodnit souhlas či nesouhlas s určitým názorem, jednáním apod. - vystavět a systematicky rozvinout jasnou argumentaci - uvést potřebné podrobnosti - vyjádřit, v čem jsou pro něj věci, místa, události, zážitky apod. důležité - zdůraznit a rozvinout hlavní body či myšlenky, doložit je relevantními podrobnostmi a příklady - vysvětlit problém - zvážit možné příčiny nebo následky problému a zhodnotit různé návrhy jeho řešení - zformulovat hypotézy Dovednosti jsou ověřovány na typech promluvy odpovídajících ověřované úrovni obtížnosti. **Interaktivní řečové dovednosti a strategie** Žák dovede: - zjistit, předat, ověřit si a potvrdit informace - vyměňovat si informace a rady - zahájit, udržovat a ukončit rozhovor - efektivně se střídat s partnerem v komunikaci - diskutovat o problému a napomáhat vývoji diskuze, shrnout, kam diskuze dospěla - vyvíjet iniciativu - účinně, pohotově klást otázky a reagovat na ně, klást doplňující otázky - komentovat a dále rozvíjet sdělení a závěry partnera v komunikaci - komentovat a posoudit názor, zhodnotit alternativní návrhy - reagovat na argumentaci, názor, na vyjádřené pocity - reagovat na vzniklý problém nebo situaci a podat k nim vysvětlení

Název předmětu	Konverzace
	Žák si rovněž rozvíjí svoje receptivní řečové dovednosti. **Pojetí výuky** Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskuzi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie. Formy výuky zahrnují frontální, skupinové, týmové, individuální a projektové vyučování. Metody využívané ve výuce předmětu Konverzace jsou především metody dialogické (týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting), diskusní, dramatické a autodidaktické. Zohledňují se individuální vzdělávací potřeby žáků.
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých - písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí - zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata
	Personální a sociální kompetence: **Personální kompetence** Žák by měl být připraven: - efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností - sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace

Název předmětu	Konverzace
	- dále se vzdělávat **Sociální kompetence** Žák by měl být schopen: - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - pracovat v týmu - nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby - vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle - měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Konverzace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	aktivně používá slovní zásobu na téma rodina, plány do budoucna	Rodina a vztahy s lidmi
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popisuje sebe a členy své rodiny, charakterizuje jejich vlastnosti	Rodina a vztahy s lidmi
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjádří vlastní názor na rodinné vztahy v dnešní době	Rodina a vztahy s lidmi
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	diskutuje a komunikuje na témata rodina a vztahy na pokročilejší úrovni	Rodina a vztahy s lidmi
sdělí a zdůvodní svůj názor		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		

Konverzace	4. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	pohotově, jazykově správně a přirozeně reaguje i v náročnějších situacích společenského styku	Rodina a vztahy s lidmi
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	komunikuje na téma práce, kariéra	Práce a prezentace výrobku
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
stylizuje texty související s personální prací a pracovními poradami		
stylizuje vybrané dopisy v cizím jazyce		
vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		

Konverzace	4. ročník	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	umí se ptát a odpovídat během pracovního pohovoru	Práce a prezentace výrobku
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popisuje přípravu a postup prezentace výrobku	Práce a prezentace výrobku
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	diskutuje o vystupování a chování během prezentace	Práce a prezentace výrobku
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	diskutuje o každodenním i příležitostném nakupování	Nakupování a peníze
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjadřuje svůj názor na různé zboží	Nakupování a peníze
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	reklamuje vadné zboží, vyřizuje reklamaci	Nakupování a peníze
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		

Konverzace	4. ročník	
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	diskutuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých způsobů plateb	Nakupování a peníze
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	plynně používá pokročilejší slovní zásobu o jídle	Jídlo, pití, tradice a zvyky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
sdělí a zdůvodní svůj názor	diskutuje o významu tradic a zvyků v současném světě	Jídlo, pití, tradice a zvyky
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
sdělí a zdůvodní svůj názor		Jídlo, pití, tradice a zvyky

