

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

INFORMAČNÍ SLUŽBY

|       |                                                                                                                                               |     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje.....                                                                                                                      | 4   |
| 1.1   | Předkladatel .....                                                                                                                            | 4   |
| 1.2   | Zřizovatel.....                                                                                                                               | 4   |
| 1.3   | Název ŠVP.....                                                                                                                                | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                                                                                      | 4   |
| 2     | Profil absolventa .....                                                                                                                       | 5   |
| 2.1   | Popis uplatnění absolventa v praxi .....                                                                                                      | 5   |
| 2.2   | Kompetence absolventa .....                                                                                                                   | 5   |
| 2.3   | Způsob ukončení vzdělávání .....                                                                                                              | 7   |
| 3     | Charakteristika vzdělávacího programu .....                                                                                                   | 10  |
| 3.1   | Celkové pojetí vzdělávání.....                                                                                                                | 10  |
| 3.1.1 | Metody, prostředky výuky, charakteristika vzdělávacích oblastí, možnosti rozvoje osobního portfolia žáků střední školy, organizace výuky..... | 10  |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                                                                                         | 22  |
| 3.2.1 | Začlenění průřezových témat .....                                                                                                             | 25  |
| 3.2.2 | Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat: .....                                                                                  | 25  |
| 3.3   | Realizace praktického vyučování .....                                                                                                         | 26  |
| 3.4   | Přípravné kurzy nabízené školou .....                                                                                                         | 26  |
| 3.5   | Způsob a kritéria hodnocení žáků .....                                                                                                        | 26  |
| 3.5.1 | Kritéria hodnocení.....                                                                                                                       | 26  |
| 3.5.2 | Způsoby hodnocení.....                                                                                                                        | 26  |
| 3.5.3 | Organizace přijímacího řízení.....                                                                                                            | 26  |
| 3.6   | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....                                                                               | 27  |
| 3.7   | Volitelné zkoušky společné části MZ.....                                                                                                      | 27  |
| 3.8   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....                                                                             | 27  |
| 3.9   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                                                                                    | 28  |
| 3.10  | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....                                                                     | 30  |
| 3.11  | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....                                                                               | 30  |
| 4     | Učební plán .....                                                                                                                             | 31  |
| 4.1   | Týdenní dotace - přehled .....                                                                                                                | 31  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                                                                                               | 33  |
| 4.2   | Celkové dotace - přehled .....                                                                                                                | 33  |
| 4.3   | Přehled využití týdnů .....                                                                                                                   | 35  |
| 5     | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....                                                                                     | 37  |
| 6     | Učební osnovy.....                                                                                                                            | 39  |
| 6.1   | Český jazyk a literatura .....                                                                                                                | 39  |
| 6.2   | První cizí jazyk .....                                                                                                                        | 68  |
| 6.3   | Druhý cizí jazyk.....                                                                                                                         | 95  |
| 6.4   | Dějepis.....                                                                                                                                  | 151 |
| 6.5   | Základy společenských věd .....                                                                                                               | 160 |

|        |                                                                            |     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.6    | Biologie.....                                                              | 174 |
| 6.7    | Fyzika.....                                                                | 185 |
| 6.8    | Chemie .....                                                               | 198 |
| 6.9    | Matematika.....                                                            | 206 |
| 6.10   | Tělesná výchova .....                                                      | 249 |
| 6.11   | Informační a komunikační technologie.....                                  | 268 |
| 6.12   | Ekonomika.....                                                             | 280 |
| 6.13   | Databázové systémy .....                                                   | 289 |
| 6.14   | Digitální gramotnost .....                                                 | 313 |
| 6.15   | Informační management .....                                                | 330 |
| 6.16   | Informační služby.....                                                     | 344 |
| 6.17   | Informační systémy.....                                                    | 350 |
| 6.18   | Informační vzdělávání .....                                                | 362 |
| 6.19   | Mediální a informační gramotnost .....                                     | 368 |
| 6.20   | Metodologie výzkumu .....                                                  | 379 |
| 6.21   | Písemná a elektronická komunikace.....                                     | 389 |
| 6.22   | Projektový management.....                                                 | 401 |
| 6.23   | Současná literatura .....                                                  | 408 |
| 6.24   | Učební praxe .....                                                         | 423 |
| 6.25   | Knihovní služby .....                                                      | 455 |
| 6.26   | Knihovnictví.....                                                          | 460 |
| 6.27   | Organizace informací .....                                                 | 472 |
| 6.28   | Semináře .....                                                             | 496 |
| 6.28.1 | Matematický seminář .....                                                  | 496 |
| 6.28.2 | Třetí cizí jazyk .....                                                     | 509 |
| 6.28.3 | Dějiny umění .....                                                         | 516 |
| 7      | Zajištění výuky.....                                                       | 522 |
| 8      | Charakteristika spolupráce .....                                           | 524 |
| 8.1    | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                      | 524 |
| 8.2    | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 529 |
| 9      | Autorský kolektiv.....                                                     | 531 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Obchodní akademie a vyšší odborná škola Brno, Kotlářská, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Kotlářská 9, Brno, 61153

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Mgr. Lukáš Zouhar

**KONTAKT:** ředitel 518 632 412, ústředna 518 632 410, sekretariát školy 518 632 411, ekonomický úsek 518 632 416

**IČ:** 00566381

**IZO:** 600013502

**RED-IZO:** 600013502

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Ing. Eva Hložánková, Ing. Hana Staňková

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Jihomoravský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

**KONTAKTY:** Mgr. Hynek Nespěšný, vedoucí odboru školství, 541 653 501

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** INFORMAČNÍ SLUŽBY

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:**

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 72-41-M/01 Informační služby

**ZAMĚŘENÍ:** všeobecné

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** č. j. 2642/2022/OAKO

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 28. 6.2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27. 6.2022

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Obchodní akademie a vyšší odborná škola Brno, Kotlářská, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Kotlářská 9, Brno, 61153

**ZŘIZOVATEL:** Jihomoravský kraj

**NÁZEV ŠVP:** INFORMAČNÍ SLUŽBY

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 72-41-M/01 Informační služby

**PLATNOST OD:** 1. 9.2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent získá všeobecné a odborné vzdělání, ovládá dva světové jazyky včetně cizojazyčné korespondence, používá informační a komunikační technologie, orientuje se v problémech souvisejících s jeho budoucím povoláním (akvizice, jmenné a věcné zpracování dokumentů a informací, informační a rešeršní služby, výpůjční služby, práce s uživatelem, návštěvníkem, klientem apod.).

V průběhu studia je kladen velký důraz na absolventovu odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, soustavnost a podnikavost, je veden ke slušnému chování, k pečlivosti a dodržování právních norem, je připravován na týmovou práci a vytváření dobrých mezilidských vztahů.

Po složení maturitní zkoušky může absolvent pokračovat ve studiu na vysokých nebo vyšších odborných školách, najde uplatnění v knihovnách a archivech a ve všech organizacích pracujících s informačními systémy, se svými znalostmi a dovednostmi velmi dobře uspěje na současném trhu práce.

### 2.2 Kompetence absolventa

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence. Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky čtení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní, využívat ke svému učení různé informační zdroje,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování svých cílů, přijímat hodnocení výsledků učení,
- porozumět problému, získat informace potřebné k jeho řešení a při řešení uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace a využívat týmové práce,
- efektivně využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- formulovat myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dosáhnout jazykové úrovně potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí a pro pracovní uplatnění, chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění,
- posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku,
- stanovit si priority podle schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, ctít život jako nejvyšší hodnotu a uvědomit si odpovědnost za vlastní život,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti,
- plnit odpovědně svěřené úkoly a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům v přístupu k druhým,
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnosti jiných, vystupovat proti xenofobii, nesnášenlivosti a diskriminaci, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uplatňovat právní předpisy a technické normy v praxi, efektivně hospodařit s finančními prostředky,
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako jednu z podmínek pro získání certifikátu podle příslušných norem,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami,
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat pomoc sami poskytnout,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání,
- orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce v oboru a povolání, vytvořit si reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a možnostech profesní kariéry,
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit,
- aplikovat matematické znalosti a dovednosti při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy schémata apod.),
- pracovat s PC, s prostředky informačními a komunikačními, programovým vybavením,
- získávat informace z různých zdrojů, zejména z internetu, umět je využívat, ověřovat a přistupovat k nim kriticky,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace,
- provádět analýzu a syntézu informací,
- pracovat s databázemi a využívat informací v nich obsažených,
- zpracovávat, třídit a zpětně vyhledávat informace,
- navrhovat a zajišťovat výstavbu informačního systému,
- chránit, udržovat, uchovávat a využívat informační systém,
- sledovat trendy informačních a komunikačních technologií,
- budovat, zpracovávat, spravovat, uchovávat, ochraňovat a využívat informační fondy,
- organizovat a uskutečňovat informatickou výchovu, propagovat činnost knihovny,
- samostatně zajišťovat chod knihovny, budovat katalogy, využívat informační zdroje,
- provádět revizi a obsahovou prověrku knihovních fondů,
- zajišťovat rešeršní, informační, bibliografické, referenční a výpůjční služby,
- pracovat s primárními, sekundárními a terciárními informačními prameny a zdroji informací,
- analyzovat informační požadavky a potřeby uživatelů, vyhodnocovat jejich výsledky a vyvodit opatření a závěry, vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě.

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání na oboru vzdělání 72-41-M/01, Informační služby je ukončeno maturitní zkouškou v souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a

jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdější předpisů a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdější předpisů.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Aby žák vykonal společnou i profilovou část, musí úspěšně složit všechny zkoušky. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky:

1. povinná zkouška:

- Český jazyk a literatura – didaktický test

2. povinná zkouška:

- Cizí jazyk – didaktický test  
nebo
- Matematika – didaktický test

Nepovinná zkouška:

- Cizí jazyk – didaktický test
- Matematika – didaktický test
- Matematika rozšiřující – didaktický test

Žák se může dále přihlásit až ke 2 nepovinným zkouškám, a to ze zbývajících zkušebních předmětů, které si nezvolil jako povinné zkoušky (v rámci cizího jazyka tedy není možné přihlásit se dvakrát ke stejnému cizímu jazyku).

Profilová část maturitní zkoušky:

1. povinná zkouška:

- Český jazyk a literatura – písemná práce, ústní zkouška

2. povinná zkouška:

- Cizí jazyk (v případě, že si žák zvolí ve společné části zkoušku z cizího jazyka) – písemná práce, ústní zkouška

3. povinná zkouška:



- Informační systémy a služby (zahrnuje předměty Informační systémy, Informační služby, Knihovnictví, Knihovní služby) – ústní zkouška

4. povinná zkouška:

- Informační a komunikační technologie (zahrnuje předměty Informační a komunikační technologie, Databázové systémy) – ústní zkouška

nebo

- Digitální a informační gramotnost a vzdělávání (zahrnuje předměty Metodologie výzkumu, Mediální a informační gramotnost, Informační vzdělávání, Projektový management, Organizace informací) – ústní zkouška

5. povinná zkouška:

- Praktická zkouška z odborných předmětů (zahrnuje předměty Učební praxe, Digitální gramotnost, Databázové systémy, Organizace informací, Písemná a elektronická komunikace) – písemná práce

Nepovinná zkouška:

- Cizí jazyk (v případě, že si žák zvolí nepovinnou zkoušku ve společné části) – písemná práce, ústní zkouška
- Informační a komunikační technologie (zahrnuje předměty Informační a komunikační technologie, Databázové systémy) – ústní zkouška
- Digitální a informační gramotnost a vzdělávání (zahrnuje předměty Metodologie výzkumu, Mediální a informační gramotnost, Informační vzdělávání, Projektový management, Organizace informací) – ústní zkouška

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. V rámci nepovinných zkoušek není možné přihlásit se ke konání zkoušky, kterou si žák zvolil jako 4. povinnou zkoušku.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Obchodní akademie a vyšší odborná škola Brno, Kotlářská, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Kotlářská 9, Brno, 61153

**ZŘIZOVATEL:** Jihomoravský kraj

**NÁZEV ŠVP:** INFORMAČNÍ SLUŽBY

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 72-41-M/01 Informační služby

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Záměrem vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný, odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, t. j.:

- učit se poznávat
- učit se pracovat a jednat
- učit se být
- učit se žít společně

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním.

#### 3.1.1 Metody, prostředky výuky, charakteristika vzdělávacích oblastí, možnosti rozvoje osobního portfolia žáků střední školy, organizace výuky

##### 3.1.1.1 Metody výuky

Při výuce jsou využívány:

- metody aktivizující,

jejichž smyslem je získat větší zájem žáků o probíranou tematiku a zapojit je více do procesu vzdělávání, z pasivních posluchačů vytvořit aktivní spolupracovníky, kteří se budou podílet na výuce, např.: hry, diskusní metody, situační metody, problémové vyučování, projekty, prezentace a obhajoba výsledků, exkurze atd. K motivačním formám výuky patří využívání brainstormingu, brainwritingu. Tyto formy výuky připravují žáky na prezentace prací, které mohou využívat při dalším studiu na vyšších odborných školách a vysokých školách

- **metody pasivní** (přednášení, vyprávění, popisování atd.), žák přejímá hotové poznatky.

### **3.1.1.2 Prostředky výuky**

Ve výuce jsou využívány didaktické pomůcky a multimediální technika (interaktivní tabule, multimediální PC, dataprojektory, vizualizéry, magnetofony, videa, kamery, digitální fotoaparáty, domácí kino).

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů a nových poznatcích praxe.

Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách. Výuka některých předmětů je členěna na skupiny, např. IKT, PEK, výuka cizích jazyků, TEV atd. Učební plány s vazbou na osnovy jednotlivých předmětů jsou sestaveny s důrazem na mezipředmětové vztahy.

### **3.1.1.3 Charakteristika vzdělávacích oblastí**

#### **Vzdělávání a komunikace v českém jazyce**

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vede žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu v ústní i písemné formě a podílí se na rozvoji jejich duševního života.

Cílem jazykového vzdělávání je rozvíjení komunikačních kompetencí žáků a využívání jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Současně se jazykové vzdělávání podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Nedílnou součástí výchovy žáka v českém jazyce je estetické vzdělávání, které prohlubuje jazykové znalosti žáků a kultivuje jejich jazykový projev.

Pro zvýšení motivace ke studiu mateřského jazyka a prohlubování jazykového a estetického vzdělávání se pořádají různé soutěže, např. Olympiáda v českém jazyce, Brněnské kolo, Dílna tvůrčího psaní.

#### **Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a připravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Rozšiřuje jejich znalosti o světě a současně přispívá k celkovému formování žáků.

Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence ve dvou cizích jazycích. První cizí jazyk je anglický a druhý cizí jazyk je německý. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence ve volitelném předmětu Konverzace v anglickém jazyce. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí prvního cizího jazyka na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky. Během studia mají žáci možnost praktického ověřování jazykových znalostí při zahraničních výjezdech a pobytech v anglicky a německy mluvících zemích. Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou pravidelně organizovány soutěže, např. konverzační, a to jak v angličtině, tak i v němčině.

Při vzdělávání je sledován trend, který je respektován ve světě – propojit při výuce cizích jazyků teorii s praxí. Proto mají naši žáci možnost zúčastnit se dvoutýdenní odborné stáže v Irsku. Tyto stáže jsou organizovány v rámci projektu Erasmus + a umožňují žákům pracovat v zahraniční firmě. Cílem stáže je rozšířit profesionální kompetence žáků v oblasti jejich studia, poznat rozdíly v práci v českých a zahraničních firmách či institucích, spojit teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi, zdokonalit znalost jazyka a rovněž umožnit žákům získat sebedůvěru při používání angličtiny jak v každodenním životě, tak i v pracovní sféře. Na závěr pobytu účastníci obdrží dokument Europass-Mobility a mnozí i reference od zaměstnavatele. Tyto dokumenty poskytnou potenciálnímu zaměstnavateli (případně vysoké škole) podrobné informace o stáži ve firmě, dovednostech a schopnostech, které si žáci osvojili. Umožní žákům získat lepší startovní pozici na trhu práce.

Výuka jazyků probíhá v jazykových a kmenových učebnách. Využívají se při ní multimedia – specializované jazykové programy, dataprojektory, vizualizér atd. Bohatě je čerpáno také z online materiálů, aplikací vytvořených k výuce jazyka a internetových stránek určených k jazykovému vzdělávání. Žáci rovněž používají cizojazyčné časopisy (Bridge, Deutsch perfekt) a četné doplňky ze zahraničních materiálů.

Z průřezových témat je kladen důraz zejména na téma Občan v demokratické společnosti, v jehož rámci si žák jednak zdokonaluje dovednosti diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a dohodnout se na kompromisu, a dále kriticky reaguje na informace získávané z masových médií. V rámci tématu Člověk a životní prostředí žák zaujímá postoj ke globálním problémům. Dalšími průřezovými tématy jsou Člověk a svět práce (žák se orientuje ve světě práce, vzdělávací nabídce apod.) nebo Informační a komunikační technologie (žák vyhledá a pracuje s informacemi v angličtině, např. z internetu).

Výstupní úroveň absolventů dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky je pro první cizí jazyk B1 – tedy středně pokročilá úroveň znalostí, a pro druhý cizí jazyk A2 – mírně pokročilá úroveň znalostí. Žáci po složení maturitní zkoušky obdrží mezinárodně uznávaný Europass, který je doložkou maturitního vysvědčení v angličtině a je zároveň dokladem jejich jazykových znalostí.

Žáci mohou na základě Dohody o vzájemném partnerství s Jazykovou školou P.A.R.K., Staňkova 8c, 602 00, Brno, složit zkoušku z anglického jazyka úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (všeobecně známá jako FCE). Úspěšným složením zkoušky získají Certifikát Cambridge English Language Assessment (B2 First).

Úroveň znalostí a dovedností garantuje University of Cambridge. Certifikát je celosvětově uznávaný a rozšiřuje možnosti žáka pro práci a život v anglicky mluvících zemích i další studium v angličtině.

Příprava žáků probíhá ve škole pod vedením kmenových pedagogů s týdenní dvouhodinovou dotací. Žáci jsou vybráni na základě hodnocení vstupního testu.

Pedagogové, kteří jsou pověřeni vedením přípravy, se k tomuto účelu vzdělávají v rámci DVPP.

K přípravě na zkoušku se používají učebnice renomovaného zahraničního nakladatele reflektující nejnovější podobu zkoušky se zacílením nejen na rozšíření slovní zásoby, upevnění pokročilých mluvnických prostředků a rozvoj všech čtyř základních jazykových dovedností, ale i na systematický nácvik strategií pro úspěšné zvládnutí jednotlivých částí zkoušky.

K tištěným materiálům je žákům dále poskytnuta online podpora v podobě speciálního kurzu v prostředí Google Classroom.

### **Společenskovědní vzdělávání**

Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, vede k výchově slušného a odpovědného občana demokratického státu. Současně kultivuje historické vědomí, žáci jsou tak vedeni k porozumění současnosti a k uvědomění si vlastní identity.

Cílem společenskovědního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život ve společnosti, vést je k řešení různých životních situací.

Společenskovědní vzdělávání je prohlubováno různými poznávacími tuzemskými i zahraničními exkurzemi podle možností a požadavků výuky společenskovědních předmětů.

Odborné exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně, historicky i společensky významných míst a jsou organizovány podle ročníků. Žáci jsou rovněž seznamováni se zajímavostmi moravského regionu a města Brna.

Výuka je doplněna návštěvami muzeí, kulturních center a architektonických památek, odbornými přednáškami, soutěžemi, exkurzemi u soudů, v parlamentu a četnými dalšími projekty.

### **Přírodovědné vzdělávání**

Přírodovědné vzdělávání přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, formuje kladný vztah k přírodnímu prostředí, motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání v přírodních oblastech, vede je k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti.

Cílem vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi.

K motivaci žáků přispívají různé odborné exkurze a výukové projekty.

### **Matematické vzdělávání**

Matematické vzdělávání má kromě všeobecně vzdělávací funkce i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Cílem výuky je schopnost využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě a aplikovat poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání.

Žáci by měli získat pozitivní vztah k matematice, motivaci k celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve své vlastní schopnosti.

### **Estetické vzdělávání**

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kulturnímu rozvoji člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.

Cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.

Estetické vzdělání se podílí také na rozvoji sociálních kompetencí žáků, prohlubuje jazykové vzdělání a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova pomáhá utvářet uvědomělého a kritického čtenáře, který je schopen při rozboru a interpretaci uměleckého díla správně formulovat a vyjadřovat své názory, má přehled o hlavních jevech, směrech a představitelích české a světové literatury. Nedílnou součástí interpretace textu je také vytváření a řešení různých komunikativních situací.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám, součástí výuky jsou různé soutěže, např. olympiády v českém jazyce, v autorské tvorbě a v recitaci. Pravidelně jsou organizovány odborné exkurze, které jsou zaměřeny na poznávání významných kulturních lokalit u nás i v zahraničí.

### **Vzdělávání pro zdraví**

Cílem vzdělávání pro zdraví je žáky vybavit znalostmi a dovednostmi k aktivnímu přístupu v péči o své zdraví, udržovat a zvyšovat tělesnou zdatnost, vést žáky k zodpovědnosti za své zdraví, k harmonickému rozvoji osobnosti a ke zdravému životnímu stylu.

Výuka tělesné výchovy probíhá jak v tělocvičně školy, v posilovně, tak i v sále aerobiku s využitím nejnovějších forem sportovních aktivit (spinning, overbally, bodybally, stepy aj.).

V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou pořádány pravidelně lyžařské výcvikové kurzy pro žáky prvních ročníků, sportovně turistický kurz pro žáky třetích ročníků.

Lyžařské výcvikové kurzy jsou organizovány v kvalitních horských střediscích, kde vedle výuky na sjezdových lyžích probíhá i výuka na snowboardech.

Sportovně turistický kurz je realizován ve formě týdenního pobytu v Chorvatsku, přičemž do programu jsou zařazeny sportovní disciplíny, zdravotní věda a výuka cizích jazyků, nebo vodáckého výcviku na českých řekách.

Pro zvýšení motivace ke sportovním aktivitám jsou na škole organizovány mezitřídní soutěže v odbíjené, aerobiku a florbalu. V každém školním roce se škola účastní soutěží v různých sportovních disciplínách v rámci brněnských středních škol.

V rámci mezipředmětových vztahů se žáci díky znalostem z biologie seznamují se správnou funkcí svého těla a prostřednictvím fyzické aktivity si uvědomují činnost a fungování jednotlivých orgánů, jsou vedeni k úspěšnému zvládnutí poskytnutí první pomoci.

Velký důraz je kladen na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a k odpovědnému sexuálnímu chování.

Nedílnou součástí výchovy je vedení žáků k dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

### **Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**

Cílem výuky v této oblasti vzdělávání je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci zvládli efektivně pracovat s informacemi, komunikovat pomocí internetu, podstatnou část vzdělávání představuje práce s výpočetní technikou.

Výuka v informačních a komunikačních technologiích probíhá v odborných učebnách a je dělena do skupin.

Žák může po získání a osvojení cílových kompetencí jednotlivých tematických celků v předmětu **Informační a komunikační technologie** skládat zkoušky z ECDL modulů a získat tyto certifikáty:

1. Certifikát ECDL Profile (ECDL Profile Certificate)
2. Certifikát ECDL Start (ECDL Start Certificate)
3. Certifikát ECDL (ECDL Certificate)

#### **Certifikát ECDL Profile (ECDL Profile Certificate)**

Základní mezinárodně platný certifikát, který má průřezový charakter. K datu vystavení obsahuje aktuální výčet všech úspěšně absolvovaných ECDL zkoušek.

#### **Certifikát ECDL Start (ECDL Start Certificate)**

Mezinárodně platný certifikát, který dokládá, že držitel je **digitálně gramotný**, tj. že má nejméně takové digitální znalosti a dovednosti, které jsou nezbytné pro běžný kvalitní život v prostředí digitálních technologií.

#### **Certifikát ECDL (ECDL Certificate)**

Držitel tohoto certifikátu je **digitálně kvalifikovaný**, tj. že má nejméně takové digitální znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro vstup na trh práce.

Akreditovanými lektory a testery dílčích modulů konceptu ECDL/ICDL jsou pedagogičtí pracovníci školy, kteří se za tímto účelem také vzdělávají v rámci DVPP.

**Obchodní akademie a vyšší odborná škola Brno, Kotlářská, příspěvková organizace má statut akreditovaného testovacího střediska.**

### **Ekonomika**

Obsahový okruh rozvíjí ekonomické myšlení žáků a umožňuje jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku.

Důležitou součástí přípravy je učivo věnované ekonomice neziskových sektorů. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Pozornost je věnována učivu o marketingu a managementu, znalostem fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU.

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

### **Informační systémy a služby**

Obsahový okruh poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti pro práci s informačními systémy a jejich následnému využití při poskytování informačních služeb nejen v paměťových institucích.

Žáci si osvojí základy systémového myšlení a seznámí se s různými druhy informačních systémů, naučí se pracovat s databázovými programy a zpracovávat data, pochopí důležitost informačního systému jako součásti řízení společnosti. V obsahovém okruhu jsou dále rozvíjeny znalosti a kompetence z oblasti informační, mediální a digitální gramotnosti, současné literatury, metodologie výzkumu a projektového managementu. Důraz je kladen na získání prezentačních a lektorských dovedností využitelných při práci ve službách.

### **Komunikace**

Obsahový okruh rozvíjí profesní komunikační kompetence žáků v oblasti obchodně podnikatelské, administrativní a sociální, které se rozvíjejí po stránce obsahové i formální, písemné i ústní, a to jak v českém jazyce, tak v cizích jazycích.

Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují také psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa.

Oblast písemné komunikace zahrnuje především osvojování tvorby písemností obchodního styku, personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.

### **Knihovnictví**

Obsahový okruh umožňuje žákům osvojit si základy teorie knihovnictví a příbuzných oborů a získat praktické dovednosti pro kvalifikovanou práci v knihovnách.

Zaměřuje se na základní odborné poznatky z historie knihovnictví, současnou informační činnost a institucionální základnu a na využívání našich i zahraničních informačních institucí.

Žáci si osvojí teoretické základy a principy budování, správy a ochrany knihovního fondu.

### **Praxe**

Od druhého ročníku se posiluje odborné vzdělávání. Součástí tohoto vzdělávání je vyučovací předmět Učební praxe, který se uskutečňuje v učebně výpočetní techniky a Knihovnickém a informačním centru školy. Žáci jsou děleni do skupin. Ve 3. a 4. ročníku paralelně s touto výukou probíhá odborná praxe na pracovištích smluvních partnerů, a to vždy v trvání deseti pracovních dnů.



Cílem praxe je aplikovat poznatky získané studiem, upevňovat si dovednosti a získávat kompetence potřebné pro výkon budoucího povolání, uplatnění na trhu práce i při dalším studiu. Žáci si v průběhu odborné praxe na pracovištích vytvářejí profesní portfolio, video a hodnotí svoji praxi.

Na základě dohody žáci vykonávají různě náročné činnosti (evidence dokumentů, jmenné a věcné zpracování, revize, informační činnost, výpůjční služby, rešerše), účastní se jednání akvizičních komisí. Podílejí se na organizování besed, kurzů informační výchovy, pomáhají při zajišťování přednášek, vernisáží a podobně. V průběhu praxe si vedou podrobné zápisy o každodenní činnosti, které jsou součástí jejich portfolio.

Praxi je možné vykonávat i jako odbornou stáž v anglicky mluvících zemích. Vyučující odborných předmětů spolupracují na přípravě exkurzí s učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů (do brněnských, mimobrněnských i zahraničních institucí).

Žáci se nad rámec běžné výuky účastní výchovně vzdělávacích aktivit.

### **Možnosti rozvoje osobního portfolio žáků střední školy**

#### **1. Zahraniční pracovní stáž studentů v Dublinu v rámci programu Erasmus+**

Účastník stáže získá certifikát Europass Mobility, který prokazuje kvality žáka. Poskytuje potenciálnímu zaměstnavateli, případně vysoké škole, podrobné informace o zahraničních zkušenostech a kompetencích, které si žák na pracovní stáži osvojil včetně referencí od zaměstnavatele. Certifikát ADC College dokládá úspěšné ukončení stáže.

#### **2. Certifikát Cambridge English Language Assessment (B2 First)**

Nejrozšířenější zkouška z anglického jazyka úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (všeobecně známá jako FCE). Úroveň znalostí a dovedností garantuje University of Cambridge – jedna z nejprestižnějších univerzit na světě. Certifikát je celosvětově uznávaný a rozšiřuje možnosti žáka pro práci a život v anglicky mluvících zemích i další studium v angličtině.

#### **3. Certifikát European Certification of Digital Literacy (ECDL)**

Mezinárodně uznávaný doklad, který může být cestou, jak snadno, rychle a důvěryhodně doložit úroveň vlastních digitálních znalostí a dovedností. Formou praktických zkoušek v reálném prostředí jsou ověřovány digitální znalosti a dovednosti žáků z různých oblastí (vyhledávání a hodnocení informací, zpracování textu, používání databází aj). Počet a druh zkoušek si žák volí sám podle svých schopností a zájmů.

Evropský projekt ECDL (European Certification of Digital Literacy, dříve European Computer Driving Licence) představuje celosvětově rozšířený vzdělávací a certifikační koncept v oblasti digitálních kompetencí, který díky své kvalitě dosáhl trvalé udržitelnosti. Nově je tento koncept mezinárodně označován zkratkou ICDL (International Certification of Digital Literacy).

Přínos konceptu ECDL/ICDL spočívá v tom, že prostřednictvím mezinárodně jednotných sylabů definuje **vzdělávací obsah**, který odráží aktuální potřeby trhu práce a běžného života jedince ve společnosti, a to zejména v oblasti přenositelných digitálních kompetencí (znalostí a dovedností), a současně nabízí mezinárodně uznávanou, standardizovanou, objektivní a nezávislou metodu měření (**ověřování**) **úrovně těchto kompetencí** (tzv. ECDL zkoušky).

### **Organizace výuky**

Výuka je realizována převážně v rámci systému vyučovacích hodin. V prvním a druhém ročníku je kladen důraz na všeobecně vzdělávací předměty.

Od třetího ročníku se posiluje odborné vzdělávání. Součástí tohoto vzdělávání je učební praxe, která je zařazena již od ročníku druhého.

Ve čtvrtém ročníku si žáci volí jeden z nabízených volitelných předmětů, a to matematický seminář, dějiny umění nebo ruský jazyk. Podmínkou výuky je stanovený minimální počet žáků ve skupině 12.

Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách. Některé předměty jsou rozděleny do skupin, např. výuka cizích jazyků, tělesné výchovy, informační a komunikační technologie atd.

Učební plány s vazbou na osnovy jednotlivých předmětů jsou sestaveny s důrazem na mezipředmětové vztahy. Realizace klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat jsou specifikovány v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů.

Vzdělávání žáků je organizováno prezenční formou za osobní přítomnosti žáků ve škole. V případě platnosti mimořádných opatření, kdy není možná osobní přítomnost žáků na vzdělávání, probíhá distanční vzdělávání.

## **DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

### **1. Organizace výuky při omezení přítomnosti žáků ve škole**

V případě, kdy je nařízením karantény nebo mimořádnými opatřeními (Krajské hygienické stanice, Ministerstva zdravotnictví, usnesením Vlády ČR) znemožněna osobní přítomnost žáků ve škole, je vzdělávání žáků organizováno takto:

- a) prezenční výuka probíhá v případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu žáků, který nepřekročí více jak 50 % žáků konkrétní třídy. Výuka žáků, kteří zůstávají ve škole, pokračuje prezenčním (běžným) způsobem. Škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání žáků distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomni ve škole, např. z důvodů nemoci. Žákům bude v rámci organizačních

možností poskytnuta studijní podpora na dálku (zasílání materiálů a úkolů či výukových plánů na dané období).

- b) **smíšená výuka** probíhá v případě, že se onemocnění či karanténa týká více jak 50 % žáků konkrétní třídy. Nepřítomní žáci se vzdělávají distančně. Ostatní žáci pokračují v prezenčním vzdělávání.
- c) **distanční výuka** probíhá z důvodu nařízení karantény, mimořádného opatření Krajské hygienické stanice nebo plošného opatření Ministerstva zdravotnictví, kdy je žákům zakázána osobní přítomnost ve škole. Škola poskytuje pro tyto žáky (třídy) vzdělávání výhradně distančním způsobem. Pokud je zakázána přítomnost všech žáků, přechází na distanční výuku celá škola. Distanční výuka je přizpůsobena jak individuálním podmínkám jednotlivých žáků, tak personálním a technickým možnostem školy.

## 2. Formy vzdělávání distančním způsobem

- **on-line výuka** je způsob vzdělávání žáků na dálku. Probíhá využitím informačních a komunikačních prostředků prostřednictvím internetu za podpory digitálních a softwarových nástrojů.

**Synchronní výuka** představuje propojení učitele se žáky využitím komunikační platformy Google Apps (MEET) v reálném (stejném) čase. Skupina žáků ve stejný čas na stejném virtuálním místě pracuje za přítomnosti učitele na zadaném úkolu.

**Asynchronní výuka** je v případě, kdy žák pracuje v jím zvoleném čase vlastním tempem na zadaném úkolu. S ostatními žáky a učitelem se on-line nepotkává. Tyto úkoly jsou zadávány a odevzdávány prostřednictvím Google Apps (učebna/classroom).

Škola bude při asynchronní výuce používat také informační systém Škola OnLine.

- **off-line výuka** představuje způsob vzdělávání na dálku, který neprobíhá přes internet a k realizaci nejsou potřebné informační a komunikační technologie. Jedná se o samostudium a plnění úkolů z učebnic a učebních materiálů či pracovních listů. Může se také jednat o plnění praktických úkolů – kreativní práce, aplikace znalostí a dovedností v praxi, projekty zaměřené na samostatnou práci žáka či na rozvoj kompetencí (vytváření portfolia žáka atd.). Zadávání úkolů při off-line výuce bude probíhat písemně, telefonicky ve specifických případech i osobně.

## 3. Platforma, rozsah a rozvrh distanční výuky

- základní platformou pro vzdělávání žáků jsou Google Apps a školní informační systém Škola OnLine. Všichni žáci mají zřízené školní účty do Google a jsou povinni tyto účty používat ke vzdělávání.

- vzdělávání distančním způsobem je uskutečňováno podle příslušného školního vzdělávacího programu v míře, která odpovídá okolnostem.
- rozvrh distanční výuky určuje ředitel školy nebo jím pověřený zástupce. Zároveň stanoví frekvenci distančního vzdělávání žáků za období synchronní formou. Synchronní výuka probíhá podle platného rozvrhu pro školní rok. Výukové hodiny synchronní výuky jsou žákovi sděleny s předstihem alespoň tří dnů formou zápisu v osobním rozvrhu žáka v informačním systému Škola OnLine.
- synchronní a asynchronní forma on-line výuky se musí řídit konkrétními podmínkami školy i žáků.

#### **4. Účast žáka na vzdělávání distančním způsobem**

- účast na distanční výuce, popř. smíšené výuce je pro žáky povinná. V případě smíšené výuky se za absenci považuje nepřítomnost žáka ve výuce.
- po celou dobu trvání synchronní výuky (účast na MEETu) musí být žák prokazatelně přítomen, identifikován a plnit pokyny učitele.
- za nepřítomnost žáka ve výuce se v případě synchronní výuky považuje neúčast na MEETu.
- neodevzdá-li žák úkol zadaný při asynchronní výuce ve stanoveném termínu, jedná se o nepřítomnost žáka ve výuce,
- nepřítomnost (absence) žáka při distanční výuce musí být řádně omluvena v ETK. Probíranou látku si žák musí neprodleně dle svých možností doplnit, stejně jako v případě nemoci při běžné prezenční výuce.

#### **5. Technické zajištění vzdělávání distančním způsobem**

- není-li žák vybaven technickými prostředky pro distanční vzdělávání, oznámí absenci techniky pro vzdělávání distančním způsobem třídnímu učiteli, který tuto skutečnost sdělí vedení školy,
- žák je povinen oznámit neprodleně učiteli v daném předmětu poruchu zařízení, které využívá pro distanční vzdělávání.

#### **6. Plnění a hodnocení úkolů při distančním vzdělávání**

- hodnocení výsledků žáka při vzdělávání distančním způsobem je v souladu s článkem VIII, kapitola 3,
- hlavní účel hodnocení při distančním vzdělávání je motivace žáka k učení a získávání nových znalostí a dovedností,
- učitel průběžně monitoruje zapojení a aktivity všech žáků, poskytuje jim pravidelnou zpětnou vazbu (např. upozornění na nesplněný úkol v prostředí Google Classroom),

- zadané úkoly s termínem a formou splnění jsou hodnoceny průběžně nebo za určité období. Plnění úkolů při distančním vzdělávání tvoří součást hodnocení výsledků vzdělávání žáka,
- pokud je přítomnost žáků na vzdělávání omezena v příslušném pololetí školního roku více jak 6 týdnů a žák v této době bez řádného objasnění neplní zadané úkoly v daném vyučovacím předmětu, může být z daného předmětu na konci pololetí nehodnocen,
- učitel shromažďuje podklady pro hodnocení při distančním vzdělávání průběžně. Hodnocení musí být vždy průkazné a obhajitelné,
- pro hodnocení žáků při vzdělávání distančním způsobem se využívá také formativní hodnocení. Formativní hodnocení dává žákovi zpětnou vazbu o získaných znalostech, dovednostech, které směřují k naplnění vzdělávacího cíle,
- distanční způsob vzdělávání musí vždy respektovat aktuální zdravotní stav a individuální podmínky konkrétních žáků.

## **7. Ochrana osobních údajů při distanční výuce**

- škola jako správce osobních údajů zpracovává pro účely realizace distančního způsobu vzdělávání osobní údaje žáků, a to jejich telefonní číslo, e-mailovou adresu a uživatelská jména na komunikačních platformách specifikovaných výše. Právním důvodem zpracování je plnění zákonných povinností dle ustanovení § 184a zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a plnění úkolů ve veřejném zájmu spočívajících v zajištění distančního způsobu vzdělávání. Osobní údaje žáků a jejich zákonných zástupců mohou být předány pouze zpracovatelům osobních údajů,
- žákům a jejich zákonným zástupcům se během distanční výuky zakazuje pořizování fotografií nebo videozáznamů ostatních žáků a učitelů bez jejich výslovného a písemného souhlasu. V případě udělení souhlasu s pořízením záznamu pro osobní potřebu výuky žáka nesmí být takto získané záznamy žádným způsobem dále šířeny a zpřístupněny,
- ze synchronní výuky může učitel pořídit záznam. Tento záznam poskytne učitel pouze žákům dané třídy (skupiny) pro osobní potřebu. Žádný účastník tohoto záznamu (žák, učitel) nesmí tento záznam poskytovat a zpřístupňovat třetím osobám.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>                                                                               | Absolvent si organizuje a řídí vlastní učení a je motivován k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>                                                                     | Absolvent je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Komunikativní kompetence</b>                                                                         | Absolvent se vhodně písemně i ústně prezentuje při různých životních i pracovních situacích, aktivně se účastní diskuzí v odborné sféře, formuluje a obhazuje své názory, respektuje názory druhých.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Personální a sociální kompetence</b>                                                                 | Absolvent provádí sebehodnocení i hodnocení aktivit druhých, přijímá rady a kritiku, reaguje na kritiku konstruktivně. Absolvent pracuje samostatně i v týmu, váží si práce své i druhých.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>                                                          | Absolvent respektuje hodnoty národní, evropské i světové kultury, svým chováním přispívá k uplatňování demokratických principů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>                                     | Absolvent využívá své osobnostní a profesní předpoklady pro úspěšné uplatnění na pracovním trhu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Matematické kompetence</b>                                                                           | Absolvent aplikuje matematické postupy při řešení různých životních situací.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> | Absolvent pracuje s počítačem a jeho základním programovým vybavením. Získává informace z různých zdrojů a kriticky je vyhodnocuje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>                                              | Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovišti, klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení, a aby absolventi dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>                                       | Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,- dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,- dbali na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků a služeb, zohledňovali požadavky klienta, občana,- osvojili si zásady a návyky bezpečné a život a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a bezpečnostních rizik. |
| <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</b>                                  | Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:- znali význam a účel užitečnosti vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení,- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady,- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky,- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.                                                                                                                                                             |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>                                                                               | Absolvent si organizuje a řídí vlastní učení a je motivován k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>                                                                     | Absolvent je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Komunikativní kompetence</b>                                                                         | Absolvent se vhodně písemně i ústně prezentuje při různých životních i pracovních situacích, aktivně se účastní diskuzí v odborné sféře, formuluje a obhajuje své názory, respektuje názory druhých.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Personální a sociální kompetence</b>                                                                 | Absolvent provádí sebehodnocení i hodnocení aktivit druhých, přijímá rady a kritiku, reaguje na kritiku konstruktivně. Absolvent pracuje samostatně i v týmu, váží si práce své i druhých.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>                                                          | Absolvent respektuje hodnoty národní, evropské i světové kultury, svým chováním přispívá k uplatňování demokratických principů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>                                     | Absolvent využívá své osobnostní a profesní předpoklady pro úspěšné uplatnění na pracovním trhu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Matematické kompetence</b>                                                                           | Absolvent aplikuje matematické postupy při řešení různých životních situací.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> | Absolvent pracuje s počítačem a jeho základním programovým vybavením. Získává informace z různých zdrojů a kriticky je vyhodnocuje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>                                              | Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovišti, klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení, a aby absolventi dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>                                       | Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,- dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,- dbali na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků a služeb, zohledňovali požadavky klienta, občana,- osvojili si zásady a návyky bezpečné a život a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajisti odstranění závad a bezpečnostních rizik. |
| <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</b>                                  | Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:- znali význam a účel užitečnosti vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení,- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady,- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky,- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.                                                                                                                                                            |
| <b>Kompetence k učení</b>                                                                               | Absolvent si organizuje a řídí vlastní učení a je motivován k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>                                                                     | Absolvent je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Komunikativní kompetence</b>                                                                         | Absolvent se vhodně písemně i ústně prezentuje při různých životních i pracovních situacích, aktivně se účastní diskuzí v odborné sféře, formuluje a obhazuje své názory, respektuje názory druhých.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Personální a sociální kompetence</b>                                                                 | Absolvent provádí sebehodnocení i hodnocení aktivit druhých, přijímá rady a kritiku, reaguje na kritiku konstruktivně. Absolvent pracuje samostatně i v týmu, váží si práce své i druhých.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>                                                          | Absolvent respektuje hodnoty národní, evropské i světové kultury, svým chováním přispívá k uplatňování demokratických principů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>                                     | Absolvent využívá své osobnostní a profesní předpoklady pro úspěšné uplatnění na pracovním trhu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Matematické kompetence</b>                                                                           | Absolvent aplikuje matematické postupy při řešení různých životních situací.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> | Absolvent pracuje s počítačem a jeho základním programovým vybavením. Získává informace z různých zdrojů a kriticky je vyhodnocuje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>                                              | Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovišti, klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení, a aby absolventi dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>                                       | Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,- dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,- dbali na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků a služeb, zohledňovali požadavky klienta, občana,- osvojili si zásady a návyky bezpečné a život a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajisti odstranění závad a bezpečnostních rizik. |
| <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</b>                                  | Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:- znali význam a účel užitečnosti vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení,- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady,- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky,- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.                                                                                                                                                            |



### 3.2.1 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh        | 1. ročník                                                       | 2. ročník                                                       | 3. ročník                                                 | 4. ročník                                                                        |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti      | BIO , DEJ , FYZ , IKT , KNS , KNI , MAT , ZSV , CJL , ANJ , NJD | DEJ , IKT , ISL , INV , MAT , MIG , ORI , ZSV , CJL , ANJ , NJD | DIG , EKO , ISY , MAT , MEV , ORI , CJL , ANJ , NJD       | DIG , EKO , IMN , MAT , PMN , SLI , TEV , CJL , ANJ , NJD , MSE , RJ             |
| Člověk a životní prostředí            | BIO , FYZ , CHE , IKT , KNS , KNI , ZSV , CJL , ANJ , NJD       | IKT , ORI , UPX , ZSV , CJL , ANJ , NJD                         | EKO , ORI , UPX , CJL , ANJ , NJD                         | EKO , TEV , UPX , CJL , ANJ , NJD , RJ                                           |
| Člověk a svět práce                   |                                                                 |                                                                 |                                                           |                                                                                  |
| Individuální příprava na pracovní trh |                                                                 | INV , MIG , UPX                                                 | DAS , EKO , MEV                                           | ORI , SLI                                                                        |
| Svět vzdělávání                       |                                                                 | INV , MIG                                                       | DIG                                                       | DIG                                                                              |
| Svět práce                            |                                                                 | ISL , ORI                                                       | DAS , EKO , ISY                                           | IMN , PMN , DEU                                                                  |
| Podpora státu ve sféře zaměstnanosti  |                                                                 |                                                                 |                                                           |                                                                                  |
| Informační a komunikační technologie  | DEJ , FYZ , KNS , KNI , PEK , ZSV , CJL , ANJ , NJD             | DEJ , ISL , ORI , UPX , ZSV , CJL , ANJ , NJD                   | DAS , DIG , ISY , MEV , ORI , PEK , UPX , CJL , ANJ , NJD | DAS , DIG , IMN , ORI , PMN , SLI , TEV , UPX , CJL , ANJ , NJD , MSE , RJ , DEU |

### 3.2.2 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu                       |
|------------|--------------------------------------|
| <b>ANJ</b> | První cizí jazyk                     |
| <b>BIO</b> | Biologie                             |
| <b>CHE</b> | Chemie                               |
| <b>CJL</b> | Český jazyk a literatura             |
| <b>DAS</b> | Databázové systémy                   |
| <b>DEJ</b> | Dějepis                              |
| <b>DEU</b> | Dějiny umění                         |
| <b>DIG</b> | Digitální gramotnost                 |
| <b>EKO</b> | Ekonomika                            |
| <b>FYZ</b> | Fyzika                               |
| <b>IKT</b> | Informační a komunikační technologie |
| <b>IMN</b> | Informační management                |
| <b>INV</b> | Informační vzdělávání                |
| <b>ISL</b> | Informační služby                    |
| <b>ISY</b> | Informační systémy                   |
| <b>KNI</b> | Knihovnictví                         |

| Zkratka | Název předmětu                    |
|---------|-----------------------------------|
| KNS     | Knihovní služby                   |
| MAT     | Matematika                        |
| MEV     | Metodologie výzkumu               |
| MIG     | Mediální a informační gramotnost  |
| MSE     | Matematický seminář               |
| NJD     | Druhý cizí jazyk                  |
| ORI     | Organizace informací              |
| PEK     | Písemná a elektronická komunikace |
| PMN     | Projektový management             |
| RJ      | Třetí cizí jazyk                  |
| SLI     | Současná literatura               |
| TEV     | Tělesná výchova                   |
| UPX     | Učební praxe                      |
| ZSV     | Základy společenských věd         |

### 3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování se nerealizuje.

### 3.4 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí přípravné kurzy IT certifikace, jazykové certifikace, kurzy pro uchazeče, kurz odborné certifikace.

### 3.5 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### 3.5.1 Kritéria hodnocení

Klasifikace se provádí v návaznosti na Školní řád, jehož přílohou jsou Kritéria hodnocení výsledků žáků IS.

#### 3.5.2 Způsoby hodnocení

Klasifikace se provádí v návaznosti na Školní řád, jehož přílohou jsou Kritéria hodnocení výsledků žáků IS.

#### 3.5.3 Organizace přijímacího řízení

**Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a dalšími prováděcími předpisy. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a složení přijímacích zkoušek podle pravidel stanovených na příslušný školní rok. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

Forma přijímacího řízení  
písemná přijímací zkouška,  
test (výběr z možností).

Obsah přijímacího řízení

- didaktický test z matematiky,
- didaktický test z českého jazyka a literatury.

Pro žáky se SVP je délka trvání testu navýšena dle doporučení z PPP nebo SPC.

#### **Kritéria přijetí žáka**

Kritéria přijímacího řízení jsou vždy upřesněna na příslušný školní rok.

## **3.6 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ**

viz. kapitola 2.3

## **3.7 Volitelné zkoušky společné části MZ**

viz. kapitola 2.3

## **3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Pro žáky vyžadující speciální vzdělávací potřeby je vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) v písemné i elektronické podobě. Na tvorbě PLPP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a vyučující předmětů, ve kterých je nutné zavést a realizovat podpůrná opatření 1. stupně.

S obsahem PLPP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce, potvrzuje souhlas s obsahem PLPP svým podpisem.

Po třech měsících je PLPP vyhodnocen, na vyhodnocení se podílí VP, TU a vyučující předmětů, ve kterých byl PLPP realizován. S vyhodnocením PLPP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Svým podpisem stvrzují souhlas s vyhodnocením PLPP.

Pokud podpůrná opatření 1. stupně v PLPP jsou na základě vyhodnocení dostačující a vyhovující, je PLPP žákovi poskytován i nadále, v případě potřeby do konce studia.

V případě, že podpůrná opatření 1. stupně v PLPP jsou na základě vyhodnocení nedostačující, žák potřebuje podporu vyššího stupně, je zletilému žákovi, u nezletilých žáků zákonnému zástupci, doporučeno vyšetření ve ŠPZ (PPP, SPC).

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Na základě doporučení ŠPZ (PPP, SPC) je vypracován pro žáky s podpůrnými opatřeními 2. až 5. stupně IVP v písemné i elektronické podobě. Na tvorbě IVP se podílí VP, TU a vyučující. S obsahem IVP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Souhlas s obsahem IVP stvrzují svým podpisem.

Vyhodnocení IVP probíhá jednou ročně, zpravidla na konci školního roku. Na tvorbě vyhodnocení IVP se podílí VP, TU a vyučující. Souhlas s vyhodnocením IVP potvrzují svým podpisem zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Vyhodnocení IVP je zasíláno do ŠPZ (PPP, SPC).

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

##### **Zabezpečení výuky žáků s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí**

- Zajišťujeme možnost doučování. Žáci mají možnost doučování dle individuálních potřeb.
- Zajišťujeme pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků.
- Zajišťujeme spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky. Dle potřeb žáků i jejich rodičů nabízíme spolupráci se školním psychologem.
- Zajišťujeme spolupráci se školským poradenským zařízením, jedná se o spolupráci s Pedagogické-psychologickou poradnou v Brně.
- Zajišťujeme učební pomůcky dle individuálních potřeb žáků.
- Zajišťujeme nákup učebnic a dlouhodobé vypůjčení z knihovny.

### **3.9 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Pro žáky nadané a mimořádně nadané je dle potřeby vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) v písemné i elektronické podobě. Na tvorbě PLPP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a vyučující předmětů, ve kterých je nutné zavést a realizovat podpůrná opatření 1. stupně.

S obsahem PLPP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce, potvrzuje souhlas s obsahem PLPP svým podpisem.

Po třech měsících je PLPP vyhodnocen, na vyhodnocení se podílí VP, TU a vyučující předmětů, ve kterých byl PLPP realizován. S vyhodnocením PLPP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Svým podpisem stvrzují souhlas s vyhodnocením PLPP.

Pokud podpůrná opatření 1. stupně v PLPP jsou na základě vyhodnocení dostačující a vyhovující, je PLPP žákovi poskytován i nadále, v případě potřeby do konce studia.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Na základě doporučení ŠPZ je vypracován pro žáky mimořádně nadané IVP v písemné i elektronické podobě. Na tvorbě IVP se podílí VP, TU a vyučující. S obsahem IVP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Souhlas s obsahem IVP stvrzují svým podpisem.

Vyhodnocení IVP probíhá jednou ročně, zpravidla na konci školního roku. Na tvorbě vyhodnocení IVP se podílí VP, TU a vyučující. Souhlas s vyhodnocením IVP potvrzují svým podpisem zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Vyhodnocení IVP je zasíláno do ŠPZ.

### **Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

- Nabízíme odměny a vyhodnocujeme nejlepšího žáka za třídu, školu.
- Podporujeme nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky například individuálním přístupem, náročnějším zadáváním úkolů a samostatné práce.
- Spolupracujeme s odborníky, mezi které patří školní psycholog a školské poradenské pracoviště.
- Účast v soutěžích a olympiádách. Jedná se například o Středoškolskou odbornou činnost, olympiádu cizích jazyků, českého jazyky, matematiky, ekonomické soutěže.
- Zajišťujeme spolupráci se školským poradenským zařízením. Jedná se o spolupráci s Pedagogickou psychologickou poradnou Brno.
- Zajišťujeme úpravu organizace vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Zapojujeme nadané žáky do doučování žáků nižších ročníků.

### **3.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Periodické školení žáků na začátku každého školního roku. Třídní učitel poučí žáky o BOZ a PO ve škole, ve třídě. Následně jsou žáci poučeni jednotlivými vyučujícími o BOZ a PO v hodinách, kde používají výpočetní techniku, v hodinách tělesné výchovy a současně jsou i poučeni na sportovní akce konající se mimo budovu školy. Vše žáci potvrdí podpisem do připravené tabulky a vyučující uvedou informaci o školení do poznámky v příslušných třídních knihách.

Žáci účastníci se lyžařských a sportovních kurzů jsou poučeni před konáním jednotlivých akcí, stejně jako před různými exkurzemi, akcemi školy-tedy vždy, kdy opouští budovu školy v rámci výuky. Na jednotlivé akce vypisuje vedoucí akce bezpečnostní pokyn, který předá koordinátorovi BOZP a PO školy včetně podpisů žáků. Současně vedoucí akce nebo třídní učitel zapíše informaci o poučení do poznámky v příslušné třídní knize. Všechny záznamy jsou uloženy v dokumentaci u koordinátora BOZP a PO.

### **3.11 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

viz. kapitola 3.2

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh                        | Předmět                              | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace(celkem + disponibilní) |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                                         |                                      | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
| Povinné předměty                                        |                                      |           |           |           |           |                                       |
| Jazykové vzdělávání a komunikace                        | Český jazyk a literatura             | 2+2       | 3         | 3+1       | 4         | 12+3                                  |
|                                                         | První cizí jazyk                     | 4         | 4         | 4         | 4         | 16                                    |
|                                                         | Druhý cizí jazyk                     | 0+3       | 0+3       | 0+3       | 0+2       | 0+11                                  |
| Společenskovědní vzdělávání                             | Dějepis                              | 2         | 2         |           |           | 4                                     |
|                                                         | Základy společenských věd            | 1+1       | 0+2       |           |           | 1+3                                   |
| Přírodovědné vzdělávání                                 | Biologie                             | 2         |           |           |           | 2                                     |
|                                                         | Fyzika                               | 1         |           |           |           | 1                                     |
|                                                         | Chemie                               | 1         |           |           |           | 1                                     |
| Matematické vzdělávání                                  | Matematika                           | 3         | 3         | 1+2       | 3         | 10+2                                  |
| Vzdělávání pro zdraví                                   | Tělesná výchova                      | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                                     |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informační a komunikační technologie | 2         | 2         |           |           | 4                                     |
| Ekonomické vzdělávání                                   | Ekonomika                            |           |           | 2         | 1         | 3                                     |
| Odborné vzdělávání                                      | Databázové systémy                   |           |           | 2         | 2         | 4                                     |
|                                                         | Digitální gramotnost                 |           |           | 1+1       | 1+1       | 2+2                                   |
|                                                         | Informační management                |           |           |           | 1         | 1                                     |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh                                                                                            | Předmět                           | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace(celkem + disponibilní) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
|                                                                                                                             | Informační služby                 |           | 3         |           |           | 3                                     |
|                                                                                                                             | Informační systémy                |           |           | 2         |           | 2                                     |
|                                                                                                                             | Informační vzdělávání             |           | 2         |           |           | 2                                     |
|                                                                                                                             | Mediální a informační gramotnost  |           | 2         |           |           | 2                                     |
|                                                                                                                             | Metodologie výzkumu               |           |           | 2         |           | 2                                     |
|                                                                                                                             | Písemná a elektronická komunikace | 2         |           | 2         |           | 4                                     |
|                                                                                                                             | Projektový management             |           |           |           | 2         | 2                                     |
|                                                                                                                             | Současná literatura               |           |           |           | 0+1       | 0+1                                   |
|                                                                                                                             | Učební praxe                      |           | 0+2       | 0+2       | 0+4       | 0+8                                   |
| <b>Odborné vzdělávání - profilující okruhy</b>                                                                              | Knihovní služby                   | 2         |           |           |           | 2                                     |
|                                                                                                                             | Knihovnictví                      | 2         |           |           |           | 2                                     |
|                                                                                                                             | Organizace informací              |           | 2         | 2         | 2         | 6                                     |
| <b>Volitelné předměty</b>                                                                                                   |                                   |           |           |           |           |                                       |
| <b>Volitelné předměty</b>                                                                                                   |                                   |           |           |           | 0+2       | 0+2                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematický seminář</li> <li>• Třetí cizí jazyk</li> <li>• Dějiny umění</li> </ul> |                                   |           |           |           |           |                                       |
| <b>Celkem hodin</b>                                                                                                         |                                   | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>96+32</b>                          |



### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Organizace informací

Teoretickou výuku zejména ve druhém a třetím ročníku je třeba podporovat ukázkami z AKS, jelikož současné knihovny mají své procesy automatizované.

#### Současná literatura

Tento předmět je vhodné podpořit odbornou exkurzí do Knihovny Jiřího Mahena, jelikož nejen fond dětské literatury je v této knihovně rozsáhlejší, než fond školní knihovny.

#### První cizí jazyk

Zkoušku z anglického jazyka úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (všeobecně známá jako FCE). Úspěšným složením zkoušky získá žák Certifikát Cambridge English Language Assessment (B2 First).

#### Informační a komunikační technologie

Žák může po získání a osvojení cílových kompetencí jednotlivých tematických celků v předmětu **Informační a komunikační technologie** skládat zkoušky z ECDL modulů a získat tyto certifikáty:

Certifikát ECDL Profile (ECDL Profile Certificate)

Certifikát ECDL Start (ECDL Start Certificate)

Certifikát ECDL (ECDL Certificate)

## 4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium      |              |              |              | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------------------------|
|                                  |         | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník |                                       |
| Povinné předměty                 |         |              |              |              |              |                                       |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh                               | Předmět                              | Studium   |           |           |           | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                                                |                                      | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
| <b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>                        | Český jazyk a literatura             | 66+66     | 99        | 99+33     | 120       | <b>384+99</b>                         |
|                                                                | První cizí jazyk                     | 132       | 132       | 132       | 120       | <b>516</b>                            |
|                                                                | Druhý cizí jazyk                     | 0+99      | 0+99      | 0+99      | 0+60      | <b>0+357</b>                          |
| <b>Společenskovědní vzdělávání</b>                             | Dějepis                              | 66        | 66        |           |           | <b>132</b>                            |
|                                                                | Základy společenských věd            | 33+33     | 0+66      |           |           | <b>33+99</b>                          |
| <b>Přírodovědné vzdělávání</b>                                 | Biologie                             | 66        |           |           |           | <b>66</b>                             |
|                                                                | Fyzika                               | 33        |           |           |           | <b>33</b>                             |
|                                                                | Chemie                               | 33        |           |           |           | <b>33</b>                             |
| <b>Matematické vzdělávání</b>                                  | Matematika                           | 99        | 99        | 33+66     | 90        | <b>321+66</b>                         |
| <b>Vzdělávání pro zdraví</b>                                   | Tělesná výchova                      | 66        | 66        | 66        | 66        | <b>264</b>                            |
| <b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b> | Informační a komunikační technologie | 66        | 66        |           |           | <b>132</b>                            |
| <b>Ekonomické vzdělávání</b>                                   | Ekonomika                            |           |           | 66        | 30        | <b>96</b>                             |
| <b>Odborné vzdělávání</b>                                      | Databázové systémy                   |           |           | 66        | 60        | <b>126</b>                            |
|                                                                | Digitální gramotnost                 |           |           | 33+33     | 30+30     | <b>63+63</b>                          |
|                                                                | Informační management                |           |           |           | 30        | <b>30</b>                             |
|                                                                | Informační služby                    |           | 99        |           |           | <b>99</b>                             |
|                                                                | Informační systémy                   |           |           | 66        |           | <b>66</b>                             |
|                                                                | Informační vzdělávání                |           | 66        |           |           | <b>66</b>                             |
|                                                                | Mediální a informační gramotnost     |           | 66        |           |           | <b>66</b>                             |
|                                                                | Metodologie výzkumu                  |           |           | 66        |           | <b>66</b>                             |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh                                                                                            | Předmět                           | Studium   |           |           |           | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
|                                                                                                                             | Písemná a elektronická komunikace | 66        |           | 66        |           | 132                                   |
|                                                                                                                             | Projektový management             |           |           |           | 60        | 60                                    |
|                                                                                                                             | Současná literatura               |           |           |           | 0+30      | 0+30                                  |
|                                                                                                                             | Učební praxe                      |           | 0+66      | 0+66      | 0+120     | 0+252                                 |
| Odborné vzdělávání - profilující okruhy                                                                                     | Knihovní služby                   | 66        |           |           |           | 66                                    |
|                                                                                                                             | Knihovnictví                      | 66        |           |           |           | 66                                    |
|                                                                                                                             | Organizace informací              |           | 66        | 66        | 60        | 192                                   |
| Volitelné předměty                                                                                                          |                                   |           |           |           |           |                                       |
| Volitelné předměty                                                                                                          |                                   |           |           |           | 0+60      | 0+60                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematický seminář</li> <li>• Třetí cizí jazyk</li> <li>• Dějiny umění</li> </ul> |                                   |           |           |           |           |                                       |
| Celkem hodin                                                                                                                |                                   | 1056      | 1056      | 1056      | 966       | 3108+1026                             |

### 4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník         | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Sportovní kurz | 1         | 0         | 1         | 0         |
| Adaptační kurz | 0.6       | 0         | 0         | 0         |
| Maturity       | 0         | 0         | 0         | 3         |
| Praxe          | 0         | 0         | 2         | 2         |

| Ročník                                                           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Školní kola odborných soutěží, exkurze, výchovně vzdělávací akce | 0.4       | 1         | 1         | 0         |
| Časová rezerva                                                   | 5         | 6         | 3         | 1         |
| Výuka dle rozpisu učiva                                          | 33        | 33        | 33        | 30        |
| <b>Celkem týdnů</b>                                              | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>36</b> |

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP                                                     |                             |           | ŠVP                                  |                              |           |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|--------------------------------------|------------------------------|-----------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy                      | Min. vyuč. hodin za studium |           | Vyučovací předmět                    | Počet vyuč. hodin za studium |           |
|                                                         | Týdenních                   | Celkových |                                      | Týdenních                    | Celkových |
| Jazykové vzdělávání a komunikace                        | 21                          | 672       | Český jazyk a literatura             | 5                            | 162       |
|                                                         |                             |           | První cizí jazyk                     | 16                           | 516       |
| Společenskovědní vzdělávání                             | 5                           | 160       | Základy společenských věd            | 1                            | 33        |
|                                                         |                             |           | Dějepis                              | 4                            | 132       |
| Přírodovědné vzdělávání                                 | 4                           | 128       | Fyzika                               | 1                            | 33        |
|                                                         |                             |           | Chemie                               | 1                            | 33        |
|                                                         |                             |           | Biologie                             | 2                            | 66        |
| Matematické vzdělávání                                  | 10                          | 320       | Matematika                           | 10                           | 321       |
| Estetické vzdělávání                                    | 5                           | 160       | Český jazyk a literatura             | 5                            | 162       |
| Vzdělávání pro zdraví                                   | 8                           | 256       | Tělesná výchova                      | 8                            | 264       |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 4                           | 128       | Informační a komunikační technologie | 4                            | 132       |
| Ekonomické vzdělávání                                   | 3                           | 96        | Ekonomika                            | 3                            | 96        |
| Odborné vzdělávání                                      | 26                          | 832       | Český jazyk a literatura             | 2                            | 60        |
|                                                         |                             |           | Písemná a elektronická komunikace    | 4                            | 132       |
|                                                         |                             |           | Informační management                | 1                            | 30        |
|                                                         |                             |           | Informační systémy                   | 2                            | 66        |
|                                                         |                             |           | Informační služby                    | 3                            | 99        |
|                                                         |                             |           | Metodologie výzkumu                  | 2                            | 66        |
|                                                         |                             |           | Mediální a informační gramotnost     | 2                            | 66        |

| RVP                                     |                             |             | ŠVP                       |                              |             |
|-----------------------------------------|-----------------------------|-------------|---------------------------|------------------------------|-------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy      | Min. vyuč. hodin za studium |             | Vyučovací předmět         | Počet vyuč. hodin za studium |             |
|                                         | Týdenních                   | Celkových   |                           | Týdenních                    | Celkových   |
|                                         |                             |             | Digitální gramotnost      | 2                            | 63          |
|                                         |                             |             | Projektový management     | 2                            | 60          |
|                                         |                             |             | Databázové systémy        | 4                            | 126         |
|                                         |                             |             | Informační vzdělávání     | 2                            | 66          |
| Odborné vzdělávání - profilující okruhy | 10                          | 320         | Knihovnictví              | 2                            | 66          |
|                                         |                             |             | Organizace informací      | 6                            | 192         |
|                                         |                             |             | Knihovní služby           | 2                            | 66          |
| Disponibilní časová dotace              | 32                          | 1024        | Český jazyk a literatura  | 3                            | 99          |
|                                         |                             |             | Druhý cizí jazyk          | 11                           | 357         |
|                                         |                             |             | Základy společenských věd | 3                            | 99          |
|                                         |                             |             | Matematika                | 2                            | 66          |
|                                         |                             |             | Semináře                  | 2                            | 60          |
|                                         |                             |             | Učební praxe              | 8                            | 252         |
|                                         |                             |             | Digitální gramotnost      | 2                            | 63          |
|                                         |                             |             | Současná literatura       | 1                            | 30          |
| <b>Celkem RVP</b>                       | <b>128</b>                  | <b>4096</b> | <b>Celkem ŠVP</b>         | <b>128</b>                   | <b>4134</b> |

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 4                                | 3         | 4         | 4         | 15     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace, Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Obecné cíle</b></p> <p>Obecným cílem předmětu je, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovali své myšlenky výstižně, srozumitelně a souvisle v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury</li> <li>- přesvědčivými argumenty obhajovali své názory, ale také poslouchali ostatní, zaujímal kritický i sebekritický postoj</li> <li>- chápali mateřský jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa</li> <li>- funkčně využívali spisovný jazyk v mluveném i písemném projevu</li> <li>- vytvořili myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text</li> <li>- byli vedeni ke čtenářství a kladnému vztahu k mateřskému jazyku</li> <li>- prostřednictvím interpretace uměleckých děl získali přehled o vývoji české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</li> <li>- rozpoznali přínos velkých autorských osobností</li> <li>- rozlišili literaturu kvalitní od literárního braku</li> <li>- odhalili eventuální dezinterpretaci textu a rozpoznali prvky manipulace a podbízivosti</li> <li>- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění a čtenářskému zájmu druhých lidí a vzhledem k jejich profesnímu zaměření podporovali a propagovali hodnotnou místní, národní i světovou literaturu</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                        | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní literárněvědní terminologie</li> <li>- literárněhistorické reálie</li> <li>- základní literární druhy a žánry, vývojové změny v rámci jednotlivých literárních druhů a žánrů</li> <li>- základní lingvistická terminologie</li> <li>- prohlubování znalostí českého pravopisu</li> <li>- analýza větných tvarů, věty a souvětí</li> <li>- reprodukce, interpretace a tvorba textů</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <p>Výuka je rozdělena na literární a jazykovou část.</p> <p>V rámci <b>literární i jazykové</b> části je kladen zvýšený důraz na <b>komunikační výchovu</b>.</p> <p>Od prvního ročníku jsou žáci směřováni k tomu, aby si uvědomili, že komunikace a s ní související problémy jsou součástí každodenní praxe.</p> <p>Výuka je vedena tak, aby žáci připravující se na práci v informačních střediscích a knihovnách byli schopni hovořit o beletrii i podávat odborné informace s využitím emocionální a emotivní stránky mluveného slova, aby dokázali využívat nových poznatků k rozšíření vyjadřovacích schopností a k oživení a zvýšení preciznosti komunikace. Žáci jsou podporováni při získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti tak, aby jejich projev byl kultivovaný a myšlenkově ucelený.</p> <p>Součástí jazyka je <b>slohová výchova</b>, která bezprostředně souvisí s výchovou komunikační.</p> <p>Vzhledem k oboru vzdělávání je ve všech ročnících kladen důraz na vývojový kontext české a světové literatury a zvýšená pozornost je věnována literatuře pro děti a mládež.</p> <p><b>Všechny složky vyučovacího předmětu se vzájemně prolínají. Hlavním spojovacím prvkem je český jazyk ve všech jeho varietách a funkcích.</b></p> <p>Při výuce budou využívány následující pomůcky, metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učebnice, čítanky, slovníky, jazykové příručky, audiovizuální technika</li> <li>- frontální výuka</li> <li>- specifické metody práce s textem</li> <li>- kooperativní způsoby výuky</li> <li>- řízená diskuse</li> <li>- žákovské projekty</li> <li>- tvorba čtenářských (kulturních) portfolií</li> </ul> |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky dramatické výchovy</li> <li>- gramatická a stylistická cvičení</li> <li>- souvislé slohové práce</li> <li>- účast na kulturních akcích, exkurze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• První cizí jazyk</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání (včetně celoživotního)</li> <li>- dokáže racionálně studovat text a funkčně využívat spisovný jazyk</li> <li>- je veden k tomu, aby získával informace z různých zdrojů</li> <li>- je směřován k uvědomělému propojování informací z jiných vyučovacích předmětů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyhledat informace, které by mohly přispět k řešení daného jazykového či literárního problému</li> <li>- identifikuje nedostatky a chybné tvary v daném kontextu, zdůvodní je a opraví</li> <li>- rozliší kvalitní literární text od literárního braku, své rozhodnutí zdůvodní s použitím odborné lingvistické i literárněvědní terminologie</li> <li>- vysvětlí příčiny různých interpretací téhož textu</li> <li>- zpracovává problémové úkoly s důrazem na úlohy rozvíjející tvořivost</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden k osvojování souvislého plynulého a srozumitelného vyjadřování podle komunikačního záměru mluvčího a typu komunikační situace</li> <li>- si osvojí dovednosti spojené s produkcí textu tak, aby dokázal vytvořit písemný text podle zadaných kritérií, myšlenkově ucelený a koherentní</li> </ul> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- při ústním i písemném vyjadřování respektuje zásady jazykové kultury</li> <li>- se aktivně účastní diskusí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                | <b>Personální a sociální kompetence:</b><br>Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- se učí nejen kultivovaně obhajovat svůj názor podložený přesvědčivými argumenty, ale také cíleně naslouchat druhým, zaujímat kritický i sebekritický postoj</li> <li>- je schopen pracovat v týmu, rozdělit si práci, je schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla, přijme a vyhodnotí jiné názory</li> <li>- dokáže si časově rozvrhnout zadaný úkol a dodržuje stanovená pravidla a termíny</li> </ul>                                                                 |
|                | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br>Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa</li> <li>- uvědomuje si souvislosti mezi historickými událostmi a literaturou</li> <li>- získává kladný vztah k literatuře, zájem nejen o četbu, ale i o další kulturní prožitky</li> <li>- je veden k tomu, aby se prostřednictvím regionální literatury rozvíjel jeho zájem o město a kraj, v němž žije, a současně zájem o občanské a kulturní dění (sleduje např. udílení cen)</li> </ul>                   |
|                | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br>Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden k zodpovědnosti za společný úkol, pracuje a je hodnocen podle předem stanovených kritérií, dodržuje základní termíny a v případě jejich nedodržení je srozuměn s následnými sankcemi (ve formě klasifikace, další domácí práce apod.)</li> <li>- dokáže vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>- chápe význam kultury osobního projevu pro budoucí pracovní uplatnění</li> </ul> |
|                | <b>Matematické kompetence:</b><br>Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování</li> <li>- dokáže analyzovat informace obsažené v grafech, tabulkách, sociologických šetřeních apod., rozezná vyjádření domněnky a různé míry pravděpodobnosti od faktického, matematicky nezpochybnitelného konstatování</li> </ul>                                                                                                                                            |

| Název předmětu        | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br>Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden k práci s informacemi z různých zdrojů</li> <li>- provádí kritický výběr informací</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace                                                                                                                    |

| Český jazyk a literatura                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 132                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li><li>• Matematické kompetence</li><li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li></ul> |                                                  |
| RVP výstupy                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                            |
| Tematický celek - Literatura jako specifická výpověď o skutečnosti                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
| porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                                               | doceňuje význam ústní lidové slovesnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Literatura jako specifická výpověď o skutečnosti |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Počátky světového písemnictví                    |
| porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                                               | vytváří si pozitivní vztah k hodnotám regionální, národní i světové literatury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počátky světového písemnictví                    |
| rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Počátky literatury na našem území                |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
| Tematický celek - Počátky světového písemnictví                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                   | chápe literaturu jako jednu ze specifických uměleckých výpovědí o skutečnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Literatura jako specifická výpověď o skutečnosti |
| porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |

| Český jazyk a literatura                                                                    |                                                                               | 1. ročník                                                          | Počet vyučovacích hodin: 132         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Antická literatura jako základ pro další vývoj evropské civilizace</b> |                                                                               |                                                                    |                                      |
| rozezná umělecký text od neuměleckého                                                       | porovná rozdíly v recepci uměleckého textu v době jeho vzniku a v současnosti | Počátky literatury na našem území                                  | Baroko v evropské a české literatuře |
| Tematický celek - <b>Středověká evropská literatura</b>                                     |                                                                               |                                                                    |                                      |
|                                                                                             | text interpretuje a analyzuje informace obsažené v textu                      | Středověká evropská literatura                                     | Baroko v evropské a české literatuře |
| Tematický celek - <b>Počátky literatury na našem území</b>                                  |                                                                               |                                                                    |                                      |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                         | prokáže základní přehled o vývojovém kontextu literatury daného období        | Počátky světového písemnictví                                      |                                      |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi                     |                                                                               | Středověká evropská literatura                                     |                                      |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi               |                                                                               | Počátky literatury na našem území                                  |                                      |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období      |                                                                               | Literatura v českých zemích ve 14. a 15. století                   |                                      |
|                                                                                             |                                                                               | Renesance a humanismus v Čechách                                   |                                      |
|                                                                                             | Baroko v evropské a české literatuře                                          |                                                                    |                                      |
|                                                                                             |                                                                               | Evropský klasicismus, osvícenství a preromantismus                 |                                      |
| Tematický celek - <b>Literatura v českých zemích ve 14. a 15. století</b>                   |                                                                               |                                                                    |                                      |
| rozezná umělecký text od neuměleckého                                                       | rozezná umělecký text od neuměleckého                                         | Literatura jako specifická výpověď o skutečnosti                   |                                      |
| rozumí obsahu textu i jeho částí                                                            |                                                                               |                                                                    |                                      |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                    |                                                                               |                                                                    |                                      |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                            |                                                                               |                                                                    |                                      |
| Tematický celek - <b>Evropská renesanční literatura</b>                                     |                                                                               |                                                                    |                                      |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                    | vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných děl                               | Literatura jako specifická výpověď o skutečnosti                   |                                      |
|                                                                                             |                                                                               | Počátky světového písemnictví                                      |                                      |
|                                                                                             |                                                                               | Antická literatura jako základ pro další vývoj evropské civilizace |                                      |
|                                                                                             |                                                                               | Středověká evropská literatura                                     |                                      |
|                                                                                             |                                                                               | Počátky literatury na našem území                                  |                                      |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 132                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                  | Evropská renesanční literatura                                                              |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                  | Renesance a humanismus v Čechách                                                            |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                                                      | dokáže interpretovat navštívené divadelní představení                                            | Antická literatura jako základ pro další vývoj evropské civilizace                          |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                  | Evropská renesanční literatura                                                              |
| Tematický celek - <b>Renesance a humanismus v Čechách</b>                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                             |
| má přehled o knihovnách a jejich službách                                                                                                        | čte doporučenou literaturu, vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných děl                      | Evropská renesanční literatura                                                              |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                         |                                                                                                  | Evropský klasicismus, osvícenství a preromantismus                                          |
| Tematický celek - <b>Baroko v evropské a české literatuře</b>                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                             |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                                                      | uvědomí si přínos literatury a ostatních druhů umění pro člověka                                 | Literatura jako specifická výpověď o skutečnosti                                            |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                             |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                             |
| Tematický celek - <b>Evropský klasicismus, osvícenství a preromantismus</b>                                                                      |                                                                                                  |                                                                                             |
|                                                                                                                                                  | zhodnotí přínos velkých autorských osobností daného období                                       | Evropský klasicismus, osvícenství a preromantismus                                          |
|                                                                                                                                                  | identifikuje podle charakteristických znaků základní literární směry daného období               | Evropský klasicismus, osvícenství a preromantismus                                          |
| Tematický celek - <b>Čeština jako národní jazyk</b>                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                             |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                                  | upevňuje si pozitivní vztah k češtině v souvislosti se slavnou tisíciletou tradicí tohoto jazyka | Čeština jako národní jazyk                                                                  |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                  | Práce s textem a informacemi<br>Racionální studium textu<br>Knihovny a informační střediska |
| orientuje se v soustavě jazyků                                                                                                                   | začlení češtinu do soustavy jazyků                                                               | Čeština jako národní jazyk                                                                  |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                                  | rozliší spisovné a nespisovné útvary národního jazyka                                            | Čeština jako národní jazyk                                                                  |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci |                                                                                                  | Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností ze základní školy                        |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                  | Nauka o slovní zásobě a slovtvorba                                                          |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 132                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace                                                                                     |                                                                                                               | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>Slohotvorné činitele, prostěsdělovací funkční styl, vyprávěcí slohový postup |
| Tematický celek - <b>Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností ze základní školy</b>                                                    |                                                                                                               |                                                                                                               |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                                  | funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu                                                    | Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností ze základní školy                                          |
| sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)                                                    |                                                                                                               | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>Slohotvorné činitele, prostěsdělovací funkční styl, vyprávěcí slohový postup |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Nauka o slovní zásobě a slovtvorba</b>                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                               |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                                                                            | posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu a přiřadí k tomuto pojmenování vhodná antonyma a synonyma | Nauka o slovní zásobě a slovtvorba                                                                            |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie                                                                            |                                                                                                               | Práce s textem a informacemi<br>Racionální studium textu<br>Knihovny a informační střediska                   |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci |                                                                                                               | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>Slohotvorné činitele, prostěsdělovací funkční styl, vyprávěcí slohový postup |
| vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                               |
| nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak                                                                                            | objasňuje vztahy mezi slovy                                                                                   | Nauka o slovní zásobě a slovtvorba                                                                            |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                                                                    | orientuje se v systému českých hlásek                                                                         | Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností ze základní školy                                          |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                                  | rozliší spisovná, nespisovná a expresivní pojmenování                                                         | Čeština jako národní jazyk                                                                                    |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                                                                    |                                                                                                               | Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností ze základní školy                                          |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci |                                                                                                               | Nauka o slovní zásobě a slovtvorba                                                                            |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 132                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace                                                                                                             |                                                                                                                                                   | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>Slohotvorné činitele, prostěsdělovací funkční styl, vyprávěcí slohový postup                      |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                                                                                            | orientuje se v základních jazykových příručkách                                                                                                   | Nauka o slovní zásobě a slovotvorba<br>Práce s textem a informacemi<br>Racionální studium textu<br>Knihovny a informační střediska |
| Tematický celek - <b>Práce s textem a informacemi Racionální studium textu Knihovny a informační střediska</b>                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | získá přehled o zdrojích všeobecných informací, získané informace podrobuje kritickému myšlení, efektivně je zpracovává a kultivovaně reprodukuje | Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností ze základní školy                                                               |
| má přehled o knihovnách a jejich službách                                                                                                                                |                                                                                                                                                   | Nauka o slovní zásobě a slovotvorba                                                                                                |
| orientuje se ve výstavbě textu                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   | Práce s textem a informacemi<br>Racionální studium textu<br>Knihovny a informační střediska                                        |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Slohotvorné činitele, prostěsdělovací funkční styl, vyprávěcí slohový postup</b>                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
| orientuje se ve výstavbě textu                                                                                                                                           | rozezná základní funkčněstylový charakter textu                                                                                                   | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>Slohotvorné činitele, prostěsdělovací funkční styl, vyprávěcí slohový postup                      |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
| ovládá zásady společenského chování                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   | Čeština jako národní jazyk                                                                                                         |
| řídí se zásadami správné výslovnosti                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   | Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností ze základní školy                                                               |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                                                                                         | uvědomuje si význam správné a spisovné výslovnosti pro kultivovaný ústní projev                                                                   | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>Slohotvorné činitele, prostěsdělovací funkční styl, vyprávěcí slohový postup                      |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
| sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)                                                                            | vytvoří text podle zadaných kritérií s využitím vhodných lexikálních, morfologických a syntaktických prostředků                                   | Nauka o slovní zásobě a slovotvorba                                                                                                |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 132                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sestaví základní projevy administrativního stylu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>Slohotvorné činitele, prostěsdělovací funkční styl, vyprávěcí slohový postup |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                               |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                               |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b><br><b>Komunikace, vyjednávání, média</b><br>- rozvoj funkční gramotnosti<br><br>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám<br><br>- schopnost cíleně vyhledávat informace a pracovat s nimi<br><br>- dovednost jednat s lidmi<br><br>- orientace v masových médiích<br><br>- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí |           |                                                                                                               |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                               |
| <b>Člověk a životní prostředí</b><br>efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                               |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                               |
| <b>Člověk a svět práce</b><br>komunikace s potencionálními zaměstnavateli<br>schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi<br>vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesních záležitostech<br>verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních<br>dovednost spoluvytvářet obraz firmy na veřejnosti                                                    |           |                                                                                                               |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                               |
| <b>Informační a komunikační technologie</b><br>práce se zdroji informací, především s internetem                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                               |



| Český jazyk a literatura                                                                                       | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Epocha romantismu ve světové literatuře Cesta od snů ke skutečnosti, od citu k rozumu</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
| rozumí obsahu textu i jeho částí                                                                               | text interpretuje a analyzuje informace obsažené v textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Epocha romantismu ve světové literatuře<br>Cesta od snů ke skutečnosti, od citu k rozumu<br>Systematická práce s textem a informacemi |
| Tematický celek - <b>Specifika českého národního obrození</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                            | prokáže základní přehled o vývojovém kontextu literatury daného období                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Epocha romantismu ve světové literatuře<br>Cesta od snů ke skutečnosti, od citu k rozumu                                              |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Specifika českého národního obrození                                                                                                  |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Romanticko-kosmopolitní východiska v české literatuře 2. poloviny 19. století                                                         |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Světový realismus a naturalismus<br>Realismus a naturalismus v české literatuře                                                       |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                                          | identifikuje podle charakteristických znaků základní literární směry daného období                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Epocha romantismu ve světové literatuře<br>Cesta od snů ke skutečnosti, od citu k rozumu                                              |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Specifika českého národního obrození<br>Realismus a naturalismus v české literatuře                                                   |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                       | čte doporučenou literaturu i beletrii dle vlastního výběru, vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných děl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Epocha romantismu ve světové literatuře<br>Cesta od snů ke skutečnosti, od citu k rozumu                                              |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Specifika českého národního obrození<br>Romanticko-kosmopolitní východiska v české literatuře 2. poloviny 19. století                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                         | 2. ročník                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 99                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                | Světový realismus a naturalismus                                                         |
|                                                                                                                                                  |                                                                                | Realismus a naturalismus v české literatuře                                              |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi                                                                          | doceňuje význam ústní lidové slovesnosti                                       | Specifika českého národního obrození                                                     |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                                                           |                                                                                | Realismus a naturalismus v české literatuře                                              |
| Tematický celek - <b>Romanticko-kosmopolitní východiska v české literatuře druhé poloviny 19. století</b>                                        |                                                                                |                                                                                          |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                                                    | vytváří si pozitivní vztah k hodnotám regionální, národní i světové literatury | Specifika českého národního obrození                                                     |
| uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace                                                     |                                                                                | Romanticko-kosmopolitní východiska v české literatuře 2. poloviny 19. století            |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                         |                                                                                | Světový realismus a naturalismus                                                         |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                                                    |                                                                                | Realismus a naturalismus v české literatuře                                              |
| Tematický celek - <b>Světový realismus a naturalismus</b>                                                                                        |                                                                                |                                                                                          |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi                                                                          | zhodnotí přínos velkých autorských osobností daného období                     | Epocha romantismu ve světové literatuře<br>Cesta od snů ke skutečnosti, od citu k rozumu |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace                                    |                                                                                | Romanticko-kosmopolitní východiska v české literatuře 2. poloviny 19. století            |
|                                                                                                                                                  |                                                                                | Světový realismus a naturalismus                                                         |
| Tematický celek - <b>Realismus a naturalismus v české literatuře</b>                                                                             |                                                                                |                                                                                          |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                                                               | porovná rozdíly v recepci uměleckého textu v době jeho vzniku a v současnosti  | Epocha romantismu ve světové literatuře<br>Cesta od snů ke skutečnosti, od citu k rozumu |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                         |                                                                                | Romanticko-kosmopolitní východiska v české literatuře 2. poloviny 19. století            |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                                                    |                                                                                | Světový realismus a naturalismus                                                         |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) |                                                                                |                                                                                          |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                         | dokáže interpretovat navštívené divadelní představení                          | Romanticko-kosmopolitní východiska v české literatuře 2. poloviny 19. století            |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                 | 2. ročník                                                           | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                                                         |                                                                     | Světový realismus a naturalismus                                                                                      |
|                                                                                                                                          |                                                                     | Realismus a naturalismus v české literatuře                                                                           |
| Tematický celek - <b>Základy morfologie</b>                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                       |
| orientuje se v soustavě jazyků                                                                                                           | určí slovnědruhovou platnost slova                                  | Základy morfologie                                                                                                    |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                          | identifikuje morfologicky chybný tvar slova a opraví ho             | Základy morfologie                                                                                                    |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie                                                                    |                                                                     |                                                                                                                       |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví                                                                              |                                                                     |                                                                                                                       |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                          | orientuje se v základních tvaroslovných tendencích současné češtiny | Základy morfologie                                                                                                    |
| orientuje se v soustavě jazyků                                                                                                           |                                                                     | Systematická práce s textem a informacemi                                                                             |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví                                                                              |                                                                     |                                                                                                                       |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                                                            | funkčně používá základní jazykové příručky                          | Základy morfologie                                                                                                    |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                                                  |                                                                     | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>Slohový postup popisný, slohový postup charakterizační<br>Publicistický funkční styl |
| rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                                                    |                                                                     | Systematická práce s textem a informacemi                                                                             |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Slohový postup popisný, slohový postup charakterizační Publicistický funkční styl</b> |                                                                     |                                                                                                                       |
| rozumí obsahu textu i jeho částí                                                                                                         | odhalí eventuální dezinterpretace v textu                           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>Slohový postup popisný, slohový postup charakterizační<br>Publicistický funkční styl |
| rozumí obsahu textu i jeho částí                                                                                                         | rozpozná prvky manipulace a podbízivosti                            | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>Slohový postup popisný, slohový postup charakterizační<br>Publicistický funkční styl |

| Český jazyk a literatura                                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů      |                                                                                                                                                                                      | Systematická práce s textem a informacemi                                                                             |
| korektně komunikuje s handicapovanými klienty s ohledem na typ jejich handicapu         | posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu                                                                                                                                  | Základy morfologie                                                                                                    |
| nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak                                   |                                                                                                                                                                                      | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>Slohový postup popisný, slohový postup charakterizační<br>Publicistický funkční styl |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie                   |                                                                                                                                                                                      | Systematická práce s textem a informacemi                                                                             |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| řídí se zásadami správné výslovnosti                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak                                   | rozezná základní funkčněstylový charakter slova                                                                                                                                      | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>Slohový postup popisný, slohový postup charakterizační<br>Publicistický funkční styl |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                   |                                                                                                                                                                                      | Systematická práce s textem a informacemi                                                                             |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| orientuje se ve výstavbě textu                                                          | vhodně uplatňuje slohový postup popisný v různých komunikačních sférách a situacích                                                                                                  | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>Slohový postup popisný, slohový postup charakterizační<br>Publicistický funkční styl |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary                             |                                                                                                                                                                                      | Systematická práce s textem a informacemi                                                                             |
| na příkladech doloží druhy mediálních produktů                                          | rozeznává jednotlivé publicistické útvary a odlišuje je, dovede své poznatky implementovat, vytvoří zadaný psaný publicistický útvar, zobecňuje základní znaky publicistického stylu | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>Slohový postup popisný, slohový postup charakterizační<br>Publicistický funkční styl |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                 | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Systematická práce s textem a informacemi                                                                             |
| rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| uvede základní média působící v regionu                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                                                          | funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu                                                                                                                                                                                                                                                  | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>Slohový postup popisný, slohový postup charakterizační<br>Publicistický funkční styl |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Systematická práce s textem a informacemi                                                                             |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>Systematická práce s textem a informacemi</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | je veden k práci s informacemi z různých zdrojů, k informacím přistupuje kriticky, identifikuje různé možné způsoby čtení a interpretace textu, rozpozná v textu prvky populismu, vysvětlí příčinu různých interpretací téhož textu, uvědomuje si právo autorských osobností na umělecké vidění skutečnosti | Systematická práce s textem a informacemi                                                                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                             |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b><br><b>Komunikace, vyjednávání, média</b><br>- rozvoj funkční gramotnosti<br><br>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám<br><br>- schopnost cíleně vyhledávat informace a pracovat s nimi<br><br>- dovednost jednat s lidmi<br><br>- orientace v masových médiích<br><br>- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                             |
| <b>Člověk a životní prostředí</b><br>efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
| <b>Člověk a svět práce</b><br>komunikace s potencionálními zaměstnavateli<br>schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi<br>vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesních záležitostech<br>verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních<br>dovednost spoluvytvářet obraz firmy na veřejnosti                                                    |           |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| <b>Informační a komunikační technologie</b><br>práce se zdroji informací, především s internetem                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu                                                                                                                                                                                                                                                  | -->       | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - seznámí se s pravidly normalizované úpravy písemností, které aplikuje - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak pro fyzickou osobu - používá písemný projev ve stylu administrativně právním - umí vyhotovit písemnost na listech bez předtisku - seznámí se s elektronickou komunikací (e-mail, datová schránka) |
| je veden k práci s informacemi z různých zdrojů, k informacím přistupuje kriticky, identifikuje různé možné způsoby čtení a interpretace textu, rozpozná v textu prvky populismu, vysvětlí příčinu různých interpretací téhož textu, uvědomuje si právo autorských osobností na umělecké vidění skutečnosti | -->       | První cizí jazyk -> 3. ročník -> umí hovořit o zdrojích informací a knihovnách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Český jazyk a literatura                                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 132                 |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                 |
| <b>Tematický celek - Nové cesty poezie v 19. století</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | prokáže základní přehled o vývojovém kontextu literatury daného období                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Nové cesty poezie v 19. století              |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Moderní básnické směry ve světové literatuře |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Česká poezie 1. poloviny 20. století         |
| a příslušných historických období                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Česká próza a drama 1. poloviny 20. století  |

| Český jazyk a literatura                                                                                      | 3. ročník                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 132                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                   | vytváří si pozitivní vztah k hodnotám regionální, národní i světové literatury     | Tradice i nové tendence ve světové literatuře i v dramatu |
| ovládá zásady společenského chování                                                                           |                                                                                    | Česká poezie 1. poloviny 20. století                      |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |                                                                                    | Česká próza a drama 1. poloviny 20. století               |
| Tematický celek - <b>Česká literatura na přelomu 19. a 20. století</b>                                        |                                                                                    |                                                           |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                            | rozliší literaturu kvalitní od literárního braku a obhájí svůj názor               | Česká literatura na přelomu 19. a 20. století             |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi                                 |                                                                                    | Tradice i nové tendence ve světové literatuře i v dramatu |
| Tematický celek - <b>Moderní básnické směry ve světové literatuře</b>                                         |                                                                                    |                                                           |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                           | rozpozná specifické prostředky básnického jazyka                                   | Nové cesty poezie v 19. století                           |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                       |                                                                                    | Moderní básnické směry ve světové literatuře              |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |                                                                                    | Tradice i nové tendence ve světové literatuře i v dramatu |
|                                                                                                               |                                                                                    | Česká poezie 1. poloviny 20. století                      |
| Tematický celek - <b>Tradice i nové tendence ve světové literatuře i v dramatu</b>                            |                                                                                    |                                                           |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                       | identifikuje podle charakteristických znaků základní literární směry daného období | Nové cesty poezie v 19. století                           |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                            |                                                                                    | Česká literatura na přelomu 19. a 20. století             |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |                                                                                    | Moderní básnické směry ve světové literatuře              |
|                                                                                                               |                                                                                    | Tradice i nové tendence ve světové literatuře i v dramatu |
|                                                                                                               |                                                                                    | Česká poezie 1. poloviny 20. století                      |
|                                                                                                               |                                                                                    | Česká próza a drama 1. poloviny 20. století               |
| Tematický celek - <b>Česká poezie 1. poloviny 20. století</b>                                                 |                                                                                    |                                                           |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí přínos velkých autorských osobností daného období                         | Nové cesty poezie v 19. století                           |
|                                                                                                               |                                                                                    | Česká literatura na přelomu 19. a 20. století             |
|                                                                                                               |                                                                                    | Moderní básnické směry ve světové literatuře              |
|                                                                                                               |                                                                                    | Tradice i nové tendence ve světové literatuře i v dramatu |
|                                                                                                               |                                                                                    | Česká poezie 1. poloviny 20. století                      |



| Český jazyk a literatura                                                                                                 | 3. ročník                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 132                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                             | Česká próza a drama 1. poloviny 20. století                                                              |
| Tematický celek - <b>Česká próza a drama 1. poloviny 20. století</b>                                                     |                                                                                                             |                                                                                                          |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                                      | čte doporučenou literaturu i beletrii dle vlastního výběru, vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných děl | Česká próza a drama 1. poloviny 20. století                                                              |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                          |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Nauka o větě a souvětí</b>                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                          |
| orientuje se v soustavě jazyků                                                                                           | analyzuje větnou a souvětňovou stavbu                                                                       | Nauka o větě a souvětí                                                                                   |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                                            |                                                                                                             |                                                                                                          |
| rozumí obsahu textu i jeho částí                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                          |
| uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                          |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                          | nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty a souvětí a zvolí nejvhodnější opravu                           | Nauka o větě a souvětí                                                                                   |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                                                    |                                                                                                             | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>Řečnický funkční styl<br>Odborný funkční styl<br>Slohový postup úvahový |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                                            |                                                                                                             | Systematická práce s textem, informacemi                                                                 |
| Tematický celek - <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Řečnický funkční styl Odborný funkční styl Slohový postup úvahový</b> |                                                                                                             |                                                                                                          |
| orientuje se ve výstavbě textu                                                                                           | rozpozná útvarové prostředky užité v textu                                                                  | Česká literatura na přelomu 19. a 20. století                                                            |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                                  |                                                                                                             | Moderní básnické směry ve světové literatuře                                                             |
| rozumí obsahu textu i jeho částí                                                                                         |                                                                                                             | Tradice i nové tendence ve světové literatuře i v dramatu                                                |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                                       |                                                                                                             | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>Řečnický funkční styl<br>Odborný funkční styl<br>Slohový postup úvahový |
| nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak                                                                    | posoudí vhodnost pojmenování v daném kontextu                                                               | Nauka o větě a souvětí                                                                                   |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                         | 3. ročník                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 132                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| orientuje se ve výstavbě textu                                                                                                                   |                                                                                                                     | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>Řečnický funkční styl<br>Odborný funkční styl<br>Slohový postup úvahový |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                                                                            |                                                                                                                     | Systematická práce s textem, informacemi                                                                 |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci |                                                                                                                     |                                                                                                          |
| rozumí obsahu textu i jeho částí                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                          |
| pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů                                              | rozezná základní funkčněstylový charakter textu                                                                     | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>Řečnický funkční styl<br>Odborný funkční styl<br>Slohový postup úvahový |
| rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                                                            |                                                                                                                     | Systematická práce s textem, informacemi                                                                 |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                          |
| uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                          |
| odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového                               | objasní zadané téma formou výkladu a úvahy s užitím vhodných lexikálních, morfologických a syntaktických prostředků | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>Řečnický funkční styl<br>Odborný funkční styl<br>Slohový postup úvahový |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                                                      |                                                                                                                     | Systematická práce s textem, informacemi                                                                 |
| pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů                                              |                                                                                                                     |                                                                                                          |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                          |
| správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                          |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                          |
| vypracuje anotaci a resumé                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                          |
| zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                          |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                         | 3. ročník                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 132                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| korektně komunikuje s handicapovanými klienty s ohledem na typ jejich handicapu                                                                  | funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu                                                     | Nauka o větě a souvětí                                                                                   |
| odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového                               |                                                                                                                | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>Řečnický funkční styl<br>Odborný funkční styl<br>Slohový postup úvahový |
| přednese krátký projev                                                                                                                           |                                                                                                                | Systematická práce s textem, informacemi                                                                 |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci |                                                                                                                |                                                                                                          |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                          |
| vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                          |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                          |
| odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového                               | využívá nových poznatků k rozšíření vyjadřovacích možností a rovněž k oživení a zvýšení preciznosti komunikace | Nauka o větě a souvětí                                                                                   |
| správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva                                                                           |                                                                                                                | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>Řečnický funkční styl<br>Odborný funkční styl<br>Slohový postup úvahový |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                          |                                                                                                                | Systematická práce s textem, informacemi                                                                 |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                          |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                          |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary                                                                                      | vytvoří projev koncipovaný, uspořádaný, s propracovanou vnitřní logickou stavbou                               | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>Řečnický funkční styl<br>Odborný funkční styl<br>Slohový postup úvahový |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                             | 3. ročník                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 132                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              | Systematická práce s textem, informacemi                                                                 |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)                                                                                                                     | přiměřeně se vyjadřuje k danému tématu, kriticky posuzuje vlastní i cizí projev                                                                                                                              | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>Řečnický funkční styl<br>Odborný funkční styl<br>Slohový postup úvahový |
| vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Systematická práce s textem, informacemi</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                                                                                                                                                                                  | text interpretuje a analyzuje informace obsažené v textu,<br>dokáže analyzovat informace obsažené v grafech a tabulkách, rozezná vyjádření domněnky a různé míry pravděpodobnosti od faktického konstatování | Nové cesty poezie v 19. století                                                                          |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              | Moderní básnické směry ve světové literatuře                                                             |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              | Česká poezie 1. poloviny 20. století                                                                     |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              | Nauka o větě a souvětí                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | Systematická práce s textem, informacemi                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b><br><b>Komunikace, vyjednávání, média</b><br>- rozvoj funkční gramotnosti<br><br>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám<br><br>- schopnost cíleně vyhledávat informace a pracovat s nimi<br><br>- dovednost jednat s lidmi |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 132 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| - orientace v masových médiích                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                              |
| - rozvoj komunikativních a personálních kompetencí                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                              |
| <b>Člověk a životní prostředí</b><br>efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení                                                                                                                                                                                                                    |           |                              |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                              |
| <b>Člověk a svět práce</b><br>komunikace s potencionálními zaměstnavateli<br>schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi<br>vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesních záležitostech<br>verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních<br>dovednost spoluvytvářet obraz firmy na veřejnosti |           |                              |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                              |
| <b>Informační a komunikační technologie</b><br>práce se zdroji informací, především s internetem                                                                                                                                                                                                                  |           |                              |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                 | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu | -->       | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - seznámí se s pravidly normalizované úpravy písemností, které aplikuje - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak pro fyzickou osobu - používá písemný projev ve stylu administrativně právním - umí vyhotovit písemnost na listech bez předtisku - seznámí se s elektronickou komunikací (e-mail, datová schránka) |
| zhodnotí přínos velkých autorských osobností daného období | -->       | První cizí jazyk -> 4. ročník -> umí hovořit o vybraných dílech a autorech české literatury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                      | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 120                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li><li>• Matematické kompetence</li><li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li></ul> |                                                                                                                                |
| RVP výstupy                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                          |
| Tematický celek - Významné tendence a směry druhé poloviny 20. století ve světové literatuře Významní autoři jednotlivých národních literatur |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                                                           | prokáže základní přehled o vývojovém kontextu literatury daného období                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Významné tendence a směry druhé poloviny 20. století ve světové literatuře<br>Významní autoři jednotlivých národních literatur |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Světové drama a divadlo druhé poloviny 20. století                                                                             |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Česká próza a drama druhé poloviny 20. století                                                                                 |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Systematizace poznatků získaných během studia<br>Komplexní analýza textů                                                       |
| Tematický celek - Světové drama a divadlo druhé poloviny 20. století                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                                                   | čte doporučenou literaturu i beletrii dle vlastního výběru, vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných děl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Významné tendence a směry druhé poloviny 20. století ve světové literatuře<br>Významní autoři jednotlivých národních literatur |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Světové drama a divadlo druhé poloviny 20. století                                                                             |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Česká poezie druhé poloviny 20. století<br>Česká próza a drama druhé poloviny 20. století                                      |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                                                   | vytváří si pozitivní vztah k hodnotám regionální, národní i světové literatury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Světové drama a divadlo druhé poloviny 20. století                                                                             |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Česká poezie druhé poloviny 20. století                                                                                        |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Česká próza a drama druhé poloviny 20. století                                                                                 |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |

| Český jazyk a literatura                                                                                      | 4. ročník                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 120                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - Česká poezie druhé poloviny 20. století                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                       | rozpozná specifické prostředky básnického jazyka                                                 | Významné tendence a směry druhé poloviny 20. století ve světové literatuře<br>Významní autoři jednotlivých národních literatur |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |                                                                                                  | Česká poezie druhé poloviny 20. století                                                                                        |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |                                                                                                  | Systematizace poznatků získaných během studia<br>Komplexní analýza textů                                                       |
| Tematický celek - Česká próza a drama druhé poloviny 20. století.                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí přínos velkých autorských osobností daného období                                       | Významné tendence a směry druhé poloviny 20. století ve světové literatuře<br>Významní autoři jednotlivých národních literatur |
|                                                                                                               |                                                                                                  | Světové drama a divadlo druhé poloviny 20. století                                                                             |
|                                                                                                               |                                                                                                  | Česká poezie druhé poloviny 20. století                                                                                        |
|                                                                                                               |                                                                                                  | Česká próza a drama druhé poloviny 20. století                                                                                 |
|                                                                                                               |                                                                                                  | Systematizace poznatků získaných během studia<br>Komplexní analýza textů                                                       |
| Tematický celek - Systematizace poznatků získaných během studia Komplexní analýza textů                       |                                                                                                  |                                                                                                                                |
| vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny                                                                           | uvědomuje si souvislost vývoje češtiny s vývojem české společnosti                               | Umělecký funkční styl                                                                                                          |
| vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny                                                                           | upevňuje si pozitivní vztah k češtině v souvislosti se slavnou tisíciletou tradicí tohoto jazyka | Umělecký funkční styl                                                                                                          |
| orientuje se ve výstavbě textu                                                                                | funkčně používá základní jazykové příručky                                                       | Systematizace poznatků získaných během studia<br>Komplexní analýza textů                                                       |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                                 |                                                                                                  | Umělecký funkční styl                                                                                                          |
|                                                                                                               |                                                                                                  | Systematická práce s textem a informacemi                                                                                      |
| Tematický celek - Komunikační strategie                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi                                | odhalí eventuální dezinterpretace v textu a rozpozná prvky manipulace a podbízivosti             | Významné tendence a směry druhé poloviny 20. století ve světové literatuře<br>Významní autoři jednotlivých národních literatur |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                            |                                                                                                  | Česká poezie druhé poloviny 20. století                                                                                        |

| Český jazyk a literatura                                                                   | 4. ročník                                                            | Počet vyučovacích hodin: 120                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájuje svá stanoviska                                |                                                                      | Česká próza a drama druhé poloviny 20. století                                                                                 |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi                    |                                                                      | Systematizace poznatků získaných během studia<br>Komplexní analýza textů                                                       |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi              |                                                                      | Komunikační strategie                                                                                                          |
| charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v informačních službách              | pochopí potřebu a význam zdvořilosti ve vztazích mezi lidmi          | Komunikační strategie                                                                                                          |
| ovládá zásady společenského chování                                                        |                                                                      |                                                                                                                                |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci                                           |                                                                      |                                                                                                                                |
| uplatňuje profesní etiku při každodenní práci se čtenáři, uživateli, návštěvníky a klienty |                                                                      |                                                                                                                                |
| korektně komunikuje s handicapovanými klienty s ohledem na typ jejich handicapu            | analyzuje vztah mezi účastníky komunikační situace                   | Komunikační strategie                                                                                                          |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi             |                                                                      |                                                                                                                                |
| ovládá zásady společenského chování                                                        |                                                                      |                                                                                                                                |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                           |                                                                      |                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Umělecký funkční styl</b>                                             |                                                                      |                                                                                                                                |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                         | rozliší literaturu kvalitní od literárního braku a obhájí svůj názor | Významné tendence a směry druhé poloviny 20. století ve světové literatuře<br>Významní autoři jednotlivých národních literatur |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájuje svá stanoviska                                |                                                                      | Světové drama a divadlo druhé poloviny 20. století                                                                             |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                   |                                                                      | Česká poezie druhé poloviny 20. století                                                                                        |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi                    |                                                                      | Česká próza a drama druhé poloviny 20. století                                                                                 |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi              |                                                                      | Systematizace poznatků získaných během studia<br>Komplexní analýza textů                                                       |



| Český jazyk a literatura                                                                | 4. ročník                                                             | Počet vyučovacích hodin: 120                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                 | posoudí text z hlediska naratologických kategorií                     | Významné tendence a směry druhé poloviny 20. století ve světové literatuře<br>Významní autoři jednotlivých národních literatur |
| rozumí obsahu textu i jeho částí                                                        |                                                                       | Systematizace poznatků získaných během studia<br>Komplexní analýza textů                                                       |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                      |                                                                       |                                                                                                                                |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary                             | vytvoří myšlenkově ucelený text s využitím poznatků z jiných předmětů | Systematická práce s textem a informacemi                                                                                      |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska                               |                                                                       |                                                                                                                                |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                        |                                                                       |                                                                                                                                |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                   | funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu            | Systematická práce s textem a informacemi                                                                                      |
| uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování                                  |                                                                       |                                                                                                                                |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                        |                                                                       |                                                                                                                                |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi                 |                                                                       |                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Systematická práce s textem a informacemi</b>                      |                                                                       |                                                                                                                                |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                 | rozpozná útvarové prostředky užité v textu                            | Světové drama a divadlo druhé poloviny 20. století                                                                             |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                      |                                                                       | Česká próza a drama druhé poloviny 20. století                                                                                 |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi                 |                                                                       | Systematická práce s textem a informacemi                                                                                      |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                     | text interpretuje a analyzuje informace obsažené v textu              | Významné tendence a směry druhé poloviny 20. století ve světové literatuře<br>Významní autoři jednotlivých národních literatur |
| orientuje se ve výstavbě textu                                                          |                                                                       | Světové drama a divadlo druhé poloviny 20. století                                                                             |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                   |                                                                       | Česká poezie druhé poloviny 20. století                                                                                        |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                 |                                                                       | Česká próza a drama druhé poloviny 20. století                                                                                 |
| rozezná umělecký text od neuměleckého                                                   |                                                                       | Systematizace poznatků získaných během studia<br>Komplexní analýza textů                                                       |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar |                                                                       | Systematická práce s textem a informacemi                                                                                      |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                         | 4. ročník                                            | Počet vyučovacích hodin: 120                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                                                               | posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu  |                                               |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                         |                                                      |                                               |
| orientuje se v soustavě jazyků                                                                                                                   |                                                      | Umělecký funkční styl                         |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie                                                                            |                                                      | Systematická práce s textem a informacemi     |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci |                                                      |                                               |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska                                                                                        |                                                      |                                               |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                                                                 |                                                      |                                               |
| má přehled o slohových postupech uměleckého stylu                                                                                                | posoudí jazykovou a stylovou vhodnost výstavby textu | Systematizace poznatků získaných během studia |
| nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak                                                                                            |                                                      | Komplexní analýza textů                       |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                                  |                                                      | Komunikační strategie                         |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                                                                            |                                                      | Umělecký funkční styl                         |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie                                                                            |                                                      | Systematická práce s textem a informacemi     |
| rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                                                            |                                                      |                                               |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar                                                          |                                                      |                                               |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                                                    |                                                      |                                               |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                                                                 |                                                      |                                               |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi                                                                          |                                                      |                                               |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                           |                                                      |                                               |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                 |                                                      |                                               |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                 |                                                      |                                               |
| Komunikace, vyjednávání, média                                                                                                                   |                                                      |                                               |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 120 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| - rozvoj funkční gramotnosti<br>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám<br>- schopnost cíleně vyhledávat informace a pracovat s nimi<br>- dovednost jednat s lidmi<br>- orientace v masových médiích<br>- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí                                                    |           |                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                              |
| <b>Člověk a životní prostředí</b><br>efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení                                                                                                                                                                                                                  |           |                              |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                              |
| <b>Člověk a svět práce</b><br>komunikace s potenciálními zaměstnavateli<br>schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi<br>vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesních záležitostech<br>verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních<br>dovednost spoluvytvářet obraz firmy na veřejnosti |           |                              |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                              |
| <b>Informační a komunikační technologie</b><br>práce se zdroji informací, především s internetem                                                                                                                                                                                                                |           |                              |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                 | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu | -->       | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - seznámí se s pravidly normalizované úpravy písemností, které aplikuje - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak pro fyzickou osobu - používá písemný projev ve |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                    |
|------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |           | stylu administrativně právním - umí vyhotovit písemnost na listech bez předtisku - seznámí se s elektronickou komunikací (e-mail, datová schránka) |