Konverzace	4. ročník	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	diskutuje o souvislosti stravovacích návyků s civilizačními chorobami	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	reaguje a diskutuje na téma příprava oblíbených jídel	Jídlo, pití, tradice a zvyky
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	poskytne informace o svátcích, které má nebo nemá rád a které jeho rodina dodržuje, popíše tradice, které zachovávají	Jídlo, pití, tradice a zvyky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	aktivně používá pokročilejší slovní zásobu na téma knihy, hudba, film, televize, zábava	Kultura a média
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
sdělí a zdůvodní svůj názor	diskutuje o typech četby, motivaci k četbě, přínosu pro další vzdělání, oblíbené hudbě, negativních vlivech reklamy a televize, návštěvě muzeí, divadel a kin	Kultura a média
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	diskutuje o vlivu médií ve společnosti	Kultura a média
sdělí a zdůvodní svůj názor		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
sdělí a zdůvodní svůj názor	diskutuje na pokročilejší úrovni o oblíbených / důležitých předmětech ve škole a typickém školním dni	Škola
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	aktivně používá slovní zásobu vztahující se k typům škol, místnostem a vybavení školy	Škola

Konverzace	4. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	diskutuje o postoji studentů ke škole a o školních pravidlech	Škola
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	popisuje svoje zkušenosti s různými aktivitami během školního roku	Škola
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	diskutuje o kvalitě služeb	Služby a banky
sdělí a zdůvodní svůj názor		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popisuje svoje zkušenosti se službami	Služby a banky
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	charakterizuje bankovní produkty	Služby a banky
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	diskutuje o výhodách a nevýhodách používání platebních karet a jednotlivých způsobů plateb	Služby a banky
sdělí a zdůvodní svůj názor		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	porovnává prostředky dopravy v současnosti a minulosti, uvádí jejich výhody a nevýhody	Cestování a reálie

Konverzace	4. ročník	
sdělí a zdůvodní svůj názor		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	diskutuje na téma cestování do ciziny	Cestování a reálie
zapojí se do hovoru bez přípravy		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	popíše své zkušenosti s cestováním	Cestování a reálie
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	diskutuje o životě, kultuře a problémech v anglicky mluvících zemích a EU	Cestování a reálie
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	plynně komunikuje na téma počasí a jednotlivá roční období	Počasí a životní prostředí
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	porovná počasí u nás a ve Velké Británii	Počasí a životní prostředí
sdělí a zdůvodní svůj názor		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	diskutuje o ekologických problémech	Počasí a životní prostředí
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	diskutuje o svém osobním přístupu k řešení ekologických problémů	Počasí a životní prostředí

Konverzace	4. ročník	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
sdělí a zdůvodní svůj názor	diskutuje o významu volnočasových aktivit pro duševní zdraví a další rozvoj člověka	Zdraví
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o svém zdraví a zdravém životním stylu	Zdraví
sdělí a zdůvodní svůj názor		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	popíše symptomy různých nemocí a zásady první pomoci na pokročilejší úrovni	Zdraví
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	diskutuje o tom, jak jsou jeho nálada a emoce ovlivněny v různých situacích	Zdraví
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	porovnává různé typy obchodů a jejich výhody a nevýhody	Nakupování a peníze
sdělí a zdůvodní svůj názor		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka - kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva		
- Občan v demokratické společnosti		
- dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení		

Konverzace	4. ročník	
- orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí		
Člověk a svět práce		
- umí se ptát a odpovídat během pracovního pohovoru - diskutuje na téma kariéra		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
diskutuje o vlivu médií ve společnosti	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> je schopen kriticky přistupovat k masmédiím a pozitivně je využívat
komunikuje na téma práce, kariéra	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance
komunikuje na téma práce, kariéra	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole);

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		- provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;
umí se ptát a odpovídat během pracovního pohovoru	**<--**	Ekonomika -> 2. ročník -> - popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; - navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;

6.23.4 Podnikání fyzických osob

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Podnikání fyzických osob
Oblast	
Charakteristika předmětu	Podnikání fyzických osob je předmětem volitelným. Cílem předmětu je rozvíjet a prohlubovat znalosti z předmětů účetnictví, ekonomiky a daní se zaměřením na podnikání fyzických osob, a to jak fyzických osob nezapsaných v obchodním rejstříku, které vedou daňovou evidenci, tak fyzických osob zapsaných v obchodním rejstříku, které vedou účetnictví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět podnikání fyzických osob je předmětem volitelným, prohlubuje a rozšiřuje odborné vzdělání z oblasti účetnictví, daní a ekonomiky. Důraz je kladen na aplikaci poznatků v praxi. Předmět je vyučován ve 4. ročníku, 2 vyučovací hodiny týdně. Absolventi předmětu podnikání fyzických osob získají mimo jiné následující odborné kompetence: • určí registrační povinnost podnikatele, • zpracovávají souvislé příklady s daňovou problematikou, • vyplňují daňová přiznání, • vyplňují přehledy pojistného OSVČ, • vedou daňovou evidenci fyzické osoby za celé zdaňovací období, interpretují výsledky, • odliší vedení daňové evidence od vedení účetnictví fyzické osoby, aplikují na příkladech doložených doklady.
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Účetnictví
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Podnikání fyzických osob
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Personální a sociální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, tzn. že absolventi by měli: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování zásad demokracie.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,

Název předmětu	Podnikání fyzických osob
	• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Podnikání fyzických osob	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace), včetně odlišností druhů živností a obchodních společností zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr	- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace	Individuální podnikání - charakteristika individuálního podnikání - rozdíly mezi individuálním podnikáním a podnikáním právnických osob - podnikatelský záměr - živnost
	- charakterizuje jednotlivé druhy evidence podnikatelské činnosti - zná podmínky za kterých je možné určitý druh evidence podnikatelské činnosti vést	Evidence podnikatelské činnosti - možnosti evidence podnikatelské činnosti u individuálního podnikatele a podmínky pro její vedení (daňová evidence, účetnictví, evidence příjmů, evidence při paušální dani)
odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy	- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé	Složky majetku a závazky - majetek individuálního podnikatele a jeho formy, oceňování majetku - závazky individuálního podnikatele a jejich obsahové vymezení
vede daňovou evidenci	- vede daňovou evidenci u neplátce i plátce DPH - vede záznamní evidenci k DPH - stanoví základ pro výpočet daně z příjmů fyzických osob v daňové evidenci	Daňová evidence - daňová evidence u neplátce DPH - daňová evidence u plátce DPH, záznamní evidence k DPH - stanovení základu daně z příjmů fyzických osob v daňové evidenci

Podnikání fyzických osob	4. ročník	
provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd	- provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;	Mzdy a zaměstnanci - evidence zaměstnanců a mezd - složky mzdy, srážky ze mzdy - výpočet čisté mzdy a částky k výplatě
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	- propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné - popíše, popř. sestaví s pomocí software přehled o příjmech a výdajích OSVČ pro sociální a zdravotní pojištění	- Sociální a zdravotní pojištění individuálního podnikatele - sociální pojištění individuálního podnikatele - zdravotní pojištění individuálního podnikatele - výpočet pojistného u OSVČ - přehled o příjmech a výdajích OSVČ
	- orientuje se v možnostech cestovních náhrad - zpracuje cestovní příkaz	Cestovní náhrady - cestovní náhrady zaměstnanců - cestovní náhrady podnikatelů - paušální výdaj na dopravu
pracuje se zákonem o daních z příjmů	- vypočítá odpisy dle zákona o daních z příjmů, a to i s využitím výhody 1. vlastníka a ze zvýšené vstupní ceny - rozliší výdaje, které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou	Vybrané daňové a nedaňové výdaje - odpisy - výdaje neuznatelné dle zákona o daních z příjmů
popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k DPH, k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob pracuje se zákonem o daních z příjmů vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji	- rozliší jednotlivé předměty daně a vypočte dílčí základy daně - rozliší výdaje (náklady), které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - s pomocí zákona o daních z příjmů určí druh a výši možných položek snižujících základ daně, slev na dani a daňových zvýhodnění - vypočítá daň z příjmů fyzických osob	Daň z příjmů fyzických osob - předmět daně, plátci daně - dílčí základy daně - snížení základu daně, slevy na dani a daňová zvýhodnění - sazby daně, výpočet daně - daňové přiznání