## 6.2 První cizí jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 4                                | 4         | 4         | 4         | 16     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | První cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Obecné cíle</b><br/> Výuka cizího jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání, vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, rozšíření celkového kulturního rozhledu a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Prohlubuje a doplňuje systém jazykového vzdělávání a systém znalostí poskytovaných jinými vyučovacími předměty a zdroji informací.<br/> Ve výuce je navazováno na znalosti a dovednosti osvojené na základní škole. Preferováno je komunikativní pojetí výuky, které se ve významné míře podílí na rozvoji osobnosti žáka, ale v souvislosti s výukou se žák seznamuje i s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Je kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka.</p> <p><b>Výchovně vzdělávací cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení všeobecných kompetencí</li> </ul> <p>Proces vzdělávání směřuje k systematickému rozvíjení a prohlubování všeobecných kompetencí žáka zasahujících do těchto oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost reálií a společenské kultury</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                 | První cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost sociokulturních dovedností k rozvíjení osobnosti</li> <li>- prohlubování studijních dovedností</li> <li>- příprava žáka na aktivní život v multikulturní společnosti</li> <li>• Komunikační kompetence</li> </ul> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užíval jazyk jako prostředek k dorozumění, ke sdělování a získávání informací,</li> <li>- ke způsobům myšlení</li> <li>- rozuměl významným tématům pojednávajících o problémech současného života</li> <li>- uměl se vyjadřovat k tématům, interpretoval je a hovořil o nich v kontextu</li> <li>- komunikoval v běžných každodenních situacích</li> <li>- používal jazyk pro potřeby spolupráce v daném oboru, využíval poznatky vztahující se k budoucímu povolání</li> <li>- používal strategie k zaktivizování těchto kompetencí</li> </ul> <p>Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u <b>prvního jazyka</b> minimální úrovni <b>B1</b> podle Společného evropského referenčního rámce výuky pro jazyky (SERRJ)</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení, rozšiřování a upevňování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řečových dovedností, které zahrnují dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>- slovní zásoby obsahující minimálně 2 000 lexikálních jednotek včetně nejběžnější frazeologie za studium (produktivně si žák osvojí za jeden rok asi 500 lexikálních jednotek), z čehož obecná odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%,</li> <li>- reálií anglicky mluvících zemí a České republiky</li> </ul> <p><b>Výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>V ústním projevu</b> žák zvládne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské a zdvořilostní fráze (pozdravy, prosby, rozloučení, oslovení, poděkování, představení)</li> <li>- projevit emoce (libost, nelibost, zklamání, překvapení, zájem, obavu)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu | První cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádřit, odůvodnit a obhájit názor a postoj (souhlas, odmítnutí, zákaz, nutnost, možnost, pravděpodobnost)</li> <li>- vyjádřit morální stanovisko (omluva, odpuštění, lítost, pochvala)</li> <li>- vybídnout k činnosti (žádost, nabídka, prosba, doporučení, rada)</li> <li>- formulovat informace a myšlenky</li> <li>- popsat sebe, jinou osobu, činnost, místo</li> <li>- přednést připravenou prezentaci, reagovat na dotazy</li> <li>- používat vhodně základní odbornou slovní zásobu a specifikovat informace o studovaném oboru</li> <li>- faktické znalosti reálií zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru</li> <li>- aplikovat v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika anglicky mluvících zemí v porovnání s reáliemi mateřské země</li> </ul> <p><b>V písemném projevu</b> umí srozumitelně v souladu s pravopisnými normami a stylisticky vhodně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používat vybrané jazykové prostředky</li> <li>- zformulovat myšlenky, názory, zdůvodnění</li> <li>- popsat zážitky, události, situace</li> <li>- vyplnit běžné dotazníky a formuláře</li> <li>- psát jednoduché písemné projevy (vzkaz, přání, pozdrav, pozvání, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, životopis, reklamaci)</li> <li>- vypracovat delší písemné projevy (charakteristika, vypravování, popis, úvaha, článek)</li> <li>- stručně zaznamenat čtený text, slyšený projev</li> <li>- najít klíčová slova</li> <li>- umět pracovat s textem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní charakteristika,</li> <li>- rodina,</li> <li>- domov a bydlení,</li> <li>- každodenní život,</li> <li>- vzdělání, škola a studium, zaměstnání,</li> <li>- volný čas a zábava, sport,</li> <li>- cestování a doprava,</li> <li>- jídlo, stravování,</li> <li>- zdraví a hygiena,</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | První cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakupování, služby,</li> <li>- člověk a společnost,</li> <li>- počasí, příroda, životní prostředí,</li> <li>- věda a technika,</li> <li>- média,</li> <li>- kultura a umění,</li> <li>- reálie České republiky.</li> </ul> <p><b>Reálie příslušné jazykové oblasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálie anglicky mluvících zemí (základní údaje demografické, geografické, politické, společenské, hospodářské),</li> <li>- život v zemích (rodina, vzdělání, práce, volný čas)</li> <li>- tradice a zvyky,</li> <li>- kultura, umění, literatura</li> <li>- významné osobnosti a díla,</li> <li>- práce s autentickými materiály (noviny, časopisy, filmy, hudba, internet apod.)</li> <li>- význam spolupráce pro pracovní i soukromý život, Evropská unie.</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy odborné</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce a zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis, osobní pohovor),</li> <li>- osobní a úřední dopis, e-mail,</li> <li>- základní terminologie z oborů knihovnictví a informační služby,</li> <li>- základní přehled o literatuře anglicky mluvících zemí.</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Informační služby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni ke skupinové i samostatné práci s různými výstupy (písemné práce, referáty i vlastní formulaci problému) a k samostatnému vyhledávání i třídění informací z různých zdrojů (učebnice, slovníky, internet, cizojazyčný tisk, mapy, tabulky, naučná literatura), ke schopnosti pracovat s chybou, na základě učitelova hodnocení ke sledování vlastních pokroků a k sebehodnocení.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu                             | První cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žáci jsou vedeni k řešení praktických problémových úloh a situací pomocí metody hraní rolí.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni ke schopnosti prezentovat a publikovat své názory a myšlenky (projekt, prezentace) a dále k nacvičování vystupování před kolektivem. Žáci jsou vedeni, aby dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, chápali výhody znalosti cizích jazyků pro celoživotní uplatnění a byli motivováni pro prohlubování svých jazykových dovedností a celoživotnímu učení.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni ke kooperaci s ostatními žáky a k týmové práci, při které procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Žáci jsou vedeni k ústnímu i písemnému projevu, v němž formulují vlastní postoje, hájí svá práva a práva ostatních, sledují dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště a v celé společnosti.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>Žáci jsou vedeni k vytvoření pravidelných studijních a pracovních návyků a výběru vhodného způsobu zaznamenávání a učení gramatiky a slovní zásoby. k využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, k vhodnému komunikování s potencionálními zaměstnavateli, prezentování svého odborného potenciálu a svých profesních cílů. jsou vedeni k zodpovědnosti vůči vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání a uvědomění si významu celoživotního učení.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Žáci jsou vedeni, aby při vyhledávání a zpracování informací používali prostředky informačních a komunikačních technologií</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Naši žáci mají jedinečnou možnost složit jazykovou zkoušku B2 First, která je všeobecně známá jako FCE. Ve spolupráci s P.A.R.K. Cambridge Exam Centre pořádá naše škola přípravný kurs zdarma. K přípravě se používají materiály přímo z University of Cambridge. Získaný certifikát prokazuje jazykové dovednosti na úrovni B2. Uznávají ho tisíce obchodních společností a vzdělávacích institucí. Naši žáci tak mohou získat výhodu na trhu práce a vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Způsob hodnocení žáků                      | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



| První cizí jazyk                                                                                                                                                                                                   | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 132      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                      |
| <b>Tematický celek - Osobní charakteristika a volný čas</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                         | vyjadřuje se o sobě, rodině a kamarádech a dokáže je popsat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Osobní charakteristika, volný čas |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                         | hovoří o koníčcích a zájmech, umění a kultuře                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Osobní charakteristika, volný čas |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                              | správně používá určitý a neurčitý člen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Osobní charakteristika, volný čas |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                               | používá přítomný čas prostý a průběhový k vyjádření denní rutiny a právě probíhající činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Osobní charakteristika, volný čas |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                  | používá vazbu there was/ there were                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Osobní charakteristika, volný čas |

| První cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                              | 1. ročník                                                       | Počet vyučovacích hodin: 132      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                                             | používá Present perfect při hovoru o kultuře                    | Osobní charakteristika, volný čas |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                   |
| Tematický celek - <b>Domov a bydlení</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                   |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                                             | hovoří o domácích pracích                                       | Domov a bydlení                   |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                                                 | diskutuje o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na venkově | Domov a bydlení                   |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |                                   |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                                               |                                                                 |                                   |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                                             | správně tvoří a používá minulý čas prostý a průběhový           | Domov a bydlení                   |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                                                          | hovoří o svém domě/bytu a jeho částech                          | Domov a bydlení                   |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |                                   |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                                                   | používá různá přídavná jména k vyjádření svých pocitů           | Domov a bydlení                   |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                                             |                                                                 |                                   |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |                                   |
| Tematický celek - <b>Zdravý životní styl, sport</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                 |                                   |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                                                    | vyjadřuje se o svých oblíbených sportech                        | Zdravý životní styl, sport        |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                   |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                                                    | vyjadřuje se o sportech v ČR a VB                               | Zdravý životní styl, sport        |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země |                                                                 |                                   |

| První cizí jazyk                                                                                            | 1. ročník                                 | Počet vyučovacích hodin: 132 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                    | rozumí sportovním zprávám v médiích       | Zdravý životní styl, sport   |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu |                                           |                              |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                         | popíše obrázky                            | Zdravý životní styl, sport   |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                        |                                           |                              |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                           | umí vyjádřit množství                     | Zdravý životní styl, sport   |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                 | vyjádří svůj názor na zdravý životní styl | Zdravý životní styl, sport   |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                            |                                           |                              |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                 | dokáže rozlišit fakta od názorů           | Zdravý životní styl, sport   |
| Tematický celek - <b>Cestování, prázdniny</b>                                                               |                                           |                              |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia     | vyjadřuje se o minulých událostech        | Cestování, prázdniny         |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                      |                                           |                              |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                        | popíše svoje prázdninové zážitky          | Cestování, prázdniny         |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                      |                                           |                              |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                  | udržuje konverzaci na běžné téma          | Cestování, prázdniny         |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                     |                                           |                              |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                            |                                           |                              |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                           | správně tvoří a používá minulý čas prostý | Cestování, prázdniny         |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                            |                                           |                              |
| Tematický celek - <b>Počasí, příroda a přírodní katastrofy</b>                                              |                                           |                              |

| První cizí jazyk                                                                                        | 1. ročník                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 132         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                       | správně používá komparativy a superlativy přídavných jmen, porovnává věci, osoby, děje a místa | Počasí, příroda, přírodní katastrofy |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                        |                                                                                                |                                      |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                | používá identifikaci klíčových slov jako strategii porozumění obsahu textu                     | Počasí, příroda, přírodní katastrofy |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                      |                                                                                                |                                      |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                    |                                                                                                |                                      |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                        |                                                                                                |                                      |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                              | reaguje na dobré i špatné zprávy                                                               | Počasí, příroda, přírodní katastrofy |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                       |                                                                                                |                                      |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                        |                                                                                                |                                      |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy | odpoví na příspěvek na internetu                                                               | Počasí, příroda, přírodní katastrofy |
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                      |                                                                                                |                                      |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                             | dokáže identifikovat problém a navrhne řešení                                                  | Počasí, příroda, přírodní katastrofy |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                         |                                                                                                |                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                           |                                                                                                |                                      |
| Občan v demokratické společnosti                                                                        |                                                                                                |                                      |
| Žák:                                                                                                    |                                                                                                |                                      |
| - dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení                     |                                                                                                |                                      |
| - orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí                                        |                                                                                                |                                      |
| Člověk a životní prostředí                                                                              |                                                                                                |                                      |
| Žák:                                                                                                    |                                                                                                |                                      |
| - diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka                                       |                                                                                                |                                      |
| - kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva                                        |                                                                                                |                                      |
| Informační a komunikační technologie                                                                    |                                                                                                |                                      |
| Žák:                                                                                                    |                                                                                                |                                      |
| - umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače                                        |                                                                                                |                                      |

| První cizí jazyk                                                                | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 132 |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| - vyhledá informace a pracuje s nimi                                            |           |                              |
| Člověk a svět práce                                                             |           |                              |
| Žák:                                                                            |           |                              |
| - identifikuje a formuluje vlastní priority                                     |           |                              |
| - srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady |           |                              |
| - umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce                        |           |                              |

| První cizí jazyk                                                                                                                                                                                                     | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 132           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                           |
| Tematický celek - <b>Škola, vzdělání a mimoškolní činnost</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |
| komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | diskutuje o škole a vzdělání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Škola a vzdělávání, mimoškolní činnost |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                                | napiše příspěvek do blogu s porovnáním výhod a nevýhod, používá spojky odporovací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Škola a vzdělávání, mimoškolní činnost |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                             | porozumí článku o vzdělání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Škola a vzdělávání, mimoškolní činnost |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |

| První cizí jazyk                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník                                                  | Počet vyučovacích hodin: 132            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | diskutuje o programu na odpoledne, podává návrhy           | Škola a vzdělávání, mimoškolní činnost  |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                                                                                   |                                                            |                                         |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                  | používá budoucí časy a podmínkové věty                     | Škola a vzdělávání, mimoškolní činnost  |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                            |                                                            |                                         |
| Tematický celek - <b>Věda a technika, informační technologie</b>                                                                                                                                                   |                                                            |                                         |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                           | porozumí článku o současných a minulých vesmírných vědcích | Věda a technika, informační technologie |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                                                |                                                            |                                         |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | diskutuje o vynálezech                                     | Věda a technika, informační technologie |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                    |                                                            |                                         |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                                                                                   |                                                            |                                         |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | hovoří o počítačích a informačních technologiích           | Věda a technika, informační technologie |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                               |                                                            |                                         |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                                                                                        | rozlišuje mluvčí v rozhovoru                               | Věda a technika, informační technologie |

| První cizí jazyk                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník                           | Počet vyučovacích hodin: 132            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                                                |                                     |                                         |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                  | používá podmínkové věty             | Věda a technika, informační technologie |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                            |                                     |                                         |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                  | používá přítomný a minulý trpný rod | Věda a technika, informační technologie |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                            |                                     |                                         |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                        | dokáže napsat zprávu                | Věda a technika, informační technologie |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                  |                                     |                                         |
| Tematický celek - <b>Životní etapy a rodina</b>                                                                                                                                                                    |                                     |                                         |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | popíše svoje životní zkušenosti     | Životní etapy a rodina                  |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                                  |                                     |                                         |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                           | porozumí článku o dospělosti        | Životní etapy a rodina                  |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                                  |                                     |                                         |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                                 | pochopí hlavní myšlenku promluvy    | Životní etapy a rodina                  |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                            |                                     |                                         |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                                                                         |                                     |                                         |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                             | popíše rodinnou fotografii          | Životní etapy a rodina                  |

| První cizí jazyk                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník                                 | Počet vyučovacích hodin: 132 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                              | napíše neformální email                   | Životní etapy a rodina       |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                      |                                           |                              |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                  | používá předpřítomný čas                  | Životní etapy a rodina       |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                            |                                           |                              |
| Tematický celek - <b>Práce a zaměstnání</b>                                                                                                                                                                        |                                           |                              |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | hovoří o zaměstnáních a letních brigádách | Práce a zaměstnání           |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                               |                                           |                              |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                                                                                        | porozumí rozhovoru o práci v minulosti    | Práce a zaměstnání           |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                            | mluví o svých silných stránkách           | Práce a zaměstnání           |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                        |                                           |                              |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                                                | reprodukuje, co jiní lidé řekli           | Práce a zaměstnání           |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                                                                                   |                                           |                              |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                            | odpoví na otázky při pracovním pohovoru   | Práce a zaměstnání           |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                               |                                           |                              |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                            | hovoří o práci a profesích                | Práce a zaměstnání           |



| První cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 132              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                           |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                                                       | umí hovořit o hledání zaměstnání a pracovních pohovorech                          | Práce a zaměstnání                        |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                           |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                                                         | napíše žádost o práci a jiné písemnosti související se zaměstnáním                | Práce a zaměstnání                        |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                                                       |                                                                                   |                                           |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                                             | používá předminulý čas                                                            | Práce a zaměstnání                        |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                           |
| Tematický celek - <b>Česká republika, Praha, Brno a můj region</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                           |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | umí hovořit o České republice a svém regionu, předvede samostatný souvislý projev | Česká republika, Praha, Brno a můj region |
| Tematický celek - <b>Spojené království, Londýn</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                           |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | umí hovořit o Spojeném království a Londýně                                       | Spojené království, Londýn                |
| Tematický celek - <b>Příroda a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                           |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | diskutuje na téma životní prostředí                                               | Příroda a životní prostředí               |

| První cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník                                    | Počet vyučovacích hodin: 132 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                                               |                                              |                              |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                                                                                                                   | porozumí rozhovoru na téma životní prostředí | Příroda a životní prostředí  |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | vyjádří svůj názor na ochranu přírody        | Příroda a životní prostředí  |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                              |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                        |                                              |                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                              |                                              |                              |
| Žák:<br>- dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení<br>- orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí                                                                            |                                              |                              |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                              |
| Žák:<br>- identifikuje a formuluje vlastní priority<br>- srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady<br>- umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce                                            |                                              |                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                              |
| Žák:<br>- zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka a diskutuje o nich<br>- kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva                                                                                          |                                              |                              |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                          |                                              |                              |
| Žák:<br>- umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače<br>- vyhledá informace a pracuje s nimi                                                                                                                              |                                              |                              |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                         | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| napiše žádost o práci a jiné písemnosti související se zaměstnáním | <--       | Ekonomika -> 3. ročník -> - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - zná podstatné náležitosti pracovní smlouvy a podmínky pracovního poměru - zná možnosti ukončení pracovního poměru ze strany zaměstnance i zaměstnavatele - vypočítá čistou mzdu - provede jednoduchý výpočet sociálního a zdravotního pojištění |
| umí hovořit o hledání zaměstnání a pracovních pohovorech           | <--       | Ekonomika -> 3. ročník -> - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - zná podstatné náležitosti pracovní smlouvy a podmínky pracovního poměru - zná možnosti ukončení pracovního poměru ze strany zaměstnance i zaměstnavatele - vypočítá čistou mzdu - provede jednoduchý výpočet sociálního a zdravotního pojištění |

| První cizí jazyk                                           | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 132 |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                 |
| <b>Tematický celek - Volný čas</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | hovoří o volnočasových aktivitách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Volný čas                    |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |

| První cizí jazyk                                                                                                                                                                              | 3. ročník                                                    | Počet vyučovacích hodin: 132 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                             | popíše svoje pocity                                          | Volný čas                    |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis |                                                              |                              |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                        | vypráví příběh                                               | Volný čas                    |
| vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                     |                                                              |                              |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                             | napíše vypravování s použitím prostředků textové návaznosti  | Volný čas                    |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                       |                                                              |                              |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis |                                                              |                              |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                             | správně používá minulé časy a vazbu used to k popisu zážitku | Volný čas                    |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                        |                                                              |                              |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                                                              |                                                              |                              |
| Tematický celek - <b>Vztahy mezi lidmi, přátelé</b>                                                                                                                                           |                                                              |                              |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                        | popíše příběh a reaguje na něj                               | Vztahy mezi lidmi, přátelé   |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis |                                                              |                              |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,                                                 | správně používá minulý a předpřítomný čas                    | Vztahy mezi lidmi, přátelé   |

| První cizí jazyk                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                               | Počet vyučovacích hodin: 132                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib                                                                                                                                               |                                                         |                                                |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                  |                                                         |                                                |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                           | rozumí článku o přátelství                              | Vztahy mezi lidmi, přátelé                     |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | umí hovořit o problémech mladých lidí                   | Vztahy mezi lidmi, přátelé                     |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                               |                                                         |                                                |
| Tematický celek - <b>Internet, média, komunikace a zdroje informací</b>                                                                                                                                            |                                                         |                                                |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                               | hovoří o počítačích a IT technice                       | Internet, média, komunikace a zdroje informací |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                    |                                                         |                                                |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                           | porozumí článku o robotech a reaguje na něj             | Internet, média, komunikace a zdroje informací |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                                                                                                                                                     |                                                         |                                                |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                               | umí hovořit o médiích a způsobech komunikace mezi lidmi | Internet, média, komunikace a zdroje informací |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                            |                                                         |                                                |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                               | umí hovořit o zdrojích informací a knihovnách           | Internet, média, komunikace a zdroje informací |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                            |                                                         |                                                |

| První cizí jazyk                                                                                                                                                                                               | 3. ročník                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 132                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                              | používá různá modální slovesa a ovládá stupňování přídavných jmen              | Internet, média, komunikace a zdroje informací |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                              |                                                                                |                                                |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                        |                                                                                |                                                |
| Tematický celek - <b>Sport, zdravý životní styl</b>                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                |
| komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | pojmenuje části těla a hovoří o zraněních, nemocích, jejich příznacích a léčbě | Sport, zdravý životní styl                     |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                       | rozumí článku na téma zdraví                                                   | Sport, zdravý životní styl                     |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                                            |                                                                                |                                                |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                           | hovoří o různých sportech                                                      | Sport, zdravý životní styl                     |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                              | porovnává obrázky                                                              | Sport, zdravý životní styl                     |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                        |                                                                                |                                                |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                     |                                                                                |                                                |
| komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané                                                                                                                       | umí hovořit o péči o zdraví a poskytování první pomoci                         | Sport, zdravý životní styl                     |

| První cizí jazyk                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 132 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib                                                                                              | používá výrazy vyjadřující množství                                        | Sport, zdravý životní styl   |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                               |                                                                            |                              |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                  |                                                                            |                              |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                                                                                   | používá modální slovesa                                                    | Sport, zdravý životní styl   |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                  |                                                                            |                              |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                              |
| Tematický celek - <b>Pracoviště a vzdělání</b>                                                                                                                                                                     |                                                                            |                              |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                               | hovoří o svém vzdělání a významu vzdělání                                  | Pracoviště a vzdělání        |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                              |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | umí hovořit o pracovišti, kancelářských budovách a kancelářských potřebách | Pracoviště a vzdělání        |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                               |                                                                            |                              |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                            | napíše motivační dopis                                                     | Pracoviště a vzdělání        |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                               | hovoří o vzdělání v České republice a ve Velké Británii                    | Pracoviště a vzdělání        |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                            |                                                                            |                              |
| Tematický celek - <b>Svátky a oslavy v České republice, Spojeném království a USA</b>                                                                                                                              |                                                                            |                              |

| První cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                              | 3. ročník                                                      | Počet vyučovacích hodin: 132 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                                                          | popisuje a porovnává české, britské a americké svátky a oslavy | Svátky a oslavy              |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy                                                                                                                                       |                                                                |                              |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                                               |                                                                |                              |
| Tematický celek - <b>Stát a společnost</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                              |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                     | diskutuje o problémech současné společnosti                    | Stát a společnost            |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                                                       |                                                                |                              |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                                                      | porozumí článku o Evropské unii                                | Stát a společnost            |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země |                                                                |                              |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                                                       |                                                                |                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                              |
| Žák:<br>- zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka a diskutuje o něm<br>- kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva                                                                                           |                                                                |                              |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |                              |
| Žák:<br>- identifikuje a formuluje vlastní priority<br>- srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady<br>- umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce                                            |                                                                |                              |



| První cizí jazyk                                                                    | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 132 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Informační a komunikační technologie                                                |           |                              |
| Žák:                                                                                |           |                              |
| - umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače                    |           |                              |
| - vyhledá informace a pracuje s nimi                                                |           |                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                    |           |                              |
| Žák:                                                                                |           |                              |
| - dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení |           |                              |
| - orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí                 |           |                              |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| umí hovořit o médiích a způsobech komunikace mezi lidmi | <--       | Základy společenských věd -> 1. ročník -> objasní způsoby ovlivňování veřejnosti uvědomuje si vliv médií na životní styl a utváření kultury                                                                                                                                                                                                          |
| umí hovořit o zdrojích informací a knihovnách           | <--       | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> je veden k práci s informacemi z různých zdrojů, k informacím přistupuje kriticky, identifikuje různé možné způsoby čtení a interpretace textu, rozpozná v textu prvky populismu, vysvětlí příčinu různých interpretací téhož textu, uvědomuje si právo autorských osobností na umělecké vidění skutečnosti |
| umí hovořit o zdrojích informací a knihovnách           | <--       | Informační služby -> 2. ročník -> - vysvětlí pojmy čtenář a uživatel knihovny - umí rozdělit a charakterizovat čtenáře podle jejich věku - definuje čtenářské zájmy - vysvětlí pojem výchova k četbě                                                                                                                                                 |

| První cizí jazyk                | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 120 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                              |

| První cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                              | 4. ročník                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 120            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li><li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li></ul> |                                         |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                   |
| Tematický celek - <b>Mezilidské vztahy, společenské problémy.</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                                                         | hovoří o imaginárních situacích a věcech, které by rád změnil                                                                                                                                                         | Mezilidské vztahy, společenské problémy |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                                                   | přednese svoje argumenty pro určitý názor nebo proti němu                                                                                                                                                             | Mezilidské vztahy, společenské problémy |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib                            | hovoří o vztazích a schůzkách                                                                                                                                                                                         | Mezilidské vztahy, společenské problémy |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                                               | umí používat nepřímou řeč                                                                                                                                                                                             | Mezilidské vztahy, společenské problémy |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                                                   | napíše dopis                                                                                                                                                                                                          | Mezilidské vztahy, společenské problémy |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| Tematický celek - <b>Služby, cestování, doprava</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | hovoří o cestování, porovnává různé druhy dopravních prostředků                                                                                                                                                       | Služby, cestování, doprava              |

| První cizí jazyk                                                                                                                                                                                                     | 4. ročník                              | Počet vyučovacích hodin: 120 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                                 | umí si stěžovat na špatné ubytování    | Služby, cestování, doprava   |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                               |                                        |                              |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                           |                                        |                              |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                        |                                        |                              |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                              | popíše určité místo                    | Služby, cestování, doprava   |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                           |                                        |                              |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                                                                                     | umí používat vztažné věty              | Služby, cestování, doprava   |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                                |                                        |                              |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                    | umí používat modální a frázová slovesa | Služby, cestování, doprava   |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                           |                                        |                              |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                    | umí napsat příspěvek do blogu          | Služby, cestování, doprava   |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                                           |                                        |                              |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                              |                                        |                              |
| <b>Tematický celek - Nakupování, peníze</b>                                                                                                                                                                          |                                        |                              |
| komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | hovoří o penězích a způsobech platby   | Nakupování, peníze           |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy                                                                                                              |                                        |                              |

| První cizí jazyk                                                                                                                                                                                                   | 4. ročník                            | Počet vyučovacích hodin: 120 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                    |                                      |                              |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                        | vyjádří svoje názory na určité téma  | Nakupování, peníze           |
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                                                                                 |                                      |                              |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                            |                                      |                              |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | hovoří o typech obchodů, srovnává je | Nakupování, peníze           |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                               |                                      |                              |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy                                                                                                            |                                      |                              |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                         | hovoří o reklamaci zboží             | Nakupování, peníze           |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                               |                                      |                              |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                            |                                      |                              |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                           | vyhledá určité informace v textu     | Nakupování, peníze           |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                              | napíše esej                          | Nakupování, peníze           |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                        |                                      |                              |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                            |                                      |                              |
| Tematický celek - <b>Spojené státy americké</b>                                                                                                                                                                    |                                      |                              |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických,                                                                                                                 | umí hovořit o USA                    | Spojené státy americké       |

| První cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                             | 4. ročník                                                               | Počet vyučovacích hodin: 120                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země                                                                                                    |                                                                         |                                                                           |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                           |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                           |
| Tematický celek - <b>Evropská unie</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                           |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | umí hovořit o Evropské unii                                             | Evropská unie                                                             |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                           |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                           |
| Tematický celek - <b>Literatura. Některá díla vybraných českých, britských a amerických autorů.</b>                                                                                                                                          |                                                                         |                                                                           |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | umí hovořit o vybraných dílech a autorech české literatury              | Literatura. Některá díla vybraných českých, britských a amerických autorů |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                           |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                           |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | umí hovořit o vybraných dílech a autorech americké a britské literatury | Literatura. Některá díla vybraných českých, britských a amerických autorů |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                           |

| První cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4. ročník                                       | Počet vyučovacích hodin: 120                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                    |
| Tematický celek - <b>Národní kuchyně - Česká republika a Velká Británie</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                    |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib                                                                              | umí hovořit o české, britské a americké kuchyni | Národní kuchyně - Česká republika a Velká Británie |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země                                                   |                                                 |                                                    |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                    |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                    |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- identifikuje a formuluje vlastní priority</li><li>- orientuje se ve světě práce</li><li>- srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady</li><li>- umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce</li></ul> |                                                 |                                                    |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                    |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače</li><li>- vyhledá informace a pracuje s nimi</li></ul>                                                                                                                              |                                                 |                                                    |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                                    |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení</li><li>- orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí</li></ul>                                                                            |                                                 |                                                    |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                    |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka a diskutuje o nich</li><li>- kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva</li></ul>                                                                                          |                                                 |                                                    |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                 | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| umí hovořit o Evropské unii                                | <--       | Základy společenských věd -> 1. ročník -> objasní postavení České republiky v Evropě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku |
| umí hovořit o vybraných dílech a autorech české literatury | <--       | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zhodnotí přínos velkých autorských osobností daného období                                         |

**6.3 Druhý cizí jazyk**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 3         | 3         | 2         | 11     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Obecný cíl</b></p> <p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání, neboť rozvíjí všeobecné a komunikativní kompetence žáků, rozšiřuje možnosti komunikace v oblasti běžného osobního a pracovního života, přispívá k rozšíření celkového kulturního rozhledu.</p> <p>Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti a přispívá také k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a vytváří základ pro jejich další jazykový i profesní růst.</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>Výuka cizích jazyků si klade dva hlavní cíle, cíl komunikativní a cíl výchovně vzdělávací. Komunikativní cíl je vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.</p> <p>Naplnění výchovně vzdělávacího cíle přispívá k formování osobnosti žáků a učí je např. respektování odlišných sociálních a kulturních hodnot.</p> <p>Při výuce německého jazyka jako <b>druhého cizího jazyka</b> se nepředpokládá dřívější znalost tohoto jazyka. Výstupní požadavky na absolventy jsou definovány na minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Obsahem výuky cizích jazyků je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řečových dovedností, které zahrnují dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní,</li> <li>- slovní zásoby obsahující minimálně 2 300 lexikálních jednotek včetně nejběžnější frazeologie za studium, z čehož obecná odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15% lexikálních jednotek,</li> <li>- reálií České republiky a německy mluvících zemí.</li> </ul> <p><b>Výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>V ústním projevu</b> žák zvládne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, rozloučení, prosba, poděkování, oslovení, představení),</li> <li>- vyjádřit, odůvodnit a obhájit postoj nebo názor (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost),</li> <li>- projevít emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obavu),</li> <li>- vyjádřit morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost),</li> <li>- vybídnout k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení),</li> <li>- popsat sebe, jinou osobu, činnost,</li> <li>- formulovat jednoduché informace a myšlenky, shrnout je a zdůvodnit,</li> <li>- přednést připravenou prezentaci a reagovat na jednoduché dotazy, formulovat jednoduchý monolog před publikem,</li> <li>- používat vhodně základní odbornou slovní zásobu a specifikovat informace o studovaném oboru,</li> </ul> |



| Název předmětu        | Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- faktické znalosti především o geografických, demografických, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru a aplikuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země,</li> <li>- aplikovat v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</li> </ul> <p><b>V písemném projevu</b> umí srozumitelně v souladu s pravopisnými normami a stylisticky vhodně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používat vybrané jazykové prostředky,</li> <li>- zformulovat myšlenky, názory a zdůvodnit je,</li> <li>- popsat své zážitky, události, situaci,</li> <li>- vyplnit běžné dotazníky a formuláře,</li> <li>- psát jednoduché písemné projevy (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, životopis, reklamaci, anotaci, osnovu),</li> <li>- vypracovat delší písemné projevy (charakteristika, vypravování, popis, úvaha, referát),</li> <li>- stručně zaznamenat čtený text, slyšený projev, reprodukce textu,</li> <li>- najít klíčová slova a umět pracovat s textem.</li> </ul> <p><b>Reálie příslušné jazykové oblasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálie německy mluvících zemí (základní údaje demografické, geografické, politické, společenské, hospodářské),</li> <li>- život v zemích (rodina, vzdělání, práce, volný čas)</li> <li>- tradice a zvyky,</li> <li>- kultura, umění, literatura,</li> <li>- významné osobnosti a díla,</li> <li>- práce s autentickými materiály (noviny, časopisy, filmy, hudba, internet, apod.),</li> <li>- význam spolupráce pro pracovní i soukromý život, Evropská unie.</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy odborné</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce a zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis, osobní pohovor),</li> <li>- osobní a úřední dopis, e-mail,</li> <li>- základní terminologie z oborů knihovnictví a informační služby.</li> </ul> |
| Integrace předmětů    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Informační služby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>Knihovnictví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá různé techniky čtení, uplatňuje různé způsoby práce s textem,</li> <li>- porozumí textu i jeho zadání, umí s textem pracovat a vyhledávat v něm informace,</li> <li>- je veden k hodnocení vlastních studijních výkonů, dovedností, schopností,</li> <li>- je motivován zadáváním projektů aj., účastí na školních i mimoškolních aktivitách,</li> <li>- čte cizojazyčné texty, diskutuje o nich, vyjádří hlavní myšlenku a shrne obsah,</li> <li>- je veden ke zpracovávání a prezentaci prací použitelných pro další studium i budoucí profesní a soukromý život,</li> <li>- chápe důležitost pamětního učení a zvládnutí faktů,</li> <li>- účastní se jednodenních i vícedenních exkurzí, výstav, besed, filmových a divadelních představení apod., těmito aktivitami je prohlubován zájem o jazyk,</li> <li>- je podrobován různým formám písemných a ústních klasifikovaných i neklasifikovaných prací, účastní se srovnávacích testů, popř. certifikátů.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden při četbě cizojazyčných textů k vyhledávání klíčových informací a k jejich zpracování, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,</li> <li>- pracuje při řešení problému se slovníky, s internetem a dalšími médii, orientuje se v knihovnách, informačních střediscích a archivech,</li> <li>- vyhledává informace k dané problematice z různých zdrojů, třídí je a zpracovává,</li> <li>- pracuje samostatně i v různorodých skupinách, učí se navrhopvat řešení,</li> <li>- účastní se různých soutěží, učí se myslet kriticky, obhajovat své názory.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,</li> <li>- porozumí promluvám jiných, vhodně reaguje a argumentuje,</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, využívá je ke svému rozvoji,</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu | Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>světem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi,</li> <li>- účastní se různých soutěží, zahraničních exkurzí a rozvíjí komunikační schopnosti v rámci kolektivu, s jednotlivými spolužáky i učiteli,</li> <li>- formuluje své názory a postoje, k prohloubení komunikačních schopností přispívá práce při řešení problémů a projektů v různých skupinách,</li> <li>- podle možností se účastní filmových a divadelních představení v cizím jazyce,</li> <li>- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,</li> <li>- je připravován i pro pracovní uplatnění v německy mluvícím prostředí, chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění,</li> <li>- zpracovává různé písemnosti, souvislé texty na běžná i odborná témata,</li> <li>- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje v týmu, podílí se společně s učitelem na vytváření pravidel práce ve skupině a vzájemné spolupráci,</li> <li>- buduje si odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj,</li> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě, respektuje různá hlediska a názory,</li> <li>- je veden k tomu, aby přijímal a zodpovědně plnil svěřené úkoly,</li> <li>- učí se adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování, přijímat kritiku.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při zahraničních exkurzích respektuje a uznává kulturu a tradice jiných národů,</li> <li>- zapojuje se do kulturního dění, oceňuje kulturní i historické dědictví jiných národů,</li> <li>- váží si vnitřních hodnot lidí, poskytne v rámci svých možností pomoc druhému,</li> <li>- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>Žák:</p> |

| Název předmětu        | Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>- je připravován k úspěšnému absolvování přijímacího řízení do zaměstnání a ke komunikaci s potenciální zaměstnavatelem,</p> <p>- je veden k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení svých reálných možností,</p> <p>- účastní se exkurzí do knihoven a informačních středisek, tím je motivován při výběru budoucí profese.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>Žák:</p> <p>- umí číst a vytvářet různé formy grafického znázorňování (tabulky, schémata aj.).</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Žák:</p> <p>- při vyhledávání informací pracuje s osobním počítačem a využívá internet,</p> <p>- využívá knihovnu, studijní a informační centrum.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Druhý cizí jazyk                                           | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                |
| Tematický celek - <b>Představování, seznamování</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Představování, seznamování  |
| porozumí školním a pracovním pokynům                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Rodina                      |

| Druhý cizí jazyk                                                                                            | 1. ročník                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 99                   |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                     |                                                                             | Jídlo a pití                                  |                            |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                  |                                                                             | Bydlení, nábytek, kancelář                    |                            |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu |                                                                             | Můj den                                       |                            |
| zaznamená vzkazy volajících                                                                                 |                                                                             | Volný čas                                     |                            |
|                                                                                                             |                                                                             | Zaměstnání a práce                            |                            |
|                                                                                                             |                                                                             | Nakupování, materiál, předměty                |                            |
|                                                                                                             |                                                                             | Cestování, dopravní prostředky                |                            |
|                                                                                                             |                                                                             | Město, popis cesty                            |                            |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                          |                                                                             | nachází v jednoduché promluvě hlavní myšlenky | Představování, seznamování |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                        |                                                                             |                                               | Rodina                     |
| zaznamená vzkazy volajících                                                                                 | Jídlo a pití                                                                |                                               |                            |
|                                                                                                             | Bydlení, nábytek, kancelář                                                  |                                               |                            |
|                                                                                                             | Můj den                                                                     |                                               |                            |
|                                                                                                             | Volný čas                                                                   |                                               |                            |
|                                                                                                             | Zaměstnání a práce                                                          |                                               |                            |
|                                                                                                             | Nakupování, materiál, předměty                                              |                                               |                            |
|                                                                                                             | Cestování, dopravní prostředky                                              |                                               |                            |
|                                                                                                             | Město, popis cesty                                                          |                                               |                            |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                    | sdělí obsah a hlavní myšlenku vyslechnutého a přečteného jednoduchého textu | Představování, seznamování                    |                            |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                 |                                                                             | Rodina                                        |                            |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                                              |                                                                             | Jídlo a pití                                  |                            |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         |                                                                             | Bydlení, nábytek, kancelář                    |                            |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                        |                                                                             | Můj den                                       |                            |
|                                                                                                             |                                                                             | Volný čas                                     |                            |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                    | 1. ročník                     | Počet vyučovacích hodin: 99    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                     |                               | Zaměstnání a práce             |
|                                                                                                                     |                               | Nakupování, materiál, předměty |
|                                                                                                                     |                               | Cestování, dopravní prostředky |
|                                                                                                                     |                               | Objednávka zboží               |
|                                                                                                                     |                               | Město, popis cesty             |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | formuluje jednoduché myšlenky | Rodina                         |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                         |                               | Jídlo a pití                   |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                 |                               | Bydlení, nábytek, kancelář     |
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                  |                               | Můj den                        |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia             |                               | Volný čas                      |
|                                                                                                                     |                               | Zaměstnání a práce             |
|                                                                                                                     |                               | Nakupování, materiál, předměty |
|                                                                                                                     |                               | Cestování, dopravní prostředky |
|                                                                                                                     |                               | Město, popis cesty             |
| Tematický celek - <b>Rodina</b>                                                                                     |                               |                                |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                          | ovládá základní pozdravy      | Představování, seznamování     |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                             |                               | Rodina                         |
|                                                                                                                     |                               | Bydlení, nábytek, kancelář     |
|                                                                                                                     |                               | Můj den                        |
|                                                                                                                     |                               | Zaměstnání a práce             |
|                                                                                                                     |                               | Nakupování, materiál, předměty |
|                                                                                                                     |                               | Cestování, dopravní prostředky |
|                                                                                                                     |                               | Město, popis cesty             |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                          | umí představit sebe i druhé   | Představování, seznamování     |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané                        |                               | Rodina                         |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                   | 1. ročník                                      | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|
| frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib                                                                                              |                                                |                             |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                            |                                                | Volný čas                   |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                                  |                                                | Zaměstnání a práce          |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                         | zvládá jednoduchou komunikaci s tématem rodiny | Rodina                      |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib |                                                |                             |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                        |                                                |                             |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                             |                                                |                             |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                            |                                                |                             |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                    |                                                |                             |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                                                                                   |                                                |                             |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | vyjádří jednoduše své pocity                   | Představování, seznamování  |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                             |                                                | Rodina                      |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                | Jídlo a pití                |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                | Můj den                     |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                | Volný čas                   |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                | Zaměstnání a práce          |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                              | 1. ročník                                                   | Počet vyučovacích hodin: 99    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                             | Cestování, dopravní prostředky |
|                                                                                                                                               |                                                             | Město, popis cesty             |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                          | prezentuje svou práci                                       | Rodina                         |
|                                                                                                                                               |                                                             | Jídlo a pití                   |
|                                                                                                                                               |                                                             | Bydlení, nábytek, kancelář     |
|                                                                                                                                               |                                                             | Můj den                        |
|                                                                                                                                               |                                                             | Volný čas                      |
|                                                                                                                                               |                                                             | Zaměstnání a práce             |
|                                                                                                                                               |                                                             | Nakupování, materiál, předměty |
|                                                                                                                                               |                                                             | Cestování, dopravní prostředky |
|                                                                                                                                               |                                                             | Město, popis cesty             |
| Tematický celek - <b>Jídlo a pití</b>                                                                                                         |                                                             |                                |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                    | je schopen jednoduchého ústního a písemného vyjádření       | Představování, seznamování     |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                       |                                                             | Rodina                         |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                        |                                                             | Jídlo a pití                   |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                       |                                                             | Bydlení, nábytek, kancelář     |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                               |                                                             | Můj den                        |
|                                                                                                                                               |                                                             | Volný čas                      |
|                                                                                                                                               |                                                             | Zaměstnání a práce             |
|                                                                                                                                               |                                                             | Nakupování, materiál, předměty |
|                                                                                                                                               |                                                             | Cestování, dopravní prostředky |
|                                                                                                                                               |                                                             | Objednávka zboží               |
|                                                                                                                                               |                                                             | Město, popis cesty             |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, | zvládá jednoduchou komunikaci s tématem stravování a nákupů | Jídlo a pití                   |



| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                               | 1. ročník                                          | Počet vyučovacích hodin: 99    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|
| zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib                                                                                                                                           |                                                    |                                |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                                                                               |                                                    |                                |
| Tematický celek - <b>Bydlení, nábytek, kancelář</b>                                                                                                                                                            |                                                    |                                |
| komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | zvládne základní konverzaci na známé téma          | Rodina                         |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                             |                                                    | Jídlo a pití                   |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                                            |                                                    | Bydlení, nábytek, kancelář     |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                              |                                                    | Můj den                        |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                        |                                                    | Volný čas                      |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                     |                                                    | Zaměstnání a práce             |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                |                                                    | Nakupování, materiál, předměty |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                    | Cestování, dopravní prostředky |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                    | Objednávka zboží               |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                    | Město, popis cesty             |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                       | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty | Představování, seznamování     |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                                                                                                                                                 |                                                    | Rodina                         |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                                                                     |                                                    | Jídlo a pití                   |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                    | Bydlení, nábytek, kancelář     |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                    | Můj den                        |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                           | 1. ročník                                           | Počet vyučovacích hodin: 99    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                            |                                                     | Volný čas                      |
|                                                                                                                                                            |                                                     | Zaměstnání a práce             |
|                                                                                                                                                            |                                                     | Nakupování, materiál, předměty |
|                                                                                                                                                            |                                                     | Cestování, dopravní prostředky |
|                                                                                                                                                            |                                                     | Objednávka zboží               |
|                                                                                                                                                            |                                                     | Město, popis cesty             |
| Tematický celek - <b>Můj den</b>                                                                                                                           |                                                     |                                |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka        | Představování, seznamování     |
|                                                                                                                                                            |                                                     | Rodina                         |
|                                                                                                                                                            |                                                     | Jídlo a pití                   |
|                                                                                                                                                            |                                                     | Bydlení, nábytek, kancelář     |
|                                                                                                                                                            |                                                     | Můj den                        |
|                                                                                                                                                            |                                                     | Volný čas                      |
|                                                                                                                                                            |                                                     | Zaměstnání a práce             |
|                                                                                                                                                            |                                                     | Nakupování, materiál, předměty |
|                                                                                                                                                            |                                                     | Cestování, dopravní prostředky |
|                                                                                                                                                            |                                                     | Město, popis cesty             |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                                                                                             | umí přeložit jednoduchý text a pracovat se slovníky | Představování, seznamování     |
|                                                                                                                                                            |                                                     | Rodina                         |
|                                                                                                                                                            |                                                     | Jídlo a pití                   |
|                                                                                                                                                            |                                                     | Bydlení, nábytek, kancelář     |
|                                                                                                                                                            |                                                     | Můj den                        |
|                                                                                                                                                            |                                                     | Volný čas                      |
|                                                                                                                                                            |                                                     | Zaměstnání a práce             |
|                                                                                                                                                            |                                                     | Nakupování, materiál, předměty |
|                                                                                                                                                            |                                                     | Cestování, dopravní prostředky |
|                                                                                                                                                            |                                                     | Objednávka zboží               |
| Město, popis cesty                                                                                                                                         |                                                     |                                |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                 | vede jednoduché dialogy i monology na známá témata  | Představování, seznamování     |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                              | 1. ročník                   | Počet vyučovacích hodin: 99    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                       |                             | Rodina                         |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                             |                             | Jídlo a pití                   |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                    |                             | Bydlení, nábytek, kancelář     |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                               |                             | Můj den                        |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                                                              |                             | Volný čas                      |
|                                                                                                                                                                                               |                             | Zaměstnání a práce             |
|                                                                                                                                                                                               |                             | Nakupování, materiál, předměty |
|                                                                                                                                                                                               |                             | Cestování, dopravní prostředky |
|                                                                                                                                                                                               |                             | Město, popis cesty             |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                             |                             | umí popsat svůj denní program  |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                             |                             | Volný čas                      |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                        |                             |                                |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                               |                             |                                |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis |                             |                                |
| Tematický celek - <b>Volný čas</b>                                                                                                                                                            |                             |                                |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,                                                 | požádá o základní informace | Představování, seznamování     |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                   | 1. ročník                    | Počet vyučovacích hodin: 99    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib                                                                                                                                               |                              |                                |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                                  |                              | Rodina                         |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                            |                              | Jídlo a pití                   |
|                                                                                                                                                                                                                    |                              | Bydlení, nábytek, kancelář     |
|                                                                                                                                                                                                                    |                              | Můj den                        |
|                                                                                                                                                                                                                    |                              | Volný čas                      |
|                                                                                                                                                                                                                    |                              | Zaměstnání a práce             |
|                                                                                                                                                                                                                    |                              | Nakupování, materiál, předměty |
|                                                                                                                                                                                                                    |                              | Cestování, dopravní prostředky |
|                                                                                                                                                                                                                    |                              | Objednávka zboží               |
| Město, popis cesty                                                                                                                                                                                                 |                              |                                |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                         | popíše sebe i druhé          | Představování, seznamování     |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                             |                              | Rodina                         |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                            |                              | Můj den                        |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                    |                              | Volný čas                      |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                                                                                   |                              | Zaměstnání a práce             |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | komunikuje o svých koníčcích | Volný čas                      |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                                 |                              |                                |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                                                                                                                                                     |                              |                                |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                               |                              |                                |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                              | 1. ročník                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                   |                                                                                     |                             |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                           |                                                                                     |                             |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                     |                                                                                     |                             |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                        |                                                                                     |                             |
| Tematický celek - <b>Zaměstnání a práce</b>                                                                                                   |                                                                                     |                             |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                          | porozumí školním a pracovním pokynům                                                | Rodina                      |
|                                                                                                                                               |                                                                                     | Bydlení, nábytek, kancelář  |
|                                                                                                                                               |                                                                                     | Můj den                     |
|                                                                                                                                               |                                                                                     | Zaměstnání a práce          |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                      | umí pracovat s obrázky a různými typy textů                                         | Představování, seznamování  |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                            |                                                                                     | Rodina                      |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                          |                                                                                     | Jídlo a pití                |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                                                                                |                                                                                     | Bydlení, nábytek, kancelář  |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                          |                                                                                     | Můj den                     |
|                                                                                                                                               |                                                                                     | Volný čas                   |
|                                                                                                                                               | Zaměstnání a práce                                                                  |                             |
|                                                                                                                                               | Nakupování, materiál, předměty                                                      |                             |
|                                                                                                                                               | Cestování, dopravní prostředky                                                      |                             |
|                                                                                                                                               | Objednávka zboží                                                                    |                             |
|                                                                                                                                               | Město, popis cesty                                                                  |                             |
| Tematický celek - <b>Nakupování, materiál, předměty</b>                                                                                       |                                                                                     |                             |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                    | má jednoduchou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů | Představování, seznamování  |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, |                                                                                     | Rodina                      |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                   | 1. ročník                                          | Počet vyučovacích hodin: 99                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib                                                                                                                                               |                                                    |                                                                          |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                                  |                                                    | Jídlo a pití                                                             |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                                                |                                                    | Bydlení, nábytek, kancelář                                               |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                      |                                                    | Můj den                                                                  |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                    |                                                    | Volný čas                                                                |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                  |                                                    | Zaměstnání a práce                                                       |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                            |                                                    | Nakupování, materiál, předměty                                           |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                                                                                   |                                                    | Cestování, dopravní prostředky<br>Objednávka zboží<br>Město, popis cesty |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | snaha o střídání receptivní a produktivní činnosti | Představování, seznamování                                               |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                                         |                                                    | Rodina                                                                   |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                                                                               |                                                    | Jídlo a pití                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                    | Bydlení, nábytek, kancelář                                               |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                    | Můj den                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                    | Volný čas                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                    | Zaměstnání a práce                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                    | Nakupování, materiál, předměty                                           |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                    | Cestování, dopravní prostředky                                           |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                    | Město, popis cesty                                                       |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                  | 1. ročník                                           | Počet vyučovacích hodin: 99    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|
| Tematický celek - <b>Cestování, dopravní prostředky</b>                                                                                                                                                           |                                                     |                                |
| komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | zapojuje se do komunikace o zaměstnání a práci      | Bydlení, nábytek, kancelář     |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                                               |                                                     | Můj den                        |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                       |                                                     | Zaměstnání a práce             |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                 |                                                     | Nakupování, materiál, předměty |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                           |                                                     | Objednávka zboží               |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                                 |                                                     |                                |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                           |                                                     |                                |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                   |                                                     |                                |
| zaznamená vztahy volajících                                                                                                                                                                                       | uplatňuje při komunikaci znalosti o České republice |                                |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                                                                                                                                                    |                                                     | Představování, seznamování     |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                                               |                                                     | Rodina                         |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy                                                                                                           |                                                     | Jídlo a pití                   |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                                 |                                                     | Bydlení, nábytek, kancelář     |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                     | Můj den                        |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                     | Volný čas                      |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                     | Zaměstnání a práce             |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                     | Nakupování, materiál, předměty |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník                                        | Počet vyučovacích hodin: 99    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  | Cestování, dopravní prostředky |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  | Objednávka zboží               |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  | Město, popis cesty             |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                                                                                                         | pracuje v různorodých skupinách                  | Představování, seznamování     |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  | Rodina                         |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  | Jídlo a pití                   |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  | Bydlení, nábytek, kancelář     |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  | Můj den                        |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  | Volný čas                      |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  | Zaměstnání a práce             |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  | Nakupování, materiál, předměty |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  | Cestování, dopravní prostředky |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  | Objednávka zboží               |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  | Město, popis cesty             |
| Tematický celek - <b>Objednávka zboží</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                                                                   | umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis, e-mail | Představování, seznamování     |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země |                                                  | Rodina                         |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                                                            |                                                  | Bydlení, nábytek, kancelář     |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis                                                |                                                  | Můj den                        |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  | Volný čas                      |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  | Zaměstnání a práce             |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  | Nakupování, materiál, předměty |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  | Město, popis cesty             |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                                                     | umí vypsát jednoduché formuláře na známé téma    | Představování, seznamování     |



| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. ročník                                         | Počet vyučovacích hodin: 99    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   | Rodina                         |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   | Bydlení, nábytek, kancelář     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   | Zaměstnání a práce             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   | Nakupování, materiál, předměty |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   | Cestování, dopravní prostředky |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   | Objednávka zboží               |
| Tematický celek - <b>Město, popis cesty</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | seznamuje se s jednotlivými zeměmi a jejich zvyky | Představování, seznamování     |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   | Rodina                         |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   | Jídlo a pití                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   | Bydlení, nábytek, kancelář     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   | Můj den                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Volný čas                                         |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Zaměstnání a práce                                |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Nakupování, materiál, předměty                    |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Cestování, dopravní prostředky                    |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Město, popis cesty                                |                                |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>- chápal a respektoval nutnost ekologického chování,<br>- rozuměl strategii udržitelného rozvoje světa,<br>- získal přehled o způsobu ochrany prostředí i v zemích dané jazykové oblasti,<br>- si uvědomil postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život,<br>- pochopil vlastní odpovědnost za svá jednání a chování. |                                                   |                                |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>- využíval internet ke získání informací o zemích dané jazykové oblasti,<br>- používal on-line učebnice a testy pro domácí samostudium.                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byl schopen formulovat vlastní priority,</li> <li>- uměl pracovat s informacemi, uměl informace vyhledávat, hodnotit a předávat,</li> <li>- komunikoval v oblasti pracovních vztahů,</li> <li>- vyjadřoval se písemně při úřední komunikaci.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uměl jednat s lidmi, diskutovat o problémech všeobecných i kontroverzních, nacházet kompromisní řešení,</li> <li>- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,</li> <li>- respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,</li> <li>- se angažoval v oblasti veřejného zájmu,</li> <li>- vystupoval ve prospěch všech potřebných lidí nejen v naší zemi,</li> <li>- si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovávat,</li> <li>- se uměl orientovat v masových médiích, využívat je a přistupovat k nim kriticky,</li> <li>- uměl být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci.</li> </ul> |           |                             |

| Druhý cizí jazyk                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 99           |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                       |
| RVP výstupy                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                 |
| Tematický celek - Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | je schopen jednoduchého ústního vyjádření ve známé oblasti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 99                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                         |                                                                                                     |                                                            |
| Tematický celek - <b>Všední den</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                            |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                         | rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím (monologickým i dialogickým) a umí je používat | Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti                      |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Všední den                                                 |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                                                |                                                                                                     | Domácnost, činnosti v domácnosti                           |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                                                                                        |                                                                                                     | Oblečení<br>Osłavy, slavnosti                              |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                           | umí získat a předat informace                                                                       | Zdraví, nemoci, lidské tělo                                |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib |                                                                                                     | Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                            |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                            |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                            |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                            |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                            |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                            |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                            |

| Druhý cizí jazyk                                                         | 2. ročník                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| zaznamená vzkazy volajících                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty týkající se oblastí života, které se ho bezprostředně týkají                             | Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti<br>Všední den<br>Plány a přání<br>Zdraví, nemoci, lidské tělo<br>Domácnost, činnosti v domácnosti<br>Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky<br>Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí<br>Oblečení<br>Počasí<br>Oslavy, slavnosti<br>Dětství, dětské aktivity, a vzpomínky, dětská literatura<br>Příroda<br>Pracovní smlouva |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby    | dodržuje pravopisné normy v písemném projevu, dokáže odhalit chyby v psaném projevu, který se týká běžných situací a okolností z jeho okolí | Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti<br>Všední den<br>Plány a přání<br>Zdraví, nemoci, lidské tělo<br>Domácnost, činnosti v domácnosti<br>Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky<br>Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí<br>Oblečení<br>Počasí<br>Oslavy, slavnosti<br>Dětství, dětské aktivity, a vzpomínky, dětská literatura                                |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. ročník                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 99                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    | Příroda                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    | Pracovní smlouva                                           |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem<br>sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dokáže porovnávat běžné předměty denní potřeby i osoby podle jejich vlastností, pojmenovat nejvýhodnější variantu  | Oblečení                                                   |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení<br>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                                             | zná základní výrazové prostředky pro dotaz na cestu či jednoduchý popis cesty                                      | Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti                      |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace<br>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem<br>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>zaznamená vzkazy volajících                       | dokáže zaznamenat telefonicky vzkaz týkající se běžných činností, dokáže jej adekvátně a srozumitelně reprodukovat | Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib<br>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci<br>sdělí a zdůvodní svůj názor | vhodnými jazykovými prostředky dokáže vyjádřit nadšení či nechuť v obvyklých každodenních situacích                | Příroda                                                    |
| Tematický celek - <b>Plány a přání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                            |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 99                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                      | je schopen komunikovat v běžných situacích vyžadujících přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech | Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti                      |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                |                                                                                                                 | Všední den                                                 |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                    |                                                                                                                 | Plány a přání                                              |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                     |                                                                                                                 | Zdraví, nemoci, lidské tělo                                |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka |                                                                                                                 | Domácnost, činnosti v domácnosti                           |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                         | v souvislém projevu rodilého mluvčího pochopí jeho záměr a názor                                                | Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky  |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                 | Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                 | Oblečení                                                   |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                 | Počasí                                                     |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                 | Oslavy, slavnosti                                          |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                            |                                                                                                                 | Dětsví, dětské aktivity, a vzpomínky, dětská literatura    |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                  |                                                                                                                 | Příroda                                                    |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                    |                                                                                                                 | Pracovní smlouva                                           |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                 | Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti                      |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                 | Všední den                                                 |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                 | Plány a přání                                              |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                 | Zdraví, nemoci, lidské tělo                                |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                 | Domácnost, činnosti v domácnosti                           |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                 | Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky  |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                 | Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 99                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           | Oblečení                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           | Počasí                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           | Oslavy, slavnosti                                          |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           | Dětství, dětské aktivity, a vzpomínky, dětská literatura   |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           | Příroda                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           | Pracovní smlouva                                           |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | dokáže vést jednoduché monology či dialogy o osobních plánech do budoucna | Plány a přání                                              |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           | Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky  |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                           | umí odhadnout význam neznámých výrazů z kontextu                          | Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti                      |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                                  |                                                                           | Všední den                                                 |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                                                                         |                                                                           | Plány a přání                                              |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           | Zdraví, nemoci, lidské tělo                                |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           | Domácnost, činnosti v domácnosti                           |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           | Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           | Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           | Oblečení                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           | Počasí                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           | Oslavy, slavnosti                                          |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           | Dětství, dětské aktivity, a vzpomínky, dětská literatura   |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           | Příroda                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           | Pracovní smlouva                                           |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                      | dokáže v běžné situaci požádat o pomoc, nabídnout pomoc                   | Plány a přání                                              |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                                        | umí vyjádřit přání, preferovanou variantu činnosti vztahující se k běžným situacím každodenního života            |                             |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                             |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   | Plány a přání               |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                                  |                                                                                                                   | Oslavy, slavnosti           |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                             |
| <b>Tematický celek - Zdraví, nemoci, lidské tělo</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                             |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                         | komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů | Počasi                      |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib |                                                                                                                   | Oslavy, slavnosti           |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                                                |                                                                                                                   | Příroda                     |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                            |                                                                                                                   |                             |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                             |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                         | umí jednoduše popsat sebe a svůj zdravotní stav                                                                   | Zdraví, nemoci, lidské tělo |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                             |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                             |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,                                                                      | rozumí vybrané části frazeologie, např. v souvislosti s částmi těla                                               | Zdraví, nemoci, lidské tělo |



| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 99                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                            |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                            |
| Tematický celek - <b>Domácnost, činnosti v domácnosti</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                            |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                              | jednoduchou formou požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti                      |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib |                                                                                                                | Všední den                                                 |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                                                                               |                                                                                                                | Plány a přání                                              |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                            |                                                                                                                | Zdraví, nemoci, lidské tělo                                |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                                  |                                                                                                                | Domácnost, činnosti v domácnosti                           |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                | Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                | Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                | Oblečení                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                | Počasí                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                | Oslavy, slavnosti                                          |
|                                                                                                                                                                                                                    | Dětství, dětské aktivity, a vzpomínky, dětská literatura                                                       |                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                    | Příroda                                                                                                        |                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                    | Pracovní smlouva                                                                                               |                                                            |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                              | vyvíjí vhodné komunikační strategie pro rozdělení úkolů, účinnou kooperaci                                     | Domácnost, činnosti v domácnosti                           |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,                                                                      |                                                                                                                | Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí |

| Druhý cizí jazyk                                                                        | 2. ročník                                                             | Počet vyučovacích hodin: 99                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib                    |                                                                       |                                                            |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                              | dokáže poskytnout radu i o radu požádat                               | Zdraví, nemoci, lidské tělo<br>Příroda                     |
| Tematický celek - <b>Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky</b>      |                                                                       |                                                            |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                   | dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu                 | Oslavy, slavnosti                                          |
|                                                                                         |                                                                       | Dětství, dětské aktivity, a vzpomínky, dětská literatura   |
|                                                                                         |                                                                       | Příroda                                                    |
|                                                                                         |                                                                       | Pracovní smlouva                                           |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                      | rozumí pracovním pokynům a instrukcím nutným pro práci v hodině       | Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti                      |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                    |                                                                       | Všední den                                                 |
|                                                                                         |                                                                       | Plány a přání                                              |
|                                                                                         |                                                                       | Zdraví, nemoci, lidské tělo                                |
|                                                                                         |                                                                       | Domácnost, činnosti v domácnosti                           |
|                                                                                         |                                                                       | Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky  |
|                                                                                         |                                                                       | Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí |
|                                                                                         |                                                                       | Oblečení                                                   |
|                                                                                         |                                                                       | Počasí                                                     |
|                                                                                         |                                                                       | Oslavy, slavnosti                                          |
|                                                                                         |                                                                       | Dětství, dětské aktivity, a vzpomínky, dětská literatura   |
|                                                                                         |                                                                       | Příroda                                                    |
|                                                                                         |                                                                       | Pracovní smlouva                                           |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                          | interpretuje krátké funkční texty, např. inzeráty, dokáže je vytvářet | Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti                      |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                     |                                                                       | Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky  |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí |                                                                       |                                                            |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 99                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                      | zvládne jednoduchou základní konverzaci na známé téma v běžných denních a pracovních situacích | Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                                                |                                                                                                |                                                           |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                           |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | ovládá specifickou slovní zásobu související s prací a pracovními podmínkami                   | Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                            |                                                                                                | Pracovní smlouva                                          |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                              | dokáže adekvátně argumentovat v běžné pracovní situaci, vyjádřit naléhavost                    | Domácnost, činnosti v domácnosti                          |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib |                                                                                                | Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                                                |                                                                                                |                                                           |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                                        |                                                                                                |                                                           |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                            |                                                                                                |                                                           |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                                                |                                                                                                |                                                           |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                           |
| Tematický celek - <b>Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí</b>                                                                                                                                |                                                                                                |                                                           |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                           | 2. ročník                                                    | Počet vyučovacích hodin: 99                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                 | rozlišuje zvukové prostředky cizího jazyka                   | Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti                      |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka |                                                              | Všední den                                                 |
|                                                                                                                                                            |                                                              | Plány a přání                                              |
|                                                                                                                                                            |                                                              | Zdraví, nemoci, lidské tělo                                |
|                                                                                                                                                            |                                                              | Domácnost, činnosti v domácnosti                           |
|                                                                                                                                                            |                                                              | Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky  |
|                                                                                                                                                            |                                                              | Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí |
|                                                                                                                                                            |                                                              | Oblečení                                                   |
|                                                                                                                                                            |                                                              | Počasí                                                     |
|                                                                                                                                                            |                                                              | Oslavy, slavnosti                                          |
|                                                                                                                                                            |                                                              | Dětství, dětské aktivity, a vzpomínky, dětská literatura   |
|                                                                                                                                                            |                                                              | Příroda                                                    |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                   | rozumí rozhovorům / textům o základních pravidlech a normách | Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                         |                                                              |                                                            |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                 |                                                              |                                                            |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                       |                                                              |                                                            |
| Tematický celek - <b>Oblečení</b>                                                                                                                          |                                                              |                                                            |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                   | čte nahlas plynule a foneticky správně                       | Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti                      |
|                                                                                                                                                            |                                                              | Všední den                                                 |
|                                                                                                                                                            |                                                              | Plány a přání                                              |
|                                                                                                                                                            |                                                              | Zdraví, nemoci, lidské tělo                                |
|                                                                                                                                                            |                                                              | Domácnost, činnosti v domácnosti                           |
|                                                                                                                                                            |                                                              | Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky  |
|                                                                                                                                                            |                                                              | Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí |

| Druhý cizí jazyk                                                         | 2. ročník                                             | Počet vyučovacích hodin: 99                                |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                       | Oblečení                                                   |
|                                                                          |                                                       | Počasí                                                     |
|                                                                          |                                                       | Oslavy, slavnosti                                          |
|                                                                          |                                                       | Dětství, dětské aktivity, a vzpomínky, dětská literatura   |
|                                                                          |                                                       | Příroda                                                    |
|                                                                          |                                                       | Pracovní smlouva                                           |
| Tematický celek - <b>Počasí</b>                                          |                                                       |                                                            |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                         | uplatňuje základní principy tvoření slov              | Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti                      |
| vyjádří písemně svůj názor na text                                       |                                                       | Všední den                                                 |
|                                                                          |                                                       | Plány a přání                                              |
|                                                                          |                                                       | Zdraví, nemoci, lidské tělo                                |
|                                                                          |                                                       | Domácnost, činnosti v domácnosti                           |
|                                                                          |                                                       | Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky  |
|                                                                          |                                                       | Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí |
|                                                                          |                                                       | Oblečení                                                   |
|                                                                          |                                                       | Počasí                                                     |
|                                                                          |                                                       | Oslavy, slavnosti                                          |
|                                                                          |                                                       | Dětství, dětské aktivity, a vzpomínky, dětská literatura   |
|                                                                          |                                                       | Příroda                                                    |
|                                                                          |                                                       | Pracovní smlouva                                           |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | rozumí jasně a zřetelně formulované předpovědi počasí | Počasí                                                     |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace       |                                                       |                                                            |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                               |                                                       |                                                            |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                     | dokáže popsat momentální počasí                       | Počasí                                                     |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech        |                                                       |                                                            |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník                                                           | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Oslavy, slavnosti</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                         |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | prokazuje základní znalosti o realitách v německy mluvících zemích  | Všední den<br>Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky<br>Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí   |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                                                         | dokáže reprodukovat základní platné normy / pravidla ve společnosti | Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí                                                                              |
| komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib                          |                                                                     |                                                                                                                                         |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                         |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                         |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                         |
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                         |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Dětství, dětské aktivity, a vzpomínky, dětská literatura</b>                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                         |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                                                    | vyslovuje srozumitelně, usiluje o správnou výslovnost               | Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti<br>Všední den<br>Plány a přání<br>Zdraví, nemoci, lidské tělo<br>Domácnost, činnosti v domácnosti |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                         |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                         |
| vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                         |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                              | 2. ročník                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 99                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                                                                                                     |                                                                                                           | Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           | Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           | Oblečení                                                   |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           | Počasí                                                     |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           | Oslavy, slavnosti                                          |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           | Dětství, dětské aktivity, a vzpomínky, dětská literatura   |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           | Příroda                                                    |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           | Pracovní smlouva                                           |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | zaznamená písemně základní informace o běžných událostech a situacích, které prožil v uplynulých dnech    | Všední den                                                 |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                       | dokáže napsat stručný text vztahující se k vlastní minulosti, např. ke vzpomínkám z dětství               | Dětství, dětské aktivity, a vzpomínky, dětská literatura   |
| Tematický celek - <b>Příroda</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                            |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                             | ovládá základní prostředky slovtvorby, např. předpony                                                     | Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky  |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                            |
| Tematický celek - <b>Pracovní smlouva</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                            |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                 | dokáže vhodnou a přiměřenou komunikační strategií řešit drobné, běžné konflikty a navrhnout jejich řešení | Domácnost, činnosti v domácnosti                           |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                   |                                                                                                           | Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky  |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                     |                                                                                                           | Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                            |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                                                                                                                                |                                                                                                           | Pracovní smlouva                                           |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | rozumí stručně a adekvátně formulované pracovní smlouvě, je schopen dohledat si ve slovníku klíčové výrazy a odvodit další významy z kontextu |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                             |
| Žák je veden k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal a respektoval nutnost ekologického chování,</li> <li>- rozuměl strategii udržitelného rozvoje světa,</li> <li>- získal přehled o způsobu ochrany prostředí i v zemích dané jazykové oblasti,</li> <li>- si uvědomil postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život,</li> <li>- pochopil vlastní odpovědnost za svá jednání a chování.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                             |
| Žák je veden k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíval internet ke získání informací o zemích dané jazykové oblasti,</li> <li>- používal on-line učebnice a testy pro domácí samostudium.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                             |
| Žák je veden k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>- byl schopen formulovat vlastní priority,</li> <li>- uměl pracovat s informacemi, informace vyhledávat, hodnotit a předávat,</li> <li>- komunikoval v oblasti pracovních vztahů,</li> <li>- vyjadřoval se písemně při úřední komunikaci.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                             |
| Žák je veden k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uměl jednat s lidmi, diskutovat o problémech všeobecných i kontroverzních, nacházet kompromisní řešení,</li> <li>- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,</li> <li>- respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,</li> <li>- se angažoval v oblasti veřejného zájmu,</li> <li>- vystupoval ve prospěch všech potřebných lidí nejen v naší zemi,</li> <li>- si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovávat,</li> <li>- se uměl orientovat v masových médiích, využívat je a přistupovat k nim kriticky,</li> <li>- uměl být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci.</li> </ul> |                                                                                                                                               |                             |

**Mezipředmětové závislosti**



| ŠVP výstup                                                          | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozumí vybrané části frazeologie, např. v souvislosti s částmi těla | <--       | Biologie -> 2. ročník -> - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů, orgánových soustav |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                |
| <b>Tematický celek - Svět práce, kancelář, firma</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                         | vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního a veřejného života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Svět práce, kancelář, firma |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Volný čas, akce             |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sport                       |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Zvyklosti<br>Pracovní den   |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                                                | ovládá základní slovní zásobu týkající se běžných situací v zaměstnání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Svět práce, kancelář, firma |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pracovní den                |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                   | uplatňuje základní způsoby tvoření slov                                             | Svět práce, kancelář, firma<br>Volný čas, akce<br>Sport<br>Jídlo a pití<br>Zvyklosti<br>Doprava, dopravní prostředky<br>Cestování<br>Bydlení<br>Pracovní den<br>Reálie německy mluvících zemí |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | umí udělit stručné pokyny na pracovišti, dokáže na udělené pracovní pokyny reagovat | Svět práce, kancelář, firma                                                                                                                                                                   |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                                 |                                                                                     | Pracovní den                                                                                                                                                                                  |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                                  | dokáže uplatnit přiměřenou přesvědčovací strategii ve prospěch svého návrhu         | Volný čas, akce                                                                                                                                                                               |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                 | Počet vyučovacích hodin: 99   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                    |                                                           |                               |
| Tematický celek - <b>Volný čas, akce</b>                                                                                                                                                                           |                                                           |                               |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                         | vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti | Svět práce, kancelář, firma   |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                           | Volný čas, akce               |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                           | Sport                         |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                           | Jídlo a pití                  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                           | Zvyklosti                     |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                           | Doprava, dopravní prostředky  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                           | Cestování                     |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                           | Bydlení                       |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                           | Pracovní den                  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                           | Reálie německy mluvících zemí |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                         | vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity    | Volný čas, akce               |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                               |                                                           | Sport                         |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                             |                                                           | Jídlo a pití                  |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                                                                                   |                                                           | Zvyklosti                     |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                         | umí vyjádřit nadšení či znechucení, dokáže pořádat o radu | Volný čas, akce               |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib |                                                           | Cestování                     |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                      |                                                           |                               |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                                                |                                                           |                               |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                              | 3. ročník                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                    |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                                                    | efektivně čerpá informace z kratších funkčních textů týkajících se běžných volnočasových i pracovních aktivit | Doprava, dopravní prostředky                                                                                                       |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                                                          |                                                                                                               | Cestování                                                                                                                          |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy                                                                                       |                                                                                                               | Pracovní den                                                                                                                       |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis |                                                                                                               |                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Sport</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                    |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                      | rozumí jednoduchým souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu               | Svět práce, kancelář, firma                                                                                                        |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                            |                                                                                                               | Volný čas, akce                                                                                                                    |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                             |                                                                                                               | Sport                                                                                                                              |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                                                                   |                                                                                                               | Jídlo a pití<br>Zvyklosti<br>Doprava, dopravní prostředky<br>Cestování<br>Bydlení<br>Pracovní den<br>Reálie německy mluvících zemí |
| Tematický celek - <b>Jídlo a pití</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                    |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                             | uplatňuje různé techniky čtení textu s ohledem na funkční styl textu a využití získaných informací            | Doprava, dopravní prostředky                                                                                                       |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                           |                                                                                                               | Cestování                                                                                                                          |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                                                          |                                                                                                               | Bydlení<br>Pracovní den<br>Reálie německy mluvících zemí                                                                           |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                           | 3. ročník                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 99   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                       | dokáže popsat fotografie, umí pracovat s různými typy textů                     | Volný čas, akce               |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                       |                                                                                 | Sport                         |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy                                                    |                                                                                 | Reálie německy mluvících zemí |
| Tematický celek - <b>Zvyklosti</b>                                                                                                                         |                                                                                 |                               |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                   | sdělí obsah, hlavní myšlenku a další informace vyslechnutého a přečteného textu | Svět práce, kancelář, firma   |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                         |                                                                                 | Volný čas, akce               |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                        |                                                                                 | Sport                         |
|                                                                                                                                                            |                                                                                 | Jídlo a pití                  |
|                                                                                                                                                            | Zvyklosti                                                                       |                               |
|                                                                                                                                                            | Doprava, dopravní prostředky                                                    |                               |
|                                                                                                                                                            |                                                                                 | Cestování                     |
|                                                                                                                                                            |                                                                                 | Bydlení                       |
|                                                                                                                                                            |                                                                                 | Pracovní den                  |
|                                                                                                                                                            |                                                                                 | Reálie německy mluvících zemí |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                 | umí vyjádřit vlastní názory, postoje                                            | Volný čas, akce               |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                            |                                                                                 | Zvyklosti                     |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                    |                                                                                 | Cestování                     |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                |                                                                                 | Bydlení                       |
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                         |                                                                                 |                               |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka |                                                                                 |                               |
|                                                                                                                                                            | pronese jednoduše zformulovaný monolog                                          | Zvyklosti                     |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 99  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                               | umí si ověřit získané informace, dokáže si vyžádat pozornost                          | Doprava, dopravní prostředky |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       | Cestování                    |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       | Bydlení                      |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                              |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                         |                                                                                       | Svět práce, kancelář, firma  |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                                 |                                                                                       | Volný čas, akce              |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                      |                                                                                       | Pracovní den                 |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                    |                                                                                       |                              |
| Tematický celek - <b>Doprava, dopravní prostředky</b>                                                                                                                                                              |                                                                                       |                              |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                                                                                                                                                     | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu                              | Svět práce, kancelář, firma  |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis                      |                                                                                       | Doprava, dopravní prostředky |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       | Cestování                    |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       | Pracovní den                 |
| Tematický celek - <b>Cestování</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |                              |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                         | je schopen jednoduchého ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného | Volný čas, akce              |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib |                                                                                       | Sport                        |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                    |                                                                                       | Jídlo a pití                 |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                                                |                                                                                       | Zvyklosti                    |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                                  |                                                                                       | Cestování                    |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       | Bydlení                      |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                     | Počet vyučovacích hodin: 99  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                              | umí vyjádřit přání, obhájit preferovanou variantu             | Doprava, dopravní prostředky |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                         |                                                               | Pracovní den                 |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib |                                                               |                              |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                      |                                                               |                              |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                                                |                                                               |                              |
| Tematický celek - <b>Bydlení</b>                                                                                                                                                                                   |                                                               |                              |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                           | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty            | Svět práce, kancelář, firma  |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                              |                                                               | Volný čas, akce              |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                                  |                                                               | Sport                        |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                               | Jídlo a pití                 |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                               | Zvyklosti                    |
|                                                                                                                                                                                                                    | Doprava, dopravní prostředky                                  |                              |
|                                                                                                                                                                                                                    | Cestování                                                     |                              |
|                                                                                                                                                                                                                    | Bydlení                                                       |                              |
|                                                                                                                                                                                                                    | Pracovní den                                                  |                              |
|                                                                                                                                                                                                                    | Reálie německy mluvících zemí                                 |                              |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                           | při čtení dokáže podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení | Svět práce, kancelář, firma  |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                                  |                                                               | Doprava, dopravní prostředky |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                                                                               |                                                               | Pracovní den                 |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 99   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      | Reálie německy mluvících zemí |
| Tematický celek - <b>Pracovní den</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                               |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                             | zvládá základní písemnou i ústní komunikaci, umí napsat osobní i úřední dopis                                        | Svět práce, kancelář, firma   |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                                 |                                                                                                                      | Zvyklosti                     |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis                     |                                                                                                                      | Pracovní den                  |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                             | dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu                                                                | Svět práce, kancelář, firma   |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      | Volný čas, akce               |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      | Sport                         |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      | Jídlo a pití                  |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      | Zvyklosti                     |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      | Doprava, dopravní prostředky  |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      | Cestování                     |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      | Bydlení                       |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      | Pracovní den                  |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      | Reálie německy mluvících zemí |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                             | umí použít řadu frází a vět, aby popsal životní podmínky, dosažené vzdělání a plánované směřování v pracovním životě | Svět práce, kancelář, firma   |
| komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib |                                                                                                                      | Bydlení                       |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                     |                                                                                                                      | Pracovní den                  |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                           |                                                                                                                      |                               |



| Druhý cizí jazyk                                                                            | 3. ročník                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 99   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                        |                                                                            |                               |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                    | čte nahlas plynule a foneticky správně i text, jehož obsahu nerozumí zcela | Svět práce, kancelář, firma   |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                           |                                                                            | Volný čas, akce               |
|                                                                                             |                                                                            | Sport                         |
|                                                                                             |                                                                            | Jídlo a pití                  |
|                                                                                             |                                                                            | Zvyklosti                     |
|                                                                                             |                                                                            | Doprava, dopravní prostředky  |
|                                                                                             |                                                                            | Cestování                     |
|                                                                                             |                                                                            | Bydlení                       |
|                                                                                             |                                                                            | Pracovní den                  |
|                                                                                             |                                                                            | Reálie německy mluvících zemí |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                  | dokáže požádat o zopakování nebo vysvětlení slyšeného                      | Volný čas, akce               |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení |                                                                            | Jídlo a pití                  |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí     |                                                                            | Bydlení                       |
| Tematický celek - <b>Reálie německy mluvících zemí</b>                                      |                                                                            |                               |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                              | pracuje se slovníky, internetem                                            | Svět práce, kancelář, firma   |
|                                                                                             |                                                                            | Volný čas, akce               |
|                                                                                             |                                                                            | Sport                         |
|                                                                                             |                                                                            | Jídlo a pití                  |
|                                                                                             |                                                                            | Zvyklosti                     |
|                                                                                             |                                                                            | Doprava, dopravní prostředky  |
|                                                                                             |                                                                            | Cestování                     |
|                                                                                             |                                                                            | Bydlení                       |
|                                                                                             |                                                                            | Pracovní den                  |
|                                                                                             |                                                                            | Reálie německy mluvících zemí |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. ročník                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 99   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | umí se orientovat v možnostech pracovního uplatnění v německy mluvících zemích                                                  | Pracovní den                  |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 | Reálie německy mluvících zemí |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                               |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                               |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země                                                                                                                             | zná svátky a zvyky s nimi spojené v zemích dané jazykové oblasti                                                                | Cestování                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 | Reálie německy mluvících zemí |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země                                                                                                                             | orientuje se v dalších reáliích německy mluvících zemí s důrazem na pamětihodnosti, turistický ruch, typické produkty a kulturu | Reálie německy mluvících zemí |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                               |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                               |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                               |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>- chápal a respektoval nutnost ekologického chování,<br>- rozuměl strategii udržitelného rozvoje světa,<br>- získal přehled o způsobu ochrany prostředí i v zemích dané jazykové oblasti,<br>- si uvědomil postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život,<br>- pochopil vlastní odpovědnost za svá jednání a chování. |                                                                                                                                 |                               |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                               |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>- využíval internet ke získání informací o zemích dané jazykové oblasti,<br>- používal on-line učebnice a testy pro domácí samostudium.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                               |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byl schopen formulovat vlastní priority,</li> <li>- uměl pracovat s informacemi, informace vyhledávat, hodnotit a předávat,</li> <li>- komunikoval v oblasti pracovních vztahů,</li> <li>- vyjadřoval se písemně při úřední komunikaci.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uměl jednat s lidmi, diskutovat o problémech všeobecných i kontroverzních, nacházet kompromisní řešení,</li> <li>- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,</li> <li>- respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,</li> <li>- se angažoval v oblasti veřejného zájmu,</li> <li>- vystupoval ve prospěch všech potřebných lidí nejen v naší zemi,</li> <li>- si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovávat,</li> <li>- se uměl orientovat v masových médiích, využívat je a přistupovat k nim kriticky,</li> <li>- uměl být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci.</li> </ul> |           |                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                     | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| umí se orientovat v možnostech pracovního uplatnění v německy mluvících zemích | <--       | Knihovnictví -> 1. ročník -> sleduje mezinárodní spolupráci v oblasti knihovnictví |

| Druhý cizí jazyk                | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul> |                             |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 60           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li></ul> |                                       |  |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                      | Učivo                                 |  |
| Tematický celek - Knihovnické a informační služby                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                    | vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se běžného života i studovaného oboru                                              | Knihovnické a informační služby       |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  | Média                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  | Životní zkušenosti                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  | Celoživotní vzdělávání                |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  | Životopis                             |  |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                                                | umí pracovat s různými grafy, přehledy, tabulkami, obrázky                                                                                       | Knihovnické a informační služby       |  |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  | Literatura německy mluvících zemí     |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  | Média                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  | Zaměstnání, práce v týmu, změna práce |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  | Životní prostředí                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                    | Životopis                                                                                                                                        |                                       |  |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                              | dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                            | Média                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  | Životní zkušenosti                    |  |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                         | má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů                                                              | Knihovnické a informační služby       |  |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib |                                                                                                                                                  | Média                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                       |  |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  | Životní prostředí                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  | Životní zkušenosti                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  | Celoživotní vzdělávání                |  |
|                                                                                                                                                                                                                    | Životopis                                                                                                                                        |                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                    | používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru                                                                         | Knihovnické a informační služby       |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  | Média                                 |  |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 60           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     | Zaměstnání, práce v týmu, změna práce |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     | Životní zkušenosti                    |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     | Celoživotní vzdělávání                |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     | Životopis                             |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                      | komunikuje ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru            | Knihovnické a informační služby       |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                    |                                                                                     | Zaměstnání, práce v týmu, změna práce |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     | Celoživotní vzdělávání                |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     | Životopis                             |
| Tematický celek - <b>Literatura německy mluvících zemí</b>                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                       |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                        | vyjádří písemně svůj názor na text                                                  | Knihovnické a informační služby       |
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                                                                                 |                                                                                     | Literatura německy mluvících zemí     |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     | Životní prostředí                     |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                                                | používá opisné prostředky v neznámých situacích                                     | Zaměstnání, práce v týmu, změna práce |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     | Životní prostředí                     |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     | Životní zkušenosti                    |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     | Celoživotní vzdělávání                |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | dovede se zapojit do konverzace mezilidských problémech o problémech mladé generace | Zaměstnání, práce v týmu, změna práce |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     | Životní prostředí                     |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                                                                                                                                                     | umí pracovat s jednoduchými uměleckými texty                                        | Literatura německy mluvících zemí     |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                       |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis                      |                                                                                     |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                       |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                                                | má přehled o hlavních literárních směrech a jejich představitelích                  | Literatura německy mluvících zemí     |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                       |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                        | 4. ročník                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                               | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | Knihovnické a informační služby<br>Zaměstnání, práce v týmu, změna práce<br>Životní prostředí<br>Životní zkušenosti<br>Celoživotní vzdělávání                                                   |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                                                                | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty                        | Knihovnické a informační služby<br>Literatura německy mluvících zemí<br>Zaměstnání, práce v týmu, změna práce<br>Životní prostředí<br>Životní zkušenosti<br>Celoživotní vzdělávání<br>Životopis |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | popíše své pocity z přečteného textu                                      | Literatura německy mluvících zemí<br>Životní zkušenosti                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Média</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                                                                       | orientuje se v textu                                                      | Knihovnické a informační služby                                                                                                                                                                 |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                                                                                                              |                                                                           | Literatura německy mluvících zemí                                                                                                                                                               |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                                                                                     |                                                                           | Média                                                                                                                                                                                           |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           | Zaměstnání, práce v týmu, změna práce                                                                                                                                                           |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                                                        |                                                                           | Životní prostředí<br>Životní zkušenosti<br>Celoživotní vzdělávání<br>Životopis                                                                                                                  |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                                                                                                                                                                                          | pracuje s různými typy slovníků, užívá on-line učebnice, testy aj.        | Knihovnické a informační služby<br>Literatura německy mluvících zemí                                                                                                                            |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                              | 4. ročník                                            | Počet vyučovacích hodin: 60           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Média                                 |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Zaměstnání, práce v týmu, změna práce |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Životní prostředí                     |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Životní zkušenosti                    |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Celoživotní vzdělávání                |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Životopis                             |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                                                                                                                                | přeloží text a používá slovníky i elektronické       | Knihovnické a informační služby       |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Literatura německy mluvících zemí     |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Zaměstnání, práce v týmu, změna práce |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Životní prostředí                     |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Životní zkušenosti                    |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Celoživotní vzdělávání                |
| Tematický celek - <b>Zaměstnání, práce v týmu, změna práce</b>                                                                                                                                |                                                      |                                       |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                   | požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace | Knihovnické a informační služby       |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Literatura německy mluvících zemí     |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Média                                 |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Zaměstnání, práce v týmu, změna práce |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Životní prostředí                     |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Životní zkušenosti                    |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Celoživotní vzdělávání                |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Životopis                             |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                                                    | zpracovává a prezentuje různé typy textů             | Knihovnické a informační služby       |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis |                                                      | Literatura německy mluvících zemí     |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Média                                 |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Životní prostředí                     |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Celoživotní vzdělávání                |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                    | dokáže začít, udržet i ukončit rozhovor              | Média                                 |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané                                                                                                  |                                                      | Zaměstnání, práce v týmu, změna práce |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Životní zkušenosti                    |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                           | 4. ročník                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib                                      |                                                                                             | Životopis                                                                                                                                                           |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                | požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | Knihovnické a informační služby<br>Média<br>Zaměstnání, práce v týmu, změna práce<br>Životní prostředí<br>Životní zkušenosti<br>Celoživotní vzdělávání<br>Životopis |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti                                   | Knihovnické a informační služby<br>Literatura německy mluvících zemí<br>Média<br>Životní prostředí<br>Životní zkušenosti                                            |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                          | uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                            | Knihovnické a informační služby<br>Literatura německy mluvících zemí<br>Životní prostředí<br>Životní zkušenosti<br>Životopis                                        |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                 | domluví se v běžných situacích                                                              | Média                                                                                                                                                               |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                |                                                                                             | Zaměstnání, práce v týmu, změna práce<br>Životní prostředí                                                                                                          |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                              | používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci               | Zaměstnání, práce v týmu, změna práce                                                                                                                               |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorách                                                                                          |                                                                                             | Životní prostředí                                                                                                                                                   |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                | pracuje samostatně i ve skupinách                                                           | Knihovnické a informační služby<br>Literatura německy mluvících zemí                                                                                                |



| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                              | 4. ročník                                            | Počet vyučovacích hodin: 60           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Zaměstnání, práce v týmu, změna práce |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Životní prostředí                     |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Životopis                             |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                              | upevňuje své znalosti a dovednosti                   | Literatura německy mluvících zemí     |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                             |                                                      | Zaměstnání, práce v týmu, změna práce |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis |                                                      | Životní prostředí                     |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Životní zkušenosti                    |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Celoživotní vzdělávání                |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Životopis                             |
| Tematický celek - <b>Životní prostředí</b>                                                                                                                                                    |                                                      |                                       |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                          | pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | Knihovnické a informační služby       |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Literatura německy mluvících zemí     |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Média                                 |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Životní prostředí                     |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Životní zkušenosti                    |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Celoživotní vzdělávání                |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Životopis                             |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                   | umí přednést přednášku na vybrané téma               | Knihovnické a informační služby       |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Literatura německy mluvících zemí     |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Životní prostředí                     |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Životní zkušenosti                    |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Celoživotní vzdělávání                |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Životopis                             |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                    | získá i poskytne informace                           | Knihovnické a informační služby       |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                                                    |                                                      | Zaměstnání, práce v týmu, změna práce |
| zaznamená vzkazy volajících                                                                                                                                                                   |                                                      | Životní prostředí                     |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Celoživotní vzdělávání                |
|                                                                                                                                                                                               |                                                      | Životopis                             |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                              | 4. ročník                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 60           |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                            | sdělí obsah, hlavní myšlenku a další informace vyslechnutého a přečteného textu         | Knihovnické a informační služby       |                        |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                           |                                                                                         | Literatura německy mluvících zemí     |                        |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                         | Zaměstnání, práce v týmu, změna práce |                        |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                         | Životní prostředí                     |                        |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                         | Životní zkušenosti                    |                        |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                         | Celoživotní vzdělávání                |                        |
| Tematický celek - <b>Životní zkušenosti</b>                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                       |                        |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                                                                   | rozumí souvislým projevům (monologickým i dialogickým)                                  | Literatura německy mluvících zemí     |                        |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                         | Média                                 |                        |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                         | Zaměstnání, práce v týmu, změna práce |                        |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                         | Životní prostředí                     |                        |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                         | Životní zkušenosti                    |                        |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                         | Celoživotní vzdělávání                |                        |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                         | Životopis                             |                        |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                             | vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                       | Zaměstnání, práce v týmu, změna práce |                        |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                         | Životní prostředí                     |                        |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                         | Životní zkušenosti                    |                        |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                       | umí popsat své plány                                                                    | Knihovnické a informační služby       |                        |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                                                              |                                                                                         | Zaměstnání, práce v týmu, změna práce |                        |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis |                                                                                         |                                       | Životní prostředí      |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                       | Životní zkušenosti     |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                       | Celoživotní vzdělávání |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                       | Životopis              |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                       | vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | Zaměstnání, práce v týmu, změna práce |                        |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                         | Životní zkušenosti                    |                        |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                         | Celoživotní vzdělávání                |                        |
|                                                                                                                                                                                               | vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního a veřejného života                      | Knihovnické a informační služby       |                        |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                         | Životní prostředí                     |                        |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                     | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Celoživotní vzdělávání                                                                                                                                                                          |
| komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | umí se vyjádřit k tématu trávení volného času                                                                                                                                                                                                                                 | Životní zkušenosti<br>Celoživotní vzdělávání                                                                                                                                                    |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                      | vhodně se vyjadřuje při komunikaci o věcech kolem nás                                                                                                                                                                                                                         | Média<br>Zaměstnání, práce v týmu, změna práce<br>Životní prostředí<br>Celoživotní vzdělávání                                                                                                   |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                          | dovede zaujmout stanovisko k nejdůležitějším událostem                                                                                                                                                                                                                        | Knihovnické a informační služby<br>Zaměstnání, práce v týmu, změna práce                                                                                                                        |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Životní prostředí                                                                                                                                                                               |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                      | prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných předmětů, a uplatňuje je v porovnání s realitami mateřské země | Knihovnické a informační služby<br>Literatura německy mluvících zemí<br>Celoživotní vzdělávání                                                                                                  |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                          | sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                                                                                   | Knihovnické a informační služby<br>Literatura německy mluvících zemí<br>Zaměstnání, práce v týmu, změna práce<br>Životní prostředí<br>Životní zkušenosti<br>Celoživotní vzdělávání<br>Životopis |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                               | dovede popsat své zážitky                                                                                                                                                                                                                                                     | Životní zkušenosti                                                                                                                                                                              |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |

| Druhý cizí jazyk                                                                        | 4. ročník                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                  | dovede vyprávět jednoduché příběhy                                                        | Literatura německy mluvících zemí<br>Životní zkušenosti                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Celoživotní vzdělávání</b>                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | při hovorech, na které je připraven, klade jednoduché otázky a reaguje na dotazy tazatele | Knihovnické a informační služby<br>Média<br>Zaměstnání, práce v týmu, změna práce<br>Životní prostředí<br>Životní zkušenosti                                                                |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                        | zapojí se do běžného hovoru bez přípravy                                                  | Zaměstnání, práce v týmu, změna práce<br>Životní prostředí<br>Životní zkušenosti<br>Celoživotní vzdělávání                                                                                  |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                    | ovládá různé techniky čtení a práce s textem                                              | Knihovnické a informační služby<br>Literatura německy mluvících zemí<br>Média<br>Zaměstnání, práce v týmu, změna práce<br>Životní prostředí<br>Životní zkušenosti<br>Celoživotní vzdělávání |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                   | dodržuje základní pravopisné normy v písemném i ústním projevu                            | Knihovnické a informační služby<br>Média<br>Zaměstnání, práce v týmu, změna práce<br>Životní prostředí<br>Životní zkušenosti<br>Celoživotní vzdělávání<br>Životopis                         |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                              | účastní se komunikace týkající se cestování a dopravy                                     | Životní prostředí                                                                                                                                                                           |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                     | 4. ročník                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                               | umí prezentovat výsledky práce                                                                                      | Knihovnické a informační služby<br>Literatura německy mluvících zemí<br>Zaměstnání, práce v týmu, změna práce<br>Životní prostředí<br>Životní zkušenosti<br>Celoživotní vzdělávání<br>Životopis |
| Tematický celek - <b>Životopis</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                                           | ověří si získané informace                                                                                          | Knihovnické a informační služby                                                                                                                                                                 |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     | Literatura německy mluvících zemí<br>Média<br>Zaměstnání, práce v týmu, změna práce<br>Životní prostředí                                                                                        |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                                   | přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                     | Zaměstnání, práce v týmu, změna práce                                                                                                                                                           |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                      |                                                                                                                     | Životní prostředí<br>Životní zkušenosti<br>Celoživotní vzdělávání<br>Životopis                                                                                                                  |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                                                  | řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | Knihovnické a informační služby                                                                                                                                                                 |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                      |                                                                                                                     | Zaměstnání, práce v týmu, změna práce<br>Životní prostředí<br>Celoživotní vzdělávání                                                                                                            |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |

| Druhý cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                             |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal a respektoval nutnost ekologického chování,</li> <li>- rozuměl strategii udržitelného rozvoje světa,</li> <li>- získal přehled o způsobu ochrany prostředí i v zemích dané jazykové oblasti,</li> <li>- si uvědomil postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život,</li> <li>- pochopil vlastní odpovědnost za svá jednání a chování.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                             |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíval internet ke získání informací o zemích dané jazykové oblasti,</li> <li>- používal on-line učebnice a testy pro domácí samostudium.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byl schopen formulovat vlastní priority,</li> <li>- uměl pracovat s informacemi, informace vyhledávat, hodnotit a předávat,</li> <li>- komunikoval v oblasti pracovních vztahů,</li> <li>- vyjadřoval se písemně při úřední komunikaci.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uměl jednat s lidmi, diskutovat o problémech všeobecných i kontroverzních, nacházet kompromisní řešení,</li> <li>- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,</li> <li>- respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,</li> <li>- se angažoval v oblasti veřejného zájmu,</li> <li>- vystupoval ve prospěch všech potřebných lidí nejen v naší zemi,</li> <li>- si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovávat,</li> <li>- se uměl orientovat v masových médiích, využívat je a přistupovat k nim kriticky,</li> <li>- uměl být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci.</li> </ul> |           |                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru | <--       | Informační služby -> 2. ročník -> - vysvětlí pojmy čtenář a uživatel knihovny - umí rozdělit a charakterizovat čtenáře podle jejich věku - definuje čtenářské zájmy - vysvětlí pojem výchova k četbě |

## 6.4 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 0         | 0         | 4      |
| Povinný                          | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu           | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Společenskovědní vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Obecné cíle</b></p> <p>Výuka dějepisu je důležitou součástí všeobecného vzdělávání, která připravuje žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Obsahem předmětu je rámcové seznámení s historií jako vědeckou disciplínou a především vymezení klíčových procesů světových a národních dějin od počátku historie do konce 20. století. Žák je veden k pochopení podstaty a historické podmíněnosti těchto procesů, učí se tyto procesy a jevy vzájemně srovnávat a hodnotit a z vyvozených závěrů pak syntetizovat historické poznatky a souvislosti týkající se příčin a důsledků hodnocených jevů.</p> <p>Záměrem výuky je vytvářet a rozvíjet historické vědomí a vědomí kontinuity hodnot naší civilizace, čímž se prohlubuje schopnost žáka porozumět současnému světu a společnosti jakožto výslednici předchozího historického vývoje a přijmout hodnoty evropské civilizace. Současně je žák veden k respektu ke kulturním a jiným odlišnostem různých lidských společenství. Obsah učiva klade důraz především na dějiny 19. a 20. století, zejména na dějiny naší země.</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Učivo je rozděleno do dvou ročníků a výuka je dotována 2 hodinami v prvním ročníku a 2 hodinami ve druhém ročníku.</p> <p>Jedná se o výběr důležitých událostí světových, československých a českých dějin, na základě kterého žáci nejsnáze pochopí mechanismus působení zákonitosti společenského vývoje.</p> <p>Součástí výuky je u každého historického období i kulturní a společenské pozadí doby, jež zachycuje ekonomické, sociální a kulturní aspekty každodenního života.</p> <p>Obsah učiva souvisí s dalšími vyučovacími předměty.</p> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <p>Ve výuce jsou skloubeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jsou používány metody diskusní, diagnostické a autodidaktické.</p> <p>Formy výuky zahrnují práci skupinovou, týmovou, individuální, ve výuce se uplatňuje problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé simulační metody, metody směřující k rozvoji funkční gramotnosti.</p> <p>V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků, proto se vyučující orientují na autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem.</p> <p>Velkou pozornost vyučující věnují sociálně komunikativním aspektům učení a vyučování. Ve velké míře je uplatňována dialogická slovní metoda, využívána je týmová práce a kooperace, diskuse. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a objektivně hodnotit. Vyučující vyžadují, aby se žáci vyjadřovali kultivovaně v mluveném i písemném projevu.</p> <p>Do výuky zařazují motivační činitele, tj. různé hry, soutěže, simulační metody, veřejnou prezentaci žáků, uplatňovány jsou také projektové metody výuky, velká pozornost je věnována mimoškolním aktivitám a mezipředmětovým vztahům.</p> <p>Podle možností jsou využívány multimediální výukové programy a internet.</p> <p>Ve výuce jsou zohledňovány žáci se specifickými poruchami učení.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějiny umění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí textu, umí s ním pracovat, dovede vyhledávat informace v literatuře na internetu</li> <li>- je veden k hodnocení vlastních studijních výkonů, dovedností, schopností</li> <li>- je schopen samostatně objevovat nové poznatky</li> <li>- je motivován zadáváním projektů, účastí na školních a mimoškolních aktivitách</li> <li>- je veden ke zpracování a prezentaci prací použitelných pro další studium i budoucí profesní a soukromý život</li> <li>- ví, že k pochopení učiva je potřeba dostatečné množství znalostí</li> <li>- chápe důležitost pamětního učení a zvládnutí faktů</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden k práci s informacemi z různých zdrojů, informace vyhledává, třídí, vhodně uplatňuje</li> <li>- pracuje při řešení problému s odbornou literaturou, se slovníky, s internetem, orientuje se v jednotlivých paměťových institucích (muzeum, archiv, knihovna)</li> <li>- zadáváním vyhledáváním informací v historických pramenech se učí analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům</li> <li>- při řešení problémů hledá a využívá mezipředmětové vztahy</li> <li>- samostatně posuzuje a hodnotí jednotlivá historická fakta</li> </ul>     |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/> Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- obhájí vhodnou formou vlastní názory a respektuje názory jiných</li> <li>- užívá vhodně odbornou terminologii</li> <li>- je schopen kvalitně prezentovat své znalosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu        | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žák :</p> <p>- pracuje v týmu, podílí se společně s učitelem na vytváření pravidel práce ve skupině a vzájemné spolupráci</p> <p>- učí se adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování, přijímat kritiku</p> <p>- je veden k tomu, aby přijímal a zodpovědně plnil zadané úkoly</p> <p>- podporuje a umí poskytnout vzájemnou pomoc při učení</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Žák</p> <p>- porovná teoreticky získané znalosti s realitou</p> <p>- důrazem na vybrané kapitoly historie formuje občanské postoje, chápe zásady života v občanské společnosti</p> <p>- klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností</p> <p>- zapojuje se do kulturního dění, oceňuje kulturní i historické dědictví jiných národů</p> <p>- váží si vnitřních hodnot lidí, poskytne v rámci svých možností pomoc druhému</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>Žák :</p> <p>- z vybraných momentů světových a českých dějin získává povědomí o důležitosti samostatnosti, osobní iniciativě a podnikavosti a dokáže uvést náležité příklady</p> <p>- je motivován k dosažení co nejlepších studijních výsledků</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Dějepis                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                             |

| Dějepis                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| RVP výstupy                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Úvod do studia dějepisu, pravěk</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů                                                                      | objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Úvod do studia dějepisu, pravěk                                                                                                                                                                                                                                                 |
| orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Starověk</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství                | uvede příklady přínosu starověkých civilizací<br>objasní vznik judaismu a křesťanství a charakterizuje je<br>vysvětlí počátky demokracie v Řecku                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. Starověk<br>- dědictví a přínos starověkých civilizací<br>- antická kultura<br>- judaismus a křesťanství                                                                                                                                                                        |
| uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Středověk</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství                | charakterizuje středověk<br>vysvětlí roli jednotlivých stavů ve společnosti<br>objasní roli církve při formování státu<br>popíše vliv křesťanství na utváření národní kultury<br>objasní okolnosti vzniku islámu a jeho šíření<br>objasní ekonomickou podstatu středověku<br>popíše hospodářský, sociální a kulturní rozvoj českého státu<br>dokáže vyjmenovat data důležitých událostí národní historie | 3. Středověk<br>- utváření středověké Evropy, vývoj států<br>- středověká společnost<br>- Sámova říše, Velká Morava<br>- křesťanství ve středověku<br>- vznik a šíření islámu<br>- Čechy za Přemyslovců a za vlády Lucemburků<br>- česká reformace<br>- stavovský stát<br>- gotika |
| popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Základy novověku</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku                                                                | formuluje význam a zhodnotí roli české reformace<br>objasní změny a nerovnoměrnost vývoje v Evropě<br>popisuje a analyzuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie<br>vysvětlí vznik a roli českého stavovského povstání a důsledky jeho porážky                                                                                                                                            | 4. Základy novověku<br>- humanismus a renesance<br>- zámořské objevy<br>- habsburské soustátí, české země v habsburské monarchii<br>- reformace a protireformace v Evropě                                                                                                          |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu, demonstruje na konkrétních příkladech s ohledem na region<br>vysvětlí význam osvícenství<br>uvádí základní rysy osvětského absolutismu    | - stavovské povstání<br>- barokní kultura<br>- západní a východní Evropa<br>- parlamentarismus a absolutismus<br>- osvícenství, osvětský absolutismus |
| Tematický celek - <b>Velké občanské revoluce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti<br>objasní vznik novodobého českého národa, popíše vztahy mezi Čechy, Němci, Židy a Romy | 5. Velké občanské revoluce<br>- USA<br>- VFR<br>- 1848/49                                                                                             |
| popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>- žili v míru se sebou, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku<br>- žili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je zachovávat pro budoucí generace<br>- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci<br>- vedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby<br>- vedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>- byl schopen formulovat vlastní priority,<br>- byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla,<br>- komunikoval v oblasti pracovních vztahů.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>- pracoval s informacemi z různých zdrojů,<br>- prováděl kritický výběr informací,<br>- vytvářel dokumenty v prezentačním SW,<br>- využíval internet k získání informací o dané oblasti,<br>- využíval internet pro domácí samostudium a přípravu na výuku.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uvede příklady přínosu starověkých civilizací objasní vznik judaismu a křesťanství a charakterizuje je vysvětlí počátky demokracie v Řecku                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -->       | Dějiny umění -> 4. ročník -> identifikuje nejstarší památky v oblasti užitého umění, malířství, sochařství a architektury                                       |
| charakterizuje středověk vysvětlí roli jednotlivých stavů ve společnosti objasní roli církve při formování státu popíše vliv křesťanství na utváření národní kultury objasní okolnosti vzniku islámu a jeho šíření objasní ekonomickou podstatu středověku popíše hospodářský, sociální a kulturní rozvoj českého státu dokáže vyjmenovat data důležitých událostí národní historie                                                          | -->       | Dějiny umění -> 4. ročník -> rozliší jednotlivé kulturní oblasti raného středověku v Evropě                                                                     |
| formuluje význam a zhodnotí roli české reformace objasní změny a nerovnoměrnost vývoje v Evropě popisuje a analyzuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie vysvětlí vznik a roli českého stavovského povstání a důsledky jeho porážky charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu, demonstruje na konkrétních příkladech s ohledem na region vysvětlí význam osvícenství uvádí základní rysy osvícenského absolutismu | -->       | Dějiny umění -> 4. ročník -> uvědomuje si náboženské, společenské i politické okolnosti vzniku a vývoje renesance, popíše památky renesančního výtvarného umění |

| Dějepis                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |                                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                 |
| <b>Tematický celek - Společnost a národy v 19. stol. a na počátku 20. století</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |
| charakterizuje proces modernizace společnosti                                     | objasní nacionalismus a vznik novodobého českého národa<br>popíše proces modernizace společnosti a dokáže ho                                                                                                                                                                                                  | 1. Společnost a národy v 19. stol. a na počátku 20. století<br>- vznik Itálie a Německa<br>- Rakousko – uherské vyrovnání a naše země 1867 - |
| objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |
| popíše evropskou koloniální expanzi                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |

| Dějepis                                                                                                                                                    | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi                                                                            | aplikovat na podmínky regionu<br>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze                                                                                                                                                                                                            | 1914<br>- modernizace společnosti, průmyslová revoluce, dělnické hnutí v Čechách, vzdělání a věda v 19. století                                                                                            |
| Tematický celek - <b>1. světová válka</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |
| charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů | popíše důsledky 1. světové války<br>objasní výrazné změny ve světě po válce<br>charakterizuje 1. republiku a budování dekracie v ČSR                                                                                                                                                               | 2. 1. světová válka<br>- příčiny a průběh 1. světové války<br>- poválečné uspořádání Evropy<br>- vznik ČSR, 1. odboj                                                                                       |
| popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>Svět mezi dvěma válkami</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |
| charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus                                                                        | charakterizuje fašismus, nacismus, frankismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus<br>vysvětlí příčiny a průběh světové hospodářské krize<br>objasní cíle válčících stran<br>popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR | 3. Svět mezi dvěma válkami<br>- mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech<br>- nástup totalitních režimů<br>- světová hospodářská krize<br>- ČSR v období let 1918 – 1939<br>- Evropa před 2. světovou válkou |
| popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |
| vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>2. světová válka</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |
| objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu                      | vysvětlí holocaust<br>objasní německou okupační politiku v protektorátu a její konečný cíl<br>vysvětlí roli odboje proti fašismu<br>objasní cíle válčících stran ve 2. světové válce, její totální charakter<br>objasní důsledky 2. světové války                                                  | 4. 2. světová válka<br>- příčiny a průběh<br>- Češi a Slováci ve 2. světové válce<br>- národně osvobozenecý boj u nás (2. odboj) a v zahraničí<br>- důsledky 2. světové války                              |
| Tematický celek - <b>Svět v blocích</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |
| charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku                                             | definuje pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky<br>objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo<br>vysvětlí vývoj ve vyspělých demokraciích<br>popíše dekolonizaci a pokusí se vystihnout problémy 3.                                                  | 5. Svět v blocích<br>- poválečné uspořádání Evropy a světa<br>- studená válka<br>- demokratické státy<br>- USA<br>- SSSR                                                                                   |
| objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |
| popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |

| Dějepis                                                                                                                 | 2. ročník                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 66        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| popíše projevy a důsledky studené války                                                                                 | světa                                                                          | - třetí svět a dekolonizace        |
| uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století                                                                   | charakterizuje totalitní režim v ČSR                                           | - poválečný vývoj v Československu |
| vysvětlí rozpad sovětského bloku                                                                                        | - popíše pokus o vytvoření demokracie v roce 1968                              | - ČSR 1945 - 1948                  |
|                                                                                                                         | - vysvětlí rozpad sovětského bloku                                             | - ČSR a studená válka              |
|                                                                                                                         | - vysvětlí roli třetího odboje                                                 | - ČSR 1948 - 1968                  |
|                                                                                                                         | - popíše hlavní rysy a problémy současné demokracie                            | - ČSR 1969 - 1989                  |
|                                                                                                                         | - charakterizuje vědu a umění 20. století, ilustruje na konkrétních příkladech | - ČSR po 1989                      |
|                                                                                                                         |                                                                                | - konec bipolarity                 |
|                                                                                                                         |                                                                                | - věda a technika 20. století      |
|                                                                                                                         |                                                                                | - globální problémy lidstva        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                           |                                                                                |                                    |
| Člověk a svět práce                                                                                                     |                                                                                |                                    |
| Žák je veden k tomu, aby:                                                                                               |                                                                                |                                    |
| - byl schopen formulovat vlastní priority,                                                                              |                                                                                |                                    |
| - byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla,                  |                                                                                |                                    |
| - komunikoval v oblasti pracovních vztahů.                                                                              |                                                                                |                                    |
| Informační a komunikační technologie                                                                                    |                                                                                |                                    |
| Žák je veden k tomu, aby:                                                                                               |                                                                                |                                    |
| - pracoval s informacemi z různých zdrojů,                                                                              |                                                                                |                                    |
| - prováděl kritický výběr informací,                                                                                    |                                                                                |                                    |
| - vytvářel dokumenty v prezentačním SW,                                                                                 |                                                                                |                                    |
| - využíval internet k získání informací o dané oblasti,                                                                 |                                                                                |                                    |
| - využíval internet pro domácí samostudium a přípravu na výuku.                                                         |                                                                                |                                    |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                        |                                                                                |                                    |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby:                                                                                           |                                                                                |                                    |
| žili v vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku                                            |                                                                                |                                    |
| žili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je zachovávat pro budoucí generace                                |                                                                                |                                    |
| byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci                                                                             |                                                                                |                                    |
| vedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby |                                                                                |                                    |
| vedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení                    |                                                                                |                                    |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| charakterizuje fašismus, nacismus, frankismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus vysvětlí příčiny a průběh světové hospodářské krize objasní cíle válčících stran popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR | -->       | Základy společenských věd -> 2. ročník -> vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým extremismem nebo radikalismem uvědomuje si snahu extremistických seskupení užívat všech dostupných prostředků k prosazení svých cílů |
| objasní nacionalismus a vznik novodobého českého národa popíše proces modernizace společnosti a dokáže ho aplikovat na podmínky regionu vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze                                                                                            | <--       | Základy společenských věd -> 1. ročník -> vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách                                                               |
| charakterizuje fašismus, nacismus, frankismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus vysvětlí příčiny a průběh světové hospodářské krize objasní cíle válčících stran popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR | <--       | Základy společenských věd -> 2. ročník -> vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým extremismem nebo radikalismem uvědomuje si snahu extremistických seskupení užívat všech dostupných prostředků k prosazení svých cílů |

## 6.5 Základy společenských věd

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 0         | 0         | 4      |
| Povinný                          | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu           | Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Společenskovědní vzdělávání                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu | Obecným cílem předmětu je, aby žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>- byli připraveni k odpovědnému a demokratickému občanství, vážili si demokracie a svobody</li> <li>- zhodnotili různé způsoby řešení náročných životních situací</li> </ul> |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikovali projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, náboženského fundamentalismu, diskriminace a nejrůznějších druhů násilí</li> <li>- analyzovali politické dění u nás i ve světě</li> <li>- orientovali se v globálních problémech soudobého světa, porozuměli integračním a globalizačním procesům a jejich vlivu na všechny sféry lidské činnosti</li> <li>- orientovali se v právním řádu ČR</li> <li>- byli připraveni klást si základní filosofické otázky, hledat na ně odpovědi a získat podněty pro vznik filosofického postoje</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět Základy společenských věd vychází z obsahového okruhu RVP – společenskovední vzdělávání. Zásadně je rozvíjeno průřezové téma Člověk v demokratické společnosti a Člověk a svět práce. Učivo je rozděleno do dvou ročníků.</p> <p><b>1. ročník</b><br/> ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ - převažují témata vztahující se k sociologii a částečně k psychologii<br/> SOUDOBÝ SVĚT - převažují témata vztahující se k problematice mezinárodních vztahů<br/> KULTURA - převažují témata vztahující se ke společenské kultuře</p> <p><b>2. ročník</b><br/> ČLOVĚK JAKO OBČAN - převažují témata vztahující se k politologii<br/> ČLOVĚK A PRÁVO - převažují témata vztahující se k právní nauce<br/> ČLOVĚK A SVĚT - témata vztahující se k filosofii a etice</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• První cizí jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Mediální a informační gramotnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden k ochotě angažovat se pro veřejný prospěch</li> <li>- váží si materiálních a kulturních hodnot</li> <li>- chápe souvislost mezi kulturní tradicí a současností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu | Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Kompetence k učení:</b><br>Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí nutnosti celoživotního učení</li> <li>- se seznámí s efektivními metodami učení</li> <li>- dokáže informace propojit, systematizovat a efektivně využívat</li> <li>- je veden k používání přesných termínů z dané oblasti a k srozumitelnému vyjadřování</li> </ul>                                                                                                                            |
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden k umění formulovat problémy a klást otázky (Proč? Co se stane, pokud...? )</li> <li>- hledá vzájemné vztahy mezi politickými, ekonomickými a duchovními sférami lidského života</li> <li>- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení</li> </ul>                                                                                                                       |
|                | <b>Komunikační kompetence:</b><br>Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí naslouchat názorům druhých, vhodně a věcně správně reagovat a argumentovat</li> <li>- si uvědomuje zásadní význam komunikace ve vztazích mezi jednotlivci i skupinami</li> <li>- používá různých forem komunikace, verbální psané i mluvené, nonverbální</li> </ul>                                                                                                                             |
|                | <b>Personální a sociální kompetence:</b><br>Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí pojmu sociální nerovnost a je veden k uplatňování sociální spravedlnosti ve společnosti</li> <li>- uvědomují si podíl emocí na chování a jednání člověka, nutnost tolerance a respektu</li> <li>- uznává oprávněnost takových názorů, které neohrožují ostatní a jsou slučitelné s hodnotami demokracie, uvědomuje si rizika nesnášenlivosti</li> </ul>                          |
|                | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br>Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden k pravidelnosti a řádu při plnění svých povinností</li> <li>- je veden k ujasňování a strukturování svých cílů</li> <li>- uvědomuje si problémy související s ekonomickou samostatností</li> <li>- je veden k dalšímu vzdělávání, k rozvoji, jak v osobním, tak v profesním životě</li> <li>- je veden ke zdravé soutěživosti i kooperaci</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu        | Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>- pracuje s aktuálními materiály a zdroji, je veden k jejich správnému využití a k verifikaci hodnoty informací</p> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>Žák:</p> <p>- se orientuje v tabulkách, grafech a jiných ikonických textech</p> <p>- dokáže oddělit fakta od názorů</p> <p>- využívá kritické myšlení a logické uvažování</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace                                                                                                                                                                                               |

| Základy společenských věd                                                                                                       | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 66                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul> |                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                         |
| <b>Tematický celek - ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva                                                                | vymezí základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ<br>Člověk jako jedinec v rámci současné společnosti |
| orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí | ilustruje na příkladech rozdíly v projevech a v chování lidí různého temperamentu<br>vnímá učení jako celoživotní proces                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                                   | charakterizuje a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací<br>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |

| Základy společenských věd                                                                                                                                                                               | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení                                                                                                                             | porozumí, jak se poznání sebe i druhých podílí na rozvoji mezilidských vztahů<br>porozumí problematice specifík a chyb sociální percepce<br>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení<br>-charakterizuje proces socializace | Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost, současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha                                          |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
| objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
| orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
| charakterizuje proces modernizace společnosti                                                                                                                                                           | popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích<br>uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy<br>popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace                                                   | Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti                                                                                                                                |
| charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
| popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
| charakterizuje proces modernizace společnosti                                                                                                                                                           | objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě<br>debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí                                                                                                             | Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti<br>Rasy, etnika, národy a národnosti<br>Majority a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti |
| charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
| debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
| objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
| charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení                                                                                                                             | posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována<br>objasní význam solidarity v rodině                                                                                                                                                          | Postavení mužů a žen, genderové problémy                                                                                                                                           |
| posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |

| Základy společenských věd                                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus | objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus    | Víra a ateismus, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus                                                                |
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství               | uvědomuje si kulturní rozdíly plynoucí z různých náboženství a tradic                                                             |                                                                                                                                      |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                                  | je schopen etnické a náboženské tolerance                                                                                         |                                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>SOUDOBÝ SVĚT</b>                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva                                                               | vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách          | 2. SOUDOBÝ SVĚT<br>Rozmanitost soudobého světa: velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě |
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
| uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
| vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku                                                                         | charakterizuje podstatu integrace                                                                                                 | Integrace a dezintegrace                                                                                                             |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva                                                               | vnímá klady a zápory integračních tendencí v současném světě a porozumí příčinám dezintegračních snah                             |                                                                                                                                      |
| dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
| popíše funkci a činnost OSN a NATO                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
| popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
| objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě                                                                  | objasní postavení České republiky v soudobém světě vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách | Česká republika a svět: NATO, OSN, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století                          |
| popíše funkci a činnost OSN a NATO                                                                                             | popíše funkci a činnost OSN a NATO                                                                                                | Česká republika a Evropská unie                                                                                                      |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |

| Základy společenských věd                                                                   | 1. ročník                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 66                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách              |                                                                                                                                                |                                                                             |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku                                      | objasní postavení České republiky v Evropě<br>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku                                           | Česká republika a Evropská unie                                             |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva                            |                                                                                                                                                |                                                                             |
| objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě                               |                                                                                                                                                |                                                                             |
| vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách              |                                                                                                                                                |                                                                             |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                               | uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích<br>identifikuje zásady trvale udržitelného rozvoje v běžném životě           | Globální problémy, globalizace                                              |
| uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích                           |                                                                                                                                                |                                                                             |
| Tematický celek - <b>KULTURA</b>                                                            |                                                                                                                                                |                                                                             |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                 | porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území<br>vytváří si pozitivní vztah k hodnotám regionální, národní i světové kultury | 3. KULTURA<br>Kultura národností na našem území                             |
| porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                             |                                                                                                                                                |                                                                             |
| vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění                                |                                                                                                                                                |                                                                             |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci                                            | popíše vhodné společenské chování v dané situaci                                                                                               | Společenská kultura:principy a normy kulturního chování,společenská výchova |
| dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií | objasní způsoby ovlivňování veřejnosti<br>uvědomuje si vliv médií na životní styl a utváření kultury                                           | Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl        |
| dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty                                 |                                                                                                                                                |                                                                             |
| objasní způsoby ovlivňování veřejnosti                                                      |                                                                                                                                                |                                                                             |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                               |                                                                                                                                                |                                                                             |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                          |                                                                                                                                                |                                                                             |
| vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem             |                                                                                                                                                |                                                                             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                      |                                                                                                                                                |                                                                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                            |                                                                                                                                                |                                                                             |

| Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uměl jednat s lidmi, diskutovat o problémech všeobecných i kontroverzních,</li> <li>- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,</li> <li>- respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,</li> <li>- se angažoval v oblasti veřejného zájmu,</li> <li>- vystupoval ve prospěch všech potřebných lidí nejen v naší zemi,</li> <li>- si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovávat,</li> <li>- se uměl orientovat v masových médiích, využívat je a přistupovat k nim kriticky,</li> <li>- uměl být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci.</li> </ul> |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                             |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal a respektoval nutnost ekologického chování,</li> <li>- rozuměl strategii udržitelného rozvoje světa,</li> <li>- získal přehled o způsobu ochrany prostředí,</li> <li>- si uvědomil postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život,</li> <li>- pochopil vlastní odpovědnost za svá jednání a chování.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byl schopen formulovat vlastní priority,</li> <li>- byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla,</li> <li>- komunikoval v oblasti pracovních vztahů.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracoval s informacemi z různých zdrojů,</li> <li>- prováděl kritický výběr informací,</li> <li>- vytvářel dokumenty v prezentačním SW,</li> <li>- využíval internet k získání informací o dané oblasti,</li> <li>- využíval internet pro domácí samostudium a přípravu na výuku.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách | -->       | Dějepis -> 2. ročník -> objasní nacionalismus a vznik novodobého českého národa popíše proces modernizace společnosti a dokáže ho aplikovat na podmínky regionu vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze |
| objasní způsoby ovlivňování veřejnosti uvědomuje si vliv médií na životní styl a utváření kultury                        | -->       | První cizí jazyk -> 3. ročník -> umí hovořit o médiích a způsobech komunikace mezi lidmi                                                                                                                               |
| objasní postavení České republiky v Evropě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku                        | -->       | První cizí jazyk -> 4. ročník -> umí hovořit o Evropské unii                                                                                                                                                           |

| Základy společenských věd                                                                                                        | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 66                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul> |                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                             |
| <b>Tematický celek - ČLOVĚK JAKO OBČAN</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva                                                                 | rozliší pojem národ, národnost, stát, státní občanství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. ČLOVĚK JAKO OBČAN<br>Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva                                                                 | objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí                       |
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat | vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
| vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí                                            | objasní náplň činnosti práce veřejného ochránce práv                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |



| Základy společenských věd                                                                                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)                                                                       | charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy                                                                                                                       | Základní hodnoty a principy demokracie                                                                                                |
| uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu | uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu vysvětlí, co se rozumí občanskou společností debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu                        | Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití<br>Občanská participace, občanská společnost                         |
| dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií                                                                          | dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií                                                                                               | Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií            |
| dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty                                                                                                          | dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
| objasní způsoby ovlivňování veřejnosti                                                                                                                               | kultivuje svou mediální gramotnost                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
| uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu | chápe politiku jako společenskou činnost vztahující se k řízení veřejných věcí<br>uvědomuje si nebezpečí plynoucí z ideologií, které vystupují proti demokratickým principům              | Politika, politické ideologie                                                                                                         |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb                                                                  | vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje<br>popíše dělbu moci v našem státě                                                                              | Česká ústava, politický systém v ČR                                                                                                   |
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb                                                                  | objasní funkci politických stran<br>objasní význam demokratických voleb pro uplatňování demokracie<br>porozumí volebním systémům                                                          | Politické strany, volební systémy a volby                                                                                             |
| uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                                                                                                                    | demonstruje na konkrétních příkladech význam samosprávy pro občana<br>charakterizuje jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy v ČR                                                  | Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva                                                                                 |
| vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem                                                                          | vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým extremismem nebo radikalismem<br>uvědomuje si snahu extremistických seskupení užívat všech dostupných prostředků k prosazení svých cílů | Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus<br>Teror a terorismus |
| Tematický celek - <b>ČLOVĚK A PRÁVO</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |

| Základy společenských věd                                                                                                                                 | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů                                                                        | vysvětlí pojem právo, právní stát<br>diskutuje o hodnotách, které by mělo právo chránit<br>obhájí své názory na to, co je a co není spravedlivé                                                                                                                                | 2. ČLOVĚK A PRÁVO<br>Právo a spravedlnost, právní stát                                                                                                                       |
| vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů                                                                        | vysvětlí pojem právní řád<br>uvede příklady právní ochrany a právních vztahů<br>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům                                                                                                                                             | Právní řád, právní vztahy, právní ochrana občanů                                                                                                                             |
| popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství                                                                                | objasní náplň činnosti advokacie, notářů a soudců                                                                                                                                                                                                                              | Notáři, advokáti a soudci                                                                                                                                                    |
| popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství                                                                                | popíše soustavu soudů                                                                                                                                                                                                                                                          | Soustava soudů v ČR                                                                                                                                                          |
| dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace                                                                                            | vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům<br>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv<br>na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek<br>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace | Vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, právo v oblasti duševního vlastnictví                                                                                            |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
| popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
| vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
| popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů | orientuje se v právním pojetí manželství a rodiny<br>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi<br>popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů                                                               | Rodinné právo                                                                                                                                                                |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva                                                                                          | -na konkrétních případech ilustruje, k čemu slouží správní řízení                                                                                                                                                                                                              | Správní řízení                                                                                                                                                               |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
| objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.                          | vysvětlí, kdy má člověk trestní odpovědnost<br>orientuje se v problematice trestního řízení (včetně orgánů činných v trestním řízení)<br>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí                                                                                   | Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými |
| popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |

| Základy společenských věd                                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost                                                                       | nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>ČLOVĚK A SVĚT (praktická filozofie)</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |
| dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty                                                                                       | objasní podstatu filozofického tázání a vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. ČLOVĚK A SVĚT (praktická filozofie)<br>Co řeší filozofie a filozofická etika: proměny základních paradigmat, základní filozofické pojmy |
| vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika                                                                                           | identifikuje na konkrétních příkladech zrod filozofického tázání<br>rozliší hlavní filozofické směry a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách filozofického myšlení                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) | formuluje hlavní filozofické problémy z hlediska aktuálních potřeb současnosti<br>formuluje otázky po samotném smyslu a postavení člověka ve světě a hledá na ně s pomocí filozofie a etiky odpovědi                                                                                                                                                                 | Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací                                                       |
| text interpretuje a debatoje o něm                                                                                                                | uvědomí si, že filozofie a etika nabízí více řešení různých životních situací                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
| debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) | dovede smysluplně používat základní pojmy etiky, zamýšlet se nad nimi a své názory dokáže obhájit<br>debatoje o problematice související s pokroky v medicíně, s virtuální realitou a globalizací                                                                                                                                                                    | Etika a její předmět: základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy                                                                |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |
| uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |
| debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) | debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění, o problematice související s pokroky v medicíně, s virtuální realitou a globalizací)<br>uvědomuje si provázanost etiky se všemi poznatky získanými během studia<br>aplikuje etické poznatky do každodenního života | Mravní rozhodování a odpovědnost: svoboda, svobodná vůle, svědomí                                                                          |
| vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem                                                                   | vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem<br>je ochoten respektovat názory, hodnoty a postoje                                                                                                                                                                                                                                  | Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem     |

| Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. ročník                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | odlišné od vlastních, případně svůj názor revidovat<br>nezaměňuje toleranci s nezájmem a lhostejností<br>vnímá, že v životě se nesoustředíme pouze na vlastní<br>rozvoj a úsilí po naplnění svého štěstí |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                             |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uměl jednat s lidmi, diskutovat o problémech všeobecných i kontroverzních,</li> <li>- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,</li> <li>- respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,</li> <li>- se angažoval v oblasti veřejného zájmu,</li> <li>- vystupoval ve prospěch všech potřebných lidí nejen v naší zemi,</li> <li>- si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovávat,</li> <li>- se uměl orientovat v masových médiích, využívat je a přistupovat k nim kriticky,</li> <li>- uměl být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                          |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                             |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal a respektoval nutnost ekologického chování,</li> <li>- rozuměl strategii udržitelného rozvoje světa,</li> <li>- získal přehled o způsobu ochrany prostředí,</li> <li>- si uvědomil postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život,</li> <li>- pochopil vlastní odpovědnost za svá jednání a chování.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                             |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byl schopen formulovat vlastní priority,</li> <li>- byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla,</li> <li>- komunikoval v oblasti pracovních vztahů.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                             |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracoval s informacemi z různých zdrojů,</li> <li>- prováděl kritický výběr informací,</li> <li>- vytvářel dokumenty v prezentačním SW,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                             |

| Základy společenských věd                                                                                                  | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| - využíval internet k získání informací o dané oblasti,<br>- využíval internet pro domácí samostudium a přípravu na výuku. |           |                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                 | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým extremismem nebo radikalismem uvědomuje si snahu extremistických seskupení užívat všech dostupných prostředků k prosazení svých cílů     | -->       | Dějepis -> 2. ročník -> charakterizuje fašismus, nacismus, frankismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus vysvětlí příčiny a průběh světové hospodářské krize objasní cíle válčících stran popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR |
| dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty kultivuje svou mediální gramotnost | -->       | Mediální a informační gramotnost -> 2. ročník -> - identifikuje vhodné informační zdroje na základě informačního požadavku                                                                                                                                                                                        |
| vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým extremismem nebo radikalismem uvědomuje si snahu extremistických seskupení užívat všech dostupných prostředků k prosazení svých cílů     | <--       | Dějepis -> 2. ročník -> charakterizuje fašismus, nacismus, frankismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus vysvětlí příčiny a průběh světové hospodářské krize objasní cíle válčících stran popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR |
| dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty kultivuje svou mediální gramotnost | <--       | Mediální a informační gramotnost -> 2. ročník -> - identifikuje vhodné informační zdroje na základě informačního požadavku                                                                                                                                                                                        |

## 6.6 Biologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Biologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Cílem předmětu je zprostředkovat studentům základní biologické principy a jejich dopad na běžný život. Seznamuje studenty s biologickými a ekologickými pojmy z přírodních věd a pomocí příkladů z praxe demonstruje jejich použití a význam. Osvojení biologických poznatků a zákonitostí má žáka vést k logickému, tvořivému myšlení a k získání dovedností a návyků zacházet s rozmanitostí logicko-myšlenkových postupů, jejichž východiska jsou v mnohostranných vztazích, pro biologii zvláště typických.</p> <p>Na škole je rovněž zpracován plán „Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty“, který každoročně vypracovává školní environmentální koordinátor.</p> <p>Tematické celky tvoří základ pro pochopení biologické podstaty přírodních jevů a dotvářejí profil absolventa.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Učivo je rozvrženo do 66 hodin ve druhém ročníku. Jsou probírány tematické celky Základy biologie: vlastnosti živých soustav, stavba a funkce základních biologických struktur, stavba buňky bakteriální, rostlinné a živočišné, rozmanitosti organismů a jejich charakteristika, biologie člověka stavba a funkce orgánových soustav, dědičnost a proměnlivost organismů, tematický celek Ekologie: základní ekologické pojmy, vztahy mezi živou a neživou přírodou, struktura přírody, ochrana přírody, oběh látek v přírodě a tematický celek Člověk a životní prostředí. Celým učivem se prolíná téma Zdraví a nemoc.</p>                                                                                                                                                                      |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Druhý cizí jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Biologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Ke svému učení využívají zkušenosti jiných lidí, učí se na základě zprostředkování zkušeností, přijímají kritiku i rady. Pečují o své fyzické i duševní zdraví.<br/>Efektivně pracují s učebnicemi a dalšími odbornými texty, dokážou vystihnout podstatu problému, samostatně vyhledávají informace na internetu nebo v literatuře.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Prostřednictvím médií sledují dění v oblasti ekologie, dokáží si na danou problematiku vytvořit vlastní názor a vsadit své poznatky do souvislostí.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žáci se vyjadřují přiměřenou odbornou terminologií jak v ústním tak psaném projevu, vyjadřují vlastní názor a jsou schopni si ho obhájit, formulují své myšlenky srozumitelně, souvisle, přesně a jazykově správně. Prostřednictvím médií sledují dění v oblasti ekologie, dokáží si na danou problematiku vytvořit vlastní názor a vsadit své poznatky do souvislostí. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami slušného chování a respektují názory druhých.</p> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Biologie                                          | 1. ročník                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| RVP výstupy                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - 1) ZÁKLADY BIOLOGIE A BIOCHEMIE |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                   | - roztřídí biologické obory podle různých hledisek                                                                                                 | 1) ZÁKLADY BIOLOGIE A BIOCHEMIE<br>- členění biologických věd<br>- vznik a vývoj života na Zemi<br>- chemické složení živých organismů<br>- typy buněk<br>- vlastnosti živých organismů<br>- dědičnost, proměnlivost<br>- evoluce organismů a biologická rozmanitost |

| Biologie | 1. ročník                                                         | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi           | 1) ZÁKLADY BIOLOGIE A BIOCHEMIE<br>- členění biologických věd<br>- vznik a vývoj života na Zemi<br>- chemické složení živých organismů<br>- typy buněk<br>- vlastnosti živých organismů<br>- dědičnost, proměnlivost<br>- evoluce organismů a biologická rozmanitost |
|          | - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny               | 1) ZÁKLADY BIOLOGIE A BIOCHEMIE<br>- členění biologických věd<br>- vznik a vývoj života na Zemi<br>- chemické složení živých organismů<br>- typy buněk<br>- vlastnosti živých organismů<br>- dědičnost, proměnlivost<br>- evoluce organismů a biologická rozmanitost |
|          | - vysvětlí význam lipidů, bílkovin a sacharidů pro živé organismy | 1) ZÁKLADY BIOLOGIE A BIOCHEMIE<br>- členění biologických věd<br>- vznik a vývoj života na Zemi<br>- chemické složení živých organismů<br>- typy buněk<br>- vlastnosti živých organismů<br>- dědičnost, proměnlivost<br>- evoluce organismů a biologická rozmanitost |
|          | - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života   | 1) ZÁKLADY BIOLOGIE A BIOCHEMIE<br>- členění biologických věd<br>- vznik a vývoj života na Zemi<br>- chemické složení živých organismů<br>- typy buněk<br>- vlastnosti živých organismů<br>- dědičnost, proměnlivost<br>- evoluce organismů a biologická rozmanitost |
|          | - porovná buňku bakteriální, rostlinnou a živočišnou              | 1) ZÁKLADY BIOLOGIE A BIOCHEMIE<br>- členění biologických věd                                                                                                                                                                                                        |



| Biologie                                     | 1. ročník                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- typy buněk</li> <li>- vlastnosti živých organismů</li> <li>- dědičnost, proměnlivost</li> <li>- evoluce organismů a biologická rozmanitost</li> </ul>                                                                     |
|                                              | - uvede základní skupiny organismů a porovná je                             | 1) ZÁKLADY BIOLOGIE A BIOCHEMIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění biologických věd</li> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- typy buněk</li> <li>- vlastnosti živých organismů</li> <li>- dědičnost, proměnlivost</li> <li>- evoluce organismů a biologická rozmanitost</li> </ul> |
|                                              | - správně používá základní genetické pojmy, uvádí příklady využití genetiky | 1) ZÁKLADY BIOLOGIE A BIOCHEMIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění biologických věd</li> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- typy buněk</li> <li>- vlastnosti živých organismů</li> <li>- dědičnost, proměnlivost</li> <li>- evoluce organismů a biologická rozmanitost</li> </ul> |
|                                              | - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav                | 1) ZÁKLADY BIOLOGIE A BIOCHEMIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění biologických věd</li> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- typy buněk</li> <li>- vlastnosti živých organismů</li> <li>- dědičnost, proměnlivost</li> <li>- evoluce organismů a biologická rozmanitost</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>2) BIOLOGIE ČLOVĚKA</b> |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                              | - pojmenuje tkáně, uvádí jejich umístění a funkci v těle člověka            | 2) BIOLOGIE ČLOVĚKA <ul style="list-style-type: none"> <li>- tkáně v lidském těle</li> <li>- anatomická stavba lidského organismu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |

| Biologie                                                                                                                   | 1. ročník                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce orgánových soustav</li> <li>- biochemické děje</li> <li>- vliv životního prostředí na zdraví člověka</li> <li>- civilizační choroby, dědičné choroby a vady</li> </ul>                                                                                                     |
|                                                                                                                            | - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů, orgánových soustav                        | 2) BIOLOGIE ČLOVĚKA <ul style="list-style-type: none"> <li>- tkáně v lidském těle</li> <li>- anatomická stavba lidského organismu</li> <li>- funkce orgánových soustav</li> <li>- biochemické děje</li> <li>- vliv životního prostředí na zdraví člověka</li> <li>- civilizační choroby, dědičné choroby a vady</li> </ul> |
|                                                                                                                            | - vysvětlí biochemické procesy a pochody probíhající v lidském těle                               | 2) BIOLOGIE ČLOVĚKA <ul style="list-style-type: none"> <li>- tkáně v lidském těle</li> <li>- anatomická stavba lidského organismu</li> <li>- funkce orgánových soustav</li> <li>- biochemické děje</li> <li>- vliv životního prostředí na zdraví člověka</li> <li>- civilizační choroby, dědičné choroby a vady</li> </ul> |
|                                                                                                                            | - popíše význam biokatalyzátorů, nukleových kyselin                                               | 2) BIOLOGIE ČLOVĚKA <ul style="list-style-type: none"> <li>- tkáně v lidském těle</li> <li>- anatomická stavba lidského organismu</li> <li>- funkce orgánových soustav</li> <li>- biochemické děje</li> <li>- vliv životního prostředí na zdraví člověka</li> <li>- civilizační choroby, dědičné choroby a vady</li> </ul> |
| diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu | - popíše negativní společenské vlivy a předkládá možnosti, jak je minimalizovat či jim předcházet | 2) BIOLOGIE ČLOVĚKA <ul style="list-style-type: none"> <li>- tkáně v lidském těle</li> <li>- anatomická stavba lidského organismu</li> <li>- funkce orgánových soustav</li> <li>- biochemické děje</li> <li>- vliv životního prostředí na zdraví člověka</li> <li>- civilizační choroby, dědičné choroby a vady</li> </ul> |

| Biologie                             | 1. ročník                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví a popíše negativní společenské vlivy, uvádí možnosti, jak těmto vlivům předcházet | 2) BIOLOGIE ČLOVĚKA<br>- tkáně v lidském těle<br>- anatomická stavba lidského organismu<br>- funkce orgánových soustav<br>- biochemické děje<br>- vliv životního prostředí na zdraví člověka<br>- civilizační choroby, dědičné choroby a vady |
|                                      | - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu                                                                                | 2) BIOLOGIE ČLOVĚKA<br>- tkáně v lidském těle<br>- anatomická stavba lidského organismu<br>- funkce orgánových soustav<br>- biochemické děje<br>- vliv životního prostředí na zdraví člověka<br>- civilizační choroby, dědičné choroby a vady |
|                                      | - rozdělí původce bakteriálních, virových i dalších onemocnění včetně                                                                                    | 2) BIOLOGIE ČLOVĚKA<br>- tkáně v lidském těle<br>- anatomická stavba lidského organismu<br>- funkce orgánových soustav<br>- biochemické děje<br>- vliv životního prostředí na zdraví člověka<br>- civilizační choroby, dědičné choroby a vady |
| Tematický celek - <b>3) EKOLOGIE</b> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                      | - správně vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím                                                         | 3) EKOLOGIE<br>- základní ekologické pojmy a zákonitosti<br>- ekologické faktory prostředí<br>- výživa a potravní vztahy v prostředí<br>- koloběh látek v přírodě a tok energie<br>- typy krajiny                                             |
|                                      | - charakterizuje a rozlišuje abiotické a biotické faktory prostředí (atmosféra, pedosféra, hydrosféra, sluneční záření)                                  | 3) EKOLOGIE<br>- základní ekologické pojmy a zákonitosti<br>- ekologické faktory prostředí<br>- výživa a potravní vztahy v prostředí<br>- koloběh látek v přírodě a tok energie<br>- typy krajiny                                             |

| Biologie                                               | 1. ročník                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu a uvede příklad potravního řetězce, potravní pyramidy | 3) EKOLOGIE<br>- základní ekologické pojmy a zákonitosti<br>- ekologické faktory prostředí<br>- výživa a potravní vztahy v prostředí<br>- koloběh látek v přírodě a tok energie<br>- typy krajiny |
|                                                        | - roztřídí a popíše typy ekosystémů na Zemi                                                                           | 3) EKOLOGIE<br>- základní ekologické pojmy a zákonitosti<br>- ekologické faktory prostředí<br>- výživa a potravní vztahy v prostředí<br>- koloběh látek v přírodě a tok energie<br>- typy krajiny |
|                                                        | - vysvětlí, jak probíhá tok látek a energie mezi živou a neživou složkou prostředí                                    | 3) EKOLOGIE<br>- základní ekologické pojmy a zákonitosti<br>- ekologické faktory prostředí<br>- výživa a potravní vztahy v prostředí<br>- koloběh látek v přírodě a tok energie<br>- typy krajiny |
|                                                        | - charakterizuje různé typy krajiny využívané člověkem,                                                               | 3) EKOLOGIE<br>- základní ekologické pojmy a zákonitosti<br>- ekologické faktory prostředí<br>- výživa a potravní vztahy v prostředí<br>- koloběh látek v přírodě a tok energie<br>- typy krajiny |
|                                                        | - uvede krajinotvorné prvky podporující stabilitu krajiny                                                             | 3) EKOLOGIE<br>- základní ekologické pojmy a zákonitosti<br>- ekologické faktory prostředí<br>- výživa a potravní vztahy v prostředí<br>- koloběh látek v přírodě a tok energie<br>- typy krajiny |
| Tematický celek - <b>4) ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |
|                                                        | - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody                                                            | 4) ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ<br>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím                                                                                                            |

| Biologie | 1. ročník                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- globální problémy</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady - třídění, likvidace, recyklace</li> <li>- ochrana přírody a krajiny v ČR a ve světě, zákony, instituce</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>                                                                                              |
|          | - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí                                                                      | 4) ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- globální problémy</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady - třídění, likvidace, recyklace</li> <li>- ochrana přírody a krajiny v ČR a ve světě, zákony, instituce</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul> |
|          | - charakterizuje globální problémy včetně možných důsledků pro člověka a Zemi                                                                         | 4) ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- globální problémy</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady - třídění, likvidace, recyklace</li> <li>- ochrana přírody a krajiny v ČR a ve světě, zákony, instituce</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul> |
|          | - zhodnotí negativní působení člověka na jednotlivé složky životního prostředí a konkrétně navrhuje možnosti řešení daného environmentálního problému | 4) ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- globální problémy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Biologie | 1. ročník                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady - třídění, likvidace, recyklace</li> <li>- ochrana přírody a krajiny v ČR a ve světě, zákony, instituce</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>                                                                                                                           |
|          | - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí | 4) ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- globální problémy</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady - třídění, likvidace, recyklace</li> <li>- ochrana přírody a krajiny v ČR a ve světě, zákony, instituce</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul> |
|          | - popíše způsoby nakládání s odpady, vysvětlí význam možnosti recyklace                                                         | 4) ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- globální problémy</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady - třídění, likvidace, recyklace</li> <li>- ochrana přírody a krajiny v ČR a ve světě, zákony, instituce</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul> |
|          | - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci                          | 4) ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- globální problémy</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |

| Biologie | 1. ročník                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpady - třídění, likvidace, recyklace</li> <li>- ochrana přírody a krajiny v ČR a ve světě, zákony, instituce</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
|          | - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu                                                | 4) ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- globální problémy</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady - třídění, likvidace, recyklace</li> <li>- ochrana přírody a krajiny v ČR a ve světě, zákony, instituce</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul> |
|          | - vyjmenuje nástroje společnosti na ochranu životního prostředí v globálním měřítku i na území ČR | 4) ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- globální problémy</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady - třídění, likvidace, recyklace</li> <li>- ochrana přírody a krajiny v ČR a ve světě, zákony, instituce</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul> |
|          | - vysvětlí princip trvale udržitelného rozvoje                                                    | 4) ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- globální problémy</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady - třídění, likvidace, recyklace</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |

| Biologie                                                                                                                                                                                                                                        | 1. ročník                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana přírody a krajiny v ČR a ve světě, zákony, instituce</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí | 4) ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- globální problémy</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady - třídění, likvidace, recyklace</li> <li>- ochrana přírody a krajiny v ČR a ve světě, zákony, instituce</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Člověk a svět práce – odpovědnost za vlastní život a zdraví, zvyšování prosperity společnosti                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Člověk a životní prostředí – celé průřezové téma je rozvíjeno ve všech tematických celcích                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Občan v demokratické společnosti – ve formě diskusí a řešení problémových situací (ekologie stanovišť, vztahy mezi populacemi, ochrana přírody a krajiny, významné choroby člověka a jejich prevence, zdravý životní styl, závislosti a další.) |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



## 6.7 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 0         | 0         | 0         | 1      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Fyzika shrnuje a rozšiřuje poznatky ze základní školy. Rozvíjí schopnost chápat souvislosti mezi zákonitostmi živé a neživé přírody a umožňuje porozumět základům moderní výroby a jejímu dopadu na životní prostředí. Při výuce se zdůrazňuje význam fyziky při rozvoji vědy a techniky. Důraz je kladen na schopnost využívat poznatků fyzikálního vzdělání v profesním i osobním životě, na schopnost jednoznačně označit problém a následně jej vyřešit nebo vyhledat relevantní, na důkazech založenou odpověď.                                                                                                                                           |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Fyzika je zařazena do prvního ročníku IS jako povinný předmět. Je součástí přírodovědného vzdělávání RVP.<br>Učivo fyziky přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, zákonů a formování pozitivních vztahů k životnímu prostředí. Žák získá základní představu o struktuře látek a jejich vlastnostech, umí správně používat fyzikální jednotky, zvládá základní výpočty a měření. Umí řešit fyzikální problémy a opatří si vhodné informace. Seznámí se s životem významných českých fyziků a s úspěchy české vědy na mezinárodní úrovni. Důležitou součástí jsou jednoduché pokusy a exkurze (jaderná elektrárna Dukovany, technické muzeum, hvězdárna). |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzikální vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika</li> <li>Matematický seminář</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení,</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky naplánovat si práci, kontrolujeme dodržování stanovených termínů samostatné práce a referátů, vedeme žáky, aby kriticky hodnotili výsledky svojí práce,</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní,</li> <li>- vedeme žáky, aby uměli vyhledávat informace z různých zdrojů (učebnice, internet, vědecko-populární časopisy, encyklopedie) a využívat je k učení,</li> <li>- dbáme na správné používání symbolů, termínů a fyzikálních jednotek v ostatních přírodních vědách,</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> <li>- při procvičování učiva hodnotíme, jak žák využívá poznatků při pochopení a vysvětlení konstrukcí a činnosti zařízení v souvislosti s fyzikálními jevy, při pochopení obecných zákonitostí, které platí pro živou i neživou přírodu, vesmír a pro Zemi,</li> <li>- pomocí jednoduchých pokusů motivujeme žáky k dalšímu zájmu o fyziku.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotíme, jak žák umí využít vlastní úsudek pro řešení příkladů z fyziky,</li> <li>- umožňujeme, aby si žáci volili vhodný postup pro demonstraci jednoduchých pokusů, dokázali svůj postup zdůvodnit, hledali různé postupy řešení, byli schopni pozorovat přírodu,</li> <li>- učíme žáky provádět základní měření a jednoduché fyzikální pokusy, vyhodnocovat získané údaje,</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> <li>- zapojujeme žáky do řešení úloh ve skupině, vedeme je, aby ochotně pomáhali a v případě potřeby sami o pomoc požádali spolužáka nebo vyučujícího.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,</li> <li>- vyžadujeme správné a konkrétní formulování dotazů v případě nejasností a nepochopení látky,</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,</li> <li>- podporujeme aktivní zapojení žáků do diskuse, obhajování svých rozhodnutí a v případě špatného řešení uvědomování si chybného postupu,</li> <li>- učíme žáky připustit si svoji chybu,</li> </ul> |

| Název předmětu | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</li> <li>- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili svoji práci a byli schopni změnit svůj názor na základě nových informací,</li> <li>- zadáváním samostatných prací podporujeme žáky, aby rozuměli jednodušším populárně vědeckým textům z oblasti fyziky a uměli nové poznatky vhodně použít při výuce a ke svému dalšímu rozvoji.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,</li> <li>- při řešení společného úkolu vedeme žáky, aby ovládali svoje jednání, respektovali názory druhých, přebírali zkušenosti druhých spolužáků a vyučujících,</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,</li> <li>- volbou vhodných metod podněcujeme žáky kriticky zhodnotit svoji práci i práci spolužáků,</li> <li>- stanovíme pravidla pro práci ve skupině a dbáme na jejich dodržování.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, na příkladech z běžných životních situací učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových</li> </ul> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,</li> <li>- při procvičování učiva a řešení fyzikálních problémů vedeme žáky, aby logicky aplikovali poznatky z matematiky a ostatních přírodních věd a naopak - poznatků z fyziky využívali v ostatních přírodních vědách,</li> <li>- situacích, znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu,</li> <li>- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,</li> <li>- zadáváním referátů se žáci seznamují s historickým dědictvím z oblasti přírodních věd,</li> </ul> |

| Název předmětu        | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,<br/> - v průběhu výuky vhodně (v závislosti na probíraná témata) upozorňujeme žáky na základní pravidla ochrany životního prostředí a jejich užívání v běžném životě,<br/> - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,<br/> - žáci zpracovávají referáty o významných českých vědcích a dosažených světových úspěších ve fyzice.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/> Žák by měl být schopen:<br/> - správně používat a převádět běžné jednotky,<br/> - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,<br/> - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích,<br/> - při jednoduchých pokusech fyzikálních měření dbáme na volbu vhodného postupu, správné interpretaci výsledku,<br/> - sledujeme využívání znalostí a dovedností z matematiky při řešení úloh z fyziky.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/> Žák by měl být schopen:<br/> - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,<br/> - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,<br/> - při zpracování referátů podporujeme využívání různých dostupných zdrojů.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Fyzika                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul> |                             |

| Fyzika                                                                           | 1. ročník                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| RVP výstupy                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>1. Úvod</b>                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                  | pochozí zařazení fyziky jako vědy vycházející ze základů přírody                                                                                   | 1. Úvod:<br>Opakování učiva (fyzika jako věda, Mezinárodní soustava SI, fyzikální veličiny a jednotky).                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                  | objasní pojem soustavy SI a její význam                                                                                                            | 1. Úvod:<br>Opakování učiva (fyzika jako věda, Mezinárodní soustava SI, fyzikální veličiny a jednotky).                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                  | převádí jednotky veličin                                                                                                                           | 1. Úvod:<br>Opakování učiva (fyzika jako věda, Mezinárodní soustava SI, fyzikální veličiny a jednotky).                                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>2. Mechanika</b>                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu              | popíše pojem hmotný bod, určí vztažnou soustavu, vysvětlí pohyb a klid těles, rozliší druhy pohybu                                                 | 2. Mechanika:<br>kinetika (přímocharý pohyb, rovnoměrný pohyb po kružnici),<br>dynamika (Newtonovy pohybové zákony síly v přírodě, gravitace),<br>práce, mechanická energie ,<br>mechanika pevného tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil),<br>mechanika tekutin (tlakové síly a tlak v tekutinách). |
| určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají | určí síly působící na tělesa a jejich důsledky, uvádí příklady z praxe                                                                             | 2. Mechanika:<br>kinetika (přímocharý pohyb, rovnoměrný pohyb po kružnici),<br>dynamika (Newtonovy pohybové zákony síly v přírodě, gravitace),<br>práce, mechanická energie ,<br>mechanika pevného tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil),<br>mechanika tekutin (tlakové síly a tlak v tekutinách). |
| určí výslednici sil působících na těleso                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly          | určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly                                                                            | 2. Mechanika:<br>kinetika (přímocharý pohyb, rovnoměrný pohyb po                                                                                                                                                                                                                                            |

| Fyzika                                                              | 1. ročník                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                         | kružnici),<br>dynamika (Newtonovy pohybové zákony síly v přírodě, gravitace),<br>práce, mechanická energie ,<br>mechanika pevného tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil),<br>mechanika tekutin (tlakové síly a tlak v tekutinách).                                                                  |
| vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie | vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie                     | 2. Mechanika:<br>kinetika (přímocharý pohyb, rovnoměrný pohyb po kružnici),<br>dynamika (Newtonovy pohybové zákony síly v přírodě, gravitace),<br>práce, mechanická energie ,<br>mechanika pevného tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil),<br>mechanika tekutin (tlakové síly a tlak v tekutinách). |
| rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu | objasní pojmy posuvný a otáčivý pohyb, dokáže určit výslednici sil působících na těleso | 2. Mechanika:<br>kinetika (přímocharý pohyb, rovnoměrný pohyb po kružnici),<br>dynamika (Newtonovy pohybové zákony síly v přírodě, gravitace),<br>práce, mechanická energie ,<br>mechanika pevného tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil),<br>mechanika tekutin (tlakové síly a tlak v tekutinách). |
| aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh                | aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh                                    | 2. Mechanika:<br>kinetika (přímocharý pohyb, rovnoměrný pohyb po kružnici),<br>dynamika (Newtonovy pohybové zákony síly v přírodě, gravitace),<br>práce, mechanická energie ,<br>mechanika pevného tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil),<br>mechanika tekutin (tlakové síly a tlak v tekutinách). |

| Fyzika                                                                   | 1. ročník                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>3. Termika</b>                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny    | vysvětlí pojem termika, změří teplotu v Celsiově stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou | 3. Termika:<br>pojem termika a její základní poznatky (teplota a její měření, teplotní roztažnost),<br>vnitřní energie (teplo, práce, přeměny vnitřní energie),<br>tepelné motory,<br>pevné látky a kapaliny (jejich struktura a přeměny skupenství). |
| vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi | objasní význam teplotní roztažnosti v přírodě a technické praxi                             | 3. Termika:<br>pojem termika a její základní poznatky (teplota a její měření, teplotní roztažnost),<br>vnitřní energie (teplo, práce, přeměny vnitřní energie),<br>tepelné motory,<br>pevné látky a kapaliny (jejich struktura a přeměny skupenství). |
| vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny    | vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny                       | 3. Termika:<br>pojem termika a její základní poznatky (teplota a její měření, teplotní roztažnost),<br>vnitřní energie (teplo, práce, přeměny vnitřní energie),<br>tepelné motory,<br>pevné látky a kapaliny (jejich struktura a přeměny skupenství). |
| popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů                        | popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů                                           | 3. Termika:<br>pojem termika a její základní poznatky (teplota a její měření, teplotní roztažnost),<br>vnitřní energie (teplo, práce, přeměny vnitřní energie),<br>tepelné motory,<br>pevné látky a kapaliny (jejich struktura a přeměny skupenství). |

| Fyzika                                                                        | 1. ročník                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi | objasní přeměny skupenství látek a význam v přírodě a v technické praxi                             | 3. Termika:<br>pojem termika a její základní poznatky (teplota a její měření, teplotní roztažnost),<br>vnitřní energie (teplo, práce, přeměny vnitřní energie),<br>tepelné motory,<br>pevné látky a kapaliny (jejich struktura a přeměny skupenství).                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>4. Elektřina a magnetismus</b>                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj    | popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj                          | 4. Elektřina a magnetismus:<br>elektrický náboj a elektrická síla,<br>elektrické pole a kapacita vodiče,<br>elektrický proud (elektrický proud a zákony elektrického proudu), polovodiče,<br>magnetické pole (magnetické pole a jeho znázornění,<br>magnetické pole elektrického proudu,<br>elektromagnetická indukce),<br>střídavý proud (jeho vznik, přenos elektrické energie střídavým proudem). |
| řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona                     | řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona                                           | 4. Elektřina a magnetismus:<br>elektrický náboj a elektrická síla,<br>elektrické pole a kapacita vodiče,<br>elektrický proud (elektrický proud a zákony elektrického proudu), polovodiče,<br>magnetické pole (magnetické pole a jeho znázornění,<br>magnetické pole elektrického proudu,<br>elektromagnetická indukce),<br>střídavý proud (jeho vznik, přenos elektrické energie střídavým proudem). |
| popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN              | rozliší pojmy vodič a polovodič, charakterizují typy vodivosti P a N, popíší jejich využití v praxi | 4. Elektřina a magnetismus:<br>elektrický náboj a elektrická síla,<br>elektrické pole a kapacita vodiče,<br>elektrický proud (elektrický proud a zákony elektrického proudu), polovodiče,                                                                                                                                                                                                            |



| Fyzika                                                                    | 1. ročník                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                    | magnetické pole (magnetické pole a jeho znázornění, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce), střídavý proud (jeho vznik, přenos elektrické energie střídavým proudem).                                                                                                                                                                                  |
| určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem                 | vysvětlí pojem magnetické pole, popíše účinky magnetického pole na vodič s proudem | 4. Elektřina a magnetismus: elektrický náboj a elektrická síla, elektrické pole a kapacita vodiče, elektrický proud (elektrický proud a zákony elektrického proudu), polovodiče, magnetické pole (magnetické pole a jeho znázornění, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce), střídavý proud (jeho vznik, přenos elektrické energie střídavým proudem). |
| popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice | vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam                | 4. Elektřina a magnetismus: elektrický náboj a elektrická síla, elektrické pole a kapacita vodiče, elektrický proud (elektrický proud a zákony elektrického proudu), polovodiče, magnetické pole (magnetické pole a jeho znázornění, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce), střídavý proud (jeho vznik, přenos elektrické energie střídavým proudem). |
| popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice | objasní vznik střídavého proudu a jeho využití v praxi (energetika)                | 4. Elektřina a magnetismus: elektrický náboj a elektrická síla, elektrické pole a kapacita vodiče, elektrický proud (elektrický proud a zákony elektrického proudu), polovodiče, magnetické pole (magnetické pole a jeho znázornění, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce),                                                                           |

| Fyzika                                                                    | 1. ročník                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                               | střídavý proud (jeho vznik, přenos elektrické energie střídavým proudem).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice | popíše zásady bezpečnosti práce a poskytnutí první pomoc při zásahu elektrickým proudem                       | 4. Elektřina a magnetismus:<br>elektrický náboj a elektrická síla,<br>elektrické pole a kapacita vodiče,<br>elektrický proud (elektrický proud a zákony elektrického proudu), polovodiče,<br>magnetické pole (magnetické pole a jeho znázornění,<br>magnetické pole elektrického proudu,<br>elektromagnetická indukce),<br>střídavý proud (jeho vznik, přenos elektrické energie střídavým proudem).                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>5. Vlnění a optika</b>                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| charakterizuje základní vlastnosti zvuku                                  | popíše vznik mechanického vlnění, rozliší jeho základní druhy, popíše jeho šíření,                            | 5. Vlnění a optika:<br>mechanické vlnění (příčné a podélné, perioda, vlnová délka, frekvence, skládání vlnění),<br>akustika (zvuk, hluk, infrazvuk, ultrazvuk, intenzita zvuku, ozvěna, dozvuk),<br>optika (světlo a jeho vznik, vlnová délka světla, rychlost světla v různých prostředích, zákon odrazu a lomu světla),<br>zobrazování optickou soustavou (zrcadlo, čočka, zobrazení okem),<br>elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetických vln, využití jednotlivých typů záření v praxi). |
| chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu                   | charakterizuje vlastnosti zvuku, charakterizují negativní vliv zvuku na zdraví, popíše způsob ochrany sluchu, | 5. Vlnění a optika:<br>mechanické vlnění (příčné a podélné, perioda, vlnová délka, frekvence, skládání vlnění),<br>akustika (zvuk, hluk, infrazvuk, ultrazvuk, intenzita zvuku, ozvěna, dozvuk),<br>optika (světlo a jeho vznik, vlnová délka světla, rychlost světla v různých prostředích, zákon odrazu a lomu světla),                                                                                                                                                                               |
| charakterizuje základní vlastnosti zvuku                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Fyzika                                                                      | 1. ročník                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                              | zobrazování optickou soustavou (zrcadlo, čočka, zobrazení okem),<br>elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetických vln, využití jednotlivých typů záření v praxi).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích | charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou, řeší úlohy na odraz a lom světla, | 5. Vlnění a optika:<br>mechanické vlnění (příčné a podélné, perioda, vlnová délka, frekvence, skládání vlnění),<br>akustika (zvuk, hluk, infrazvuk, ultrazvuk, intenzita zvuku, ozvěna, dozvuk),<br>optika (světlo a jeho vznik, vlnová délka světla, rychlost světla v různých prostředích, zákon odrazu a lomu světla),<br>zobrazování optickou soustavou (zrcadlo, čočka, zobrazení okem),<br>elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetických vln, využití jednotlivých typů záření v praxi). |
| řeší úlohy na odraz a lom světla                                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření           |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami                                   | vypracovává úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami,                            | 5. Vlnění a optika:<br>mechanické vlnění (příčné a podélné, perioda, vlnová délka, frekvence, skládání vlnění),<br>akustika (zvuk, hluk, infrazvuk, ultrazvuk, intenzita zvuku, ozvěna, dozvuk),<br>optika (světlo a jeho vznik, vlnová délka světla, rychlost světla v různých prostředích, zákon odrazu a lomu světla),<br>zobrazování optickou soustavou (zrcadlo, čočka, zobrazení okem),<br>elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetických vln, využití jednotlivých typů záření v praxi). |
| vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad                             | popíše oko jako optické zařízení, korekce vad oka,                           | 5. Vlnění a optika:<br>mechanické vlnění (příčné a podélné, perioda, vlnová délka, frekvence, skládání vlnění),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Fyzika                                                                  | 1. ročník                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                        | akustika (zvuk, hluk, infrazvuk, ultrazvuk, intenzita zvuku, ozvěna, dozvuk),<br>optika (světlo a jeho vznik, vlnová délka světla, rychlost světla v různých prostředích, zákon odrazu a lomu světla),<br>zobrazování optickou soustavou (zrcadlo, čočka, zobrazení okem),<br>elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetických vln, využití jednotlivých typů záření v praxi).                                                                                                                    |
| popíše význam různých druhů elektromagnetického záření                  | popíše způsoby využití elektromagnetického záření v praxi.                             | 5. Vlnění a optika:<br>mechanické vlnění (příčné a podélné, perioda, vlnová délka, frekvence, skládání vlnění),<br>akustika (zvuk, hluk, infrazvuk, ultrazvuk, intenzita zvuku, ozvěna, dozvuk),<br>optika (světlo a jeho vznik, vlnová délka světla, rychlost světla v různých prostředích, zákon odrazu a lomu světla),<br>zobrazování optickou soustavou (zrcadlo, čočka, zobrazení okem),<br>elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetických vln, využití jednotlivých typů záření v praxi). |
| Tematický celek - <b>6. Fyzika atomu</b>                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu | popíše model atomu a strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, | 6. Fyzika atomu:<br>elektronový obal atomu (model atomu, laser),<br>jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderná energie),<br>využití jaderné energie v praxi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony        | popíše stavbu jádra atomu, charakterizují nukleony                                     | 6. Fyzika atomu:<br>elektronový obal atomu (model atomu, laser),<br>jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderná energie),<br>využití jaderné energie v praxi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. ročník                                                           | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | vysvětlí pojem radioaktivita, popíše ochranu před jaderným zářením, | 6. Fyzika atomu: elektronový obal atomu (model atomu, laser), jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderná energie), využití jaderné energie v praxi. |
| popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | popíše způsob uvolnění jaderné energie a její využití v praxi.      | 6. Fyzika atomu: elektronový obal atomu (model atomu, laser), jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderná energie), využití jaderné energie v praxi. |
| Tematický celek - <b>7. Vesmír</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                        |
| charakterizuje Slunce jako hvězdu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | charakterizuje Slunce jako hvězdu                                   | 7. Vesmír: sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety), hvězdy, galaxie.                                                                |
| zná příklady základních typů hvězd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | vyjmenuje příklady základních typů hvězd                            | 7. Vesmír: sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety), hvězdy, galaxie.                                                                |
| popíše objekty ve sluneční soustavě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | popíše objekty ve sluneční soustavě                                 | 7. Vesmír: sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety), hvězdy, galaxie.                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                        |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                        |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                        |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>- využíval dostupnou technologii při tvorbě referátů a získávání aktuálních poznatků z využití fyziky v každodenním životě.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                        |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                        |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>- se dovedl orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby,<br>- vhodnou volbou témat pro referáty a samostatným zpracováním některých témat formou domácí přípravy vedeme žáky, aby uměli vyhledávat informace z různých zdrojů (učebnice, internet, vědecko-populární časopisy, encyklopedie) a využívat je k učení, |                                                                     |                                                                                                                                                        |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| - si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,<br>- při výuce postupně upozorňujeme na souvislosti mezi zákonitostmi živé a neživé přírody a soustavně zdůrazňujeme využití získaných znalostí v moderní výrobě a jejímu dopadu na životní prostředí, v rozvoji vědy a techniky. |           |                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                         | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše stavbu jádra atomu, charakterizují nukleony                                 | -->       | Chemie -> 1. ročník -> - rozlišuje pojmy prvek a sloučenina,                               |
| popíše vznik mechanického vlnění, rozliší jeho základní druhy, popíše jeho šíření, | -->       | Matematika -> 2. ročník -> - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel |

**6.8 Chemie**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 0         | 0         | 0         | 1      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Pojetí vyučovacího předmětu</b></p> <p>Předmět chemie přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Díky výuce chemie mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů. Zároveň žáci získávají představu o molekulové stavbě látek, o anorganických, organických, syntetických a přírodních látkách, chápou kvalitativní a kvantitativní stránku chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Výuku směřujeme také k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních zákonitostí, základních</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>typů chemických reakcí a jejich postavení v přírodě a každodenním životě, využívání matematiky k chemickým výpočtům.</p> <p>Chemické vzdělávání<br/>(varianta: B - dle RVP pro daný obor – s nižšími nároky na chemické vzdělávání)</p> <p>Směřuje k tomu, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí různým typům chemických dějů a umí získané znalosti aplikovat</li> <li>• využívá matematický aparát pro odvození jednoduchých chemických vztahů</li> <li>• aplikuje své znalosti při provádění praktických měření</li> <li>• správně pracuje s chemickými rovnicemi</li> <li>• zvládne vypracovat pojednání na dané chemické téma</li> <li>• logicky uvažuje, analyzuje a správně řeší jednoduchý problém a umí si k tomu opatřit vhodné informace:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s odborným učebním textem, učebnicí</li> <li>- komunikuje prostřednictvím internetu</li> <li>- správně zpracuje a vyhodnotí získané údaje</li> <li>- posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím</li> <li>- snaží se být mediálně gramotný.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojuje chemické názvosloví a odbornou chemickou terminologii, provádí chemické výpočty, charakterizuje vlastnosti a reakce anorganických a organických sloučenin.</li> <li>• umí chemické látky posuzovat z hlediska jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka.</li> <li>• získá základní představy o formách hmoty, o struktuře látek a jejich chemických vlastnostech</li> <li>• pochopí chemické zákonitosti a teorie o stavbě látek</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Učivo je strukturováno do tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecná chemie</li> <li>• anorganická chemie</li> <li>• organická chemie</li> </ul> <p><b>Předmět obsahuje:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu        | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Základy chemie – výuka směřuje k pochopení základů chemie, která je pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání. Zahrnuje základní poznatky z obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie.</p> <p>Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivní ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků.</p> <p>Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p><b>Pojetí výuky:</b></p> <p>Učební osnova je určena pro vyučování v rozsahu jedna týdenní vyučovací hodina za studium. Výklad je doprovázen statickým a dynamickým obrazovým materiálem, aplety - pomocí dataprojektoru, názornými pomůckami, popř. praktickými a problémovými úlohami - jejich obsah, obtížnost i forma odpovídají podmínkám školy a studijním předpokladům žáků.</p> <p>Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP.</p> <p>Rozšiřující informace žáci získávají z mediálních zdrojů a odborných časopisů, které zpracovávají formou referátů, prezentací, seminárních prací.</p> <p>Při řešení problémových úloh se klade důraz na techniky samostatného učení a samostatné práce žáků a zároveň na ty formy práce, kdy žáci pracují aktivně ve skupinách.</p> <p>Důležitou součástí výuky jsou aplikace poznatků v běžném životě. Výuka je doplněna exkurzemi.</p> |
| Integrace předmětů    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chemické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika</li> <li>Biologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Chemie                             | 1. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|------------------------------------|-------------|-----------------------------|
| RVP výstupy                        | ŠVP výstupy | Učivo                       |
| Tematický celek - 1) Obecná chemie |             |                             |



| Chemie                                                            | 1. ročník                                         | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek     | - porovnává fyzikální a chemické vlastnosti látek | 1) Obecná chemie<br>- chemické látky a jejich vlastnosti<br>- chemické prvky, sloučeniny<br>- periodická soustava prvků, chemická symbolika, oxidační číslo, názvosloví<br>- chemická vazba<br>- chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí<br>- směsi homogenní a heterogenní, roztoky<br>- jednoduché výpočty v chemii - ze vzorců, rovnic a složení roztoků |
| popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby                         | - rozlišuje pojmy prvek a sloučenina,             | 1) Obecná chemie<br>- chemické látky a jejich vlastnosti<br>- chemické prvky, sloučeniny<br>- periodická soustava prvků, chemická symbolika, oxidační číslo, názvosloví<br>- chemická vazba<br>- chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí<br>- směsi homogenní a heterogenní, roztoky<br>- jednoduché výpočty v chemii - ze vzorců, rovnic a složení roztoků |
| tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin   | - tvoří chemické vzorce a názvy sloučenin,        | 1) Obecná chemie<br>- chemické látky a jejich vlastnosti<br>- chemické prvky, sloučeniny<br>- periodická soustava prvků, chemická symbolika, oxidační číslo, názvosloví<br>- chemická vazba<br>- chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí<br>- směsi homogenní a heterogenní, roztoky<br>- jednoduché výpočty v chemii - ze vzorců, rovnic a složení roztoků |
| zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Chemie                                                                                                                                       | 1. ročník                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | - rozlišuje chemické vazby                                                                                    | 1) Obecná chemie<br>- chemické látky a jejich vlastnosti<br>- chemické prvky, sloučeniny<br>- periodická soustava prvků, chemická symbolika, oxidační číslo, názvosloví<br>- chemická vazba<br>- chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí<br>- směsi homogenní a heterogenní, roztoky<br>- jednoduché výpočty v chemii - ze vzorců, rovnic a složení roztoků |
|                                                                                                                                              | - objasňuje a zapisuje jednoduché chemické reakce a vyčíslí je, popíše faktory, které ovlivňují průběh reakce | 1) Obecná chemie<br>- chemické látky a jejich vlastnosti<br>- chemické prvky, sloučeniny<br>- periodická soustava prvků, chemická symbolika, oxidační číslo, názvosloví<br>- chemická vazba<br>- chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí<br>- směsi homogenní a heterogenní, roztoky<br>- jednoduché výpočty v chemii - ze vzorců, rovnic a složení roztoků |
| popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi<br>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení | - rozlišuje směsi a roztoky,                                                                                  | 1) Obecná chemie<br>- chemické látky a jejich vlastnosti<br>- chemické prvky, sloučeniny<br>- periodická soustava prvků, chemická symbolika, oxidační číslo, názvosloví<br>- chemická vazba<br>- chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí<br>- směsi homogenní a heterogenní, roztoky<br>- jednoduché výpočty v chemii - ze vzorců, rovnic a složení roztoků |

| Chemie                                                                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi                                                                                                             | - řeší jednoduché chemické výpočty: ze vzorců, rovnic a složení roztoků,                                                   | 1) Obecná chemie<br>- chemické látky a jejich vlastnosti<br>- chemické prvky, sloučeniny<br>- periodická soustava prvků, chemická symbolika,oxidační číslo, názvosloví<br>- chemická vazba<br>- chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí<br>- směsi homogenní a heterogenní, roztoky<br>- jednoduché výpočty v chemii - ze vzorců, rovnic a složení roztoků |
| vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>2) Anorganická chemie</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby                                                                                                                                         | - vysvětlí vlastnosti anorganických látek,                                                                                 | 2) Anorganická chemie<br>- oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli<br>- názvosloví anorganických látek vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi                                                                                                                                                                                                              |
| vysvětlí vlastnosti anorganických látek                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí                                                                                       | - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin,                                                         | 2) Anorganická chemie<br>- oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli<br>- názvosloví anorganických látek vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi                                                                                                                                                                                                              |
| charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí      | - charakterizuje vybrané prvky a sloučeniny, vysvětlí jejich použití v praxi a vliv na živé organizmy a životní prostředí, | 2) Anorganická chemie<br>- oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli<br>- názvosloví anorganických látek vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi                                                                                                                                                                                                              |
| popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>3) Organická chemie</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Chemie                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy | - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy,      | 3) Organická chemie<br>- vlastnosti atomu uhlíku<br>- základ názvosloví organických sloučenin<br>- typy reakcí v organické chemii<br>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi |
|                                                                                                                 |                                                                                                                         | 4) Biochemie<br>- chemické složení živých organismů<br>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory<br>- biochemické děje                             |
|                                                                                                                 | uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, | 3) Organická chemie<br>- vlastnosti atomu uhlíku<br>- základ názvosloví organických sloučenin<br>- typy reakcí v organické chemii<br>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi |
|                                                                                                                 | - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí,                                                            | 3) Organická chemie<br>- vlastnosti atomu uhlíku<br>- základ názvosloví organických sloučenin<br>- typy reakcí v organické chemii<br>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi |
|                                                                                                                 |                                                                                                                         | 4) Biochemie<br>- chemické složení živých organismů<br>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory<br>- biochemické děje                             |
|                                                                                                                 | - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny,                                                                    | 3) Organická chemie<br>- vlastnosti atomu uhlíku<br>- základ názvosloví organických sloučenin<br>- typy reakcí v organické chemii<br>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                              | 1. ročník                                          | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    | 4) Biochemie<br>- chemické složení živých organismů<br>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory<br>- biochemické děje                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin | 3) Organická chemie<br>- vlastnosti atomu uhlíku<br>- základ názvosloví organických sloučenin<br>-typy reakcí v organické chemii<br>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi |
| Tematický celek - <b>4) Biochemie</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny                                                                                                                                                                                                   | - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky,    | 4) Biochemie<br>- chemické složení živých organismů<br>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory<br>- biochemické děje                            |
| charakterizuje nejdůležitější přírodní látky                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny                                                                                                                                                                                                   | - popíše vybrané biochemické děje.                 | 4) Biochemie<br>- chemické složení živých organismů<br>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory<br>- biochemické děje                            |
| popíše vybrané biochemické děje                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| zodpovědnost člověka za udržitelnost života na Zemi<br>chemie jako prostředek náhrady přírodních zdrojů<br>chemie jako prostředek k pochopení elementárních životních dějů<br>chemie jako prostředek ovlivňující fyzické a psychické zdraví člověka |                                                    |                                                                                                                                                                                            |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                 | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| - popíše vybrané biochemické děje.                                                                                         | -->       | Biologie -> 2. ročník -> - vysvětlí biochemické procesy a pochody probíhající v lidském těle |
| - rozlišuje pojmy prvek a sloučenina,                                                                                      | <--       | Fyzika -> 1. ročník -> popíše stavbu jádra atomu, charakterizují nukleony                    |
| - rozlišuje pojmy prvek a sloučenina,                                                                                      | <--       | Biologie -> 2. ročník -> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi             |
| - objasňuje a zapisuje jednoduché chemické reakce a vyčíslí je, popíše faktory, které ovlivňují průběh reakce              | <--       | Biologie -> 2. ročník -> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny                 |
| - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny,                                                                       | <--       | Biologie -> 2. ročník -> - vysvětlí význam lipidů, bílkovin a sacharidů pro živé organismy   |
| - charakterizuje vybrané prvky a sloučeniny, vysvětlí jejich použití v praxi a vliv na živé organismy a životní prostředí, | <--       | Biologie -> 2. ročník -> - vysvětlí biochemické procesy a pochody probíhající v lidském těle |

## 6.9 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 3         | 3         | 3         | 12     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Matematické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu | Obecným cílem předmětu je výchova přemýšlivého člověka, schopného vytvářet a obhájit si vlastní úsudek. Matematika rozvíjí intelektové vlastnosti žáků, paměť, schopnosti využívat znalosti z matematiky v různých situacích, odborné praxi a v dalších oborech lidské činnosti. Výrazně se podílí na rozvoji logického myšlení žáků, schopnosti abstrakce a jejich vnímání souvislostí mezi různými jevy v různých |

| Název předmětu                                                                                                 | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>oborech v praxi. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žák se učí používat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný software).</p> <p>Ve 4. ročníku si mohou žáci zvolit předmět matematický seminář (2 hodiny týdně).</p> <p><b>Cílem výuky je schopnost žáka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumět a správně používat matematickou symboliku a terminologii, porozumět čtenému textu</li> <li>- pamatovat si nejpotřebnější informace a ostatní si odvodit</li> <li>- chápat vztahy mezi jednotlivými pojmy a správně je využívat</li> <li>- rozvíjet si prostorovou představivost</li> <li>- mít schopnost dobrého odhadu výsledku, schopnost vést diskuzi o správnosti výsledků, umět matematický problém i výsledek vyjádřit slovně i písemně</li> <li>- analyzovat problémy, řešit je co nejúsporněji, využívat vhodných a optimálních metod, zaokrouhlení, kalkulatoru, tabulek, prostředků výpočetní techniky</li> <li>- získat jistotu ve výpočtech</li> <li>- řešit logické úlohy numericky a graficky</li> <li>- využívat znalosti matematiky v odborné praxi a běžném životě</li> <li>- využívat informace, které jsou schopni získat z různých zdrojů – internetu, grafů, tabulek, odborné literatury</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Žák si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti pro další předměty a případně pro další studium na VOŠ nebo VŠ.</p> <p>Hloubka probíraného učiva je variabilní, především v prvním ročníku je třeba respektovat vstupní znalosti a vědomosti žáků. Je brán zřetel na intelektuální úroveň jednotlivých žáků.</p> <p>V každém ročníku je výuka rozložena do tří hodin v týdnu. Hodinová dotace jednotlivých tematických celků je orientační a vyučující je může v případě nutnosti přizpůsobit schopnostem a úrovni žáků ve třídě.</p> <p>Logický sled jednotlivých celků nemůže být změněn.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Fyzika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řešit soubor úloh</li> <li>- navrhnout vhodné metody řešení</li> <li>- úspěšně aplikovat získané poznatky při řešení problémů z praxe</li> <li>- prezentovat vlastní postup a výsledky práce</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné práce</li> <li>- správně formulovat problém a chápat jeho logickou strukturu</li> <li>- přijímat zodpovědnost za řešení problému</li> <li>- prosazovat vlastní názor a přijímat kompromisy</li> </ul> <p>Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizovat skupinovou práci a zapojit se do týmové práce</li> <li>- navrhnout posloupnost argumentů</li> <li>- respektovat práci druhého</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky,</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru,</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,</li> </ul> <p>efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



| Matematika                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tematický celek - 1. Operace s čísly</b>                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | - při řešení úloh používá digitální technologie a zdroje informací                                                                                   | <b>1. Operace s čísly</b><br>- číselný obor $\mathbb{R}$<br>- aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$<br>- různé zápisy reálného čísla<br>- reálná čísla a jejich vlastnosti<br>- prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody<br>- poměr, úměra, procenta<br>- užití procentového počtu<br>- slovní úlohy<br><br><b>Množiny</b><br>- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)<br>- intervaly jako číselné množiny<br><br><b>Mocniny a odmocniny</b><br>- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním<br>- zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$<br>- odmocniny<br>- počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| graficky rozdělí úsečku v daném poměru                                                     | - provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$                                                                                                         | <b>1. Operace s čísly</b><br>- číselný obor $\mathbb{R}$<br>- aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$<br>- různé zápisy reálného čísla<br>- reálná čísla a jejich vlastnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| graficky změní velikost úsečky v daném poměru                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Matematika                          | 1. ročník                             | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody</li> <li>- poměr, úměra, procenta</li> <li>- užití procentového počtu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p>Množiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> </ul> <p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním</li> <li>- zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> <li>- odmocniny</li> <li>- počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem</li> </ul> |
| používá různé zápisy reálného čísla | - používá různé zápisy reálného čísla | <p>1. Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný obor <math>\mathbb{R}</math></li> <li>- aritmetické operace v číselných oborech <math>\mathbb{R}</math></li> <li>- různé zápisy reálného čísla</li> <li>- reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody</li> <li>- poměr, úměra, procenta</li> <li>- užití procentového počtu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p>Množiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> </ul>                                                   |

| Matematika                                                                                                                                                                                            | 1. ročník                                                   | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                             | <p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním</li> <li>- zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> <li>- odmocniny</li> <li>- počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>graficky rozdělí úsečku v daném poměru</p> <p>graficky změní velikost úsečky v daném poměru</p> <p>zapiše a znázorní interval</p> <p>znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose</p> | - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose | <p>1. Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný obor <math>\mathbb{R}</math></li> <li>- aritmetické operace v číselných oborech <math>\mathbb{R}</math></li> <li>- různé zápisy reálného čísla</li> <li>- reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody</li> <li>- poměr, úměra, procenta</li> <li>- užití procentového počtu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p>Množiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> </ul> <p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním</li> <li>- zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> <li>- odmocniny</li> <li>- počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem</li> </ul> |
| používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam                                                                                                                                             | - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam | <p>1. Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný obor <math>\mathbb{R}</math></li> <li>- aritmetické operace v číselných oborech <math>\mathbb{R}</math></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Matematika                                              | 1. ročník                                                 | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé zápisy reálného čísla</li> <li>- reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody</li> <li>- poměr, úměra, procenta</li> <li>- užití procentového počtu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p>Množiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> </ul> <p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním</li> <li>- zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> <li>- odmocniny</li> <li>- počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem</li> </ul> |
| porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly | - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly | <p>1. Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný obor <math>\mathbb{R}</math></li> <li>- aritmetické operace v číselných oborech <math>\mathbb{R}</math></li> <li>- různé zápisy reálného čísla</li> <li>- reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody</li> <li>- poměr, úměra, procenta</li> <li>- užití procentového počtu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p>Množiny</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Matematika                                                          | 1. ročník                                                             | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> </ul> <p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním</li> <li>- zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> <li>- odmocniny</li> <li>- počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) | - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) | <p>1. Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný obor <math>\mathbb{R}</math></li> <li>- aritmetické operace v číselných oborech <math>\mathbb{R}</math></li> <li>- různé zápisy reálného čísla</li> <li>- reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody</li> <li>- poměr, úměra, procenta</li> <li>- užití procentového počtu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p>Množiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> </ul> <p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním</li> <li>- zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> <li>- odmocniny</li> <li>- počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem</li> </ul> |
| zapíše a znázorní interval                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Matematika                                                                                                | 1. ročník                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání | - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání | <p>1. Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný obor <math>\mathbb{R}</math></li> <li>- aritmetické operace v číselných oborech <math>\mathbb{R}</math></li> <li>- různé zápisy reálného čísla</li> <li>- reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody</li> <li>- poměr, úměra, procenta</li> <li>- užití procentového počtu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p>Množiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> </ul> <p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním</li> <li>- zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> <li>- odmocniny</li> <li>- počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem</li> </ul> |
| provádí operace s mocninami a odmocninami                                                                 | - provádí operace s mocninami a odmocninami                                                                 | <p>1. Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný obor <math>\mathbb{R}</math></li> <li>- aritmetické operace v číselných oborech <math>\mathbb{R}</math></li> <li>- různé zápisy reálného čísla</li> <li>- reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody</li> <li>- poměr, úměra, procenta</li> <li>- užití procentového počtu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Matematika                                                              | 1. ročník                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                           | <p>- slovní úlohy</p> <p>Množiny</p> <p>- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</p> <p>- intervaly jako číselné množiny</p> <p>Mocniny a odmocniny</p> <p>- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním</p> <p>- zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></p> <p>- odmocniny</p> <p>- počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami | - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami | <p>1. Operace s čísly</p> <p>- číselný obor <math>\mathbb{R}</math></p> <p>- aritmetické operace v číselných oborech <math>\mathbb{R}</math></p> <p>- různé zápisy reálného čísla</p> <p>- reálná čísla a jejich vlastnosti</p> <p>- prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody</p> <p>- poměr, úměra, procenta</p> <p>- užití procentového počtu</p> <p>- slovní úlohy</p> <p>Množiny</p> <p>- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</p> <p>- intervaly jako číselné množiny</p> <p>Mocniny a odmocniny</p> <p>- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním</p> <p>- zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></p> <p>- odmocniny</p> |

| Matematika                                                                             | 1. ročník                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                          | - počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>2. Číselné a algebraické výrazy:</b>                              |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu                        | - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu                        | 2. Číselné a algebraické výrazy:<br>- pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu<br>- algebraické výrazy<br>- mnohočleny, lomené výrazy<br>- definiční obor algebraického výraz<br>- výrazy s mocninami a odmocninami<br>- slovní úlohy |
| provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny | - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny | 2. Číselné a algebraické výrazy:<br>- pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu<br>- algebraické výrazy<br>- mnohočleny, lomené výrazy<br>- definiční obor algebraického výraz<br>- výrazy s mocninami a odmocninami<br>- slovní úlohy |
| provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců                                               | - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců                                               | 2. Číselné a algebraické výrazy:<br>- pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu<br>- algebraické výrazy<br>- mnohočleny, lomené výrazy<br>- definiční obor algebraického výraz<br>- výrazy s mocninami a odmocninami<br>- slovní úlohy |
| rozkládá mnohočleny na součin                                                          | - rozkládá mnohočleny na součin                                                          | 2. Číselné a algebraické výrazy:<br>- pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu<br>- algebraické výrazy<br>- mnohočleny, lomené výrazy<br>- definiční obor algebraického výraz                                                         |



| Matematika                                                                                 | 1. ročník                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                               | - výrazy s mocninami a odmocninami<br>- slovní úlohy                                                                                                                                                                                                                        |
| určí definiční obor výrazu                                                                 | - určí definiční obor výrazu                                                                  | 2. Číselné a algebraické výrazy:<br>- pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu<br>- algebraické výrazy<br>- mnohočleny, lomené výrazy<br>- definiční obor algebraického výraz<br>- výrazy s mocninami a odmocninami<br>- slovní úlohy |
| sestaví výraz na základě zadání                                                            | - sestaví výraz na základě zadání                                                             | 2. Číselné a algebraické výrazy:<br>- pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu<br>- algebraické výrazy<br>- mnohočleny, lomené výrazy<br>- definiční obor algebraického výraz<br>- výrazy s mocninami a odmocninami<br>- slovní úlohy |
| modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; | 2. Číselné a algebraické výrazy:<br>- pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu<br>- algebraické výrazy<br>- mnohočleny, lomené výrazy<br>- definiční obor algebraického výraz<br>- výrazy s mocninami a odmocninami<br>- slovní úlohy |
| interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání                | - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání                 | 2. Číselné a algebraické výrazy:<br>- pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu<br>- algebraické výrazy<br>- mnohočleny, lomené výrazy<br>- definiční obor algebraického výraz<br>- výrazy s mocninami a odmocninami<br>- slovní úlohy |

| Matematika                                             | 1. ročník                                                | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>3. Řešení rovnic a nerovnic</b>   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní | - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní | <p>3. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy rovnic</li> <li>- lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení)</li> <li>- lineární nerovnice s jednou neznámou</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> </ul> <p>Kvadratické rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant</li> <li>- rozklad kvadratického trojčlenu</li> <li>- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení</li> <li>- soustava kvadratické a lineární rovnice</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> |
| určí definiční obor rovnice a nerovnice                | - určí definiční obor rovnice a nerovnice                | <p>3. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy rovnic</li> <li>- lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení)</li> <li>- lineární nerovnice s jednou neznámou</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> </ul> <p>Kvadratické rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant</li> <li>- rozklad kvadratického trojčlenu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |

| Matematika                                                                       | 1. ročník                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení</li> <li>- soustava kvadratické a lineární rovnice</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění | - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění | <p>3. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy rovnic</li> <li>- lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení)</li> <li>- lineární nerovnice s jednou neznámou</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> </ul> <p>Kvadratické rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant</li> <li>- rozklad kvadratického trojčlenu</li> <li>- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení</li> <li>- soustava kvadratické a lineární rovnice</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> |
| řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění                 | - řeší kvadratické rovnice, nerovnice                                              | <p>3. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy rovnic</li> <li>- lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení)</li> <li>- lineární nerovnice s jednou neznámou</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> </ul> <p>Kvadratické rovnice a nerovnice</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Matematika                                                 | 1. ročník                                                    | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant</li> <li>- rozklad kvadratického trojčlenu</li> <li>- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení</li> <li>- soustava kvadratické a lineární rovnice</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice | - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice | <p>3. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy rovnic</li> <li>- lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení)</li> <li>- lineární nerovnice s jednou neznámou</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> </ul> <p>Kvadratické rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant</li> <li>- rozklad kvadratického trojčlenu</li> <li>- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení</li> <li>- soustava kvadratické a lineární rovnice</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> |
| řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli                     | - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli                     | <p>3. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy rovnic</li> <li>- lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení)</li> <li>- lineární nerovnice s jednou neznámou</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Matematika                                 | 1. ročník                                    | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> </ul> <p>Kvadratické rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant</li> <li>- rozklad kvadratického trojčlenu</li> <li>- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení</li> <li>- soustava kvadratické a lineární rovnice</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru | - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru | <p>3. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy rovnic</li> <li>- lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení)</li> <li>- lineární nerovnice s jednou neznámou</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> </ul> <p>Kvadratické rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant</li> <li>- rozklad kvadratického trojčlenu</li> <li>- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení</li> <li>- soustava kvadratické a lineární rovnice</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> |
| vyjádří neznámou ze vzorce                 | - vyjádří neznámou ze vzorce                 | <p>3. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy rovnic</li> <li>- lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Matematika                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární nerovnice s jednou neznámou</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> </ul> <p>Kvadratické rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant</li> <li>- rozklad kvadratického trojčlenu</li> <li>- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení</li> <li>- soustava kvadratické a lineární rovnice</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
| užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | <p>3. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy rovnic</li> <li>- lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení)</li> <li>- lineární nerovnice s jednou neznámou</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> </ul> <p>Kvadratické rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant</li> <li>- rozklad kvadratického trojčlenu</li> <li>- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení</li> <li>- soustava kvadratické a lineární rovnice</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Občan v demokratické společnosti                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <p>Aplikace tohoto tématu spočívá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ve vytváření demokratického prostředí ve třídě;</li> <li>ve volbě vyučovacích a výchovných metod, které povedou k rozvoji pozitivní hodnotové orientace žáků;</li> <li>ve vedení žáků ke schopnosti vést diskuzi o způsobech řešení, způsobech racionálního postupu;</li> <li>ve schopnosti žáků provádět diskuzi k problému vzhledem k měnícím se parametrům;</li> <li>ve využívání formy prezentační – projektové výuky, která vede k mediální výchově.</li> </ul> |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                             |
| <p>u jednotlivých témat zaměřit metody výuky především na profesní orientaci absolventů;</p> <p>schopnosti provádět analýzu a syntézu informací zadaných úloh;</p> <p>schopnosti číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, diagramy, tabulky).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                            | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                            |
|---------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| - řeší kvadratické rovnice, nerovnice | -->       | Matematický seminář -> 4. ročník -> - řeší kvadratické rovnice a nerovnice |

| Matematika                                                                                                   | 2. ročník                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>1. Funkce</b>                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů | - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů                                     | 1. Funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- funkce s absolutními hodnotami</li> <li>- lineárně lomená funkce</li> </ul> |

| Matematika                                     | 2. ročník                                        | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- mocninné funkce</li> <li>- exponenciální funkce</li> <li>- logaritmická funkce</li> <li>- logaritmus a jeho užití</li> <li>- věty o logaritmech</li> <li>- úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>- logaritmické rovnice</li> <li>- exponenciální rovnice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic  | - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic  | 1. Funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- funkce s absolutními hodnotami</li> <li>- lineárně lomená funkce</li> <li>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- mocninné funkce</li> <li>- exponenciální funkce</li> <li>- logaritmická funkce</li> <li>- logaritmus a jeho užití</li> <li>- věty o logaritmech</li> <li>- úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>- logaritmické rovnice</li> <li>- exponenciální rovnice</li> </ul> |
| určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty | - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty | 1. Funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



| Matematika                                                          | 2. ročník                                                     | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy</li> <li>- funkce s absolutními hodnotami</li> <li>- lineárně lomená funkce</li> <li>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- mocninné funkce</li> <li>- exponenciální funkce</li> <li>- logaritmická funkce</li> <li>- logaritmus a jeho užití</li> <li>- věty o logaritmech</li> <li>- úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>- logaritmické rovnice</li> <li>- exponenciální rovnice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty              | - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty      | 1. Funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- funkce s absolutními hodnotami</li> <li>- lineárně lomená funkce</li> <li>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- mocninné funkce</li> <li>- exponenciální funkce</li> <li>- logaritmická funkce</li> <li>- logaritmus a jeho užití</li> <li>- věty o logaritmech</li> <li>- úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>- logaritmické rovnice</li> <li>- exponenciální rovnice</li> </ul> |
| aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic | - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy graficky | 1. Funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Matematika                                                          | 2. ročník                                                             | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- funkce s absolutními hodnotami</li> <li>- lineárně lomená funkce</li> <li>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- mocninné funkce</li> <li>- exponenciální funkce</li> <li>- logaritmická funkce</li> <li>- logaritmus a jeho užití</li> <li>- věty o logaritmech</li> <li>- úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>- logaritmické rovnice</li> <li>- exponenciální rovnice</li> </ul>                                                                                            |
| aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic | - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic | <p>1. Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- funkce s absolutními hodnotami</li> <li>- lineárně lomená funkce</li> <li>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- mocninné funkce</li> <li>- exponenciální funkce</li> <li>- logaritmická funkce</li> <li>- logaritmus a jeho užití</li> <li>- věty o logaritmech</li> <li>- úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>- logaritmické rovnice</li> <li>- exponenciální rovnice</li> </ul> |