Podnikání fyzických osob	4. ročník	
	- popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		
Informační a komunikační technologie		
- schopnost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života;		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
- formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace
- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		- odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky
- provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;
- rozliší jednotlivé předměty daně a vypočte dílčí základy daně - rozliší výdaje (náklady), které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - s pomocí zákona o daních z příjmů určí druh a výši možných položek snižujících základ daně, slev na dani a daňových zvýhodnění - vypočítá daň z příjmů fyzických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> - rozliší jednotlivé předměty daně a vypočte dílčí základy daně - rozliší výdaje (náklady), které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - s pomocí zákona o daních z příjmů určí druh a výši možných položek snižujících základ daně, slev na dani a daňových zvýhodnění - vypočítá daň z příjmů fyzických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Materiální podmínky pro realizaci ŠVP jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Budova školy je téměř (1924) sto let stará, ale dobře udržovaná a v posledních letech prošla řadou stavebních úprav.

Výuka probíhá v sedmadvaceti kmenových učebnách, šesti jazykových učebnách, devět učeben je vybaveno speciální technikou pro výuku informačních technologií, obchodní korespondence a cvičných firem. Kmenové i odborné učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou – počítač, dataprojektor. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, kondičním sálu a posilovně v budově školy. Výuka tělesné výchovy žáků-hochů 3. a 4. ročníků (vybrané třídy) probíhá v tělocvičně Vyšší odborné školy zdravotnické, p. o., Kounicova 684/16. Žákům je k dispozici knihovna. Na podporu samostudia slouží WIFI a Knihovnické a informační centrum (KIC). WIFI je žákům přístupná ve všech prostorách školy. Každý pedagogický pracovník má v kabinetě vlastní desktopovou PC stanici a pro zajištění vzdělávání žáků má k dispozici služební notebook.

Údaje o knihovním fondu

Knihovnické a informační centrum nabízí celkem 13 729 knihovních jednotek. Z toho 9 492 knih (odborná literatura ke studiu i beletrie), 10 pravidelně odebíraných titulů periodik, 822 učebnic, 58 technických norem, 2 915 absolventských prací a 422 AV médií. (Absolventské práce a AV média jsou dostupné na vyžádání u knihovnice.)

Knihovnické a informační centrum používá automatizovaný knihovní systém TRITIUS. Pro čtenáře – uživatele knihovny je dostupný online katalog (https://skola.tritius.cz/library/oabrno/).

V prostoru KIC se nachází 19 studijních míst. Z toho 7 studijních míst je vybaveno počítači s přístupem na internet. K dispozici je zde také tiskárna.

KIC poskytuje svým uživatelům služby:

- výpůjční (prezenční, absenční, meziknihovní)
- bibliograficko-informační (bibliografické, faktografické, referenční)
- reprografické
- přístup k internetu
- propagační (včetně výstavek a exkurzí pro studenty)

Popis personálního zajištění výuky

Pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní a aprobovaní v souladu s požadavky zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

V průběhu každého školního roku absolvují pedagogičtí pracovníci v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vzdělávací akce, v nichž si aktualizují a rozšiřují metodické a odborné kompetence.