| Matematika                                                                              | 2. ročník                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě | - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě | 1. Funkce<br>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce<br>- vlastnosti funkce<br>- konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost<br>- nepřímá úměrnost<br>- slovní úlohy<br>- funkce s absolutními hodnotami<br>- lineárně lomená funkce<br>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav<br>- kvadratická funkce<br>- mocninné funkce<br>- exponenciální funkce<br>- logaritmická funkce<br>- logaritmus a jeho užití<br>- věty o logaritmech<br>- úprava výrazů obsahujících funkce<br>- logaritmické rovnice<br>- exponenciální rovnice |
| přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak                                                | - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak                                                | 1. Funkce<br>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce<br>- vlastnosti funkce<br>- konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost<br>- nepřímá úměrnost<br>- slovní úlohy<br>- funkce s absolutními hodnotami<br>- lineárně lomená funkce<br>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav<br>- kvadratická funkce<br>- mocninné funkce<br>- exponenciální funkce<br>- logaritmická funkce<br>- logaritmus a jeho užití<br>- věty o logaritmech                                                                                             |

| Matematika                                                                                 | 2. ročník                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>- logaritmické rovnice</li> <li>- exponenciální rovnice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | 1. Funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- funkce s absolutními hodnotami</li> <li>- lineárně lomená funkce</li> <li>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- mocninné funkce</li> <li>- exponenciální funkce</li> <li>- logaritmická funkce</li> <li>- logaritmus a jeho užití</li> <li>- věty o logaritmech</li> <li>- úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>- logaritmické rovnice</li> <li>- exponenciální rovnice</li> </ul> |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                    | - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                    | 1. Funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- funkce s absolutními hodnotami</li> <li>- lineárně lomená funkce</li> <li>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- mocninné funkce</li> <li>- exponenciální funkce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |

| Matematika                            | 2. ročník                               | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- logaritmická funkce</li> <li>- logaritmus a jeho užití</li> <li>- věty o logaritmech</li> <li>- úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>- logaritmické rovnice</li> <li>- exponenciální rovnice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| řeší jednoduché logaritmické rovnice  | - řeší jednoduché logaritmické rovnice  | 1. Funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- funkce s absolutními hodnotami</li> <li>- lineárně lomená funkce</li> <li>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- mocninné funkce</li> <li>- exponenciální funkce</li> <li>- logaritmická funkce</li> <li>- logaritmus a jeho užití</li> <li>- věty o logaritmech</li> <li>- úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>- logaritmické rovnice</li> <li>- exponenciální rovnice</li> </ul> |
| řeší jednoduché exponenciální rovnice | - řeší jednoduché exponenciální rovnice | 1. Funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- funkce s absolutními hodnotami</li> <li>- lineárně lomená funkce</li> <li>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Matematika                                                         | 2. ročník                                                            | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- mocninné funkce</li> <li>- exponenciální funkce</li> <li>- logaritmická funkce</li> <li>- logaritmus a jeho užití</li> <li>- věty o logaritmech</li> <li>- úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>- logaritmické rovnice</li> <li>- exponenciální rovnice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>2. Goniometrie a trigonometrie</b>            |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu                       | - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu                       | 2. Goniometrie a trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>- goniometrické funkce ostrého úhlu, určování jejich hodnot</li> <li>- řešení pravoúhlého trojúhelníka</li> <li>- stupňová a oblouková míra úhlu</li> <li>- orientovaný úhel</li> <li>- goniometrické funkce obecného úhlu</li> <li>- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li> <li>- goniometrické rovnice</li> <li>- věta sinová a kosinová</li> <li>- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníka</li> </ul> |
| určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody | - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody | 2. Goniometrie a trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>- goniometrické funkce ostrého úhlu, určování jejich hodnot</li> <li>- řešení pravoúhlého trojúhelníka</li> <li>- stupňová a oblouková míra úhlu</li> <li>- orientovaný úhel</li> <li>- goniometrické funkce obecného úhlu</li> <li>- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li> <li>- goniometrické rovnice</li> <li>- věta sinová a kosinová</li> <li>- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníka</li> </ul> |

| Matematika                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel                                                      | - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel                                                       | 2. Goniometrie a trigonometrie<br>- goniometrické funkce ostrého úhlu, určování jejich hodnot<br>- řešení pravoúhlého trojúhelníka<br>- stupňová a oblouková míra úhlu<br>- orientovaný úhel<br>- goniometrické funkce obecného úhlu<br>- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce<br>- goniometrické rovnice<br>- věta sinová a kosinová<br>- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníka |
| určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů        | - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů         | 2. Goniometrie a trigonometrie<br>- goniometrické funkce ostrého úhlu, určování jejich hodnot<br>- řešení pravoúhlého trojúhelníka<br>- stupňová a oblouková míra úhlu<br>- orientovaný úhel<br>- goniometrické funkce obecného úhlu<br>- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce<br>- goniometrické rovnice<br>- věta sinová a kosinová<br>- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníka |
| s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku | - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; | 2. Goniometrie a trigonometrie<br>- goniometrické funkce ostrého úhlu, určování jejich hodnot<br>- řešení pravoúhlého trojúhelníka<br>- stupňová a oblouková míra úhlu<br>- orientovaný úhel<br>- goniometrické funkce obecného úhlu<br>- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce<br>- goniometrické rovnice<br>- věta sinová a kosinová                                                                                                        |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          | - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;                  | 2. Goniometrie a trigonometrie<br>- goniometrické funkce ostrého úhlu, určování jejich hodnot<br>- řešení pravoúhlého trojúhelníka<br>- stupňová a oblouková míra úhlu<br>- orientovaný úhel<br>- goniometrické funkce obecného úhlu<br>- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce<br>- goniometrické rovnice<br>- věta sinová a kosinová<br>- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníka |
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech | 2. Goniometrie a trigonometrie<br>- goniometrické funkce ostrého úhlu, určování jejich hodnot<br>- řešení pravoúhlého trojúhelníka<br>- stupňová a oblouková míra úhlu<br>- orientovaný úhel<br>- goniometrické funkce obecného úhlu<br>- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce<br>- goniometrické rovnice<br>- věta sinová a kosinová<br>- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníka |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Aplikace tohoto tématu spočívá<br>ve vytváření demokratického prostředí ve třídě;<br>ve volbě vyučovacích a výchovných metod, které povedou k rozvoji pozitivní hodnotové orientace žáků;<br>ve vedení žáků ke schopnosti vést diskuzi o způsobech řešení, způsobech racionálního postupu;<br>ve schopnosti žáků provádět diskuzi k problému vzhledem k měnícím se parametrům;<br>ve využívání formy prezentační – projektové výuky, která vede k mediální výchově . |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



| Matematika                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| u jednotlivých témat zaměřit metody výuky především na profesní orientaci absolventů;<br>schopnosti provádět analýzu a syntézu informací zadaných úloh;<br>schopnosti číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, diagramy, tabulky). |           |                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                    | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů | -->       | Matematický seminář -> 4. ročník -> - rozliší jednotlivé druhy funkcí, správně načrtne graf funkce        |
| - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel                                               | <--       | Fyzika -> 1. ročník -> popíše vznik mechanického vlnění, rozliší jeho základní druhy, popíše jeho šíření, |

| Matematika                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>1. Planimetrie:</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka | - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka        | <b>1. Planimetrie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>planimetrické pojmy</li> <li>polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>Pythagorova věta</li> <li>Euklidovy věty</li> <li>množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>konstrukční úlohy</li> <li>rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní tvary</li> <li>trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky,</li> </ul> |

| Matematika                                                                                              | 3. ročník                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                           | kružnice opsaná a vepsaná)<br>- shodnost a podobnost<br>- shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění<br>- podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu                                  | - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu                                  | 1. Planimetrie:<br>- planimetrické pojmy<br>- polohové vztahy rovinných útvarů<br>- metrické vlastnosti rovinných útvarů<br>- Pythagorova věta<br>- Euklidovy věty<br>- množiny bodů dané vlastnosti<br>- konstrukční úlohy<br>- rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní tvary<br>- trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)<br>- shodnost a podobnost<br>- shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění<br>- podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění |
| řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | 1. Planimetrie:<br>- planimetrické pojmy<br>- polohové vztahy rovinných útvarů<br>- metrické vlastnosti rovinných útvarů<br>- Pythagorova věta<br>- Euklidovy věty<br>- množiny bodů dané vlastnosti<br>- konstrukční úlohy<br>- rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Matematika                                                                           | 3. ročník                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                        | <p>útvary, konvexní a nekonvexní tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li> <li>- shodnost a podobnost</li> <li>- shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>- podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách | - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách | <p>1. Planimetrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planimetrické pojmy</li> <li>- polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- Pythagorova věta</li> <li>- Euklidovy věty</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- konstrukční úlohy</li> <li>- rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní tvary</li> <li>- trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li> <li>- shodnost a podobnost</li> <li>- shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>- podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> </ul> |
| využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách      | - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách      | <p>1. Planimetrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planimetrické pojmy</li> <li>- polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- Pythagorova věta</li> <li>- Euklidovy věty</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Matematika                                                              | 3. ročník                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukční úlohy</li> <li>- rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní tvary</li> <li>- trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li> <li>- shodnost a podobnost</li> <li>- shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>- podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah                        | - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah                        | 1. Planimetrie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- planimetrické pojmy</li> <li>- polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- Pythagorova věta</li> <li>- Euklidovy věty</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- konstrukční úlohy</li> <li>- rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní tvary</li> <li>- trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li> <li>- shodnost a podobnost</li> <li>- shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>- podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> </ul> |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | 1. Planimetrie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- planimetrické pojmy</li> <li>- polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Matematika                                                                                     | 3. ročník                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pythagorova věta</li> <li>- Euklidovy věty</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- konstrukční úlohy</li> <li>- rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní tvary</li> <li>- trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li> <li>- shodnost a podobnost</li> <li>- shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>- podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>2. Stereometrie</b>                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin | - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin | 2. Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>- polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>- tělesa a jejich sítě, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části)</li> <li>- složená tělesa</li> <li>- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin                                         | - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin                                         | 2. Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>- polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>- tělesa a jejich sítě, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části)</li> <li>- složená tělesa</li> <li>- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin                                                         | - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin                                                         | 2. Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>- polohové vztahy prostorových útvarů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Matematika                                                                                     | 3. ročník                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>- tělesa a jejich sítě, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části)</li> <li>- složená tělesa</li> <li>- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li> </ul>                                                                |
| charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části                               | - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části                               | 2. Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>- polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>- tělesa a jejich sítě, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části)</li> <li>- složená tělesa</li> <li>- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li> </ul> |
| určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie | - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie | 2. Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>- polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>- tělesa a jejich sítě, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části)</li> <li>- složená tělesa</li> <li>- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li> </ul> |
| využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa                                         | - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa                                         | 2. Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>- polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>- tělesa a jejich sítě, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části)</li> <li>- složená tělesa</li> <li>- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li> </ul> |
| aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání  | - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání  | 2. Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>- polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>- tělesa a jejich sítě, povrchy a objemy těles (hranol,</li> </ul>                                                                                                                                                      |

| Matematika                                                      | 3. ročník                                                         | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                   | válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části)<br>- složená tělesa<br>- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles                                                                                                                                                                  |
| užívá a převádí jednotky objemu                                 | - užívá a převádí jednotky objemu                                 | 2. Stereometrie<br>- polohové vztahy prostorových útvarů<br>- metrické vlastnosti prostorových útvarů<br>- tělesa a jejich sítě, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části)<br>- složená tělesa<br>- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles |
| Tematický celek - <b>3. Posloupnosti a finanční matematika</b>  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce                | - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce                | 3. Posloupnosti a finanční matematika<br>- poznatky o posloupnostech<br>- aritmetická posloupnost<br>- geometrická posloupnost<br>- finanční matematika<br>- slovní úlohy<br>- využití posloupností pro řešení úloh z praxe                                                                               |
| určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky | - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky | 3. Posloupnosti a finanční matematika<br>- poznatky o posloupnostech<br>- aritmetická posloupnost<br>- geometrická posloupnost<br>- finanční matematika<br>- slovní úlohy<br>- využití posloupností pro řešení úloh z praxe                                                                               |
| pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti           | - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti           | 3. Posloupnosti a finanční matematika<br>- poznatky o posloupnostech<br>- aritmetická posloupnost<br>- geometrická posloupnost<br>- finanční matematika<br>- slovní úlohy<br>- využití posloupností pro řešení úloh z praxe                                                                               |

| Matematika                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti                                                                                       | - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti                                                                                       | 3. Posloupnosti a finanční matematika<br>- poznatky o posloupnostech<br>- aritmetická posloupnost<br>- geometrická posloupnost<br>- finanční matematika<br>- slovní úlohy<br>- využití posloupností pro řešení úloh z praxe |
| užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání                                    | - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání                                    | 3. Posloupnosti a finanční matematika<br>- poznatky o posloupnostech<br>- aritmetická posloupnost<br>- geometrická posloupnost<br>- finanční matematika<br>- slovní úlohy<br>- využití posloupností pro řešení úloh z praxe |
| používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů | - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů | 3. Posloupnosti a finanční matematika<br>- poznatky o posloupnostech<br>- aritmetická posloupnost<br>- geometrická posloupnost<br>- finanční matematika<br>- slovní úlohy<br>- využití posloupností pro řešení úloh z praxe |
| provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů     | - provádí výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů     | 3. Posloupnosti a finanční matematika<br>- poznatky o posloupnostech<br>- aritmetická posloupnost<br>- geometrická posloupnost<br>- finanční matematika<br>- slovní úlohy<br>- využití posloupností pro řešení úloh z praxe |
| Tematický celek - <b>4. Kombinatorika:</b>                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
| užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací                                                                                       | - užívá vztahy pro počet variací bez opakování a s opakováním, permutací a kombinací bez opakování                                            | 4. Kombinatorika:<br>- základní kombinatorická pravidla<br>- faktoriál<br>- počítání s faktoriály a kombinačními čísly<br>- variace, permutace a kombinace bez opakování                                                    |



| Matematika                                                                                            | 3. ročník                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                           | - variace s opakováním<br>- slovní úlohy                                                                                                                                                                             |
| počítá s faktoriály a kombinačními čísly<br>znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose | - počítá s faktoriály a kombinačními čísly, chápe a užívá pravidla Pascalova trojúhelníku | 4. Kombinatorika:<br>- základní kombinatorická pravidla<br>- faktoriál<br>- počítání s faktoriály a kombinačními čísly<br>- variace, permutace a kombinace bez opakování<br>- variace s opakováním<br>- slovní úlohy |
| řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)                | - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)  | 4. Kombinatorika:<br>- základní kombinatorická pravidla<br>- faktoriál<br>- počítání s faktoriály a kombinačními čísly<br>- variace, permutace a kombinace bez opakování<br>- variace s opakováním<br>- slovní úlohy |
| počítá s faktoriály a kombinačními čísly                                                              | - počítá s faktoriály a kombinačními čísly;                                               | 4. Kombinatorika:<br>- základní kombinatorická pravidla<br>- faktoriál<br>- počítání s faktoriály a kombinačními čísly<br>- variace, permutace a kombinace bez opakování<br>- variace s opakováním<br>- slovní úlohy |
| užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací                                                 | - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací                                   | 4. Kombinatorika:<br>- základní kombinatorická pravidla<br>- faktoriál<br>- počítání s faktoriály a kombinačními čísly<br>- variace, permutace a kombinace bez opakování<br>- variace s opakováním<br>- slovní úlohy |
| užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích                                   | - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích                     | 4. Kombinatorika:<br>- základní kombinatorická pravidla<br>- faktoriál<br>- počítání s faktoriály a kombinačními čísly                                                                                               |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | - variace, permutace a kombinace bez opakování<br>- variace s opakováním<br>- slovní úlohy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                            |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                            |
| Aplikace tohoto tématu spočívá<br>ve vytváření demokratického prostředí ve třídě;<br>ve volbě vyučovacích a výchovných metod, které povedou k rozvoji pozitivní hodnotové orientace žáků;<br>ve vedení žáků ke schopnosti vést diskuzi o způsobech řešení, způsobech racionálního postupu;<br>ve schopnosti žáků provádět diskuzi k problému vzhledem k měnícím se parametrům;<br>ve využívání formy prezentační – projektové výuky, která vede k mediální výchově . |           |                                                                                            |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                            |
| u jednotlivých témat zaměřit metody výuky především na profesní orientaci absolventů;<br>schopnosti provádět analýzu a syntézu informací zadaných úloh;<br>schopnosti číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, diagramy, tabulky).                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                            |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                           |
|-----------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - určuje vzdálenost bodů, přímk a rovin | -->       | Matematický seminář -> 4. ročník -> - určí vzdálenost bodů, vzdálenost a polohu přímky a bodu, rovin, odchylku dvou přímk |

| Matematika                                                                                                                                        | 4. ročník                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 90                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul> |                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                            |
| Tematický celek - <b>1. Pravděpodobnost v praktických úlohách</b>                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                         |
| užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu | - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu        | 1. Pravděpodobnost v praktických úlohách<br>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu<br>- náhodný jev |

| Matematika                                                              | 4. ročník                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů |                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>- množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>- nezávislost jevů</li> <li>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
| určí pravděpodobnost náhodného jevu                                     | - určí pravděpodobnost náhodného jevu;                                    | 1. Pravděpodobnost v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none"> <li>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>- náhodný jev</li> <li>- opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>- množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>- nezávislost jevů</li> <li>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul>                                                                           |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | 1. Pravděpodobnost v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none"> <li>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>- náhodný jev</li> <li>- opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>- množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>- nezávislost jevů</li> <li>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul>                                                                           |
| Tematický celek - <b>2. Analytická geometrie</b>                        |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky                    | - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky                    | 2. Analytická geometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadnice bodu</li> <li>- střed úsečky</li> <li>- vzdálenost bodů</li> <li>- souřadnice vektoru</li> <li>- vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin</li> <li>- přímka v rovině</li> <li>- polohové vztahy bodů a přímk v rovině</li> <li>- metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině</li> </ul> |

| Matematika                                                                                          | 4. ročník                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru                    | - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru                    | 2. Analytická geometrie<br>- souřadnice bodu<br>- střed úsečky<br>- vzdálenost bodů<br>- souřadnice vektoru<br>- vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin<br>- přímka v rovině<br>- polohové vztahy bodů a přímek v rovině<br>- metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině |
| provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) | - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) | 2. Analytická geometrie<br>- souřadnice bodu<br>- střed úsečky<br>- vzdálenost bodů<br>- souřadnice vektoru<br>- vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin<br>- přímka v rovině<br>- polohové vztahy bodů a přímek v rovině<br>- metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině |
| užije grafickou interpretaci operací s vektory                                                      | - užije grafickou interpretaci operací s vektory                                                      | 2. Analytická geometrie<br>- souřadnice bodu<br>- střed úsečky<br>- vzdálenost bodů<br>- souřadnice vektoru<br>- vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin<br>- přímka v rovině<br>- polohové vztahy bodů a přímek v rovině<br>- metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině |

| Matematika                                                                                           | 4. ročník                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| určí velikost úhlu dvou vektorů                                                                      | - určí velikost úhlu dvou vektorů                                                                      | 2. Analytická geometrie<br>- souřadnice bodu<br>- střed úsečky<br>- vzdálenost bodů<br>- souřadnice vektoru<br>- vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin<br>- přímka v rovině<br>- polohové vztahy bodů a přímek v rovině<br>- metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině |
| užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů                                                      | - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů                                                      | 2. Analytická geometrie<br>- souřadnice bodu<br>- střed úsečky<br>- vzdálenost bodů<br>- souřadnice vektoru<br>- vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin<br>- přímka v rovině<br>- polohové vztahy bodů a přímek v rovině<br>- metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině |
| určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině | - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině | 2. Analytická geometrie<br>- souřadnice bodu<br>- střed úsečky<br>- vzdálenost bodů<br>- souřadnice vektoru<br>- vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin<br>- přímka v rovině<br>- polohové vztahy bodů a přímek v rovině<br>- metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině |

| Matematika                                                                                                                                                                                     | 4. ročník                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách                                                                                                                            | - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách                                                                                                                            | 2. Analytická geometrie<br>- souřadnice bodu<br>- střed úsečky<br>- vzdálenost bodů<br>- souřadnice vektoru<br>- vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin<br>- přímka v rovině<br>- polohové vztahy bodů a přímek v rovině<br>- metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině |
| určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách                                                                                                                        | - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách                                                                                                                        | 2. Analytická geometrie<br>- souřadnice bodu<br>- střed úsečky<br>- vzdálenost bodů<br>- souřadnice vektoru<br>- vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin<br>- přímka v rovině<br>- polohové vztahy bodů a přímek v rovině<br>- metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině |
| Tematický celek - <b>3. Statistika v praktických úlohách</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku | - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku | 3. Statistika v praktických úlohách<br>- statistický soubor, jeho charakteristika<br>- četnost a relativní četnost znaku<br>- charakteristiky polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil<br>- charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka<br>- statistická data v grafech a tabulkách<br>- aplikační úlohy        |
| určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku                                                                                                                                                 | - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku                                                                                                                                                 | 3. Statistika v praktických úlohách<br>- statistický soubor, jeho charakteristika                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Matematika                                                                 | 4. ročník                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- četnost a relativní četnost znaku</li> <li>- charakteristiky polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil</li> <li>- charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka</li> <li>- statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul>                                                                                         |
| sestaví tabulku četností                                                   | - sestaví tabulku četností                                                   | 3. Statistika v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor, jeho charakteristika</li> <li>- četnost a relativní četnost znaku</li> <li>- charakteristiky polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil</li> <li>- charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka</li> <li>- statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul> |
| graficky znázorní rozdělení četností                                       | - graficky znázorní rozdělení četností                                       | 3. Statistika v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor, jeho charakteristika</li> <li>- četnost a relativní četnost znaku</li> <li>- charakteristiky polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil</li> <li>- charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka</li> <li>- statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul> |
| určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) | - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) | 3. Statistika v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor, jeho charakteristika</li> <li>- četnost a relativní četnost znaku</li> <li>- charakteristiky polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil</li> <li>- charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka</li> <li>- statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul> |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. ročník                                                             | Počet vyučovacích hodin: 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)     | 3. Statistika v praktických úlohách<br>- statistický soubor, jeho charakteristika<br>- četnost a relativní četnost znaku<br>- charakteristiky polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil<br>- charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka<br>- statistická data v grafech a tabulkách<br>- aplikační úlohy |
| čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech | 3. Statistika v praktických úlohách<br>- statistický soubor, jeho charakteristika<br>- četnost a relativní četnost znaku<br>- charakteristiky polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil<br>- charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka<br>- statistická data v grafech a tabulkách<br>- aplikační úlohy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Aplikace tohoto tématu spočívá<br>ve vytváření demokratického prostředí ve třídě;<br>ve volbě vyučovacích a výchovných metod, které povedou k rozvoji pozitivní hodnotové orientace žáků;<br>ve vedení žáků ke schopnosti vést diskuzi o způsobech řešení, způsobech racionálního postupu;<br>ve schopnosti žáků provádět diskuzi k problému vzhledem k měnícím se parametrům;<br>ve využívání formy prezentační – projektové výuky, která vede k mediální výchově . |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| u jednotlivých témat zaměřit metody výuky především na profesní orientaci absolventů;<br>schopnosti provádět analýzu a syntézu informací zadaných úloh;<br>schopnosti číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, diagramy, tabulky).                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Mezipředmětové závislosti**



| ŠVP výstup                             | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                             |
|----------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| - určí pravděpodobnost náhodného jevu; | -->       | Matematický seminář -> 4. ročník -> - počítá pravděpodobnost náhodného jevu |

## 6.10 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Vzdělávání pro zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Obecné cíle</b></p> <p>V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Dále se zaměřuje na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací o aktivním pohybu a zdraví, dovedností pohybových, kreativních, organizačních, komunikačních a návyků hygienických a bezpečnostních.</p> <p>Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k četné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích.</p> <p>Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení dosažených výsledků, z ohleduplnosti a vzájemné pomoci. Žáci dokážou vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, osvojují si základní způsoby zjišťování svalových disbalancí a využívají kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně s ohledem na vlastní oslabení. Dále dokážou zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život.</p> |

| Název předmětu                                                                                                        | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>Vzdělávání v těchto oblastech směřuje k tomu, aby si žáci dovedli vážit zdraví, racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení, chápali vlivy životního prostředí na člověka, znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a uměli posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví.</p> <p>Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústít do pozitivního vztahu k pravidelnému životnímu stylu moderního člověka.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Charakteristika učiva</p> <p>Tělesná výchova je vytvářena zásadně pro žáky a v jejich prospěch. Orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů v životě moderního člověka jako součásti zdravého životního stylu. Směřuje k pravidelnému a vhodnému užití a zájmu o vlastní tělesnou zdatnost. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností.</p> <p>Tělesná výchova je v učebním plánu zařazena v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky. Obsah učiva navazuje na dovednosti získané na ZŠ.</p> <p>Učivo se v jednotlivých ročnících člení do tematických celků s doporučeným rámcovým rozsahem v jednotlivých ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teoretické poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v TV</li> <li>- průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá, pořadová a jiná cvičení</li> <li>- atletika</li> <li>- pohybové a sportovní hry</li> <li>- gymnastika (sportovní, rytmičká s hudebním doprovodem)</li> <li>- úpoly</li> <li>- aerobně posilovací cvičení</li> <li>- posilování na posilovacích strojích</li> <li>- sporty vyžadující zvláštní klimatické a materiální podmínky (lyžařský a sportovně turistický kurz)</li> <li>- testování</li> </ul> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení jsou průběžně zařazována do všech vyučovacích jednotek všech tematických celků, stejně jako poznatky z TV a sportu.</p> <p>Pro lyžařský a sportovně turistický kurz je vyhrazen celý týden. Přičemž lyžařského kurzu se účastní žáci prvního ročníku a sportovně turistického kurzu žáci třetího ročníku.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Žáci, kteří zvládnou požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami nebo vazbami v rámci výběrového učiva.</p> <p>Žákům je nabízena možnost kroužků sportovních her, aerobiku či využití posilovny.</p> <p>Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů v odbíjené, kopané, sálové kopané, florbale, atletice, ve šplhu, čtyřboji zdatnosti, plážovém volejbale, pohybových skladbách a soutěže „Aerobiku Master Class“, jehož je naše škola dlouholetým pořadatelem.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Biologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení po vyhodnocení možných variant a toto své rozhodnutí si dokázat zdůvodnit,</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žák by se měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v projevech mluvených i psaných vyjadřovat přiměřeně a vhodným způsobem,</li> <li>- aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovit si cíle a priority podle svých schopností, pracovní a zájmové orientace i životních podmínek,</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,</li> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Tělesná výchova                 | 1. ročník                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Komunikativní kompetence</li><li>Personální a sociální kompetence</li></ul>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| RVP výstupy                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - 1.Teoretické poznatky                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- získává organizační schopnosti</li><li>- osvojuje si hygienické návyky</li><li>- dodržuje bezpečnost a chrání své zdraví a zdraví spolužáků</li><li>- rozumí významu přípravy organismu před pohybovou činností i významu péče o tělo po skončení pohybové činnosti</li></ul> | 1.Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"><li>- organizace a bezpečnost při TV</li><li>- dodržování hygienických zásad při tělesných činnostech</li><li>- zásady přípravy organismu na pohybovou činnost a její ukončení</li><li>- poskytování záchrany a dopomoci při nebezpečných cvicích</li><li>- životospráva, škodlivost kouření a dalších návykových látek</li><li>- význam pohybu pro zdraví</li><li>- zátěž a odpočinek</li></ul> |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| zdůvodní význam zdravého životního stylu                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - 2. Ochrana člověka za mimořádných situací                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje varovné signály</li><li>- použije důležitá telefonní čísla</li><li>- dokáže poskytnout základní první pomoc</li></ul>                                                                                                                                               | 2. Ochrana člověka za mimořádných situací <ul style="list-style-type: none"><li>- varovné signály</li><li>- živelné pohromy</li><li>- zásady poskytování první pomoci</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - 3. Atletika                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá správnou techniku běhu a startů</li><li>- zdokonaluje fyzickou zdatnost</li><li>- posiluje svalovou sílu dolních končetin</li><li>- získává rychlost a vytrvalost</li></ul>                                                                                            | 3. Atletika <ul style="list-style-type: none"><li>- atletická abeceda</li><li>- nízké a středně vysoké starty</li><li>- technika běhu</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Tělesná výchova                                                                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - rychlostní a vytrvalostní trénink (běh na 12 minut - Cooperův test)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>4. Sportovní hry</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní prvky</li> <li>- v odbíjení, zvládá prstovou techniku</li> <li>- procvičuje herní prvky ve skupinách</li> <li>- nacvičí základní herní prvky v košíkové</li> <li>- používá různé způsoby přihrávek</li> <li>- ovládá střelbu na koš</li> <li>- nacvičí vedení míče</li> <li>- zvládá různé techniky přihrávek, střelbu</li> <li>- ovládá základní herní kombinace</li> <li>- ovládá techniku zpracování míče nohou</li> <li>- používá různé druhy přihrávek, střelby</li> </ul> | <b>4. Sportovní hry</b><br><b>Odbíjená</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnost jednotlivce (prstová technika- vrchní odbíjení, odbíjení obouruč - bagr)</li> <li>- nácvik spodního podání</li> <li>- hra v menších skupinách</li> </ul> <b>Košíková</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnost jednotlivce</li> <li>- přihrávky ve dvojicích</li> <li>- střelba, driblink, dvojtakt</li> </ul> <b>Florbal</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik vedení míče</li> <li>- přihrávky ve dvojicích</li> <li>- střelba, hra</li> </ul> <b>Sálová kopaná, Nohejbal (chlapci)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnost jednotlivce</li> <li>- zpracování míče</li> <li>- přihrávky, střelba</li> </ul> <b>Netradiční Sporty</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- ringo, freesbee, ringo, softbal, badmintonringo, badminton, touchkball, ping pong, Kin-ball, Bumbác-ball</li> </ul> |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5. Gymnastika</b><br><b>Akrobacie</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- kotouly vpřed a vzad, obměny</li> <li>- stoje na rukou</li> <li>- váha předklonmo</li> <li>- přemet stranou (dívky)</li> </ul> <b>Hrazda</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- výmyk, odkmihem seskok</li> <li>- sešín vpřed</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kruhy<br>- komíhání ve svisu<br>Rytmická gymnastika (D)<br>- cvičení bez náčiní a s náčiním                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>5. Gymnastika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku<br><br>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví                                                                                                                                                                                                          | - rozlišuje správné a vadné držení těla<br>- získává obratnost<br>- dokáže provést stoj na rukou s dopomocí<br>- zvětšuje rozsah pohybové činnosti<br>- posiluje svalovou sílu horních končetin<br>- získává odrazovou sílu dolních končetin<br>- zvládá dopomoc jiným žákům<br>- zvládá prostorovou orientaci<br>- koordinují pohyby rukou a nohou s hudbou<br>- zvládají základní prvky s náčiním | 5. Gymnastika<br>Akrobacie<br>- kotouly vpřed a vzad, obměny<br>- stoje na rukou<br>- váha předklonmo<br>- přemet stranou (dívky)<br>Hrazda<br>- výmyk, odkmihem seskok<br>- sešin vpřed<br>Kruhy<br>- komíhání ve svisu<br>Rytmická gymnastika (D)<br>- cvičení bez náčiní a s náčiním |
| Tematický celek - <b>6. Aerobně posilovací cvičení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností<br>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem<br>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)<br>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii<br>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus | - vyrovnává svalové dysbalance<br>- seznámí se se základními prvky různých tanečních stylů<br>- posiluje ochablé svalstvo celého těla<br>- protahuje zkrácené svalstvo<br>- rozvíjí rovnováhu a koordinaci pohybů<br>- pozitivně ovlivňuje svoji psychiku<br>- využívají náčiní pro zdravotní TV                                                                                                    | 6. Aerobně posilovací cvičení<br>- aerobik<br>- step aerobik<br>- dance aerobik<br>- posilování svalstva celého těla bez náčiní, s náčiním<br>- gymbally<br>- overbally<br>- zdravotní tělesná výchova<br>- workout<br>- justdance                                                      |
| Tematický celek - <b>7. Kondiční cvičení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Tělesná výchova                                                                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- dbá na správné držení těla, zlepšuje dechovou a srdeční činnost</li><li>- rozlišuje správné a špatné provedení cviků na jednotlivých strojích</li><li>- vytváří si správné pohybové návyky</li><li>- dbá na správnou výživu a dodržuje pitný režim</li><li>- dodržuje bezpečnost cvičení na jednotlivých strojích</li></ul> | 7. Kondiční cvičení<br>Posilování <ul style="list-style-type: none"><li>- krční páteře a horní hrudní páteře</li><li>- bedro-kyčlo stehenních svalů</li><li>- zádového svalstva</li><li>- prsních svalů</li><li>- břišního svalstva</li><li>- svalstva horních končetin</li><li>- svalstva dolních končetin</li></ul> |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>8. Úpoly</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá pádovou techniku</li><li>- ovládá základní způsoby sebeobrany v různých krizových situacích</li></ul>                                                                                                                                                                                                                | 8. Úpoly <ul style="list-style-type: none"><li>- pády vpřed, vzad, stranou</li><li>- základy sebeobrany</li></ul>                                                                                                                                                                                                     |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>9. Testování tělesné zdatnosti</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná ji s ostatními žáky</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                | 9. Testování tělesné zdatnosti<br>Motorické testy <ul style="list-style-type: none"><li>- skok do dálky z místa</li><li>- testování břišních svalů</li><li>- hod medicimbalem</li><li>- šplh na tyči – D</li><li>- šplh na laně – Ch</li></ul>                                                                        |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>10. Lyžařský výcvikový zájezd</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí</li><li>- respektuje příkazů horské služby</li><li>- posoudí technický stav lyžařské výstroje a zajistí její</li></ul>                                                                                          | 10. Lyžařský výcvikový zájezd <ul style="list-style-type: none"><li>- seznámení se s horským prostředím,</li><li>- chováním při pobytu v horském prostředí</li><li>- výstroj, výstroj</li></ul>                                                                                                                       |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým,                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Tělesná výchova                                                  | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | <p>údržbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně manipuluje s výzbrojí</li> <li>- zvládá obraty na místě, chůzi skluzem, výstup do svahu, odšlapování</li> <li>- ovládá sjíždění po spádnici, sjezd přes terénní nerovnosti</li> <li>- brždění, zastavení na bezpečném místě</li> <li>- dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek</li> <li>- zvládne dlouhý a středně dlouhý oblouk</li> <li>- seznámí se se základy carvingového oblouku</li> <li>- bezpečně manipuluje s výzbrojí, ovládá techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení</li> <li>- dokáže připravit lyže na výcvik</li> <li>- zvládá chůzi, obraty, výstup do svahu, základní techniku běhu na lyžích (běh dvoudobý střídavý, běh soupaž</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy techniky sjezdového lyžování, snowboardingu</li> <li>- výcvik na sjezdových lyžích</li> <li>- výcvik na snowboardingu (zájemci)</li> </ul> |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rozlišuje správné a vadné držení těla - získává obratnost - dokáže provést stoj na rukou s dopomocí - zvětšuje rozsah pohybové činnosti - posiluje svalovou sílu horních končetin - získává odrazovou sílu dolních končetin - zvládá dopomoc jiným žákům - zvládá prostorovou orientaci - koordinují pohyby rukou a nohou s hudbou - zvládají základní prvky s náčiním | -->       | Biologie -> 2. ročník -> - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů, orgánových soustav                                                                               |
| - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná ji s ostatními žáky                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -->       | Biologie -> 2. ročník -> - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví a popíše negativní společenské vlivy, uvádí možnosti, jak těmto vlivům předcházet |
| - dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí - respektuje příkazů horské služby - posoudí technický stav lyžařské výzbroje a zajistí její                                                                                                                                                               | -->       | Biologie -> 2. ročník -> - zhodnotí negativní působení člověka na jednotlivé složky životního prostředí a konkrétně navrhuje možnosti řešení daného environmentálního problému    |



| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| údržbu - bezpečně manipuluje s výzbrojí - zvládá obraty na místě, chůzi skluzem, výstup do svahu, odšlapování - ovládá sjíždění po spádnicí, sjezd přes terénní nerovnosti - brždění, zastavení na bezpečném místě - dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek - zvládne dlouhý a středně dlouhý oblouk - seznámí se se základy carvingového oblouku - bezpečně manipuluje s výzbrojí, ovládá techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení - dokáže připravit lyže na výcvik - zvládá chůzi, obraty, výstup do svahu, základní techniku běhu na lyžích (běh dvoudobý střídavý, běh soupaž |           |                                 |

| Tělesná výchova                                                                                                                                    | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| RVP výstupy                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - 1. Teoretické poznatky                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí a používá základní terminologické výrazy pohybových činností</li><li>- chápe význam aktivní zdraví a zdravý životní styl</li><li>- rozumí významu hygieny a bezpečnost při pohybových činnostech</li><li>- dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních</li><li>- ovládá základní pravidla atletiky, gymnastiky, sportovních her</li><li>- dokáže použít improvizované pomůcky</li><li>- vysvětlí zásady chování při mimořádných situacích</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Teoretické poznatky</li><li>- terminologie pohybových činností</li><li>- pojem aktivní zdraví</li><li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li><li>- zásady první pomoci</li><li>- pravidla atletiky, gymnastiky, sportovních her</li><li>- ochrana člověka za mimořádných situací</li><li>- prevence úrazů a nemocí</li></ul> |
| dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| zdůvodní význam zdravého životního stylu                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - 2. Atletika                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Tělesná výchova                                                                                     | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus                                   | - zvládá správnou techniku běhu spojenou s dýcháním<br>- ovládá způsob předávání štafetového kolíku<br>- vylepšuje své výkony z prvního ročníku<br>- rozvíjí odrazovou sílu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. Atletika<br>- běhy rychlostní z nízkého startu<br>- běhy vytrvalostní z vysokého startu<br>- štafetový běh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - 3. Sportovní hry                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit                                 | - zvládá správně odbíjení míče obouruč vrchem i spodem<br>- zvládá spodní i vrchní podání<br>- rozumí obrannému a útočnému systému hry<br>- zvládá techniku vedení míče, dokáže použít dvojtakt při hře<br>- uvolňuje se bez míče i s míčem<br>- rozumí obrannému i útočnému systému hry<br>- zvládá základní herní techniku jednotlivce<br>- uplatňuje taktiku ve hře<br>- zvládá základní herní kombinace<br>- ovládá technicky míč nohou, dokáže se rychle přemístit s míčem<br>- ovládá různé techniky střelby<br>- zvládá základní herní kombinace<br>- dokáže používat základní herní prvky, uplatňuje je v dané hře<br>- rozlišuje jednání fair-play od nesprávného chování | 3. Sportovní hry<br>Odbíjená<br>- zdokonalování herních činností jednotlivce (prstová technika, odbíjení obouruč - bagr)<br>- zdokonalování spodního podání<br>- nácvik vrchního podání<br>- nácvik herních systémů<br>Košíková<br>- zdokonalování herních činností jednotlivce<br>- zakončení střelby dvojtaktem<br>- osobní obranný systém<br>- nácvik herních systémů<br>Florbal<br>- procvičování herních činností<br>- přihrávky a střelba z různých pozic<br>- nácvik trestního střelení<br>- hra<br>Sálková kopaná (chlapci)<br>- přihrávky a střelba z různých pozic<br>- nácvik trestného kopu<br>- nácvik herních kombinací<br>- hra<br>Netradiční sporty<br>- ringo, frisbee, badminton, softball |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - 4. Gymnastika                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku         | - zvládá základní akrobatické cviky<br>- dokáže spojit cviky s využitím obrátů a skoků v jednoduché akrobatické řady<br>- provádí správně technicky výmyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Gymnastika<br>Akrobacie<br>- akrobatické prvky, akrobatické řady<br>Hrazda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Tělesná výchova                                                                                                                                  | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže bezpečně zvládnout dopomoc při cvičeních na nářadí</li><li>- zvládne bezpečně překonat překážku roznožným a skrčným způsobem</li><li>- získává prostorovou orientaci</li><li>- prokazuje úroveň svých silových schopností</li><li>- projevuje ladnost pohybu v prvcích rytmické gymnastiky</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- výmyk, toč vzad</li><li>- přešvih únožmo, seskok Kruhy</li><li>- komihání</li><li>- zákmihem seskok</li><li>Rytmická gymnastika</li><li>- technika chůze, skoků, obrátů</li><li>- doprovodné pohyby paží</li><li>- cvičení se švihadlem</li></ul>                                                                                       |
| Tematický celek - <b>5. Aerobně posilovací cvičení</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- uvědomuje si správné držení těla</li><li>- rozlišuje správné a špatné provedení cviků na jednotlivých strojích, bezpečnost</li><li>- vytváří si správné pohybové návyky</li><li>- dbá na správnou životosprávu</li></ul>                                                                                    | 6. Kondiční cvičení <ul style="list-style-type: none"><li>- zásady životosprávy</li><li>- svaly krční a horní hrudní páteře</li><li>- bedro-kyčlo stehenní svaly</li><li>- záďové svalstvo</li><li>- břišní svalstvo</li><li>- horní, dolní končetiny</li><li>- kloubní pohyblivost</li><li>- posilování na posilovacích strojích</li><li>- zdravotní tělesná výchova</li></ul> |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>6. Kondiční cvičení</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- posiluje ochablé svalstvo celého těla</li><li>- vyrovnává svalové dysbalance</li><li>- protahuje zkrácené svaly</li><li>- spojuje jednotlivé prvky v krátké sestavy za doprovodu hudby</li><li>- zlepšuje ohebnost a rovnováhu</li></ul>                                                                    | 5. Aerobně posilovací cvičení <ul style="list-style-type: none"><li>- aerobik</li><li>- step aerobik</li><li>- dance aerobik</li><li>- body styling</li><li>- gymbally</li><li>- pilates</li><li>- power joga</li><li>- overbally</li><li>- workout</li><li>- justdance</li></ul>                                                                                               |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>Testování tělesné zdatnosti</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Tělesná výchova                                                                       | 2. ročník                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 66                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností            | - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií | Testování tělesné zdatnosti<br>- průběžné motorické testy, Cooperův test |
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                          |                                                                                     |                                                                          |
| dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací |                                                                                     |                                                                          |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - uvědomuje si správné držení těla - rozlišuje správné a špatné provedení cviků na jednotlivých strojích, bezpečnost - vytváří si správné pohybové návyky - dbá na správnou životosprávu | -->       | Biologie -> 2. ročník -> - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů, orgánových soustav |
| - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií                                                                                                      | -->       | Biologie -> 2. ročník -> - pojmenuje tkáně, uvádí jejich umístění a funkci v těle člověka           |

| Tělesná výchova                                                                                                                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tematický celek - 1. Teoretické poznatky</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu                                                                       | - chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví<br>- rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi rekreačním a výkonnostním sportem<br>- vysvětlí pojem dopingů ve sportu a pozná následky používání podpůrných látek<br>- rozliší míru škodlivosti alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost | 1. Teoretické poznatky<br>- fair play jednání, sportovní diváctví<br>- rozdíly mezi TV žen a mužů<br>- rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem<br>- negativní jevy ve sportu<br>- význam funkce rozhodčího<br>- pravidla atletiky, gymnastiky, sportovních her<br>- sportovní výstroj a výzbroj |
| dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Tělesná výchova                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel                         | - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců<br>- dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>2. První pomoc</b>                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným                                             | - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě lidského organismu                                                                                                           | 2. První pomoc<br>- postup při poskytování PP (neodkladná resuscitace, bezvědomí, šok, krvácení)<br>- popáleniny a poleptání, zasažení elektrickým proudem, poranění páteře, hrudníku, břicha<br>- poranění kloubů a kostí<br>- odsun a polohování zraněných<br>- technika přenášení, obvazová technika                                          |
| zdůvodní význam zdravého životního stylu                                                            | - prokáže dovednosti poskytnutí PP<br>- dokáže uplatňovat naučené modelové situace                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>3. Atletika</b>                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit | - zdokonaluje techniku běhu<br>- dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh<br>- zvládá správnou techniku skoku do výšky, získává odrazovou sílu DK                          | 3. Atletika<br>- běhy rychlostní z nízkého startu<br>- běhy vytrvalostní z vysokého startu - Cooperův test                                                                                                                                                                                                                                       |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                | - dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>4. Sportovní hry</b>                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu                                | U všech sportovních her:<br>- využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, dodržovat zásad fair play                                      | 4. Sportovní hry<br>Odbíjená<br>- umístění spodního podání, vrchní podání<br>- zdokonalování prstové techniky, odbíjení obouruč - bagr<br>- hra, rozhodování<br>Košíková<br>- uplatňování herních činností jednotlivce ve hře<br>- zdokonalování útočných obranných kombinací<br>- rozhodování<br>Florbal<br>- vedení míčku, přihrávky s otočkou |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci           | - komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii<br>- ovládá pravidla her, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - útočné a obranné kombinace<br>- rozhodování, hra<br>Sálová kopaná (chlapci)<br>- útočné kombinace založené na přihrávce<br>- obranné kombinace, vzájemné zajišťování<br>- rozhodování, hra<br>Netradiční sporty<br>- ringo, badminton, touchkball, ping pong, Kin-ball, Bumbác-ball<br>- hra, rozhodování |
| Tematický celek - <b>5. Gymnastika</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                               | - zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících<br>- dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější řady a sestavy s využitím doplňujících cviků<br>- zvládá správnou techniku cviků na hrazdě<br>- ovládá správnou techniku točů<br>- využívá cvičení se švihadlem pro rozvoj odrazové síly DK a estetického citění | 5. Gymnastika<br>Akrobacie<br>- akrobatické prvky (stoje, přemet stranou)<br>- akrobatické řady<br>Hrazda<br>- zdokonalování výmyku<br>- sešín<br>Rytmická gymnastika (D)<br>- spojení dosud procvičených prvků v sestavu<br>- sestava se švihadlem                                                         |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>6. Aerobně posilovací cvičení</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                      | - zvládá správnou techniku cviků jednotlivých aerobních cvičení<br>- rozvíjí flexibilitu<br>- zvládne spojit jednotlivé cviky v krátké sestavy<br>- posiluje srdečně cévní systém<br>- dbá na správné držení těla<br>- koordinuje pohyby s hudbou                                                                                       | 6. Aerobně posilovací cvičení<br>- aerobik<br>- step aerobik<br>- dance aerobik<br>- body styling<br>- gymbally<br>- pilates<br>- power joga<br>- overbally<br>- relaxační cvičení                                                                                                                          |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - workout<br>- justdance                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>7. Kondiční cvičení</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                     | - uvědomuje si správné držení těla<br>- rozlišuje správné a špatné provedení cviků na jednotlivých strojích<br>- vytváří si správné pohybové návyky<br>- dbá na správnou životosprávu a dodržuje pitný režim<br>- dodržuje bezpečnost cvičení na jednotlivých strojích                                                                                                                                                              | 7. Kondiční cvičení<br>- zásady životosprávy<br>- svaly krční a horní hrudní páteře<br>- bedro-kyčlo stehenní svaly<br>- zádové svalstvo<br>- břišní svalstvo<br>- horní, dolní končetiny<br>- kloubní pohyblivost<br>- posilování na posilovacích strojích<br>- zdravotní tělesná výchova                       |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>8. Testování tělesné zdatnosti</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus                                                                                  | - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti pomocí standardizovaných testových baterií<br>- porovnává svoji výkonnost a se svými výsledky z předchozích ročníků                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8. Testování tělesné zdatnosti<br>- průběžné motorické testy                                                                                                                                                                                                                                                     |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>9. Sportovně turistický kurz</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu                                                                               | - dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z tohoto prostředí<br>- posoudí technický stav používané výbroje<br>- chová se podle pravidel silničního provozu a dbá na vlastní bezpečnost<br>- prokazuje základní manipulaci s lodí na klidné i tekoucí vodě<br>- aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností<br>- dokáže poskytnout PP v terénu, posoudí přivolání rychlé zdravotní pomoci | 9. Sportovně turistický kurz<br>- seznámí se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chováním při pobytu, zásadami BOZP<br>- výbroj, výstroj<br>- pěší turistika<br>- vodní turistika<br>- cykloturistika<br>- aerobně posilovací cvičení<br>- aqua aerobik,<br>- hry v terénu<br>- míčové hry, netradiční hry |
| dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                                                                        |           | - zásady PP<br>- konverzace v cizím jazyce |
| participuje na týmových herních činnostech družstva                                                                                                                            |           |                                            |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat |           |                                            |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - uvědomuje si správné držení těla - rozlišuje správné a špatné provedení cviků na jednotlivých strojích - vytváří si správné pohybové návyky - dbá na správnou životosprávu a dodržuje pitný režim - dodržuje bezpečnost cvičení na jednotlivých strojích                                                                                                                                                            | -->       | Biologie -> 2. ročník -> - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů, orgánových soustav                                                                               |
| - dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z tohoto prostředí - posoudí technický stav používané výzbroje - chová se podle pravidel silničního provozu a dbá na vlastní bezpečnost - prokazuje základní manipulaci s lodí na klidné i tekoucí vodě - aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností - dokáže poskytnout PP v terénu, posoudí přivolání rychlé zdravotní pomoci | -->       | Biologie -> 2. ročník -> - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví a popíše negativní společenské vlivy, uvádí možnosti, jak těmto vlivům předcházet |
| - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě lidského organismu - prokáže dovednosti poskytnutí PP - dokáže uplatňovat naučené modelové situace                                                                                                                                                                                                                                                             | -->       | Biologie -> 2. ročník -> - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů, orgánových soustav                                                                               |

| Tělesná výchova                        | 4. ročník                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                             |



| Tělesná výchova                                                                                                                                 | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - 1. Teoretické poznatky                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví, pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li><li>- rozumí významu pohybových činností</li><li>- zvládne připravit kondiční program osobního rozvoje</li><li>- uplatňuje zásady osobního tréninku</li><li>- vhodně používá odbornou terminologii</li><li>- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců</li><li>- dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Teoretické poznatky</li><li>- význam pohybu pro zdraví</li><li>- prostředky k všeobecnému rozvoji, k regeneraci, relaxaci</li><li>- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti</li><li>- zásady sportovního tréninku</li><li>- technika, taktika</li><li>- odborné názvosloví</li><li>- pravidla her, závodů, soutěží</li><li>- rozhodování</li></ul> |
| popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tematický celek - 2. Atletika                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>2. Atletika</li><li>- starty</li><li>- běhy</li><li>- skoky</li><li>- hody</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - 3. Sportovní hry                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli herní činnosti v rámci osvojené hry</li><li>- uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry</li><li>- prověřuje svoji výkonnost v utkáních</li><li>- rozvíjí mezilidské vztahy, smysl pro spolupráci v rámci sportovních her</li></ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>3. Sportovní hry</li><li>- odbíjená, košíková, florbal, kopaná (Ch): hra, rozhodování</li><li>- netradiční sporty: ringo, badminton, softball, frisbee</li><li>– hra, rozhodování</li></ul>                                                                                                                                                                                    |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| participuje na týmových herních činnostech družstva                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4. ročník                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>4. Gymnastika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy<br>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku<br>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - využívá vhodně protahovací a posilovací cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti<br>- vylepšuje své výkony při cvičeních na jednotlivých nářadích        | 4. Gymnastika<br>- akrobacie<br>- hrazda<br>- kruhy                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>5. Aerobně posilovací cvičení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
| orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech<br>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu<br>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej<br>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách<br>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti<br>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví | - vylepšuje techniku cviků jednotlivých aerobních forem<br>- dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější řady a sestavy s využitím doplňujících cviků | 5. Aerobně posilovací cvičení<br>- aerobik<br>- step aerobik<br>- dance aerobik<br>- P class<br>- bodystyling<br>- body ball<br>- power joga<br>- posilování s náčiním (činky, gumičky, tyče)<br>- workout<br>- justdance |
| Tematický celek - <b>6. Kondiční cvičení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
| orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech<br>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - zvyšuje svoji tělesnou zdatnost<br>- zpevňuje svalstvo celého těla<br>- dbá na správné držení těla<br>- rozvíjí flexibilitu                           | 6. Kondiční cvičení<br>- zásady životosprávy<br>- svaly krční a horní hrudní páteře<br>- bedro-kyčlo stehenní svaly                                                                                                       |

| Tělesná výchova                                                                                                                                 | 4. ročník                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu                                     | - využívá vhodné protahovací cviky pro zvyšování tělesné kondice<br>- naučí se správnou techniku na posilovacích strojích | - zádomé svalstvo<br>- břišní svalstvo<br>- horní, dolní končetiny<br>- kloubní pohyblivost<br>- posilování na posilovacích strojích<br>- kondiční a kompenzační cvičení<br>- protahovací a relaxační cvičení |
| zdůvodní význam zdravého životního stylu                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
| Člověk a svět práce                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví, pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit - rozumí významu pohybových činností - zvládne připravit kondiční program osobního rozvoje - uplatňuje zásady osobního tréninku - vhodně používá odbornou terminologii - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců - dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží | -->       | Biologie -> 2. ročník -> - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu a uvede příklad potravního řetězce, potravní pyramidy |
| - využívá vhodně protahovací a posilovací cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti - vylepšuje své výkony při cvičeních na jednotlivých nářadích                                                                                                                                                                                                                                                   | -->       | Biologie -> 2. ročník -> - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů, orgánových soustav                                            |
| - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -->       | Biologie -> 2. ročník -> - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu                                             |

## 6.11 Informační a komunikační technologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 0         | 0         | 4      |
| Povinný                          | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu           | Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu | <p>V předmětu informační a komunikační technologie si žáci vytvoří základní představu o využití výpočetní techniky, naučí se ji ovládat a využívat standardní programové vybavení. Žáci získají kompetence pro práci s běžnými programy k řešení manažerských a ekonomických problémů, vyhotovování písemností, grafických, prezentačních a multimediálních materiálů. Jednou z nejdůležitějších schopností žáků bude umět komunikovat, ale také vyhledávat, vyhodnocovat a zpracovávat informace pomocí internetu a jeho služeb.</p> <p>Cílem výukových aktivit je vychovat žáka, který:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pojmy z oboru informačních technologií,</li> <li>• zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků,</li> <li>• umí používat počítač a jeho periferie, je si vědom možností, výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií,</li> <li>• rozumí principům operačního systému a umí s ním pracovat,</li> <li>• ovládá základní práce se soubory a složkami,</li> <li>• umí pracovat s běžnými součástmi kancelářských programových balíčků,</li> <li>• dovede zpracovat textový, tabulkový a databázový dokument,</li> <li>• umí pracovat s grafickými daty, vytvořit prezentaci a dovede získat, zpracovat a použít jednoduchá multimediální data,</li> <li>• umí používat počítačovou síť a internet pro běžnou komunikaci, ale také jako jeden ze základních zdrojů informací,</li> <li>• dovede vytvořit a upravit jednoduché webové stránky.</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět informační a komunikační technologie umožní všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. To znamená získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, moderních informačních a komunikačních technologií, orientovat se v možnostech získávání informací, tvořivě je zpracovávat a využívat při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>Dovednosti, získávané ve vyučovaném předmětu, umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech ostatních vyučovaných předmětech (referáty, prezentace, příprava materiálů ve fiktivních firmách, protokoly, příprava dokumentace).</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b><br/> Týdenní časová dotace:<br/> první ročník: 2 hodiny<br/> druhý ročník: 2 hodiny</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Matematický seminář</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/> Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešit úkoly za pomoci osobního počítače či dalších prostředků IKT,</li> <li>- zvolit vhodné prostředky k řešení problémů,</li> <li>- adaptovat se na nový HW nebo SW,</li> <li>- uplatnit při řešení problémů znalosti vyhledávání nových informací a logické myšlení,</li> <li>- hledat optimální řešení problémů,</li> <li>- nad problémy se zamyslet a najít nejvhodnější nástroje k jejich řešení,</li> <li>- pomocí internetu se orientovat v dynamicky se měnícím světě technologií.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/> Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky a prezentovat je mluvenou či písemnou formou jazykově správně,</li> <li>- účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory, logicky a věcně argumentovat a čelit názorům druhých, respektovat názory druhých, respektovat pravidla slušného chování v diskusích,</li> </ul> |

| Název předmětu        | Informační a komunikační technologie                                                                                                          |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | - písemně zaznamenávat myšlenky svoje či myšlenky ostatních, vytvářet si tak logicky a přehledně vlastní studijní materiály.                  |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace. |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Charakteristika výpočetní techniky</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)                                                                                                                                  | Žák:<br>- používá při komunikaci základní pojmy z oblasti IT,<br>- identifikuje a vysvětlí princip činnosti jednotlivých částí osobního počítače,<br>- porovnává vlastnosti jednotlivých periférií počítače,<br>- uvědomuje si rizika spojená s neodbornými zásahy do počítače,<br>- používá počítačovou sestavu k základním činnostem.                                                                                                                                                    | Charakteristika výpočetní techniky<br>- základní pojmy IT<br>- základní části počítačové sestavy<br>- princip činnosti osobního počítače<br>- periferní zařízení                                                                                                                                                                                                                                              |
| využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Operační systém</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením                                                                                                         | Žák<br>- dokáže konfigurovat uživatelské prostředí operačního systému,<br>- umí využívat kontextovou nápovědu operačního systému,<br>- chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení,<br>- ovládá základní operace se soubory,<br>- zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažeru,<br>-umí definovat rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat včetně antivirové problematiky, je schopen učinit opatření k minimalizaci těchto rizik,<br>- umí využít nápovědy. | Operační systém<br>- základní popis prostředí<br>- práce s okny, hlavní nabídkou, panely nástrojů<br>- základní konfigurace systému<br>- práce s programy, které tvoří součást operačního systému MS Windows<br>- práce s daty pomocí souborového manažera<br>- práce s lokálními a síťovými diskovými jednotkami<br>- komprimace souborů<br>- oprava chyb na disku, defragmentace, prevence před ztrátou dat |
| je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Tematický celek - Internet</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením                                                                                                         | <b>Žák:</b><br>- definuje, co je to internet,<br>- používá internetu jako významného zdroje informací,<br>- při vyhledávání informací volí vhodné informační zdroje a dokáže posoudit validitu získaných informací,<br>- prezentuje informace získané z internetu a je si vědom existence autorského práva,<br>- vyvozuje důsledky, které může mít nezákonné chování na internetu,<br>- definuje a vysvětluje pojem sociální síť, její využití. | <b>Internet</b><br>- historie a vývoj internetu<br>- základní protokoly<br>- základy práce s internetem<br>- práce s prohlížečem, navigace na webu<br>- vyhledávání pomocí internetu<br>- elektronická komunikace a služby internetu, sociální sítě |
| chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p> <p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Elektronická pošta</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</p> <p>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</p> <p>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá v praxi poštovního klienta, přijímá a odesílá zprávy, ovládá práci s přílohami,</li> <li>- používá nástrojů aplikace poštovního klienta tak, aby co nejvíce automatizoval často prováděné operace,</li> <li>- je si vědom existence spamu a dokáže objasnit tuto problematiku,</li> <li>- účinně proti spamu bojuje,</li> <li>- rozlišuje mezi spamem a nevyžádanou poštou, orientuje se v základních paragrafech zákona, které tuto problematiku postihují,</li> <li>- umí požit v praxi webové poštovní programy a ovládá jejich přidružené nástroje.</li> </ul> | <p>Elektronická pošta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v prostředí e-mailového klienta</li> <li>- nevyžádaná pošta a způsoby boje se spamem</li> <li>- webové poštovní programy a jejich přidružené nástroje</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>MS Power Point I.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</p> <p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</p> <p>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</p> <p>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentuje pro použití prezentačního nástroje,</li> <li>- ovládá pracovní prostředí prezentačního nástroje,</li> <li>- nastavuje parametry prezentace,</li> <li>- navrhuje prezentaci s ohledem na požadavky na prezentační techniku.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>MS Power Point I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis prostředí</li> <li>- vytváření jednoduché prezentace za i bez pomoci průvodce</li> </ul>                                                                          |



| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Tematický celek - <b>MS Word</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací                                                                                         | Žák:<br>- používá textového procesoru pro vytvoření a úpravu dokumentů dle platných typografických pravidel,<br>- využívá vhodné formátování dokumentu a volí vhodné písmo,<br>- využívá vlastních stylů,<br>- používá nástrojů pro kontrolu pravopisu,<br>- tiskne dokumenty na lokální i síťové tiskárně,<br>- umí využívat stylů, tvořit nové, upravovat styly,<br>- využívá automatických úprav dokumentu, pro opakované úlohy využívá šablon,<br>- vytváří v dokumentech tabulky a grafy, které dokáže propojit s jiným dokumentem,<br>- využívá možností hromadné korespondence. | MS Word<br>- základy práce s prostředím<br>- základní pravidla pro pořizování a následnou úpravu dokumentů<br>- formátování dokumentů<br>- nastavení parametrů dokumentu<br>- automatické úpravy dokumentu (styly)<br>- tisk dokumentů<br>- vkládání objektů<br>- vytváření tabulek<br>- vytváření grafů<br>- šablony<br>- hromadná korespondence<br>- adresní štítky<br>- práce s rozsáhlými dokumenty |  |  |
| ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| vede žáky ke správnému využívání masmédií<br>podporuje v žácích vytváření si vlastních názorů<br>nabádá k dodržování práv a povinností<br>motivuje žáka k samostatnému pohledu na svět<br>učí žáka naučit se přijímat myšlenky a názory jiných a z nich si vybírat |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                         |           |                             |
| přesvědčuje žáky o důležitosti ekologického chování v současné době<br>rozvíjí v žácích schopnost rozeznávat výhody a nevýhody moderních technologických výrobků ve vztahu k životnímu prostředí<br>motivuje žáky k využívání energeticky efektivních zařízení     |           |                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: - používá textového procesoru pro vytvoření a úpravu dokumentů dle platných typografických pravidel, - využívá vhodné formátování dokumentu a volí vhodné písmo, - využívá vlastních stylů, - používá nástrojů pro kontrolu pravopisu, - tiskne dokumenty na lokální i síťové tiskárně, - umí využívat stylů, tvořit nové, upravovat styly, - využívá automatických úprav dokumentu, pro opakované úlohy využívá šablon, - vytváří v dokumentech tabulky a grafy, které dokáže propojit s jiným dokumentem, - využívá možností hromadné korespondence. | -->       | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - využívá PC pro zpracování textů v MS Word - využívá funkcí MS Word - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady normy ČSN 01 6910 - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek |
| Žák: - používá textového procesoru pro vytvoření a úpravu dokumentů dle platných typografických pravidel, - využívá vhodné formátování dokumentu a volí vhodné písmo, - využívá vlastních stylů, - používá nástrojů pro kontrolu pravopisu, - tiskne dokumenty na lokální i síťové tiskárně, - umí využívat stylů, tvořit nové, upravovat styly, - využívá automatických úprav dokumentu, pro opakované úlohy využívá šablon, - vytváří v dokumentech tabulky a grafy, které dokáže propojit s jiným dokumentem, - využívá možností hromadné korespondence. | -->       | Učební praxe -> 3. ročník -> - vyhotovuje pozvánku na výstavku, dodržuje typografické zásady                                                                                                                                                                                 |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                         | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: - argumentuje pro použití prezentačního nástroje, - ovládá pracovní prostředí prezentačního nástroje, - nastavuje parametry prezentace, - navrhuje prezentaci s ohledem na požadavky na prezentační techniku. | -->       | Informační vzdělávání -> 2. ročník -> vytvoří prezentaci správnou po formální i obsahové stránce |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Úvod do předmětu</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky                                                                                                                                                                | Žák:<br>- dovede realizovat bezpečnostní opatření při praktické práci v učebně,<br>- zvládá odlišit možnosti osobního a odborného zásahu při poruše nebo nesprávné funkci technického a programového vybavení,<br>- dovede se orientovat v nových informačních zdrojích školní počítačové sítě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Úvod do předmětu<br>- seznámení s tematickým rozpisem učiva a bezpečnostními předpisy<br>- novinky ze školní sítě<br>- nové trendy v HW a SW                                                                                                                                                               |
| orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>Počítačová grafika</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití                                                                                                                                             | Žák:<br>- rozlišuje mezi vektorovou a rastrovou grafikou, uvádí příklady využití, dokáže srovnat tyto základní formáty,<br>- převádí jednotlivé typy souborů na jiné,<br>- vyjmenuje nejrozšířenější programy pro práci s rastrovou grafikou a pro úpravu vektorové grafiky,<br>- dokáže vyhledat bezplatné alternativy k placeným SW nástrojům,<br>- používá editor k základním úpravám digitální fotografie,<br>- ovládá základní metody komprese fotografií,<br>- minimalizuje riziko ztráty dat při úpravě fotografie, pravidelně zálohuje,<br>- používá automatizace pro hromadné zpracování,<br>- vytváří jednoduché vektorové obrázky,<br>- používá pokročilých technik pro úpravu rastrové | Počítačová grafika<br>- základní pojmy vektorové a rastrové grafiky<br>- základy práce s editorem rastrové grafiky<br>- úprava digitální fotografie<br>- hromadná úprava digitální fotografie<br>- základy práce s vektorovou grafikou<br>- nastavení základních parametrů, ukládání na server, zálohování |
| zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                   | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | grafiky,<br>- vytváří pokročilé grafické výstupy typu koláže.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>MS Excel</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává                                                                                                      | <b>Žák:</b><br>- vyjmenuje základní rozdíly mezi textovým a tabulkovým procesorem,<br>- pro zadaný projekt volí vhodný nástroj pro vytvoření dokumentu,<br>- používá jednoduché funkce,<br>- orientuje se v prostředí a chápe jeho využití,<br>- vytváří tabulky, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným formátováním,<br>- používá vlastní a vestavěné funkce,<br>- chápe základy algoritmizace,<br>- orientuje se při práci s více listy,<br>- tiskne vytvořené dokumenty na síťové i lokální tiskárně,<br>- vytváří seznamy,<br>- zpracovává seznamy a prezentuje pomocí grafů,<br>- využívá tabulkového procesoru k vytváření jednoduchých databází<br>- zpracovává pořízená data, filtruje je a třídí je<br>- využívá složitějších funkcí k zpracování dat a příkladů z praxe,<br>- využívá tabulkového procesoru k vytváření jednoduchých databází,<br>- zpracovává pořízená data, filtruje je a třídí je,<br>- navrhuje vhodný způsob přenosu dat mezi jednotlivými aplikacemi,<br>- je schopen data exportovat i importovat. | <b>MS Excel</b><br>- popis prostředí programu<br>- základní práce s tabulkami<br>- vkládání seznamů<br>- adresace, označení úseku<br>- formáty<br>- jednoduché výpočty<br>- používání základních funkcí<br>- práce s více listy<br>- předtisk, tisková úprava<br>- vkládání objektů<br>- tvorba a úpravy grafů<br>- složitější funkce<br>- tvorba pokročilých grafů<br>- vytvoření a práce s databází<br>- třídění a filtrování databáze<br>- vytváření souhrnů<br>- kontingenční tabulka<br>- vytváření scénářů<br>- přenos dat mezi aplikacemi, import, export |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                    | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>MS Power Point II.</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává                                                                                                                                                       | Žák:<br>- vytváří jednoduchý multimediální dokument,<br>- vkládá do prezentace videosekvence, hudební nahrávky, obrázky,<br>- zná problémy s kompatibilitou jednotlivých verzí prezentačních nástrojů a předchází jim,<br>- vytváří prezentační smyčky či časované prezentace.                                                  | MS Power Point II.<br>- vytváření pokročilých prezentací bez pomoci průvodce<br>- šablony návrhu                                                                   |
| používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Tvorba webových stránek</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)                                                                                          | Žák:<br>- volí vhodný nástroj pro editaci HTML kódu stránky,<br>- nalézá a chápe souvislosti mezi úpravou textu textovým procesorem a úpravou HTML dokumentu,<br>- chápe princip webových stránek a dokáže je umístit na lokální disk i na internet,<br>- využívá dostupných bezplatných nástrojů pro vytvoření webové stránky, | Tvorba webových stránek<br>- úvod do jazyka HTML, struktura HTML dokumentu<br>- odkazy a URL<br>- seznamy<br>- formátování textu<br>- tabulky<br>- kaskádové styly |
| vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                               | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)                                                                                             | - používá FTP pro aktualizaci stránek na internetu,<br>- je si vědom bezpečnostních rizik při publikování dokumentů na internetu.                                                                                               | - umístění stránek na internetu<br>- redakční systémy                                                                                                                                            |
| využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>Sítě</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
| chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky                                                                                                                                                                 | Žák:<br>- definuje počítačovou síť a rozlišuje základní typy sítí,<br>- identifikuje základní závady při připojení k síti,<br>- používá souborový manažer k práci se síťovými disky,<br>- využívá ke své práci síťové tiskárny. | Sítě<br>- rozdělení a topologie sítí<br>- způsob a rychlost propojení počítačů<br>- síťové operační systémy<br>- práce se sítí, login, logout, používání síťových prostředků typu disk, tiskárna |
| je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
| vede žáky ke správnému využívání masmédií<br>podporuje v žácích vytváření si vlastních názorů<br>nabádá k dodržování práv a povinností<br>motivuje žáka k samostatnému pohledu na svět<br>učí žáka naučit se přijímat myšlenky a názory jiných a z nich si vybírat |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
| přesvědčuje žáky o důležitosti ekologického chování v současné době<br>rozvíjí v žácích schopnost rozeznávat výhody a nevýhody moderních technologických výrobků ve vztahu k životnímu prostředí<br>motivuje žáky k využívání energeticky efektivních zařízení     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                         | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: - vyjmenuje základní rozdíly mezi textovým a tabulkovým procesorem, - pro zadaný projekt volí vhodný nástroj pro vytvoření dokumentu, - používá jednoduché funkce, - orientuje se v prostředí | -->       | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - využívá PC pro zpracování textů v MS Word - využívá funkcí MS Word - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady normy |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a chápe jeho využití, - vytváří tabulky, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným formátováním, - používá vlastní a vestavěné funkce, - chápe základy algoritmizace, - orientuje se při práci s více listy, - tiskne vytvořené dokumenty na síťové i lokální tiskárně, - vytváří seznamy, - zpracovává seznamy a prezentuje pomocí grafů, - využívá tabulkového procesoru k vytváření jednoduchých databází - zpracovává pořízená data, filtruje je a třídí je - využívá složitějších funkcí k zpracování dat a příkladů z praxe, - využívá tabulkového procesoru k vytváření jednoduchých databází, - zpracovává pořízená data, filtruje je a třídí je, - navrhuje vhodný způsob přenosu dat mezi jednotlivými aplikacemi, - je schopen data exportovat i importovat.                                                                                                                                                                                                    |           | ČSN 01 6910 - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek                                        |
| Žák: - vyjmenuje základní rozdíly mezi textovým a tabulkovým procesorem, - pro zadaný projekt volí vhodný nástroj pro vytvoření dokumentu, - používá jednoduché funkce, - orientuje se v prostředí a chápe jeho využití, - vytváří tabulky, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným formátováním, - používá vlastní a vestavěné funkce, - chápe základy algoritmizace, - orientuje se při práci s více listy, - tiskne vytvořené dokumenty na síťové i lokální tiskárně, - vytváří seznamy, - zpracovává seznamy a prezentuje pomocí grafů, - využívá tabulkového procesoru k vytváření jednoduchých databází - zpracovává pořízená data, filtruje je a třídí je - využívá složitějších funkcí k zpracování dat a příkladů z praxe, - využívá tabulkového procesoru k vytváření jednoduchých databází, - zpracovává pořízená data, filtruje je a třídí je, - navrhuje vhodný způsob přenosu dat mezi jednotlivými aplikacemi, - je schopen data exportovat i importovat. | -->       | Matematický seminář -> 4. ročník -> - počítá a interpretuje číselné charakteristiky při zpracování statistického souboru |
| Žák: - volí vhodný nástroj pro editaci HTML kódu stránky, - nalézá a chápe souvislosti mezi úpravou textu textovým procesorem a úpravou HTML dokumentu, - chápe princip webových stránek a dokáže je umístit na lokální disk i na internet, - využívá dostupných                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -->       | Digitální gramotnost -> 4. ročník -> zná základní příkazy jazyka HTML                                                    |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| bezplatných nástrojů pro vytvoření webové stránky, - používá FTP pro aktualizaci stránek na internetu, - je si vědom bezpečnostních rizik při publikování dokumentů na internetu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Žák: - vyjmenuje základní rozdíly mezi textovým a tabulkovým procesorem, - pro zadaný projekt volí vhodný nástroj pro vytvoření dokumentu, - používá jednoduché funkce, - orientuje se v prostředí a chápe jeho využití, - vytváří tabulky, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným formátováním, - používá vlastní a vestavěné funkce, - chápe základy algoritmizace, - orientuje se při práci s více listy, - tiskne vytvořené dokumenty na síťové i lokální tiskárně, - vytváří seznamy, - zpracovává seznamy a prezentuje pomocí grafů, - využívá tabulkového procesoru k vytváření jednoduchých databází - zpracovává pořízená data, filtruje je a třídí je - využívá složitějších funkcí k zpracování dat a příkladů z praxe, - využívá tabulkového procesoru k vytváření jednoduchých databází, - zpracovává pořízená data, filtruje je a třídí je, - navrhuje vhodný způsob přenosu dat mezi jednotlivými aplikacemi, - je schopen data exportovat i importovat. | <--       | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - využívá PC pro zpracování textů v MS Word - využívá funkcí MS Word - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady normy ČSN 01 6910 - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek |

## 6.12 Ekonomika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 1         | 3      |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   |        |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Ekonomické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Získat základní znalosti pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.</p> <p>Získat vědomosti z oblasti podniku, podnikání a jednotlivých podnikových činností.</p> <p>Schopnost orientace v hospodářství státu, světové ekonomice a trzích.</p> <p>Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale především praktické dovednosti žáků.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Probírané učivo je stavebním kamenem pro další rozvoj kvalitně středoškolsky vzdělaného člověka.</p> <p>Základem výuky je výklad, který čerpá především z učebnic Ing. Klínského, ale také dalších autorů, z platných právních norem a odborného tisku.</p> <p>Pro výklad jsou využívány multimediální učebny, které poskytují možnost oživení výkladu prezentací v Power Pointu, ukázkami elektronické komunikace s úřady nebo bankami apod.</p> <p>Jednotlivá témata jsou doplňována referáty, diskuzemi, skupinovou prací.</p> <p>Nezbytným předpokladem je práce s odborným tiskem (např. Ekonom) a internetem.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• První cizí jazyk</li> <li>• Informační management</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení po vyhodnocení možných variant a toto své rozhodnutí si dokázat zdůvodnit,</li> <li>- uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace (matematické, logické),</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovit si cíle a priority podle svých schopností, pracovní a zájmové orientace i životních podmínek,</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,</li> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům.</li> </ul> |

| Název předmětu        | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> Žák by měl mít:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,</li> <li>- přehled o možnostech uplatnění na trhu práce,</li> <li>- přehled o možnostech podnikání ve svém nebo jiném oboru,</li> <li>- přehled o právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků.</li> </ul>                       |
|                       | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,</li> <li>- dokázat si vytvořit vhodný studijní režim,</li> <li>- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, pořizovat si poznámky z mluveného projevu,</li> <li>- znát možnost svého dalšího vzdělávání v oboru.</li> </ul>                                                         |
|                       | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/> Žák by se měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v projevech mluvených i psaných vyjadřovat přiměřeně a vhodným způsobem,</li> <li>- aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.</li> </ul>                                                                                                                                                        |
|                       | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat zodpovědně, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,</li> <li>- aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.</li> </ul>                                                                                                                                     |
|                       | <p><b>Matematické kompetence:</b><br/> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích,</li> <li>- provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy.</li> </ul>                                                                                                                                                         |
|                       | <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět pracovat s osobním počítačem a učit se používat nové aplikace (v průběhu výuky),</li> <li>- umět komunikovat elektronickou poštou,</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Ekonomika                                                       | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li><li>• Kompetence k učení</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Matematické kompetence</li><li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li></ul>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| RVP výstupy                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - Podstata fungování tržní ekonomiky            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- chápe rozmanitost a vývoj potřeb,</li><li>- vysvětluje základní pojmy na příkladech běžného života,</li><li>- dokáže vysvětlit pojmy nabídka, poptávka, cena, trh a jejich vzájemné vztahy</li><li>- vnímá dopad typických jevů na změnu nabídky, poptávky, nabízeného či poptávaného množství, vnímá změny ceny</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- potřeby a jejich uspokojování</li><li>- základy tržního systému: trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li><li>- úloha zisku v tržním systému</li></ul>                       |
| Tematický celek - Podnikání                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu | <ul style="list-style-type: none"><li>- chápe podnikání jako základ tržní ekonomiky,</li><li>- rozlišuje jednotlivé právní formy podnikání,</li><li>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr</li><li>- na příkladu vysvětlí povinnosti podnikatele vůči státu,</li><li>- vysvětlí podmínky provozování živnosti,</li><li>- s pomocí živnostenského zákona odliší druhy živností,</li><li>- rozumí procesu založení a vzniku obch. společností, i zrušení a zániku obch. společností,</li><li>- s pomocí zákona o obchodních korporací charakterizuje jednotlivé typy obch. společností a vyjmenuje orgány obch. společností</li></ul> | <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- podnikatelský záměr</li><li>- právní formy podnikání</li><li>- povinnosti podnikatele vůči státu</li><li>- podnikání podle živnostenského zákona</li><li>- podnikání podle zákona o obchodních korporacích</li></ul> |
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - Management                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Ekonomika                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše základní zásady řízení                                                                              | - chápe význam a funkce managementu<br>- vysvětlí tři úrovně managementu<br>- rozumí jednotlivým manažerským funkcím a jejich významu pro řízení<br>- na příkladu pracovní pozice ve svém oboru zhodnotí využití motivačních nástrojů                                                                                                                                                                                                                          | Management<br>- pojem management<br>- úrovně managementu<br>- funkce managementu: plánování, organizování, vedení a motivace, kontrola, rozhodování                                                                                                                                                           |
| vysvětlí tři úrovně managementu                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Zaměstnanci a mzdy</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance                         | - ví, kde získat informace o nabídkách práce,<br>- ví, jakým způsobem se ucházet o práci,<br>- umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis,<br>- ví, jak se připravit na pracovní pohovor<br>- zná podstatné náležitosti pracovní smlouvy a podmínky pracovního poměru<br>- zná možnosti ukončení pracovního poměru ze strany zaměstnance i zaměstnavatele<br>- vypočítá čistou mzdu<br>- provede jednoduchý výpočet sociálního a zdravotního pojištění | Zaměstnanci a mzdy<br>- trh práce, získání zaměstnání<br>- vznik pracovněprávního vztahu<br>- pracovní poměr, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr<br>- podmínky pracovního poměru<br>- ukončení pracovního poměru<br>- odměňování za práci, složky a druhy mezd<br>- sociální a zdravotní pojištění |
| provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| vypočítá čistou mzdu                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Marketing</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru                                                      | - vysvětlí, co je to marketingová strategie<br>- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu ve svém oboru<br>- zpracuje jednoduchý průzkum trhu<br>- orientuje se v moderních metodách marketingu                                                                                                                                                                                                                                                           | Marketing<br>- podstata a charakteristika marketingu<br>- marketingová strategie – marketingový mix 4P<br>- marketingové analýzy a průzkum trhu<br>- moderní metody v marketingu                                                                                                                              |
| vysvětlí, co je marketingová strategie                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| zpracuje jednoduchý průzkum trhu                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Hospodaření podniku</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů                                                                  | - charakterizuje dlouhodobý majetek, odliší jej od oběžného<br>- charakterizuje vlastní a cizí zdroje financování<br>- na jednoduchých příkladech vysvětlí pojem náklad a odliší ho od výdaje<br>- vysvětlí pojem výnos, odliší ho od příjmu<br>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů<br>- provádí jednoduché výpočty výsledku hospodaření, vnímá souvislost mezi ziskem, cenou a objemem                                                                | Hospodaření podniku<br>- majetek podniku z hlediska struktury i zdrojů financování<br>- náklady, výnosy, výsledek hospodaření<br>- kalkulace ceny<br>- platební schopnost<br>- zakladatelský rozpočet                                                                                                         |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| vypočítá výsledek hospodaření                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | prodeje<br>- vypočítá prodejní cenu pomocí jednoduché kalkulace úplných nákladů<br>- vytvoří jednoduchý zakladatelský rozpočet                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Daně</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství<br>- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát<br>- chápe základní princip DPH, provede jednoduchý výpočet DPH<br>- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad<br>- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob<br>- vysvětlí zásady daňové evidence | Daně<br>- státní rozpočet<br>- daně a daňová soustava<br>- daň z přidané hodnoty<br>- daň z příjmů fyzických osob<br>- daňová evidence |
| provede jednoduchý výpočet daní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| vyhotoví a zkontroluje daňový doklad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| vysvětlí zásady daňové evidence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| - dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;<br>- dovednost se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| - porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| - formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;<br>- dovednost vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;<br>- efektivní sebeprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| - seznámení se s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;<br>- seznámení se se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - chápe podnikání jako základ tržní ekonomiky, - rozlišuje jednotlivé právní formy podnikání, - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr - na příkladu vysvětlí povinnosti podnikatele vůči státu, - vysvětlí podmínky provozování živnosti, - s pomocí živnostenského zákona odliší druhy živností, - rozumí procesu založení a vzniku obch. společností, i zrušení a zániku obch. společností, - s pomocí zákona o obchodních korporacích charakterizuje jednotlivé typy obch. společností a vyjmenuje orgány obch. společností | -->       | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv |
| - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - zná podstatné náležitosti pracovní smlouvy a podmínky pracovního poměru - zná možnosti ukončení pracovního poměru ze strany zaměstnance i zaměstnavatele - vypočítá čistou mzdu - provede jednoduchý výpočet sociálního a zdravotního pojištění                                                                                       | -->       | První cizí jazyk -> 2. ročník -> napíše žádost o práci a jiné písemnosti související se zaměstnáním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - zná podstatné náležitosti pracovní smlouvy a podmínky pracovního poměru - zná možnosti ukončení pracovního poměru ze strany zaměstnance i zaměstnavatele - vypočítá čistou mzdu - provede jednoduchý výpočet sociálního a zdravotního pojištění                                                                                       | -->       | První cizí jazyk -> 2. ročník -> umí hovořit o hledání zaměstnání a pracovních pohovorech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - chápe význam a funkce managementu - vysvětlí tři úrovně managementu - rozumí jednotlivým manažerským funkcím a jejich významu pro řízení - na příkladu pracovní pozice ve svém oboru zhodnotí využití motivačních nástrojů                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -->       | Informační management -> 4. ročník -> zná základní pojmy související s informačním managementem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - vysvětlí, co je to marketingová strategie - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu ve svém oboru - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - orientuje se v moderních metodách marketingu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -->       | Informační management -> 4. ročník -> chápe rozdíl mezi běžným marketingem a marketingem služeb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - chápe podnikání jako základ tržní ekonomiky, - rozlišuje jednotlivé právní formy podnikání, - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <--       | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| na příkladu vysvětlí povinnosti podnikatele vůči státu, - vysvětlí podmínky provozování živnosti, - s pomocí živnostenského zákona odliší druhy živností, - rozumí procesu založení a vzniku obch. společností, i zrušení a zániku obch. společností, - s pomocí zákona o obchodních korporacích charakterizuje jednotlivé typy obch. společností a vyjmenuje orgány obch. společností |           | formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv |

| Ekonomika                                                                                                             | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Tematický celek - Finanční trh</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění                                                              | - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb, vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu<br>- zdůvodní rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN<br>- porovná nabídky finančních služeb<br>- používá běžné platební nástroje, orientuje se v kurzovním lístku<br>- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory<br>- charakterizuje jednotlivé finanční produkty určené ke zhodnocení peněz<br>- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění | Finanční trh<br>- charakteristika finančního trhu<br>- ceny produktů na finančním trhu – úročení vkladů a úvěrů, poplatky za finanční služby<br>- hotovostní a bezhotovostní platební styk<br>- platební karty<br>- placení v cizí měně, kurzovní lístek<br>- finanční produkty určené ke zhodnocení peněz<br>- úvěrové produkty – druhy úvěrů, proces poskytnutí úvěru |
| dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci</p> <p>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</p> <p>vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</p> | <p>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>- pojištění – druhy pojištění a důležité body pojistných smluv</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Osobní finance</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</p> <p>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří</p> <p>rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</p>                                                                   | <p>- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a pevné a kontrolovatelné výdaje a na základě toho sestaví osobní rozpočet</p> <p>- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</p> <p>- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</p> <p>- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</p> | <p>Osobní finance</p> <p>- osobní rozpočet, jeho příjmy a výdaje</p> <p>- majetek a závazky domácnosti</p> <p>- přebytek osobního rozpočtu, investování</p> <p>- řešení deficitu osobního rozpočtu, dobré a špatné dluhy</p> <p>- předlužení a možnosti jeho řešení</p>                                                            |
| Tematický celek - <b>Národní hospodářství a EU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- posoudí vývoj HDP, inflace, nezaměstnanosti, popř. jiných ukazatelů, zaujme stanovisko k informacím z médií o stavu hospodářství</p> <p>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</p> <p>- orientuje se v systému sociálního zabezpečení</p> <p>- posoudí dopad členství státu v EU, popř. Eurozóně na ekonomiku země</p>                                                                                 | <p>Národní hospodářství a EU</p> <p>- národní hospodářství a jeho struktura</p> <p>- ukazatele úrovně národního hospodářství – HDP, inflace, nezaměstnanost, platební bilance</p> <p>- veřejné rozpočty, deficit a veřejný dluh</p> <p>- sociální zabezpečení, státní sociální podpora a sociální pomoc</p> <p>- Evropská unie</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



| <b>Ekonomika</b>                                                                                                               | <b>4. ročník</b> | <b>Počet vyučovacích hodin: 30</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|
| - porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;          |                  |                                    |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                               |                  |                                    |
| - dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;                    |                  |                                    |
| - dovednost se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; |                  |                                    |

## 6.13 Databázové systémy

| <b>Počet vyučovacích hodin za týden</b> |           |           |           | <b>Celkem</b> |
|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 1. ročník                               | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |               |
| 0                                       | 0         | 2         | 2         | 4             |
|                                         |           | Povinný   | Povinný   |               |

| <b>Název předmětu</b>                                                                                          | <b>Databázové systémy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Databáze, jako způsob uložení a zpracování dat, jsou využívány nejen v oboru Informační služby. Cílem předmětu je seznámit žáky s pojmem databáze a dalšími souvisejícími termíny, s principy vzniku a fungování databází. Žáci rozliší jednotlivé typy modelování databází, vytvoří strukturu relační databáze, navrhnuou mírně pokročilou relační databázi a pomocí různých strategií budou pracovat s databázovou aplikací. Kromě vytvoření základní databáze je účelem předmětu také naučit žáky s výslednou databází pracovat - získávat informace z databáze, tvořit sestavy, exportovat a tisknout data. Pro potřeby vyhledávání a práce s daty se žáci naučí základy jazyka SQL a aplikují ho při sestavování dotazů nad databází. Zmíněny budou také NoSQL databáze, jejich výhody a nevýhody. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo je rozděleno do dvou ročníků a výuka je dotována dvěma hodinami ve třetím ročníku a dvěma hodinami ve čtvrtém ročníku.<br><br>Obsah učiva souvisí s dalšími vyučovacími předměty, např. předmětem Digitální gramotnost.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Databázové systémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>Výuka je vedena tak, aby žáci připravující se na práci v oboru byli schopni komunikovat s IT techniky a zprostředkovateli databázových řešení, dokázali srozumitelně formulovat svoje požadavky na funkčnost databází, případně vlastními silami jednoduchou databázi vytvořili.</p> <p>Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka, výklad</li> <li>- kooperativní způsoby výuky</li> <li>- žákovské projekty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační systémy a služby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky a prezentovat je mluvenou či písemnou formou jazykově správně,</li> <li>- účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory, logicky a věcně argumentovat a čelit názorům druhých, respektovat názory druhých, respektovat pravidla slušného chování v diskusích,</li> <li>- písemně zaznamenávat myšlenky svoje či myšlenky ostatních, vytvářet si tak logicky a přehledně vlastní studijní materiály.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešit úkoly za pomoci osobního počítače či dalších prostředků IKT,</li> <li>- zvolit vhodné prostředky k řešení problémů,</li> <li>- adaptovat se na nový HW nebo SW,</li> <li>- uplatnit při řešení problémů znalosti vyhledávání nových informací a logické myšlení,</li> <li>- hledat optimální řešení problémů,</li> <li>- nad problémy se zamyslet a najít nejvhodnější nástroje k jejich řešení,</li> <li>- pomocí internetu se orientovat v dynamicky se měnícím světě technologií.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení po vyhodnocení možných variant a toto své rozhodnutí si dokázat zdůvodnit,</li> <li>- uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace (matematické, logické),</li> </ul> |

| Název předmětu        | Databázové systémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovit si cíle a priority podle svých schopností, pracovní a zájmové orientace i životních podmínek,</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,</li> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Databázové systémy                                                 | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tematický celek - 1 Úvod, základní pojmy, databáze</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |
| používá a aplikuje základní pojmy                                  | - chápe, co je databáze a jaká je její struktura                                                                                                                                                                                                                             | 1 Úvod, základní pojmy<br>1.1 pojem databáze<br>1.2 informace jako zpracované výstupy dat<br>1.3 prostředky pro pořizování dat<br>1.4 informační systém<br>1.5 entita, instance, vztahy mezi entitami |
| <b>Tematický celek - 1.2 informace jako zpracované výstupy dat</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |
| používá a aplikuje základní pojmy                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v možnostech počítačové podpory pořizování dat</li> <li>- orientuje se v základních databázových pojmech</li> </ul>                                                                                                    | 1 Úvod, základní pojmy<br>1.1 pojem databáze<br>1.2 informace jako zpracované výstupy dat<br>1.3 prostředky pro pořizování dat<br>1.4 informační systém<br>1.5 entita, instance, vztahy mezi entitami |

| Databázové systémy                                                                      | 3. ročník                                                       | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>1.3 prostředky pro pořizování dat</b>                              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
| používá a aplikuje základní pojmy                                                       | - zná a popíše prostředky pro pořizování dat                    | 1 Úvod, základní pojmy<br>1.1 pojem databáze<br>1.2 informace jako zpracované výstupy dat<br>1.3 prostředky pro pořizování dat<br>1.4 informační systém<br>1.5 entita, instance, vztahy mezi entitami |
| Tematický celek - <b>1.4 informační systém</b>                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
| charakterizuje úlohu informačního systému                                               | - chápe rozdíl mezi databází a informačním systémem             | 1 Úvod, základní pojmy<br>1.1 pojem databáze<br>1.2 informace jako zpracované výstupy dat<br>1.3 prostředky pro pořizování dat<br>1.4 informační systém<br>1.5 entita, instance, vztahy mezi entitami |
| Tematický celek - <b>1.5 entita, instance, vztahy mezi entitami</b>                     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
| používá a aplikuje základní pojmy                                                       | - chápe a vysvětlí pojmy entita, instance, vztahy mezi entitami | 1 Úvod, základní pojmy<br>1.1 pojem databáze<br>1.2 informace jako zpracované výstupy dat<br>1.3 prostředky pro pořizování dat<br>1.4 informační systém<br>1.5 entita, instance, vztahy mezi entitami |
| Tematický celek - <b>2 Datové modelování</b>                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
| orientuje se ve fázích a principech projektování, navrhuje jednoduchý informační systém | - chápe princip datového modelování                             | 2 Datové modelování<br>2.1 typy databázových modelů<br>2.2 hierarchický databázový model<br>2.3 relační databázový model<br>2.4 objektově orientovaný databázový model                                |
| Tematický celek - <b>2.1 typy databázových modelů</b>                                   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
| používá a aplikuje základní pojmy                                                       | - orientuje se v základních typech datových modelů              | 2 Datové modelování<br>2.1 typy databázových modelů<br>2.2 hierarchický databázový model<br>2.3 relační databázový model<br>2.4 objektově orientovaný databázový model                                |

| Databázové systémy                                                  |                                                                                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Tematický celek - <b>2.2 hierarchický databázový model</b>          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
| používá a aplikuje základní pojmy                                   | - definuje a popíše fungování hierarchického databázového modelu                                                                         | 2 Datové modelování<br>2.1 typy databázových modelů<br>2.2 hierarchický databázový model<br>2.3 relační databázový model<br>2.4 objektově orientovaný databázový model                                                                              |                             |
| Tematický celek - <b>2.3 relační databázový model</b>               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
| používá a aplikuje základní pojmy                                   | - definuje a popíše fungování relačního databázového modelu                                                                              | 2 Datové modelování<br>2.1 typy databázových modelů<br>2.2 hierarchický databázový model<br>2.3 relační databázový model<br>2.4 objektově orientovaný databázový model                                                                              |                             |
| Tematický celek - <b>2.4 objektově orientovaný databázový model</b> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
| používá a aplikuje základní pojmy                                   | - popíše a vysvětlí fungování objektově orientovaného databázového modelu                                                                | 2 Datové modelování<br>2.1 typy databázových modelů<br>2.2 hierarchický databázový model<br>2.3 relační databázový model<br>2.4 objektově orientovaný databázový model                                                                              |                             |
| Tematický celek - <b>3 Relační databázový model</b>                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
| používá odbornou terminologii ve správném významu                   | - ovládá základní pojmy související s relačním databázovým modelem<br>- zná zásady pro tvorbu databáze dle relačního databázového modelu | 3 Relační databázový model<br>3.1 základní pojmy<br>3.2 tabulky<br>3.3 záznamy<br>3.4 pole<br>3.5 relace, typy relací<br>3.6 indexování<br>3.7 primární a cizí klíč<br>3.8 redundance dat a možnosti jejího omezení<br>3.9 referenční integrita dat |                             |
| Tematický celek - <b>3.1 základní pojmy</b>                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
| používá a aplikuje základní pojmy                                   | - vysvětlí základní pojmy z oblasti relačních databázových modelů                                                                        | 3 Relační databázový model<br>3.1 základní pojmy<br>3.2 tabulky                                                                                                                                                                                     |                             |

| Databázové systémy                   | 3. ročník                                                               | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                         | 3.3 záznamy<br>3.4 pole<br>3.5 relace, typy relací<br>3.6 indexování<br>3.7 primární a cizí klíč<br>3.8 redundance dat a možnosti jejího omezení<br>3.9 referenční integrita dat                                                                    |
| Tematický celek - <b>3.2 tabulky</b> |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                      | - definuje spojitost tabulek s fungováním relačního databázového modelu | 3 Relační databázový model<br>3.1 základní pojmy<br>3.2 tabulky<br>3.3 záznamy<br>3.4 pole<br>3.5 relace, typy relací<br>3.6 indexování<br>3.7 primární a cizí klíč<br>3.8 redundance dat a možnosti jejího omezení<br>3.9 referenční integrita dat |
| Tematický celek - <b>3.3 záznamy</b> |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                      | - popíše význam záznamů v relačním databázovém modelu                   | 3 Relační databázový model<br>3.1 základní pojmy<br>3.2 tabulky<br>3.3 záznamy<br>3.4 pole<br>3.5 relace, typy relací<br>3.6 indexování<br>3.7 primární a cizí klíč<br>3.8 redundance dat a možnosti jejího omezení<br>3.9 referenční integrita dat |
| Tematický celek - <b>3.4 pole</b>    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                      | - vysvětlí význam polí v relačním databázovém modelu                    | 3 Relační databázový model<br>3.1 základní pojmy<br>3.2 tabulky<br>3.3 záznamy                                                                                                                                                                      |

| Databázové systémy                                | 3. ročník                                   | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                             | 3.4 pole<br>3.5 relace, typy relací<br>3.6 indexování<br>3.7 primární a cizí klíč<br>3.8 redundance dat a možnosti jejího omezení<br>3.9 referenční integrita dat                                                                                   |
| Tematický celek - <b>3.5 relace, typy relací</b>  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| používá a aplikuje základní pojmy                 | - definuje pojem relace, popíše typy relací | 3 Relační databázový model<br>3.1 základní pojmy<br>3.2 tabulky<br>3.3 záznamy<br>3.4 pole<br>3.5 relace, typy relací<br>3.6 indexování<br>3.7 primární a cizí klíč<br>3.8 redundance dat a možnosti jejího omezení<br>3.9 referenční integrita dat |
| Tematický celek - <b>3.6 indexování</b>           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                   | - vysvětlí princip indexování               | 3 Relační databázový model<br>3.1 základní pojmy<br>3.2 tabulky<br>3.3 záznamy<br>3.4 pole<br>3.5 relace, typy relací<br>3.6 indexování<br>3.7 primární a cizí klíč<br>3.8 redundance dat a možnosti jejího omezení<br>3.9 referenční integrita dat |
| Tematický celek - <b>3.7 primární a cizí klíč</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                   | - rozumí pojmům primární a cizí klíč        | 3 Relační databázový model<br>3.1 základní pojmy<br>3.2 tabulky<br>3.3 záznamy<br>3.4 pole                                                                                                                                                          |

| Databázové systémy                                                                             | 3. ročník                                                            | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                      | 3.5 relace, typy relací<br>3.6 indexování<br>3.7 primární a cizí klíč<br>3.8 redundance dat a možnosti jejího omezení<br>3.9 referenční integrita dat                                                                                               |
| Tematický celek - <b>3.8 redundance dat a možnosti jejího omezení</b>                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                | - rozumí pojmu redundance dat a zná možnosti jejího omezení          | 3 Relační databázový model<br>3.1 základní pojmy<br>3.2 tabulky<br>3.3 záznamy<br>3.4 pole<br>3.5 relace, typy relací<br>3.6 indexování<br>3.7 primární a cizí klíč<br>3.8 redundance dat a možnosti jejího omezení<br>3.9 referenční integrita dat |
| Tematický celek - <b>3.9 referenční integrita dat</b>                                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                | - zná pojem referenční integrita dat                                 | 3 Relační databázový model<br>3.1 základní pojmy<br>3.2 tabulky<br>3.3 záznamy<br>3.4 pole<br>3.5 relace, typy relací<br>3.6 indexování<br>3.7 primární a cizí klíč<br>3.8 redundance dat a možnosti jejího omezení<br>3.9 referenční integrita dat |
| Tematický celek - <b>4 ER diagram</b>                                                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                | - dokáže návrh vizualizovat s využitím ER diagramu                   | 4 ER diagram                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>5 Praktický příklad - návrh jednoduché databáze</b>                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| pracuje s databázemi                                                                           | - aplikuje získané poznatky při praktické tvorbě jednoduché databáze | 5 Praktický příklad - návrh jednoduché databáze                                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>6 Použití relační databázové aplikace a přehled databázových aplikací</b> |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |



| Databázové systémy                                                                | 3. ročník                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | - orientuje se v nabídce a využitelnosti dostupných databázových aplikací | 6 Použití relační databázové aplikace<br>6.1 přehled databázových aplikací                                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>7 Praktická práce s vybranou databázovou aplikací</b>        |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| pracuje s databázemi                                                              | - zvládá základy práce s vybranou databázovou aplikací                    | 7 Praktická práce s vybranou databázovou aplikací<br>7.1 spuštění databázové aplikace, založení nové databáze<br>7.2 práce s tabulkami, záznamy a poli<br>7.3 datové typy polí<br>7.4 vlastnosti polí<br>7.5 velikost, formát výchozí hodnota<br>7.6 přiřazení klíčů, indexování |
| Tematický celek - <b>7.1 spuštění databázové aplikace, založení nové databáze</b> |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| pracuje s databázemi                                                              | - umí spustit databázovou aplikaci a umí založit novou databázi           | 7 Praktická práce s vybranou databázovou aplikací<br>7.1 spuštění databázové aplikace, založení nové databáze<br>7.2 práce s tabulkami, záznamy a poli<br>7.3 datové typy polí<br>7.4 vlastnosti polí<br>7.5 velikost, formát výchozí hodnota<br>7.6 přiřazení klíčů, indexování |
| Tematický celek - <b>7.2 práce s tabulkami, záznamy a poli</b>                    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| pracuje s databázemi                                                              | - pracuje s tabulkami, záznamy a poli v databázové aplikaci               | 7 Praktická práce s vybranou databázovou aplikací<br>7.1 spuštění databázové aplikace, založení nové databáze<br>7.2 práce s tabulkami, záznamy a poli<br>7.3 datové typy polí<br>7.4 vlastnosti polí<br>7.5 velikost, formát výchozí hodnota<br>7.6 přiřazení klíčů, indexování |
| Tematický celek - <b>7.3 datové typy polí</b>                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| pracuje s databázemi                                                              | - rozlišuje datové typy polí                                              | 7 Praktická práce s vybranou databázovou aplikací<br>7.1 spuštění databázové aplikace, založení nové databáze<br>7.2 práce s tabulkami, záznamy a poli                                                                                                                           |