Na škole pracuje k 1. 9. 2022 celkem 117 zaměstnanců školy, z toho:

93 pedagogických pracovníků na střední a vyšší odborné škole, z toho:

- 1 ředitel školy
- 3 zástupci ředitele školy
- 3 asistenti pedagoga
- 1 psycholog
- 8 externích pedagogů

12 technickohospodářských pracovníků (2 z nich jsou zároveň interní učitelé)

12 provozních pracovníků

Ředitelem pověření pedagogičtí pracovníci vykonávají funkce, které vychází z platných právních norem nebo vnitřních předpisů školy. Jedná se o tyto funkce:

- výchovná poradkyně,
- školní metodik prevence,
- koordinátor ICT,
- koordinátor ŠVP,
- koordinátor EVVO,
- koordinátor BOZP a PO.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Dům zahraniční spolupráce, p. o. – program Erasmus+

Dům zahraniční spolupráce poskytuje podporu k zahraničním stážím žáků a studentů. Škola je držitelem certifikátu o udělení akreditace v programu Erasmus+ pro období 2021 - 2027. Akreditace klade důraz na strategický přístup a rozvoj kvality organizace. Na základě udělené akreditace je zajištěno stabilní financování projektů a každoroční uskutečnění výjezdů žáků a studentů na dvoutýdenní zahraniční odbornou stáž v období 2021 - 2027. Žáci a studenti na pracovní stáži vykonávají práce dle svého oboru vzdělání a v rámci společného víkendového programu poznávají památky příslušné země. Všechny náklady projektu jsou plně hrazeny z prostředků Evropské unie.

Cílem stáže je rozvíjet kompetence žáků, obohatit jejich teoretické znalosti o praktické dovednosti (kontakt se zákazníky, řešení stížností, administrativní práce, práce s IT programy, dokumentace, aj.) a zdokonalit jejich znalost anglického jazyka a obohatit ji o odbornou terminologii.

Jazyková škola P.A.R.K.

Na základě Dohody o vzájemném partnerství s Jazykovou školou P.A.R.K., Staňkova 8c, 602 00, Brno, mohou žáci 3. ročníků složit zkoušku z anglického jazyka úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (všeobecně známá jako FCE).

Vyšší odborná škola

Součástí školy je také vyšší odborná škola, ve které se studenti vzdělávají ve dvou vzdělávacích programech v denní i dálkové formě vzdělávání, a to v programu: Sociální práce a Ekonomicko-právní činnost. Dobíhajícím vzdělávacím programem je Zahraniční obchod.

Mendlova univerzita v Brně – MENDELU

Institut celoživotního vzdělávání (ICV) MENDELU

Naše škola spolupracuje s ICV MENDELU při realizaci pedagogické praxe pro získání pedagogické způsobilosti studentů ICV. Pedagogičtí pracovníci školy jsou cvičnými učiteli, u kterého student ICV MENDELU absolvuje náslechy a realizuje svoji pedagogickou praxi včetně závěrečného hodnocení.

Provozně ekonomická fakulta MENDELU

Absolventi ekonomických vzdělávacích programů na vyšší odborné škole mohou do tří let od absolutoria požádat o osvobození od povinnosti konat přijímací zkoušku, pokud se hlásí

do oborově příbuzného bakalářského studijního programu, mohou požádat o uznání již absolvovaných modulů a absolvovat studium v bakalářském studijním programu ve zkráceném období.

Vysoká škola STING, o.p.s.

Absolventi ekonomických vzdělávacích programů vyšší odborné školy mohou využít zkrácených studijních plánů při bakalářském studiu.

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

Sociální partneři školy

Příprava žáků školy se neobejde bez spolupráce se sociálními partnery.

Masarykova univerzita Brno – fakultní knihovny

Veterinární univerzita Brno – studijní a informační středisko

Akademie věd ČR – ústavní knihovny

Mendelova univerzita v Brně – ústav vědecko-pedagogických informací

Centrum celoživotního vzdělávání Hustopeče

Knihovna Jiřího Mahena v Brně, p. o.

Knihovna Karla Dvořáčka, p. o.

Knihovna Kroměřížska, p. o.

Knihovna města Olomouce, p. o.

Knihovna Matěje Josefa Sychry Žďár nad Sázavou

Krajská knihovna Františka Bartoše ve Zlíně, p. o.

Krajská knihovna Vysočiny

Moravskoslezská vědecká knihovna v Ostravě

Vědecká knihovna v Olomouci

Krajská vědecká knihovna v Liberci, p. o.

Jihočeská vědecká knihovna v Českých Budějovicích

Nejvyšší soud v Brně

Archiv města Brna

Fakultní nemocnice u sv. Anny v Brně – lékařská knihovna

Turistické a informační centrum města Brna, p. o.

Městská knihovna Kuřim, Písek a další městské knihovny

Spolupráce s institucemi, neziskovými organizacemi, zahraničními školami a firmami	
Organizace	Druh spolupráce
Předmětová komise ekonomiky a účetnictví	
Regionální hospodářská komora Brno	Individuální účast na seminářích
Institut ekonomického vzdělávání, z. ú.	Soutěž Ekonomická olympiáda
	On-line kurzy a semináře
yourchance o.p.s.	Global Money Week
	Projekt Finanční gramotnost do škol-certifikát "Finančně gramotná škola"
Evropská asociace finančního plánování Česká republika, zájmové sdružení právnických osob	Global Money Week
	Soutěž Finanční gramotnost
METODICA, Institut pro další vzdělávání, z. s.	Soutěž Finanční gramotnost
Finanční úřad Brno	Projekt Daně a cla do škol - přednášky pro studenty
Můžeš podnikat, spolek	Semináře a besedy pro studenty s úspěšnými podnikateli
Junior Achievement, o.p.s.	JA Studentská firma (předmět Cvičná firma)
Základní organizace českého svazu ochránců přírody Veronica	Charitativní bazar Cvičných firem pro Ekologický institut Veronica
Stromware, s. r. o.	Výukový program POHODA

Předmětová komise českého jazyka a společenských věd	
HaDivadlo	Divadelní a filmová představení pro žáky
Národní divadlo Brno	
Kino ART	
Člověk v tísni, Jeden svět na školách	Využívání výukových materiálů, programů, besed, přednášek, seminářů, odborné literatury aj.
Vodící pes, z. s.	Realizace každoroční vánoční sbírky, patronát nad štěnětem určeným k výcviku, možnost přednášky, workshopu
Amnesty International	Výukové programy, workshopy s brněnskou pobočkou této neziskové organizace
Post Bellum – Paměť národa	Workshopy pro zájemce z řad žáků 2. a 3. ročníků
Židovské muzeum v Praze – Oddělení pro kulturu a vzdělávání Brno, Muzeum romské kultury	Další vzdělávání pedagogů, exkurze a workshopy, přednášky, výstavy
Moravská galerie města Brna	Účast na výukových programech
Dům umění města Brna	
Diecézní muzeum	
Diecézní muzeum	
Muzeum města Brna	
Anthropos	

Archeologický ústav AV ČR, Brno	Exkurze, den otevřených dveří AV ČR, přednášky
POKOS (Příprava Občanů K Obraně Státu), Armáda ČR	Další vzdělávání pedagogů, akce ke Dni veteránů
Magistrát města Brna	Soutěž na podporu dárcovství krve
Předmětová komise anglického jazyka	
Erasmus Student Network MUNI Brno (ESN MUNI Brno)	Prezentace zahraničních studentů ve výuce
Dům zahraniční spolupráce	Projekt Erasmus+, pracovní stáže žáků v Dublinu
ADC College Dublin, Ireland, zprostředkovatelská organizace	
Jazyková škola Cambridge PARK	Partnerská škola v rámci přípravy na Cambridge zkoušky (FCE)
Předmětová komise německého jazyka	
Schulen des bfi Wien	Partnerská spolupráce pro žáky a pedagogy
Handelsschule & HAK – Privatschule	
Předmětová komise písemné a elektronické komunikace	
Škola ZAV	Výuka psaní na klávesnici
Předmětová komise informačních a komunikačních technologií	
Česká společnost pro kybernetiku a informatiku	Certifikace žáků v oblasti digitálních znalostí a kompetencí (ECDL)