| Databázové systémy                                                                             | 3. ročník                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                | 7.3 datové typy polí<br>7.4 vlastnosti polí<br>7.5 velikost, formát výchozí hodnota<br>7.6 přiřazení klíčů, indexování                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>7.4 vlastnosti polí</b>                                                   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| pracuje s databázemi                                                                           | - vyjmenuje vlastnosti polí v databázi                                         | 7 Praktická práce s vybranou databázovou aplikací<br>7.1 spuštění databázové aplikace, založení nové databáze<br>7.2 práce s tabulkami, záznamy a poli<br>7.3 datové typy polí<br>7.4 vlastnosti polí<br>7.5 velikost, formát výchozí hodnota<br>7.6 přiřazení klíčů, indexování |
| Tematický celek - <b>7.5 velikost, formát výchozí hodnota</b>                                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| pracuje s databázemi                                                                           | - nastaví velikost a formát výchozí hodnoty v databázi                         | 7 Praktická práce s vybranou databázovou aplikací<br>7.1 spuštění databázové aplikace, založení nové databáze<br>7.2 práce s tabulkami, záznamy a poli<br>7.3 datové typy polí<br>7.4 vlastnosti polí<br>7.5 velikost, formát výchozí hodnota<br>7.6 přiřazení klíčů, indexování |
| Tematický celek - <b>7.6 přiřazení klíčů, indexování</b>                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| pracuje s databázemi                                                                           | - přiřadí klíče, indexuje                                                      | 7 Praktická práce s vybranou databázovou aplikací<br>7.1 spuštění databázové aplikace, založení nové databáze<br>7.2 práce s tabulkami, záznamy a poli<br>7.3 datové typy polí<br>7.4 vlastnosti polí<br>7.5 velikost, formát výchozí hodnota<br>7.6 přiřazení klíčů, indexování |
| Tematický celek - <b>8 Vytvoření struktury relační databáze prostředky databázové aplikace</b> |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| pracuje s databázemi                                                                           | - prakticky vytvoří navrženou databázi v prostředí vybrané databázové aplikace | 8 Vytvoření struktury relační databáze prostředky databázové aplikace                                                                                                                                                                                                            |

| Databázové systémy                                                         | 3. ročník                                     | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                               | 8.1 vytvoření tabulek<br>8.2 vytvoření relací mezi tabulkami<br>8.3 zajištění referenční integrity mezi tabulkami<br>8.4 editace struktury databáze                                                                          |
| Tematický celek - <b>8.1 vytvoření tabulek</b>                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
| pracuje s databázemi                                                       | - vytvoří tabulky v databázi                  | 8 Vytvoření struktury relační databáze prostředky databázové aplikace<br>8.1 vytvoření tabulek<br>8.2 vytvoření relací mezi tabulkami<br>8.3 zajištění referenční integrity mezi tabulkami<br>8.4 editace struktury databáze |
| Tematický celek - <b>8.2 vytvoření relací mezi tabulkami</b>               |                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
| pracuje s databázemi                                                       | - vytvoří relace mezi tabulkami               | 8 Vytvoření struktury relační databáze prostředky databázové aplikace<br>8.1 vytvoření tabulek<br>8.2 vytvoření relací mezi tabulkami<br>8.3 zajištění referenční integrity mezi tabulkami<br>8.4 editace struktury databáze |
| Tematický celek - <b>8.3 zajištění referenční integrity mezi tabulkami</b> |                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
| pracuje s databázemi                                                       | - zajistí referenční integritu mezi tabulkami | 8 Vytvoření struktury relační databáze prostředky databázové aplikace<br>8.1 vytvoření tabulek<br>8.2 vytvoření relací mezi tabulkami<br>8.3 zajištění referenční integrity mezi tabulkami<br>8.4 editace struktury databáze |
| Tematický celek - <b>8.4 editace struktury databáze</b>                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
| pracuje s databázemi                                                       | - upravuje strukturu databáze                 | 8 Vytvoření struktury relační databáze prostředky databázové aplikace<br>8.1 vytvoření tabulek<br>8.2 vytvoření relací mezi tabulkami<br>8.3 zajištění referenční integrity mezi tabulkami<br>8.4 editace struktury databáze |
| Tematický celek - <b>9 Získávání informací z databáze</b>                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                              |

| Databázové systémy                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pracuje s databázemi                                                                                                                                  | - z databáze dokáže získat požadované informace                                                                            | 9 Získávání informací z databáze<br>9.1 vyhledávání<br>9.2 filtry<br>9.3 dotazy<br>- nad jednou tabulkou<br>- nad dvěma tabulkami<br>- využití logických (booleovských) operátorů<br>- využití zástupných znaků<br>- editace dotazů |
| Tematický celek - <b>9.1 vyhledávání</b>                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
| pracuje s databázemi                                                                                                                                  | - vyhledává v databázi                                                                                                     | 9 Získávání informací z databáze<br>9.1 vyhledávání<br>9.2 filtry<br>9.3 dotazy<br>- nad jednou tabulkou<br>- nad dvěma tabulkami<br>- využití logických (booleovských) operátorů<br>- využití zástupných znaků<br>- editace dotazů |
| Tematický celek - <b>9.2 filtry</b>                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
| pracuje s databázemi                                                                                                                                  | - při vyhledávání v databázi používá filtrování                                                                            | 9 Získávání informací z databáze<br>9.1 vyhledávání<br>9.2 filtry<br>9.3 dotazy<br>- nad jednou tabulkou<br>- nad dvěma tabulkami<br>- využití logických (booleovských) operátorů<br>- využití zástupných znaků<br>- editace dotazů |
| Tematický celek - <b>9.3 dotazy (nad jednou tabulkou, nad dvěma tabulkami, využití logických operátorů, využití zástupných znaků, editace dotazů)</b> |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
| pracuje s databázemi                                                                                                                                  | - vytvoří dotaz nad jednou nebo více tabulkami, při vyhledávání využívá logické operátory a zástupné znaky, edituje dotazy | 9 Získávání informací z databáze<br>9.1 vyhledávání<br>9.2 filtry<br>9.3 dotazy                                                                                                                                                     |

| Databázové systémy                                                      | 3. ročník                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                            | - nad jednou tabulkou<br>- nad dvěma tabulkami<br>- využití logických (booleovských) operátorů<br>- využití zástupných znaků<br>- editace dotazů                                    |
| Tematický celek - <b>10 Formuláře</b>                                   |                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
| edituje data a pracuje s nimi                                           | - zvládá základy tvorby a editace formulářů ve vybrané databázové aplikaci | 10 Formuláře<br>10.1 vytvoření a pojmenování<br>10.2 využití pro vkládání nových záznamů<br>10.3 využití pro odstraňování záznamů<br>10.4 vkládání, úprava a mazání dat v záznamech |
| pracuje s databázemi                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>10.1 vytvoření a pojmenování</b>                   |                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
| pracuje s databázemi                                                    | - umí vytvořit a pojmenovat formulář                                       | 10 Formuláře<br>10.1 vytvoření a pojmenování<br>10.2 využití pro vkládání nových záznamů<br>10.3 využití pro odstraňování záznamů<br>10.4 vkládání, úprava a mazání dat v záznamech |
| Tematický celek - <b>10.2 využití pro vkládání nových záznamů</b>       |                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
| pracuje s databázemi                                                    | - využívá formulář pro vkládání nových záznamů                             | 10 Formuláře<br>10.1 vytvoření a pojmenování<br>10.2 využití pro vkládání nových záznamů<br>10.3 využití pro odstraňování záznamů<br>10.4 vkládání, úprava a mazání dat v záznamech |
| Tematický celek - <b>10.3 využití pro odstraňování záznamů</b>          |                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
| pracuje s databázemi                                                    | - využívá formulář pro odstraňování záznamů                                | 10 Formuláře<br>10.1 vytvoření a pojmenování<br>10.2 využití pro vkládání nových záznamů<br>10.3 využití pro odstraňování záznamů<br>10.4 vkládání, úprava a mazání dat v záznamech |
| Tematický celek - <b>10.4 vkládání, úprava a mazání dat v záznamech</b> |                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
| pracuje s databázemi                                                    | - umí vkládat, upravovat a mazat data v záznamech                          | 10 Formuláře<br>10.1 vytvoření a pojmenování<br>10.2 využití pro vkládání nových záznamů                                                                                            |

| Databázové systémy                                                                                     | 3. ročník                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                                  | 10.3 využití pro odstraňování záznamů<br>10.4 vkládání, úprava a mazání dat v záznamech                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>11 Sestavy</b>                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| pracuje s databázemi                                                                                   | - dokáže vytvořit a využít sestavu pro prezentaci vybraných informací získaných z databázové tabulky nebo dotazu | 11 Sestavy<br>11.1 využití sestav pro prezentaci vybraných informací z tabulky nebo dotazu<br>11.2 vytvoření a pojmenování sestavy založené na tabulce nebo dotazu<br>11.3 souhrnné výpočty (součty, průměry, minima, maxima hodnot vybraných polí) |
| Tematický celek - <b>11.1 využití sestav pro prezentaci vybraných informací z tabulky nebo dotazu</b>  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| pracuje s databázemi                                                                                   | - využívá sestavy pro prezentaci vybraných informací z tabulky                                                   | 11 Sestavy<br>11.1 využití sestav pro prezentaci vybraných informací z tabulky nebo dotazu<br>11.2 vytvoření a pojmenování sestavy založené na tabulce nebo dotazu<br>11.3 souhrnné výpočty (součty, průměry, minima, maxima hodnot vybraných polí) |
| Tematický celek - <b>11.2 vytvoření a pojmenování sestavy založené na tabulce nebo dotazu</b>          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| pracuje s databázemi                                                                                   | - vytvoří a pojmenuje sestavy založené na tabulce nebo dotazu                                                    | 11 Sestavy<br>11.1 využití sestav pro prezentaci vybraných informací z tabulky nebo dotazu<br>11.2 vytvoření a pojmenování sestavy založené na tabulce nebo dotazu<br>11.3 souhrnné výpočty (součty, průměry, minima, maxima hodnot vybraných polí) |
| Tematický celek - <b>11.3 souhrnné výpočty (součty, průměry, minima, maxima hodnot vybraných polí)</b> |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| pracuje s databázemi                                                                                   | - provádí souhrnné výpočty                                                                                       | 11 Sestavy<br>11.1 využití sestav pro prezentaci vybraných informací z tabulky nebo dotazu<br>11.2 vytvoření a pojmenování sestavy založené na tabulce nebo dotazu<br>11.3 souhrnné výpočty (součty, průměry, minima, maxima hodnot vybraných polí) |

| Databázové systémy                                                                                                                                                             | 3. ročník                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>12 Export databázových objektů</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| pracuje s databázemi                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže exportovat data v různých výstupních formátech</li> <li>- umí využít různé možnosti související s tiskem dat</li> </ul> | 12 Export databázových objektů<br>12.1 export tabulky nebo výsledku dotazu v různých formátech<br>12.2 další zpracování exportovaných dat<br>12.3 výstup sestav ve formátu PDF<br>13 Tisk databázových výstupů<br>13.1 možnosti tisku, nastavení<br>13.2 tisk stránky, záznamu nebo tabulky<br>13.3 tisk s využitím formuláře<br>13.4 tisk výsledku dotazu<br>13.5 tisk sestavy |
| Tematický celek - <b>12.1 export tabulky nebo výsledku dotazu v různých formátech</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| pracuje s databázemi                                                                                                                                                           | - exportuje tabulky nebo výsledky dotazu v různých formátech                                                                                                            | 12 Export databázových objektů<br>12.1 export tabulky nebo výsledku dotazu v různých formátech<br>12.2 další zpracování exportovaných dat<br>12.3 výstup sestav ve formátu PDF                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>12.2 další zpracování exportovaných dat</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| pracuje s databázemi                                                                                                                                                           | - umí zpracovat exportovaná data různými způsoby                                                                                                                        | 12 Export databázových objektů<br>12.1 export tabulky nebo výsledku dotazu v různých formátech<br>12.2 další zpracování exportovaných dat<br>12.3 výstup sestav ve formátu PDF                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>12.3 výstup sestav ve formátu PDF</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| pracuje s databázemi                                                                                                                                                           | - vytvoří výstup sestav ve formátu PDF                                                                                                                                  | 12 Export databázových objektů<br>12.1 export tabulky nebo výsledku dotazu v různých formátech<br>12.2 další zpracování exportovaných dat<br>12.3 výstup sestav ve formátu PDF                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>13 Tisk databázových výstupů - možnosti, nastavení, tisk stránky, záznamu nebo tabulky, tisk s využitím formuláře, tisk výsledku dotazu, tisk sestavy</b> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Databázové systémy                                                           | 3. ročník                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pracuje s databázemi                                                         | - vhodně zvolí a nastaví tiskové výstupy, umí tisknout výstupy různými způsoby                                     | 13 Tisk databázových výstupů<br>13.1 možnosti tisku, nastavení<br>13.2 tisk stránky, záznamu nebo tabulky<br>13.3 tisk s využitím formuláře<br>13.4 tisk výsledku dotazu<br>13.5 tisk sestavy                                                                                          |
| Tematický celek - <b>14 Přehled základních typů databázových aplikací</b>    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                              | - orientuje se v různých typech databázových aplikací<br>- dokáže popsat jejich vhodné nasazení, výhody a nevýhody | 14 Přehled základních typů databázových aplikací<br>14.1 dynamické webové stránky<br>14.2 CRM (Customer Relationship Management systems)<br>14.3 ERP (Enterprise Resource Planning systems)<br>14.4 WCMS (Website Content Management Systems)<br>14.5 další typy databázových aplikací |
| Tematický celek - <b>14.1 dynamické webové stránky</b>                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                              | - popíše fungování dynamických webových stránek                                                                    | 14 Přehled základních typů databázových aplikací<br>14.1 dynamické webové stránky<br>14.2 CRM (Customer Relationship Management systems)<br>14.3 ERP (Enterprise Resource Planning systems)<br>14.4 WCMS (Website Content Management Systems)<br>14.5 další typy databázových aplikací |
| Tematický celek - <b>14.2 CRM (Customer Relationship Management systems)</b> |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                              | - definuje a popíše fungování CRM systémů                                                                          | 14 Přehled základních typů databázových aplikací<br>14.1 dynamické webové stránky<br>14.2 CRM (Customer Relationship Management systems)<br>14.3 ERP (Enterprise Resource Planning systems)<br>14.4 WCMS (Website Content Management Systems)<br>14.5 další typy databázových aplikací |
| Tematický celek - <b>14.3 ERP (Enterprise Resource Planning systems)</b>     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                              | - definuje a popíše fungování ERP systémů                                                                          | 14 Přehled základních typů databázových aplikací<br>14.1 dynamické webové stránky<br>14.2 CRM (Customer Relationship Management                                                                                                                                                        |



| Databázové systémy                                                                                                                          | 3. ročník                                                      | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |                                                                | systems)<br>14.3 ERP (Enterprise Resource Planning systems)<br>14.4 WCMS (Website Content Management Systems)<br>14.5 další typy databázových aplikací                                                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>14.4 WCMS (Website Content Management Systems)</b>                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                             | - vysvětlí zkratku WCMS a popíše fungování tohoto typu systémů | 14 Přehled základních typů databázových aplikací<br>14.1 dynamické webové stránky<br>14.2 CRM (Customer Relationship Management systems)<br>14.3 ERP (Enterprise Resource Planning systems)<br>14.4 WCMS (Website Content Management Systems)<br>14.5 další typy databázových aplikací |
| Tematický celek - <b>14.5 další typy databázových aplikací</b>                                                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                             | - vyjmenuje další typy databázových aplikací                   | 14 Přehled základních typů databázových aplikací<br>14.1 dynamické webové stránky<br>14.2 CRM (Customer Relationship Management systems)<br>14.3 ERP (Enterprise Resource Planning systems)<br>14.4 WCMS (Website Content Management Systems)<br>14.5 další typy databázových aplikací |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                               |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>uměl využívat výhody zpracování informací prostřednictvím databází,<br>chápal IKT jako prostředek své profese. |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>byl schopen formulovat vlastní priority,<br>komunikoval v oblasti pracovních vztahů.                           |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>uměl pracovat s informacemi, informace vyhledávat, hodnotit a předávat,                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Databázové systémy                                                                                         | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| byl schopen formulovat požadavky na informační systém,<br>využíval k této komunikaci rozličné technologie. |           |                             |

| Databázové systémy                                                                                           | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Personální a sociální kompetence</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| RVP výstupy                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - 1 Opakování učiva 3. ročníku                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| orientuje se ve fázích a principech projektování, navrhuje jednoduchý informační systém                      | - dokáže teoreticky navrhnout a prakticky realizovat jednoduchou databázi v prostředí vybrané databázové aplikace                                                                                                                                                       | 1 Opakování učiva 3. ročníku                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| pracuje s databázemi                                                                                         | - orientuje se v základních databázových pojmech                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - 2 Pokročilejší návrh databázové základny - relační schéma, normální formy, relační algebra |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| orientuje se ve fázích a principech projektování, navrhuje jednoduchý informační systém                      | - zvládne teorii návrhu pokročilejší relační databáze o větším rozsahu<br>- dokáže při návrhu využít zásad normálních forem<br>- zvládne základy relační algebry<br>- vizualizuje návrh ve formě ER diagramu                                                            | 2 Pokročilejší návrh databázové základny<br>2.1 relační schéma<br>2.2 normální formy<br>2.3 relační algebra                                                                                                                                                                                                            |
| Tematický celek - 3 Praktický návrh pokročilejší relační databáze                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| pracuje s databázemi                                                                                         | - dokáže zapsat návrh složitější databáze v prostředí vybrané databázové aplikace<br>- umí automatizovat některé činnosti související s provozem databáze                                                                                                               | 3 Praktický návrh pokročilejší relační databáze<br>3.1 návrh databáze<br>3.2 zápis do vybraného databázového programu<br>3.3 využití spojovacích tabulek pro zápis relace typu N:N<br>3.4 nastavení referenční integrity<br>3.5 automatické aktualizace závislých polí<br>3.6 automatické odstranění závislých záznamů |
| Tematický celek - 3.1 zápis do vybraného databázového programu                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| edituje data a pracuje s nimi                                                                                | - provede zápis do vybraného databázového programu                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Databázové systémy                                                                 | 4. ročník                                             | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pracuje s databázemi                                                               |                                                       | 3 Praktický návrh pokročilejší relační databáze<br>3.1 návrh databáze<br>3.2 zápis do vybraného databázového programu<br>3.3 využití spojovacích tabulek pro zápis relace typu N:N<br>3.4 nastavení referenční integrity<br>3.5 automatické aktualizace závislých polí<br>3.6 automatické odstranění závislých záznamů |
| Tematický celek - <b>3.2 využití spojovacích tabulek pro zápis relace typu N:N</b> |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| pracuje s databázemi                                                               | - využívá spojovací tabulky pro zápis relace typu N:N | 3 Praktický návrh pokročilejší relační databáze<br>3.1 návrh databáze<br>3.2 zápis do vybraného databázového programu<br>3.3 využití spojovacích tabulek pro zápis relace typu N:N<br>3.4 nastavení referenční integrity<br>3.5 automatické aktualizace závislých polí<br>3.6 automatické odstranění závislých záznamů |
| Tematický celek - <b>3.3 nastavení referenční integrity</b>                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| pracuje s databázemi                                                               | - provede nastavení referenční integrity              | 3 Praktický návrh pokročilejší relační databáze<br>3.1 návrh databáze<br>3.2 zápis do vybraného databázového programu<br>3.3 využití spojovacích tabulek pro zápis relace typu N:N<br>3.4 nastavení referenční integrity<br>3.5 automatické aktualizace závislých polí<br>3.6 automatické odstranění závislých záznamů |
| Tematický celek - <b>3.4 automatické aktualizace závislých polí</b>                |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| pracuje s databázemi                                                               | - nastaví automatickou aktualizaci závislých polí     | 3 Praktický návrh pokročilejší relační databáze<br>3.1 návrh databáze<br>3.2 zápis do vybraného databázového programu<br>3.3 využití spojovacích tabulek pro zápis relace typu N:N<br>3.4 nastavení referenční integrity                                                                                               |

| Databázové systémy                                                    | 4. ročník                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                 | 3.5 automatické aktualizace závislých polí<br>3.6 automatické odstranění závislých záznamů                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>3.5 automatické odstranění závislých záznamů</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| pracuje s databázemi                                                  | - zajistí automatické odstranění závislých záznamů                                                              | 3 Praktický návrh pokročilejší relační databáze<br>3.1 návrh databáze<br>3.2 zápis do vybraného databázového programu<br>3.3 využití spojovacích tabulek pro zápis relace typu N:N<br>3.4 nastavení referenční integrity<br>3.5 automatické aktualizace závislých polí<br>3.6 automatické odstranění závislých záznamů                                                    |
| Tematický celek - <b>4 Jazyk SQL</b>                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| pracuje s databázemi                                                  | - osvojí si základy SQL jazyka<br>- dokáže využít SQL jazyk při práci s databází ve vybrané databázové aplikaci | 4 Jazyk SQL<br>4.1 vytvoření databáze, kódování diakritiky<br>4.2 vytvoření a editace tabulek a jejich struktury<br>4.3 přidávání, mazání a aktualizace záznamů<br>4.4 dotazy<br>4.5 vnitřní a vnější spojení<br>4.6 rozdílová spojení<br>4.7 zobrazení duplicitních záznamů<br>4.8 dotazy s parametry<br>4.9 zástupné znaky<br>4.10 agregace, použití agregačních funkcí |
| Tematický celek - <b>4.1 vytvoření databáze, kódování diakritiky</b>  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| edituje data a pracuje s nimi                                         | - vytvoří databázi v jazyce SQL, zajistí kódování diakritiky                                                    | 4 Jazyk SQL<br>4.1 vytvoření databáze, kódování diakritiky<br>4.2 vytvoření a editace tabulek a jejich struktury<br>4.3 přidávání, mazání a aktualizace záznamů<br>4.4 dotazy<br>4.5 vnitřní a vnější spojení<br>4.6 rozdílová spojení<br>4.7 zobrazení duplicitních záznamů<br>4.8 dotazy s parametry                                                                    |
| pracuje s databázemi                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Databázové systémy                                                          | 4. ročník                                                | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                          | 4.9 zástupné znaky<br>4.10 agregace, použití agregačních funkcí                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>4.2 vytvoření a editace tabulek a jejich struktury</b> |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| pracuje s databázemi                                                        | - vytvoří a edituje tabulky                              | 4 Jazyk SQL<br>4.1 vytvoření databáze, kódování diakritiky<br>4.2 vytvoření a editace tabulek a jejich struktury<br>4.3 přidávání, mazání a aktualizace záznamů<br>4.4 dotazy<br>4.5 vnitřní a vnější spojení<br>4.6 rozdílová spojení<br>4.7 zobrazení duplicitních záznamů<br>4.8 dotazy s parametry<br>4.9 zástupné znaky<br>4.10 agregace, použití agregačních funkcí |
| Tematický celek - <b>4.3 přidávání, mazání a aktualizace záznamů</b>        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| pracuje s databázemi                                                        | - provádí přidávání záznamů, jejich mazání a aktualizaci | 4 Jazyk SQL<br>4.1 vytvoření databáze, kódování diakritiky<br>4.2 vytvoření a editace tabulek a jejich struktury<br>4.3 přidávání, mazání a aktualizace záznamů<br>4.4 dotazy<br>4.5 vnitřní a vnější spojení<br>4.6 rozdílová spojení<br>4.7 zobrazení duplicitních záznamů<br>4.8 dotazy s parametry<br>4.9 zástupné znaky<br>4.10 agregace, použití agregačních funkcí |
| Tematický celek - <b>4.4 dotazy</b>                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| pracuje s databázemi                                                        | - pokládá dotazy v jazyce SQL                            | 4 Jazyk SQL<br>4.1 vytvoření databáze, kódování diakritiky<br>4.2 vytvoření a editace tabulek a jejich struktury<br>4.3 přidávání, mazání a aktualizace záznamů<br>4.4 dotazy<br>4.5 vnitřní a vnější spojení<br>4.6 rozdílová spojení                                                                                                                                    |

| Databázové systémy                                          | 4. ročník                         | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                   | 4.7 zobrazení duplicitních záznamů<br>4.8 dotazy s parametry<br>4.9 zástupné znaky<br>4.10 agregace, použití agregačních funkcí                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>4.5 vnitřní a vnější spojení</b>       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| používá a aplikuje základní pojmy                           | - popíše vnitřní a vnější spojení | 4 Jazyk SQL<br>4.1 vytvoření databáze, kódování diakritiky<br>4.2 vytvoření a editace tabulek a jejich struktury<br>4.3 přidávání, mazání a aktualizace záznamů<br>4.4 dotazy<br>4.5 vnitřní a vnější spojení<br>4.6 rozdílová spojení<br>4.7 zobrazení duplicitních záznamů<br>4.8 dotazy s parametry<br>4.9 zástupné znaky<br>4.10 agregace, použití agregačních funkcí |
| Tematický celek - <b>4.6 rozdílová spojení</b>              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| používá a aplikuje základní pojmy                           | - definuje rozdílová spojení      | 4 Jazyk SQL<br>4.1 vytvoření databáze, kódování diakritiky<br>4.2 vytvoření a editace tabulek a jejich struktury<br>4.3 přidávání, mazání a aktualizace záznamů<br>4.4 dotazy<br>4.5 vnitřní a vnější spojení<br>4.6 rozdílová spojení<br>4.7 zobrazení duplicitních záznamů<br>4.8 dotazy s parametry<br>4.9 zástupné znaky<br>4.10 agregace, použití agregačních funkcí |
| Tematický celek - <b>4.7 zobrazení duplicitních záznamů</b> |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                             | - umí zobrazit duplicitní záznam  | 4 Jazyk SQL<br>4.1 vytvoření databáze, kódování diakritiky<br>4.2 vytvoření a editace tabulek a jejich struktury<br>4.3 přidávání, mazání a aktualizace záznamů<br>4.4 dotazy                                                                                                                                                                                             |

| Databázové systémy                                                 | 4. ročník                       | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                 | 4.5 vnitřní a vnější spojení<br>4.6 rozdílová spojení<br>4.7 zobrazení duplicitních záznamů<br>4.8 dotazy s parametry<br>4.9 zástupné znaky<br>4.10 agregace, použití agregačních funkcí                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>4.8 dotazy s parametry</b>                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                    | - pokládá dotazy s parametry    | 4 Jazyk SQL<br>4.1 vytvoření databáze, kódování diakritiky<br>4.2 vytvoření a editace tabulek a jejich struktury<br>4.3 přidávání, mazání a aktualizace záznamů<br>4.4 dotazy<br>4.5 vnitřní a vnější spojení<br>4.6 rozdílová spojení<br>4.7 zobrazení duplicitních záznamů<br>4.8 dotazy s parametry<br>4.9 zástupné znaky<br>4.10 agregace, použití agregačních funkcí |
| Tematický celek - <b>4.9 zástupné znaky</b>                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                    | - využívá zástupné znaky        | 4 Jazyk SQL<br>4.1 vytvoření databáze, kódování diakritiky<br>4.2 vytvoření a editace tabulek a jejich struktury<br>4.3 přidávání, mazání a aktualizace záznamů<br>4.4 dotazy<br>4.5 vnitřní a vnější spojení<br>4.6 rozdílová spojení<br>4.7 zobrazení duplicitních záznamů<br>4.8 dotazy s parametry<br>4.9 zástupné znaky<br>4.10 agregace, použití agregačních funkcí |
| Tematický celek - <b>4.10 agregace, použití agregačních funkcí</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                    | - umí používat agregační funkce | 4 Jazyk SQL<br>4.1 vytvoření databáze, kódování diakritiky<br>4.2 vytvoření a editace tabulek a jejich struktury                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Databázové systémy                                                                                                                            | 4. ročník                                                               | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                         | 4.3 přidávání, mazání a aktualizace záznamů<br>4.4 dotazy<br>4.5 vnitřní a vnější spojení<br>4.6 rozdílová spojení<br>4.7 zobrazení duplicitních záznamů<br>4.8 dotazy s parametry<br>4.9 zástupné znaky<br>4.10 agregace, použití agregačních funkcí |
| Tematický celek - <b>5 Internetové databáze - přehled prostředků, zápis dříve navržených databází prostředky vybrané internetové databáze</b> |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| pracuje s databázemi                                                                                                                          | - ovládá základy práce v prostředí vybrané internetové databáze         | 5 Internetové databáze<br>5.1 přehled prostředků<br>5.2 zápis dříve navržených databází prostředky vybrané internetové databáze                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>6 Využití SQL jazyka ve vybrané internetové databázi</b>                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| pracuje s databázemi                                                                                                                          | - aplikuje znalost SQL jazyka v prostředí vybrané internetové databáze  | 6 Využití SQL jazyka ve vybrané internetové databázi                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>7 NoSQL databáze - základní přehled, vhodné nasazení, výhody a nevýhody</b>                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                               | - dokáže určit vhodné nasazení NoSQL databází, jejich výhody a nevýhody | 7 NoSQL databáze<br>7.1 základní přehled<br>7.2 vhodné nasazení<br>7.3 výhody, nevýhody                                                                                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>uměl využívat výhody zpracování informací prostřednictvím databází,<br>chápal IKT jako prostředek své profese.   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |



## 6.14 Digitální gramotnost

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Digitální gramotnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Obecným cílem předmětu je připravit žáky na efektivní fungování ve 21. století, prohloubit jejich dovednosti při práci s technologiemi a rozvíjet u žáků digitální gramotnost. Žáci se seznámí s etickými a autorsko-právními aspekty práce v digitálním prostředí, včetně základů informační a kybernetické bezpečnosti a se základy datové analytiky. Znalosti a dovednosti z oblasti digitalizace, dlouhodobého uchování a zpřístupňování digitálního obsahu využijí žáci v širokém spektru činností a profesí. Předmět je zaměřen také na komunikaci a spolupráci ve virtuálním prostředí, přípravu on-line vzdělávacího prostředí, tvorbu digitálního obsahu a webových stránek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Učivo je zaměřeno především na poznatky a rozvíjení dovedností dlouhodobějšího charakteru, aby z něho mohli absolventi vycházet při své činnosti a správně se orientovat v měnících se společenských podmínkách.</p> <p>Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku, vždy 2 hodiny týdně (v půlené třídě).</p> <p>3. ročník – 2 hodiny týdně</p> <p>Učivo třetího ročníku se zabývá vysvětlením pojmů digitální gramotnost, informační etika, informační a kybernetická bezpečnost a digitalizace. Úkolem je naučit žáky pracovat a sdílet informace v digitálním prostoru eticky, pohybovat se v digitálním prostředí bezpečně a rozeznat případné virtuální hrozby. Učivo směřuje zejména ke zvládnutí kompletních činností v rámci procesu digitalizace.</p> <p>4. ročník – 2 hodiny týdně</p> <p>Učivo čtvrtého ročníku je zaměřeno na komunikaci a spolupráci ve virtuálním prostoru, základy datové analytiky, objasňuje základy jazyka HTML a tvorby webových stránek. Cílem je naučit žáky komunikovat a spolupracovat ve virtuálním prostředí, využívat různé vzdělávací nástroje při on-line výuce a tvorbě</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Digitální gramotnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | digitálního obsahu, tvořit jednoduché webové stránky a znát základní digitální služby státní správy využitelné v občanském životě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační systémy a služby</li> <li>• Knihovnictví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešit úkoly za pomoci osobního počítače či dalších prostředků IKT,</li> <li>- zvolit vhodné prostředky k řešení problémů,</li> <li>- adaptovat se na nový HW nebo SW,</li> <li>- uplatnit při řešení problémů znalosti vyhledávání nových informací a logické myšlení,</li> <li>- hledat optimální řešení problémů,</li> <li>- nad problémy se zamyslet a najít nejvhodnější nástroje k jejich řešení,</li> <li>- pomocí internetu se orientovat v dynamicky se měnícím světě technologií,</li> <li>- chápat důležitost digitalizování dat,</li> <li>- provádět digitalizaci dokumentů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení po vyhodnocení možných variant a toto své rozhodnutí si dokázat zdůvodnit,</li> <li>- uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace (matematické, logické),</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovit si cíle a priority podle svých schopností, pracovní a zájmové orientace i životních podmínek,</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,</li> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Digitální gramotnost                                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>1 Digitální gramotnost. Definice pojmů (gramotnost, digitální gramotnost, digitální kompetence)</b> |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| používá odbornou terminologii ve správném významu                                                                        | chápe význam základních pojmů z oblasti digitální gramotnosti, umí je vysvětlit                                                                                                                                                    | 1 Digitální gramotnost<br>1.1 Definice pojmů (gramotnost, digitální gramotnost, digitální kompetence)<br>1.2 Související gramotnosti                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>1.1 Související gramotnosti</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| používá a aplikuje základní pojmy                                                                                        | chápe souvislost digitální gramotnosti s ostatními typy gramotností, umí souvislosti vysvětlit                                                                                                                                     | 1 Digitální gramotnost<br>1.1 Definice pojmů (gramotnost, digitální gramotnost, digitální kompetence)<br>1.2 Související gramotnosti                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>2 Informační etika</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                          | na příkladech vysvětlí, jaké etické zásady je nutné dodržovat při práci s informacemi                                                                                                                                              | 2 Informační etika<br>2.1 Definice pojmů etika, morálka<br>2.2 Etika při práci s informacemi – profesní kodexy<br>2.3. Citační etika<br>2.4 Netiketa<br>2.5 Autorskoprávní aspekty publikování a sdílení informací, licence<br>2.6 Nevhodný a nelegální obsah: extremistická hnutí, náboženské sekty, pornografie |
| Tematický celek - <b>2.1 Definice pojmů etika, morálka</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                          | vysvětlí rozdíl mezi pojmy etika a morálka                                                                                                                                                                                         | 2 Informační etika<br>2.1 Definice pojmů etika, morálka<br>2.2 Etika při práci s informacemi – profesní kodexy<br>2.3. Citační etika<br>2.4 Netiketa<br>2.5 Autorskoprávní aspekty publikování a sdílení                                                                                                          |

| Digitální gramotnost                                                                         | 3. ročník                                                  | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                            | informací, licence<br>2.6 Nevhodný a nelegální obsah: extremistická hnutí, náboženské sekty, pornografie                                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>2.2 Etika při práci s informacemi – profesní kodexy</b>                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                              | má základní přehled o profesních kodexech a jejich významu | 2 Informační etika<br>2.1 Definice pojmů etika, morálka<br>2.2 Etika při práci s informacemi – profesní kodexy<br>2.3. Citační etika<br>2.4 Netiketa<br>2.5 Autorskoprávní aspekty publikování a sdílení informací, licence<br>2.6 Nevhodný a nelegální obsah: extremistická hnutí, náboženské sekty, pornografie |
| Tematický celek - <b>2.3. Citační etika</b>                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                              | orientuje se v oblasti citační etiky                       | 2 Informační etika<br>2.1 Definice pojmů etika, morálka<br>2.2 Etika při práci s informacemi – profesní kodexy<br>2.3. Citační etika<br>2.4 Netiketa<br>2.5 Autorskoprávní aspekty publikování a sdílení informací, licence<br>2.6 Nevhodný a nelegální obsah: extremistická hnutí, náboženské sekty, pornografie |
| Tematický celek - <b>2.4 Netiketa</b>                                                        |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                              | vysvětlí pojem netiketa a uvede základní zásady netikety   | 2 Informační etika<br>2.1 Definice pojmů etika, morálka<br>2.2 Etika při práci s informacemi – profesní kodexy<br>2.3. Citační etika<br>2.4 Netiketa<br>2.5 Autorskoprávní aspekty publikování a sdílení informací, licence<br>2.6 Nevhodný a nelegální obsah: extremistická hnutí, náboženské sekty, pornografie |
| Tematický celek - <b>2.5 Autorskoprávní aspekty publikování a sdílení informací, licence</b> |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Digitální gramotnost                                                                                        | 3. ročník                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | chápe nutnost respektování autorských práv při publikování a sdílení informací | 2 Informační etika<br>2.1 Definice pojmů etika, morálka<br>2.2 Etika při práci s informacemi – profesní kodexy<br>2.3. Citační etika<br>2.4 Netiketa<br>2.5 Autorskoprávní aspekty publikování a sdílení informací, licence<br>2.6 Nevhodný a nelegální obsah: extremistická hnutí, náboženské sekty, pornografie |
|                                                                                                             | zná rozdíl mezi citací a parafrází                                             | 2 Informační etika<br>2.1 Definice pojmů etika, morálka<br>2.2 Etika při práci s informacemi – profesní kodexy<br>2.3. Citační etika<br>2.4 Netiketa<br>2.5 Autorskoprávní aspekty publikování a sdílení informací, licence<br>2.6 Nevhodný a nelegální obsah: extremistická hnutí, náboženské sekty, pornografie |
|                                                                                                             | zná pojmy Creative Commons a open access                                       | 2 Informační etika<br>2.1 Definice pojmů etika, morálka<br>2.2 Etika při práci s informacemi – profesní kodexy<br>2.3. Citační etika<br>2.4 Netiketa<br>2.5 Autorskoprávní aspekty publikování a sdílení informací, licence<br>2.6 Nevhodný a nelegální obsah: extremistická hnutí, náboženské sekty, pornografie |
| Tematický celek - <b>2.6 Nevhodný a nelegální obsah: extremistická hnutí, náboženské sekty, pornografie</b> |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                             | identifikuje nevhodný a nelegální obsah na internetu                           | 2 Informační etika<br>2.1 Definice pojmů etika, morálka<br>2.2 Etika při práci s informacemi – profesní kodexy<br>2.3. Citační etika<br>2.4 Netiketa<br>2.5 Autorskoprávní aspekty publikování a sdílení                                                                                                          |

| Digitální gramotnost                                                                        | 3. ročník                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                            | informací, licence<br>2.6 Nevhodný a nelegální obsah: extremistická hnutí, náboženské sekty, pornografie                                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>3 Informační a kybernetická bezpečnost</b>                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                             | chápe význam ochrany soukromí a dat ve virtuálním prostoru                 | 3 Informační a kybernetická bezpečnost<br>3.1 Ochrana soukromí, osobních dat, bezpečné chování<br>3.2 Základy kryptologie a její využití v IT<br>3.3 Správa digitální identity – digitální stopa, anonymita na síti<br>3.4 Kyberšikana, sexting, grooming<br>3.5 Závislost na IT, wellbeing |
| Tematický celek - <b>3.1 Ochrana soukromí, osobních dat, bezpečné chování</b>               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                             | zná zásady bezpečného chování na internetu                                 | 3 Informační a kybernetická bezpečnost<br>3.1 Ochrana soukromí, osobních dat, bezpečné chování<br>3.2 Základy kryptologie a její využití v IT<br>3.3 Správa digitální identity – digitální stopa, anonymita na síti<br>3.4 Kyberšikana, sexting, grooming<br>3.5 Závislost na IT, wellbeing |
| Tematický celek - <b>3.2 Základy kryptologie a její využití v IT</b>                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                             | rozumí základním principům kryptologie, vysvětlí její použití v IT oblasti | 3 Informační a kybernetická bezpečnost<br>3.1 Ochrana soukromí, osobních dat, bezpečné chování<br>3.2 Základy kryptologie a její využití v IT<br>3.3 Správa digitální identity – digitální stopa, anonymita na síti<br>3.4 Kyberšikana, sexting, grooming<br>3.5 Závislost na IT, wellbeing |
| Tematický celek - <b>3.3 Správa digitální identity – digitální stopa, anonymita na síti</b> |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                             | umí spravovat svoji digitální identitu                                     | 3 Informační a kybernetická bezpečnost<br>3.1 Ochrana soukromí, osobních dat, bezpečné chování                                                                                                                                                                                              |

| Digitální gramotnost                                                                                                          | 3. ročník                                                              | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |                                                                        | 3.2 Základy kryptologie a její využití v IT<br>3.3 Správa digitální identity – digitální stopa, anonymita na síti<br>3.4 Kyberšikana, sexting, grooming<br>3.5 Závislost na IT, wellbeing                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>3.4 Kyberšikana, sexting, grooming</b>                                                                   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                               | rozpoznává a definuje základní rizika na internetu (např. kyberšikana) | 3 Informační a kybernetická bezpečnost<br>3.1 Ochrana soukromí, osobních dat, bezpečné chování<br>3.2 Základy kryptologie a její využití v IT<br>3.3 Správa digitální identity – digitální stopa, anonymita na síti<br>3.4 Kyberšikana, sexting, grooming<br>3.5 Závislost na IT, wellbeing |
| Tematický celek - <b>3.5 Závislost na IT, wellbeing</b>                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                               | porozumí základním projevům závislosti na IT technologiích             | 3 Informační a kybernetická bezpečnost<br>3.1 Ochrana soukromí, osobních dat, bezpečné chování<br>3.2 Základy kryptologie a její využití v IT<br>3.3 Správa digitální identity – digitální stopa, anonymita na síti<br>3.4 Kyberšikana, sexting, grooming<br>3.5 Závislost na IT, wellbeing |
|                                                                                                                               | používá technologie s ohledem na vlastní zdraví a životní pohodu       | 3 Informační a kybernetická bezpečnost<br>3.1 Ochrana soukromí, osobních dat, bezpečné chování<br>3.2 Základy kryptologie a její využití v IT<br>3.3 Správa digitální identity – digitální stopa, anonymita na síti<br>3.4 Kyberšikana, sexting, grooming<br>3.5 Závislost na IT, wellbeing |
| Tematický celek - <b>4 Digitalizace. Úvod do digitalizace – co to je digitalizace, proč digitalizujeme, plán digitalizace</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| digitalizuje knihovní fond                                                                                                    | chápe pojem digitalizace a její význam                                 | 4 Digitalizace<br>4.1 Úvod do digitalizace – co to je digitalizace, proč                                                                                                                                                                                                                    |

| Digitální gramotnost                                                                                                                  | 3. ročník                                              | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |                                                        | <p>digitalizujeme, plán digitalizace</p> <p>4.2 Identifikátory – jejich smysl, vlastnosti identifikátorů, příklady identifikátorů v digitálním prostředí</p> <p>4.3 Skenování – parametry digitálního dokumentu, formáty souborů, druhy skenerů</p> <p>4.4 Úprava obrazových dat – otočení, narovnání, ořez</p> <p>4.5 OCR – smysl OCR, nástroje na jeho tvorbu, užití umělé inteligence při zpracování rukopisů</p> <p>4.6 Metadata – tvorba metadat, metadatové schéma, druhy metadat</p> <p>4.7 Zpřístupnění digitalizovaného obsahu – digitální knihovny, DNNT</p> <p>4.8 Dlouhodobá ochrana digitálních dat – co to je, metody, repozitáře OAIS, LTP</p>                                                                              |
| Tematický celek - <b>4.2 Identifikátory – jejich smysl, vlastnosti identifikátorů, příklady identifikátorů v digitálním prostředí</b> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| digitalizuje knihovní fond                                                                                                            | zná základní identifikátory využívané při digitalizaci | <p>4 Digitalizace</p> <p>4.1 Úvod do digitalizace – co to je digitalizace, proč digitalizujeme, plán digitalizace</p> <p>4.2 Identifikátory – jejich smysl, vlastnosti identifikátorů, příklady identifikátorů v digitálním prostředí</p> <p>4.3 Skenování – parametry digitálního dokumentu, formáty souborů, druhy skenerů</p> <p>4.4 Úprava obrazových dat – otočení, narovnání, ořez</p> <p>4.5 OCR – smysl OCR, nástroje na jeho tvorbu, užití umělé inteligence při zpracování rukopisů</p> <p>4.6 Metadata – tvorba metadat, metadatové schéma, druhy metadat</p> <p>4.7 Zpřístupnění digitalizovaného obsahu – digitální knihovny, DNNT</p> <p>4.8 Dlouhodobá ochrana digitálních dat – co to je, metody, repozitáře OAIS, LTP</p> |
| Tematický celek - <b>4.3 Skenování – parametry digitálního dokumentu, formáty souborů, druhy skenerů</b>                              |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



| Digitální gramotnost                                                           | 3. ročník                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| digitalizuje knihovní fond                                                     | orientuje se v problematice skenování dokumentů, zná druhy skenerů, formáty souborů atd. | 4 Digitalizace<br>4.1 Úvod do digitalizace – co to je digitalizace, proč digitalizujeme, plán digitalizace<br>4.2 Identifikátory – jejich smysl, vlastnosti identifikátorů, příklady identifikátorů v digitálním prostředí<br>4.3 Skenování – parametry digitálního dokumentu, formáty souborů, druhy skenerů<br>4.4 Úprava obrazových dat – otočení, narovnání, ořez,<br>4.5 OCR – smysl OCR, nástroje na jeho tvorbu, užití umělé inteligence při zpracování rukopisů<br>4.6 Metadata – tvorba metadat, metadatové schéma, druhy metadat<br>4.7 Zpřístupnění digitalizovaného obsahu – digitální knihovny, DNNT<br>4.8 Dlouhodobá ochrana digitálních dat – co to je, metody, repozitáře OAIS, LTP |
| Tematický celek - <b>4.4 Úprava obrazových dat – otočení, narovnání, ořez,</b> |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| digitalizuje knihovní fond                                                     | umí upravit obraz po skenování                                                           | 4 Digitalizace<br>4.1 Úvod do digitalizace – co to je digitalizace, proč digitalizujeme, plán digitalizace<br>4.2 Identifikátory – jejich smysl, vlastnosti identifikátorů, příklady identifikátorů v digitálním prostředí<br>4.3 Skenování – parametry digitálního dokumentu, formáty souborů, druhy skenerů<br>4.4 Úprava obrazových dat – otočení, narovnání, ořez,<br>4.5 OCR – smysl OCR, nástroje na jeho tvorbu, užití umělé inteligence při zpracování rukopisů<br>4.6 Metadata – tvorba metadat, metadatové schéma, druhy metadat<br>4.7 Zpřístupnění digitalizovaného obsahu – digitální knihovny, DNNT<br>4.8 Dlouhodobá ochrana digitálních dat – co to je, metody, repozitáře OAIS, LTP |
| edituje data a pracuje s nimi                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Digitální gramotnost                                                                                                   | 3. ročník          | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>4.5 OCR – smysl OCR, nástroje na jeho tvorbu, užití umělé inteligence při zpracování rukopisů</b> |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| digitalizuje knihovní fond                                                                                             | vysvětlí pojem OCR | 4 Digitalizace<br>4.1 Úvod do digitalizace – co to je digitalizace, proč digitalizujeme, plán digitalizace<br>4.2 Identifikátory – jejich smysl, vlastnosti identifikátorů, příklady identifikátorů v digitálním prostředí<br>4.3 Skenování – parametry digitálního dokumentu, formáty souborů, druhy skenerů<br>4.4 Úprava obrazových dat – otočení, narovnání, ořez,<br>4.5 OCR – smysl OCR, nástroje na jeho tvorbu, užití umělé inteligence při zpracování rukopisů<br>4.6 Metadata – tvorba metadat, metadatové schéma, druhy metadat<br>4.7 Zpřístupnění digitalizovaného obsahu – digitální knihovny, DNNT<br>4.8 Dlouhodobá ochrana digitálních dat – co to je, metody, repozitáře OAIS, LTP |
| Tematický celek - <b>4.6 Metadata – tvorba metadat, metadatové schéma, druhy metadat</b>                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| digitalizuje knihovní fond                                                                                             | tvoří metadata     | 4 Digitalizace<br>4.1 Úvod do digitalizace – co to je digitalizace, proč digitalizujeme, plán digitalizace<br>4.2 Identifikátory – jejich smysl, vlastnosti identifikátorů, příklady identifikátorů v digitálním prostředí<br>4.3 Skenování – parametry digitálního dokumentu, formáty souborů, druhy skenerů<br>4.4 Úprava obrazových dat – otočení, narovnání, ořez,<br>4.5 OCR – smysl OCR, nástroje na jeho tvorbu, užití umělé inteligence při zpracování rukopisů<br>4.6 Metadata – tvorba metadat, metadatové schéma, druhy metadat<br>4.7 Zpřístupnění digitalizovaného obsahu – digitální knihovny, DNNT                                                                                    |
| edituje data a pracuje s nimi                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Digitální gramotnost                                                                                     | 3. ročník                                                      | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                | 4.8 Dlouhodobá ochrana digitálních dat – co to je, metody, repozitáře OAIS, LTP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>4.7 Zpřístupnění digitalizovaného obsahu – digitální knihovny, DNNT</b>             |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| orientuje se v prostředí digitálních knihoven                                                            | vysvětlí pojem digitální knihovna, uvede konkrétní příklad     | 4 Digitalizace<br>4.1 Úvod do digitalizace – co to je digitalizace, proč digitalizujeme, plán digitalizace<br>4.2 Identifikátory – jejich smysl, vlastnosti identifikátorů, příklady identifikátorů v digitálním prostředí<br>4.3 Skenování – parametry digitálního dokumentu, formáty souborů, druhy skenerů<br>4.4 Úprava obrazových dat – otočení, narovnání, ořez,<br>4.5 OCR – smysl OCR, nástroje na jeho tvorbu, užití umělé inteligence při zpracování rukopisů<br>4.6 Metadata – tvorba metadat, metadatové schéma, druhy metadat<br>4.7 Zpřístupnění digitalizovaného obsahu – digitální knihovny, DNNT<br>4.8 Dlouhodobá ochrana digitálních dat – co to je, metody, repozitáře OAIS, LTP |
| Tematický celek - <b>4.8 Dlouhodobá ochrana digitálních dat – co to je, metody, repozitáře OAIS, LTP</b> |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| digitalizuje knihovní fond                                                                               | orientuje se v problematice dlouhodobé ochrany digitálních dat | 4 Digitalizace<br>4.1 Úvod do digitalizace – co to je digitalizace, proč digitalizujeme, plán digitalizace<br>4.2 Identifikátory – jejich smysl, vlastnosti identifikátorů, příklady identifikátorů v digitálním prostředí<br>4.3 Skenování – parametry digitálního dokumentu, formáty souborů, druhy skenerů<br>4.4 Úprava obrazových dat – otočení, narovnání, ořez,<br>4.5 OCR – smysl OCR, nástroje na jeho tvorbu, užití umělé inteligence při zpracování rukopisů<br>4.6 Metadata – tvorba metadat, metadatové schéma, druhy metadat                                                                                                                                                           |

| Digitální gramotnost                                                                                                                                                                                                                                    | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         |           | 4.7 Zpřístupnění digitalizovaného obsahu – digitální knihovny, DNNT<br>4.8 Dlouhodobá ochrana digitálních dat – co to je, metody, repozitáře OAIS, LTP |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                        |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                        |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>využíval internet k získání informací ve svém oboru,<br>se orientoval v problematice informační a kybernetické bezpečnosti,<br>chápal IKT jako prostředek své profese.                                                     |           |                                                                                                                                                        |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                        |
| je veden k tomu, aby:<br>správně využíval masmédia<br>si vytvářel vlastní názory<br>dodržoval svá práva a povinnosti<br>si samostatně vytvářel pohled na svět<br>uměl přijímat myšlenky a názory jiných a z nich si vybírat                             |           |                                                                                                                                                        |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                        |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>byl schopen formulovat vlastní priority,<br>uměl pracovat s informacemi, informace vyhledávat, hodnotit a předávat,<br>komunikoval v oblasti pracovních vztahů,<br>využíval k této komunikaci rozličné informační systémy. |           |                                                                                                                                                        |

| Digitální gramotnost                   | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                |

| Digitální gramotnost                                                                    | 4. ročník                                                             | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tematický celek - 1 Tvorba webových stránek</b>                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| edituje data a pracuje s nimi                                                           | umí vytvořit jednoduché webové stránky v šabloně (např. Google sites) | 1 Tvorba webových stránek<br>1.1 Základy HTML<br>1.2 Šablony (Webnode, Google sites)                                                                                                                                             |
| <b>Tematický celek - 1.1 Základy HTML. Šablony (Webnode, Google sites)</b>              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                         | zná základní příkazy jazyka HTML                                      | 1 Tvorba webových stránek<br>1.1 Základy HTML<br>1.2 Šablony (Webnode, Google sites)                                                                                                                                             |
| <b>Tematický celek - 2 Komunikace a spolupráce ve virtuálním prostředí</b>              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                         | zná on-line komunikační platformy a umí je využívat                   | 2 Komunikace a spolupráce ve virtuálním prostředí<br>2.1 Online komunikační platformy (Meet, Teams)<br>2.2 Sdílení digitálního obsahu (Google Disk, kalendáře, úkoly)<br>2.3 Správa a organizace digitálního obsahu (Disk, mail) |
| <b>Tematický celek - 2.1 Online komunikační platformy (Meet, Teams)</b>                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                         | umí využívat různé způsoby digitální komunikace                       | 2 Komunikace a spolupráce ve virtuálním prostředí<br>2.1 Online komunikační platformy (Meet, Teams)<br>2.2 Sdílení digitálního obsahu (Google Disk, kalendáře, úkoly)<br>2.3 Správa a organizace digitálního obsahu (Disk, mail) |
| <b>Tematický celek - 2.2 Sdílení digitálního obsahu (Google Disk, kalendáře, úkoly)</b> |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| edituje data a pracuje s nimi                                                           | sdílí digitální obsah v různých prostředích                           | 2 Komunikace a spolupráce ve virtuálním prostředí<br>2.1 Online komunikační platformy (Meet, Teams)<br>2.2 Sdílení digitálního obsahu (Google Disk, kalendáře, úkoly)<br>2.3 Správa a organizace digitálního obsahu (Disk, mail) |
| <b>Tematický celek - 2.3 Správa a organizace digitálního obsahu (Disk, mail)</b>        |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| edituje data a pracuje s nimi                                                           | spravuje a organizuje digitální obsah (např. na Google Disku)         | 2 Komunikace a spolupráce ve virtuálním prostředí<br>2.1 Online komunikační platformy (Meet, Teams)<br>2.2 Sdílení digitálního obsahu (Google Disk, kalendáře, úkoly)<br>2.3 Správa a organizace digitálního obsahu (Disk, mail) |
| <b>Tematický celek - 3 Vzdělávací nástroje</b>                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |

| Digitální gramotnost                                                                                                                    | 4. ročník                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| edituje data a pracuje s nimi                                                                                                           | vysvětlí pojem e-learning, uvede příklady vzdělávacích prostředí pro e-learning | 3 Vzdělávací nástroje<br>3.1 E-learning (Moodle, Classroom)<br>3.2 Nástroje pro podporu vzdělávání (Quizlet, Socrative, Kahoot, LearningApps)<br>3.3 Tvorba digitálního obsahu (online pracovní listy, testy, prezentace, videa, časové řady, infografika atd.) |
| Tematický celek - <b>3.1 E-learning (Moodle, Classroom)</b>                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| edituje data a pracuje s nimi                                                                                                           | zná a využívá on-line nástroje pro podporu vzdělávání                           | 3 Vzdělávací nástroje<br>3.1 E-learning (Moodle, Classroom)<br>3.2 Nástroje pro podporu vzdělávání (Quizlet, Socrative, Kahoot, LearningApps)<br>3.3 Tvorba digitálního obsahu (online pracovní listy, testy, prezentace, videa, časové řady, infografika atd.) |
| Tematický celek - <b>3.2 Nástroje pro podporu vzdělávání (Quizlet, Socrative, Kahoot, LearningApps)</b>                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                         | zná různé nástroje pro vytváření vzdělávacího obsahu                            | 3 Vzdělávací nástroje<br>3.1 E-learning (Moodle, Classroom)<br>3.2 Nástroje pro podporu vzdělávání (Quizlet, Socrative, Kahoot, LearningApps)<br>3.3 Tvorba digitálního obsahu (online pracovní listy, testy, prezentace, videa, časové řady, infografika atd.) |
| Tematický celek - <b>3.3 Tvorba digitálního obsahu (online pracovní listy, testy, prezentace, videa, časové řady, infografika atd.)</b> |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| edituje data a pracuje s nimi                                                                                                           | tvoří digitální obsah                                                           | 3 Vzdělávací nástroje<br>3.1 E-learning (Moodle, Classroom)<br>3.2 Nástroje pro podporu vzdělávání (Quizlet, Socrative, Kahoot, LearningApps)<br>3.3 Tvorba digitálního obsahu (online pracovní listy, testy, prezentace, videa, časové řady, infografika atd.) |
| Tematický celek - <b>4 Datová analytika. Vysvětlení pojmů, možnosti využití</b>                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                         | vysvětlí pojem datová analytika                                                 | 4 Datová analytika<br>4.1 Vysvětlení pojmů, možnosti využití<br>4.2 Proces datové analýzy (čištění dat, technologie a postupy)<br>4.3 Otevřená data – big data a analytické nástroje na                                                                         |

| Digitální gramotnost                                                                             | 4. ročník                                            | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                      | jejich zpracování<br>4.4 Vizualizace dat                                                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>4.2 Proces datové analýzy (čištění dat, technologie a postupy)</b>          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                  | popíše proces datové analytiky                       | 4 Datová analytika<br>4.1 Vysvětlení pojmů, možnosti využití<br>4.2 Proces datové analýzy (čištění dat, technologie a postupy)<br>4.3 Otevřená data – big data a analytické nástroje na jejich zpracování<br>4.4 Vizualizace dat |
| Tematický celek - <b>4.3 Otevřená data – big data a analytické nástroje na jejich zpracování</b> |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                  | definuje pojmy otevřená data a big data              | 4 Datová analytika<br>4.1 Vysvětlení pojmů, možnosti využití<br>4.2 Proces datové analýzy (čištění dat, technologie a postupy)<br>4.3 Otevřená data – big data a analytické nástroje na jejich zpracování<br>4.4 Vizualizace dat |
|                                                                                                  | vyjmenuje analytické nástroje pro zpracování big dat | 4 Datová analytika<br>4.1 Vysvětlení pojmů, možnosti využití<br>4.2 Proces datové analýzy (čištění dat, technologie a postupy)<br>4.3 Otevřená data – big data a analytické nástroje na jejich zpracování<br>4.4 Vizualizace dat |
| Tematický celek - <b>4.4 Vizualizace dat</b>                                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                  | chápe význam vizualizace dat                         | 4 Datová analytika<br>4.1 Vysvětlení pojmů, možnosti využití<br>4.2 Proces datové analýzy (čištění dat, technologie a postupy)<br>4.3 Otevřená data – big data a analytické nástroje na jejich zpracování<br>4.4 Vizualizace dat |

| Digitální gramotnost                                                              | 4. ročník                                                  | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| edituje data a pracuje s nimi                                                     | vizualizuje data různými prostředky                        | 4 Datová analytika<br>4.1 Vysvětlení pojmů, možnosti využití<br>4.2 Proces datové analýzy (čištění dat, technologie a postupy)<br>4.3 Otevřená data – big data a analytické nástroje na jejich zpracování<br>4.4 Vizualizace dat |
| Tematický celek - <b>5 Informační politika státu</b>                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                   | vysvětlí pojem informační politika                         | 5 Informační politika státu<br>5.1 Portál veřejné správy<br>5.2 Digitální identita občana, MojeID, bankovní identita<br>5.3 Elektronické podání, datová schránka<br>5.4 Elektronický podpis                                      |
| Tematický celek - <b>5.1 Portál veřejné správy</b>                                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                   | orientuje se na Portálu veřejné správy, vysvětlí jeho účel | 5 Informační politika státu<br>5.1 Portál veřejné správy<br>5.2 Digitální identita občana, MojeID, bankovní identita<br>5.3 Elektronické podání, datová schránka<br>5.4 Elektronický podpis                                      |
| Tematický celek - <b>5.2 Digitální identita občana, MojeID, bankovní identita</b> |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                   | popíše proces zřízení Digitální identity občana            | 5 Informační politika státu<br>5.1 Portál veřejné správy<br>5.2 Digitální identita občana, MojeID, bankovní identita<br>5.3 Elektronické podání, datová schránka<br>5.4 Elektronický podpis                                      |
|                                                                                   | zná pojmy MojeID a bankovní identita                       | 5 Informační politika státu<br>5.1 Portál veřejné správy<br>5.2 Digitální identita občana, MojeID, bankovní identita<br>5.3 Elektronické podání, datová schránka<br>5.4 Elektronický podpis                                      |



| Digitální gramotnost                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. ročník                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>5.3 Elektronické podání, datová schránka</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | ví, jak funguje elektronické podání, vysvětlí pojem datová schránka a její fungování | 5 Informační politika státu<br>5.1 Portál veřejné správy<br>5.2 Digitální identita občana, MojeID, bankovní identita<br>5.3 Elektronické podání, datová schránka<br>5.4 Elektronický podpis |
| Tematický celek - <b>5.4 Elektronický podpis</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | popíše fungování a účel elektronického podpisu                                       | 5 Informační politika státu<br>5.1 Portál veřejné správy<br>5.2 Digitální identita občana, MojeID, bankovní identita<br>5.3 Elektronické podání, datová schránka<br>5.4 Elektronický podpis |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>využíval internet k získání informací ve svém oboru,<br>využíval elektronické informační zdroje ke svému vzdělávání,<br>chápal IKT jako prostředek své profese.                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
| je veden k tomu, aby:<br>správně využíval masmédia,<br>si vytvářel vlastní názory,<br>dodržoval svá práva a povinnosti,<br>si samostatně vytvářel pohled na svět,<br>uměl přijímat myšlenky a názory jiných a z nich si vybírat,<br>se orientoval v informační politice státu. |                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>byl schopen formulovat vlastní priority,                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |

| Digitální gramotnost                                                                                                                                                                                  | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| uměl pracovat s informacemi, informace vyhledávat, hodnotit a předávat,<br>komunikoval v oblasti pracovních vztahů,<br>uměl spolupracovat,<br>využíval k této komunikaci rozličné informační systémy. |           |                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zná základní příkazy jazyka HTML | <--       | Informační a komunikační technologie -> 2. ročník -> Žák: - volí vhodný nástroj pro editaci HTML kódu stránky, - nalézá a chápe souvislosti mezi úpravou textu textovým procesorem a úpravou HTML dokumentu, - chápe princip webových stránek a dokáže je umístit na lokální disk i na internet, - využívá dostupných bezplatných nástrojů pro vytvoření webové stránky, - používá FTP pro aktualizaci stránek na internetu, - je si vědom bezpečnostních rizik při publikování dokumentů na internetu. |

**6.15 Informační management**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1      |
|                                  |           |           | Povinný   |        |

|                |                       |
|----------------|-----------------------|
| Název předmětu | Informační management |
| Oblast         | Odborné vzdělávání    |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Informační management                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Obecným cílem předmětu je osvojení odborné terminologie z oblasti informačního managementu; získání širšího náhledu na problematiku řízení knihovnických a informačních institucí jako informačního procesu; seznámení žáků s řízením informací a informačních toků v knihovnách a dalších paměťových institucích; orientace v problematice podnikových informačních systémů, marketingu a vztahů s veřejností; rozvíjení schopnosti vyhledávat, navrhovat a budovat informační procesy a toky v knihovnách; prohloubení a doplnění poznatků získaných v ostatních odborných předmětech; získání klíčových i odborných kompetencí umožňujících uplatnění na pracovním trhu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět Informační management vychází z teoretických poznatků informačního managementu a tyto poznatky dále aplikuje na problematiku paměťových institucí, především knihoven. Učivo je strukturováno do čtyř tematických bloků. V první části jsou žáci seznámeni se základními pojmy informačního managementu a náplní práce informačního manažera. Druhý oddíl je věnován procesu řízení organizace jako informačního systému. Obsahová náplň třetího bloku je zaměřena na podnikové informační systémy, jejich typy, moduly a kritéria jejich výběru. Náplň závěrečného bloku tvoří oblast marketingu zaměřená na informační služby.</p> <p>Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška a diskuse jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. samostatné vyhledávání informací a jejich zpracování, samostatná práce individuální i skupinová. Výuka je doplňována příklady ze současné manažerské praxe. Důraz se klade také na mezipředmětové vztahy, jejichž prostřednictvím studenti pochopí souvislost získaných poznatků s poznatky získanými v ostatních, především odborných předmětech.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační systémy a služby</li> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky a prezentovat je mluvenou či písemnou formou jazykově správně,</li> <li>- účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory, logicky a věcně argumentovat a čelit názorům druhých, respektovat názory druhých, respektovat pravidla slušného chování v diskusích,</li> <li>- písemně zaznamenávat myšlenky svoje či myšlenky ostatních, vytvářet si tak logicky a přehledně vlastní studijní materiály.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák by měl:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu        | Informační management                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení po vyhodnocení možných variant a toto své rozhodnutí si dokázat zdůvodnit,</li> <li>- uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace (matematické, logické),</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešit úkoly za pomoci osobního počítače či dalších prostředků IKT,</li> <li>- zvolit vhodné prostředky k řešení problémů,</li> <li>- adaptovat se na nový HW nebo SW,</li> <li>- uplatnit při řešení problémů znalosti vyhledávání nových informací a logické myšlení,</li> <li>- hledat optimální řešení problémů,</li> <li>- nad problémy se zamyslet a najít nejvhodnější nástroje k jejich řešení,</li> <li>- pomocí internetu se orientovat v dynamicky se měnícím světě technologií.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovit si cíle a priority podle svých schopností, pracovní a zájmové orientace i životních podmínek,</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,</li> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Informační management                                | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                             |
| RVP výstupy                                          | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                       |
| Tematický celek - 1 Úvod do informačního managementu |                                                                                                                                                                                                                                  |                             |

| Informační management                                                                                                                                                       | 4. ročník                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| používá a aplikuje základní pojmy                                                                                                                                           | zná základní pojmy související s informačním managementem                                          | 1 Úvod do informačního managementu<br>1.1 Základní terminologie informačního managementu – rozdíl mezi klasickým managementem a informačním managementem, osobnost informačního manažera                                                                                                                                                                                                        |
| aplikuje získané poznatky na organizaci                                                                                                                                     | charakterizuje funkci plánování, sestavuje plány,                                                  | 1 Úvod do informačního managementu<br>1.1 Základní terminologie informačního managementu – rozdíl mezi klasickým managementem a informačním managementem, osobnost informačního manažera                                                                                                                                                                                                        |
| provádí jednoduché propočty při sestavování plánu a kontrole jeho plnění                                                                                                    | provádí základní propočty a kontrolu plnění plánu v souvislosti s poskytováním informačních služeb |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>1.1 Základní terminologie informačního managementu – rozdíl mezi klasickým managementem a informačním managementem, osobnost informačního manažera</b> |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| používá a aplikuje základní pojmy                                                                                                                                           | správně používá terminologii z oblasti informačního managementu                                    | 1 Úvod do informačního managementu<br>1.1 Základní terminologie informačního managementu – rozdíl mezi klasickým managementem a informačním managementem, osobnost informačního manažera                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                             | definuje roli informačního manažera a jeho funkce                                                  | 1 Úvod do informačního managementu<br>1.1 Základní terminologie informačního managementu – rozdíl mezi klasickým managementem a informačním managementem, osobnost informačního manažera                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>2 Řízení organizace se zaměřením na paměťové a informační instituce</b>                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| aplikuje získané poznatky na organizaci                                                                                                                                     | popíše řízení organizace jako informační proces na konkrétním příkladu                             | 2 Řízení organizace se zaměřením na paměťové a informační instituce<br>2.1 definice řízení organizace<br>2.2 řízení jako informační proces<br>2.3 informační systém, organizace jako informační systém<br>2.4 způsoby řízení organizace jako informačního systému<br>2.5 řízení datových zdrojů<br>2.6 statistické vykazování knihoven, benchmarking<br>2.7 bezpečnost práce a její zajišťování |
| na konkrétních příkladech z knihovnické praxe popíše části procesu řízení a jejich funkce                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| na příkladu ukáže řízení organizace jako informační proces                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| orientuje se ve způsobech řízení organizace jako informačního systému                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Informační management                                                                     | 4. ročník                               | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                         | 2.7.1 právní předpisy a technické normy<br>2.7.2 bezpečnost práce na pracovišti<br>2.7.3 úraz na pracovišti a první pomoc<br>2.7.4 postupy a normy při údržbě zařízení<br>2.7.5 prostorová řešení pracovišť                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - 2.1 definice řízení organizace                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| na konkrétních příkladech z knihovnické praxe popíše části procesu řízení a jejich funkce | vysvětlí pojem řízení organizace        | 2 Řízení organizace se zaměřením na paměťové a informační instituce<br>2.1 definice řízení organizace<br>2.2 řízení jako informační proces<br>2.3 informační systém, organizace jako informační systém<br>2.4 způsoby řízení organizace jako informačního systému<br>2.5 řízení datových zdrojů<br>2.6 statistické vykazování knihoven, benchmarking<br>2.7 bezpečnost práce a její zajišťování<br>2.7.1 právní předpisy a technické normy<br>2.7.2 bezpečnost práce na pracovišti<br>2.7.3 úraz na pracovišti a první pomoc<br>2.7.4 postupy a normy při údržbě zařízení<br>2.7.5 prostorová řešení pracovišť |
| popíše základní zásady řízení                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - 2.2 řízení jako informační proces                                       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                           | chápe management jako informační proces | 2 Řízení organizace se zaměřením na paměťové a informační instituce<br>2.1 definice řízení organizace<br>2.2 řízení jako informační proces<br>2.3 informační systém, organizace jako informační systém<br>2.4 způsoby řízení organizace jako informačního systému<br>2.5 řízení datových zdrojů<br>2.6 statistické vykazování knihoven, benchmarking<br>2.7 bezpečnost práce a její zajišťování                                                                                                                                                                                                                |

| Informační management                                                                                                                                                             | 4. ročník                                                 | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |                                                           | 2.7.1 právní předpisy a technické normy<br>2.7.2 bezpečnost práce na pracovišti<br>2.7.3 úraz na pracovišti a první pomoc<br>2.7.4 postupy a normy při údržbě zařízení<br>2.7.5 prostorová řešení pracovišť                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>2.3 informační systém, organizace jako informační systém</b>                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| aplikuje získané poznatky na organizaci<br>charakterizuje organizaci jako informační systém                                                                                       | chápe organizaci jako informační systém                   | 2 Řízení organizace se zaměřením na paměťové a informační instituce<br>2.1 definice řízení organizace<br>2.2 řízení jako informační proces<br>2.3 informační systém, organizace jako informační systém<br>2.4 způsoby řízení organizace jako informačního systému<br>2.5 řízení datových zdrojů<br>2.6 statistické vykazování knihoven, benchmarking<br>2.7 bezpečnost práce a její zajišťování<br>2.7.1 právní předpisy a technické normy<br>2.7.2 bezpečnost práce na pracovišti<br>2.7.3 úraz na pracovišti a první pomoc<br>2.7.4 postupy a normy při údržbě zařízení<br>2.7.5 prostorová řešení pracovišť |
| Tematický celek - <b>2.4 způsoby řízení organizace jako informačního systému</b>                                                                                                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| aplikuje získané poznatky na organizaci<br>charakterizuje jednotlivé způsoby řízení informačního systému<br>orientuje se ve způsobech řízení organizace jako informačního systému | uvede způsoby řízení organizace jako informačního systému | 2 Řízení organizace se zaměřením na paměťové a informační instituce<br>2.1 definice řízení organizace<br>2.2 řízení jako informační proces<br>2.3 informační systém, organizace jako informační systém<br>2.4 způsoby řízení organizace jako informačního systému<br>2.5 řízení datových zdrojů<br>2.6 statistické vykazování knihoven, benchmarking<br>2.7 bezpečnost práce a její zajišťování                                                                                                                                                                                                                |

| Informační management                                                      | 4. ročník                                           | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                     | 2.7.1 právní předpisy a technické normy<br>2.7.2 bezpečnost práce na pracovišti<br>2.7.3 úraz na pracovišti a první pomoc<br>2.7.4 postupy a normy při údržbě zařízení<br>2.7.5 prostorová řešení pracovišť                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>2.5 řízení datových zdrojů</b>                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| aplikuje získané poznatky na organizaci                                    | popíše proces řízení datových zdrojů                | 2 Řízení organizace se zaměřením na paměťové a informační instituce<br>2.1 definice řízení organizace<br>2.2 řízení jako informační proces<br>2.3 informační systém, organizace jako informační systém<br>2.4 způsoby řízení organizace jako informačního systému<br>2.5 řízení datových zdrojů<br>2.6 statistické vykazování knihoven, benchmarking<br>2.7 bezpečnost práce a její zajišťování<br>2.7.1 právní předpisy a technické normy<br>2.7.2 bezpečnost práce na pracovišti<br>2.7.3 úraz na pracovišti a první pomoc<br>2.7.4 postupy a normy při údržbě zařízení<br>2.7.5 prostorová řešení pracovišť |
| Tematický celek - <b>2.6 statistické vykazování knihoven, benchmarking</b> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| aplikuje získané poznatky na organizaci                                    | provádí statistické vykazování na příkladu knihovny | 2 Řízení organizace se zaměřením na paměťové a informační instituce<br>2.1 definice řízení organizace<br>2.2 řízení jako informační proces<br>2.3 informační systém, organizace jako informační systém<br>2.4 způsoby řízení organizace jako informačního systému<br>2.5 řízení datových zdrojů<br>2.6 statistické vykazování knihoven, benchmarking<br>2.7 bezpečnost práce a její zajišťování                                                                                                                                                                                                                |
| posuzuje efektivitu informačních služeb                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



| Informační management                                                   | 4. ročník                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                     | 2.7.1 právní předpisy a technické normy<br>2.7.2 bezpečnost práce na pracovišti<br>2.7.3 úraz na pracovišti a první pomoc<br>2.7.4 postupy a normy při údržbě zařízení<br>2.7.5 prostorová řešení pracovišť                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| charakterizuje metodu benchmarkingu a umí ji využít v praxi             | vysvětlí metodu benchmarkingu a umí ji prakticky použít                                             | 2 Řízení organizace se zaměřením na paměťové a informační instituce<br>2.1 definice řízení organizace<br>2.2 řízení jako informační proces<br>2.3 informační systém, organizace jako informační systém<br>2.4 způsoby řízení organizace jako informačního systému<br>2.5 řízení datových zdrojů<br>2.6 statistické vykazování knihoven, benchmarking<br>2.7 bezpečnost práce a její zajišťování<br>2.7.1 právní předpisy a technické normy<br>2.7.2 bezpečnost práce na pracovišti<br>2.7.3 úraz na pracovišti a první pomoc<br>2.7.4 postupy a normy při údržbě zařízení<br>2.7.5 prostorová řešení pracovišť |
| posuzuje efektivitu informačních služeb                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>2.7 bezpečnost práce a její zajišťování</b>        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu | orientuje se v problematice bezpečnosti práce, vysvětlí základní povinnosti organizace v rámci BOZP | 2 Řízení organizace se zaměřením na paměťové a informační instituce<br>2.1 definice řízení organizace<br>2.2 řízení jako informační proces<br>2.3 informační systém, organizace jako informační systém<br>2.4 způsoby řízení organizace jako informačního systému<br>2.5 řízení datových zdrojů<br>2.6 statistické vykazování knihoven, benchmarking<br>2.7 bezpečnost práce a její zajišťování<br>2.7.1 právní předpisy a technické normy                                                                                                                                                                     |
| vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce          |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Informační management                                                                     | 4. ročník                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                            | 2.7.2 bezpečnost práce na pracovišti<br>2.7.3 úraz na pracovišti a první pomoc<br>2.7.4 postupy a normy při údržbě zařízení<br>2.7.5 prostorová řešení pracovišť                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>2.7.1 právní předpisy a technické normy</b>                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| dodržuje právní předpisy a technické normy                                                | zná a dodržuje právní předpisy a normy související s bezpečností práce a krizovými situacemi na pracovišti | 2 Řízení organizace se zaměřením na paměťové a informační instituce<br>2.1 definice řízení organizace<br>2.2 řízení jako informační proces<br>2.3 informační systém, organizace jako informační systém<br>2.4 způsoby řízení organizace jako informačního systému<br>2.5 řízení datových zdrojů<br>2.6 statistické vykazování knihoven, benchmarking<br>2.7 bezpečnost práce a její zajišťování<br>2.7.1 právní předpisy a technické normy<br>2.7.2 bezpečnost práce na pracovišti<br>2.7.3 úraz na pracovišti a první pomoc<br>2.7.4 postupy a normy při údržbě zařízení<br>2.7.5 prostorová řešení pracovišť |
| dodržuje předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>2.7.2 bezpečnost práce na pracovišti</b>                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | dodržuje ustanovení BOZP                                                                                   | 2 Řízení organizace se zaměřením na paměťové a informační instituce<br>2.1 definice řízení organizace<br>2.2 řízení jako informační proces<br>2.3 informační systém, organizace jako informační systém<br>2.4 způsoby řízení organizace jako informačního systému<br>2.5 řízení datových zdrojů<br>2.6 statistické vykazování knihoven, benchmarking<br>2.7 bezpečnost práce a její zajišťování<br>2.7.1 právní předpisy a technické normy                                                                                                                                                                     |

| Informační management                                                                                           | 4. ročník                                                   | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                             | 2.7.2 bezpečnost práce na pracovišti<br>2.7.3 úraz na pracovišti a první pomoc<br>2.7.4 postupy a normy při údržbě zařízení<br>2.7.5 prostorová řešení pracovišť                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>2.7.3 úraz na pracovišti a první pomoc</b>                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti                                                                    | umí poskytnout základní první pomoc při úrazu na pracovišti | 2 Řízení organizace se zaměřením na paměťové a informační instituce<br>2.1 definice řízení organizace<br>2.2 řízení jako informační proces<br>2.3 informační systém, organizace jako informační systém<br>2.4 způsoby řízení organizace jako informačního systému<br>2.5 řízení datových zdrojů<br>2.6 statistické vykazování knihoven, benchmarking<br>2.7 bezpečnost práce a její zajišťování<br>2.7.1 právní předpisy a technické normy<br>2.7.2 bezpečnost práce na pracovišti<br>2.7.3 úraz na pracovišti a první pomoc<br>2.7.4 postupy a normy při údržbě zařízení<br>2.7.5 prostorová řešení pracovišť |
| Tematický celek - <b>2.7.4 postupy a normy při údržbě zařízení</b>                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy       | dodržuje postupy a normy při údržbě zařízení                | 2 Řízení organizace se zaměřením na paměťové a informační instituce<br>2.1 definice řízení organizace<br>2.2 řízení jako informační proces<br>2.3 informační systém, organizace jako informační systém<br>2.4 způsoby řízení organizace jako informačního systému<br>2.5 řízení datových zdrojů<br>2.6 statistické vykazování knihoven, benchmarking<br>2.7 bezpečnost práce a její zajišťování<br>2.7.1 právní předpisy a technické normy                                                                                                                                                                     |
| uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Informační management                                                                   | 4. ročník                                                       | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                 | 2.7.2 bezpečnost práce na pracovišti<br>2.7.3 úraz na pracovišti a první pomoc<br>2.7.4 postupy a normy při údržbě zařízení<br>2.7.5 prostorová řešení pracovišť                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>2.7.5 prostorová řešení pracovišť</b>                              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci | vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik na pracovišti           | 2 Řízení organizace se zaměřením na paměťové a informační instituce<br>2.1 definice řízení organizace<br>2.2 řízení jako informační proces<br>2.3 informační systém, organizace jako informační systém<br>2.4 způsoby řízení organizace jako informačního systému<br>2.5 řízení datových zdrojů<br>2.6 statistické vykazování knihoven, benchmarking<br>2.7 bezpečnost práce a její zajišťování<br>2.7.1 právní předpisy a technické normy<br>2.7.2 bezpečnost práce na pracovišti<br>2.7.3 úraz na pracovišti a první pomoc<br>2.7.4 postupy a normy při údržbě zařízení<br>2.7.5 prostorová řešení pracovišť |
| Tematický celek - <b>3 Podnikové informační systémy</b>                                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| charakterizuje úlohu informačního systému                                               | charakterizuje podnikový informační systém a vysvětlí jeho účel | 3 Podnikové informační systémy<br>3.1 účel<br>3.2 typy podnikových IS<br>3.3 moduly podnikových IS (ERP, CRM, HRM, MIS, BI atd.)<br>3.4 výběr podnikového IS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>3.1 účel</b>                                                       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| charakterizuje organizaci jako informační systém                                        | definuje pojem informační systém                                | 2 Řízení organizace se zaměřením na paměťové a informační instituce<br>2.1 definice řízení organizace<br>2.2 řízení jako informační proces<br>2.3 informační systém, organizace jako informační                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| charakterizuje úlohu informačního systému                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Informační management                                                            | 4. ročník                                                  | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                            | systém<br>2.4 způsoby řízení organizace jako informačního systému<br>2.5 řízení datových zdrojů<br>2.6 statistické vykazování knihoven, benchmarking<br>2.7 bezpečnost práce a její zajišťování<br>2.7.1 právní předpisy a technické normy<br>2.7.2 bezpečnost práce na pracovišti<br>2.7.3 úraz na pracovišti a první pomoc<br>2.7.4 postupy a normy při údržbě zařízení<br>2.7.5 prostorová řešení pracovišť |
| Tematický celek - <b>3.2 typy podnikových IS</b>                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| charakterizuje úlohu informačního systému                                        | rozlišuje typy podnikových informačních systémů            | 3 Podnikové informační systémy<br>3.1 účel<br>3.2 typy podnikových IS<br>3.3 moduly podnikových IS (ERP, CRM, HRM, MIS, BI atd.)<br>3.4 výběr podnikového IS                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>3.3 moduly podnikových IS (ERP, CRM, HRM, MIS, BI atd.)</b> |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                  | vyjmenuje základní moduly podnikových informačních systémů | 3 Podnikové informační systémy<br>3.1 účel<br>3.2 typy podnikových IS<br>3.3 moduly podnikových IS (ERP, CRM, HRM, MIS, BI atd.)<br>3.4 výběr podnikového IS                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>3.4 výběr podnikového IS</b>                                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                  | chápe zásady výběru podnikového informačního systému       | 3 Podnikové informační systémy<br>3.1 účel<br>3.2 typy podnikových IS<br>3.3 moduly podnikových IS (ERP, CRM, HRM, MIS, BI atd.)<br>3.4 výběr podnikového IS                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>4 Marketing se zaměřením na informační služby</b>           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Informační management                                                                      | 4. ročník                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí, co je marketingová strategie                                                     | vysvětlí termín marketing a související pojmy s ohledem na paměťové a informační instituce                              | 4 Marketing se zaměřením na informační služby<br>4.1 Rozdíl mezi marketingem a marketingem informačních služeb<br>4.2 Marketingový mix se zaměřením paměťové a informační instituce<br>4.3 Public relations se zaměřením paměťové a informační instituce<br>4.4 Propagace se zaměřením paměťové a informační instituce |
| Tematický celek - <b>4.1 Rozdíl mezi marketingem a marketingem informačních služeb</b>     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                            | chápe rozdíl mezi běžným marketingem a marketingem služeb                                                               | 4 Marketing se zaměřením na informační služby<br>4.1 Rozdíl mezi marketingem a marketingem informačních služeb<br>4.2 Marketingový mix se zaměřením paměťové a informační instituce<br>4.3 Public relations se zaměřením paměťové a informační instituce<br>4.4 Propagace se zaměřením paměťové a informační instituce |
| Tematický celek - <b>4.2 Marketingový mix se zaměřením paměťové a informační instituce</b> |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                            | vyjmenuje základní prvky marketingového mixu a uvede konkrétní příklady se zaměřením na paměťové a informační instituce | 4 Marketing se zaměřením na informační služby<br>4.1 Rozdíl mezi marketingem a marketingem informačních služeb<br>4.2 Marketingový mix se zaměřením paměťové a informační instituce<br>4.3 Public relations se zaměřením paměťové a informační instituce<br>4.4 Propagace se zaměřením paměťové a informační instituce |
| Tematický celek - <b>4.3 Public relations se zaměřením paměťové a informační instituce</b> |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                            | definuje pojem public relations, uvede konkrétní příklady z oblasti paměťových a informačních institucí                 | 4 Marketing se zaměřením na informační služby<br>4.1 Rozdíl mezi marketingem a marketingem informačních služeb<br>4.2 Marketingový mix se zaměřením paměťové a                                                                                                                                                         |

| Informační management                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           | informační instituce<br>4.3 Public relations se zaměřením paměťové a informační instituce<br>4.4 Propagace se zaměřením paměťové a informační instituce                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>4.4 Propagace se zaměřením paměťové a informační instituce</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | uvede jednotlivé formy propagace, vybírá formy vhodné pro paměťové a informační instituce | 4 Marketing se zaměřením na informační služby<br>4.1 Rozdíl mezi marketingem a marketingem informačních služeb<br>4.2 Marketingový mix se zaměřením paměťové a informační instituce<br>4.3 Public relations se zaměřením paměťové a informační instituce<br>4.4 Propagace se zaměřením paměťové a informační instituce |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Žáci:<br>získávají potřebné informace a efektivně je využívají,<br>využívají IKT ve svém pracovním životě.                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Žáci:<br>jsou vedeni k přiměřené míře sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku,<br>respektují tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,<br>umí jednat s lidmi, diskutovat o problémech všeobecných i kontroverzních, nacházet kompromisní řešení. |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Žáci:<br>si uvědomují odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání včetně celoživotního učení,<br>orientují se v možnostech svého uplatnění na trhu práce,<br>jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.                                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zná základní pojmy související s informačním managementem | <--       | Ekonomika -> 3. ročník -> - chápe význam a funkce managementu - vysvětlí tři úrovně managementu - rozumí jednotlivým manažerským funkcím a jejich významu pro řízení - na příkladu pracovní pozice ve svém oboru zhodnotí využití motivačních nástrojů |
| chápe rozdíl mezi běžným marketingem a marketingem služeb | <--       | Ekonomika -> 3. ročník -> - vysvětlí, co je to marketingová strategie - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu ve svém oboru - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - orientuje se v moderních metodách marketingu                                  |

**6.16 Informační služby**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 3         | 0         | 0         | 3      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu           | Informační služby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu | Předmět patří mezi odborné knihovnické předměty. Je důležitou součástí odborného vzdělávání, zahrnuje nezbytné formy práce se čtenářem a uživatelem v knihovnách a informačních institucích. Jeho úkolem je naučit žáky poskytovat služby odpovídající potřebám a požadavkům čtenářů a uživatelů. Vede k poznávání věkových zvláštností čtenářů a uživatelů, k respektování zvláštností občanů se zdravotním či jiným handicapem. Žáci jsou vedeni k etickému a kultivovanému jednání s různými skupinami uživatelů. Dále se žáci seznámí a naučí vytvářet bibliografie a rešerše a další doplňkové služby knihoven. V neposlední řadě |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Informační služby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>jsou žáci seznámeni se systémem regionálních funkcí jakožto prostředkem pro zajištění minimální kvality služeb veřejných knihoven.</p> <p>Cílem je naučit pracovat žáky s primárními i sekundárními informačními zdroji, ovládat metodiku bibliografické a metodické činnosti a metodiku informačních služeb. Vzdělávání v knihovních a informačních službách přispívá k poznání každodenní činnosti práce v knihovnách, informačních střediscích a ostatních paměťových institucích. Nutností je naučit žáky využívat informační a komunikační technologie a znalosti cizích jazyků.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Ve výuce jsou využívány klasické i moderní metody výuky. Jsou používány metody diskusí, diagnostické a autodidaktické. Formy výuky zahrnují práci skupinovou, týmovou, individuální, ve výuce se uplatňuje problémové a projektové učení, kooperativní učení, řešení problémů vyskytujících se v praxi, metody využívající uplatnění teoretických znalostí. Žáci jsou vedeni k zobecňování, srovnávání a hodnocení činností, k výběru nejvhodnějších metod.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační systémy a služby</li> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• První cizí jazyk</li> <li>• Druhý cizí jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky a prezentovat je mluvenou či písemnou formou jazykově správně,</li> <li>- účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory, logicky a věcně argumentovat a čelit názorům druhých, respektovat názory druhých, respektovat pravidla slušného chování v diskusích,</li> <li>- písemně zaznamenávat myšlenky svoje či myšlenky ostatních, vytvářet si tak logicky a přehledně vlastní studijní materiály.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení po vyhodnocení možných variant a toto své rozhodnutí si dokázat zdůvodnit,</li> <li>- uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace (matematické, logické),</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).</li> </ul> <p><b>Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví):</b></p> |

| Název předmětu        | Informační služby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajišťuje rešeršní, informační, bibliografické, referenční a výpůjční služby,</li> <li>- pracuje s primárními, sekundárními a terciárními informačními prameny a zdroji informací,</li> <li>- analyzuje informační požadavky a potřeby uživatelů a uspokojuje je,</li> <li>- propaguje činnost knihovny na veřejnosti,</li> <li>- uplatňuje právní předpisy, zná legislativu související s poskytováním informačních služeb.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Informační služby                                                                                                                                                     | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>1 Čtenáři a uživatelé knihoven 1.1 Věkové rozdělení 1.2 Čtenářské zájmy 1.3 Výchova k četbě</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
| aplikuje služby s přihlédnutím k jednotlivým kategoriím uživatelů                                                                                                     | - vysvětlí pojmy čtenář a uživatel knihovny<br>- umí rozdělit a charakterizovat čtenáře podle jejich věku<br>- definuje čtenářské zájmy<br>- vysvětlí pojem výchova k četbě                                                                       | 1 Čtenáři a uživatelé knihoven<br>1.1 Věkové rozdělení<br>1.2 Čtenářské zájmy<br>1.3 Výchova k četbě                                                               |
| používá a aplikuje základní pojmy                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
| používá odbornou terminologii ve správném významu                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>2 Dětský čtenář 2.1 Charakteristiky dětského čtenáře 2.2 Práce s dětským čtenářem 2.3 Akce pro dospělého čtenáře</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
| poskytuje informační služby                                                                                                                                           | - zná charakteristiky dětského čtenáře<br>- vysvětlí specifika práce s dětským čtenářem<br>- je schopen dětskému čtenáři poskytovat odpovídající služby<br>- dokáže plánovat a organizovat aktivity s ohledem na cílovou skupinu dětského čtenáře | 2 Dětský čtenář<br>2.1 Charakteristiky dětského čtenáře<br>2.2 Práce s dětským čtenářem<br>2.3 Akce pro dětské čtenáře                                             |
| používá základní metody informačních služeb                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
| pracuje se čtenáři, uživateli, návštěvníky a klienty                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>3 Dospělý čtenář 3.1 Kolektivní a individuální formy práce 3.2 Senioři a metodika Knihovna přátelská k seniorům 3.3 Akce pro dospělé čtenáře</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
| aplikuje služby s přihlédnutím k jednotlivým kategoriím uživatelů                                                                                                     | - zná specifika práce s dospělým čtenářem<br>- umí popsat individuální a kolektivní formy práce s dospělým čtenářem<br>- je schopen dospělému čtenáři poskytovat odpovídající služby<br>- zná specifika práce se seniory                          | 3 Dospělý čtenář<br>3.1 Kolektivní formy práce<br>Individuální formy práce<br>3.2 Senioři a metodika Knihovna přátelská k seniorům<br>3.3 Akce pro dospělé čtenáře |
| poskytuje informační služby                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
| pracuje se čtenáři, uživateli, návštěvníky a klienty                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |

| Informační služby                                                                                                                                                   | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 99                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - 4 Uživatelé s postižením 4.1 Zrakové postižení 4.2 Sluchové postižení 4.3 Tělesné postižení 4.4 Mentální postižení 4.5 Standard Handicap Friendly |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
| aplikuje služby s přihlédnutím k jednotlivým kategoriím uživatelů                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- umí popsat jednotlivá fyzická znevýhodnění</li><li>- orientuje se v potřebách zdravotně znevýhodněných uživatelů knihovny a dokáže jejich potřeby zohlednit</li><li>- zná specifika práce se zdravotně znevýhodněnými uživateli</li><li>- zná speciální služby poskytované zdravotně znevýhodněným uživatelům knihoven</li><li>- dokáže plánovat a organizovat aktivity s ohledem na zdravotně znevýhodněné uživatele</li><li>- žák zná základy práce a komunikace s uživateli s mentálním postižením</li><li>- žák dokáže plánovat a organizovat aktivity s ohledem na mentálně postižené uživatele)</li></ul>                                                                                                                                            | 4 Uživatelé s postižením                                                                                                                             |
| poskytuje informační služby                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4.1 Charakteristika práce a služby pro uživatele se zrakovým postižením                                                                              |
| používá základní metody informačních služeb                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4.2 Charakteristika práce a služby pro uživatele se sluchovým postižením                                                                             |
| pracuje se čtenáři, uživateli, návštěvníky a klienty                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4.3 Charakteristika práce a služby pro uživatele s tělesným postižením                                                                               |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4.4 Charakteristika práce a služby pro uživatele s mentálním postižením                                                                              |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4.5 Standard Handicap Friedly                                                                                                                        |
| Tematický celek - 5 Uživatelé se specifickými potřebami 5.1 Prostorově vyloučení uživatelé 5.2 Sociálně vyloučení uživatelé 5.3 Multikulturní knihovny              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
| aplikuje služby s přihlédnutím k jednotlivým kategoriím uživatelů                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- žák rozumí specifickým informačním potřebám prostorově vyloučeným uživatelům (např. ve věznicích, zdravotnických a sociálních zařízeních)</li><li>- žák chápe specifika práce s prostorově vyloučenými uživateli a dokáže navrhnout způsoby informační práce pro ně</li><li>- žák rozumí specifickým informačním potřebám sociálně vyloučeným uživatelům (např. nízkopříjmové skupiny, nezaměstnaní, bezdomovci, etnické a náboženské menšiny)</li><li>- žák chápe specifika práce se sociálně vyloučenými uživateli a dokáže navrhnout způsoby informační práce s nimi</li><li>- žák vnímá knihovny jako místa setkávání různých kultur, vzájemného poznávání a pochopení</li><li>- žák navrhuje aktivity vhodné pro propojování různých kultur</li></ul> | 5 Uživatelé se specifickými potřebami                                                                                                                |
| poskytuje informační služby                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5.1 Charakteristika práce a služby pro prostorově vyloučené uživatele (zdravotnická, sociální a vězeňská zařízení)                                   |
| pracuje se čtenáři, uživateli, návštěvníky a klienty                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5.2 Charakteristika práce a služby pro sociálně vyloučené uživatele (nízkopříjmové skupiny, nezaměstnaní, bezdomovci, etnické a národnostní menšiny) |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5.3 Multikulturní knihovny                                                                                                                           |
| Tematický celek - 6 Bibliografie a rešerše 6.1 Druhy bibliogr. 6.2 Tvorba bibliogr. 6.3 Druhy rešerší 6.4 Metodika 6.5 Plánování a evidence 6.6 ARI 6.7 El. služby  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
| charakterizuje jednotlivé druhy informačních služeb                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |

| Informační služby                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 99                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| poskytuje informační služby                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- využívá bibliografických informací při zodpovídání dotazů</li><li>- orientuje se v jednotlivých druzích bibliografií</li><li>- umí vytvořit bibliografický soupis dle zadaných kritérií</li><li>- orientuje se v jednotlivých druzích rešerší</li><li>- vytváří rešerše na základě požadavků uživatelů</li><li>- plánuje zpracování rešerší</li><li>- chápe smysl evidence rešerší</li><li>- zná možnosti poskytování dokumentografický služeb v digitálním prostředí</li></ul> | 6 Bibliografie a rešeršní služby                      |
| používá základní metody informačních služeb                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6.1 Druhy bibliografií                                |
| využívá prostředky ICT při poskytování informačních služeb                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6.2 Tvorba a využití bibliografie                     |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6.3 Druhy a typy rešerší                              |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6.4 Metodika tvorby rešerší                           |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6.5 Plánování a evidence rešeršní činnost             |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6.6 ARI                                               |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6.7 Elektronické služby                               |
| Tematický celek - <b>7 Doplnkové služby 7.1 Reprografické služby 7.2 Autorskoprávní aspekty doplňkových služeb 7.3 Překladatelské a tlumočnické služby</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |
| charakterizuje jednotlivé druhy informačních služeb                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- poskytuje reprografické služby</li><li>- umí aplikovat zásady autorského právo při poskytování reprografických služeb</li><li>- chápe smysl poskytování překladatelských a tlumočnických služeb</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7 Doplnkové služby                                    |
| poskytuje informační služby                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7.1 Reprografické služby                              |
| používá základní metody informačních služeb                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7.2 Aspekty autorského práva pro reprografické služby |
| využívá prostředky ICT při poskytování informačních služeb                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7.3 Překladatelské a tlumočnické služby               |
| Tematický celek - <b>8 Ediční činnost 8.1 Charakteristika edičních služeb 8.2 Organizace edičních služeb</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |
| charakterizuje jednotlivé druhy informačních služeb                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- podílí se na vydávání metodických materiálů knihovny, instruktážních textů, na vydávání odborného tisku</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8 Ediční činnost                                      |
| využívá prostředky ICT při poskytování informačních služeb                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8.1 Charakteristika edičních služeb                   |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8.2 Organizace edičních služeb                        |
| Tematický celek - <b>9 Regionální funkce 9.1 Systém poskytování regionálních funkcí v ČR 9.2 Druhy regionálních služeb</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |
| charakterizuje jednotlivé druhy informačních služeb                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- chápe smysl regionálních funkcí v systému knihoven ČR</li><li>- používá odbornou terminologii související s regionálními funkcemi</li><li>- orientuje se v možnostech poskytování regionálních služeb</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9 Regionální funkce                                   |
| poskytuje informační služby                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9.1 Systém poskytování regionálních funkcí v ČR       |
| používá a aplikuje základní pojmy                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9.2 Druhy regionálních služeb                         |
| používá odbornou terminologii ve správném významu                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |
| Tematický celek - <b>10 Klasifikace informačních služeb 10.1 VKIS v knihovnickém zákoně 10.2 Další legislativa ovlivňující služby knihoven</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |
| charakterizuje jednotlivé druhy informačních služeb                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v rozdělení veřejných knihovnických a informačních služeb (VKIS) podle knihovního zákona</li><li>- vysvětlí, které služby jsou knihovny povinny poskytovat dle knihovního zákona a v jakém rozsahu</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 Klasifikace informačních služeb                    |
| dodržuje právní předpisy a technické normy                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10.1 VKIS v knihovním zákonu                          |
| používá a aplikuje základní pojmy                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10.2 Další legislativa ovlivňující služby knihoven    |
| používá odbornou terminologii ve správném významu                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |

| Informační služby                                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník                                                       | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | - umí vysvětlit rozdíly mezi jednotlivými informačními službami |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                 |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                             |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>uměl jednat s lidmi, vedl věcný dialog,<br>aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,<br>poskytoval služby jiným národnostním menšinám, respektoval tradice jejich kultury. |                                                                 |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                |                                                                 |                             |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>využíval internet k získání informací ve svém oboru,<br>chápal IKT jako prostředek své profese.                                                                                                        |                                                                 |                             |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                             |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>uměl pracovat s informacemi, informace vyhledávat, hodnotit a předávat,<br>komunikoval v oblasti pracovních vztahů.                                                                                    |                                                                 |                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                            | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - vysvětlí pojmy čtenář a uživatel knihovny - umí rozdělit a charakterizovat čtenáře podle jejich věku - definuje čtenářské zájmy<br>- vysvětlí pojem výchova k četbě | -->       | První cizí jazyk -> 3. ročník -> umí hovořit o zdrojích informací a knihovnách                            |
| - vysvětlí pojmy čtenář a uživatel knihovny - umí rozdělit a charakterizovat čtenáře podle jejich věku - definuje čtenářské zájmy<br>- vysvětlí pojem výchova k četbě | -->       | Druhý cizí jazyk -> 4. ročník -> používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru |

## 6.17 Informační systémy

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 0         | 2      |
|                                  |           | Povinný   |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Informační systémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Předmět Informační systémy je nedílnou součástí odborné výuky zaměřené Knihovnictví a informační služby. Výuka vede žáky k osvojení a prohloubení dovedností z oblasti zpracování a zpřístupňování informací v informačních systémech tak, aby byli schopni řešit situace především pracovního, ale i každodenního života, porozumět pracovním postupům, zpracovat přiměřeně náročné informace týkající se oboru knihovnictví a informační služby. Pojetí předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování odborných předmětů. Vyučování je zaměřeno hlavně na kompetence žáků v oblasti využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi a informačními systémy. Výuka přispívá ke zlepšování kompetencí k pracovnímu uplatnění a kompetencí k řešení problémů a vychází vstříc potřebám dnešní společnosti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka je zaměřena na plnění poznávacího a pracovního vzdělávacího cíle, obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které vedou k naplnění vytyčeného cíle. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků. Probírané tematické celky přispívají k rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce. Předmět se věnuje jak obecným a teoretickým základům informačních systémů a jejich budování, tak vyhledávání v nich a další práci s nimi. Žáci se také v rámci předmětu seznamují s významnými informačními systémy a zdroji informací v různých oblastech a oborech a učí se je efektivně využívat.</p> <p>Ve výuce jsou skloubeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jsou používány metody diskusní, diagnostické a autodidaktické. Ve výuce se uplatňují různé formy: výklad, diskuse, různé formy cvičení. Používají se aktivizující metody, využívá se spolupráce ve skupinách, pořádají diskuse, žáci spolupracují na projektech, zpracovávají referáty, učí se samostatně vystupovat. Podle možností se používají výukové a studijní programy, internet.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Informační systémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informační systémy a služby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky a prezentovat je mluvenou či písemnou formou jazykově správně,</li> <li>účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory, logicky a věcně argumentovat a čelit názorům druhých, respektovat názory druhých, respektovat pravidla slušného chování v diskusích,</li> <li>písemně zaznamenávat myšlenky svoje či myšlenky ostatních, vytvářet si tak logicky a přehledně vlastní studijní materiály.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stanovit si cíle a priority podle svých schopností, pracovní a zájmové orientace i životních podmínek,</li> <li>přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,</li> <li>posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,</li> <li>přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům.</li> </ul> <p><b>Pracovat s informačním systémem:</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí analýzu a syntézu informací,</li> <li>pracuje s databázemi a využívá informací v nich obsažených,</li> <li>zpracovává, třídí a zpětně vyhledává informace,</li> <li>navrhuje výstavbu informačního systému,</li> <li>sleduje trendy informačních a komunikačních technologií.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Informační systémy                                                | 3. ročník                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                             |
| RVP výstupy                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                          | Učivo                       |
| Tematický celek - 1 Informační společnost a vývoj informační vědy |                                                                                                                      |                             |

| Informační systémy                                                                               | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| používá odbornou terminologii ve správném významu<br>používá základní metody informačních služeb | -- chápe předpoklady vývoje informační společnosti<br>- vysvětlí rysy informační společnosti<br>- rozumí podstatě rozvoje informačního průmyslu<br>- je schopen nahlížet na IS z pohledu informačního průmyslu<br>- zná historii vývoje informační vědy | 1 Informační společnost a vývoj informační vědy<br>1.1 Informační společnost<br>1.2 Informační průmysl<br>1.3 Informační věda |
| Tematický celek - <b>1.1 Informační společnost</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |
|                                                                                                  | - vysvětlí rysy informační společnosti                                                                                                                                                                                                                  | 1 Informační společnost a vývoj informační vědy<br>1.1 Informační společnost<br>1.2 Informační průmysl<br>1.3 Informační věda |
| Tematický celek - <b>1.2 Informační průmysl</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |
|                                                                                                  | - rozumí podstatě rozvoje informačního průmyslu                                                                                                                                                                                                         | 1 Informační společnost a vývoj informační vědy<br>1.1 Informační společnost<br>1.2 Informační průmysl<br>1.3 Informační věda |
| na příkladech ukáže využití informačních systémů v jednotlivých druzích lidské činnosti          | - je schopen nahlížet na IS z pohledu informačního průmyslu<br>- zná historii vývoje informační vědy                                                                                                                                                    | 1 Informační společnost a vývoj informační vědy<br>1.1 Informační společnost<br>1.2 Informační průmysl<br>1.3 Informační věda |
| na příkladech ukáže využití informačních systémů v jednotlivých druzích lidské činnosti          | - je schopen nahlížet na IS z pohledu informačního průmyslu                                                                                                                                                                                             | 1 Informační společnost a vývoj informační vědy<br>1.1 Informační společnost<br>1.2 Informační průmysl<br>1.3 Informační věda |
| Tematický celek - <b>1.3 Informační věda</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |
|                                                                                                  | - zná historii vývoje informační vědy                                                                                                                                                                                                                   | 1 Informační společnost a vývoj informační vědy<br>1.1 Informační společnost<br>1.2 Informační průmysl<br>1.3 Informační věda |
| Tematický celek - <b>2 Systém</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |
| charakterizuje úlohu informačního systému                                                        | -- osvojí si systémové myšlení a znalost základních pojmů z oblasti teorie systémů                                                                                                                                                                      | 2 Systém<br>2.1 Systémový přístup<br>2.2 Statické a dynamické pojetí systému (prvky, vazby,                                   |



| Informační systémy                                                                                                        | 3. ročník                                              | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |                                                        | okolí, hranice, vstupy, výstupy, chování)<br>2.3 Typologie systémů                                                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>2.1 Systémový přístup</b>                                                                            |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                           | - aplikuje systémový přístup na objekty okolního světa | 2 Systém<br>2.1 Systémový přístup<br>2.2 Statické a dynamické pojetí systému (prvky, vazby, okolí, hranice, vstupy, výstupy, chování)<br>2.3 Typologie systémů                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>2.2 Statické a dynamické pojetí systému (prvky, vazby, okolí, hranice, vstupy, výstupy, chování)</b> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                           | - popíše jednotlivé části systému                      | 2 Systém<br>2.1 Systémový přístup<br>2.2 Statické a dynamické pojetí systému (prvky, vazby, okolí, hranice, vstupy, výstupy, chování)<br>2.3 Typologie systémů                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>2.3 Typologie systémů</b>                                                                            |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| charakterizuje jednotlivé druhy informačních systémů, jejich výhody a nevýhody                                            | - rozpozná různé typy systémů                          | 2 Systém<br>2.1 Systémový přístup<br>2.2 Statické a dynamické pojetí systému (prvky, vazby, okolí, hranice, vstupy, výstupy, chování)<br>2.3 Typologie systémů                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>3 Informační systémy</b>                                                                             |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| charakterizuje jednotlivé druhy informačních systémů, jejich výhody a nevýhody                                            | -- chápe principy fungování informačních systémů       | 3 Informační systémy<br>3.1 Definice, základní pojmy, typologie<br>3.2 Systémy organizace znalostí, kategorizace a klasifikace<br>3.3 Dokumentografické IS<br>3.4 Faktografické IS<br>3.5 Znalostní systémy, prvky umělé inteligence, strojové učení<br>3.6 Trendy v oblasti IS |
| charakterizuje úlohu informačního systému                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| na příkladech ukáže problémy informačního systému                                                                         |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| na příkladech ukáže využití informačních systémů v jednotlivých druzích lidské činnosti                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>3.1 Definice, základní pojmy, typologie</b>                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Informační systémy                                                                             | 3. ročník                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| charakterizuje úlohu informačního systému                                                      | - dokáže charakterizovat jednotlivé typy informačních systémů a vysvětlí možnosti jejich využití<br>- | 3 Informační systémy<br>3.1 Definice, základní pojmy, typologie<br>3.2 Systémy organizace znalostí, kategorizace a klasifikace<br>3.3 Dokumentografické IS<br>3.4 Faktografické IS<br>3.5 Znalostní systémy, prvky umělé inteligence, strojové učení<br>3.6 Trendy v oblasti IS |
| Tematický celek - <b>3.2 Systémy organizace znalostí, kategorizace a klasifikace</b>           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| charakterizuje úlohu informačního systému                                                      | - na příkladech vysvětlí odlišnosti různých typů informačních systémů                                 | 3 Informační systémy<br>3.1 Definice, základní pojmy, typologie<br>3.2 Systémy organizace znalostí, kategorizace a klasifikace<br>3.3 Dokumentografické IS<br>3.4 Faktografické IS<br>3.5 Znalostní systémy, prvky umělé inteligence, strojové učení<br>3.6 Trendy v oblasti IS |
| Tematický celek - <b>3.3 Dokumentografické IS</b>                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| charakterizuje úlohu informačního systému<br>na příkladech ukáže problémy informačního systému | - charakterizuje dokumentografické informační systémy                                                 | 3 Informační systémy<br>3.1 Definice, základní pojmy, typologie<br>3.2 Systémy organizace znalostí, kategorizace a klasifikace<br>3.3 Dokumentografické IS<br>3.4 Faktografické IS<br>3.5 Znalostní systémy, prvky umělé inteligence, strojové učení<br>3.6 Trendy v oblasti IS |
| charakterizuje úlohu informačního systému                                                      | - chápe rozdílnost IS pro jednotlivé typy dokumentů                                                   | 3 Informační systémy<br>3.1 Definice, základní pojmy, typologie<br>3.2 Systémy organizace znalostí, kategorizace a klasifikace<br>3.3 Dokumentografické IS                                                                                                                      |

| Informační systémy                                                                      | 3. ročník                                                | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                          | 3.4 Faktografické IS<br>3.5 Znalostní systémy, prvky umělé inteligence, strojové učení<br>3.6 Trendy v oblasti IS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>3.4 Faktografické IS</b>                                           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| na příkladech ukáže problémy informačního systému                                       | - charakterizuje faktografické informační systémy        | 3 Informační systémy<br>3.1 Definice, základní pojmy, typologie<br>3.2 Systémy organizace znalostí, kategorizace a klasifikace<br>3.3 Dokumentografické IS<br>3.4 Faktografické IS<br>3.5 Znalostní systémy, prvky umělé inteligence, strojové učení<br>3.6 Trendy v oblasti IS<br><br>4 Elektronické informační zdroje<br>4.1 Katalogy knihoven, souborné katalogy a národní bibliografie (ČNB)<br>4.2 Bibliografické oborové databáze<br>4.3 Multioborové a citační databáze<br>4.4 Plnotextové databáze<br>4.5 Faktografické oborové databáze<br>4.6 Databáze podle druhu dokumentů (články, patenty, normy, šedá literatura...)<br>4.7 Financování EIZ |
| Tematický celek - <b>3.5 Znalostní systémy, prvky umělé inteligence, strojové učení</b> |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| charakterizuje úlohu informačního systému                                               | - charakterizuje expertní a znalostní informační systémy | 3 Informační systémy<br>3.1 Definice, základní pojmy, typologie<br>3.2 Systémy organizace znalostí, kategorizace a klasifikace<br>3.3 Dokumentografické IS<br>3.4 Faktografické IS<br>3.5 Znalostní systémy, prvky umělé inteligence, strojové učení<br>3.6 Trendy v oblasti IS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Informační systémy                                                                      | 3. ročník                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - 3.6 Trendy v oblasti IS                                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                         | - vysvětlí aktuální trendy ve vývoji informačních systémů                                    | 3 Informační systémy<br>3.1 Definice, základní pojmy, typologie<br>3.2 Systémy organizace znalostí, kategorizace a klasifikace<br>3.3 Dokumentografické IS<br>3.4 Faktografické IS<br>3.5 Znalostní systémy, prvky umělé inteligence, strojové učení<br>3.6 Trendy v oblasti IS                                                                                     |
| charakterizuje jednotlivé druhy informačních systémů, jejich výhody a nevýhody          | - na konkrétních příkladech vysvětlí výhody a nevýhody různých informačních systémů          | 3 Informační systémy<br>3.1 Definice, základní pojmy, typologie<br>3.2 Systémy organizace znalostí, kategorizace a klasifikace<br>3.3 Dokumentografické IS<br>3.4 Faktografické IS<br>3.5 Znalostní systémy, prvky umělé inteligence, strojové učení<br>3.6 Trendy v oblasti IS                                                                                     |
| Tematický celek - 4 Elektronické informační zdroje                                      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| charakterizuje jednotlivé druhy informačních systémů, jejich výhody a nevýhody          | - zná a umí prakticky využívat katalogy a další bibliografické databáze vytvářené knihovnami | 4 Elektronické informační zdroje<br>4.1 Katalogy knihoven, souborné katalogy a národní bibliografie (ČNB)<br>4.2 Bibliografické oborové databáze<br>4.3 Multioborové a citační databáze<br>4.4 Plnotextové databáze<br>4.5 Faktografické oborové databáze<br>4.6 Databáze podle druhu dokumentů (články, patenty, normy, šedá literatura...)<br>4.7 Financování EIZ |
| charakterizuje úlohu informačního systému                                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| na příkladech ukáže problémy informačního systému                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| orientuje se v producentech informačních systémů ve svém oboru                          |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| pracuje s databázemi                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - 4.1 Katalogy knihoven, souborné katalogy a národní bibliografie (ČNB) |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| na příkladech ukáže využití informačních systémů v jednotlivých druzích lidské činnosti |                                                                                              | 4 Elektronické informační zdroje<br>4.1 Katalogy knihoven, souborné katalogy a národní                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Informační systémy                                                                      | 3. ročník                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| orientuje se v producentech informačních systémů ve svém oboru                          | - zná a umí vyhledávat ve vybraných bibliografických databázích knihoven ( v katalozích, Souborném katalogu, národní bibliografii)    | bibliografie (ČNB)<br>4.2 Bibliografické oborové databáze<br>4.3 Multioborové a citační databáze<br>4.4 Plnotextové databáze<br>4.5 Faktografické oborové databáze<br>4.6 Databáze podle druhu dokumentů (články, patenty, normy, šedá literatura...)<br>4.7 Financování EIZ                                                                                        |
| Tematický celek - <b>4.2 Bibliografické oborové databáze</b>                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| na příkladech ukáže využití informačních systémů v jednotlivých druzích lidské činnosti | - zná a umí vyhledávat ve vybraných bibliografických databázích ze společenských a přírodních věd, z techniky lékařství a zemědělství | 4 Elektronické informační zdroje<br>4.1 Katalogy knihoven, souborné katalogy a národní bibliografie (ČNB)<br>4.2 Bibliografické oborové databáze<br>4.3 Multioborové a citační databáze<br>4.4 Plnotextové databáze<br>4.5 Faktografické oborové databáze<br>4.6 Databáze podle druhu dokumentů (články, patenty, normy, šedá literatura...)<br>4.7 Financování EIZ |
| Tematický celek - <b>4.3 Multioborové a citační databáze</b>                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| na příkladech ukáže využití informačních systémů v jednotlivých druzích lidské činnosti | - chápe fungování a možnosti využití multioborových informačních systémů                                                              | 4 Elektronické informační zdroje<br>4.1 Katalogy knihoven, souborné katalogy a národní bibliografie (ČNB)<br>4.2 Bibliografické oborové databáze<br>4.3 Multioborové a citační databáze<br>4.4 Plnotextové databáze<br>4.5 Faktografické oborové databáze<br>4.6 Databáze podle druhu dokumentů (články, patenty, normy, šedá literatura...)<br>4.7 Financování EIZ |
| na příkladech ukáže využití informačních systémů v jednotlivých druzích lidské činnosti | - chápe fungování citačních databází a jejich využití ve vědecké komunikaci                                                           | 4 Elektronické informační zdroje<br>4.1 Katalogy knihoven, souborné katalogy a národní bibliografie (ČNB)<br>4.2 Bibliografické oborové databáze                                                                                                                                                                                                                    |

| Informační systémy                                                                      | 3. ročník                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                      | 4.3 Multioborové a citační databáze<br>4.4 Plnotextové databáze<br>4.5 Faktografické oborové databáze<br>4.6 Databáze podle druhu dokumentů (články, patenty, normy, šedá literatura...)<br>4.7 Financování EIZ                                                                                                                                                     |
| na příkladech ukáže využití informačních systémů v jednotlivých druzích lidské činnosti | - umí pojmenovat a popsat multioborové a citační databáze                                                                            | 4 Elektronické informační zdroje<br>4.1 Katalogy knihoven, souborné katalogy a národní bibliografie (ČNB)<br>4.2 Bibliografické oborové databáze<br>4.3 Multioborové a citační databáze<br>4.4 Plnotextové databáze<br>4.5 Faktografické oborové databáze<br>4.6 Databáze podle druhu dokumentů (články, patenty, normy, šedá literatura...)<br>4.7 Financování EIZ |
| <b>Tematický celek - 4.4 Plnotextové databáze</b>                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| na příkladech ukáže využití informačních systémů v jednotlivých druzích lidské činnosti | - zná a umí vyhledávat ve vybraných plnotextových databázích ze společenských a přírodních věd, z techniky lékařství a zemědělství   | 4 Elektronické informační zdroje<br>4.1 Katalogy knihoven, souborné katalogy a národní bibliografie (ČNB)<br>4.2 Bibliografické oborové databáze<br>4.3 Multioborové a citační databáze<br>4.4 Plnotextové databáze<br>4.5 Faktografické oborové databáze<br>4.6 Databáze podle druhu dokumentů (články, patenty, normy, šedá literatura...)<br>4.7 Financování EIZ |
| <b>Tematický celek - 4.5 Faktografické oborové databáze</b>                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                         | - zná a umí vyhledávat ve vybraných faktografických databázích ze společenských a přírodních věd, z techniky lékařství a zemědělství | 4 Elektronické informační zdroje<br>4.1 Katalogy knihoven, souborné katalogy a národní bibliografie (ČNB)<br>4.2 Bibliografické oborové databáze<br>4.3 Multioborové a citační databáze<br>4.4 Plnotextové databáze                                                                                                                                                 |

| Informační systémy                                                                                       | 3. ročník                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                            | 4.5 Faktografické oborové databáze<br>4.6 Databáze podle druhu dokumentů (články, patenty, normy, šedá literatura...)<br>4.7 Financování EIZ                                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>4.6 Databáze podle druhu dokumentů (články, patenty, normy, šedá literatura...)</b> |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| na příkladech ukáže využití informačních systémů v jednotlivých druzích lidské činnosti                  | - orientuje se v v informačních systémech pro různé druhy dokumentů        | 4 Elektronické informační zdroje<br>4.1 Katalogy knihoven, souborné katalogy a národní bibliografie (ČNB)<br>4.2 Bibliografické oborové databáze<br>4.3 Multioborové a citační databáze<br>4.4 Plnotextové databáze<br>4.5 Faktografické oborové databáze<br>4.6 Databáze podle druhu dokumentů (články, patenty, normy, šedá literatura...)<br>4.7 Financování EIZ |
| Tematický celek - <b>4.7 Financování EIZ</b>                                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                          | - orientuje se v možnostech financování elektronických informačních zdrojů | 4 Elektronické informační zdroje<br>4.1 Katalogy knihoven, souborné katalogy a národní bibliografie (ČNB)<br>4.2 Bibliografické oborové databáze<br>4.3 Multioborové a citační databáze<br>4.4 Plnotextové databáze<br>4.5 Faktografické oborové databáze<br>4.6 Databáze podle druhu dokumentů (články, patenty, normy, šedá literatura...)<br>4.7 Financování EIZ |
| Tematický celek - <b>5 Automatizované knihovnické systémy</b>                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| charakterizuje jednotlivé druhy informačních systémů, jejich výhody a nevýhody                           | - vysvětlí vývoj automatizace knihoven a její dopad na informační služby   | 4 Elektronické informační zdroje<br>4.1 Katalogy knihoven, souborné katalogy a národní bibliografie (ČNB)<br>4.2 Bibliografické oborové databáze<br>4.3 Multioborové a citační databáze<br>4.4 Plnotextové databáze<br>4.5 Faktografické oborové databáze                                                                                                           |

| Informační systémy                                                                                                                   | 3. ročník                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                                           | 4.6 Databáze podle druhu dokumentů (články, patenty, normy, šedá literatura...)<br>4.7 Financování EIZ                                   |
| charakterizuje úlohu informačního systému<br>na příkladech ukáže využití informačních systémů v jednotlivých druzích lidské činnosti |                                                                           | 5 Automatizované knihovnické systémy<br>5.1 Druhy AKS<br>5.2 Modularita<br>5.3 Kritéria výběru<br>5.4 AKS využívané v českých knihovnách |
| orientuje se v producentech informačních systémů ve svém oboru                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>5.1 Druhy AKS</b>                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                          |
| orientuje se v producentech informačních systémů ve svém oboru                                                                       | - zná automatizované knihovnické systémy používané v ČR                   | 5 Automatizované knihovnické systémy<br>5.1 Druhy AKS<br>5.2 Modularita<br>5.3 Kritéria výběru<br>5.4 AKS využívané v českých knihovnách |
| Tematický celek - <b>5.2 Modularita</b>                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                          |
| charakterizuje úlohu informačního systému                                                                                            | - umí popsat funkcionality automatizovaných knihovnických systémů         | 5 Automatizované knihovnické systémy<br>5.1 Druhy AKS<br>5.2 Modularita<br>5.3 Kritéria výběru<br>5.4 AKS využívané v českých knihovnách |
| Tematický celek - <b>5.3 Kritéria výběru</b>                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                      | - posoudí vhodnost jednotlivých AKS pro různé typy informačních institucí | 5 Automatizované knihovnické systémy<br>5.1 Druhy AKS<br>5.2 Modularita<br>5.3 Kritéria výběru<br>5.4 AKS využívané v českých knihovnách |
| Tematický celek - <b>5.4 AKS využívané v českých knihovnách</b>                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                          |
| na příkladech ukáže problémy informačního systému                                                                                    | - na příkladech vysvětlí výhody a nevýhody jednotlivých AKS               | 5 Automatizované knihovnické systémy<br>5.1 Druhy AKS<br>5.2 Modularita                                                                  |



| Informační systémy                                                                      | 3. ročník                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                             | 5.3 Kritéria výběru<br>5.4 AKS využívané v českých knihovnách                                                                                    |
| Tematický celek - <b>6 Systémy pro netextové informace</b>                              |                                                                             |                                                                                                                                                  |
| na příkladech ukáže využití informačních systémů v jednotlivých druzích lidské činnosti | - zná a umí vyhledávat ve vybraných digitálních knihovnách                  | 6 Systémy pro netextové informace<br>6.1 Obrazové informace<br>6.2 Zvukové a audiovizuální informace<br>6.3 Multimediální informace a 3D objekty |
| charakterizuje jednotlivé druhy informačních systémů, jejich výhody a nevýhody          | - zná vybrané informační systémy pro uchovávání netextových informací       | 6 Systémy pro netextové informace<br>6.1 Obrazové informace<br>6.2 Zvukové a audiovizuální informace<br>6.3 Multimediální informace a 3D objekty |
| charakterizuje úlohu informačního systému                                               |                                                                             |                                                                                                                                                  |
| na příkladech ukáže problémy informačního systému                                       |                                                                             |                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>6.1 Obrazové informace</b>                                         |                                                                             |                                                                                                                                                  |
| na příkladech ukáže využití informačních systémů v jednotlivých druzích lidské činnosti | - chápe specifika informačních systémů uchovávající obrazové informace      | 6 Systémy pro netextové informace<br>6.1 Obrazové informace<br>6.2 Zvukové a audiovizuální informace<br>6.3 Multimediální informace a 3D objekty |
| Tematický celek - <b>6.2 Zvukové a audiovizuální informace</b>                          |                                                                             |                                                                                                                                                  |
| na příkladech ukáže využití informačních systémů v jednotlivých druzích lidské činnosti | - chápe specifika informačních systémů uchovávající zvukové informace       | 6 Systémy pro netextové informace<br>6.1 Obrazové informace<br>6.2 Zvukové a audiovizuální informace<br>6.3 Multimediální informace a 3D objekty |
| na příkladech ukáže využití informačních systémů v jednotlivých druzích lidské činnosti | - chápe specifika informačních systémů uchovávající audiovizuální informace | 6 Systémy pro netextové informace<br>6.1 Obrazové informace<br>6.2 Zvukové a audiovizuální informace<br>6.3 Multimediální informace a 3D objekty |
| Tematický celek - <b>6.3 Multimediální informace a 3D objekty</b>                       |                                                                             |                                                                                                                                                  |
|                                                                                         | - chápe specifika informačních systémů uchovávající multimediální informace | 6 Systémy pro netextové informace<br>6.1 Obrazové informace<br>6.2 Zvukové a audiovizuální informace<br>6.3 Multimediální informace a 3D objekty |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                           |                                                                             |                                                                                                                                                  |
| Občan v demokratické společnosti                                                        |                                                                             |                                                                                                                                                  |

| Informační systémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <p>respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,</p> <p>se angažoval v oblasti veřejného zájmu a využíval při tom data dostupná v různých informačních systémech,</p> <p>si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovávat,</p> <p>uměl být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci skrze ověřování zdrojů.</p> |           |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <p>využíval internet k získání informací,</p> <p>využíval širokou škálu informačních zdrojů a systémů ve své praxi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <p>byl schopen formulovat vlastní priority,</p> <p>uměl pracovat s informacemi, informace vyhledávat, hodnotit a předávat,</p> <p>komunikoval v oblasti pracovních vztahů,</p> <p>využíval k této komunikaci rozličné informační systémy.</p>                                                                                                                          |           |                             |

## 6.18 Informační vzdělávání

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 0         | 0         | 2      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |

|                |                       |
|----------------|-----------------------|
| Název předmětu | Informační vzdělávání |
| Oblast         | Odborné vzdělávání    |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Informační vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>V předmětu Informační vzdělávání si žáci vytvoří představu o definici a obsahu pojmů informační gramotnost a informační vzdělávání. Naučí se využívat metody kritického myšlení, správně vytvořit prezentaci, pracovat s hlasem a publikem, připravit lekci zaměřenou např. na rozvoj informační gramotnosti a vést vyučovací hodinu jako lektor.</p> <p>Předmět umožní žákům dosáhnout takové úrovně prezentačních a lektorských dovedností, aby byli schopni předávat znalosti a dovednosti dalším lidem nejen v knihovnách a paměťových institucích. Cílem předmětu je, aby žáci byli připraveni vystupovat na veřejnosti a získané znalosti a dovednosti dokázali aplikovat ve svém osobním i pracovním životě.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět je zařazen do druhého ročníku, hodinová dotace je dvě hodiny týdně.</p> <p>Předmět obsahově souvisí s předmětem Mediální a informační gramotnost.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační systémy a služby</li> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> <li>• Komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky a prezentovat je mluvenou či písemnou formou jazykově správně,</li> <li>- účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory, logicky a věcně argumentovat a čelit názorům druhých, respektovat názory druhých, respektovat pravidla slušného chování v diskusích,</li> <li>- písemně zaznamenávat myšlenky svoje či myšlenky ostatních, vytvářet si tak logicky a přehledně vlastní studijní materiály.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení po vyhodnocení možných variant a toto své rozhodnutí si dokázat zdůvodnit,</li> <li>- uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace (matematické, logické),</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešit úkoly za pomoci osobního počítače či dalších prostředků IKT,</li> <li>- zvolit vhodné prostředky k řešení problémů,</li> </ul> |

| Název předmětu        | Informační vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptovat se na nový HW nebo SW,</li> <li>- uplatnit při řešení problémů znalosti vyhledávání nových informací a logické myšlení,</li> <li>- hledat optimální řešení problémů,</li> <li>- nad problémy se zamyslet a najít nejvhodnější nástroje k jejich řešení,</li> <li>- pomocí internetu se orientovat v dynamicky se měnícím světě technologií.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovit si cíle a priority podle svých schopností, pracovní a zájmové orientace i životních podmínek,</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,</li> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům.</li> </ul> <p><b>Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví):</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje a uskutečňuje informatickou výchovu,</li> <li>- rozvíjí informační gramotnost u uživatelů knihoven,</li> <li>- disponuje lektorskými dovednostmi, které je schopen využít v oboru i mimo něj,</li> <li>- navrhuje realizovatelné informační lekce pro různé kategorie uživatelů.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Informační vzdělávání                                                     | 2. ročník                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>                                |                                                                                                                         |
| RVP výstupy                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                 | Učivo                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>1 Základní pojmy</b>                                 |                                                                                                             |                                                                                                                         |
| používá a aplikuje základní pojmy                                         | chápe a vysvětlí základní pojmy související s oblastí informačního vzdělávání (např. informační gramotnost) | 1 Základní pojmy<br>1.1 informační gramotnost, informační vzdělávání<br>1.2 kritické myšlení, metody kritického myšlení |
| Tematický celek - <b>1.1 informační gramotnost, informační vzdělávání</b> |                                                                                                             |                                                                                                                         |

| Informační vzdělávání                                                         | 2. ročník                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| používá a aplikuje základní pojmy                                             | - vysvětlí pojmy informační gramotnost a informační vzdělávání                        | 1 Základní pojmy<br>1.1 informační gramotnost, informační vzdělávání<br>1.2 kritické myšlení, metody kritického myšlení                                                                       |
| Tematický celek - <b>1.2 kritické myšlení, metody kritického myšlení</b>      |                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
| charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v informačních službách | vysvětlí pojem kritické myšlení, zná a aplikuje metody kritického myšlení             | 1 Základní pojmy<br>1.1 informační gramotnost, informační vzdělávání<br>1.2 kritické myšlení, metody kritického myšlení                                                                       |
| Tematický celek - <b>2 Prezentační dovednosti</b>                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
| charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v informačních službách | vytvoří prezentaci správnou po formální i obsahové stránce                            | 2 Prezentační dovednosti<br>2.1 prezentace<br>2.2 neverbální komunikace<br>2.3 verbální komunikace – práce s hlasem a rétorika<br>2.4 práce s publikem<br>2.5 nervozita, stres při prezentaci |
| Tematický celek - <b>2.1 prezentace</b>                                       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
| charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v informačních službách | - zná a aplikuje zásady správného prezentování                                        | 2 Prezentační dovednosti<br>2.1 prezentace<br>2.2 neverbální komunikace<br>2.3 verbální komunikace – práce s hlasem a rétorika<br>2.4 práce s publikem<br>2.5 nervozita, stres při prezentaci |
| Tematický celek - <b>2.2 neverbální komunikace</b>                            |                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
| charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v informačních službách | orientuje se v oblasti neverbální komunikace                                          | 2 Prezentační dovednosti<br>2.1 prezentace<br>2.2 neverbální komunikace<br>2.3 verbální komunikace – práce s hlasem a rétorika<br>2.4 práce s publikem<br>2.5 nervozita, stres při prezentaci |
| ovládá zásady společenského chování                                           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
| charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v informačních službách | vysvětlí pojmy z oblasti neverbální komunikace (např. gestikulace, posturika, vizika) | 2 Prezentační dovednosti<br>2.1 prezentace<br>2.2 neverbální komunikace<br>2.3 verbální komunikace – práce s hlasem a rétorika                                                                |

| Informační vzdělávání                                                         | 2. ročník                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                     | 2.4 práce s publikem<br>2.5 nervozita, stres při prezentaci                                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>2.3 verbální komunikace – práce s hlasem a rétorika</b>  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
| charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v informačních službách | při prezentování na veřejnosti ovládá práci s hlasem                                                                | 2 Prezentační dovednosti<br>2.1 prezentace<br>2.2 neverbální komunikace<br>2.3 verbální komunikace – práce s hlasem a rétorika<br>2.4 práce s publikem<br>2.5 nervozita, stres při prezentaci |
| charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v informačních službách | zná základy rétoriky, provádí hlasová cvičení                                                                       | 2 Prezentační dovednosti<br>2.1 prezentace<br>2.2 neverbální komunikace<br>2.3 verbální komunikace – práce s hlasem a rétorika<br>2.4 práce s publikem<br>2.5 nervozita, stres při prezentaci |
| Tematický celek - <b>2.4 práce s publikem</b>                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
| charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v informačních službách | při prezentaci pracuje s publikem (interaguje, využívá asertivní chování, pracuje s pasivním publikem, argumentuje) | 3 Lektorské dovednosti<br>3.1 kompetence lektora<br>3.2 přípravná fáze lekce<br>3.3 proces vzdělávací akce<br>3.4 evaluace akce                                                               |
| ovládá zásady společenského chování                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>2.5 nervozita, stres při prezentaci</b>                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
| charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v informačních službách | - zná metody odbourávání nervozity a stresu při veřejném vystoupení                                                 | 2 Prezentační dovednosti<br>2.1 prezentace<br>2.2 neverbální komunikace<br>2.3 verbální komunikace – práce s hlasem a rétorika<br>2.4 práce s publikem<br>2.5 nervozita, stres při prezentaci |
| Tematický celek - <b>3 Lektorské dovednosti</b>                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
| charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v informačních službách | - popíše profesní dovednosti lektora                                                                                | 3 Lektorské dovednosti<br>3.1 kompetence lektora<br>3.2 přípravná fáze lekce                                                                                                                  |
| ovládá zásady společenského chování                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |

| Informační vzdělávání                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                                                               | 3.3 proces vzdělávací akce<br>3.4 evaluace akce                                                                                 |
| Tematický celek - <b>3.1 kompetence lektora</b>                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
| charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v informačních službách  | popíše potřebné kompetence lektora                                                                                                                            | 3 Lektorské dovednosti<br>3.1 kompetence lektora<br>3.2 přípravná fáze lekce<br>3.3 proces vzdělávací akce<br>3.4 evaluace akce |
| Tematický celek - <b>3.2 přípravná fáze lekce</b>                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
| charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v informačních službách  | - při přípravě lekce analyzuje vzdělávací potřeby účastníků<br>- vyjmenuje a definuje jednotlivé typy vzdělávacích akcí<br>- zná základní didaktické principy | 3 Lektorské dovednosti<br>3.1 kompetence lektora<br>3.2 přípravná fáze lekce<br>3.3 proces vzdělávací akce<br>3.4 evaluace akce |
| Tematický celek - <b>3.3 proces vzdělávací akce</b>                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
| charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v informačních službách  | - při realizaci vzdělávací akce využívá motivační prvky, využívá prvky zážitkové pedagogiky                                                                   | 3 Lektorské dovednosti<br>3.1 kompetence lektora<br>3.2 přípravná fáze lekce<br>3.3 proces vzdělávací akce<br>3.4 evaluace akce |
| Tematický celek - <b>3.4 evaluace akce</b>                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
| charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v informačních službách  | - provádí evaluaci vzdělávací akce                                                                                                                            | 3 Lektorské dovednosti<br>3.1 kompetence lektora<br>3.2 přípravná fáze lekce<br>3.3 proces vzdělávací akce<br>3.4 evaluace akce |
| Tematický celek - <b>4 Praktická tvorba informační lekce pro různé skupiny</b> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
|                                                                                | vytvoří návrh informační lekce pro různé skupiny uživatelů (např. děti z MŠ, žáci ZŠ, senioři)                                                                | 4 Praktická tvorba informační lekce pro různé skupiny                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
| Občan v demokratické společnosti                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
| Žák je veden k tomu, aby:                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |

| Informační vzdělávání                                                                                                                            | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| chápal důležitost celoživotního vzdělávání v občanské společnosti, akceptoval různé možnosti vzdělávacích potřeb.                                |           |                             |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání                                                                                                            |           |                             |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>se celoživotně vzdělával,<br>si uvědomoval důležitost informační gramotnosti v životě jedince.                      |           |                             |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                      |           |                             |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>uměl pracovat s informacemi, informace vyhledávat, hodnotit a předávat,<br>komunikoval v oblasti pracovních vztahů. |           |                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                 | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vytvoří prezentaci správnou po formální i obsahové stránce | <--       | Informační a komunikační technologie -> 1. ročník -> Žák: - argumentuje pro použití prezentačního nástroje, - ovládá pracovní prostředí prezentačního nástroje, - nastavuje parametry prezentace, - navrhuje prezentaci s ohledem na požadavky na prezentační techniku. |

**6.19 Mediální a informační gramotnost**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 0         | 0         | 2      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Mediální a informační gramotnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Obsahem tohoto předmětu je zvýšit schopnosti žáka při výběru vhodných zdrojů informací. Žák se učí nejen efektivně vyhledávat, hodnotit a zpracovávat informace, ale využívat při těchto činnostech kritické myšlení. V rámci mediální výchovy se učí orientovat se ve světě médií a jejich produktů, uvědomovat si rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, kriticky přistupovat k získaným informacím a tím se vypořádat se s fake news a dezinformacemi. Cílem je, aby žák nejen získal a rozvíjel své kompetence v oblasti mediální a a informační gramotnosti, ale také byl schopen je předávat dalším.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět je vyučován v 2. ročníku. Výuka je rozdělena na dvě části, v prvním pololetí se zaměřuje na informační gramotnost a v druhém na mediální gramotnost.<br>Součástí výuky je projektové a problémové učení při němž jsou využívány aktuální informační zdroje a mediální skutečnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační systémy a služby</li> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy společenských věd</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky a prezentovat je mluvenou či písemnou formou jazykově správně,</li> <li>- účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory, logicky a věcně argumentovat a čelit názorům druhých, respektovat názory druhých, respektovat pravidla slušného chování v diskusích,</li> <li>- písemně zaznamenávat myšlenky svoje či myšlenky ostatních, vytvářet si tak logicky a přehledně vlastní studijní materiály.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešit úkoly za pomoci osobního počítače či dalších prostředků IKT,</li> <li>- zvolit vhodné prostředky k řešení problémů,</li> <li>- adaptovat se na nový HW nebo SW,</li> <li>- uplatnit při řešení problémů znalosti vyhledávání nových informací a logické myšlení,</li> </ul> |

| Název předmětu        | Mediální a informační gramotnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledat optimální řešení problémů,</li> <li>- nad problémy se zamyslet a najít nejvhodnější nástroje k jejich řešení,</li> <li>- pomocí internetu se orientovat v dynamicky se měnícím světě technologií.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení po vyhodnocení možných variant a toto své rozhodnutí si dokázat zdůvodnit,</li> <li>- uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace (matematické, logické),</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovit si cíle a priority podle svých schopností, pracovní a zájmové orientace i životních podmínek,</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,</li> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Mediální a informační gramotnost                  | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 66                                                |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Personální a sociální kompetence</li></ul> |                                                                            |
| RVP výstupy                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                      |
| Tematický celek - 1 Základní pojmy                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
| používá a aplikuje základní pojmy                 | - se seznámí se základními pojmy z oblasti informační gramotnosti                                                                                                                                                                                                       | 1 Základní pojmy                                                           |
| používá odbornou terminologii ve správném významu |                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.1 Informační gramotnost<br>1.2 Modely a standardy informační gramotnosti |
| Tematický celek - 1.1 Informační gramotnost       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |

| Mediální a informační gramotnost                                                                                                                                         | 2. ročník                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | - chápe důležitost informační gramotnosti pro člověka v informační společnosti           | 1 Základní pojmy<br>1.1 Informační gramotnost<br>1.2 Modely a standardy informační gramotnosti                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>1.2 Modely a standardy informační gramotnosti</b>                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | - vysvětlí modely a standardy informační gramotnosti - (SCONUL, ALA, ACRL, CILIP, BIG 6) | 1 Základní pojmy<br>1.1 Informační gramotnost<br>1.2 Modely a standardy informační gramotnosti                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>2 Vyhledávání informací</b>                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | - identifikuje vhodné informační zdroje na základě informačního požadavku                | 2 Vyhledávání informací<br>2.1 Vyhledávací strategie<br>2.2 Vyhledávání občanských a jiných informací (např. katastr nemovitostí, registr dlužníků a další registry státní správy apod.)<br>2.3 Informace pro osobní rozvoj a sebevzdělávání (profesní a volnočasové) |
| orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | - kriticky hodnotí informační zdroje ve vztahu k informačnímu požadavku                  | 2 Vyhledávání informací<br>2.1 Vyhledávací strategie<br>2.2 Vyhledávání občanských a jiných informací (např. katastr nemovitostí, registr dlužníků a další registry státní správy apod.)<br>2.3 Informace pro osobní rozvoj a sebevzdělávání (profesní a volnočasové) |
| orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>2.1 Vyhledávací strategie</b>                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování                           | - zná a umí aplikovat různé vyhledávací strategie                                        | 2 Vyhledávání informací<br>2.1 Vyhledávací strategie<br>2.2 Vyhledávání občanských a jiných informací (např. katastr nemovitostí, registr dlužníků a další registry státní správy apod.)                                                                              |

| Mediální a informační gramotnost                                                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                | 2.3 Informace pro osobní rozvoj a sebevzdělávání (profesní a volnočasové)                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>2.2 Vyhledávání občanských a jiných informací (např. katastr nemovitostí, registr dlužníků a další registry státní správy apod.)</b>                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | - zná informační zdroje státní správy a další zdroje využitelné v občanském životě, umí v těchto zdrojích efektivně vyhledávat | 2 Vyhledávání informací<br>2.1 Vyhledávací strategie<br>2.2 Vyhledávání občanských a jiných informací (např. katastr nemovitostí, registr dlužníků a další registry státní správy apod.)<br>2.3 Informace pro osobní rozvoj a sebevzdělávání (profesní a volnočasové) |
| orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>2.3 Informace pro osobní rozvoj a sebevzdělávání (profesní a volnočasové)</b>                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | - ví, kde hledat informace pro osobní rozvoj a sebevzdělávání                                                                  | 2 Vyhledávání informací<br>2.1 Vyhledávací strategie<br>2.2 Vyhledávání občanských a jiných informací (např. katastr nemovitostí, registr dlužníků a další registry státní správy apod.)<br>2.3 Informace pro osobní rozvoj a sebevzdělávání (profesní a volnočasové) |
| orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Mediální a informační gramotnost                                                                                                               | 2. ročník                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>3 Práce s informacemi</b>                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| na příkladech popíše jednotlivé fáze zpracování informací                                                                                      | - kriticky hodnotí výsledky vyhledávání, zjišťuje jejich kvalitu, důvěryhodnost a relevanci | 3 Práce s informacemi<br>3.1 Hodnocení informačních zdrojů a výsledků vyhledávání: kvalita, přesnost, relevance, důvěryhodnost<br>3.2 Organizace a uspořádání vyhledaných informací<br>3.3 Komunikace, prezentace a sdílení získaných informací<br>3.4 Dokumentová gramotnost (vyplňování formulářů atd.) |
| samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>3.1 Hodnocení informačních zdrojů a výsledků vyhledávání: kvalita, přesnost, relevance, důvěryhodnost</b>                 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| na příkladech popíše jednotlivé fáze zpracování informací                                                                                      | - pro hodnocení výsledků vyhledávání používá evaluační nástroje CRAP a SMELL test           | 3 Práce s informacemi<br>3.1 Hodnocení informačních zdrojů a výsledků vyhledávání: kvalita, přesnost, relevance, důvěryhodnost<br>3.2 Organizace a uspořádání vyhledaných informací<br>3.3 Komunikace, prezentace a sdílení získaných informací<br>3.4 Dokumentová gramotnost (vyplňování formulářů atd.) |
| samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| na příkladech popíše jednotlivé fáze zpracování informací                                                                                      | - analyzuje a interpretuje získaná data                                                     | 3 Práce s informacemi<br>3.1 Hodnocení informačních zdrojů a výsledků vyhledávání: kvalita, přesnost, relevance, důvěryhodnost<br>3.2 Organizace a uspořádání vyhledaných informací<br>3.3 Komunikace, prezentace a sdílení získaných informací<br>3.4 Dokumentová gramotnost (vyplňování formulářů atd.) |
| samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>3.2 Organizace a uspořádání vyhledaných informací</b>                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Mediální a informační gramotnost                                                                                                             | 2. ročník                                                | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| na příkladech popíše jednotlivé fáze zpracování informací                                                                                    | - vyhledané informace přehledně organizuje               | 3 Práce s informacemi<br>3.1 Hodnocení informačních zdrojů a výsledků vyhledávání: kvalita, přesnost, relevance, důvěryhodnost<br>3.2 Organizace a uspořádání vyhledaných informací<br>3.3 Komunikace, prezentace a sdílení získaných informací<br>3.4 Dokumentová gramotnost (vyplňování formulářů atd.) |
| Tematický celek - <b>3.3 Komunikace, prezentace a sdílení získaných informací</b>                                                            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| na příkladech popíše jednotlivé fáze zpracování informací                                                                                    | - vyhledané informace umí předat ostatním, sdílí je      | 3 Práce s informacemi<br>3.1 Hodnocení informačních zdrojů a výsledků vyhledávání: kvalita, přesnost, relevance, důvěryhodnost<br>3.2 Organizace a uspořádání vyhledaných informací<br>3.3 Komunikace, prezentace a sdílení získaných informací<br>3.4 Dokumentová gramotnost (vyplňování formulářů atd.) |
| správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>3.4 Dokumentová gramotnost (vyplňování formulářů atd.)</b>                                                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele | - orientuje se v různých formulářích, zvládne je vyplnit | 3 Práce s informacemi<br>3.1 Hodnocení informačních zdrojů a výsledků vyhledávání: kvalita, přesnost, relevance, důvěryhodnost<br>3.2 Organizace a uspořádání vyhledaných informací<br>3.3 Komunikace, prezentace a sdílení získaných informací<br>3.4 Dokumentová gramotnost (vyplňování formulářů atd.) |
| Tematický celek - <b>4 Média a jejich vliv</b>                                                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace                                                 | - popíše jednotlivé druhy masových médií                 | 4 Média a jejich vliv<br>4.1 Definice pojmu média<br>4.2 Typy masových médií (tisk, rozhlas, televize,                                                                                                                                                                                                    |
| uvede základní média působící v regionu                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Mediální a informační gramotnost                                                                                            | 2. ročník                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů                                          |                                                                                                                        | internet), veřejnoprávní vs. státní vs. Komerční<br>4.3 Vlastnictví médií a jejich financování (reklama, poplatky, placený obsah)<br>4.4 Vliv médií na společnost a člověka<br>4.5 Propaganda, reklama                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>4.1 Definice pojmu média</b>                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                             | - definuje pojem média                                                                                                 | 4 Média a jejich vliv<br>4.1 Definice pojmu média<br>4.2 Typy masových médií (tisk, rozhlas, televize, internet), veřejnoprávní vs. státní vs. Komerční<br>4.3 Vlastnictví médií a jejich financování (reklama, poplatky, placený obsah)<br>4.4 Vliv médií na společnost a člověka<br>4.5 Propaganda, reklama |
| Tematický celek - <b>4.2 Typy masových médií (tisk, rozhlas, televize, internet), veřejnoprávní vs. státní vs. komerční</b> |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                             | - vyjmenuje typy masových médií, uvede příklady<br>- vysvětlí rozdíl mezi veřejnoprávními, státními a komerčními médii | 4 Média a jejich vliv<br>4.1 Definice pojmu média<br>4.2 Typy masových médií (tisk, rozhlas, televize, internet), veřejnoprávní vs. státní vs. Komerční<br>4.3 Vlastnictví médií a jejich financování (reklama, poplatky, placený obsah)<br>4.4 Vliv médií na společnost a člověka<br>4.5 Propaganda, reklama |
| Tematický celek - <b>4.3 Vlastnictví médií a jejich financování (reklama, poplatky, placený obsah)</b>                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace                                | - uvědomuje si souvislosti mezi vlastníky médií, jejich financováním a mediálním obsahem                               | 4 Média a jejich vliv<br>4.1 Definice pojmu média<br>4.2 Typy masových médií (tisk, rozhlas, televize, internet), veřejnoprávní vs. státní vs. Komerční<br>4.3 Vlastnictví médií a jejich financování (reklama, poplatky, placený obsah)<br>4.4 Vliv médií na společnost a člověka<br>4.5 Propaganda, reklama |
| Tematický celek - <b>4.4 Vliv médií na společnost a člověka</b>                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Mediální a informační gramotnost                                                              | 2. ročník                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace  | - kriticky hodnotí dopady mediálních sdělení na člověka i celou společnost              | 4 Média a jejich vliv<br>4.1 Definice pojmu média<br>4.2 Typy masových médií (tisk, rozhlas, televize, internet), veřejnoprávní vs. státní vs. Komerční<br>4.3 Vlastnictví médií a jejich financování (reklama, poplatky, placený obsah)<br>4.4 Vliv médií na společnost a člověka<br>4.5 Propaganda, reklama |
| Tematický celek - <b>4.5 Propaganda, reklama</b>                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) | - chápe základní principy fungování reklamních sdělení/propagandy na člověka            | 4 Média a jejich vliv<br>4.1 Definice pojmu média<br>4.2 Typy masových médií (tisk, rozhlas, televize, internet), veřejnoprávní vs. státní vs. Komerční<br>4.3 Vlastnictví médií a jejich financování (reklama, poplatky, placený obsah)<br>4.4 Vliv médií na společnost a člověka<br>4.5 Propaganda, reklama |
| Tematický celek - <b>5 Mediální produkty 5.1 Kategorie mediálních produktů</b>                |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace  | - rozlišuje a umí popsat jednotlivé mediální produkty                                   | 5 Mediální produkty<br>5.1 Kategorie mediálních produktů<br>5.2 Formy mediálních sdělení a jejich funkce<br>5.3 Zdroje informací v médiích<br>5.4 Zpravodajské hodnoty, gatekeeping                                                                                                                           |
| uvede základní média působící v regionu                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů            |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>5.2 Formy mediálních sdělení a jejich funkce</b>                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace  | - orientuje se v mediálních sděleních, vysvětlí rozdíly mezi formami mediálních sdělení | 5 Mediální produkty<br>5.1 Kategorie mediálních produktů<br>5.2 Formy mediálních sdělení a jejich funkce<br>5.3 Zdroje informací v médiích<br>5.4 Zpravodajské hodnoty, gatekeeping                                                                                                                           |
| zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů            |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>5.3 Zdroje informací v médiích</b>                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) | - vysvětlí rozdíly mezi zpravodajstvím a publicistikou                                  | 5 Mediální produkty<br>5.1 Kategorie mediálních produktů<br>5.2 Formy mediálních sdělení a jejich funkce                                                                                                                                                                                                      |



| Mediální a informační gramotnost                                                                                                                                         | 2. ročník                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                                             | 5.3 Zdroje informací v médiích<br>5.4 Zpravodajské hodnoty, gatekeeping                                                                                                                                                       |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | - zná typy zdrojů informací v médiích                                       | 5 Mediální produkty<br>5.1 Kategorie mediálních produktů<br>5.2 Formy mediálních sdělení a jejich funkce<br>5.3 Zdroje informací v médiích<br>5.4 Zpravodajské hodnoty, gatekeeping                                           |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                                          |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>5.4 Zpravodajské hodnoty, gatekeeping</b>                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
| zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů                                                                                       | - definuje zpravodajské hodnoty a pojem gatekeeping, vysvětlí na příkladech | 5 Mediální produkty<br>5.1 Kategorie mediálních produktů<br>5.2 Formy mediálních sdělení a jejich funkce<br>5.3 Zdroje informací v médiích<br>5.4 Zpravodajské hodnoty, gatekeeping                                           |
| Tematický celek - <b>6 Kritický přístup k mediálním sdělením</b>                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
| rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky                                                       | - rozliší osobní sdělení a názory od faktů                                  | 6 Kritický přístup k mediálním sdělením<br>6.1 Fakta, osobní sdělení, názory, diskuse, argumentační fauly, hate speech<br>6.2 Stereotypy v médiích<br>6.3 Fake news a dezinformace<br>6.4 Tvorba vlastního mediálního sdělení |
| Tematický celek - <b>6.1 Fakta, osobní sdělení, názory, diskuse, argumentační fauly, hate speech</b>                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
| na příkladech doloží druhy mediálních produktů                                                                                                                           | - identifikuje argumentační fauly v diskusi, identifikuje hate speech       | 6 Kritický přístup k mediálním sdělením<br>6.1 Fakta, osobní sdělení, názory, diskuse, argumentační fauly, hate speech<br>6.2 Stereotypy v médiích<br>6.3 Fake news a dezinformace<br>6.4 Tvorba vlastního mediálního sdělení |
| Tematický celek - <b>6.2 Stereotypy v médiích</b>                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
| zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů                                                                                       | - odhalí základní stereotypy používané v mediálních sděleních               | 6 Kritický přístup k mediálním sdělením<br>6.1 Fakta, osobní sdělení, názory, diskuse, argumentační fauly, hate speech                                                                                                        |

| Mediální a informační gramotnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. ročník                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               | 6.2 Stereotypy v médiích<br>6.3 Fake news a dezinformace<br>6.4 Tvorba vlastního mediálního sdělení                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>6.3 Fake news a dezinformace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| na příkladech doloží druhy mediálních produktů                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - rozliší a na praktických příkladech porovná fake news a dezinformace od „běžných“ informací | 6 Kritický přístup k mediálním sdělením<br>6.1 Fakta, osobní sdělení, názory, diskuse, argumentační fauly, hate speech<br>6.2 Stereotypy v médiích<br>6.3 Fake news a dezinformace<br>6.4 Tvorba vlastního mediálního sdělení |
| rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>6.4 Tvorba vlastního mediálního sdělení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky                                                                                                                                                                                                                     | - vytvoří vlastní mediální sdělení                                                            | 6 Kritický přístup k mediálním sdělením<br>6.1 Fakta, osobní sdělení, názory, diskuse, argumentační fauly, hate speech<br>6.2 Stereotypy v médiích<br>6.3 Fake news a dezinformace<br>6.4 Tvorba vlastního mediálního sdělení |
| sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>- uměl jednat s lidmi, diskutovat o problémech všeobecných i kontroverzních,<br>- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,<br>- se uměl orientovat v masových médiích, využívat je a přistupovat k nim kriticky,<br>- uměl být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci. |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>- byl schopen formulovat vlastní priority,<br>- byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla,<br>- uměl komunikovat v oblasti pracovních vztahů.                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>- byl schopen se orientovat ve světě informací a médií,<br>- byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla.                                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - identifikuje vhodné informační zdroje na základě informačního požadavku | -->       | Základy společenských věd -> 2. ročník -> dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty kultivuje svou mediální gramotnost |
| - identifikuje vhodné informační zdroje na základě informačního požadavku | <--       | Základy společenských věd -> 2. ročník -> dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty kultivuje svou mediální gramotnost |

**6.20 Metodologie výzkumu**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 0         | 2      |
|                                  |           | Povinný   |           |        |

| Název předmětu           | Metodologie výzkumu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu | V předmětu metodologie výzkumu se žák seznámí se základními metodami vědeckého výzkumu, pochopí rozdíl mezi kvantitativním a kvalitativním výzkumem a seznámí se s výzkumnými metodami užívanými v praxi. Důraz je kladen na správný design výzkumu tak, aby výsledky byly využitelné v praxi. Žáci jsou seznámeni s pravidly tvorby výzkumných problémů a cílů, stanovením hypotéz a operacionalizací proměnných, s pravidly výběru výzkumného vzorku tak, aby byl výzkum zobecnitelný. Naučí a prakticky si vyzkouší výzkumné šetření od naplánování až po vypracování závěrečné zprávy. |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Metodologie výzkumu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Ve výuce jsou využívány klasické i moderní metody výuky. Jsou používány metody diskusí a projektové vyučování. Součástí výuky je týmová spolupráce.<br>Důraz je kladen nejen na teoretické znalosti, ale především na jejich převedení do praxe.<br>Předmět je vyučován ve 3. ročníku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační systémy a služby</li> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky a prezentovat je mluvenou či písemnou formou jazykově správně,</li> <li>- účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory, logicky a věcně argumentovat a čelit názorům druhých, respektovat názory druhých, respektovat pravidla slušného chování v diskusích,</li> <li>- písemně zaznamenávat myšlenky svoje či myšlenky ostatních, vytvářet si tak logicky a přehledně vlastní studijní materiály.</li> </ul>                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení po vyhodnocení možných variant a toto své rozhodnutí si dokázat zdůvodnit,</li> <li>- uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace (matematické, logické),</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br>Žák by měl umět: <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešit úkoly za pomoci osobního počítače či dalších prostředků IKT,</li> <li>- zvolit vhodné prostředky k řešení problémů,</li> <li>- adaptovat se na nový HW nebo SW,</li> <li>- uplatnit při řešení problémů znalosti vyhledávání nových informací a logické myšlení,</li> <li>- hledat optimální řešení problémů,</li> <li>- nad problémy se zamyslet a najít nejvhodnější nástroje k jejich řešení,</li> <li>- pomocí internetu se orientovat v dynamicky se měnícím světě technologií.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b><br>Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovit si cíle a priority podle svých schopností, pracovní a zájmové orientace i životních podmínek,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu        | Metodologie výzkumu                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,</li> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace.                                                                                                                                                                         |

| Metodologie výzkumu                                        | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                        |
| <b>Tematický celek - 1 Výzkum a související pojmy</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
| používá a aplikuje základní pojmy                          | - definuje základní pojmy související s oblastí metodologie                                                                                                                                                                                                                  | 1 Výzkum a související pojmy<br>1.1 Základní pojmy<br>1.2 Typy výzkumu                                                                              |
| <b>Tematický celek - 1.1 Typy výzkumu</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
| používá a aplikuje základní pojmy                          | - rozlišuje jednotlivé typy výzkumů, umí popsat jejich výhody a nevýhody                                                                                                                                                                                                     | 1 Výzkum a související pojmy<br>1.1 Základní pojmy<br>1.2 Typy výzkumu                                                                              |
| <b>Tematický celek - 2 Metody vědeckého výzkumu</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
| posuzuje efektivitu informačních služeb                    | - vysvětlí základní rozdíly mezi metodami vědeckého výzkumu                                                                                                                                                                                                                  | 2 Metody vědeckého výzkumu<br>2.1 teoretické a empirické metody<br>2.2 explanační a interpretační metody<br>2.3 kvantitativní a kvalitativní metody |
| <b>Tematický celek - 2.1 teoretické a empirické metody</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
| používá a aplikuje základní pojmy                          | - stručně popíše teoretické a empirické metody výzkumu, vysvětlí rozdíl mezi nimi                                                                                                                                                                                            | 2 Metody vědeckého výzkumu<br>2.1 teoretické a empirické metody<br>2.2 explanační a interpretační metody<br>2.3 kvantitativní a kvalitativní metody |

| Metodologie výzkumu                                                          | 3. ročník                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tematický celek - 2.2 explanační a interpretační metody</b>               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| používá a aplikuje základní pojmy                                            | - definuje explanační a interpretační metody                                           | 2 Metody vědeckého výzkumu<br>2.1 teoretické a empirické metody<br>2.2 explanační a interpretační metody<br>2.3 kvantitativní a kvalitativní metody                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tematický celek - 2.3 kvantitativní a kvalitativní metody</b>             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| používá a aplikuje základní pojmy                                            | - rozlišuje kvantitativní a kvalitativní metody výzkumu, zná jejich výhody a nevýhody  | 2 Metody vědeckého výzkumu<br>2.1 teoretické a empirické metody<br>2.2 explanační a interpretační metody<br>2.3 kvantitativní a kvalitativní metody                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tematický celek - 3 Proces výzkumu</b>                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| orientuje se v průzkumech, chápe rozdíly mezi jednotlivými metodami průzkumu | - vyjmenuje jednotlivé fáze výzkumu<br>- popíše základní strukturu výzkumného projektu | 3 Proces výzkumu<br>3.1 výzkumný projekt<br>3.2 výzkumný problém, výzkumný cíl, výzkumné otázky, výzkumné hypotézy (operacionalizace)<br>3.3 populace a výběrový soubor<br>3.4 výběr techniky sběru dat<br>3.5 terénní sběr dat, pilotáž, předvýzkum<br>3.6 sběr dat, výzkum<br>3.7 příprava a čišťení dat<br>3.8 analýza a interpretace<br>3.9 prezentace a závěry (výzkumná zpráva) |
| <b>Tematický celek - 3.1 výzkumný projekt</b>                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                              | - vysvětlí pojem výzkumný projekt                                                      | 3 Proces výzkumu<br>3.1 výzkumný projekt<br>3.2 výzkumný problém, výzkumný cíl, výzkumné otázky, výzkumné hypotézy (operacionalizace)<br>3.3 populace a výběrový soubor<br>3.4 výběr techniky sběru dat<br>3.5 terénní sběr dat, pilotáž, předvýzkum<br>3.6 sběr dat, výzkum<br>3.7 příprava a čišťení dat<br>3.8 analýza a interpretace<br>3.9 prezentace a závěry (výzkumná zpráva) |

| Metodologie výzkumu                                                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>3.2 výzkumný problém, výzkumný cíl, výzkumné otázky, výzkumné hypotézy (operacionalizace)</b> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                    | - vysvětlí pojmy výzkumný problém, výzkumný cíl, výzkumné otázky, výzkumné hypotézy (operacionalizace), umí nastavit výzkumný cíl, stanoví výzkumné otázky a hypotézy | 3 Proces výzkumu<br>3.1 výzkumný projekt<br>3.2 výzkumný problém, výzkumný cíl, výzkumné otázky, výzkumné hypotézy (operacionalizace)<br>3.3 populace a výběrový soubor<br>3.4 výběr techniky sběru dat<br>3.5 terénní sběr dat, pilotáž, předvýzkum<br>3.6 sběr dat, výzkum<br>3.7 příprava a čišťení dat<br>3.8 analýza a interpretace<br>3.9 prezentace a závěry (výzkumná zpráva) |
| Tematický celek - <b>3.3 populace a výběrový soubor</b>                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                    | - rozlišuje mezi pojmy populace a výběrový soubor                                                                                                                     | 3 Proces výzkumu<br>3.1 výzkumný projekt<br>3.2 výzkumný problém, výzkumný cíl, výzkumné otázky, výzkumné hypotézy (operacionalizace)<br>3.3 populace a výběrový soubor<br>3.4 výběr techniky sběru dat<br>3.5 terénní sběr dat, pilotáž, předvýzkum<br>3.6 sběr dat, výzkum<br>3.7 příprava a čišťení dat<br>3.8 analýza a interpretace<br>3.9 prezentace a závěry (výzkumná zpráva) |
| Tematický celek - <b>3.4 výběr techniky sběru dat</b>                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                    | - vyjmenuje techniky sběru dat, vhodně zvolí techniku sběru dat vzhledem k typu a cíli výzkumu                                                                        | 3 Proces výzkumu<br>3.1 výzkumný projekt<br>3.2 výzkumný problém, výzkumný cíl, výzkumné otázky, výzkumné hypotézy (operacionalizace)<br>3.3 populace a výběrový soubor<br>3.4 výběr techniky sběru dat<br>3.5 terénní sběr dat, pilotáž, předvýzkum<br>3.6 sběr dat, výzkum<br>3.7 příprava a čišťení dat                                                                            |

| Metodologie výzkumu                                                | 3. ročník                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                        | 3.8 analýza a interpretace<br>3.9 prezentace a závěry (výzkumná zpráva)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>3.5 terénní sběr dat, pilotáž, předvýzkum</b> |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                    | - popíše průběh terénního sběru dat, definuje pojem pilotáž, vysvětlí pojem předvýzkum | 3 Proces výzkumu<br>3.1 výzkumný projekt<br>3.2 výzkumný problém, výzkumný cíl, výzkumné otázky, výzkumné hypotézy (operacionalizace)<br>3.3 populace a výběrový soubor<br>3.4 výběr techniky sběru dat<br>3.5 terénní sběr dat, pilotáž, předvýzkum<br>3.6 sběr dat, výzkum<br>3.7 příprava a čišťení dat<br>3.8 analýza a interpretace<br>3.9 prezentace a závěry (výzkumná zpráva) |
| Tematický celek - <b>3.6 sběr dat, výzkum</b>                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                    | - popíše průběh sběru dat a samotného výzkumu                                          | 3 Proces výzkumu<br>3.1 výzkumný projekt<br>3.2 výzkumný problém, výzkumný cíl, výzkumné otázky, výzkumné hypotézy (operacionalizace)<br>3.3 populace a výběrový soubor<br>3.4 výběr techniky sběru dat<br>3.5 terénní sběr dat, pilotáž, předvýzkum<br>3.6 sběr dat, výzkum<br>3.7 příprava a čišťení dat<br>3.8 analýza a interpretace<br>3.9 prezentace a závěry (výzkumná zpráva) |
| Tematický celek - <b>3.7 příprava a čišťení dat</b>                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                    | - rozumí procesu přípravy a čišťení dat                                                | 3 Proces výzkumu<br>3.1 výzkumný projekt<br>3.2 výzkumný problém, výzkumný cíl, výzkumné otázky, výzkumné hypotézy (operacionalizace)<br>3.3 populace a výběrový soubor<br>3.4 výběr techniky sběru dat<br>3.5 terénní sběr dat, pilotáž, předvýzkum                                                                                                                                  |



| Metodologie výzkumu                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                            | 3.6 sběr dat, výzkum<br>3.7 příprava a čistění dat<br>3.8 analýza a interpretace<br>3.9 prezentace a závěry (výzkumná zpráva)                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>3.8 analýza a interpretace</b>                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                              | - umí na základní úrovni analyzovat a interpretovat data z výzkumu                                                                                                                                         | 3 Proces výzkumu<br>3.1 výzkumný projekt<br>3.2 výzkumný problém, výzkumný cíl, výzkumné otázky, výzkumné hypotézy (operacionalizace)<br>3.3 populace a výběrový soubor<br>3.4 výběr techniky sběru dat<br>3.5 terénní sběr dat, pilotáž, předvýzkum<br>3.6 sběr dat, výzkum<br>3.7 příprava a čistění dat<br>3.8 analýza a interpretace<br>3.9 prezentace a závěry (výzkumná zpráva) |
| Tematický celek - <b>3.9 prezentace a závěry (výzkumná zpráva)</b>           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                              | - vytváří materiály prezentující závěry z výzkumu, popisuje strukturu výzkumné zprávy                                                                                                                      | 3 Proces výzkumu<br>3.1 výzkumný projekt<br>3.2 výzkumný problém, výzkumný cíl, výzkumné otázky, výzkumné hypotézy (operacionalizace)<br>3.3 populace a výběrový soubor<br>3.4 výběr techniky sběru dat<br>3.5 terénní sběr dat, pilotáž, předvýzkum<br>3.6 sběr dat, výzkum<br>3.7 příprava a čistění dat<br>3.8 analýza a interpretace<br>3.9 prezentace a závěry (výzkumná zpráva) |
| Tematický celek - <b>4 Kvantitativní výzkum</b>                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| orientuje se v průzkumech, chápe rozdíly mezi jednotlivými metodami průzkumu | - definuje výzkumný problém, stanoví cíl kvantitativního výzkumu<br>- stanoví proměnné a výběrový soubor<br>- zná techniky sběru dat v kvantitativním výzkumu, zvolí vhodnou techniku pro konkrétní výzkum | 4 Kvantitativní výzkum<br>4.1 výzkumný problém, výzkumný cíl, výzkumné otázky, výzkumné hypotézy<br>4.2 operacionalizace, proměnné<br>4.3 výběrový soubor                                                                                                                                                                                                                             |

| Metodologie výzkumu                                                                             | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy validita a reliabilita</li> <li>- provede sběr dat pro potřeby výzkumu</li> <li>- provede čištění získaných dat</li> <li>- analyzuje a interpretuje výsledky výzkumu</li> <li>- vytvoří prezentaci výsledků výzkumu</li> </ul> | 4.4 techniky sběru kvantitativních dat (dotazník, standardizovaný rozhovor)<br>4.5 měřicí škály, validita a reliabilita měření<br>4.6 analýza kvantitativních dat, interpretace výzkumných výsledků                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>4.1 výzkumný problém, výzkumný cíl, výzkumné otázky, výzkumné hypotézy</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                 | - popíše a definuje výzkumný problém, výzkumný cíl, výzkumné otázky, výzkumné hypotézy u kvantitativního výzkumu                                                                                                                                                                       | 4 Kvantitativní výzkum<br>4.1 výzkumný problém, výzkumný cíl, výzkumné otázky, výzkumné hypotézy<br>4.2 operacionalizace, proměnné<br>4.3 výběrový soubor<br>4.4 techniky sběru kvantitativních dat (dotazník, standardizovaný rozhovor)<br>4.5 měřicí škály, validita a reliabilita měření<br>4.6 analýza kvantitativních dat, interpretace výzkumných výsledků |
| Tematický celek - <b>4.2 operacionalizace, proměnné</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                 | - určí proměnné v kvantitativním výzkumu                                                                                                                                                                                                                                               | 4 Kvantitativní výzkum<br>4.1 výzkumný problém, výzkumný cíl, výzkumné otázky, výzkumné hypotézy<br>4.2 operacionalizace, proměnné<br>4.3 výběrový soubor<br>4.4 techniky sběru kvantitativních dat (dotazník, standardizovaný rozhovor)<br>4.5 měřicí škály, validita a reliabilita měření<br>4.6 analýza kvantitativních dat, interpretace výzkumných výsledků |
| Tematický celek - <b>4.3 výběrový soubor</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                 | - vhodně nastaví výběrový soubor u kvantitativního výzkumu                                                                                                                                                                                                                             | 4 Kvantitativní výzkum<br>4.1 výzkumný problém, výzkumný cíl, výzkumné otázky, výzkumné hypotézy<br>4.2 operacionalizace, proměnné<br>4.3 výběrový soubor<br>4.4 techniky sběru kvantitativních dat (dotazník,                                                                                                                                                   |

| Metodologie výzkumu                                                                                  | 3. ročník                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                  | standardizovaný rozhovor)<br>4.5 měřicí škály, validita a reliabilita měření<br>4.6 analýza kvantitativních dat, interpretace výzkumných výsledků                                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>4.4 techniky sběru kvantitativních dat (dotazník, standardizovaný rozhovor)</b> |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                      | - popíše jednotlivé techniky sběru dat v kvantitativním výzkumu, vysvětlí výhody a nevýhody jednotlivých technik | 4 Kvantitativní výzkum<br>4.1 výzkumný problém, výzkumný cíl, výzkumné otázky, výzkumné hypotézy<br>4.2 operacionalizace, proměnné<br>4.3 výběrový soubor<br>4.4 techniky sběru kvantitativních dat (dotazník, standardizovaný rozhovor)<br>4.5 měřicí škály, validita a reliabilita měření<br>4.6 analýza kvantitativních dat, interpretace výzkumných výsledků |
| Tematický celek - <b>4.5 měřicí škály, validita a reliabilita měření</b>                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                      | - vysvětlí pojmy měřicí škály, validita a reliabilita měření                                                     | 4 Kvantitativní výzkum<br>4.1 výzkumný problém, výzkumný cíl, výzkumné otázky, výzkumné hypotézy<br>4.2 operacionalizace, proměnné<br>4.3 výběrový soubor<br>4.4 techniky sběru kvantitativních dat (dotazník, standardizovaný rozhovor)<br>4.5 měřicí škály, validita a reliabilita měření<br>4.6 analýza kvantitativních dat, interpretace výzkumných výsledků |
| Tematický celek - <b>4.6 analýza kvantitativních dat, interpretace výzkumných výsledků</b>           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech                                  | - analyzuje data získaná kvantitativním výzkumem, interpretuje výzkumné výsledky                                 | 4 Kvantitativní výzkum<br>4.1 výzkumný problém, výzkumný cíl, výzkumné otázky, výzkumné hypotézy<br>4.2 operacionalizace, proměnné<br>4.3 výběrový soubor<br>4.4 techniky sběru kvantitativních dat (dotazník, standardizovaný rozhovor)                                                                                                                         |

| Metodologie výzkumu                                                                                                                                                                                 | 3. ročník                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   | 4.5 měřicí škály, validita a reliabilita měření<br>4.6 analýza kvantitativních dat, interpretace výzkumných výsledků                                    |
| Tematický celek - <b>5 Kvalitativní výzkum</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
| orientuje se v průzkumech, chápe rozdíly mezi jednotlivými metodami průzkumu                                                                                                                        | - vyjmenuje a popíše techniky sběru dat v kvalitativním výzkumu<br>- analyzuje a zpracovává data získaná z kvalitativního výzkumu | 5 Kvalitativní výzkum<br>5.1 techniky sběru kvalitativních dat (rozhovor, pozorování, mystery shopping, focus groups)<br>5.2 analýza kvalitativních dat |
| Tematický celek - <b>5.1 techniky sběru kvalitativních dat (rozhovor, pozorování, mystery shopping, focus groups)</b>                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                     | - popíše jednotlivé techniky sběru dat v kvalitativním výzkumu, vysvětlí jejich výhody a nevýhody                                 | 5 Kvalitativní výzkum<br>5.1 techniky sběru kvalitativních dat (rozhovor, pozorování, mystery shopping, focus groups)<br>5.2 analýza kvalitativních dat |
| Tematický celek - <b>5.2 analýza kvalitativních dat</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
| čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech                                                                                                                                 | - analyzuje a interpretuje data získaná kvalitativním výzkumem                                                                    | 5 Kvalitativní výzkum<br>5.1 techniky sběru kvalitativních dat (rozhovor, pozorování, mystery shopping, focus groups)<br>5.2 analýza kvalitativních dat |
| Tematický celek - <b>6 Presentace výzkumných výsledků (např. graf, výzkumná zpráva, vědecký článek, poster)</b>                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
| orientuje se v průzkumech, chápe rozdíly mezi jednotlivými metodami průzkumu                                                                                                                        | - vytváří výstupy z výzkumu (např. infografika, poster)<br>- prezentuje získaná data                                              | 6 Presentace výzkumných výsledků (např. graf, výzkumná zpráva, vědecký článek, poster)                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>využíval internet k získání informací ve svém oboru,<br>se orientoval v problematice informační a kybernetické bezpečnosti,<br>chápal IKT jako prostředek své profese. |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>si vytvářel vlastní názory,<br>si samostatně vytvářel pohled na svět                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |

| Metodologie výzkumu                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| uměl přijímat myšlenky a názory jiných a z nich si vybírat                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                                                       |           |                             |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byl schopen formulovat vlastní priority,</li> <li>- byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla,</li> <li>- komunikoval v oblasti pracovních vztahů.</li> </ul> |           |                             |

## 6.21 Písemná a elektronická komunikace

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 0         | 2         | 0         | 4      |
| Povinný                          |           | Povinný   |           |        |

| Název předmětu           | Písemná a elektronická komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílem předmětu je rozvíjet profesní komunikační kompetence žáků v oblasti informační, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Oblast písemné komunikace zahrnuje především osvojování tvorby obchodních, personálních, organizačních i právních písemností a dalších forem podnikové komunikace. Základním předpokladem pro naplnění tohoto cíle je získání základní desetiprstové hmatové metody psaní na klávesnici. Žáci se seznámí s normami písemného obchodního styku, naučí se vyhotovovat písemnosti a vyplňovat různé formuláře.</p> <p>Při výuce rozvíjejí schopnost samostatně uvažovat, jednat s lidmi, aktivně řešit úkoly, rychle a účelně se rozhodovat. Orientace v základní problematice oboru přispívá k samostatnému kreativnímu a systémovému myšlení.</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Písemná a elektronická komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>Znalosti psychologie trhu v obchodním styku umožní žákům vnímat aktivně společenskou etiku. Žáci jsou vedeni ke kultivovanému projevu, dbají i na věcnou, logickou a gramatickou správnost vyhotovovaných písemností. Účelně přitom využívají technické prostředky. Učí se pravidelně a samostatně pracovat.</p> <p><b>Výchovně vzdělávací cíle</b><br/> <b>Rozvíjení všeobecných kompetencí</b><br/>         Proces vzdělávání směřuje k systematickému rozvíjení a prohlubování všeobecných kompetencí žáka zasahujících do těchto oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost standardních postupů, mechanismů a zvyklostí při vyřizování univerzální korespondence,</li> <li>• znalost společenských norem, kultury a dovedností sociokulturního chování,</li> <li>• všestranné rozvíjení osobnosti žáků,</li> <li>• prohlubování studijních dovedností a schopnost jejich aplikace v praxi.</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence</b><br/>         Vyučování směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užíval jazyk jako prostředek k dorozumění, k jiným způsobům myšlení, ke sdělování a získávání informací,</li> <li>• rozuměl významově písemnostem řešícím problematiku současného života a uměl se k nim vyjadřovat,</li> <li>• interpretoval názory, argumentoval a komunikoval vzhledem ke kontextu,</li> <li>• zvládal komunikovat v běžných každodenních situacích,</li> <li>• využíval poznatky s ohledem na budoucí povolání,</li> <li>• používal strategie k zaktivizování těchto kompetencí.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Učivo je rozvrženo do 2 ročníků s následující hodinovou dotací:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. ročník - 2 hodiny týdně</li> <li>• 3. ročník - 2 hodiny týdně</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b><br/>         V prvním ročníku je tematicky zařazena výuka správného psaní desetiprstovou hmatovou metodou, která je realizovaná ve speciálním výukovém programu. Žáci se seznámí se základními návyky pro správné psaní na klávesnici – sezení, poloha rukou na klávesnici, způsoby psaní. Jsou informováni o možnostech používat programovou výuku psaní na klávesnici při domácí přípravě. Programová výuka umožňuje individuální</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu | Písemná a elektronická komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>přístup k jednotlivým žákům, vede k větší efektivnosti. Při opisech je kladen důraz především na přesnost, rychlost i na zvládnutí předepsaného rozsahu cvičení.</p> <p>Ve třetím ročníku jsou zdokonalovány znalosti a dovednosti v psaní desetiprstovou hmatovou metodou. V rámci mezipředmětových vztahů jsou prohlubovány a využívány znalosti textového editoru MS Word. Žáci pochopí dělení písemností, jejich stylizaci a zpracování. Seznámí se s pravidly evidence a ukládání dokumentů. Jsou podrobně seznámeni s aplikací zásad ČSN 01 6910, adresami, částmi obchodního dopisu, odborným stylem i psychologií, které jsou používány při vypracovávání obchodní korespondence. Vypracovávají podle zadání základní typy obchodních dokumentů. Písemnosti obchodního charakteru vypracovávají žáci podle zadání, a to jak písemnosti při uzavírání obchodních smluv, tak písemnosti při jejich plnění, případném porušování. Personální písemnosti vycházejí z ustanovení zákoníku práce. Žáci se naučí vypracovat základní písemnosti spojené s přijímáním do zaměstnání a ukončováním pracovního poměru. Vyhotovují dokumenty řídicího a organizačního charakteru a jednoduché právní písemnosti a žádosti.</p> <p><b>Výsledky vzdělávání</b><br/>Žák zvládne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psát naslepo všemi deseti prsty, dodržovat efektivní prstoklad,</li> <li>• ovládá numerickou i alfanumerickou klávesnici včetně diakritických a interpunkčních znamének,</li> <li>• postupně zvyšuje přesnost a rychlost psaní i cizojazyčných textů,</li> <li>• využívá funkcí textového editoru MS Word,</li> <li>• chápe význam písemného styku jako jednu z forem, jak získat nebo předat informace,</li> <li>• zhotoví písemnosti po stránce formální i jazykové,</li> <li>• ovládá pravidla normalizované úpravy písemností a aplikuje je v praxi,</li> <li>• používá písemný projev ve stylu obchodním a administrativně-právním s ohledem na formu, situaci a cíl projevu.</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b><br/>Předmět Písemná a elektronická komunikace je založen na bezpečném zvládnutí desetiprstové hmatové metody pro ovládání klávesnice s důrazem na přesnost a rychlost psaní. Na základě získaných dovedností mohou žáci přistoupit k vyhotovování obchodních, personálních a právních písemností. Důraz je kladen na formální i obsahovou stránku, rozvoj logického myšlení, stylizační a gramatickou přesnost. Ve výuce jsou skloubeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Žáci jsou vedeni k systematické a samostatné práci.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Písemná a elektronická komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | Při výuce desetiřstové hmatové metody i při zpracovávání písemností jednoznačně převažuje individuální práce každého žáka, skupinové práce jsou využívány pouze u obtížnějších písemností. Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených počítači, které jsou připojeny na internet. Pro získávání počítačové gramotnosti je využíván software pro programovou výuku psaní na klávesnici.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informační a komunikační technologie</li> <li>Český jazyk a literatura</li> <li>Ekonomika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žák by měl umět s pomocí desetiřstové hmatové metody psaní na klávesnici srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, nastylizovat a vypracovat administrativní, pracovní, právní písemnosti i souvislé texty, přičemž dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Jeho projev by měl být kultivovaný, logický a měl by též respektovat formální požadavky na úpravu písemností.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žák by měl být schopen poznávat a osvojovat si poznatky a pracovní postupy, posuzovat reálně své možnosti a stanovit si cíle a priority i pracovní orientaci podle svých osobních schopností. Žák bude veden k tomu, aby byl schopen reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a výkonu, přijímal kritiku i rady, pracoval vytrvale, systematicky a pečlivě a zodpovědně plnil svěřené úkoly. Přitom je dále veden k tomu, aby jednal v souladu s morálními principy platnými v demokratické společnosti.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Žák by měl mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, získat přehled a reálnou představu o pracovních a jiných podmínkách, umět komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat svůj odborný potenciál, znát obecná práva a povinnosti v pracovních právních vztazích. Žák využívá osobní počítače, běžné kancelářské programy, získává informace z otevřených zdrojů, pracuje s nimi a umí si ověřovat získané poznatky.</p> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Písemná a elektronická komunikace | 1. ročník                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul> |                             |



| Písemná a elektronická komunikace                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - 1. Úvod do výuky                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ovládá zásady společenského chování                                                                                                                                                                                                                             | Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s řádem odborné učebny</li><li>- dodržuje ergonomické zásady správného sezení</li><li>- seznámí se s výukovým programem</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Úvod do výuky <ul style="list-style-type: none"><li>- význam a zásady správného psaní desetiprstovou hmatovou metodou</li><li>- zásady práce se specializovaným výukovým programem (školní výuka, domácí příprava)</li><li>- zásady správného držení těla při psaní na PC</li></ul>                                                                                                                                                 |
| přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| uplatňuje profesní etiku při každodenní práci se čtenáři, uživateli, návštěvníky a klienty                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| využívá techniky v komunikaci                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - 2. Výuka ve specializovaném výukovém programu                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou                                                                                                                                                                                               | Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- rychle a přesně ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</li><li>- ovládá celou alfanumerickou i numerickou klávesnici včetně diakritických a interpunkčních znamének</li><li>- postupně zvyšuje svoji rychlost a přesnost psaní</li><li>- využívá další možnosti programové výuky psaní na klávesnici (např. minutová cvičení, cvičné opisy)</li><li>- soustavně sleduje své výkony</li><li>- zvládá přesnost a rychlost psaní v klasifikačních testech</li><li>- seznámí se s prostředím MS Word a jeho funkcemi</li></ul> | 2. Výuka ve specializovaném výukovém programu <ul style="list-style-type: none"><li>- nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek</li><li>- psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</li><li>- zvyšování přesnosti a rychlosti psaní</li><li>- psaní z obrazovky, psaní z papírové předlohy, psaní podle diktátu</li><li>- možnost využívání slepých klávesnic</li></ul> |
| vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| využívá techniky v komunikaci                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Žák je veden k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"><li>efektivně pomocí desetiprstové hmatové metody psaní na klávesnici využíval prostředky výpočetní techniky v profesním i osobním životě</li><li>využíval internet k získávání informací</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Žák je veden k tomu, aby:                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Písemná a elektronická komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| si osvojil dovednosti a kompetence pro úspěšné uplatnění na trhu práce<br>uměl pracovat s informacemi, informace vyhledávat, hodnotit a využívat<br>byl schopen písemně zpracovávat úřední korespondenci<br>se orientoval v pracovně právních písemnostech<br>byl schopen písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli<br>chápal význam celoživotního vzdělávání |           |                             |

| Písemná a elektronická komunikace                                                                                                      | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li></ul>       |                                                                                                                                                                                                          |
| RVP výstupy                                                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - 1. Zdokonalování přesnosti a rychlosti psaní na klávesnici PC ve specializovaném výukovém programu                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou                                                                      | Žák:<br>- upevňuje desetiprstovou hmatovou metodu psaní na klávesnici<br>- zvyšuje přesnost a rychlost psaní českých i cizojazyčných textů<br>- ovládá klávesnici počítače                                                             | 1. Zdokonalování přesnosti a rychlosti psaní na klávesnici PC ve specializovaném výukovém programu                                                                                                       |
| Tematický celek - 2. Normalizovaná úprava textu (dle aktuální ČSN)                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace                                                                           | Žák:<br>- využívá PC pro zpracování textů v MS Word<br>- využívá funkcí MS Word<br>- dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady normy ČSN 01 6910<br>- je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek | 2. Normalizovaná úprava textu (dle aktuální ČSN)<br>- zvýrazňování a formátování textu<br>- práce se stránkou<br>- záhlaví, zápatí<br>- tabulátory<br>- zásady stylizace textů<br>- pravopis, typografie |
| vyhotoví písemnosti pro interní a vnější komunikaci věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| využívá techniky v komunikaci                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - 3. Normalizovaná úprava úředního dopisu                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| adekvátně reaguje na různé způsoby chování čtenářů, uživatelů, návštěvníků, obchodních partnerů i spolupracovníků                      | Žák:<br>- seznámí se s pravidly normalizované úpravy písemností, které aplikuje<br>- dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu                                                                                                 | 3. Normalizovaná úprava úředního dopisu<br>- zásady stylizace dopisů<br>- adresy<br>- úprava a obsah dopisů                                                                                              |
| manipuluje s písemnostmi                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |

| Písemná a elektronická komunikace                                                                                                      | 3. ročník                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace                                                                           | - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak pro fyzickou osobu                                        | - části dopisu (předmět, oslovení, text, pozdrav, přílohy)                                                                                                                                                                                                         |
| vyhotoví písemnosti pro interní a vnější komunikaci věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností | - používá písemný projev ve stylu administrativně právním                                            | - formální stránka dopisu                                                                                                                                                                                                                                          |
| využívá techniky v komunikaci                                                                                                          | - umí vyhotovit písemnost na listech bez předtisku                                                   | - úprava dopisu na nepředtištěném papíře                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                        | - seznámí se s elektronickou komunikací (e-mail, datová schránka)                                    | - manipulace s elektronickými dokumenty                                                                                                                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>4. Dopisy fyzických osob právnickým osobám a úřadům</b>                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| adekvátně reaguje na různé způsoby chování čtenářů, uživatelů, návštěvníků, obchodních partnerů i spolupracovníků                      | Žák:<br>- stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce | 4. Dopisy fyzických osob právnickým osobám a úřadům<br>- žádost, stížnost, odvolání                                                                                                                                                                                |
| uplatňuje profesní etiku při každodenní práci se čtenáři, uživateli, návštěvníky a klienty                                             | - umí vyřídit úřední záležitost                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| vyhotoví písemnosti pro interní a vnější komunikaci věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>5. Normalizovaná úprava obchodního dopisu</b>                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| adekvátně reaguje na různé způsoby chování čtenářů, uživatelů, návštěvníků, obchodních partnerů i spolupracovníků                      | Žák:<br>- chápe význam písemného styku jako jednu z forem jak získat nebo předat informace           | 5. Normalizovaná úprava obchodního dopisu<br>- zásady stylizace dopisů<br>- psychologie obchodního dopisu<br>- adresy<br>- odvolací údaje<br>- úprava a obsah dopisů<br>- části dopisu (předmět, oslovení, text, pozdrav, přílohy)<br>- úprava dopisu na předtisku |
| manipuluje s písemnostmi                                                                                                               | - zpracuje obchodní dopis podle normy                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace                                                                           | - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| vyhotoví písemnosti pro interní a vnější komunikaci věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností | - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak i pro fyzickou osobu                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| využívá techniky v komunikaci                                                                                                          | - pracuje a umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                        | - používá písemný projev ve stylu obchodním a administrativně právním                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>6. Písemnosti obchodního charakteru</b>                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Písemná a elektronická komunikace                                                                                                      | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| adekvátně reaguje na různé způsoby chování čtenářů, uživatelů, návštěvníků, obchodních partnerů i spolupracovníků                      | Žák:<br>- zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost<br>- vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností<br>- správně určí typ písemnosti<br>- umí je podle zadání správně nasytlovat a vyhotovit<br>- pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti<br>- rozumí vyplnění dokladů<br>- umí navrhnout formulář<br>- vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv | 6. Písemnosti obchodního charakteru<br>- poptávka<br>- nabídka<br>- objednávka<br>- odvolávka, přepravní dispozice, avízo<br>- dodací list, faktura<br>- urgence<br>- reklamace<br>- upomínky                                                    |
| manipuluje s písemnostmi                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ovládá zásady společenského chování                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| vyhotoví písemnosti pro interní a vnější komunikaci věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| využívá techniky v komunikaci                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - 7. Dokumenty personálního charakteru                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| adekvátně reaguje na různé způsoby chování čtenářů, uživatelů, návštěvníků, obchodních partnerů i spolupracovníků                      | Žák:<br>- rozumí úpravě personálních písemností<br>- napíše svůj životopis a motivační dopis<br>- vyhotoví a nasytlovuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu<br>- používá pracovně právní terminologii                                                                                                                                                                                                                                   | 7. Dokumenty personálního charakteru<br>- žádost o místo<br>- životopis, motivační dopis<br>- přihláška do konkurzu<br>- pracovní smlouva, dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti<br>- ukončení pracovního poměru dohodou, výpověď |
| manipuluje s písemnostmi                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| vyhotoví písemnosti pro interní a vnější komunikaci věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| využívá techniky v komunikaci                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - 8. Dokumenty řídicího a organizačního charakteru                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| adekvátně reaguje na různé způsoby chování čtenářů, uživatelů, návštěvníků, obchodních partnerů i spolupracovníků                      | Žák:<br>- vysvětlí smysl jednotlivých druhů vnitropodnikových písemností<br>- umí správně nasytlovat a vyhotovit vybrané písemnosti vznikající při pracovních poradách a pracovních cestách                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8. Dokumenty řídicího a organizačního charakteru<br>- pozvánka na poradu<br>- prezenční listina<br>- zápis z porady<br>- cestovní příkaz<br>- zpráva z pracovní cesty                                                                            |
| manipuluje s písemnostmi                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Písemná a elektronická komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. ročník                                                           | Počet vyučovacích hodin: 66                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| vyhotoví písemnosti pro interní a vnější komunikaci věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností                                                                                                                                                                                                                                                                               | - zpracuje vybrané písemnosti vedoucích pracovníků při řízení firmy |                                                                       |
| využívá techniky v komunikaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                       |
| Tematický celek - <b>9. Dokumenty právního charakteru</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                       |
| adekvátně reaguje na různé způsoby chování čtenářů, uživatelů, návštěvníků, obchodních partnerů i spolupracovníků                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Žák:<br>- vyhotoví nastylizuje jednoduché právní písemnosti         | 9. Dokumenty právního charakteru<br>- plná moc<br>- čestné prohlášení |
| manipuluje s písemnostmi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                       |
| vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                       |
| vyhotoví písemnosti pro interní a vnější komunikaci věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                       |
| využívá techniky v komunikaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                       |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                       |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                       |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>si osvojil dovednosti a kompetence pro úspěšné uplatnění na trhu práce<br>uměl pracovat s informacemi, informace vyhledávat, hodnotit a využívat<br>byl schopen písemně zpracovávat úřední korespondenci<br>se orientoval v pracovních právních písemnostech<br>byl schopen písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli<br>chápal význam celoživotního vzdělávání |                                                                     |                                                                       |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                       |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>efektivně pomocí desetiprstové hmatové metody psaní na klávesnici využíval prostředky výpočetní techniky v profesním i osobním životě<br>využíval internet k získávání informací                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                       |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: - využívá PC pro zpracování textů v MS Word - využívá funkcí MS Word - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady normy ČSN 01 6910 - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek                                                                                                                                                                                                                                    | -->       | Informační a komunikační technologie -> 2. ročník -> Žák: - vyjmenuje základní rozdíly mezi textovým a tabulkovým procesorem, - pro zadaný projekt volí vhodný nástroj pro vytvoření dokumentu, - používá jednoduché funkce, - orientuje se v prostředí a chápe jeho využití, - vytváří tabulky, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným formátováním, - používá vlastní a vestavěné funkce, - chápe základy algoritmizace, - orientuje se při práci s více listy, - tiskne vytvořené dokumenty na síťové i lokální tiskárně, - vytváří seznamy, - zpracovává seznamy a prezentuje pomocí grafů, - využívá tabulkového procesoru k vytváření jednoduchých databází - zpracovává pořízená data, filtruje je a třídí je - využívá složitějších funkcí k zpracování dat a příkladů z praxe, - využívá tabulkového procesoru k vytváření jednoduchých databází, - zpracovává pořízená data, filtruje je a třídí je, - navrhuje vhodný způsob přenosu dat mezi jednotlivými aplikacemi, - je schopen data exportovat i importovat. |
| Žák: - vysvětlí smysl jednotlivých druhů vnitropodnikových písemností - umí správně nastylizovat a vyhotovit vybrané písemnosti vznikající při pracovních poradách a pracovních cestách - zpracuje vybrané písemnosti vedoucích pracovníků při řízení firmy                                                                                                                                                                                                   | -->       | Učební praxe -> 3. ročník -> - vyhotovuje pozvánku na výstavku, dodržuje typografické zásady                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv | -->       | Ekonomika -> 3. ročník -> - chápe podnikání jako základ tržní ekonomiky, - rozlišuje jednotlivé právní formy podnikání, - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr - na příkladu vysvětlí povinnosti podnikatele vůči státu, - vysvětlí podmínky provozování živnosti, - s pomocí živnostenského zákona odliší druhy živností, - rozumí procesu založení a vzniku obch. společností, i zrušení a zániku obch. společností, - s pomocí zákona o obchodních korporacích charakterizuje jednotlivé typy obch. společností a vyjmenuje orgány obch. společností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Žák: - seznámí se s pravidly normalizované úpravy písemností, které aplikuje - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <--       | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vypracuje adresy jak pro právnickou, tak pro fyzickou osobu - používá písemný projev ve stylu administrativně právním - umí vyhotovit písemnost na listech bez předtisku - seznámí se s elektronickou komunikací (e-mail, datová schránka)                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Žák: - seznámí se s pravidly normalizované úpravy písemností, které aplikuje - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak pro fyzickou osobu - používá písemný projev ve stylu administrativně právním - umí vyhotovit písemnost na listech bez předtisku - seznámí se s elektronickou komunikací (e-mail, datová schránka) | <--       | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Žák: - seznámí se s pravidly normalizované úpravy písemností, které aplikuje - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak pro fyzickou osobu - používá písemný projev ve stylu administrativně právním - umí vyhotovit písemnost na listech bez předtisku - seznámí se s elektronickou komunikací (e-mail, datová schránka) | <--       | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Žák: - využívá PC pro zpracování textů v MS Word - využívá funkcí MS Word - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady normy ČSN 01 6910 - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek                                                                                                                                                    | <--       | Informační a komunikační technologie -> 1. ročník -> Žák: - používá textového procesoru pro vytvoření a úpravu dokumentů dle platných typografických pravidel, - využívá vhodné formátování dokumentu a volí vhodné písmo, - využívá vlastních stylů, - používá nástrojů pro kontrolu pravopisu, - tiskne dokumenty na lokální i síťové tiskárně, - umí využívat stylů, tvořit nové, upravovat styly, - využívá automatických úprav dokumentu, pro opakované úlohy využívá šablon, - vytváří v dokumentech tabulky a grafy, které dokáže propojit s jiným dokumentem, - využívá možností hromadné korespondence. |
| Žák: - využívá PC pro zpracování textů v MS Word - využívá funkcí MS Word - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady normy ČSN 01 6910 - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek                                                                                                                                                    | <--       | Informační a komunikační technologie -> 2. ročník -> Žák: - vyjmenuje základní rozdíly mezi textovým a tabulkovým procesorem, - pro zadaný projekt volí vhodný nástroj pro vytvoření dokumentu, - používá jednoduché funkce, - orientuje se v prostředí a chápe jeho využití, - vytváří tabulky, provádí výpočty a prezentuje                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | výsledky vhodně zvoleným formátováním, - používá vlastní a vestavěné funkce, - chápe základy algoritmizace, - orientuje se při práci s více listy, - tiskne vytvořené dokumenty na síťové i lokální tiskárně, - vytváří seznamy, - zpracovává seznamy a prezentuje pomocí grafů, - využívá tabulkového procesoru k vytváření jednoduchých databází - zpracovává pořízená data, filtruje je a třídí je - využívá složitějších funkcí k zpracování dat a příkladů z praxe, - využívá tabulkového procesoru k vytváření jednoduchých databází, - zpracovává pořízená data, filtruje je a třídí je, - navrhuje vhodný způsob přenosu dat mezi jednotlivými aplikacemi, - je schopen data exportovat i importovat. |
| Žák: - vysvětlí smysl jednotlivých druhů vnitropodnikových písemností - umí správně nastylizovat a vyhotovit vybrané písemnosti vznikající při pracovních poradách a pracovních cestách - zpracuje vybrané písemnosti vedoucích pracovníků při řízení firmy                                                                                                                                                                                                   | <--       | Učební praxe -> 3. ročník -> - vyhotovuje pozvánku na výstavku, dodržuje typografické zásady                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv | <--       | Ekonomika -> 3. ročník -> - chápe podnikání jako základ tržní ekonomiky, - rozlišuje jednotlivé právní formy podnikání, - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr - na příkladu vysvětlí povinnosti podnikatele vůči státu, - vysvětlí podmínky provozování živnosti, - s pomocí živnostenského zákona odliší druhy živností, - rozumí procesu založení a vzniku obch. společností, i zrušení a zániku obch. společností, - s pomocí zákona o obchodních korporacích charakterizuje jednotlivé typy obch. společností a vyjmenuje orgány obch. společností                                                                                                                                                     |



## 6.22 Projektový management

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Projektový management                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Cílem předmětu je seznámit žáky s jednotlivými fázemi řízení projektů tak, aby dokázali popsat, vysvětlit a případně vykonat činnosti odehrávající se v daných fázích projektového řízení.</p> <p>Žáci se naučí rozumět pojmu projekt a budou ho umět vysvětlit, zvládnou naplánovat rozsahově menší projekt a popíší, co je potřeba k jeho realizaci. Důležitou součástí výuky jsou informace o financování projektů. Žáci by po absolvování předmětu měli být schopni napsat a vyplnit žádost o dotaci. Předmět je zaměřen všeobecně, aby žáci mohli získané znalosti a dovednosti využít v různých oblastech, ale vzhledem k povaze studijního oboru jsou využívány příklady z prostředí knihoven a dalších paměťových institucí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka je dotována dvěma hodinami ve čtvrtém ročníku.</p> <p>Důraz je kladen na praktické využití znalostí a dovedností. Výuka je vedena tak, aby žáci získané teoretické poznatky aplikovali v praxi. Cílem je, aby žáci byli v budoucnu schopni zorientovat se v problematice projektového řízení a zvládli sestavit žádost o dotaci.</p> <p>Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka, výklad</li> <li>- kooperativní způsoby výuky</li> <li>- žákovské projekty</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační systémy a služby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                | <b>Komunikační kompetence:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Projektový management                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky a prezentovat je mluvenou či písemnou formou jazykově správně,</li> <li>- účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory, logicky a věcně argumentovat a čelit názorům druhých, respektovat názory druhých, respektovat pravidla slušného chování v diskusích,</li> <li>- písemně zaznamenávat myšlenky svoje či myšlenky ostatních, vytvářet si tak logicky a přehledně vlastní studijní materiály.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení po vyhodnocení možných variant a toto své rozhodnutí si dokázat zdůvodnit,</li> <li>- uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace (matematické, logické),</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešit úkoly za pomoci osobního počítače či dalších prostředků IKT,</li> <li>- zvolit vhodné prostředky k řešení problémů,</li> <li>- adaptovat se na nový HW nebo SW,</li> <li>- uplatnit při řešení problémů znalosti vyhledávání nových informací a logické myšlení,</li> <li>- hledat optimální řešení problémů,</li> <li>- nad problémy se zamyslet a najít nejvhodnější nástroje k jejich řešení,</li> <li>- pomocí internetu se orientovat v dynamicky se měnícím světě technologií.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovit si cíle a priority podle svých schopností, pracovní a zájmové orientace i životních podmínek,</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,</li> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Projektový management                                                                    | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                              |
| RVP výstupy                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>1 Projekt a související pojmy 1.1 projekt 1.2 projektové řízení</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
| používá a aplikuje základní pojmy                                                        | - definuje pojem projekt a související pojmy                                                                                                                                                                                                                         | 1 Projekt a související pojmy                                                                                                |
| používá odbornou terminologii ve správném významu                                        | - vysvětlí význam projektového řízení<br>- vyjmenuje jednotlivé fáze projektového řízení                                                                                                                                                                             | 1.1 projekt<br>1.2 projektové řízení                                                                                         |
| Tematický celek - <b>2 Předprojektová příprava</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
|                                                                                          | - vysvětlí činnosti probíhající ve fázi předprojektové přípravy                                                                                                                                                                                                      | 2 Předprojektová příprava<br>2.1 projektový záměr, cíl projektu<br>2.2 zainteresované strany<br>2.3 projektový manažer a tým |
| Tematický celek - <b>2.1 projektový záměr, cíl projektu</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
|                                                                                          | - vytvoří projektový záměr, nastaví cíl projektu                                                                                                                                                                                                                     | 2 Předprojektová příprava<br>2.1 projektový záměr, cíl projektu<br>2.2 zainteresované strany<br>2.3 projektový manažer a tým |
| Tematický celek - <b>2.2 zainteresované strany</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
|                                                                                          | - popíše zainteresované strany projektu                                                                                                                                                                                                                              | 2 Předprojektová příprava<br>2.1 projektový záměr, cíl projektu<br>2.2 zainteresované strany<br>2.3 projektový manažer a tým |
| Tematický celek - <b>2.3 projektový manažer a tým</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
|                                                                                          | - má přehled o činnosti projektového manažera a týmu                                                                                                                                                                                                                 | 2 Předprojektová příprava<br>2.1 projektový záměr, cíl projektu<br>2.2 zainteresované strany<br>2.3 projektový manažer a tým |
| Tematický celek - <b>3 Zahájení projektu</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |

| Projektový management                                                             | 4. ročník                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | - popíše činnosti prováděné ve fázi zahájení projektu                          | 3 Zahájení projektu<br>3.1 základací listina<br>3.2 nastavení odpovědností a pravomocí                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>3.1 základací listina</b>                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | - vysvětlí pojem základací listina a popíše běžnou strukturu základací listiny | 3 Zahájení projektu<br>3.1 základací listina<br>3.2 nastavení odpovědností a pravomocí                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>3.2 nastavení odpovědností a pravomocí</b>                   |                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | - chápe význam nastavení odpovědností a pravomocí v projektovém řízení         | 3 Zahájení projektu<br>3.1 základací listina<br>3.2 nastavení odpovědností a pravomocí                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>4 Plánování projektu</b>                                     |                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| provádí jednoduché propočty při sestavování plánu a kontrole jeho plnění          | - vysvětlí a stručně popíše činnosti probíhající ve fázi plánování projektu    | 4 Plánování projektu<br>4.1 hierarchická struktura projektu, matice odpovědnosti<br>4.2 plánování času a nákladů<br>4.3 lidské zdroje a komunikace v projektu<br>4.4 projektová dokumentace |
| Tematický celek - <b>4.1 hierarchická struktura projektu, matice odpovědnosti</b> |                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | - vytvoří hierarchickou strukturu projektu a matici odpovědnosti               | 4 Plánování projektu<br>4.1 hierarchická struktura projektu, matice odpovědnosti<br>4.2 plánování času a nákladů<br>4.3 lidské zdroje a komunikace v projektu<br>4.4 projektová dokumentace |
| Tematický celek - <b>4.2 plánování času a nákladů</b>                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | - na základní úrovni zvládá plánování času a nákladů projektu                  | 4 Plánování projektu<br>4.1 hierarchická struktura projektu, matice odpovědnosti<br>4.2 plánování času a nákladů<br>4.3 lidské zdroje a komunikace v projektu<br>4.4 projektová dokumentace |
| Tematický celek - <b>4.3 lidské zdroje a komunikace v projektu</b>                |                                                                                |                                                                                                                                                                                             |

| Projektový management                                        | 4. ročník                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | - chápe význam lidských zdrojů a komunikace v projektu                        | 4 Plánování projektu<br>4.1 hierarchická struktura projektu, matice odpovědnosti<br>4.2 plánování času a nákladů<br>4.3 lidské zdroje a komunikace v projektu<br>4.4 projektová dokumentace |
| Tematický celek - <b>4.4 projektová dokumentace</b>          |                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
|                                                              | - porozumí důležitosti projektové dokumentace                                 | 4 Plánování projektu<br>4.1 hierarchická struktura projektu, matice odpovědnosti<br>4.2 plánování času a nákladů<br>4.3 lidské zdroje a komunikace v projektu<br>4.4 projektová dokumentace |
| Tematický celek - <b>5 Realizace projektu</b>                |                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
|                                                              | - popíše činnosti probíhající ve fázi realizace projektu                      | 5 Realizace projektu<br>5.1 podávání zpráv o stavu projektu<br>5.2 vyhodnocení stavu projektu                                                                                               |
| Tematický celek - <b>5.1 podávání zpráv o stavu projektu</b> |                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
|                                                              | - chápe význam podávání zpráv o stavu projektu a ví, jak tyto zprávy vypadají | 5 Realizace projektu<br>5.1 podávání zpráv o stavu projektu<br>5.2 vyhodnocení stavu projektu                                                                                               |
| Tematický celek - <b>5.2 vyhodnocení stavu projektu</b>      |                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
|                                                              | - vysvětlí, jak probíhá vyhodnocení stavu projektu                            | 5 Realizace projektu<br>5.1 podávání zpráv o stavu projektu<br>5.2 vyhodnocení stavu projektu                                                                                               |
| Tematický celek - <b>6 Ukončení a vyhodnocení projektu</b>   |                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
|                                                              | - popíše průběh fáze ukončení a vyhodnocení projektu                          | 6 Ukončení a vyhodnocení projektu<br>6.1 zpětná vazba<br>6.2 propagace projektu, závěrečná zpráva o průběhu projektu                                                                        |
| Tematický celek - <b>6.1 zpětná vazba</b>                    |                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
|                                                              | - porozumí důležitosti zpětné vazby při vyhodnocování projektu                | 6 Ukončení a vyhodnocení projektu<br>6.1 zpětná vazba                                                                                                                                       |

| Projektový management                                                                | 4. ročník                                                       | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                 | 6.2 propagace projektu, závěrečná zpráva o průběhu projektu                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>6.2 propagace projektu, závěrečná zpráva o průběhu projektu</b> |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                      | - popíše obvyklou strukturu závěrečné zprávy o průběhu projektu | 6 Ukončení a vyhodnocení projektu<br>6.1 zpětná vazba<br>6.2 propagace projektu, závěrečná zpráva o průběhu projektu                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>7 Psaní projektů a grantů</b>                                   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
| aplikuje získané poznatky na organizaci                                              | - orientuje se v problematice psaní projektů a grantů           | 7 Psaní projektů a grantů<br>7.1 vyhlašovatelé grantů<br>7.2 výzva k předkládání žádostí<br>7.3 formulář žádosti o dotaci/grant<br>7.4 projektová dokumentace<br>7.5 možnosti dotací pro knihovny a neziskové organizace (MAS, VISK, EU) |
| Tematický celek - <b>7.1 vyhlašovatelé grantů</b>                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                      | - vyjmenuje nebo vyhledá vyhlašovatele grantů                   | 7 Psaní projektů a grantů<br>7.1 vyhlašovatelé grantů<br>7.2 výzva k předkládání žádostí<br>7.3 formulář žádosti o dotaci/grant<br>7.4 projektová dokumentace<br>7.5 možnosti dotací pro knihovny a neziskové organizace (MAS, VISK, EU) |
| Tematický celek - <b>7.2 výzva k předkládání žádostí</b>                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                      | - chápe význam výzvy k předkládání žádostí                      | 7 Psaní projektů a grantů<br>7.1 vyhlašovatelé grantů<br>7.2 výzva k předkládání žádostí<br>7.3 formulář žádosti o dotaci/grant<br>7.4 projektová dokumentace<br>7.5 možnosti dotací pro knihovny a neziskové organizace (MAS, VISK, EU) |
| Tematický celek - <b>7.3 formulář žádosti o dotaci/grant</b>                         |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |

| Projektový management                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4. ročník                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - vyhledá potřebný formulář žádosti o dotaci/grant, s pomocí dokáže formulář vyplnit       | 7 Psaní projektů a grantů<br>7.1 vyhlášení grantů<br>7.2 výzva k předkládání žádostí<br>7.3 formulář žádosti o dotaci/grant<br>7.4 projektová dokumentace<br>7.5 možnosti dotací pro knihovny a neziskové organizace (MAS, VISK, EU) |
| Tematický celek - <b>7.4 projektová dokumentace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - vysvětlí pojem projektová dokumentace, vyjmenuje obvyklé součásti projektové dokumentace | 7 Psaní projektů a grantů<br>7.1 vyhlášení grantů<br>7.2 výzva k předkládání žádostí<br>7.3 formulář žádosti o dotaci/grant<br>7.4 projektová dokumentace<br>7.5 možnosti dotací pro knihovny a neziskové organizace (MAS, VISK, EU) |
| Tematický celek - <b>7.5 možnosti dotací pro knihovny a neziskové organizace (MAS, VISK, EU)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - zná možnosti dotací pro knihovny a neziskové organizace (MAS, VISK, EU)                  | 7 Psaní projektů a grantů<br>7.1 vyhlášení grantů<br>7.2 výzva k předkládání žádostí<br>7.3 formulář žádosti o dotaci/grant<br>7.4 projektová dokumentace<br>7.5 možnosti dotací pro knihovny a neziskové organizace (MAS, VISK, EU) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>uměl využívat informační a komunikační technologie ke zpracování projektového záměru a potřebné projektové dokumentaci,<br>vhodně a efektivně využíval nástroje a aplikace pro plánování času, financí a lidských zdrojů,<br>tvořil průběžné a závěrečné zprávy o stavu projektu za pomoci informačních a komunikačních technologií,<br>vytvářel propagační materiály k projektům prostřednictvím vhodných nástrojů a aplikací. |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
| je veden k tomu, aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |

| Projektový management                                                                                                                                                                                                                 | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| si vytvářel vlastní názory,<br>dodržíval svá práva a povinnosti,<br>si samostatně vytvářel pohled na svět,<br>chápal výhody a nevýhody vícezdrojového financování.                                                                    |           |                             |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                      |           |                             |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>byl schopen určovat priority v rámci své práce,<br>uměl myslet v souvislostech větších projektů,<br>byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla. |           |                             |