Předmětová komise tělesné výchovy	
Asociace školních sportovních klubů	Organizace soutěží na podporu sportovních a pohybových aktivit

Instituce spolupracující se školou, v oblasti poskytování praxe žákům školy

Oegema Transport Czech, s. r. o., Hájecká 1068/14, 618 00 Brno

Innogy Česká republika, Limuzská 3135/12, 100 98 Praha

Ústav výzkumu globální změny AV ČR, v. v. i., Bělidla 4a, 603 00 Brno

ZOO Brno a stanice zájmových činností, p. o., U zoologické zahrady 147/46, 635 00 Brno

ČSOB, a. s. Radlická 333/150, 150 57 Praha-pobočka FIB Brno, Joštova

Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, Kotlářská 2, 611 37 Brno

Veletrhy Brno, a. s., Výstaviště 405/1, 603 00 Brno

Vaše účetnictví s. r. o., Loosova 356/15, 638 00 Brno

IKEA Česká republika, Skandinávská 131/1, 155 00 Praha-pobočka Mlýnské nábřeží 3, 614 00 Brno

Generální ředitelství cel, Budějovická 7, 140 96 Praha 4 - Celní úřad pro Jihomoravský kraj, Koliště 17, 602 00 Brno

Advokátní kancelář JUDr. Ing. Jiří Němec, Štefánikova 114/45, 602 00 Brno

Policie České republiky, Krajské ředitelství policie Jihomoravského kraje, Kounicova 24, 611 32 Brno

Centrum kardiovaskulární a transplantační chirurgie, Pekařská 664/53, 656 91 Brno

Obec Lovčičky, Lovčičky 148, 683 54 Lovčičky

Účetnictví a daně OSNOVA, s. r. o., Pšeník 379/13, 639 00 Brno

Statutární město Brno, Magistrát města Brno, Dominikánské nám. 1, 601 67 Brno

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Školská rada

Při škole je zřízena školská rada, která má devět členů a je složená ze zástupců zákonných zástupců žáků, studentů, pedagogických pracovníků a zástupců zřizovatele Jihomoravského kraje. Kompetence a působnost školské rady je vymezena § 168 školského zákona.

Zajištění informovanosti zákonných zástupců a ostatních

Dvakrát ve školním roce se rodiče žáků účastní třídních schůzek a hovorových hodin a jsou jim podávány informace o výsledcích vzdělávání žáků, o akcích pořádaných školou, rodiče se mohou přes třídní učitele vyjadřovat a dávat podněty k činnostem školy.

Vedení školy alespoň dvakrát ve školním roce organizuje setkání zástupců tříd z řad zákonných zástupců. Předmětem schůzek je vyjádření vedení školy k aktuálním problémům a získání zpětné vazby ze strany zákonných zástupců žáků k výchovně vzdělávacímu procesu.

Zákonní zástupci žáků mají přístup do informačního systému školy ŠKOLA ONLINE, kde získají informace o rozvrhu a jeho změně, hodnocení žáků a jejich docházce.

Na škole pracuje SRPŠ, Kotlářská 9, z. s. Rodiče se scházejí jedenkrát ročně na valné hromadě, kde se zároveň vyjadřují ke všem důležitým tématům školy.

Širokou veřejnost informujeme prostřednictvím webových stránek školy a prostřednictvím výroční zprávy.

Dny otevřených dveří

Prezentace vnitřních prostor i života školy směrem k veřejnosti a uchazečům, kteří mají zájem o vzdělávání v naší škole, probíhá organizovanou formou dvakrát ve školním roce. Na zajištění organizace se podílí pedagogičtí pracovníci a žáci střední školy.