## 6.23 Současná literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1      |
|                                  |           |           | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Současná literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Současná literatura je předmět doplňující odborné vzdělávání. Má tedy podpořit výuku nejen Českého jazyka a literatury, ale také prohloubit vzdělání v oblasti soudobé knižní produkce. Předmět byl zařazen na základě poptávky zaměstnavatelů po tom, aby žáci disponovali znalostmi spjatými se současnou produkcí publikací.</p> <p>Žáci se zde seznámí s populárními autory, kteří v současné době dominují na žebříčcích knižních prodejců. Rozšíří si znalosti o dětské literatuře, které v posledních několika letech došla velké změny. Změny nejen v tématech, které knihy obsahují, ale i svou úpravou a interaktivitou.</p> |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Současná literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Ve výuce jsou využívány jak klasické, tak moderní metody. Používány jsou metody diskusní, komparační a další. Je zde prostor aplikovat individuální i skupinovou práci. Formy výuky zahrnují výklad, výklad s prezentací, individuální i skupinové výstupy žáků. Práce s dokumentem, žákovské projekty, referáty. Žáci se učí samostatně vystupovat, obhajovat vlastní názory, vyjadřovat se jasně, přesně a gramaticky správně. Podporován je vlastní názor a přiměřenost jeho prosazování. Ve výuce jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Zohledňování jsou i nadaní žáci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace</li> <li>• Knihovnictví</li> <li>• Informační systémy a služby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovit si cíle a priority podle svých schopností, pracovní a zájmové orientace i životních podmínek,</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,</li> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si souvislosti mezi historickými událostmi a literaturou</li> <li>- získává kladný vztah k literatuře, zájem nejen o četbu, ale i o další kulturní prožitky</li> <li>- je veden k tomu, aby se prostřednictvím literatury rozvíjel jeho zájem o občanské a kulturní dění (sleduje např. udílení cen)</li> <li>- rozšiřuje si povědomí o tématech objevujících se v české i zahraniční literatuře</li> </ul> <p><b>Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví):</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- díky získaným znalostem z oblasti literatury posiluje své kompetence v poskytování informačních služeb</li> <li>- zdokonaluje svoji práci s uživateli, je schopen doporučit vhodnou současnou literaturu k četbě a studiu</li> <li>- na základě znalostí současné literatury kvalitně a efektivně buduje aktuální knihovní fond</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                                                                                                          | Tento předmět je vhodné podpořit odbornou exkurzí do Knihovny Jiřího Mahena, jelikož nejen fond dětské literatury je v této knihovně rozsáhlejší, než fond školní knihovny.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu        | Současná literatura                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace. |

| Současná literatura                                           | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| RVP výstupy                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>1 Současná česká literatura</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná informační zdroje týkající se současné české literatury</li> <li>- docení roli žen v české literatuře</li> <li>- uvědomuje si roli autobiografičnosti v literatuře</li> <li>- seznámí se s komixovou tvorbou</li> <li>- rozšíří si obzory o autorech fantasy literatury</li> <li>- orientuje se v detektivním žánru</li> <li>- zná stěžejní původce české poezie a prózy</li> <li>- zná a umí vyhledat ceny udělované za literaturu v ČR (Magnesia Litera, Cena Fr.Kafky, Cena Jiřího Ortena, ...)</li> </ul> | 1 Současná česká literatura<br>1.1 Zdroje současné české literatury<br>1.2 České autorky<br>1.2.1 Bojovný feminismus<br>1.2.2 Psychické otřesy a životní zvraty<br>1.2.3 Role ženy ve společnosti<br>1.2.4 "Červená knihovna"<br>1.2.5 Mladé české autorky<br>1.2.6 Postmoderní tendence<br>1.3 Historický román<br>1.4 Současný český komix<br>1.5 Čeští autoři fantasy literatury<br>1.6 Detektivní romány<br>1.7 Česká próza<br>1.8 Česká poezie<br>1.9 Literární ceny |
| Tematický celek - <b>1.1 Zdroje současné české literatury</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                               | orientuje se ve zdrojích české literatury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 Současná česká literatura<br>1.1 Zdroje současné české literatury<br>1.2 České autorky<br>1.2.1 Bojovný feminismus<br>1.2.2 Psychické otřesy a životní zvraty<br>1.2.3 Role ženy ve společnosti<br>1.2.4 "Červená knihovna"<br>1.2.5 Mladé české autorky<br>1.2.6 Postmoderní tendence                                                                                                                                                                                  |

| Současná literatura                               | 4. ročník                                               | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                         | 1.3 Historický román<br>1.4 Současný český komix<br>1.5 Čeští autoři fantasy literatury<br>1.6 Detektivní romány<br>1.7 Česká próza<br>1.8 Česká poezie<br>1.9 Literární ceny                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>1.2 České autorky</b>        |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                   | zná české autorky                                       | 1 Současná česká literatura<br>1.1 Zdroje současné české literatury<br>1.2 České autorky<br>1.2.1 Bojovný feminismus<br>1.2.2 Psychické otřesy a životní zvraty<br>1.2.3 Role ženy ve společnosti<br>1.2.4 "Červená knihovna"<br>1.2.5 Mladé české autorky<br>1.2.6 Postmoderní tendence<br>1.3 Historický román<br>1.4 Současný český komix<br>1.5 Čeští autoři fantasy literatury<br>1.6 Detektivní romány<br>1.7 Česká próza<br>1.8 Česká poezie<br>1.9 Literární ceny |
| Tematický celek - <b>1.2.1 Bojovný feminismus</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                   | definuje pojem bojovný feminismus a zná jeho zástupkyně | 1 Současná česká literatura<br>1.1 Zdroje současné české literatury<br>1.2 České autorky<br>1.2.1 Bojovný feminismus<br>1.2.2 Psychické otřesy a životní zvraty<br>1.2.3 Role ženy ve společnosti<br>1.2.4 "Červená knihovna"<br>1.2.5 Mladé české autorky<br>1.2.6 Postmoderní tendence                                                                                                                                                                                  |

| Současná literatura                                       | 4. ročník                                             | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                       | 1.3 Historický román<br>1.4 Současný český komix<br>1.5 Čeští autoři fantasy literatury<br>1.6 Detektivní romány<br>1.7 Česká próza<br>1.8 Česká poezie<br>1.9 Literární ceny                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - 1.2.2 Psychické otřesy a životní zvraty |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                           | seznámí se s literaturou zrcadlící životní zvraty     | 1 Současná česká literatura<br>1.1 Zdroje současné české literatury<br>1.2 České autorky<br>1.2.1 Bojovný feminismus<br>1.2.2 Psychické otřesy a životní zvraty<br>1.2.3 Role ženy ve společnosti<br>1.2.4 "Červená knihovna"<br>1.2.5 Mladé české autorky<br>1.2.6 Postmoderní tendence<br>1.3 Historický román<br>1.4 Současný český komix<br>1.5 Čeští autoři fantasy literatury<br>1.6 Detektivní romány<br>1.7 Česká próza<br>1.8 Česká poezie<br>1.9 Literární ceny |
| Tematický celek - 1.2.3 Role ženy ve společnosti          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                           | uvědomuje si přítomnost ženských autorek v literatuře | 1 Současná česká literatura<br>1.1 Zdroje současné české literatury<br>1.2 České autorky<br>1.2.1 Bojovný feminismus<br>1.2.2 Psychické otřesy a životní zvraty<br>1.2.3 Role ženy ve společnosti<br>1.2.4 "Červená knihovna"<br>1.2.5 Mladé české autorky<br>1.2.6 Postmoderní tendence                                                                                                                                                                                  |

| Současná literatura                         | 4. ročník                                     | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                               | 1.3 Historický román<br>1.4 Současný český komix<br>1.5 Čeští autoři fantasy literatury<br>1.6 Detektivní romány<br>1.7 Česká próza<br>1.8 Česká poezie<br>1.9 Literární ceny                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - 1.2.4 "Červená knihovna"  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                             | chápe přítomnost literatury na pomezí "braku" | 1 Současná česká literatura<br>1.1 Zdroje současné české literatury<br>1.2 České autorky<br>1.2.1 Bojovný feminismus<br>1.2.2 Psychické otřesy a životní zvraty<br>1.2.3 Role ženy ve společnosti<br>1.2.4 "Červená knihovna"<br>1.2.5 Mladé české autorky<br>1.2.6 Postmoderní tendence<br>1.3 Historický román<br>1.4 Současný český komix<br>1.5 Čeští autoři fantasy literatury<br>1.6 Detektivní romány<br>1.7 Česká próza<br>1.8 Česká poezie<br>1.9 Literární ceny |
| Tematický celek - 1.2.5 Mladé české autorky |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                             | zná mladé české autorky                       | 1 Současná česká literatura<br>1.1 Zdroje současné české literatury<br>1.2 České autorky<br>1.2.1 Bojovný feminismus<br>1.2.2 Psychické otřesy a životní zvraty<br>1.2.3 Role ženy ve společnosti<br>1.2.4 "Červená knihovna"<br>1.2.5 Mladé české autorky<br>1.2.6 Postmoderní tendence                                                                                                                                                                                  |

| Současná literatura                                 | 4. ročník                                                       | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                 | 1.3 Historický román<br>1.4 Současný český komix<br>1.5 Čeští autoři fantasy literatury<br>1.6 Detektivní romány<br>1.7 Česká próza<br>1.8 Česká poezie<br>1.9 Literární ceny                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>1.2.6 Postmoderní tendence</b> |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                     | - zná obsah pojmu postmoderní tendence                          | 1 Současná česká literatura<br>1.1 Zdroje současné české literatury<br>1.2 České autorky<br>1.2.1 Bojovný feminismus<br>1.2.2 Psychické otřesy a životní zvraty<br>1.2.3 Role ženy ve společnosti<br>1.2.4 "Červená knihovna"<br>1.2.5 Mladé české autorky<br>1.2.6 Postmoderní tendence<br>1.3 Historický román<br>1.4 Současný český komix<br>1.5 Čeští autoři fantasy literatury<br>1.6 Detektivní romány<br>1.7 Česká próza<br>1.8 Česká poezie<br>1.9 Literární ceny |
| Tematický celek - <b>1.3 Historický román</b>       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                     | - seznámí se rysy historického románu a rozezná ho od ostatních | 1 Současná česká literatura<br>1.1 Zdroje současné české literatury<br>1.2 České autorky<br>1.2.1 Bojovný feminismus<br>1.2.2 Psychické otřesy a životní zvraty<br>1.2.3 Role ženy ve společnosti<br>1.2.4 "Červená knihovna"<br>1.2.5 Mladé české autorky<br>1.2.6 Postmoderní tendence                                                                                                                                                                                  |

| Současná literatura                                          | 4. ročník                         | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                   | 1.3 Historický román<br>1.4 Současný český komix<br>1.5 Čeští autoři fantasy literatury<br>1.6 Detektivní romány<br>1.7 Česká próza<br>1.8 Česká poezie<br>1.9 Literární ceny                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>1.4 Současný český komix</b>            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                              | - seznámí se s českým komixem     | 1 Současná česká literatura<br>1.1 Zdroje současné české literatury<br>1.2 České autorky<br>1.2.1 Bojovný feminismus<br>1.2.2 Psychické otřesy a životní zvraty<br>1.2.3 Role ženy ve společnosti<br>1.2.4 "Červená knihovna"<br>1.2.5 Mladé české autorky<br>1.2.6 Postmoderní tendence<br>1.3 Historický román<br>1.4 Současný český komix<br>1.5 Čeští autoři fantasy literatury<br>1.6 Detektivní romány<br>1.7 Česká próza<br>1.8 Česká poezie<br>1.9 Literární ceny |
| Tematický celek - <b>1.5 Čeští autoři fantasy literatury</b> |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                              | - zná zástupce fantasy literatury | 1 Současná česká literatura<br>1.1 Zdroje současné české literatury<br>1.2 České autorky<br>1.2.1 Bojovný feminismus<br>1.2.2 Psychické otřesy a životní zvraty<br>1.2.3 Role ženy ve společnosti<br>1.2.4 "Červená knihovna"<br>1.2.5 Mladé české autorky<br>1.2.6 Postmoderní tendence                                                                                                                                                                                  |

| Současná literatura                            | 4. ročník                          | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                    | 1.3 Historický román<br>1.4 Současný český komix<br>1.5 Čeští autoři fantasy literatury<br>1.6 Detektivní romány<br>1.7 Česká próza<br>1.8 Česká poezie<br>1.9 Literární ceny                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>1.6 Detektivní romány</b> |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                | - seznámí se s detektivním románem | 1 Současná česká literatura<br>1.1 Zdroje současné české literatury<br>1.2 České autorky<br>1.2.1 Bojovný feminismus<br>1.2.2 Psychické otřesy a životní zvraty<br>1.2.3 Role ženy ve společnosti<br>1.2.4 "Červená knihovna"<br>1.2.5 Mladé české autorky<br>1.2.6 Postmoderní tendence<br>1.3 Historický román<br>1.4 Současný český komix<br>1.5 Čeští autoři fantasy literatury<br>1.6 Detektivní romány<br>1.7 Česká próza<br>1.8 Česká poezie<br>1.9 Literární ceny |
| Tematický celek - <b>1.7 Česká próza</b>       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                | - prohloubí znalosti české prózy   | 1 Současná česká literatura<br>1.1 Zdroje současné české literatury<br>1.2 České autorky<br>1.2.1 Bojovný feminismus<br>1.2.2 Psychické otřesy a životní zvraty<br>1.2.3 Role ženy ve společnosti<br>1.2.4 "Červená knihovna"<br>1.2.5 Mladé české autorky<br>1.2.6 Postmoderní tendence                                                                                                                                                                                  |



| Současná literatura                         | 4. ročník                             | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                       | 1.3 Historický román<br>1.4 Současný český komix<br>1.5 Čeští autoři fantasy literatury<br>1.6 Detektivní romány<br>1.7 Česká próza<br>1.8 Česká poezie<br>1.9 Literární ceny                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>1.8 Česká poezie</b>   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                             | - prohloubí si znalosti české poezie  | 1 Současná česká literatura<br>1.1 Zdroje současné české literatury<br>1.2 České autorky<br>1.2.1 Bojovný feminismus<br>1.2.2 Psychické otřesy a životní zvraty<br>1.2.3 Role ženy ve společnosti<br>1.2.4 "Červená knihovna"<br>1.2.5 Mladé české autorky<br>1.2.6 Postmoderní tendence<br>1.3 Historický román<br>1.4 Současný český komix<br>1.5 Čeští autoři fantasy literatury<br>1.6 Detektivní romány<br>1.7 Česká próza<br>1.8 Česká poezie<br>1.9 Literární ceny |
| Tematický celek - <b>1.9 Literární ceny</b> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                             | - zná ceny udílené v ČR za literaturu | 1 Současná česká literatura<br>1.1 Zdroje současné české literatury<br>1.2 České autorky<br>1.2.1 Bojovný feminismus<br>1.2.2 Psychické otřesy a životní zvraty<br>1.2.3 Role ženy ve společnosti<br>1.2.4 "Červená knihovna"<br>1.2.5 Mladé české autorky<br>1.2.6 Postmoderní tendence                                                                                                                                                                                  |

| Současná literatura                                       | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       | 1.3 Historický román<br>1.4 Současný český komix<br>1.5 Čeští autoři fantasy literatury<br>1.6 Detektivní romány<br>1.7 Česká próza<br>1.8 Česká poezie<br>1.9 Literární ceny                                                                                             |
| Tematický celek - <b>2 Současná dětská literatura</b>     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                           | - seznámí se s novými tématy v dětské literatuře<br>- rozumí důležitosti zařazení těchto témat do dětské literatury<br>- vnímá důvodnost rozkrývání složitých témat<br>- doplní si znalosti o změněné podobě dětské naučné literatury | 2 Současná dětská literatura<br>2.1 Handicap v dětské literatuře<br>2.2 LGBT<br>2.3 Náročné životní situace<br>2.3.1 Nefunkční a neúplná rodina<br>2.3.2 Outsiderství v literatuře<br>2.3.3 Sociálně patologické jevy<br>2.3.4 Téma smrti<br>2.4 Dětská naučná literatura |
| Tematický celek - <b>2.1 Handicap v dětské literatuře</b> |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                           | - seznámí se s tématem handicapu v dětské literatuře                                                                                                                                                                                  | 2 Současná dětská literatura<br>2.1 Handicap v dětské literatuře<br>2.2 LGBT<br>2.3 Náročné životní situace<br>2.3.1 Nefunkční a neúplná rodina<br>2.3.2 Outsiderství v literatuře<br>2.3.3 Sociálně patologické jevy<br>2.3.4 Téma smrti<br>2.4 Dětská naučná literatura |
| Tematický celek - <b>2.2 LGBT</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                           | - seznám se s problematikou LGBT v literatuře                                                                                                                                                                                         | 2 Současná dětská literatura<br>2.1 Handicap v dětské literatuře<br>2.2 LGBT<br>2.3 Náročné životní situace<br>2.3.1 Nefunkční a neúplná rodina<br>2.3.2 Outsiderství v literatuře                                                                                        |

| Současná literatura                                       | 4. ročník                                                      | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                | 2.3.3 Sociálně patologické jevy<br>2.3.4 Téma smrti<br>2.4 Dětská naučná literatura                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>2.3 Náročné životní situace</b>      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                           | - rozčlenění náročné životní situace, které zrcadlí literatura | 2 Současná dětská literatura<br>2.1 Handicap v dětské literatuře<br>2.2 LGBT<br>2.3 Náročné životní situace<br>2.3.1 Nefunkční a neúplná rodina<br>2.3.2 Outsiderství v literatuře<br>2.3.3 Sociálně patologické jevy<br>2.3.4 Téma smrti<br>2.4 Dětská naučná literatura |
| Tematický celek - <b>2.3.1 Nefunkční a neúplná rodina</b> |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                           | - pozoruje neharmonické téma v literatuře                      | 2 Současná dětská literatura<br>2.1 Handicap v dětské literatuře<br>2.2 LGBT<br>2.3 Náročné životní situace<br>2.3.1 Nefunkční a neúplná rodina<br>2.3.2 Outsiderství v literatuře<br>2.3.3 Sociálně patologické jevy<br>2.3.4 Téma smrti<br>2.4 Dětská naučná literatura |
| Tematický celek - <b>2.3.2 Outsiderství v literatuře</b>  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                           | - seznámí se rolí outsidera v literatuře                       | 2 Současná dětská literatura<br>2.1 Handicap v dětské literatuře<br>2.2 LGBT<br>2.3 Náročné životní situace<br>2.3.1 Nefunkční a neúplná rodina<br>2.3.2 Outsiderství v literatuře<br>2.3.3 Sociálně patologické jevy<br>2.3.4 Téma smrti<br>2.4 Dětská naučná literatura |
| Tematický celek - <b>2.3.3 Sociálně patologické jevy</b>  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Současná literatura                                    | 4. ročník                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | - seznámí se se sociálně patologickými jevy v literatuře                                                                                                            | 2 Současná dětská literatura<br>2.1 Handicap v dětské literatuře<br>2.2 LGBT<br>2.3 Náročné životní situace<br>2.3.1 Nefunkční a neúplná rodina<br>2.3.2 Outsiderství v literatuře<br>2.3.3 Sociálně patologické jevy<br>2.3.4 Téma smrti<br>2.4 Dětská naučná literatura |
| Tematický celek - <b>2.3.4 Téma smrti</b>              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                        | - seznámí se s tématem smrti v literatuře                                                                                                                           | 2 Současná dětská literatura<br>2.1 Handicap v dětské literatuře<br>2.2 LGBT<br>2.3 Náročné životní situace<br>2.3.1 Nefunkční a neúplná rodina<br>2.3.2 Outsiderství v literatuře<br>2.3.3 Sociálně patologické jevy<br>2.3.4 Téma smrti<br>2.4 Dětská naučná literatura |
| Tematický celek - <b>2.4 Dětská naučná literatura</b>  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                        | - seznámí se s novými prvky a vzhledem naučné literatury                                                                                                            | 2 Současná dětská literatura<br>2.1 Handicap v dětské literatuře<br>2.2 LGBT<br>2.3 Náročné životní situace<br>2.3.1 Nefunkční a neúplná rodina<br>2.3.2 Outsiderství v literatuře<br>2.3.3 Sociálně patologické jevy<br>2.3.4 Téma smrti<br>2.4 Dětská naučná literatura |
| Tematický celek - <b>3 Současná světová literatura</b> |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                        | - zná světová literární oceňování a co je možné z nich vytěžit<br>- má představu o doporučujících systémech<br>- rozšíří si povědomí o autorech z různých teritorií | 3 Současná světová literatura<br>3.1 Významná světová literární ocenění a jejich držitelé<br>3.2 Doporučující systémy a zdroje v oblasti literatury                                                                                                                       |

| Současná literatura                                                               | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se tvorbou a specifiky japonské literatury</li> <li>- seznámí se tvorbou a specifiky severských autorů</li> <li>- seznámí se tvorbou a specifiky vybraných amerických autorů</li> <li>- seznámí se tvorbou a specifiky autorů ze zemí s nimiž sdílíme zeměpisné hranice</li> </ul> | 3.3 Japonská tvorba<br>3.4 Severská tvorba<br>3.5 Americká tvorba<br>3.6 Literární tvorba našich nejbližších sousedů                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>3.1 Významná světová literární ocenění a jejich držitelé</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | - seznámí se se světovými literárními oceněními a jejich držiteli                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 Současná světová literatura<br>3.1 Významná světová literární ocenění a jejich držitelé<br>3.2 Doporučující systémy a zdroje v oblasti literatury<br>3.3 Japonská tvorba<br>3.4 Severská tvorba<br>3.5 Americká tvorba<br>3.6 Literární tvorba našich nejbližších sousedů |
| Tematický celek - <b>3.2 Doporučující systémy a zdroje v oblasti literatury</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | - seznámí se s doporučujícími systémy v oblasti literatury                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 Současná světová literatura<br>3.1 Významná světová literární ocenění a jejich držitelé<br>3.2 Doporučující systémy a zdroje v oblasti literatury<br>3.3 Japonská tvorba<br>3.4 Severská tvorba<br>3.5 Americká tvorba<br>3.6 Literární tvorba našich nejbližších sousedů |
| Tematický celek - <b>3.3 Japonská tvorba</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | - seznámí se s japonskou tvorbou                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 Současná světová literatura<br>3.1 Významná světová literární ocenění a jejich držitelé<br>3.2 Doporučující systémy a zdroje v oblasti literatury<br>3.3 Japonská tvorba<br>3.4 Severská tvorba<br>3.5 Americká tvorba<br>3.6 Literární tvorba našich nejbližších sousedů |
| Tematický celek - <b>3.4 Severská tvorba</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Současná literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník                                           | Počet vyučovacích hodin: 30                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - seznámí se autory severských románů               | 3 Současná světová literatura<br>3.1 Významná světová literární ocenění a jejich držitelé<br>3.2 Doporučující systémy a zdroje v oblasti literatury<br>3.3 Japonská tvorba<br>3.4 Severská tvorba<br>3.5 Americká tvorba<br>3.6 Literární tvorba našich nejbližších sousedů |
| Tematický celek - <b>3.5 Americká tvorba</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - seznámí se s autory amerických literárních děl    | 3 Současná světová literatura<br>3.1 Významná světová literární ocenění a jejich držitelé<br>3.2 Doporučující systémy a zdroje v oblasti literatury<br>3.3 Japonská tvorba<br>3.4 Severská tvorba<br>3.5 Americká tvorba<br>3.6 Literární tvorba našich nejbližších sousedů |
| Tematický celek - <b>3.6 Literární tvorba našich nejbližších sousedů</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - orientuje se v literární tvorbě evropských autorů | 3 Současná světová literatura<br>3.1 Významná světová literární ocenění a jejich držitelé<br>3.2 Doporučující systémy a zdroje v oblasti literatury<br>3.3 Japonská tvorba<br>3.4 Severská tvorba<br>3.5 Americká tvorba<br>3.6 Literární tvorba našich nejbližších sousedů |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <p>uměl jednat s lidmi, vedl věcný dialog,</p> <p>aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,</p> <p>vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovávat,</p> <p>se uměl orientovat v nabídce současné české literatury, přistupoval k ní kriticky a vybral vhodné a kvalitní dílo dle požadavků čtenáře.</p> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Současná literatura                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                           |           |                             |
| Žák:<br>využívá technologie a internet k vyhledávání ve zdrojích zaměřených na současnou českou literaturu,<br>pomůže čtenáři s ovládáním počítače,<br>instruuje čtenáře při vyhledávání v databázích a knihovních katalozích. |           |                             |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                    |           |                             |
| Žák:<br>je schopen formulovat vlastní priority,<br>orientuje se v možnostech svého pracovního uplatnění,<br>uvědomuje si další možnosti vzdělávání v KIS a celoživotního vzdělávání.                                           |           |                             |

## 6.24 Učební praxe

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 2         | 4         | 8      |
|                                  | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Učební praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu | Předmět učební praxe je nezbytnou součástí kvalitního odborného vzdělávání. Jeho posláním je prohloubit a upevnit vědomosti nabyté při studiu stěžejních odborných předmětů. Vede žáky k rozvíjení celé řady kompetencí, a to jak komunikativních, tak odborných. Vzdělávání v předmětu připravuje žáky na jejich budoucí povolání knihovníka či informačního pracovníka a umožňuje jejich lepší adaptabilitu a uplatnění v širším poli trhu práce. |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Učební praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahem výuky učební praxe je systematické rozvíjení dovedností spojených s vyhledáváním a získáváním dokumentů do fondu, se jmenným a věcným zpracováním dokumentů. Dále žáci navazují na teoretické znalosti a rozvíjejí praktické dovednosti spojené s vyhledáváním informací z informačních systémů a databází, formulováním klíčových slov, předmětových hesel, deskriptorů, tvorbou znaků MDT a s přípravou a uskutečňováním informačních průzkumů. Tvoří lekce informačního vzdělávání i s ohledem na specifika možných handicapů a věkových zvláštností. Zaměřují se na propagaci. Pracují v automatizovaném knihovním systému.<br>Výuka je zařazena do druhého až čtvrtého ročníku denního vzdělávání. |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knihovnictví</li> <li>• Informační systémy a služby</li> <li>• Komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky a prezentovat je mluvenou či písemnou formou jazykově správně,</li> <li>- účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory, logicky a věcně argumentovat a čelit názorům druhých, respektovat názory druhých, respektovat pravidla slušného chování v diskusích,</li> <li>- písemně zaznamenávat myšlenky svoje či myšlenky ostatních, vytvářet si tak logicky a přehledně vlastní studijní materiály.</li> </ul>                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení po vyhodnocení možných variant a toto své rozhodnutí si dokázat zdůvodnit,</li> <li>- uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace (matematické, logické),</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b><br>Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovit si cíle a priority podle svých schopností, pracovní a zájmové orientace i životních podmínek,</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,</li> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |



| Název předmětu        | Učební praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buduje, zpracovává, spravuje, uchovává, ochraňuje a využívá informační fondy,</li> <li>- samostatně zajišťuje chod knihovny,</li> <li>- buduje katalogy,</li> <li>- využívá informační zdroje,</li> <li>- zajišťuje rešeršní, informační, bibliografické, referenční a výpůjční služby,</li> <li>- pracuje s primárními, sekundárními a terciárními informačními prameny a zdroji informací,</li> <li>- provádí revizi a obsahovou prověrku knihovních fondů,</li> <li>- organizuje a uskutečňuje informatickou výchovu,</li> <li>- tvoří propagační materiály o činnosti knihovny.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád školy a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Učební praxe                         | 2. ročník                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| RVP výstupy                          | ŠVP výstupy                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - 1 Akviziční zdroje |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                      | - chápe význam akvizičních zdrojů                                                                                                                                | 1 Akviziční zdroje<br>1.1 Tištěné akviziční zdroje<br>1.2 Elektronické akviziční zdroje (ČNB, České knihy, Ohlášené knihy, weby nakladatelů a knihkupců)<br>2 Získávání dokumentů<br>2.1 Nákup – nákupní komise, objednávka schváleného dokumentu<br>2.2 Dar, darovací smlouva<br>2.3 Výměna – výběr vhodného partnera, dopis, smlouva o výměně<br>2.4 Povinný výtisk – urgency nedodaného dokumentu |

| Učební praxe                                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2.5 Verifikace a adjustace, reklamace poškozeného dokumentu                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>1.1 Tištěné akviziční zdroje</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                             | - chápe důležitost tištěných akvizičních zdrojů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 Akviziční zdroje<br>1.1 Tištěné akviziční zdroje<br>1.2 Elektronické akviziční zdroje (ČNB, České knihy, Ohlášené knihy, weby nakladatelů a knihkupců)                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>1.2 Elektronické akviziční zdroje (ČNB, České knihy, Ohlášené knihy, weby nakladatelů a knihkupců)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                             | - orientuje se v různých typech akvizičních zdrojů,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 Akviziční zdroje<br>1.1 Tištěné akviziční zdroje<br>1.2 Elektronické akviziční zdroje (ČNB, České knihy, Ohlášené knihy, weby nakladatelů a knihkupců)                                                                                                                                                |
|                                                                                                                             | - umí je využívat pro potřeby akvizice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 Akviziční zdroje<br>1.1 Tištěné akviziční zdroje<br>1.2 Elektronické akviziční zdroje (ČNB, České knihy, Ohlášené knihy, weby nakladatelů a knihkupců)                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>2 Získávání dokumentů</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- doporučí dokument na nákupní komisi k získání do fondu</li> <li>- vybere nejvhodnějšího dodavatele</li> <li>- objedná dokument</li> <li>- vyhotoví darovací smlouvu s přihlédnutím k požadavkům občanského zákoníku a knihovního zákona</li> <li>- vyhledá partnera pro vnitrostátní výměnu dokumentů</li> <li>- vyhotoví jednoduchou smlouvu o výměně</li> <li>- napíše urgenci nakladateli, který nedodal včas povinný výtisk knihovně s právem povinného výtisku</li> <li>- reklamuje poškozený dokument u dodavatele</li> </ul> | 2 Získávání dokumentů<br>2.1 Nákup – nákupní komise, objednávka schváleného dokumentu<br>2.2 Dar, darovací smlouva<br>2.3 Výměna – výběr vhodného partnera, dopis, smlouva o výměně<br>2.4 Povinný výtisk – urgence nedodaného dokumentu<br>2.5 Verifikace a adjustace, reklamace poškozeného dokumentu |
| Tematický celek - <b>2.1 Nákup – nákupní komise, objednávka schváleného dokumentu</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                             | - umí realizovat nákupní komisi, sepíše objednávku dokumentů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 Získávání dokumentů<br>2.1 Nákup – nákupní komise, objednávka schváleného                                                                                                                                                                                                                             |

| Učební praxe                                                                           | 2. ročník                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                   | dokumentu<br>2.2 Dar, darovací smlouva<br>2.3 Výměna – výběr vhodného partnera, dopis, smlouva o výměně<br>2.4 Povinný výtisk – urgency nedodaného dokumentu<br>2.5 Verifikace a adjustace, reklamace poškozeného dokumentu                                                                             |
| Tematický celek - <b>2.2 Dar, darovací smlouva</b>                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                        | - zná možnosti darování v oblasti knihoven, sepíše darovací smlouvu               | 2 Získávání dokumentů<br>2.1 Nákup – nákupní komise, objednávka schváleného dokumentu<br>2.2 Dar, darovací smlouva<br>2.3 Výměna – výběr vhodného partnera, dopis, smlouva o výměně<br>2.4 Povinný výtisk – urgency nedodaného dokumentu<br>2.5 Verifikace a adjustace, reklamace poškozeného dokumentu |
| Tematický celek - <b>2.3 Výměna – výběr vhodného partnera, dopis, smlouva o výměně</b> |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                        | - ví, že další z možností akvizice je výměna, zvolí si a osloví vhodného partnera | 2 Získávání dokumentů<br>2.1 Nákup – nákupní komise, objednávka schváleného dokumentu<br>2.2 Dar, darovací smlouva<br>2.3 Výměna – výběr vhodného partnera, dopis, smlouva o výměně<br>2.4 Povinný výtisk – urgency nedodaného dokumentu<br>2.5 Verifikace a adjustace, reklamace poškozeného dokumentu |
| Tematický celek - <b>2.4 Povinný výtisk – urgency nedodaného dokumentu</b>             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                        | - ví, které knihovny jsou příjemci povinného výtisku                              | 2 Získávání dokumentů<br>2.1 Nákup – nákupní komise, objednávka schváleného dokumentu<br>2.2 Dar, darovací smlouva<br>2.3 Výměna – výběr vhodného partnera, dopis, smlouva o výměně                                                                                                                     |

| Učební praxe                                                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2.4 Povinný výtisk – urgency nedodaného dokumentu<br>2.5 Verifikace a adjustace, reklamace poškozeného dokumentu                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>2.5 Verifikace a adjustace, reklamace poškozeného dokumentu</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                      | - rozumí pojmům verifikace adjustace a umí je provést                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 Získávání dokumentů<br>2.1 Nákup – nákupní komise, objednávka schváleného dokumentu<br>2.2 Dar, darovací smlouva<br>2.3 Výměna – výběr vhodného partnera, dopis, smlouva o výměně<br>2.4 Povinný výtisk – urgency nedodaného dokumentu<br>2.5 Verifikace a adjustace, reklamace poškozeného dokumentu |
| Tematický celek - <b>3 Základní evidence</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                      | - zaeviduje nový dokument do přírůstkového seznamu<br>- zaeviduje a odepíše ztracený dokument do úbytkového seznamu<br>- srovná evidenci v přírůstkovém a úbytkovém seznamu v tištěné a elektronické verzi, vysvětlí klady a zápory obou seznamů<br>- zaeviduje dodané číslo novin a časopisu do prozatímní evidence<br>- zaeviduje celý ročník časopisu do přírůstkového seznamu<br>- chápe rozdíl v evidenci jednoho čísla časopisu a ročníku časopisu | 3 Základní evidence<br>3.1 Přírůstkový seznam<br>3.2 Úbytkový seznam<br>3.3 Pomocná evidence pokračovacích zdrojů                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>3.1 Přírůstkový seznam</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                      | - zná podoby a důležitost přírůstkového seznamu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 Základní evidence<br>3.1 Přírůstkový seznam<br>3.2 Úbytkový seznam<br>3.3 Pomocná evidence pokračovacích zdrojů                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>3.2 Úbytkový seznam</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                      | - zná podobu důležitost úbytkového seznamu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 Základní evidence<br>3.1 Přírůstkový seznam                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Učební praxe                                                       | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.2 Úbytkový seznam<br>3.3 Pomocná evidence pokračovacích zdrojů                                                                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>3.3 Pomocná evidence pokračovacích zdrojů</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                    | - ví o existenci pomocných evidencí pro pokračující zdroje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 Základní evidence<br>3.1 Přírůstkový seznam<br>3.2 Úbytkový seznam<br>3.3 Pomocná evidence pokračovacích zdrojů                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>4 Organizace fondu</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                    | - navrhne a přidělí signaturu monografii ve školní knihovně s přihlédnutím k zásadám tvorby signatur<br>- navrhne systém stavění dokumentů ve fondu školní knihovny nebo jiné knihovny, kterou zná<br>- reflektuje vztah mezi stavěním fondu a selekčními údaji v katalogu<br>- vybere vhodný nábytek do jednotlivých oddělení, přihlíží k ergonomickým požadavkům, k bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci a k požární ochraně<br>- orientuje se v nabídce vybavení pro knihovny a informační centra, přihlíží k finanční náročnosti<br>- navrhuje umístění pracoviště, dodržuje rozčlenění prostorů do zón klidových a zón ruchu, přihlíží k členění na prostory určené pro čtenáře a uživatele a pracovní prostor | 4 Organizace fondu<br>4.1 Signování fondu<br>4.2 Stavění fondu<br>4.3 Návaznost stavění fondu a selekčních údajů v katalogu knihovny<br>4.4 Výběr vhodného nábytku do jednotlivých oddělení knihovny v závislosti na organizaci fondu |
| Tematický celek - <b>4.1 Signování fondu</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                    | - rozumí funkci signatury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 Organizace fondu<br>4.1 Signování fondu<br>4.2 Stavění fondu<br>4.3 Návaznost stavění fondu a selekčních údajů v katalogu knihovny<br>4.4 Výběr vhodného nábytku do jednotlivých oddělení knihovny v závislosti na organizaci fondu |
| Tematický celek - <b>4.2 Stavění fondu</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                    | - umí navrhnout stavění fondu vhodné pro různé typy fondů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 Organizace fondu<br>4.1 Signování fondu                                                                                                                                                                                             |

| Učební praxe                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4.2 Stavění fondu<br>4.3 Návaznost stavění fondu a selekčních údajů v katalogu knihovny<br>4.4 Výběr vhodného nábytku do jednotlivých oddělení knihovny v závislosti na organizaci fondu                                              |
| Tematický celek - <b>4.3 Návaznost stavění fondu a selekčních údajů v katalogu knihovny</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                        | - rozumí myšlenkové propojenosti signatur a stavění fondu                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 Organizace fondu<br>4.1 Signování fondu<br>4.2 Stavění fondu<br>4.3 Návaznost stavění fondu a selekčních údajů v katalogu knihovny<br>4.4 Výběr vhodného nábytku do jednotlivých oddělení knihovny v závislosti na organizaci fondu |
| Tematický celek - <b>4.4 Výběr vhodného nábytku do jednotlivých oddělení knihovny v závislosti na organizaci fondu</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                        | - umí navrhnout a vybrat nábytek vhodný pro různá oddělení knihovny                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 Organizace fondu<br>4.1 Signování fondu<br>4.2 Stavění fondu<br>4.3 Návaznost stavění fondu a selekčních údajů v katalogu knihovny<br>4.4 Výběr vhodného nábytku do jednotlivých oddělení knihovny v závislosti na organizaci fondu |
| Tematický celek - <b>5 Revize fondu, obsahová prověrka a vyřazování dokumentů</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                        | - reviduje fond školní knihovny pomocí revizního modulu<br>- vyhotoví revizní protokol o provedené revizi<br>- navrhne publikace ze školní knihovny na vyřazení a svůj návrh zdůvodní, dbá zásad knihovního zákona<br>- odepíše vyřazené dokumenty v úbytkovém seznamu<br>- chápe rozdíl mezi odpisem ztracených dokumentů a vyřazených dokumentů | 5 Revize fondu, obsahová prověrka a vyřazování dokumentů<br>5.1 Revize knihovního fondu<br>5.2 Revizní protokol<br>5.3 Obsahová prověrka fondu<br>5.4 Odpis vyřazených dokumentů                                                      |
| Tematický celek - <b>5.1 Revize knihovního fondu</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                        | - provede revizi dokumentového fondu                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 Revize fondu, obsahová prověrka a vyřazování dokumentů<br>5.1 Revize knihovního fondu                                                                                                                                               |

| Učební praxe                                                                       | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          | 5.2 Revizní protokol<br>5.3 Obsahová prověrka fondu<br>5.4 Odpis vyřazených dokumentů                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>5.2 Revizní protokol</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                    | - umí sepsat revizní protokol                                                                                                                                                                                            | 5 Revize fondu, obsahová prověrka a vyřazování dokumentů<br>5.1 Revize knihovního fondu<br>5.2 Revizní protokol<br>5.3 Obsahová prověrka fondu<br>5.4 Odpis vyřazených dokumentů                                              |
| Tematický celek - <b>5.3 Obsahová prověrka fondu</b>                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                    | - provede obsahovou prověrku fondu                                                                                                                                                                                       | 5 Revize fondu, obsahová prověrka a vyřazování dokumentů<br>5.1 Revize knihovního fondu<br>5.2 Revizní protokol<br>5.3 Obsahová prověrka fondu<br>5.4 Odpis vyřazených dokumentů                                              |
| Tematický celek - <b>5.4 Odpis vyřazených dokumentů</b>                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                    | - odepíše nepotřebné a ztracené dokumenty                                                                                                                                                                                | 5 Revize fondu, obsahová prověrka a vyřazování dokumentů<br>5.1 Revize knihovního fondu<br>5.2 Revizní protokol<br>5.3 Obsahová prověrka fondu<br>5.4 Odpis vyřazených dokumentů                                              |
| Tematický celek - <b>6 Kategorizace uživatelů a diferenciací služeb</b>            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                    | - identifikuje různé skupiny čtenářů (věk, profese, sociální postavení atd.)<br>- zohledňuje potřeby různých skupin čtenářů při navrhování služeb<br>- navrhuje speciální služby pro uživatele se specifickými potřebami | 6 Kategorizace uživatelů a diferenciací služeb<br>6.1 Zařazení uživatelů do skupin podle určitých kategorií<br>6.2 Rozsah služeb jednotlivým kategoriím uživatelů<br>6.3 Speciální služby uživatelů se specifickými potřebami |
| Tematický celek - <b>6.1 Zařazení uživatelů do skupin podle určitých kategorií</b> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |

| Učební praxe                                                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník                                                                | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     | - umí kategorizovat uživatele                                            | 6 Kategorizace uživatelů a diferenciací služeb<br>6.1 Zařazení uživatelů do skupin podle určitých kategorií<br>6.2 Rozsah služeb jednotlivým kategoriím uživatelů<br>6.3 Speciální služby uživatelů se specifickými potřebami |
| Tematický celek - <b>6.2 Rozsah služeb jednotlivým kategoriím uživatelů</b>                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | - zná rozdílnost služeb poskytovaných různým kategoriím uživatelů        | 6 Kategorizace uživatelů a diferenciací služeb<br>6.1 Zařazení uživatelů do skupin podle určitých kategorií<br>6.2 Rozsah služeb jednotlivým kategoriím uživatelů<br>6.3 Speciální služby uživatelů se specifickými potřebami |
| Tematický celek - <b>6.3 Speciální služby uživatelů se specifickými potřebami</b>                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | - ví, že služby jsou přizpůsobovány uživatelům se specifickými potřebami | 6 Kategorizace uživatelů a diferenciací služeb<br>6.1 Zařazení uživatelů do skupin podle určitých kategorií<br>6.2 Rozsah služeb jednotlivým kategoriím uživatelů<br>6.3 Speciální služby uživatelů se specifickými potřebami |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>využíval EIZ při své každodenní činnosti,<br>využíval automatizované knihovní systémy při budování a zpracovávání fondu.                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>chápal a respektoval nutnost ekologického chování při své každodenní činnosti,<br>chápal souvislosti mezi pracovním prostředím a kvalitou pracovní činnosti,<br>pochopil vlastní odpovědnost za svá jednání a chování. |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
| Žák je veden k tomu, aby:                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |



| Učební praxe                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| byl schopen formulovat vlastní priority,<br>orientoval se v možnostech svého pracovního uplatnění,<br>si uvědomil další možnosti vzdělávání v oboru KIS a celoživotního vzdělávání,<br>se dokázal rychle přizpůsobit různým pracovním prostředím v oboru KIS. |           |                             |

| Učební praxe                                                                 | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Tematický celek - 1 Dokumentová analýza a jmenné zpracování dokumentů</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty                          | - zvládá jmennou katalogizaci monografie i složitějších monografií v AKS Tritius<br>- si prohlubuje dovednosti v katalogizaci monografií a znalosti získané studiem cizích jazyků<br>- vyhotovuje analytické záznamy časopiseckých článků<br>- vytváří analytické záznamy kapitol z knih, hesel ze slovníků, statí z jednorázových jednodušších sborníků<br>chápe rozdíl v popisu monografické popisné jednotky a analytické popisné jednotky | 1 Dokumentová analýza a jmenné zpracování dokumentů<br>1.1 Analýza dokumentů – prameny popisu<br>1.2 Modul katalogizace v AKS Tritius<br>1.3 Jmenný popis monografií v AKS Tritius<br>1.4 Využití autoritních slovníků<br>1.5 Tvorba autoritních záznamů v AKS<br>1.6 Jmenná katalogizace složitějších monografií v AKS Tritius<br>1.7 Jmenná katalogizace jednodušší cizojazyčné monografie<br>1.8 Analytický záznam časopiseckého článku<br>1.9 Analytický záznam části monografie |
| <b>Tematický celek - 1.1 Analýza dokumentů – prameny popisu</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty                          | - umí provést analýzu dokumentů, rozliší jednotlivé prameny popisu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 Dokumentová analýza a jmenné zpracování dokumentů<br>1.1 Analýza dokumentů – prameny popisu<br>1.2 Modul katalogizace v AKS Tritius<br>1.3 Jmenný popis monografií v AKS Tritius<br>1.4 Využití autoritních slovníků<br>1.5 Tvorba autoritních záznamů v AKS                                                                                                                                                                                                                       |

| Učební praxe                                                                                                                            | 3. ročník                                                    | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                              | 1.6 Jmenná katalogizace složitějších monografií v AKS Tritius<br>1.7 Jmenná katalogizace jednodušší cizojazyčné monografie<br>1.8 Analytický záznam časopiseckého článk<br>1.9 Analytický záznam části monografie                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tematický celek - 1.2 Modul katalogizace v AKS Tritius</b>                                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty                                                                                     | - orientuje se a pracuje v katalogizačním modulu AKS Tritius | 1 Dokumentová analýza a jmenné zpracování dokumentů<br>1.1 Analýza dokumentů – prameny popisu<br>1.2 Modul katalogizace v AKS Tritius<br>1.3 Jmenný popis monografií v AKS Tritius<br>1.4 Využití autoritních slovníků<br>1.5 Tvorba autoritních záznamů v AKS<br>1.6 Jmenná katalogizace složitějších monografií v AKS Tritius<br>1.7 Jmenná katalogizace jednodušší cizojazyčné monografie<br>1.8 Analytický záznam časopiseckého článk<br>1.9 Analytický záznam části monografie |
| <b>Tematický celek - 1.3 Jmenný popis monografií v AKS Tritius</b>                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty<br>orientuje se ve standardech využívaných při jmenné katalogizaci a pracuje s nimi | - umí provést jmenný popis monografie v AKS Tritius          | 1 Dokumentová analýza a jmenné zpracování dokumentů<br>1.1 Analýza dokumentů – prameny popisu<br>1.2 Modul katalogizace v AKS Tritius<br>1.3 Jmenný popis monografií v AKS Tritius<br>1.4 Využití autoritních slovníků<br>1.5 Tvorba autoritních záznamů v AKS<br>1.6 Jmenná katalogizace složitějších monografií v AKS Tritius<br>1.7 Jmenná katalogizace jednodušší cizojazyčné monografie<br>1.8 Analytický záznam časopiseckého článk<br>1.9 Analytický záznam části monografie |

| Učební praxe                                                                                                                            | 3. ročník                                       | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tematický celek - 1.4 Využití autoritních slovníků</b>                                                                               |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty<br>orientuje se ve standardech využívaných při jmenné katalogizaci a pracuje s nimi | - umí využít slovníky autorit                   | 1 Dokumentová analýza a jmenné zpracování dokumentů<br>1.1 Analýza dokumentů – prameny popisu<br>1.2 Modul katalogizace v AKS Tritius<br>1.3 Jmenný popis monografií v AKS Tritius<br>1.4 Využití autoritních slovníků<br>1.5 Tvorba autoritních záznamů v AKS<br>1.6 Jmenná katalogizace složitějších monografií v AKS Tritius<br>1.7 Jmenná katalogizace jednodušší cizojazyčné monografie<br>1.8 Analytický záznam časopiseckého článk<br>1.9 Analytický záznam části monografie |
| <b>Tematický celek - 1.5 Tvorba autoritních záznamů v AKS</b>                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty<br>orientuje se ve standardech využívaných při jmenné katalogizaci a pracuje s nimi | - vyhotoví kompletní záznam                     | 1 Dokumentová analýza a jmenné zpracování dokumentů<br>1.1 Analýza dokumentů – prameny popisu<br>1.2 Modul katalogizace v AKS Tritius<br>1.3 Jmenný popis monografií v AKS Tritius<br>1.4 Využití autoritních slovníků<br>1.5 Tvorba autoritních záznamů v AKS<br>1.6 Jmenná katalogizace složitějších monografií v AKS Tritius<br>1.7 Jmenná katalogizace jednodušší cizojazyčné monografie<br>1.8 Analytický záznam časopiseckého článk<br>1.9 Analytický záznam části monografie |
| <b>Tematický celek - 1.6 Jmenná katalogizace složitějších monografií v AKS Tritius</b>                                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty<br>orientuje se ve standardech využívaných při jmenné katalogizaci a pracuje s nimi | - vyhotoví záznam složitého monografického díla | 1 Dokumentová analýza a jmenné zpracování dokumentů<br>1.1 Analýza dokumentů – prameny popisu<br>1.2 Modul katalogizace v AKS Tritius<br>1.3 Jmenný popis monografií v AKS Tritius                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Učební praxe                                                                       | 3. ročník                                      | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                | 1.4 Využití autoritních slovníků<br>1.5 Tvorba autoritních záznamů v AKS<br>1.6 Jmenná katalogizace složitějších monografií v AKS Tritius<br>1.7 Jmenná katalogizace jednodušší cizojazyčné monografie<br>1.8 Analytický záznam časopiseckého článku<br>1.9 Analytický záznam části monografie                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>1.7 Jmenná katalogizace jednodušší cizojazyčné monografie</b> |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty                                | - umí katalogizovat cizojazyčné monografie     | 1 Dokumentová analýza a jmenné zpracování dokumentů<br>1.1 Analýza dokumentů – prameny popisu<br>1.2 Modul katalogizace v AKS Tritius<br>1.3 Jmenný popis monografií v AKS Tritius<br>1.4 Využití autoritních slovníků<br>1.5 Tvorba autoritních záznamů v AKS<br>1.6 Jmenná katalogizace složitějších monografií v AKS Tritius<br>1.7 Jmenná katalogizace jednodušší cizojazyčné monografie<br>1.8 Analytický záznam časopiseckého článku<br>1.9 Analytický záznam části monografie |
| Tematický celek - <b>1.8 Analytický záznam časopiseckého článku</b>                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty                                | - vyhotoví analytický záznam článku z časopisy | 1 Dokumentová analýza a jmenné zpracování dokumentů<br>1.1 Analýza dokumentů – prameny popisu<br>1.2 Modul katalogizace v AKS Tritius<br>1.3 Jmenný popis monografií v AKS Tritius<br>1.4 Využití autoritních slovníků<br>1.5 Tvorba autoritních záznamů v AKS<br>1.6 Jmenná katalogizace složitějších monografií v AKS Tritius<br>1.7 Jmenná katalogizace jednodušší cizojazyčné monografie                                                                                         |

| Učební praxe                                                            | 3. ročník                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                             | 1.8 Analytický záznam časopiseckého článku<br>1.9 Analytický záznam části monografie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>1.9 Analytický záznam části monografie</b>         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty                     | - vyhotoví analytický záznam části monografie                               | 1 Dokumentová analýza a jmenné zpracování dokumentů<br>1.1 Analýza dokumentů – prameny popisu<br>1.2 Modul katalogizace v AKS Tritius<br>1.3 Jmenný popis monografií v AKS Tritius<br>1.4 Využití autoritních slovníků<br>1.5 Tvorba autoritních záznamů v AKS<br>1.6 Jmenná katalogizace složitějších monografií v AKS Tritius<br>1.7 Jmenná katalogizace jednodušší cizojazyčné monografie<br>1.8 Analytický záznam časopiseckého článku<br>1.9 Analytický záznam části monografie |
| Tematický celek - <b>2 Obsahová analýza dokumentů</b>                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond                      | - vysvětlí postup při obsahové analýze dokumentů, dodržuje stanovené zásady | 2 Obsahová analýza dokumentů<br>2.1 Obsahová analýza – postup tvorby anotace<br>2.2 Tvorba klíčových slov<br>2.3 Tvorba anotovaného bibliografického letáku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>2.1 Obsahová analýza – postup tvorby anotace</b>   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond                      | - na základě obsahové analýzy dokumentu vytváří anotaci                     | 2 Obsahová analýza dokumentů<br>2.1 Obsahová analýza – postup tvorby anotace<br>2.2 Tvorba klíčových slov<br>2.3 Tvorba anotovaného bibliografického letáku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>2.2 Tvorba klíčových slov</b>                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond                      | - vytváří relevantní klíčová slova                                          | 2 Obsahová analýza dokumentů<br>2.1 Obsahová analýza – postup tvorby anotace<br>2.2 Tvorba klíčových slov<br>2.3 Tvorba anotovaného bibliografického letáku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>2.3 Tvorba anotovaného bibliografického letáku</b> |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Učební praxe                                                                         | 3. ročník                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond                                   | - chápe rozdíl mezi různými druhy anotací                                               | 2 Obsahová analýza dokumentů<br>2.1 Obsahová analýza – postup tvorby anotace<br>2.2 Tvorba klíčových slov<br>2.3 Tvorba anotovaného bibliografického letáku |
| systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond                                   | - dodržuje zásady tvorby anotací                                                        | 2 Obsahová analýza dokumentů<br>2.1 Obsahová analýza – postup tvorby anotace<br>2.2 Tvorba klíčových slov<br>2.3 Tvorba anotovaného bibliografického letáku |
| systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond                                   | - při tvorbě anotace a referátu se vyjadřuje věcně, jazykově a formálně správně         | 2 Obsahová analýza dokumentů<br>2.1 Obsahová analýza – postup tvorby anotace<br>2.2 Tvorba klíčových slov<br>2.3 Tvorba anotovaného bibliografického letáku |
| systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond                                   | - vyhotovuje bibliografický leták, přihlíží k potřebám čtenářů                          | 2 Obsahová analýza dokumentů<br>2.1 Obsahová analýza – postup tvorby anotace<br>2.2 Tvorba klíčových slov<br>2.3 Tvorba anotovaného bibliografického letáku |
| Tematický celek - <b>3 Bibliografické citace</b>                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|                                                                                      | - vytváří bibliografickou citaci tištěné i elektronické monografie                      | 3 Bibliografické citace<br>3.1 Bibliografická citace tištěné a elektronické monografie<br>3.2 Bibliografická citace článku z časopisu                       |
| Tematický celek - <b>3.1 Bibliografická citace tištěné a elektronické monografie</b> |                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|                                                                                      | - vytváří bibliografickou citaci časopiseckého článku tištěného i v elektronické podobě | 3 Bibliografické citace<br>3.1 Bibliografická citace tištěné a elektronické monografie<br>3.2 Bibliografická citace článku z časopisu                       |
| Tematický celek - <b>3.2 Bibliografická citace článku z časopisu</b>                 |                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|                                                                                      | - chápe rozdíl mezi bibliografickým záznamem a citací v užití i vytvoření               | 3 Bibliografické citace<br>3.1 Bibliografická citace tištěné a elektronické monografie<br>3.2 Bibliografická citace článku z časopisu                       |
| Tematický celek - <b>4. Publikační činnost</b>                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                             |
| poskytuje informační služby                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                             |

| Učební praxe                                                                                                                           | 3. ročník                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyhotoví písemnosti pro interní a vnější komunikaci věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností | - vyhotovuje pozvánku na výstavku, dodržuje typografické zásady                                                | 4. Publikační činnost<br>4.1 Pozvánka na výstavku do knihovny či informačního centra<br>4.2 Informační leták o poskytovaných službách instituce<br>4.3 Jednoduchý návod na vyhledávání v OPAC<br>4.4 Vyhledávání v dokumentografických a faktografických informačních systémech |
| Tematický celek - <b>4.1 Pozvánka na výstavku do knihovny či informačního centra</b>                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| poskytuje informační služby                                                                                                            | vytvoří pozvánku na akci knihovny                                                                              | 4. Publikační činnost<br>4.1 Pozvánka na výstavku do knihovny či informačního centra<br>4.2 Informační leták o poskytovaných službách instituce<br>4.3 Jednoduchý návod na vyhledávání v OPAC<br>4.4 Vyhledávání v dokumentografických a faktografických informačních systémech |
| vyhotoví písemnosti pro interní a vnější komunikaci věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>4.2 Informační leták o poskytovaných službách instituce</b>                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| poskytuje informační služby                                                                                                            | - vypracuje propagační leták                                                                                   | 4. Publikační činnost<br>4.1 Pozvánka na výstavku do knihovny či informačního centra<br>4.2 Informační leták o poskytovaných službách instituce<br>4.3 Jednoduchý návod na vyhledávání v OPAC<br>4.4 Vyhledávání v dokumentografických a faktografických informačních systémech |
| vyhotoví písemnosti pro interní a vnější komunikaci věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>4.3 Jednoduchý návod na vyhledávání v OPAC</b>                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| poskytuje informační služby                                                                                                            | - zpracuje návod na využívání katalogu knihovny, vyjadřuje se jazykově správně, dodržuje odbornou terminologii | 4. Publikační činnost<br>4.1 Pozvánka na výstavku do knihovny či informačního centra<br>4.2 Informační leták o poskytovaných službách instituce<br>4.3 Jednoduchý návod na vyhledávání v OPAC                                                                                   |

| Učební praxe                                                                                            | 3. ročník                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                         | 4.4 Vyhledávání v dokumentografických a faktografických informačních systémech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>4.4 Vyhledávání v dokumentografických a faktografických informačních systémech</b> |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| poskytuje informační služby                                                                             | - umí hledat v dokumentografických a faktografických informačních systémech             | 4. Publikační činnost<br>4.1 Pozvánka na výstavku do knihovny či informačního centra<br>4.2 Informační leták o poskytovaných službách instituce<br>4.3 Jednoduchý návod na vyhledávání v OPAC<br>4.4 Vyhledávání v dokumentografických a faktografických informačních systémech                                                                                                                                                                                                                        |
| poskytuje informační služby                                                                             | - chápe důležitost využívání dokumentografických a faktografických informačních systémů | 4. Publikační činnost<br>4.1 Pozvánka na výstavku do knihovny či informačního centra<br>4.2 Informační leták o poskytovaných službách instituce<br>4.3 Jednoduchý návod na vyhledávání v OPAC<br>4.4 Vyhledávání v dokumentografických a faktografických informačních systémech                                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>5 Věcné zpracování dokumentů</b>                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| pracuje s databázemi                                                                                    | - vyhledává a vytváří znaky MDT v elektronických tabulkách online i offline             | 5 Věcné zpracování dokumentů<br>5.1 Práce s tabulkami MDT<br>5.2 Tvorba systematických znaků podle elektronických tabulek<br>5.3 Využívání systematických věcných autorit<br>5.4 Vyhledávání v tabulkách MPT<br>5.5 Vyhledávání v DT technických norem s využitím českého třídění norem a mezinárodního třídění norem<br>5.6 Tvorba předmětových hesel podle autorit NK ČR<br>5.7 Vyhledávání v českých databázích s využitím tezaurů a deskriptorů<br>5.8 Jmenná a věcná katalogizace dokumentů v AKS |
| Tematický celek - <b>5.1 Práce s tabulkami MDT</b>                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



| Učební praxe                                                                          | 3. ročník                                                        | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | Ovládá práci s tabulkami MDT                                     | 5 Věcné zpracování dokumentů<br>5.1 Práce s tabulkami MDT<br>5.2 Tvorba systematických znaků podle elektronických tabulek<br>5.3 Využívání systematických věcných autorit<br>5.4 Vyhledávání v tabulkách MPT<br>5.5 Vyhledávání v DT technických norem s využitím českého třídění norem a mezinárodního třídění norem<br>5.6 Tvorba předmětových hesel podle autorit NK ČR<br>5.7 Vyhledávání v českých databázích s využitím tezaurů a deskriptorů<br>5.8 Jmenná a věcná katalogizace dokumentů v AKS |
| Tematický celek - <b>5.2 Tvorba systematických znaků podle elektronických tabulek</b> |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| chápe význam mezinárodní spolupráce při poskytování informačních služeb               | umí pracovat s online tabulkami MDT a podle nich vytvářet notace | 5 Věcné zpracování dokumentů<br>5.1 Práce s tabulkami MDT<br>5.2 Tvorba systematických znaků podle elektronických tabulek<br>5.3 Využívání systematických věcných autorit<br>5.4 Vyhledávání v tabulkách MPT<br>5.5 Vyhledávání v DT technických norem s využitím českého třídění norem a mezinárodního třídění norem<br>5.6 Tvorba předmětových hesel podle autorit NK ČR<br>5.7 Vyhledávání v českých databázích s využitím tezaurů a deskriptorů<br>5.8 Jmenná a věcná katalogizace dokumentů v AKS |
| Tematický celek - <b>5.3 Využívání systematických věcných autorit</b>                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| orientuje se v producentech informačních systémů ve svém oboru                        | - orientuje se v systematických věcných autoritách               | 5 Věcné zpracování dokumentů<br>5.1 Práce s tabulkami MDT<br>5.2 Tvorba systematických znaků podle elektronických tabulek<br>5.3 Využívání systematických věcných autorit<br>5.4 Vyhledávání v tabulkách MPT<br>5.5 Vyhledávání v DT technických norem s využitím českého třídění norem a mezinárodního třídění norem                                                                                                                                                                                  |

| Učební praxe                                                                                                                   | 3. ročník                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                  | 5.6 Tvorba předmětových hesel podle autorit NK ČR<br>5.7 Vyhledávání v českých databázích s využitím tezaurů a deskriptorů<br>5.8 Jmenná a věcná katalogizace dokumentů v AKS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>5.4 Vyhledávání v tabulkách MPT</b>                                                                       |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| chápe význam mezinárodní spolupráce při poskytování informačních služeb<br>pracuje s databázemi                                | - vyhledává v tabulkách MPT, vytváří znaky a vyhledává slovní vyjádření k notaci | 5 Věcné zpracování dokumentů<br>5.1 Práce s tabulkami MDT<br>5.2 Tvorba systematických znaků podle elektronických tabulek<br>5.3 Využívání systematických věcných autorit<br>5.4 Vyhledávání v tabulkách MPT<br>5.5 Vyhledávání v DT technických norem s využitím českého třídění norem a mezinárodního třídění norem<br>5.6 Tvorba předmětových hesel podle autorit NK ČR<br>5.7 Vyhledávání v českých databázích s využitím tezaurů a deskriptorů<br>5.8 Jmenná a věcná katalogizace dokumentů v AKS |
| Tematický celek - <b>5.5 Vyhledávání v DT technických norem s využitím českého třídění norem a mezinárodního třídění norem</b> |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| orientuje se v producentech informačních systémů ve svém oboru<br>pracuje s databázemi                                         | - vyhledává české technické normy s využitím českého třídění norem               | 5 Věcné zpracování dokumentů<br>5.1 Práce s tabulkami MDT<br>5.2 Tvorba systematických znaků podle elektronických tabulek<br>5.3 Využívání systematických věcných autorit<br>5.4 Vyhledávání v tabulkách MPT<br>5.5 Vyhledávání v DT technických norem s využitím českého třídění norem a mezinárodního třídění norem<br>5.6 Tvorba předmětových hesel podle autorit NK ČR<br>5.7 Vyhledávání v českých databázích s využitím tezaurů a deskriptorů<br>5.8 Jmenná a věcná katalogizace dokumentů v AKS |
| chápe význam mezinárodní spolupráce při poskytování informačních služeb                                                        | - vyhledává zahraniční technické normy s využitím mezinárodního třídění norem    | 5 Věcné zpracování dokumentů<br>5.1 Práce s tabulkami MDT<br>5.2 Tvorba systematických znaků podle elektronických tabulek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Učební praxe                                                                                   | 3. ročník                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                    | 5.3 Využívání systematických věcných autorit<br>5.4 Vyhledávání v tabulkách MPT<br>5.5 Vyhledávání v DT technických norem s využitím českého třídění norem a mezinárodního třídění norem<br>5.6 Tvorba předmětových hesel podle autorit NK ČR<br>5.7 Vyhledávání v českých databázích s využitím tezaurů a deskriptorů<br>5.8 Jmenná a věcná katalogizace dokumentů v AKS                                                                                                                              |
|                                                                                                | - prohlubuje si znalosti cizích jazyků při vyhledávání v zahraniční databázi norem | 5 Věcné zpracování dokumentů<br>5.1 Práce s tabulkami MDT<br>5.2 Tvorba systematických znaků podle elektronických tabulek<br>5.3 Využívání systematických věcných autorit<br>5.4 Vyhledávání v tabulkách MPT<br>5.5 Vyhledávání v DT technických norem s využitím českého třídění norem a mezinárodního třídění norem<br>5.6 Tvorba předmětových hesel podle autorit NK ČR<br>5.7 Vyhledávání v českých databázích s využitím tezaurů a deskriptorů<br>5.8 Jmenná a věcná katalogizace dokumentů v AKS |
| Tematický celek - <b>5.6 Tvorba předmětových hesel podle autorit NK ČR</b>                     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| orientuje se v producentech informačních systémů ve svém oboru                                 | - vytváří předmětová hesla s pomocí předmětových věcných autorit                   | 5 Věcné zpracování dokumentů<br>5.1 Práce s tabulkami MDT<br>5.2 Tvorba systematických znaků podle elektronických tabulek<br>5.3 Využívání systematických věcných autorit<br>5.4 Vyhledávání v tabulkách MPT<br>5.5 Vyhledávání v DT technických norem s využitím českého třídění norem a mezinárodního třídění norem<br>5.6 Tvorba předmětových hesel podle autorit NK ČR<br>5.7 Vyhledávání v českých databázích s využitím tezaurů a deskriptorů<br>5.8 Jmenná a věcná katalogizace dokumentů v AKS |
| Tematický celek - <b>5.7 Vyhledávání v českých databázích s využitím tezaurů a deskriptorů</b> |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Učební praxe                                                                     | 3. ročník                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| orientuje se v producentech informačních systémů ve svém oboru                   | - vyhledává dokumenty z jednotlivých vědních oborů s využitím deskriptorů a tezaurů české i zahraniční provenience | 5 Věcné zpracování dokumentů<br>5.1 Práce s tabulkami MDT<br>5.2 Tvorba systematických znaků podle elektronických tabulek<br>5.3 Využívání systematických věcných autorit<br>5.4 Vyhledávání v tabulkách MPT<br>5.5 Vyhledávání v DT technických norem s využitím českého třídění norem a mezinárodního třídění norem<br>5.6 Tvorba předmětových hesel podle autorit NK ČR<br>5.7 Vyhledávání v českých databázích s využitím tezaurů a deskriptorů<br>5.8 Jmenná a věcná katalogizace dokumentů v AKS |
| Tematický celek - <b>5.8 Jmenná a věcná katalogizace dokumentů v AKS</b>         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| orientuje se ve standardech využívaných při jmenné katalogizaci a pracuje s nimi | - katalogizuje jmenně i věcně monografie české i jednodušší zahraniční v AKS                                       | 5 Věcné zpracování dokumentů<br>5.1 Práce s tabulkami MDT<br>5.2 Tvorba systematických znaků podle elektronických tabulek<br>5.3 Využívání systematických věcných autorit<br>5.4 Vyhledávání v tabulkách MPT<br>5.5 Vyhledávání v DT technických norem s využitím českého třídění norem a mezinárodního třídění norem<br>5.6 Tvorba předmětových hesel podle autorit NK ČR<br>5.7 Vyhledávání v českých databázích s využitím tezaurů a deskriptorů<br>5.8 Jmenná a věcná katalogizace dokumentů v AKS |
| orientuje se ve standardech využívaných při jmenné katalogizaci a pracuje s nimi | - katalogizuje jmenně i věcně časopisecké články a části monografií v AKS                                          | 5 Věcné zpracování dokumentů<br>5.1 Práce s tabulkami MDT<br>5.2 Tvorba systematických znaků podle elektronických tabulek<br>5.3 Využívání systematických věcných autorit<br>5.4 Vyhledávání v tabulkách MPT<br>5.5 Vyhledávání v DT technických norem s využitím českého třídění norem a mezinárodního třídění norem<br>5.6 Tvorba předmětových hesel podle autorit NK ČR                                                                                                                             |

| Učební praxe                                                                                                                                                                                                                                        | 3. ročník                                                          | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    | 5.7 Vyhledávání v českých databázích s využitím tezaurů a deskriptorů<br>5.8 Jmenná a věcná katalogizace dokumentů v AKS                                 |
| Tematický celek - <b>6 Vyhledávání informací ve volně dostupných zdrojích</b>                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                                                                                                                          |
| poskytuje informační služby                                                                                                                                                                                                                         | - orientuje se ve volně dostupných informačních zdrojích           | 6 Vyhledávání informací ve volně dostupných zdrojích<br>6.1 Identifikace vhodných informačních zdrojů<br>6.2 Vytvoření vyhledávacích (rešeršních) dotazů |
| Tematický celek - <b>6.1 Identifikace vhodných informačních zdrojů</b>                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                                                                                                          |
| poskytuje informační služby                                                                                                                                                                                                                         | - vyhledává relevantní informace s ohledem na informační požadavky | 6 Vyhledávání informací ve volně dostupných zdrojích<br>6.1 Identifikace vhodných informačních zdrojů<br>6.2 Vytvoření vyhledávacích (rešeršních) dotazů |
| Tematický celek - <b>6.2 Vytvoření vyhledávacích (rešeršních) dotazů</b>                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                                          |
| poskytuje informační služby                                                                                                                                                                                                                         | - volí vhodné vyhledávací dotazy                                   | 6 Vyhledávání informací ve volně dostupných zdrojích<br>6.1 Identifikace vhodných informačních zdrojů<br>6.2 Vytvoření vyhledávacích (rešeršních) dotazů |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                                                                                                                          |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |                                                                                                                                                          |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>chápal a respektoval nutnost ekologického chování při své každodenní činnosti,<br>chápal souvislosti mezi pracovním prostředím a kvalitou pracovní činnosti,<br>pochopil vlastní odpovědnost za svá jednání a chování. |                                                                    |                                                                                                                                                          |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                          |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>využíval EIZ při své každodenní činnosti,<br>využíval automatizované knihovní systémy při budování a zpracovávání fondu.                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                          |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - vyhotovuje pozvánku na výstavku, dodržuje typografické zásady | -->       | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - vysvětlí smysl jednotlivých druhů vnitropodnikových písemností - umí |

| ŠVP výstup                                                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |           | správně nastylizovat a vyhotovit vybrané písemnosti vznikající při pracovních poradách a pracovních cestách - zpracuje vybrané písemnosti vedoucích pracovníků při řízení firmy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| - vyhotovuje pozvánku na výstavku, dodržuje typografické zásady | <--       | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - vysvětlí smysl jednotlivých druhů vnitropodnikových písemností - umí správně nastylizovat a vyhotovit vybrané písemnosti vznikající při pracovních poradách a pracovních cestách - zpracuje vybrané písemnosti vedoucích pracovníků při řízení firmy                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - vyhotovuje pozvánku na výstavku, dodržuje typografické zásady | <--       | Informační a komunikační technologie -> 1. ročník -> Žák: - používá textového procesoru pro vytvoření a úpravu dokumentů dle platných typografických pravidel, - využívá vhodné formátování dokumentu a volí vhodné písmo, - využívá vlastních stylů, - používá nástrojů pro kontrolu pravopisu, - tiskne dokumenty na lokální i síťové tiskárně, - umí využívat stylů, tvořit nové, upravovat styly, - využívá automatických úprav dokumentu, pro opakované úlohy využívá šablon, - vytváří v dokumentech tabulky a grafy, které dokáže propojit s jiným dokumentem, - využívá možností hromadné korespondence. |

| Učební praxe                                          | 4. ročník                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 120                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                               |
| RVP výstupy                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - 1 Bibliografická a rešeršní činnost |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
| charakterizuje jednotlivé druhy informačních služeb   | - vyplňuje žádanku na rešerši                                                                                                                              | 1 Bibliografická a rešeršní činnost<br>1.1 Vyplnění žádanky na rešerši<br>1.2 Předrešeršní příprava rešerše, rešeršní dotazy<br>1.3 Výběrová rešerše – formální úprava<br>1.4 Personální bibliografie – stanovení čtenářského |

| Učební praxe                                                                | 4. ročník                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 120                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                        | určení, druhu bibliografie<br>1.5 Plán tvorby bibliografie a vyhotovení soupisu                                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>1.1 Vyplnění žádanky na rešerši</b>                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| charakterizuje jednotlivé druhy informačních služeb                         | - formulace rešeršních dotazů                                                                          | 1 Bibliografická a rešeršní činnost<br>1.1 Vyplnění žádanky na rešerši<br>1.2 Předrešeršní příprava rešerše, rešeršní dotazy<br>1.3 Výběrová rešerše – formální úprava<br>1.4 Personální bibliografie – stanovení čtenářského určení, druhu bibliografie<br>1.5 Plán tvorby bibliografie a vyhotovení soupisu |
| charakterizuje jednotlivé druhy informačních služeb                         | - volba vhodných zdrojů pro vyhledání informací                                                        | 1 Bibliografická a rešeršní činnost<br>1.1 Vyplnění žádanky na rešerši<br>1.2 Předrešeršní příprava rešerše, rešeršní dotazy<br>1.3 Výběrová rešerše – formální úprava<br>1.4 Personální bibliografie – stanovení čtenářského určení, druhu bibliografie<br>1.5 Plán tvorby bibliografie a vyhotovení soupisu |
| Tematický celek - <b>1.2 Předrešeršní příprava rešerše, rešeršní dotazy</b> |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| charakterizuje jednotlivé druhy informačních služeb                         | - provede předrešeršní přípravu                                                                        | 1 Bibliografická a rešeršní činnost<br>1.1 Vyplnění žádanky na rešerši<br>1.2 Předrešeršní příprava rešerše, rešeršní dotazy<br>1.3 Výběrová rešerše – formální úprava<br>1.4 Personální bibliografie – stanovení čtenářského určení, druhu bibliografie<br>1.5 Plán tvorby bibliografie a vyhotovení soupisu |
| Tematický celek - <b>1.3 Výběrová rešerše – formální úprava</b>             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| charakterizuje jednotlivé druhy informačních služeb                         | - vypracuje rešerši s využitím tištěných dokumentů a bibliografických, případně faktografickýchází dat | 1 Bibliografická a rešeršní činnost<br>1.1 Vyplnění žádanky na rešerši<br>1.2 Předrešeršní příprava rešerše, rešeršní dotazy<br>1.3 Výběrová rešerše – formální úprava<br>1.4 Personální bibliografie – stanovení čtenářského určení, druhu bibliografie<br>1.5 Plán tvorby bibliografie a vyhotovení soupisu |

| Učební praxe                                                                                            | 4. ročník                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 120                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| charakterizuje jednotlivé druhy informačních služeb                                                     | - dodržuje standardy pro tvorbu rešerší                                                      | 1 Bibliografická a rešeršní činnost<br>1.1 Vyplnění žádanky na rešerši<br>1.2 Předrešeršní příprava rešerše, rešeršní dotazy<br>1.3 Výběrová rešerše – formální úprava<br>1.4 Personální bibliografie – stanovení čtenářského určení, druhu bibliografie<br>1.5 Plán tvorby bibliografie a vyhotovení soupisu |
| Tematický celek - <b>1.4 Personální bibliografie – stanovení čtenářského určení, druhu bibliografie</b> |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| charakterizuje jednotlivé druhy informačních služeb                                                     | - vypracuje dle stanoveného plánu personální bibliografii                                    | 1 Bibliografická a rešeršní činnost<br>1.1 Vyplnění žádanky na rešerši<br>1.2 Předrešeršní příprava rešerše, rešeršní dotazy<br>1.3 Výběrová rešerše – formální úprava<br>1.4 Personální bibliografie – stanovení čtenářského určení, druhu bibliografie<br>1.5 Plán tvorby bibliografie a vyhotovení soupisu |
| Tematický celek - <b>1.5 Plán tvorby bibliografie a vyhotovení soupisu</b>                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| charakterizuje jednotlivé druhy informačních služeb                                                     | - vyhotovuje plán bibliografie, stanovuje si cíl, čtenářské určení formu a druh bibliografie | 1 Bibliografická a rešeršní činnost<br>1.1 Vyplnění žádanky na rešerši<br>1.2 Předrešeršní příprava rešerše, rešeršní dotazy<br>1.3 Výběrová rešerše – formální úprava<br>1.4 Personální bibliografie – stanovení čtenářského určení, druhu bibliografie<br>1.5 Plán tvorby bibliografie a vyhotovení soupisu |
| charakterizuje jednotlivé druhy informačních služeb                                                     | - dodržuje standardy platné pro tvorbu bibliografií,                                         | 1 Bibliografická a rešeršní činnost<br>1.1 Vyplnění žádanky na rešerši<br>1.2 Předrešeršní příprava rešerše, rešeršní dotazy<br>1.3 Výběrová rešerše – formální úprava<br>1.4 Personální bibliografie – stanovení čtenářského určení, druhu bibliografie<br>1.5 Plán tvorby bibliografie a vyhotovení soupisu |
| Tematický celek - <b>2 Práce se čtenářem a uživatelem</b>                                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| pracuje se čtenáři, uživateli, návštěvníky a klienty                                                    | - vyhledává informace na požadované téma v rámci referenčních služeb                         | 2 Práce se čtenářem a uživatelem<br>2.1 Referenční služby<br>2.2 Besedy                                                                                                                                                                                                                                       |



| Učební praxe                                                      | 4. ročník                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 120                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                           | 2.3 Informační lekce<br>2.4 Exkurze, dny otevřených dveří                                                                            |
| <b>Tematický celek - 2.1 Referenční služby</b>                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| aplikuje služby s přihlédnutím k jednotlivým kategoriím uživatelů | - informuje o poskytovaných ubytovacích a stravovacích službách, dopravě a kultuře v regionu s využitím textových i elektronických zdrojů | 2 Práce se čtenářem a uživatelem<br>2.1 Referenční služby<br>2.2 Besedy<br>2.3 Informační lekce<br>2.4 Exkurze, dny otevřených dveří |
|                                                                   | - si prohlubuje komunikační dovednosti                                                                                                    | 2 Práce se čtenářem a uživatelem<br>2.1 Referenční služby<br>2.2 Besedy<br>2.3 Informační lekce<br>2.4 Exkurze, dny otevřených dveří |
| <b>Tematický celek - 2.2 Besedy</b>                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| aplikuje služby s přihlédnutím k jednotlivým kategoriím uživatelů | - připravuje besedu pro děti, aplikuje poznatky získané studiem odborných předmětů                                                        | 2 Práce se čtenářem a uživatelem<br>2.1 Referenční služby<br>2.2 Besedy<br>2.3 Informační lekce<br>2.4 Exkurze, dny otevřených dveří |
| <b>Tematický celek - 2.3 Informační lekce</b>                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| pracuje se čtenáři, uživateli, návštěvníky a klienty              | - vypracuje návrh jednoduché informační lekce s přihlédnutím k informačním potřebám uživatelů                                             | 2 Práce se čtenářem a uživatelem<br>2.1 Referenční služby<br>2.2 Besedy<br>2.3 Informační lekce<br>2.4 Exkurze, dny otevřených dveří |
| <b>Tematický celek - 2.4 Exkurze, dny otevřených dveří</b>        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| aplikuje služby s přihlédnutím k jednotlivým kategoriím uživatelů | - vyhotovuje návrh exkurze do školní knihovny pro žáky prvních ročníků střední školy                                                      | 2 Práce se čtenářem a uživatelem<br>2.1 Referenční služby<br>2.2 Besedy<br>2.3 Informační lekce<br>2.4 Exkurze, dny otevřených dveří |
| aplikuje služby s přihlédnutím k jednotlivým kategoriím uživatelů | - připravuje den otevřených dveří dle vlastní volby, a to do knihovny či informačního střediska                                           | 2 Práce se čtenářem a uživatelem<br>2.1 Referenční služby                                                                            |

| Učební praxe                                                                                                                           | 4. ročník                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 120                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                     | 2.2 Besedy<br>2.3 Informační lekce<br>2.4 Exkurze, dny otevřených dveří                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>3 Řídící, metodická a hospodářská agenda</b>                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| posuzuje efektivitu informačních služeb                                                                                                | - vyhotovuje statistický výkaz o činnosti instituce, dodržuje ustanovení platné legislativy         | 3 Řídící, metodická a hospodářská agenda<br>3.1 Statistický výkaz o činnosti instituce<br>3.2 Návrh metodické pomoci knihovně s neprofesionálním pracovníkem<br>3.3 Výroční zpráva    |
| Tematický celek - <b>3.1 Statistický výkaz o činnosti instituce</b>                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| posuzuje efektivitu informačních služeb                                                                                                | - porovná statistický výkaz vybrané knihovny se standardy                                           | 3 Řídící, metodická a hospodářská agenda<br>3.1 Statistický výkaz o činnosti instituce<br>3.2 Návrh metodické pomoci knihovně s neprofesionálním pracovníkem<br>3.3 Výroční zpráva    |
| Tematický celek - <b>3.2 Návrh metodické pomoci knihovně s neprofesionálním pracovníkem</b>                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| používá základní metody informačních služeb                                                                                            | - na základě získaných znalostí o činnosti místních knihoven vytváří návrh metodické pomoci         | 3 Řídící, metodická a hospodářská agenda<br>3.1 Statistický výkaz o činnosti instituce<br>3.2 Návrh metodické pomoci knihovně s neprofesionálním pracovníkem<br>3.3 Výroční zpráva    |
| Tematický celek - <b>3.3 Výroční zpráva</b>                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| vyhotoví písemnosti pro interní a vnější komunikaci věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností | - vyhotovuje výroční zprávu o knihovně                                                              | 3 Řídící, metodická a hospodářská agenda<br>3.1 Statistický výkaz o činnosti instituce<br>3.2 Návrh metodické pomoci knihovně s neprofesionálním pracovníkem<br>3.3 Výroční zpráva    |
| Tematický celek - <b>4 Využívání dokumentů a propagace</b>                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| pracuje se čtenáři, uživateli, návštěvníky a klienty                                                                                   | - umí doporučit vhodnou literaturu dětskému čtenáři a mládeži s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem | 4 Využívání dokumentů a propagace<br>4.1 Práce s literaturou pro děti a mládež<br>4.2 Práce s beletrií<br>4.3 Práce s naučnou literaturou<br>4.4 Práce se speciálními druhy dokumentů |

| Učební praxe                                                       | 4. ročník                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 120                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                         | 4.5 Propagace dokumentů a služeb<br>4.6 Orientační a informační systémy v knihovnách                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>4.1 Práce s literaturou pro děti a mládež</b> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| pracuje se čtenáři, uživateli, návštěvníky a klienty               | - umí doporučit vhodnou literaturu pro děti učitelům mateřských a základních škol a rodičům                                                             | 4 Využívání dokumentů a propagace<br>4.1 Práce s literaturou pro děti a mládež<br>4.2 Práce s beletrií<br>4.3 Práce s naučnou literaturou<br>4.4 Práce se speciálními druhy dokumentů<br>4.5 Propagace dokumentů a služeb<br>4.6 Orientační a informační systémy v knihovnách |
| Tematický celek - <b>4.2 Práce s beletrií</b>                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| pracuje se čtenáři, uživateli, návštěvníky a klienty               | - orientuje se v současné české i zahraniční beletrii pro dospělé, využívá znalostí získaných v předmětu český jazyk a literatura a současné literatura | 4 Využívání dokumentů a propagace<br>4.1 Práce s literaturou pro děti a mládež<br>4.2 Práce s beletrií<br>4.3 Práce s naučnou literaturou<br>4.4 Práce se speciálními druhy dokumentů<br>4.5 Propagace dokumentů a služeb<br>4.6 Orientační a informační systémy v knihovnách |
| Tematický celek - <b>4.3 Práce s naučnou literaturou</b>           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| pracuje se čtenáři, uživateli, návštěvníky a klienty               | - doporučuje naučnou literaturou různým kategoriím čtenářů a uživatelů dle jejich informačních potřeb a zájmů                                           | 4 Využívání dokumentů a propagace<br>4.1 Práce s literaturou pro děti a mládež<br>4.2 Práce s beletrií<br>4.3 Práce s naučnou literaturou<br>4.4 Práce se speciálními druhy dokumentů<br>4.5 Propagace dokumentů a služeb<br>4.6 Orientační a informační systémy v knihovnách |
| Tematický celek - <b>4.4 Práce se speciálními druhy dokumentů</b>  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| pracuje se čtenáři, uživateli, návštěvníky a klienty               | - vyhledává a doporučuje speciální druhy dokumentů s přihlédnutím k jednotlivým kategoriím uživatelů                                                    | 4 Využívání dokumentů a propagace<br>4.1 Práce s literaturou pro děti a mládež<br>4.2 Práce s beletrií<br>4.3 Práce s naučnou literaturou<br>4.4 Práce se speciálními druhy dokumentů<br>4.5 Propagace dokumentů a služeb<br>4.6 Orientační a informační systémy v knihovnách |

| Učební praxe                                                                     | 4. ročník                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 120                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tematický celek - 4.5 Propagace dokumentů a služeb</b>                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| pracuje se čtenáři, uživateli, návštěvníky a klienty                             | - vhodnými způsoby informuje o novinkách ve fondu knihovny a o fondu a poskytovaných službách vlastní instituce i jiných knihoven | 4 Využívání dokumentů a propagace<br>4.1 Práce s literaturou pro děti a mládež<br>4.2 Práce s beletrií<br>4.3 Práce s naučnou literaturou<br>4.4 Práce se speciálními druhy dokumentů<br>4.5 Propagace dokumentů a služeb<br>4.6 Orientační a informační systémy v knihovnách |
| <b>Tematický celek - 4.6 Orientační a informační systémy v knihovnách</b>        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| pracuje se čtenáři, uživateli, návštěvníky a klienty                             | - vytváří manuály pro využívání služeb knihovny                                                                                   | 4 Využívání dokumentů a propagace<br>4.1 Práce s literaturou pro děti a mládež<br>4.2 Práce s beletrií<br>4.3 Práce s naučnou literaturou<br>4.4 Práce se speciálními druhy dokumentů<br>4.5 Propagace dokumentů a služeb<br>4.6 Orientační a informační systémy v knihovnách |
| <b>Tematický celek - 5 Jmenný a věcný popis všech druhů dokumentů</b>            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| orientuje se ve standardech využívaných při jmenné katalogizaci a pracuje s nimi | - vyhotovuje jmenný a věcný záznam v AKS                                                                                          | 5 Jmenný a věcný popis všech druhů dokumentů<br>5.1 Recenze<br>5.2 Speciální dokumenty<br>5.3 Monografie<br>5.4 Analytický popis                                                                                                                                              |
| <b>Tematický celek - 5.1 Recenze</b>                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                  | - rozpozná recenzi v odborném periodiku                                                                                           | 5 Jmenný a věcný popis všech druhů dokumentů<br>5.1 Recenze<br>5.2 Speciální dokumenty<br>5.3 Monografie<br>5.4 Analytický popis                                                                                                                                              |
| <b>Tematický celek - 5.2 Speciální dokumenty</b>                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| orientuje se ve standardech využívaných při jmenné katalogizaci a pracuje s nimi | - vypracuje bibliografický záznam speciálních dokumentů                                                                           | 5 Jmenný a věcný popis všech druhů dokumentů<br>5.1 Recenze<br>5.2 Speciální dokumenty                                                                                                                                                                                        |

| Učební praxe                                                                     | 4. ročník                                                             | Počet vyučovacích hodin: 120                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                       | 5.3 Monografie<br>5.4 Analytický popis                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>5.3 Monografie</b>                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                   |
| orientuje se ve standardech využívaných při jmenné katalogizaci a pracuje s nimi | - identifikuje chyby v katalogizačním záznamu monografie              | 5 Jmenný a věcný popis všech druhů dokumentů<br>5.1 Recenze<br>5.2 Speciální dokumenty<br>5.3 Monografie<br>5.4 Analytický popis                                  |
| orientuje se ve standardech využívaných při jmenné katalogizaci a pracuje s nimi | - jmenný a věcný popis klasické monografie                            | 5 Jmenný a věcný popis všech druhů dokumentů<br>5.1 Recenze<br>5.2 Speciální dokumenty<br>5.3 Monografie<br>5.4 Analytický popis                                  |
| Tematický celek - <b>5.4 Analytický popis</b>                                    |                                                                       |                                                                                                                                                                   |
| orientuje se ve standardech využívaných při jmenné katalogizaci a pracuje s nimi | - jmenný a věcný popis analytické popisné jednotky                    | 5 Jmenný a věcný popis všech druhů dokumentů<br>5.1 Recenze<br>5.2 Speciální dokumenty<br>5.3 Monografie<br>5.4 Analytický popis                                  |
| Tematický celek - <b>6 Vyhledávání v elektronických informačních zdrojích</b>    |                                                                       |                                                                                                                                                                   |
| pracuje s databázemi                                                             | - rozlišuje jednotlivé druhy databází a umí v nich vyhledávat         | 6 Vyhledávání v elektronických informačních zdrojích<br>6.1 Bibliografické databáze<br>6.2 Plnotextové databáze, digitální knihovny<br>6.3 Faktografické databáze |
| Tematický celek - <b>6.1 Bibliografické databáze</b>                             |                                                                       |                                                                                                                                                                   |
| pracuje s databázemi                                                             | - vyhledává v bibliografických databázích                             | 6 Vyhledávání v elektronických informačních zdrojích<br>6.1 Bibliografické databáze<br>6.2 Plnotextové databáze, digitální knihovny<br>6.3 Faktografické databáze |
| Tematický celek - <b>6.2 Plnotextové databáze, digitální knihovny</b>            |                                                                       |                                                                                                                                                                   |
| pracuje s databázemi                                                             | - vyhledává v digitálních knihovnách a dalších plnotextových zdrojích | 6 Vyhledávání v elektronických informačních zdrojích<br>6.1 Bibliografické databáze                                                                               |

| Učební praxe                                                                             | 4. ročník                                             | Počet vyučovacích hodin: 120                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                       | 6.2 Plnotextové databáze, digitální knihovny<br>6.3 Faktografické databáze                                                                                        |
| Tematický celek - <b>6.3 Faktografické databáze</b>                                      |                                                       |                                                                                                                                                                   |
| pracuje s databázemi                                                                     | - vyhledává ve faktografických databázích             | 6 Vyhledávání v elektronických informačních zdrojích<br>6.1 Bibliografické databáze<br>6.2 Plnotextové databáze, digitální knihovny<br>6.3 Faktografické databáze |
| Tematický celek - <b>7 Digitalizace dokumentů</b>                                        |                                                       |                                                                                                                                                                   |
| digitalizuje knihovní fond<br>využívá prostředky ICT při poskytování informačních služeb | - digitalizuje tištěný dokument                       | 7 Digitalizace dokumentů<br>7.1 Skenování a post-scan processing<br>7.2 Rozpoznávání obsahu dokumentů (OCR)<br>7.3 Tvorba metadat                                 |
| Tematický celek - <b>7.1 Skenování a post-scan processing</b>                            |                                                       |                                                                                                                                                                   |
| digitalizuje knihovní fond<br>využívá prostředky ICT při poskytování informačních služeb | - skenuje dokumenty a upravuje sken pro další použití | 7 Digitalizace dokumentů<br>7.1 Skenování a post-scan processing<br>7.2 Rozpoznávání obsahu dokumentů (OCR)<br>7.3 Tvorba metadat                                 |
| Tematický celek - <b>7.2 Rozpoznávání obsahu dokumentů (OCR)</b>                         |                                                       |                                                                                                                                                                   |
| digitalizuje knihovní fond<br>využívá prostředky ICT při poskytování informačních služeb | - zná a umí využít software na rozpoznávání textu     | 7 Digitalizace dokumentů<br>7.1 Skenování a post-scan processing<br>7.2 Rozpoznávání obsahu dokumentů (OCR)<br>7.3 Tvorba metadat                                 |
| Tematický celek - <b>7.3 Tvorba metadat</b>                                              |                                                       |                                                                                                                                                                   |
| digitalizuje knihovní fond<br>využívá prostředky ICT při poskytování informačních služeb | - vytváří metadata u digitalizovaných dokumentů       | 7 Digitalizace dokumentů<br>7.1 Skenování a post-scan processing<br>7.2 Rozpoznávání obsahu dokumentů (OCR)<br>7.3 Tvorba metadat                                 |
| Tematický celek - <b>8 Hodnocení a ověřování informací</b>                               |                                                       |                                                                                                                                                                   |
| poskytuje informační služby                                                              | - zná různé metody hodnocení informací                | 8 Hodnocení a ověřování informací<br>8.1 Posouzení relevance a důvěryhodnosti<br>8.2 Specifika ověřování textu, fotografie, videa                                 |
| Tematický celek - <b>8.1 Posouzení relevance a důvěryhodnosti</b>                        |                                                       |                                                                                                                                                                   |

| Učební praxe                                                                                                                                                                                                                                        | 4. ročník                                                 | Počet vyučovacích hodin: 120                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| poskytuje informační služby                                                                                                                                                                                                                         | - posoudí relevanci a důvěryhodnost vyhledaných informací | 8 Hodnocení a ověřování informací<br>8.1 Posouzení relevance a důvěryhodnosti<br>8.2 Specifika ověřování textu, fotografie, videa |
| Tematický celek - <b>8.2 Specifika ověřování textu, fotografie, videa</b>                                                                                                                                                                           |                                                           |                                                                                                                                   |
| poskytuje informační služby                                                                                                                                                                                                                         | - umí ověřit důvěryhodnost textu, fotografie, videa       | 8 Hodnocení a ověřování informací<br>8.1 Posouzení relevance a důvěryhodnosti<br>8.2 Specifika ověřování textu, fotografie, videa |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                                                                                                   |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                   |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>chápal a respektoval nutnost ekologického chování při své každodenní činnosti,<br>chápal souvislosti mezi pracovním prostředím a kvalitou pracovní činnosti,<br>pochopil vlastní odpovědnost za svá jednání a chování. |                                                           |                                                                                                                                   |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                |                                                           |                                                                                                                                   |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>využíval EIZ při své každodenní činnosti,<br>využíval automatizované knihovní systémy při budování a zpracovávání fondu.                                                                                               |                                                           |                                                                                                                                   |