Spolupráce s důležitými partnery při vzdělávání žáků a pedagogických pracovníků

Škola spolupracuje s **Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno, příspěvkovou organizací.** Předmětem spolupráce je podpora žáků s poruchami učení, zdravotně znevýhodněnými, inkluze a odborná pomoc při řešení sociálně patologických jevů.

V rámci metodické podpory pro žáky se zdravotním postižením spolupracuje výchovná poradkyně se Speciálně pedagogickými centry:

- Střední školy, základní školy a mateřské školy pro zdravotně znevýhodněné Brno, Kamenomlýnská 2,
- Mateřské školy a základní školy Brno, Kociánka, příspěvkové organizace,
- Mateřské školy, základní školy a praktické školy Brno, Štolcova, příspěvkové organizace.

Pro zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků a výchovně vzdělávacích aktivit pro žáky využívá škola širokou nabídku akcí **Vzdělávacího institutu pro Moravu, zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvkové organizace.**

Žákovská samospráva – žákovský parlament

Žáci se podílejí na organizaci školního života prostřednictvím žákovského parlamentu, který se setkává s vedením školy, dává své návrhy a připomínky ke zlepšení chodu školy. Činnost žákovského parlamentu pomáhá koordinovat pedagogický pracovník.

9 Autorský kolektiv

Vedoucí týmu

Ing. Mgr. Lukáš Zouhar

Ing. Eva Hložánková

Ing. Hana Staňková

Pracovní týmy

Jazykové vzdělávání a komunikace, estetické vzdělání – český jazyk

CJL - Mgr. Soňa Křenková, Mgr. Anna Recmanová

Jazykové vzdělávání a komunikace – první cizí jazyk

AJP - Mgr. Alena Jamborová, PhDr. Sněžana Jagošová, Mgr. Anna Slonková

APD - Mgr. Alena Jamborová, Mgr. Ivana Solničková, Mgr. Petr Mařák

KON - Mgr. Alena Jamborová, PhDr. Sněžana Jagošová, Mgr. Anna Slonková

Jazykové vzdělávání a komunikace – druhý cizí jazyk

NEJ - Mgr. Klára Pelánková, Mgr. Tomáš Butala, Mgr. Miloslava Smutná

Vzdělání pro zdraví

TEV - Mgr. Eva Svitavská

Společenskovědní vzdělávání – Mgr. Soňa Křenková

ZSV - Mgr. Patricie Cvrčková , Mgr. Martina Šubová

DEJ - Mgr. Lenka Motková, Mgr. Miloslava Smutná

SVS - Mgr. Patricie Cvrčková, Mgr. Miloslava Smutná

OBC - Mgr. Dagmar Navrátilová, Mgr. Miloslava Smutná

Přírodovědné a matematické vzdělávání

MAT - Mgr. Radka Hebelková, Mgr. Marie Vejslíková

FYZ - Mgr. Jana Junková

BIO - Mgr. Eva Svitavská, Mgr. Jana Bielená

CHE - Mgr. Marcela Vašíčková

MSE - Mgr. Radka Hebelková, Mgr. Marie Vejslíková

HOZ - Mgr. Jakub Pelcl

Odborné vzdělávání - Ing. Lenka Růžičková

EKO - Ing. Alena Peňásová, MSc. Marcela Vojáčková

FIN - Ing. Alena Peňásová, MSc. Marcela Vojáčková

UCE - Ing. Lenka Růžičková, Ing. Grünwald Dvořáková, Ing. Lucie Semerádová

EKC - Ing. Lenka Růžičková, Ing. Grüwald Dvořáková, Ing. Lucie Semerádová

CVF/FIF – Ing. Lenka Růžičková, Ing. Ivana Zbořilová, Ing. Jitka Šlapanská

PRX - Ing. Eva Tlaskalová

Vzdělání v informačních a komunikačních technologiích

IKT - Mgr. Kateřina Galisová Křížová, Mgr. Jan Kuchař

PEK - Ing. Martina Skálová, Mgr. Dagmar Šalamounová, Mgr. Eva Svitavská