## 6.25 Knihovní služby

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

|                |                                         |
|----------------|-----------------------------------------|
| Název předmětu | Knihovní služby                         |
| Oblast         | Odborné vzdělávání - profilující okruhy |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Knihovní služby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Předmět patří mezi odborné knihovnické předměty, umožňuje žákům získat praktické dovednosti pro kvalifikovanou práci v knihovnách a/nebo informačních službách. Jeho úkolem je naučit žáky poskytovat základní služby odpovídající potřebám a požadavkům čtenářů a uživatelů. Vyučování směřuje k tomu, aby žák používal adekvátní slovní zásobu odborné terminologie, orientoval se v akvizičních zdrojích, analyzoval je a využíval pro svou práci, si osvojil teoretické základy a principy budování a ochrany fondů. Cílem je naučit žáky zvládnout metodiku knihovních služeb spočívajících ve zprostředkování dokumentů. Vzdělávání v knihovních službách přispívá k poznání každodenní činnosti práce v knihovnách, informačních střediscích a ostatních paměťových institucích. Nutností je naučit žáky využívat výpočetní techniku a znalosti cizích jazyků.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Ve výuce jsou využívány klasické výuky i metody moderní. Jsou používány metody diskusní, diagnostické a autodidaktické. Formy výuky zahrnují práci skupinovou, týmovou, individuální, ve výuce se uplatňuje problémové a projektové učení, kooperativní učení, řešení problémů vyskytujících se v praxi, metody využívající uplatnění teoretických znalostí. Žáci jsou vedeni k zobecňování, srovnávání a hodnocení činností, k výběru nejvhodnějších metod.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Knihovnictví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení po vyhodnocení možných variant a toto své rozhodnutí si dokázat zdůvodnit,</li> <li>- uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace (matematické, logické),</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovit si cíle a priority podle svých schopností, pracovní a zájmové orientace i životních podmínek,</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,</li> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům.</li> </ul> <p><b>Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví):</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé knihovní služby,</li> </ul> |



| Název předmětu        | Knihovní služby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí poskytovat knihovní služby,</li> <li>- zná trendy v knihovních službách,</li> <li>- poskytuje knihovní služby eticky a v souladu s platnou legislativou,</li> <li>- buduje, zpracovává, spravuje, uchovává, ochraňuje a využívá informační fondy,</li> <li>- provádí revizi a obsahovou prověrku fondu.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace.                                                                                                                                                                                                                   |

| Knihovní služby                                                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví)</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                              |
| <b>Tematický celek - 1 Základní pojmy 1.1 Informace 1.2 Informační pramen a jeho druhy 1.3 Dokument</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| používá odbornou terminologii                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním pojmům</li> <li>- správně využívá jednotlivé pojmy v každodenní komunikaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 Základní pojmy<br>1.1 Informace<br>1.2 Informační pramen a jeho druhy<br>1.3 Dokument                                                                                   |
| <b>Tematický celek - 2 Tvorba knihovního fondu 2.1 Akvizice 2.2 Akviziční zdroje 2.3 Základní zdroje doplňování - nákup, dar, výměna, povinný výtisk</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| buduje a spravuje knihovní fond<br>objasní zásady profilování, budování a uchovávání fondu                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam akvizice pro činnost knihovny a/nebo informačního střediska</li> <li>- orientuje se v akvizičních zdrojích</li> <li>- popíše postup při akvizici</li> <li>- objasní zásady profilování fondu</li> <li>- zná základní zdroje doplňování</li> <li>- orientuje se v právních předpisech souvisejících s dary, výměnou a povinným výtiskem</li> </ul> | 2 Tvorba knihovního fondu<br>2.1 Akvizice – druhy, postup, profilace fondu<br>2.2 Akviziční zdroje<br>2.3 Základní zdroje doplňování – nákup, dar, výměna, povinný výtisk |
| <b>Tematický celek - 3 Vstupní zpracování knihovního fondu 3.1 Verifikace a adjustace 3.2 Evidence - základní, prozatímní</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| buduje a spravuje knihovní fond<br>dodržuje zásady ukládání a ochrany fondu                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam verifikace a adjustace</li> <li>- zná zásady označování vlastnictví dokumentů a aplikuje je při konkrétní činnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | 3 Vstupní zpracování knihovního fondu<br>3.1 Verifikace a adjustace<br>3.2 Evidence – základní, prozatímní                                                                |

| Knihovní služby                                                                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- eviduje fond a aplikuje zásady knihovního zákona při jeho evidenci</li><li>- rozlišuje reklamaci a urgenci, popíše postup při reklamaci a urgenci, dodržuje právní předpisy</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>4 Organizace knihovního fondu 4.1 Signování dokumentů - zásady, postup 4.2 Stavění fondu a druhy stavění</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
| buduje a spravuje knihovní fond                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje jednotlivé druhy stavění fondu a chápe jejich význam pro knihovnu, informační středisko, čtenáře</li><li>- signuje dokumenty</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 Organizace knihovního fondu<br>4.1 Signování dokumentů – zásady, postup<br>4.2 Stavění fondu a druhy stavění                                              |
| dodržuje zásady ukládání a ochrany fondu                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
| objasní zásady profilování, budování a uchovávání fondu                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>5 Ochrana knihovního fondu 5.1 Ukládání dokumentů ve fondu 5.2 Ochrana fondu 5.3 Revize fondu, inventarizace 5.4 Obsahová prověrka a vyřazování</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
| buduje a spravuje knihovní fond                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- ukládá dokumenty tak, aby nedocházelo k jejich poškození či ztrátám, přihlíží k bezpečnosti práce a požárními předpisy</li><li>- přihlíží ke klimatickým, hygienickým a bezpečnostním podmínkám</li><li>- reviduje fond v souladu s požadavky knihovního zákona</li><li>- chápe rozdíl mezi revizí a inventarizací</li><li>- popíše postup při obsahové prověrce fondu</li><li>- vyřazuje dokumenty z fondu v souladu s právními normami</li></ul> | 5 Ochrana knihovního fondu<br>5.1 Ukládání dokumentů ve fondu<br>5.2 Ochrana fondu<br>5.3 Revize fondu, inventarizace<br>5.4 Obsahová prověrka a vyřazování |
| dodržuje zásady ukládání a ochrany fondu                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
| objasní zásady profilování, budování a uchovávání fondu                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
| reviduje knihovní fond, vyřazuje dokumenty z knihovního fondu                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>6 Kategorizace uživatelů 6.1 Diferenciace služeb 6.2 Informační požadavky, potřeby a zájmy 6.3 Čtenář, uživatel, návštěvník</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
| používá odbornou terminologii                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá odbornou terminologii</li><li>- rozlišuje jednotlivé kategorie uživatelů a jejich rozdílné potřeby</li><li>- navrhne uspořádání služeb dle informačních potřeb uživatelů</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 Kategorizace uživatelů<br>6.1 Diferenciace služeb<br>6.2 Informační potřeby, požadavky, zájmy<br>6.3 Čtenář, uživatel, návštěvník                         |
| Tematický celek - <b>7 Výpůjční služby 7.1 Prezenční, absenční 7.2 Příruční knihovna 7.3 Cirkulační služby 7.4 MVS, MMVS 7.5 EDD 7.6 Knihovní řady</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
| poskytuje všechny druhy knihovních a informačních služeb                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- zprostředkovává výpůjčky v reálné i elektronické podobě</li><li>- organizuje cirkulační služby</li><li>- umí požádat o dokumenty prostřednictvím MVS a</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7 Výpůjční služby<br>7.1 Prezenční, absenční<br>7.2 Příruční knihovna<br>7.3 Cirkulační služby                                                              |
| používá odbornou terminologii                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |

| Knihovní služby                                                                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | MMVS<br>- zná zásady budování příruční knihovny<br>- umí navrhnout knihovní a výpůjční řád                                                                                                                                                                   | 7.4 MVS, MMVS<br>7.5 Elektronické dodávání dokumentů<br>7.6 Knihovní a výpůjční řády       |
| Tematický celek - <b>8 Referenční služby</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |
| poskytuje všechny druhy knihovních a informačních služeb                                                                                                                                | - využívá katalogy ke zpřístupňování fondu<br>- zodpovídá referenční dotazy uživatelů<br>- orientuje se v typologii referenčních služeb<br>- organizuje a poskytuje referenční služby<br>- chápe smysl knihovního řádu a jeho důležitost pro práci knihovny" | 8 Referenční služby<br>8.1 Metodika referenčních služeb<br>8.2 Virtuální referenční služby |
| používá odbornou terminologii                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |
| Tematický celek - <b>8.1 Metodika referenčních služeb</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                         | - ví o existenci metodiky referenčních služeb, vysvětlí její význam                                                                                                                                                                                          | 8 Referenční služby<br>8.1 Metodika referenčních služeb<br>8.2 Virtuální referenční služby |
| Tematický celek - <b>8.2 Virtuální referenční služby</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                         | - vysvětlí fungování virtuálních referenčních služeb, uvede příklad virtuální referenční služby                                                                                                                                                              | 8 Referenční služby<br>8.1 Metodika referenčních služeb<br>8.2 Virtuální referenční služby |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>dodržoval zásady ekologického chování,<br>chápal nutnost zdravého prostředí pro své zdraví a život,<br>cítil vlastní odpovědnost za své jednání a chování. |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>využíval internet k získání informací ve svém oboru,<br>chápal IKT jako prostředek své profese.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>uměl jednat s lidmi, vedl věcný dialog,                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |

| Knihovní služby                                                                                                                                          | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovávat,<br>se uměl orientovat v masových médiích, využívat je a přistupovat k nim kriticky. |           |                             |

## 6.26 Knihovnictví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Knihovnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání - profilující okruhy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Cílem předmětu je vysvětlit význam knihoven a paměťových institucí při výměně společenského poznání. Předmět pomáhá žákům nejen v orientaci v oboru, ale i posiluje jejich profesní sebevědomí. Předmět navazuje na znalosti obecných dějin a českého jazyka základní školy. Postihuje významné historické mezníky, které ovlivnily české knihovny a knihovnictví. Srovnává různé typy knihoven a paměťových institucí, zabývá se jejich činností. Důraz je kladen na legislativu v oboru a současné změny v knihovnictví. Předmět úzce souvisí s odbornými předměty.                                                                                                                                      |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahem předmětu je přijetí daných faktů, získávání nových informací z různých zdrojů, zaměření na změny v oboru. Žák zvládne vysvětlit vývoj knihoven, objasnit význam knihoven a paměťových institucí, užívat odbornou terminologii, kultivovaně se vyjadřovat písemně i ústně, aplikovat poznatky z jiných knihoven.<br>Ve výuce jsou skloubeny metody klasické i moderní. Využívají se metody frontální i individuální – především se žáky se specifickými poruchami učení. Ve výuce jsou využívány názorné formy, výuka je doplněna exkurzemi do knihoven, výstavami o knižní kultuře. Žáci jsou vedeni k samostatné tvůrčí i týmové práci. Pro upřesnění učiva lze využít individuálních konzultací. |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Knihovnictví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Knihovnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace</li> <li>Informační systémy a služby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Druhý cizí jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení po vyhodnocení možných variant a toto své rozhodnutí si dokázat zdůvodnit,</li> <li>- uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace (matematické, logické),</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovit si cíle a priority podle svých schopností, pracovní a zájmové orientace i životních podmínek,</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,</li> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům.</li> </ul> <p><b>Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví):</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá informační zdroje,</li> <li>- pracuje s primárními, sekundárními a terciárními informačními prameny a zdroji informací,</li> <li>- orientuje se v historii oboru,</li> <li>- uplatňuje právní předpisy v praxi.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Knihovnictví                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví)</li> </ul> |                             |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                       | Učivo                       |

| Knihovnictví                                                              | 1. ročník                                                            | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - 1 Základní pojmy                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| porovná významné paměťové instituce v ČR a orientuje se v jejich službách | porozumí rozdílům mezi knihovnami a ostatními paměťovými institucemi | 1 Základní pojmy<br>1.1 Knihovnictví a příbuzné vědy<br>1.2 Informační věda<br>1.3 Paměťové instituce, systém knihoven<br>1.4 Seznámení s významnými knihovnami, odborná periodika                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - 1.1 Knihovnictví a příbuzné vědy                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| porovná významné paměťové instituce v ČR a orientuje se v jejich službách | definuje knihovnictví a příbuzné vědní obory                         | 1 Základní pojmy<br>1.1 Knihovnictví a příbuzné vědy<br>1.2 Informační věda<br>1.3 Paměťové instituce, systém knihoven<br>1.4 Seznámení s významnými knihovnami, odborná periodika                                                                                                                                                    |
| rozlišuje příbuzné vědy a vysvětlí jejich vazbu na knihovnictví           |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                           | zná významné osobnosti oboru knihovnictví                            | 1 Základní pojmy<br>1.1 Knihovnictví a příbuzné vědy<br>1.2 Informační věda<br>1.3 Paměťové instituce, systém knihoven<br>1.4 Seznámení s významnými knihovnami, odborná periodika<br><br>4 Československé knihovnictví<br>4.1 Knihovny v letech 1918-1938<br>4.2 Knihovní zákon<br>4.3 Spolková činnost<br>4.4 Knihovnické osobnosti |
| Tematický celek - 1.2 Informační věda                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                           | - definuje pojem informační věda                                     | 1 Základní pojmy<br>1.1 Knihovnictví a příbuzné vědy<br>1.2 Informační věda<br>1.3 Paměťové instituce, systém knihoven<br>1.4 Seznámení s významnými knihovnami, odborná periodika                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - 1.3 Paměťové instituce, systém knihoven                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Knihovnictví                                                                                                        | 1. ročník                                                 | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | definuje činnost národní knihovny                         | 1 Základní pojmy<br>1.1 Knihovnictví a příbuzné vědy<br>1.2 Informační věda<br>1.3 Paměťové instituce, systém knihoven<br>1.4 Seznámení s významnými knihovnami, odborná periodika |
| orientuje se v typologii knihoven a analyzuje jejich funkce<br>popíše organizační schéma jednotlivých typů knihoven | zná činnosti jednotlivých typů knihoven a umí je využívat | 1 Základní pojmy<br>1.1 Knihovnictví a příbuzné vědy<br>1.2 Informační věda<br>1.3 Paměťové instituce, systém knihoven<br>1.4 Seznámení s významnými knihovnami, odborná periodika |
| orientuje se v typologii knihoven a analyzuje jejich funkce<br>popíše organizační schéma jednotlivých typů knihoven | dokáže popsat rozdíly mezi jednotlivými typy knihoven     | 1 Základní pojmy<br>1.1 Knihovnictví a příbuzné vědy<br>1.2 Informační věda<br>1.3 Paměťové instituce, systém knihoven<br>1.4 Seznámení s významnými knihovnami, odborná periodika |
| Tematický celek - <b>1.4 Seznámení s významnými knihovnami, odborná periodika</b>                                   |                                                           |                                                                                                                                                                                    |
| porovná významné paměťové instituce v ČR a orientuje se v jejich službách                                           | zná a využívá dostupné knihovny                           | 1 Základní pojmy<br>1.1 Knihovnictví a příbuzné vědy<br>1.2 Informační věda<br>1.3 Paměťové instituce, systém knihoven<br>1.4 Seznámení s významnými knihovnami, odborná periodika |
| porovná významné paměťové instituce v ČR a orientuje se v jejich službách                                           | využívá odborná periodika                                 | 1 Základní pojmy<br>1.1 Knihovnictví a příbuzné vědy<br>1.2 Informační věda<br>1.3 Paměťové instituce, systém knihoven<br>1.4 Seznámení s významnými knihovnami, odborná periodika |
|                                                                                                                     | využívá školní knihovny a informačního centra             | 1 Základní pojmy<br>1.1 Knihovnictví a příbuzné vědy<br>1.2 Informační věda                                                                                                        |

| Knihovnictví                                   | 1. ročník                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                              | 1.3 Paměťové instituce, systém knihoven<br>1.4 Seznámení s významnými knihovnami, odborná periodika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                | sleduje činnost SKIP, s činností Svazu se seznamuje na webových stránkách a v Bulletinu SKIP | 1 Základní pojmy<br>1.1 Knihovnictví a příbuzné vědy<br>1.2 Informační věda<br>1.3 Paměťové instituce, systém knihoven<br>1.4 Seznámení s významnými knihovnami, odborná periodika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>2 Středověké knihovny</b> |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| orientuje se v historii knihovnictví           | chápe význam historických knihoven pro současnost                                            | 2 Středověké knihovny<br>2.1 Církevní knihovny<br>2.2 Univerzitní knihovny<br>2.3 Soukromé knihovny<br><br>3 Knihovny novověku<br>3.1 Vědecké knihovny, zveřejňování knihoven<br>3.2 Soukromé, zámecké knihovny<br>3.3 Počátky lidových knihoven<br><br>4 Československé knihovnictví<br>4.1 Knihovny v letech 1918-1938<br>4.2 Knihovní zákon<br>4.3 Spolková činnost<br>4.4 Knihovnické osobnosti<br><br>5 Knihovnictví v ČSR<br>5.1 Obnova knihovnictví po roce 1945<br>5.2 Snahy o nový knihovnický zákon<br>5.3 Zákon o Jednotné soustavě knihoven<br>5.4 Sítě knihoven, organizace veřejných knihoven<br>5.5 Státní vědecké knihovny<br>5.6 Soustava VTEI |
| orientuje se v historii knihovnictví           | chápe význam středověkých knihoven z hlediska historického vývoje knihoven a knihovnictví    | 2 Středověké knihovny<br>2.1 Církevní knihovny<br>2.2 Univerzitní knihovny<br>2.3 Soukromé knihovny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| <b>Knihovnictví</b>                                                                                                                                                    | <b>1. ročník</b>                                                     | <b>Počet vyučovacích hodin: 66</b>                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tematický celek - 2.1 Církevní knihovny</b>                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                        | - charakterizuje vývoj církevních knihoven                           | 2 Středověké knihovny<br>2.1 Církevní knihovny<br>2.2 Univerzitní knihovny<br>2.3 Soukromé knihovny                                                                                             |
| <b>Tematický celek - 2.2 Univerzitní knihovny</b>                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                        | - charakterizuje vývoj univerzitních knihoven                        | 2 Středověké knihovny<br>2.1 Církevní knihovny<br>2.2 Univerzitní knihovny<br>2.3 Soukromé knihovny                                                                                             |
| <b>Tematický celek - 2.3 Soukromé knihovny</b>                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                        | - charakterizuje vývoj soukromých knihoven                           | 2 Středověké knihovny<br>2.1 Církevní knihovny<br>2.2 Univerzitní knihovny<br>2.3 Soukromé knihovny                                                                                             |
| <b>Tematický celek - 3 Knihovny novověku 3.1 Vědecké knihovny 3.2 Zámecké knihovny 3.3 Lidové knihovny</b>                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
| orientuje se v historii knihovnictví                                                                                                                                   | zná vývoj novověkých knihoven, rozlišuje typy novověkých knihoven    | 3 Knihovny novověku<br>3.1 Vědecké knihovny, zveřejňování knihoven<br>3.2 Soukromé, zámecké knihovny<br>3.3 Počátky lidových knihoven                                                           |
| <b>Tematický celek - 4 Československé knihovnictví 4.1 Knihovny v letech 1918-1938 4.2 1. knihovní zákon 4.3 Spolková činnost 4.4 Knihovnické osobnosti</b>            |                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
| orientuje se v historii knihovnictví                                                                                                                                   | chápe význam prvního knihovního zákona pro rozvoj veřejných knihoven | 4 Československé knihovnictví<br>4.1 Knihovny v letech 1918-1938<br>4.2 Knihovní zákon<br>4.3 Spolková činnost<br>4.4 Knihovnické osobnosti                                                     |
| <b>Tematický celek - 5 Knihovnictví v ČSR 5.1 Knihovnictví po r. 1945 5.2 Snahy o nový knih. zákon 5.3 Zákon o JSK 5.4 Síť veřejných knihoven 5.5 Vědecké knihovny</b> |                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                        | ví o existenci zákona o Jednotné soustavě knihoven                   | 5 Knihovnictví v ČSR<br>5.1 Obnova knihovnictví po roce 1945<br>5.2 Snahy o nový knihovnický zákon<br>5.3 Zákon o Jednotné soustavě knihoven<br>5.4 Síť knihoven, organizace veřejných knihoven |

| Knihovnictví                                                                   | 1. ročník                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                  | 5.5 Státní vědecké knihovny<br>5.6 Soustava VTEI                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>5.6 Soustava VTEI</b>                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| orientuje se v historii knihovnictví                                           | z historických důvodů se seznámí se soustavou VTEI                                                               | 5 Knihovnictví v ČR<br>5.1 Obnova knihovnictví po roce 1945<br>5.2 Snahy o nový knihovnický zákon<br>5.3 Zákon o Jednotné soustavě knihoven<br>5.4 Síť knihoven, organizace veřejných knihoven<br>5.5 Státní vědecké knihovny<br>5.6 Soustava VTEI                                                        |
| Tematický celek - <b>6 Změny knihovnictví po roce 1989</b>                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                | chápe změny v knihovnictví po roce 1989                                                                          | 6 Změny knihovnictví po roce 1989<br>6.1 Společenské a politické změny (rozpad VTEI a JSK)<br>6.2 Návrhy nového zákona o knihovnictví<br>6.3 Změny zřizovatelů<br>6.4 Automatizace knihovnických procesů<br>6.5 Informační a komunikační technologie v knihovnách<br>6.6 Výstavba a rekonstrukce knihoven |
| orientuje se v historii knihovnictví                                           | na základě znalostí z obecných dějin chápe dopad politických a společenských změn v organizaci knihovnictví v ČR | 6 Změny knihovnictví po roce 1989<br>6.1 Společenské a politické změny (rozpad VTEI a JSK)<br>6.2 Návrhy nového zákona o knihovnictví<br>6.3 Změny zřizovatelů<br>6.4 Automatizace knihovnických procesů<br>6.5 Informační a komunikační technologie v knihovnách<br>6.6 Výstavba a rekonstrukce knihoven |
| Tematický celek - <b>6.1 Společenské a politické změny (rozpad VTEI a JSK)</b> |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                | - popíše společenské a politické změny po roce 1989 v souvislosti se změnami v knihovnictví                      | 6 Změny knihovnictví po roce 1989<br>6.1 Společenské a politické změny (rozpad VTEI a JSK)<br>6.2 Návrhy nového zákona o knihovnictví<br>6.3 Změny zřizovatelů<br>6.4 Automatizace knihovnických procesů<br>6.5 Informační a komunikační technologie v                                                    |

| Knihovnictví                                                                                | 1. ročník                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                                 | knihovnách<br>6.6 Výstavba a rekonstrukce knihoven                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>6.2 Návrhy nového zákona o knihovnictví</b>                            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                             | - popíše snahy o vytvoření nového knihovnického zákona                          | 6 Změny knihovnictví po roce 1989<br>6.1 Společenské a politické změny (rozpad VTEI a JSK)<br>6.2 Návrhy nového zákona o knihovnictví<br>6.3 Změny zřizovatelů<br>6.4 Automatizace knihovnických procesů<br>6.5 Informační a komunikační technologie v knihovnách<br>6.6 Výstavba a rekonstrukce knihoven |
| Tematický celek - <b>6.3 Změny zřizovatelů</b>                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                             | - chápe změny financování knihoven po roce 1989                                 | 6 Změny knihovnictví po roce 1989<br>6.1 Společenské a politické změny (rozpad VTEI a JSK)<br>6.2 Návrhy nového zákona o knihovnictví<br>6.3 Změny zřizovatelů<br>6.4 Automatizace knihovnických procesů<br>6.5 Informační a komunikační technologie v knihovnách<br>6.6 Výstavba a rekonstrukce knihoven |
| Tematický celek - <b>6.4 Automatizace knihovnických procesů</b>                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| popíše přednosti jednotlivých druhů specializovaného softwaru pro správu informačního fondu | porozumí automatizaci knihovnických procesů                                     | 6 Změny knihovnictví po roce 1989<br>6.1 Společenské a politické změny (rozpad VTEI a JSK)<br>6.2 Návrhy nového zákona o knihovnictví<br>6.3 Změny zřizovatelů<br>6.4 Automatizace knihovnických procesů<br>6.5 Informační a komunikační technologie v knihovnách<br>6.6 Výstavba a rekonstrukce knihoven |
| Tematický celek - <b>6.5 Informační a komunikační technologie v knihovnách</b>              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                             | - chápe vliv vývoje informačních a komunikačních technologií na služby knihoven | 6 Změny knihovnictví po roce 1989<br>6.1 Společenské a politické změny (rozpad VTEI a JSK)<br>6.2 Návrhy nového zákona o knihovnictví<br>6.3 Změny zřizovatelů                                                                                                                                            |

| Knihovnictví                                                           | 1. ročník                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                         | 6.4 Automatizace knihovnických procesů<br>6.5 Informační a komunikační technologie v knihovnách<br>6.6 Výstavba a rekonstrukce knihoven                                                                                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>6.6 Výstavba a rekonstrukce knihoven</b>          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                        | formuje vlastní názory na výstavbu nových knihoven, snaží se pochopit jejich účelnost a umístění do životního prostředí | 6 Změny knihovnictví po roce 1989<br>6.1 Společenské a politické změny (rozpad VTEI a JSK)<br>6.2 Návrhy nového zákona o knihovnictví<br>6.3 Změny zřizovatelů<br>6.4 Automatizace knihovnických procesů<br>6.5 Informační a komunikační technologie v knihovnách<br>6.6 Výstavba a rekonstrukce knihoven                          |
| Tematický celek - <b>7 Strategie knihoven ČR</b>                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                        | - vysvětlí důvody vzniku Strategie knihoven ČR, stručně popíše její obsah                                               | 7 Strategie knihoven ČR<br>7.1 Úloha knihoven v informační společnosti<br>7.2 Rovnoprávný přístup k informačním zdrojům<br>7.3 Organizace a řízení knihoven<br>7.4 Grantová podpora MK ČR<br>7.5 Veřejné informační služby knihoven (VISK)<br>7.6 SKIP, regionální centra<br>7.7 Současná legislativa KIS<br>7.8 Evidence knihoven |
| Tematický celek - <b>7.1 Úloha knihoven v informační společnosti</b>   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                        | - popíše úlohu knihoven v informační společnosti                                                                        | 7 Strategie knihoven ČR<br>7.1 Úloha knihoven v informační společnosti<br>7.2 Rovnoprávný přístup k informačním zdrojům<br>7.3 Organizace a řízení knihoven<br>7.4 Grantová podpora MK ČR<br>7.5 Veřejné informační služby knihoven (VISK)<br>7.6 SKIP, regionální centra<br>7.7 Současná legislativa KIS<br>7.8 Evidence knihoven |
| Tematický celek - <b>7.2 Rovnoprávný přístup k informačním zdrojům</b> |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Knihovnictví                                                           | 1. ročník                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | - vysvětlí a na příkladech demonstruje rovný přístup k informačním zdrojům | 7 Strategie knihoven ČR<br>7.1 Úloha knihoven v informační společnosti<br>7.2 Rovnoprávný přístup k informačním zdrojům<br>7.3 Organizace a řízení knihoven<br>7.4 Grantová podpora MK ČR<br>7.5 Veřejné informační služby knihoven (VISK)<br>7.6 SKIP, regionální centra<br>7.7 Současná legislativa KIS<br>7.8 Evidence knihoven |
| Tematický celek - <b>7.3 Organizace a řízení knihoven</b>              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                        | - popíše organizaci a řízení knihoven po r. 1989                           | 7 Strategie knihoven ČR<br>7.1 Úloha knihoven v informační společnosti<br>7.2 Rovnoprávný přístup k informačním zdrojům<br>7.3 Organizace a řízení knihoven<br>7.4 Grantová podpora MK ČR<br>7.5 Veřejné informační služby knihoven (VISK)<br>7.6 SKIP, regionální centra<br>7.7 Současná legislativa KIS<br>7.8 Evidence knihoven |
| Tematický celek - <b>7.4 Grantová podpora MK ČR</b>                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                        | zná program VISK a jeho podprogramy                                        | 7 Strategie knihoven ČR<br>7.1 Úloha knihoven v informační společnosti<br>7.2 Rovnoprávný přístup k informačním zdrojům<br>7.3 Organizace a řízení knihoven<br>7.4 Grantová podpora MK ČR<br>7.5 Veřejné informační služby knihoven (VISK)<br>7.6 SKIP, regionální centra<br>7.7 Současná legislativa KIS<br>7.8 Evidence knihoven |
| Tematický celek - <b>7.5 Veřejné informační služby knihoven (VISK)</b> |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                        | - na konkrétních příkladech popíše veřejné informační služby knihoven      | 7 Strategie knihoven ČR<br>7.1 Úloha knihoven v informační společnosti<br>7.2 Rovnoprávný přístup k informačním zdrojům<br>7.3 Organizace a řízení knihoven                                                                                                                                                                        |

| Knihovnictví                                          | 1. ročník                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                    | 7.4 Grantová podpora MK ČR<br>7.5 Veřejné informační služby knihoven (VISK)<br>7.6 SKIP, regionální centra<br>7.7 Současná legislativa KIS<br>7.8 Evidence knihoven                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>7.6 SKIP, regionální centra</b>  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                       | - charakterizuje organizaci SKIP, popíše její fungování a činnosti, které vykonává | 7 Strategie knihoven ČR<br>7.1 Úloha knihoven v informační společnosti<br>7.2 Rovnoprávný přístup k informačním zdrojům<br>7.3 Organizace a řízení knihoven<br>7.4 Grantová podpora MK ČR<br>7.5 Veřejné informační služby knihoven (VISK)<br>7.6 SKIP, regionální centra<br>7.7 Současná legislativa KIS<br>7.8 Evidence knihoven |
| Tematický celek - <b>7.7 Současná legislativa KIS</b> |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                       | - orientuje se v platné legislativě související se službami informačních institucí | 7 Strategie knihoven ČR<br>7.1 Úloha knihoven v informační společnosti<br>7.2 Rovnoprávný přístup k informačním zdrojům<br>7.3 Organizace a řízení knihoven<br>7.4 Grantová podpora MK ČR<br>7.5 Veřejné informační služby knihoven (VISK)<br>7.6 SKIP, regionální centra<br>7.7 Současná legislativa KIS<br>7.8 Evidence knihoven |
| Tematický celek - <b>7.8 Evidence knihoven</b>        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                       | - popíše výhody evidence knihoven v evidenci Ministerstva kultury ČR               | 7 Strategie knihoven ČR<br>7.1 Úloha knihoven v informační společnosti<br>7.2 Rovnoprávný přístup k informačním zdrojům<br>7.3 Organizace a řízení knihoven<br>7.4 Grantová podpora MK ČR<br>7.5 Veřejné informační služby knihoven (VISK)<br>7.6 SKIP, regionální centra                                                          |

| Knihovnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. ročník                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      | 7.7 Současná legislativa KIS<br>7.8 Evidence knihoven                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>8 Současný knihovní zákon a vyhláška</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
| orientuje se v knihovním zákoně a v souvisejících právních předpisech, a to včetně mezinárodních                                                                                                                                                                                                                                               | dovede prakticky aplikovat knihovní zákon na činnost knihoven, zná platnou legislativu týkající se knihovnické praxe | 8 Současný knihovní zákon a vyhláška                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | dokáže vysvětlit systém regionálních funkcí knihoven                                                                 | 8 Současný knihovní zákon a vyhláška                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>9 Knihovny v informační společnosti 9.1 Koncepte rozvoje knihoven ČR 9.2 Obsah koncepcí 9.3 Aktuální koncepte rozvoje knihoven</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
| orientuje se ve standardech a metodických doporučeních Ministerstva kultury ČR                                                                                                                                                                                                                                                                 | chápe význam Koncepte pro rozvoj knihoven a knihovnictví, zná obsah Koncepte                                         | 9 Knihovny v informační společnosti<br>9.1 Koncepte rozvoje knihoven v České republice<br>9.2 Obsahy Koncepcí<br>9.3 Současná koncepte rozvoje knihoven ČR |
| Tematický celek - <b>10 Mezinárodní spolupráce v knihovnictví 10.1 Formy mezinárodní spolupráce</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | sleduje mezinárodní spolupráci v oblasti knihovnictví                                                                | 10 Mezinárodní spolupráce v knihovnictví<br>10.1 Formy mezinárodní spolupráce<br>10.2 Mezinárodní organizace a jejich činnost                              |
| chápe význam mezinárodní spolupráce při poskytování informačních služeb                                                                                                                                                                                                                                                                        | chápe význam mezinárodní spolupráce pro ČR                                                                           | 10 Mezinárodní spolupráce v knihovnictví<br>10.1 Formy mezinárodní spolupráce<br>10.2 Mezinárodní organizace a jejich činnost                              |
| Tematický celek - <b>10.2 Mezinárodní organizace a jejich činnost</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
| charakterizuje vybrané instituce v zahraničí a orientuje se v nabídce jejich služeb                                                                                                                                                                                                                                                            | zná činnost mezinárodních organizací                                                                                 | 10 Mezinárodní spolupráce v knihovnictví<br>10.1 Formy mezinárodní spolupráce<br>10.2 Mezinárodní organizace a jejich činnost                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>chápal a respektoval nutnost ekologického chování,<br>pochopit vlastní odpovědnost za své zdraví a chránil zdraví ostatních,<br>si uvědomil nutnost ochrany interiéru pracoviště, jeho estetické stránky a hygieny,<br>při budování nové budovy pro účely knihovny se snažil ovlivnit její nejvhodnější umístění. |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |

| Knihovnictví                                                                                                                                                                                                                                       | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Žák je veden k tomu, aby:<br>využíval internet k získání informací,<br>využíval databáze knihoven v ČR i v zahraničí,<br>používal elektronické encyklopedie, elektronická periodika.                                                               |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>uměl jednat s lidmi, poskytoval služby všem občanům,<br>zaručil právo na informace,<br>znal význam práv a svobod daných českými zákony,<br>rozlišoval kriticky zprávy v masových médiích, přistupoval k nim kriticky. |           |                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                            | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sleduje mezinárodní spolupráci v oblasti knihovnictví | -->       | Druhý cizí jazyk -> 3. ročník -> umí se orientovat v možnostech pracovního uplatnění v německy mluvících zemích |

**6.27 Organizace informací**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu | Organizace informací                    |
|----------------|-----------------------------------------|
| Oblast         | Odborné vzdělávání - profilující okruhy |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Organizace informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Organizace informací tvoří spolu s knihovnictvím a knihovními službami profilující okruh odborného vzdělávání v oblasti knihovnictví. Tento okruh umožňuje žákům získat teoretické i praktické dovednosti pro kvalifikovanou práci v knihovnách, informačních službách a/nebo v institucích, které se věnují zpracování informací. Učivo předmětu využívá poznatky žáků získané v základních všeobecných vyučovacích předmětech, a to ve společenskovědním základě a přírodovědném základě. Zvládnutí je nezbytným předpokladem pro to, aby absolvent školy byl schopen samostatně vykonávat činnost knihovníka a/nebo informačního pracovníka. Dobrá úroveň znalostí předmětu umožní lepší uplatnění v běžném každodenním životě, jehož je organizace informací nedílnou součástí.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žák používal adekvátní slovní zásobu odborné terminologie. Orientoval se v zásadách členění dokumentů, které jsou využívány celou společností. Aplikoval znění příslušné normy na záznamy, které je nezbytné v oblasti knihoven tvořit. Osvojil si práci s informačními technologiemi, které jsou využívány v oblasti práce s informacemi.</p> <p>Správná organizace informací zajistí naplnit klíčové kompetence nezbytné pro uplatnění v oboru i na celém trhu práce. Naplňuje kompetenci systematičnosti, která je v 21. století tolik vyžadovaná.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Ve výuce jsou využívány jak klasické, tak moderní metody. Používány jsou metody diskusí, diagnostické a autodidaktické. Je zde možné aplikovat i skupinovou práci. Formy výuky zahrnují výklad, rozhovor a diskusi. Práce s dokumentem, žákovské projekty, referáty. Žáci se učí samostatně vystupovat, obhajovat vlastní názory, vyjadřovat se jasně, přesně a gramaticky správně. Ve výuce jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Zohledňování jsou i nadaní žáci.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Knihovnictví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky a prezentovat je mluvenou či písemnou formou jazykově správně,</li> <li>- účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory, logicky a věcně argumentovat a čelit názorům druhých, respektovat názory druhých, respektovat pravidla slušného chování v diskusích,</li> <li>- písemně zaznamenávat myšlenky svoje či myšlenky ostatních, vytvářet si tak logicky a přehledně vlastní studijní materiály.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovit si cíle a priority podle svých schopností, pracovní a zájmové orientace i životních podmínek,</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu                             | Organizace informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,</p> <p>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům.</p> <p><b>Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví):</b></p> <p>Žák:</p> <p>- buduje, zpracovává, spravuje, uchovává, ochraňuje a využívá informační fondy,</p> <p>- buduje katalogy,</p> <p>- využívá informační zdroje,</p> <p>- pracuje s primárními, sekundárními a terciárními informačními prameny a zdroji informací.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Teoretickou výuku zejména ve druhém a třetím ročníku je třeba podporovat ukázkami z AKS, jelikož současné knihovny mají své procesy automatizované.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Způsob hodnocení žáků                      | Klasifikace se provádí v návaznosti na kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech. Klasifikování probíhá převážně písemnou formou.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Organizace informací                                                                                                                                  | 2. ročník                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 66                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví)</li> </ul> |                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                    |
| <b>Tematický celek - 1 Informační fond a jeho organizace 1.1 funkce 1.2 druhy 1.3 knihovní fond 1.4 dokumentografický fond 1.5 faktografický fond</b> |                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
| buduje a spravuje knihovní fond                                                                                                                       | - chápe funkci informačního fondu                                                                                                                                                                                   | 1 Informační fond a jeho organizace             |
| objasní zásady profilování, budování a uchovávání fondu                                                                                               | - popíše strukturu informačního fondu                                                                                                                                                                               | 1.1 Funkce informačního fondu a jeho vlastnosti |
|                                                                                                                                                       | - rozlišuje jednotlivé druhy fondu                                                                                                                                                                                  | 1.2 Druhy informačního fondu                    |
| popíše strukturu fondu                                                                                                                                | - objasní rozdíly mezi fondy                                                                                                                                                                                        | 1.3 Knihovní fond                               |
|                                                                                                                                                       | - chápe význam faktografického fondu pro rychlé vyhledávání informací                                                                                                                                               | 1.4 Dokumentografický fond                      |
|                                                                                                                                                       | - orientuje se v typologii dokumentů                                                                                                                                                                                | 1.5 Faktografický fond                          |
|                                                                                                                                                       | - rozlišuje jeden typ a druh dokumentu od druhého                                                                                                                                                                   |                                                 |
|                                                                                                                                                       | - charakterizuje jednotlivé dokumenty                                                                                                                                                                               |                                                 |
|                                                                                                                                                       | - popíše přednosti jednotlivých dokumentů                                                                                                                                                                           |                                                 |

| Organizace informací                                                                                                                                                     | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | - doporučí čtenáři dokument, který je pro něj v daném okamžiku nejdůležitější                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>2 Textové dokumenty 2.1 Vydavatelská úprava 2.2 Proces vydávání 2.3 Mezinárodní standardní číslování dokumentů 2.4 E-kniha, e-časopis</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vydavatelskou (nakladatelskou) úpravu dokumentů</li> <li>- orientuje se v technické normě zaměřené na vydavatelskou (nakladatelskou) úpravu</li> <li>- vysvětlí pojem autorský rukopis, redakční činnost, korektura</li> <li>- vysvětlí význam nakladatelské smlouvy</li> <li>- chápe strukturu a význam mezinárodního standardního číslování</li> <li>- charakterizuje jednotlivé dokumenty</li> <li>- popíše odlišnosti jednotlivých dokumentů</li> <li>- objasní vydavatelskou (nakladatelskou) úpravu dokumentů</li> <li>- orientuje se v technické normě zaměřené na vydavatelskou (nakladatelskou) úpravu</li> <li>- zná možnosti užívání e-knih a časopisů</li> <li>- ví o existenci českých artoték</li> </ul> | 2 Textové dokumenty<br>2.1 Vydavatelská (nakladatelská) úprava jednotlivých druhů textových dokumentů<br>2.2 Vydávání textových dokumentů – autorský rukopis, převzetí rukopisu nakladatelstvím, redakční práce, tisk dokumentů, korektury, dokončovací práce<br>2.3 Mezinárodní standardní číslování knih, seriálů a hudebnin<br>2.4 E-kniha, E-časopis... |
| Tematický celek - <b>3 Obrazové dokumenty - charakteristika 3.1 Druhy obrazových dokumentů 3.2 Kartografické dokumenty 3.3. Vydavatelská úprava obrazových dokumentů</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| popíše strukturu fondu                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zvláštnosti obrazových dokumentů a jejich využití v komunikaci</li> <li>- u kartografických dokumentů rozliší mapu a plán</li> <li>- ví o existenci českých artoték</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 Obrazové dokumenty<br>3.1 Charakteristika obrazových dokumentů<br>3.2 Druhy obrazových dokumentů (statické, dynamické, původní a užitá grafika)<br>3.3 Kartografické dokumenty (mapy, plány, atlasy)<br>3.4 Vydavatelská úprava obrazových dokumentů                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>4. Zvukové dokumenty 4.1. Audioknihy a zvukové knihy 4.2 Čtečky zvukových záznamů, formáty uložení 4.3. Virtuální národní fonotéka</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| popíše strukturu fondu                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná rozdíl využití audioknihy a zvukové knihy</li> <li>- si umí představit využití audioknih pro jedince s poruchami učení</li> <li>- chápe užití zvukových knih jako jednu z možností čtení pro nevidomé</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. Zvukové dokumenty<br>4.1 Audioknihy a zvukové knihy<br>4.2 Čtečky zvukových záznamů, formáty uložení<br>4.3 Virtuální národní fonotéka                                                                                                                                                                                                                   |

| Organizace informací                                                                                                                                                       | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>5 Struktura a vlastnosti knihovního fondu 5.1 Fondy podle obsahu, míry využití, druhů zastoupených dokumentů, způsobu zprostředkování</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| buduje a spravuje knihovní fond                                                                                                                                            | - rozlišuje knihovní fondy dle jednotlivých hledisek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 Struktura a vlastnosti knihovního fondu<br>5.1 Fondy podle obsahu dokumentů<br>5.2 Fondy podle míry využití dokumentů<br>5.3 Fondy podle druhů zastoupených dokumentů<br>5.4 Fondy podle způsobu zprostředkování                                                                                                                                                                                    |
| objasní zásady profilování, budování a uchovávání fondu                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| popíše strukturu fondu                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>6 Sekundární informační prameny 6.1. Katalogy, souborné katalogy 6.2 Bibliografické soupisy 6.3 Bibliografické báze dat</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| používá odbornou terminologii                                                                                                                                              | - charakterizuje dokumentografický fond<br>- orientuje se v jeho druzích<br>- využívá dokumentografický fond k vyhledávání dokumentů ve fondu knihovny/informačního střediska a ke zjištění, zda určitý dokument byl vydán, vychází či bude vydán                                                                                                                                                                                                                                             | 6 Sekundární informační prameny<br>6.1 Katalogy, souborné katalogy<br>6.2 Bibliografické soupisy<br>6.3 Bibliografické báze dat                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>7 Identifikace dokumentů. Základy jmenné katalogizace (její účel, úkoly, standardy) 7.1 Prameny bibliografického popisu 7.2 Identifikační analýza</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty                                                                                                                        | - chápe význam katalogizace<br>- definuje úkoly jmenné katalogizace a hlavní činnosti jmenného katalogizátora<br>- orientuje se v základních pravidlech a instrukcích využívaných při tvorbě bibliografického záznamu                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7 Identifikace dokumentů. Základy jmenné katalogizace<br>7.1 Účel katalogizace<br>7.2 Úkoly jmenné katalogizace<br>7.3 Základní standardy pro jmenovou katalogizaci<br>7.4 Prameny bibliografického popisu<br>7.5 Identifikační analýza                                                                                                                                                               |
| orientuje se ve standardech využívaných při jmenné katalogizaci a pracuje s nimi                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| používá odbornou terminologii                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>8 Struktura jmenného záznamu 8.1. Záznam pro lístkový katalog 8.2 Záznam ve formátu MARC 21 8.3 Soupisné údaje 8.4 Oblasti popisných údajů</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty                                                                                                                        | - rozlišuje jednotlivé prameny popisu<br>- popíše postup při identifikační analýze<br>- chápe význam soupisných údajů<br>- rozlišuje jednotlivé druhy záhlaví<br>- orientuje se ve jmenných autoritách a umí je využívat při tvorbě záhlaví<br>- definuje zásady tvorby údajů o názvu a odpovědnosti<br>- identifikuje údaje pro zápis do oblasti údajů o názvu a odpovědnosti<br>- dodržuje zásady pro tvorbu údajů o vydání<br>- specifikuje zásady vytváření oblasti nakladatelských údajů | 8 Struktura jmenného záznamu<br>8.1 Jmenný záznam ve formátu pro lístkový katalog (historie)<br>8.2 Jmenný záznam ve formátu MARC 21<br>8.3 Soupisné údaje se zaměřením na osobní záhlaví<br>8.4 Jmenné autority<br>8.5 Popisné údaje (bibliografický popis)<br>8.6 Údaje o názvu a odpovědnosti<br>8.7 Údaje o vydání<br>8.8 Nakladatelské údaje<br>8.9 Údaje fyzického popisu<br>8.10 Údaje o edici |
| orientuje se ve standardech využívaných při jmenné katalogizaci a pracuje s nimi                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| používá odbornou terminologii                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Organizace informací                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 66                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zásady tvorby údajů fyzického popisu a aplikuje je při tvorbě bibliografického popisu</li> <li>- identifikuje údaje pro oblast údajů o edici</li> <li>- definuje zásady pro jejich tvorbu</li> <li>- definuje účel a rozdíly mezi formalizovanými, citačními a volně tvořenými poznámkami</li> <li>- určí zásady tvorby poznámek</li> <li>- určí pořadí poznámek</li> </ul> | 8.11 Údaje poznámky<br>8.12 Údaje o standardním čísle a dostupnosti |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| Žák:<br>využívá EIZ při budování fondů,<br>využívá AKS při akvizici, základní evidenci, revizi apod.,<br>využíval výhod e-konference.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| Žák:<br>chápe a respektuje nutnost ekologického chování v paměťových institucích a nejen v nich,<br>chápe vlastní odpovědnost za svá jednání a chování v oblasti životního prostředí.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| Žák:<br>účelně ovlivňuje složení fondu, aby byl zachován demokratický přístup ke všem informacím,<br>chrání dokumenty pro přístup budoucím generacím,<br>získává dokumenty do fonu, aby byly k dispozici všem zájemcům,<br>šíří informace podporující demokratické smýšlení. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| Žák:<br>je schopen formulovat vlastní priority,<br>orientuje se v možnostech svého pracovního uplatnění,<br>uvědomuje si další možnosti vzdělávání v KIS a celoživotního vzdělávání,<br>uvědomuje si provázanost svého vzdělávání s velkým množstvím jiných oborů.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |

| Organizace informací                                                                                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví)</li> </ul>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Tematický celek - 1 Popisná jednotka analytická a souborná</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty<br>orientuje se ve standardech využívaných při jmenné katalogizaci a pracuje s nimi                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem analytická popisná jednotka</li> <li>- vyhotoví analytický záznam novinového a časopiseckého článku české provenience</li> <li>- vytvoří analytický záznam kapitoly z české knihy</li> <li>- chápe pojem souborná popisná jednotka</li> <li>- aplikuje znalosti cizích jazyků při tvorbě jmenných záznamů monografií</li> </ul> | 1 Popisná jednotka<br>1.1 Analytická popisná jednotka<br>1.2 Souborná popisná jednotka                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tematický celek - 2 Věcné pořádání informací a věcné selekční jazyky 2.1 účel a druhy pořádání 2.2 podstata a typologie sel. jazyků 2.3 notace a obsahová analýza</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam věcného pořádání dokumentů a informací</li> <li>- orientuje se v druzích věcného pořádání</li> <li>- vysvětlí podstatu selekčních jazyků</li> <li>- rozumí typologii selekčních jazyků</li> <li>- zná význam a účel notace</li> <li>- chápe význam obsahové analýzy dokumentu a popíše její postup</li> </ul>                     | 2 Věcné pořádání informací a věcné selekční jazyky<br>2.1 Úvod do učiva.<br>2.2 Účel věcného pořádání.<br>2.3 Druhy věcného pořádání.<br>2.4 Podstata selekčních jazyků.<br>2.5 Typologie selekčních jazyků.<br>2.6 Notace a druhy notace.<br>2.7 Obsahová analýza dokumentů.                                                                                                          |
| <b>Tematický celek - 3 Systematické selekční jazyky - teorie a vývoj</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond                                                                                                                       | - orientuje se ve vývoji systematických selekčních jazyků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 Systematické selekční jazyky<br>3.1 Teorie a vývoj systematických selekčních jazyků<br>3.2 DDT a Ranganathanova dvojtečková klasifikace<br>3.3 MDT<br>3.4 Struktura MDT<br>3.5 Hlavní, pomocné, složené a rozvinuté znaky<br>3.6 Systematické věcné autority<br>3.7 Další systematické selekční jazyky<br>3.8 MPT<br>3.9 Třídění českých technických norem mezinárodní třídění norem |

| Organizace informací                                                                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           | 3.10 Související instituce zastřešující problematiku patentů a norem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>3.2 MDT a jeho struktura</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond                                              | - charakterizuje MDT, vysvětlí jeho význam pro zpracování dokumentů a informací a pro jejich zpětné vyhledání                                                                                                             | 3 Systematické selekční jazyky<br>3.1 Teorie a vývoj systematických selekčních jazyků<br>3.2 DDT a Ranganathanova dvojtečková klasifikace<br>3.3 MDT<br>3.4 Struktura MDT<br>3.5 Hlavní, pomocné, složené a rozvinuté znaky<br>3.6 Systematické věcné autority 3.7 Další systematické selekční jazyky<br>3.8 MPT<br>3.9 Třídění českých technických norem mezinárodní třídění norem<br>3.10 Související instituce zastřešující problematiku patentů a norem |
| Tematický celek - <b>3.3 Hlavní, pomocné, složené a rozvinuté znaky</b>                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond                                              | - rozlišuje jednotlivé pomocné znaky MDT<br>- rozlišuje hlavní znaky MDT a odliší je od znaků pomocných vytváří hlavní a pomocné znaky MDT<br>- vyjádří obsah dokumentů a informací pomocí hlavních a pomocných znaků MDT | 3 Systematické selekční jazyky<br>3.1 Teorie a vývoj systematických selekčních jazyků<br>3.2 DDT a Ranganathanova dvojtečková klasifikace<br>3.3 MDT<br>3.4 Struktura MDT<br>3.5 Hlavní, pomocné, složené a rozvinuté znaky<br>3.6 Systematické věcné autority 3.7 Další systematické selekční jazyky<br>3.8 MPT<br>3.9 Třídění českých technických norem mezinárodní třídění norem<br>3.10 Související instituce zastřešující problematiku patentů a norem |
| Tematický celek - <b>3.4 Systematické věcné autority 3.5 Další systematické selekční jazyky</b> |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond                                              | - chápe význam systematických věcných autorit<br>- umí je využívat při systematické katalogizaci dokumentů                                                                                                                | 3 Systematické selekční jazyky<br>3.1 Teorie a vývoj systematických selekčních jazyků<br>3.2 DDT a Ranganathanova dvojtečková klasifikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Organizace informací                                                                                              | 3. ročník                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             | 3.3 MDT<br>3.4 Struktura MDT<br>3.5 Hlavní, pomocné, složené a rozvinuté znaky<br>3.6 Systematické věcné autority 3.7 Další systematické selekční jazyky<br>3.8 MPT<br>3.9 Třídění českých technických norem mezinárodní třídění norem<br>3.10 Související instituce zastřešující problematiku patentů a norem                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>3.6 MPT</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond                                                                | - zná strukturu MPT, rozliší základní a rozšířenou úroveň<br>- umí pomocí tabulek vyhledat znak a vytvořit jednoduchý znak MPT                                              | 3 Systematické selekční jazyky<br>3.1 Teorie a vývoj systematických selekčních jazyků<br>3.2 DDT a Ranganathanova dvojtečková klasifikace<br>3.3 MDT<br>3.4 Struktura MDT<br>3.5 Hlavní, pomocné, složené a rozvinuté znaky<br>3.6 Systematické věcné autority 3.7 Další systematické selekční jazyky<br>3.8 MPT<br>3.9 Třídění českých technických norem mezinárodní třídění norem<br>3.10 Související instituce zastřešující problematiku patentů a norem |
| Tematický celek - <b>3.7 Třídění českých technických norem, mezinárodní třídění norem a související instituce</b> |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond                                                                | - orientuje se v třídění českých technických norem, chápe jeho význam pro zpracování, ukládání a získávání norem<br>- popíše význam mezinárodního třídění technických norem | 3 Systematické selekční jazyky<br>3.1 Teorie a vývoj systematických selekčních jazyků<br>3.2 DDT a Ranganathanova dvojtečková klasifikace<br>3.3 MDT<br>3.4 Struktura MDT<br>3.5 Hlavní, pomocné, složené a rozvinuté znaky<br>3.6 Systematické věcné autority 3.7 Další systematické selekční jazyky<br>3.8 MPT                                                                                                                                            |



| Organizace informací                                                                    | 3. ročník                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                                          | 3.9 Třídění českých technických norem mezinárodní třídění norem<br>3.10 Související instituce zastřešující problematiku patentů a norem                                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>4 Předmětové selekční jazyky - teorie a vývoj</b>                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond                                      | - zná vývoj předmětových selekčních jazyků                                                                                                               | 4 Předmětové selekční jazyky<br>4.1 Teorie a vývoj předmětových selekčních jazyků<br>4.2 Předmětové selekční jazyky založené na užití slova z názvu<br>4.3 Předmětová hesla a jejich druhy<br>4.4 Klíčová slova<br>4.5 Předmětové věcné autority<br>4.6 Deskriptory a tezaury<br>4.7 Druhy tezaurů<br>4.8 Metoda Konspektu |
| Tematický celek - <b>4.1 Předmětové selekční jazyky založené na užití slova z názvu</b> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond                                      | - vysvětlí význam předmětových jazyků založených na užití slova z názvu<br>- charakterizuje rejstříky KWIC a KWOC                                        | 4 Předmětové selekční jazyky<br>4.1 Teorie a vývoj předmětových selekčních jazyků<br>4.2 Předmětové selekční jazyky založené na užití slova z názvu<br>4.3 Předmětová hesla a jejich druhy<br>4.4 Klíčová slova<br>4.5 Předmětové věcné autority<br>4.6 Deskriptory a tezaury<br>4.7 Druhy tezaurů<br>4.8 Metoda Konspektu |
| Tematický celek - <b>4.2 Předmětová hesla a jejich druhy</b>                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond                                      | - zná obecné zásady tvorby předmětových hesel<br>- rozlišuje jednotlivá předmětová hesla navzájem<br>- předmětově zpracovává jednodušší české monografie | 4 Předmětové selekční jazyky<br>4.1 Teorie a vývoj předmětových selekčních jazyků<br>4.2 Předmětové selekční jazyky založené na užití slova z názvu<br>4.3 Předmětová hesla a jejich druhy<br>4.4 Klíčová slova<br>4.5 Předmětové věcné autority                                                                           |

| Organizace informací                                   | 3. ročník                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                            | 4.6 Deskriptory a tezaury<br>4.7 Druhy tezurů<br>4.8 Metoda Konspektu                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Tematický celek - 4.3 Klíčová slova</b>             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond     | - vysvětlí pojem klíčové slovo a zná zásady jeho tvorby                                                                                                                                    | 4 Předmětové selekční jazyky<br>4.1 Teorie a vývoj předmětových selekčních jazyků<br>4.2 Předmětové selekční jazyky založené na užití slova z názvu<br>4.3 Předmětová hesla a jejich druhy<br>4.4 Klíčová slova<br>4.5 Předmětové věcné autority<br>4.6 Deskriptory a tezaury<br>4.7 Druhy tezurů<br>4.8 Metoda Konspektu |
| <b>Tematický celek - 4.4 Předmětové věcné autority</b> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond     | - orientuje se v předmětových věcných autoritách, umí je využívat při předmětové katalogizaci dokumentů                                                                                    | 4 Předmětové selekční jazyky<br>4.1 Teorie a vývoj předmětových selekčních jazyků<br>4.2 Předmětové selekční jazyky založené na užití slova z názvu<br>4.3 Předmětová hesla a jejich druhy<br>4.4 Klíčová slova<br>4.5 Předmětové věcné autority<br>4.6 Deskriptory a tezaury<br>4.7 Druhy tezurů<br>4.8 Metoda Konspektu |
| <b>Tematický celek - 4.5 Deskriptory a tezaury</b>     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond     | - vysvětlí pojem deskriptor a tezaurus<br>- zná zásady tvorby deskriptorů<br>- využívá deskriptorů při formulaci dotazu a při jeho zodpovídání<br>- využívá deskriptorů při tvorbě rešerší | 4 Předmětové selekční jazyky<br>4.1 Teorie a vývoj předmětových selekčních jazyků<br>4.2 Předmětové selekční jazyky založené na užití slova z názvu<br>4.3 Předmětová hesla a jejich druhy<br>4.4 Klíčová slova<br>4.5 Předmětové věcné autority<br>4.6 Deskriptory a tezaury                                             |

| Organizace informací                                                      | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4.7 Druhy tezaurů<br>4.8 Metoda Konspektu                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>4.6 Druhy tezaurů</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond                        | - orientuje se v druzích tezaurů<br>- využívá tezaury při vyhledávání dokumentů a informací z jednotlivých vědních oborů                                                                                                                                                                             | 4 Předmětové selekční jazyky<br>4.1 Teorie a vývoj předmětových selekčních jazyků<br>4.2 Předmětové selekční jazyky založené na užití slova z názvu<br>4.3 Předmětová hesla a jejich druhy<br>4.4 Klíčová slova<br>4.5 Předmětové věcné autority<br>4.6 Deskriptory a tezaury<br>4.7 Druhy tezaurů<br>4.8 Metoda Konspektu |
| Tematický celek - <b>4.7 Metoda Konspektu</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond                        | - chápe význam Konspektu pro zpracování dokumentů a jejich zpětné vyhledání<br>- věcně katalogizuje jednodušší české dokumenty v AKIS<br>- využívá slovníky při věcné katalogizaci<br>- umí vyhledávat v katalogu OPAC, i v souborném katalogu pomocí předmětových hesel, klíčových slov a znaků MDT | 4 Předmětové selekční jazyky<br>4.1 Teorie a vývoj předmětových selekčních jazyků<br>4.2 Předmětové selekční jazyky založené na užití slova z názvu<br>4.3 Předmětová hesla a jejich druhy<br>4.4 Klíčová slova<br>4.5 Předmětové věcné autority<br>4.6 Deskriptory a tezaury<br>4.7 Druhy tezaurů<br>4.8 Metoda Konspektu |
| Tematický celek - <b>3.1 DDT a Ranganathanova dvojtečková klasifikace</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond                        | - popíše vznik DDT a Ranganathanovy dvojtečkové klasifikace                                                                                                                                                                                                                                          | 3 Systematické selekční jazyky<br>3.1 Teorie a vývoj systematických selekčních jazyků<br>3.2 DDT a Ranganathanova dvojtečková klasifikace<br>3.3 MDT<br>3.4 Struktura MDT<br>3.5 Hlavní, pomocné, složené a rozvinuté znaky<br>3.6 Systematické věcné autority 3.7 Další systematické selekční jazyky<br>3.8 MPT           |

| Organizace informací                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | 3.9 Třídění českých technických norem mezinárodní třídění norem<br>3.10 Související instituce zastřešující problematiku patentů a norem |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                         |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                         |
| Žák:<br>chápe a respektuje nutnost ekologického chování v paměťových institucích a nejen v nich,<br>chápe vlastní odpovědnost za svá jednání a chování v oblasti životního prostředí.                                                                                         |           |                                                                                                                                         |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                         |
| Žák:<br>využívá EIZ při budování fondů,<br>využívá AKS při akvizici, základní evidenci, revizi apod.,<br>využíval výhod e-konference.                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                         |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                         |
| Žák:<br>účelně ovlivňuje složení fondu, aby byl zachován demokratický přístup ke všem informacím,<br>chrání dokumenty pro přístup budoucím generacím,<br>získává dokumenty do fondu, aby byly k dispozici všem zájemcům,<br>šíří informace podporující demokratické smýšlení. |           |                                                                                                                                         |

| Organizace informací                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví)</li> </ul> |                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>1. Jmenný popis částí dokumentů a speciálních druhů dokumentů</b> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty                                    | - vyhotoví analytický záznam částí dokumentů                                                                                                                                                                  | 1. Jmenný popis částí dokumentů a speciálních druhů dokumentů<br>1.1 Recenze, referáty, separáty, přílohy a příklady |

| Organizace informací                                                          | 4. ročník                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                              | 1.2 Technické a právní normy<br>1.3 Patentová literatura<br>1.4 Firemní literatura (ročenky)<br>1.5 Výzkumné zprávy, vědecko-technické zprávy a cestovní zprávy<br>1.6 Materiály z konferencí<br>1.7 Vědecko-kvalifikační práce<br>1.8 Hudebniny<br>1.9 Pokračující zdroje<br>1.10 Obrazové dokumenty – grafika, kartogr. dokumenty<br>1.11 Zvukové dokumenty<br>1.12 Zvukově obrazové dokumenty<br>1.13 Elektronické zdroje                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>1.1 Recenze, referáty, separáty, přívazky a přitisky</b> |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty                           | - vyhotoví analytický záznam recenze, referátu, separátu, přívazku, přitisku | 1. Jmenný popis částí dokumentů a speciálních druhů dokumentů<br>1.1 Recenze, referáty, separáty, přívazky a přitisky<br>1.2 Technické a právní normy<br>1.3 Patentová literatura<br>1.4 Firemní literatura (ročenky)<br>1.5 Výzkumné zprávy, vědecko-technické zprávy a cestovní zprávy<br>1.6 Materiály z konferencí<br>1.7 Vědecko-kvalifikační práce<br>1.8 Hudebniny<br>1.9 Pokračující zdroje<br>1.10 Obrazové dokumenty – grafika, kartogr. dokumenty<br>1.11 Zvukové dokumenty<br>1.12 Zvukově obrazové dokumenty<br>1.13 Elektronické zdroje |
| Tematický celek - <b>1.2 Technické a právní normy</b>                         |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Organizace informací                                | 4. ročník                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty | - rozliší popis technické a právní normy, aplikuje poznatky při tvorbě analytického záznamu právního dokumentu a jmenného záznamu technické normy | 1. Jmenný popis částí dokumentů a speciálních druhů dokumentů<br>1.1 Recenze, referáty, separáty, přívazky a přitisky<br>1.2 Technické a právní normy<br>1.3 Patentová literatura<br>1.4 Firemní literatura (ročenky)<br>1.5 Výzkumné zprávy, vědecko-technické zprávy a cestovní zprávy<br>1.6 Materiály z konferencí<br>1.7 Vědecko-kvalifikační práce<br>1.8 Hudebniny<br>1.9 Pokračující zdroje<br>1.10 Obrazové dokumenty – grafika, kartogr. dokumenty<br>1.11 Zvukové dokumenty<br>1.12 Zvukově obrazové dokumenty<br>1.13 Elektronické zdroje |
| Tematický celek - <b>1.3 Patentová literatura</b>   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty | - orientuje se v popisu patentových dokumentů, odliší popis přihlášky od popisu patentu, ochranné známky, užitého vzoru                           | 1. Jmenný popis částí dokumentů a speciálních druhů dokumentů<br>1.1 Recenze, referáty, separáty, přívazky a přitisky<br>1.2 Technické a právní normy<br>1.3 Patentová literatura<br>1.4 Firemní literatura (ročenky)<br>1.5 Výzkumné zprávy, vědecko-technické zprávy a cestovní zprávy<br>1.6 Materiály z konferencí<br>1.7 Vědecko-kvalifikační práce<br>1.8 Hudebniny<br>1.9 Pokračující zdroje<br>1.10 Obrazové dokumenty – grafika, kartogr. dokumenty<br>1.11 Zvukové dokumenty<br>1.12 Zvukově obrazové dokumenty<br>1.13 Elektronické zdroje |

| Organizace informací                                                                     | 4. ročník                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tematický celek - 1.4 Firemní literatura (ročenky)</b>                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty                                      | - popíše firemní literaturu                                                                                                   | 1. Jmenný popis částí dokumentů a speciálních druhů dokumentů<br>1.1 Recenze, referáty, separáty, pří vazky a přitisky<br>1.2 Technické a právní normy<br>1.3 Patentová literatura<br>1.4 Firemní literatura (ročenky)<br>1.5 Výzkumné zprávy, vědecko-technické zprávy a cestovní zprávy<br>1.6 Materiály z konferencí<br>1.7 Vědecko-kvalifikační práce<br>1.8 Hudebniny<br>1.9 Pokračující zdroje<br>1.10 Obrazové dokumenty – grafika, kartogr. dokumenty<br>1.11 Zvukové dokumenty<br>1.12 Zvukově obrazové dokumenty<br>1.13 Elektronické zdroje |
| <b>Tematický celek - 1.5 Výzkumné zprávy, vědecko-technické zprávy a cestovní zprávy</b> |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty                                      | - vyhotoví jmenný záznam výzkumné zprávy, vědecko-technické a cestovní zprávy, chápe odlišnosti popisu jednotlivých dokumentů | 1. Jmenný popis částí dokumentů a speciálních druhů dokumentů<br>1.1 Recenze, referáty, separáty, pří vazky a přitisky<br>1.2 Technické a právní normy<br>1.3 Patentová literatura<br>1.4 Firemní literatura (ročenky)<br>1.5 Výzkumné zprávy, vědecko-technické zprávy a cestovní zprávy<br>1.6 Materiály z konferencí<br>1.7 Vědecko-kvalifikační práce<br>1.8 Hudebniny<br>1.9 Pokračující zdroje<br>1.10 Obrazové dokumenty – grafika, kartogr. dokumenty<br>1.11 Zvukové dokumenty                                                                |

| Organizace informací                                    | 4. ročník                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                       | 1.12 Zvukově obrazové dokumenty<br>1.13 Elektronické zdroje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Tematický celek - 1.6 Materiály z konferencí</b>     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty     | - vyhotoví jmenný záznam sborníků z konferencí, a to jak jednorázových, tak pravidelně se opakujících | 1. Jmenný popis částí dokumentů a speciálních druhů dokumentů<br>1.1 Recenze, referáty, separáty, přírůbky a přitisky<br>1.2 Technické a právní normy<br>1.3 Patentová literatura<br>1.4 Firemní literatura (ročenky)<br>1.5 Výzkumné zprávy, vědecko-technické zprávy a cestovní zprávy<br>1.6 Materiály z konferencí<br>1.7 Vědecko-kvalifikační práce<br>1.8 Hudebniny<br>1.9 Pokračující zdroje<br>1.10 Obrazové dokumenty – grafika, kartogr. dokumenty<br>1.11 Zvukové dokumenty<br>1.12 Zvukově obrazové dokumenty<br>1.13 Elektronické zdroje |
| <b>Tematický celek - 1.7 Vědecko-kvalifikační práce</b> |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty     | - popíše absolventské, diplomové a habilitační práce a dizertace                                      | 1. Jmenný popis částí dokumentů a speciálních druhů dokumentů<br>1.1 Recenze, referáty, separáty, přírůbky a přitisky<br>1.2 Technické a právní normy<br>1.3 Patentová literatura<br>1.4 Firemní literatura (ročenky)<br>1.5 Výzkumné zprávy, vědecko-technické zprávy a cestovní zprávy<br>1.6 Materiály z konferencí<br>1.7 Vědecko-kvalifikační práce<br>1.8 Hudebniny<br>1.9 Pokračující zdroje<br>1.10 Obrazové dokumenty – grafika, kartogr.                                                                                                    |



| Organizace informací                                | 4. ročník                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                   | dokumenty<br>1.11 Zvukové dokumenty<br>1.12 Zvukově obrazové dokumenty<br>1.13 Elektronické zdroje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tematický celek - 1.8 Hudebniny</b>              |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty | - orientuje se v popisu hudebnin                                                                  | 1. Jmenný popis částí dokumentů a speciálních druhů dokumentů<br>1.1 Recenze, referáty, separáty, přívazky a přitisky<br>1.2 Technické a právní normy<br>1.3 Patentová literatura<br>1.4 Firemní literatura (ročenky)<br>1.5 Výzkumné zprávy, vědecko-technické zprávy a cestovní zprávy<br>1.6 Materiály z konferencí<br>1.7 Vědecko-kvalifikační práce<br>1.8 Hudebniny<br>1.9 Pokračující zdroje<br>1.10 Obrazové dokumenty – grafika, kartogr. dokumenty<br>1.11 Zvukové dokumenty<br>1.12 Zvukově obrazové dokumenty<br>1.13 Elektronické zdroje |
| <b>Tematický celek - 1.9 Pokračující zdroje</b>     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty | - vytvoří jmenný záznam pokračovacích zdrojů, odliší jednoúrovňový a víceúrovňový popis dokumentu | 1. Jmenný popis částí dokumentů a speciálních druhů dokumentů<br>1.1 Recenze, referáty, separáty, přívazky a přitisky<br>1.2 Technické a právní normy<br>1.3 Patentová literatura<br>1.4 Firemní literatura (ročenky)<br>1.5 Výzkumné zprávy, vědecko-technické zprávy a cestovní zprávy<br>1.6 Materiály z konferencí<br>1.7 Vědecko-kvalifikační práce<br>1.8 Hudebniny                                                                                                                                                                             |

| Organizace informací                                                           | 4. ročník                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                       | 1.9 Pokračující zdroje<br>1.10 Obrazové dokumenty – grafika, kartogr. dokumenty<br>1.11 Zvukové dokumenty<br>1.12 Zvukově obrazové dokumenty<br>1.13 Elektronické zdroje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>1.10 Obrazové dokumenty – grafika, kartogr. dokumenty</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty                            | - vysvětlí zvláštnosti popisu obrazových dokumentů, a to původní grafiky, tištěné grafiky a kartografických dokumentů | 1. Jmenný popis částí dokumentů a speciálních druhů dokumentů<br>1.1 Recenze, referáty, separáty, přívazky a přitisky<br>1.2 Technické a právní normy<br>1.3 Patentová literatura<br>1.4 Firemní literatura (ročenky)<br>1.5 Výzkumné zprávy, vědecko-technické zprávy a cestovní zprávy<br>1.6 Materiály z konferencí<br>1.7 Vědecko-kvalifikační práce<br>1.8 Hudebniny<br>1.9 Pokračující zdroje<br>1.10 Obrazové dokumenty – grafika, kartogr. dokumenty<br>1.11 Zvukové dokumenty<br>1.12 Zvukově obrazové dokumenty<br>1.13 Elektronické zdroje |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty                            | - vyhotoví záznam jednodušších obrazových dokumentů                                                                   | 1. Jmenný popis částí dokumentů a speciálních druhů dokumentů<br>1.1 Recenze, referáty, separáty, přívazky a přitisky<br>1.2 Technické a právní normy<br>1.3 Patentová literatura<br>1.4 Firemní literatura (ročenky)<br>1.5 Výzkumné zprávy, vědecko-technické zprávy a cestovní zprávy<br>1.6 Materiály z konferencí<br>1.7 Vědecko-kvalifikační práce                                                                                                                                                                                              |

| Organizace informací                                | 4. ročník                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                      | 1.8 Hudebniny<br>1.9 Pokračující zdroje<br>1.10 Obrazové dokumenty – grafika, kartogr. dokumenty<br>1.11 Zvukové dokumenty<br>1.12 Zvukově obrazové dokumenty<br>1.13 Elektronické zdroje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>1.11 Zvukové dokumenty</b>     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty | - popíše postup při jmenném zpracování zvukových dokumentů, chápe zvláštnosti popisu | 1. Jmenný popis částí dokumentů a speciálních druhů dokumentů<br>1.1 Recenze, referáty, separáty, přívazky a přitisky<br>1.2 Technické a právní normy<br>1.3 Patentová literatura<br>1.4 Firemní literatura (ročenky)<br>1.5 Výzkumné zprávy, vědecko-technické zprávy a cestovní zprávy<br>1.6 Materiály z konferencí<br>1.7 Vědecko-kvalifikační práce<br>1.8 Hudebniny<br>1.9 Pokračující zdroje<br>1.10 Obrazové dokumenty – grafika, kartogr. dokumenty<br>1.11 Zvukové dokumenty<br>1.12 Zvukově obrazové dokumenty<br>1.13 Elektronické zdroje |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty | - umí vyhotovit jmenný záznam jednoduššího zvukového a zvukově obrazového dokumentu  | 1. Jmenný popis částí dokumentů a speciálních druhů dokumentů<br>1.1 Recenze, referáty, separáty, přívazky a přitisky<br>1.2 Technické a právní normy<br>1.3 Patentová literatura<br>1.4 Firemní literatura (ročenky)<br>1.5 Výzkumné zprávy, vědecko-technické zprávy a cestovní zprávy<br>1.6 Materiály z konferencí                                                                                                                                                                                                                                |

| Organizace informací                                     | 4. ročník                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                   | 1.7 Vědecko-kvalifikační práce<br>1.8 Hudebniny<br>1.9 Pokračující zdroje<br>1.10 Obrazové dokumenty – grafika, kartogr. dokumenty<br>1.11 Zvukové dokumenty<br>1.12 Zvukově obrazové dokumenty<br>1.13 Elektronické zdroje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>1.12 Zvukově obrazové dokumenty</b> |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty      | - orientuje se v popisu zvukově obrazových dokumentů, vysvětlí zvláštnosti popisu | 1. Jmenný popis částí dokumentů a speciálních druhů dokumentů<br>1.1 Recenze, referáty, separáty, přívazky a přitisky<br>1.2 Technické a právní normy<br>1.3 Patentová literatura<br>1.4 Firemní literatura (ročenky)<br>1.5 Výzkumné zprávy, vědecko-technické zprávy a cestovní zprávy<br>1.6 Materiály z konferencí<br>1.7 Vědecko-kvalifikační práce<br>1.8 Hudebniny<br>1.9 Pokračující zdroje<br>1.10 Obrazové dokumenty – grafika, kartogr. dokumenty<br>1.11 Zvukové dokumenty<br>1.12 Zvukově obrazové dokumenty<br>1.13 Elektronické zdroje |
| Tematický celek - <b>1.13 Elektronické zdroje</b>        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty      | - vyhotoví jmenný záznam jednoduššího elektronického zdroje                       | 1. Jmenný popis částí dokumentů a speciálních druhů dokumentů<br>1.1 Recenze, referáty, separáty, přívazky a přitisky<br>1.2 Technické a právní normy<br>1.3 Patentová literatura<br>1.4 Firemní literatura (ročenky)<br>1.5 Výzkumné zprávy, vědecko-technické zprávy a                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Organizace informací                                                                                                        | 4. ročník                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                          | cestovní zprávy<br>1.6 Materiály z konferencí<br>1.7 Vědecko-kvalifikační práce<br>1.8 Hudebniny<br>1.9 Pokračující zdroje<br>1.10 Obrazové dokumenty – grafika, kartogr. dokumenty<br>1.11 Zvukové dokumenty<br>1.12 Zvukově obrazové dokumenty<br>1.13 Elektronické zdroje |
| Tematický celek - <b>2. Sdílená katalogizace, revize a redakce katalogů</b>                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty                                                                         | - chápe význam sdílené katalogizace<br>- vysvětlí význam standardů pro sdílenou katalogizaci<br>- využívá sdílenou katalogizaci souborného katalogu SKAT | 2. Sdílená katalogizace, revize a redakce katalogů<br>2.1 Postup a význam sdílené katalogizace, důležitost dodržování standardů při sdílené katalogizaci<br>2.2 Revize katalogů<br>2.3 Redakce katalogů – vliv vývoje spisovného a odborného jazyka na redakci               |
| Tematický celek - <b>2.1 Postup a význam sdílené katalogizace, důležitost dodržování standardů při sdílené katalogizaci</b> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| orientuje se ve standardech a metodických doporučeních Ministerstva kultury ČR                                              | - chápe vztah mezi vývojem pravidel českého pravopisu a jmennou a věcnou katalogizací                                                                    | 2. Sdílená katalogizace, revize a redakce katalogů<br>2.1 Postup a význam sdílené katalogizace, důležitost dodržování standardů při sdílené katalogizaci<br>2.2 Revize katalogů<br>2.3 Redakce katalogů – vliv vývoje spisovného a odborného jazyka na redakci               |
| orientuje se ve standardech a metodických doporučeních Ministerstva kultury ČR                                              | - chápe vztah mezi vývojem katalogizačních pravidel a instrukcí a jmennou a věcnou katalogizací                                                          | 2. Sdílená katalogizace, revize a redakce katalogů<br>2.1 Postup a význam sdílené katalogizace, důležitost dodržování standardů při sdílené katalogizaci<br>2.2 Revize katalogů<br>2.3 Redakce katalogů – vliv vývoje spisovného a odborného jazyka na redakci               |
| Tematický celek - <b>2.2 Revize katalogů</b>                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| orientuje se ve standardech a metodických doporučeních Ministerstva kultury ČR                                              | - popíše postup při revizi katalogu                                                                                                                      | 2. Sdílená katalogizace, revize a redakce katalogů<br>2.1 Postup a význam sdílené katalogizace, důležitost dodržování standardů při sdílené katalogizaci                                                                                                                     |

| Organizace informací                                                                                 | 4. ročník                                       | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                 | 2.2 Revize katalogů<br>2.3 Redakce katalogů – vliv vývoje spisovného a odborného jazyka na redakci                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>2.3 Redakce katalogů – vliv vývoje spisovného a odborného jazyka na redakci</b> |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| orientuje se ve standardech a metodických doporučeních Ministerstva kultury ČR                       | - vysvětlí význam redakce katalogu              | 2. Sdílená katalogizace, revize a redakce katalogů<br>2.1 Postup a význam sdílené katalogizace, důležitost dodržování standardů při sdílené katalogizaci<br>2.2 Revize katalogů<br>2.3 Redakce katalogů – vliv vývoje spisovného a odborného jazyka na redakci |
| Tematický celek - <b>3. Trendy v informačních službách</b>                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                      | - orientuje se oborových trendech               | 3. Trendy v informačních službách<br>3.1 Design služeb<br>3.2 Komunitní knihovny<br>3.3 Moderní technologie v knihovnictví<br>3.3.1 Samoobslužné půjčování a vracení<br>3.4 Moderní koncepce knihoven<br>3.5 Budoucnost informačních služeb                    |
| Tematický celek - <b>3.1 Design služeb</b>                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                      | - zná design služeb a jeho využití v praxi      | 3. Trendy v informačních službách<br>3.1 Design služeb<br>3.2 Komunitní knihovny<br>3.3 Moderní technologie v knihovnictví<br>3.3.1 Samoobslužné půjčování a vracení<br>3.4 Moderní koncepce knihoven<br>3.5 Budoucnost informačních služeb                    |
| Tematický celek - <b>3.2 Komunitní knihovny</b>                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| orientuje se v typologii knihoven a analyzuje jejich funkce                                          | - chápe význam knihoven jako komunitních center | 3. Trendy v informačních službách<br>3.1 Design služeb<br>3.2 Komunitní knihovny<br>3.3 Moderní technologie v knihovnictví<br>3.3.1 Samoobslužné půjčování a vracení<br>3.4 Moderní koncepce knihoven<br>3.5 Budoucnost informačních služeb                    |
| orientuje se ve standardech a metodických doporučeních Ministerstva kultury ČR                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Organizace informací                                                           | 4. ročník                                                   | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| orientuje se ve standardech a metodických doporučeních Ministerstva kultury ČR | - chápe význam knihovny pro komunitu nejen v malých městech | 3. Trendy v informačních službách<br>3.1 Design služeb<br>3.2 Komunitní knihovny<br>3.3 Moderní technologie v knihovnictví<br>3.3.1 Samoobslužné půjčování a vracení<br>3.4 Moderní koncepce knihoven<br>3.5 Budoucnost informačních služeb |
| Tematický celek - <b>3.3 Moderní technologie v knihovnictví</b>                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
| orientuje se ve standardech a metodických doporučeních Ministerstva kultury ČR | - chápe důležitost sledování aktuálních trendů              | 3. Trendy v informačních službách<br>3.1 Design služeb<br>3.2 Komunitní knihovny<br>3.3 Moderní technologie v knihovnictví<br>3.3.1 Samoobslužné půjčování a vracení<br>3.4 Moderní koncepce knihoven<br>3.5 Budoucnost informačních služeb |
| Tematický celek - <b>3.3.1 Samoobslužné půjčování a vracení</b>                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                | - zná funkce selfchecu v knihovnách                         | 3. Trendy v informačních službách<br>3.1 Design služeb<br>3.2 Komunitní knihovny<br>3.3 Moderní technologie v knihovnictví<br>3.3.1 Samoobslužné půjčování a vracení<br>3.4 Moderní koncepce knihoven<br>3.5 Budoucnost informačních služeb |
| Tematický celek - <b>3.4 Moderní koncepce knihoven</b>                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                | - orientuje se v oborových strategických dokumentech        | 3. Trendy v informačních službách<br>3.1 Design služeb<br>3.2 Komunitní knihovny<br>3.3 Moderní technologie v knihovnictví<br>3.3.1 Samoobslužné půjčování a vracení<br>3.4 Moderní koncepce knihoven<br>3.5 Budoucnost informačních služeb |
| Tematický celek - <b>3.5 Budoucnost informačních služeb</b>                    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                | - popíše možné vývoje oboru a informačních institucí        | 3. Trendy v informačních službách<br>3.1 Design služeb                                                                                                                                                                                      |

| Organizace informací                                                                                                                                                                            | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 |           | 3.2 Komunitní knihovny<br>3.3 Moderní technologie v knihovnictví<br>3.3.1 Samoobslužné půjčování a vracení<br>3.4 Moderní koncepce knihoven<br>3.5 Budoucnost informačních služeb |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                   |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                   |
| Žák:<br>využívá EIZ při nejasnostech v katalogizačním zpracování,<br>využívá dostupných AKS při jmenném i věcném zpracování dokumentů různého druhu,<br>využívá výhod tematických e-konferencí. |           |                                                                                                                                                                                   |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                   |
| Žák:<br>je schopen formulovat vlastní priority,<br>orientuje se v možnostech svého pracovního uplatnění,<br>uvědomuje si další možnosti vzdělávání v KIS a celoživotního vzdělávání.            |           |                                                                                                                                                                                   |

## 6.28 Semináře

### 6.28.1 Matematický seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematický seminář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Cílem předmětu je příprava k maturitní zkoušce. V tématech je zařazeno i řešení úloh s vyšším koeficientem obtížnosti. Matematika rozvíjí intelektové vlastnosti žáků, paměť, schopnosti využívat znalosti z matematiky v různých situacích a v různých oborech lidské činnosti. Výrazně se podílí na rozvoji logického myšlení žáků, schopnosti abstrakce a vytváří kvantitativní a prostorové vnímání.</p> <p><b>Cílem výuky je schopnost žáka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumět a správně používat matematickou symboliku a terminologii</li> <li>- pamatovat si důležité informace, ostatní si odvodit nebo vyhledat</li> <li>- chápat vztahy mezi jednotlivými pojmy a správně je využívat</li> <li>- rozvíjet si prostorovou představivost</li> <li>- matematicky modelovat reálné situace</li> <li>- odhadnout výsledek, schopnost vést diskuzi o správnosti výsledků, umět matematický problém i výsledek vyjádřit slovně i písemně</li> <li>- analyzovat problémy, úsporně řešit, využívat vhodných optimálních metod</li> <li>- zaokrouhlovat, užívat kalkulátor, tabulky, prostředky výpočetní techniky</li> <li>- řešit úlohy logicky, numericky i graficky</li> <li>- získat a využívat informace z různých zdrojů – internet, grafy, tabulky, odborná literatura</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Žák se připravuje k maturitní zkoušce, současně si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti a znalosti pro případné studium na VOŠ nebo VŠ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Fyzika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řešit soubor úloh</li> <li>- navrhnout vhodné metody řešení</li> <li>- úspěšně aplikovat získané poznatky při řešení problémů z praxe</li> <li>- prezentovat vlastní postup a výsledky práce</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žák by měl být schopen:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu        | Matematický seminář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné práce</li> <li>- správně formulovat problém a chápat jeho logickou strukturu</li> <li>- přijímat zodpovědnost za řešení problému</li> <li>- prosazovat vlastní názor a přijímat kompromisy</li> </ul> <p>Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizovat skupinovou práci a zapojit se do týmové práce</li> <li>- navrhnout posloupnost argumentů</li> <li>- respektovat práci druhého</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky,</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru,</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,</li> </ul> <p>efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Matematický seminář                                     | 4. ročník                                                                                                                                                  |       |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                                             | ŠVP výstupy                                                                                                                                                | Učivo |
| Tematický celek - 1. Množiny a algebraické výrazy       |                                                                                                                                                            |       |
| porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly |                                                                                                                                                            |       |

| Matematický seminář                                                                    | 4. ročník                                                     |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam                              | - provádí operace s množinami, intervaly a absolutní hodnotou | 1. Množiny a algebraické výrazy:<br>- početní operace s čísly, absolutní hodnota<br>- množiny a operace s množinami<br>- mocniny a odmocniny<br>- operace s mnohočleny<br>- lomené výrazy |
| používá různé zápisy reálného čísla                                                    |                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)                    |                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| zapíše a znázorní interval                                                             |                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose                              |                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic                    | - upravuje výrazy                                             | 1. Množiny a algebraické výrazy:<br>- početní operace s čísly, absolutní hodnota<br>- množiny a operace s množinami<br>- mocniny a odmocniny<br>- operace s mnohočleny<br>- lomené výrazy |
| interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání            |                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly                                |                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu                        |                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| používá různé zápisy reálného čísla                                                    |                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| provádí aritmetické operace v R                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny |                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli                                                 |                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru                                             |                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| rozkládá mnohočleny na součin                                                          |                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| určí definiční obor výrazu                                                             |                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| vyjádří neznámou ze vzorce                                                             |                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny | - určuje podmínky platnosti                                   | 1. Množiny a algebraické výrazy:<br>- početní operace s čísly, absolutní hodnota<br>- množiny a operace s množinami<br>- mocniny a odmocniny<br>- operace s mnohočleny<br>- lomené výrazy |
| řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli                                                 |                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru                                             |                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| určí definiční obor rovnice a nerovnice                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| určí definiční obor výrazu                                                             |                                                               |                                                                                                                                                                                           |

| Matematický seminář                                                                                           | 4. ročník                                                        |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny                        | - využívá poznatky o mocninách a odmocninách při řešení úloh     | 1. Množiny a algebraické výrazy:<br>- početní operace s čísly, absolutní hodnota<br>- množiny a operace s množinami<br>- mocniny a odmocniny<br>- operace s mnohočleny<br>- lomené výrazy |
| provádí operace s mocninami a odmocninami                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami                                       |                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>2. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</b>                                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic                                           | - řeší rovnice, nerovnice a jejich soustavy                      | 2. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy:<br>- rovnice, nerovnice a jejich soustavy<br>- slovní úlohy                                                                             |
| používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| provádí aritmetické operace v R                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění                              |                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| rozkládá mnohočleny na součin                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní                                                      |                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| určí definiční obor rovnice a nerovnice                                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění                              | - aplikuje získané poznatky o rovnicích při řešení slovních úloh | 2. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy:<br>- rovnice, nerovnice a jejich soustavy<br>- slovní úlohy                                                                             |
| užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání |                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>3. Kvadratické rovnice a nerovnice</b>                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                           |

| Matematický seminář                                                                                         | 4. ročník                                                         |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic                                         | - řeší kvadratické rovnice a nerovnice                            | 3. Kvadratické rovnice a nerovnice:<br>- kvadratické rovnice<br>- vztahy mezi kořeny a koeficienty v kvadratické rovnici<br>- kvadratické nerovnice       |
| používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu                                             |                                                                   |                                                                                                                                                           |
| provádí aritmetické operace v R                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                           |
| provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny                      |                                                                   |                                                                                                                                                           |
| řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění                                            |                                                                   |                                                                                                                                                           |
| řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                           |
| řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                           |
| rozkládá mnohočleny na součin                                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                           |
| rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                           |
| určí definiční obor rovnice a nerovnice                                                                     |                                                                   |                                                                                                                                                           |
| určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                           |
| užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                           |
| aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic                                         | - aplikuje vztahy mezi kořeny a koeficienty v kvadratické rovnici | 3. Kvadratické rovnice a nerovnice:<br>- kvadratické rovnice<br>- vztahy mezi kořeny a koeficienty v kvadratické rovnici<br>- kvadratické nerovnice       |
| používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu                                             |                                                                   |                                                                                                                                                           |
| řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění                                            |                                                                   |                                                                                                                                                           |
| užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - 4. Elementární funkce                                                                     |                                                                   |                                                                                                                                                           |
| aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic                                         | - rozumí pojmu funkce                                             | 4. Elementární funkce:<br>- základní vlastnosti elementárních funkcí a jejich grafy<br>- lineární funkce s absolutní hodnotou<br>- lineárně lomená funkce |
| přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                           |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů |                                                                   |                                                                                                                                                           |

| Matematický seminář                                                                                          | 4. ročník                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty                                                       |                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- inverzní funkce</li> <li>- exponenciální a logaritmická funkce</li> <li>- exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>- goniometrické funkce</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak                                                                     | - určí definiční obor a obor hodnot funkce, určí vlastnosti funkcí | 4. Elementární funkce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vlastnosti elementárních funkcí a jejich grafy</li> <li>- lineární funkce s absolutní hodnotou</li> <li>- lineárně lomená funkce</li> <li>- inverzní funkce</li> <li>- exponenciální a logaritmická funkce</li> <li>- exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>- goniometrické funkce</li> </ul> |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty                                                       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic                                          | - rozliší jednotlivé druhy funkcí, správně načrtne graf funkce     | 4. Elementární funkce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vlastnosti elementárních funkcí a jejich grafy</li> <li>- lineární funkce s absolutní hodnotou</li> <li>- lineárně lomená funkce</li> <li>- inverzní funkce</li> <li>- exponenciální a logaritmická funkce</li> <li>- exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>- goniometrické funkce</li> </ul> |
| řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění                                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty                                                       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů | - rozumí významu inverzní funkce                                   | 4. Elementární funkce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vlastnosti elementárních funkcí a jejich grafy</li> <li>- lineární funkce s absolutní hodnotou</li> <li>- lineárně lomená funkce</li> <li>- inverzní funkce</li> <li>- exponenciální a logaritmická funkce</li> <li>- exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>- goniometrické funkce</li> </ul> |
| řeší jednoduché exponenciální rovnice                                                                        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                              | - řeší základní exponenciální a logaritmické rovnice               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Matematický seminář                                                                                          | 4. ročník                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| řeší jednoduché logaritmické rovnice                                                                         |                                                                  | 4. Elementární funkce:<br>- základní vlastnosti elementárních funkcí a jejich grafy<br>- lineární funkce s absolutní hodnotou<br>- lineárně lomená funkce<br>- inverzní funkce<br>- exponenciální a logaritmická funkce<br>- exponenciální a logaritmické rovnice<br>- goniometrické funkce |
| určí definiční obor rovnice a nerovnice                                                                      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel                                                | - sestrojí grafy goniometrických funkcí a určí jejich vlastnosti | 4. Elementární funkce:<br>- základní vlastnosti elementárních funkcí a jejich grafy<br>- lineární funkce s absolutní hodnotou<br>- lineárně lomená funkce<br>- inverzní funkce<br>- exponenciální a logaritmická funkce<br>- exponenciální a logaritmické rovnice<br>- goniometrické funkce |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - 5. Goniometrie a trigonometrie:                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech       | - využívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi při úpravě výrazů | 5. Goniometrie a trigonometrie:<br>- vztahy mezi goniometrickými funkcemi<br>- goniometrické rovnice<br>- sinová a kosinová věta<br>- řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníka                                                                                                            |
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic                         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic                                          | - řeší goniometrické rovnice                                     | 5. Goniometrie a trigonometrie:<br>- vztahy mezi goniometrickými funkcemi<br>- goniometrické rovnice                                                                                                                                                                                        |
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Matematický seminář                                                                                                | 4. ročník                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic                               |                                                                                   | - sinová a kosinová věta<br>- řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníka                                                                                                                                        |
| určí definiční obor rovnice a nerovnice                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
| určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
| užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic                               | - aplikuje goniometrické funkce, sinovou a kosinovou větu při řešení úloh z praxe | 5. Goniometrie a trigonometrie:<br>- vztahy mezi goniometrickými funkcemi<br>- goniometrické rovnice<br>- sinová a kosinová věta<br>- řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníka                                |
| s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
| určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
| určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
| užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - 6. Planimetrie a stereometrie                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
| graficky rozdělí úsečku v daném poměru                                                                             | - rozumí základním pojmům z planimetrie; počítá obsahy rovinných útvarů           | 6. Planimetrie a stereometrie:<br>- shodná zobrazení v rovině<br>- konstrukční úlohy<br>- množiny bodů dané vlastnosti<br>- obsahy a obvody rovinných obrazců<br>- povrchy a objemy těles<br>- příklady z praxe |
| graficky změní velikost úsečky v daném poměru                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
| popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
| užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
| řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání            | -řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti útvarů v rovině a prostoru          | 6. Planimetrie a stereometrie:<br>- shodná zobrazení v rovině<br>- konstrukční úlohy<br>- množiny bodů dané vlastnosti<br>- obsahy a obvody rovinných obrazců<br>- povrchy a objemy těles<br>- příklady z praxe |
| určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
| určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
| využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |



| Matematický seminář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části</p> <p>používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech</p> <p>určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</p> <p>užívá a převádí jednotky objemu</p> <p>využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</p> | <p>- počítá objemy a povrchy těles – jehlan, kužel, koule, komolá tělesa</p>          | <p>6. Planimetrie a stereometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodná zobrazení v rovině</li> <li>- konstrukční úlohy</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- obsahy a obvody rovinných obrazců</li> <li>- povrchy a objemy těles</li> <li>- příklady z praxe</li> </ul> |
| <p>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- řeší úlohy z technické praxe</p>                                                 | <p>6. Planimetrie a stereometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodná zobrazení v rovině</li> <li>- konstrukční úlohy</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- obsahy a obvody rovinných obrazců</li> <li>- povrchy a objemy těles</li> <li>- příklady z praxe</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>7. Posloupnosti a řady</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</p> <p>užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>- využívá znalosti o posloupnostech při řešení praktických úloh</p>                | <p>7. Posloupnosti a řady:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aritmetická a geometrická posloupnost</li> <li>- finanční matematika, složené úrokování</li> </ul>                                                                                                                          |
| <p>používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p> <p>pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti</p> <p>pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti</p> <p>provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p>                                                                           | <p>- aplikuje získané poznatky z posloupností při řešení úloh finanční matematiky</p> | <p>7. Posloupnosti a řady:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aritmetická a geometrická posloupnost</li> <li>- finanční matematika, složené úrokování</li> </ul>                                                                                                                          |

| Matematický seminář                                                                                                                               | 4. ročník                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
| užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání                                          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
| vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>8.Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</b>                                                                            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
| počítá s faktoriály a kombinačními čísly                                                                                                          | - rozliší pojmy variace, permutace a kombinace a využije při řešení příkladů         | 8.Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika:<br>- variace bez a s opakováním, permutace kombinace bez opakování<br>- náhodný jev a jeho pravděpodobnost<br>- základní statistické pojmy<br>- střední hodnoty a variabilita |
| řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)                                                            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
| užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
| užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
| určí pravděpodobnost náhodného jevu                                                                                                               | - počítá pravděpodobnost náhodného jevu                                              | 8.Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika:<br>- variace bez a s opakováním, permutace kombinace bez opakování<br>- náhodný jev a jeho pravděpodobnost<br>- základní statistické pojmy<br>- střední hodnoty a variabilita |
| užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
| užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů                                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
| čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech                                                                               | - počítá a interpretuje číselné charakteristiky při zpracování statistického souboru | 8.Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika:<br>- variace bez a s opakováním, permutace kombinace bez opakování<br>- náhodný jev a jeho pravděpodobnost<br>- základní statistické pojmy<br>- střední hodnoty a variabilita |
| graficky znázorní rozdělení četností                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
| sestaví tabulku četností                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
| určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku                                                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
| určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
| určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
| užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |

| Matematický seminář                                                                                  | 4. ročník                                                                              |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku            |                                                                                        |                                                                      |
| Tematický celek - <b>9. Analytická geometrie</b>                                                     |                                                                                        |                                                                      |
| provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)  | - vysvětlí pojem vektor a jeho umístění                                                | 9. Analytická geometrie:<br>- vektorová algebra<br>- přímka v rovině |
| určí velikost úhlu dvou vektorů                                                                      |                                                                                        |                                                                      |
| užije grafickou interpretaci operací s vektory                                                       |                                                                                        |                                                                      |
| užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru                     |                                                                                        |                                                                      |
| provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)  | - používá operace s vektory, zná jejich grafickou interpretaci                         | 9. Analytická geometrie:<br>- vektorová algebra<br>- přímka v rovině |
| určí velikost úhlu dvou vektorů                                                                      |                                                                                        |                                                                      |
| užije grafickou interpretaci operací s vektory                                                       |                                                                                        |                                                                      |
| užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru                     |                                                                                        |                                                                      |
| provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)  | - používá skalární a vektorový součin a využívá jich v analytické geometrii            | 9. Analytická geometrie:<br>- vektorová algebra<br>- přímka v rovině |
| určí velikost úhlu dvou vektorů                                                                      |                                                                                        |                                                                      |
| užije grafickou interpretaci operací s vektory                                                       |                                                                                        |                                                                      |
| užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů                                                      |                                                                                        |                                                                      |
| užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru                     |                                                                                        |                                                                      |
| určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině | - určí parametrickou a obecnou rovnici přímky                                          | 9. Analytická geometrie:<br>- vektorová algebra<br>- přímka v rovině |
|                                                                                                      | - určí rovnici přímky ve směrnicovém tvaru a chápe geometrický význam koeficientů      | 9. Analytická geometrie:<br>- vektorová algebra<br>- přímka v rovině |
| určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin                                               | - určí vzdálenost bodů, vzdálenost a polohu přímky a bodu, rovin, odchylku dvou přímek |                                                                      |

| Matematický seminář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. ročník |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 9. Analytická geometrie:<br>- vektorová algebra<br>- přímka v rovině |
| určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                      |
| určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                      |
| určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                      |
| užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                      |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                      |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                      |
| - získávat, chápat a zpracovávat informace z různých informačních zdrojů, zejména pak s užitím celosvětové sítě Internet;<br>- posuzovat věrohodnost informačních zdrojů.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                      |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                      |
| u jednotlivých témat zaměřit metody výuky především na profesní orientaci absolventů;<br>schopnosti provádět analýzu a syntézu informací zadaných úloh;<br>schopnosti číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, diagramy, tabulky).                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                      |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                      |
| Aplikace tohoto tématu spočívá<br>ve vytváření demokratického prostředí ve třídě;<br>ve volbě vyučovacích a výchovných metod, které povedou k rozvoji pozitivní hodnotové orientace žáků;<br>ve vedení žáků ke schopnosti vést diskuze o způsobech řešení, způsobech racionálního postupu;<br>ve schopnosti žáků provádět diskuzi k problému vzhledem k měnícím se parametrům;<br>ve využívání formy prezentační – projektové výuky, která vede k mediální výchově . |           |                                                                      |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                     | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - řeší kvadratické rovnice a nerovnice                         | <--       | Matematika -> 1. ročník -> - řeší kvadratické rovnice, nerovnice                                                                          |
| - rozliší jednotlivé druhy funkcí, správně načrtne graf funkce | <--       | Matematika -> 2. ročník -> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů |

| ŠVP výstup                                                                             | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - určí vzdálenost bodů, vzdálenost a polohu přímky a bodu, rovin, odchylku dvou přímek | <--       | Matematika -> 3. ročník -> - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - počítá pravděpodobnost náhodného jevu                                                | <--       | Matematika -> 4. ročník -> - určí pravděpodobnost náhodného jevu;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - počítá a interpretuje číselné charakteristiky při zpracování statistického souboru   | <--       | Informační a komunikační technologie -> 2. ročník -> Žák: -<br>vyjmenuje základní rozdíly mezi textovým a tabulkovým procesorem, - pro zadaný projekt volí vhodný nástroj pro vytvoření dokumentu, - používá jednoduché funkce, - orientuje se v prostředí a chápe jeho využití, - vytváří tabulky, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným formátováním, - používá vlastní a vestavěné funkce, - chápe základy algoritmizace, - orientuje se při práci s více listy, - tiskne vytvořené dokumenty na síťové i lokální tiskárně, - vytváří seznamy, - zpracovává seznamy a prezentuje pomocí grafů, - využívá tabulkového procesoru k vytváření jednoduchých databází - zpracovává pořízená data, filtruje je a třídí je - využívá složitějších funkcí k zpracování dat a příkladů z praxe, - využívá tabulkového procesoru k vytváření jednoduchých databází, - zpracovává pořízená data, filtruje je a třídí je, - navrhuje vhodný způsob přenosu dat mezi jednotlivými aplikacemi, - je schopen data exportovat i importovat. |

### 6.28.2 Třetí cizí jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Třetí cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Výuka ruského jazyka jako třetího cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou nebo mírně pokročilou vstupní úroveň. Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium třetího cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Cílem výuky je získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, efektivní práce s cizojazyčným textem a schopnost číst se slovníkem jednodušší odborné texty, rozšiřuje jejich znalosti o světě.</p> <p>Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.</p> <p>Výuka je zaměřena na zvládnutí základního gramatického systému, zvukové a grafické stránky jazyka a řečových dovedností, které zahrnují dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Součástí výuky jsou základní znalosti reálií a literatury. Výuka probíhá 2 hodiny týdně.</p> <p><b>V ústním projevu</b> žák zvládne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské a zdvořilostní fráze (prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)</li> <li>- vyjádření, odůvodnění postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, zákaz, možnost)</li> <li>- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, vděčnost)</li> <li>- morální stanovisko (omluva, pochvala)</li> <li>- vlastní písemný projev a odpověď</li> <li>- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu</li> </ul> <p><b>V písemném projevu</b> umí srozumitelně v souladu s pravopisnými normami a stylisticky vhodně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používat vybrané jazykové prostředky,</li> <li>- zformulovat myšlenky, názory a zdůvodnit je,</li> <li>- popsat své zážitky, události, situaci,</li> <li>- vyplnit běžné dotazníky a formuláře,</li> <li>- psát jednoduché písemné projevy (vzkaz, pozdrav, přání, pozvání),</li> <li>- stručně zaznamenat čtený text, slyšený projev, reprodukce textu,</li> <li>- najít klíčová slova a umět pracovat s textem.</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní charakteristika,</li> <li>- rodina,</li> <li>- domov a bydlení,</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Třetí cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- každodenní život,</li> <li>- volný čas a zábava, sport,</li> <li>- cestování a doprava,</li> <li>- nakupování.</li> </ul> <p><b>Reálie příslušné jazykové oblasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život v zemích (rodina, vzdělání, práce, volný čas),</li> <li>- kultura.</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <p>V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Formy výuky zahrnují práci skupinovou, týmovou, individuální. Vedení žáků k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídající jejich schopnostem. Používají se aktivizující metody, využívá se týmová práce a kooperace, různé simulační metody, diskuse, žáci spolupracují na projektech. Kladen je také důraz na motivační činitel – zařazení her, domácích prací s využitím ICT.</p>                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí textu i jeho zadání, umí s textem pracovat</li> <li>- je veden k hodnocení vlastních výkonů, dovedností a schopností</li> <li>- je motivován zadáváním projektů apod.</li> <li>- je veden k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí, tedy k důležitosti pamětního učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden k četbě a překladu textů, k vyhledávání klíčových informací a k jejich zpracování, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- porozumí zadání úkolu</li> <li>- pracuje samostatně i ve skupině, učí se navrhopat řešení</li> <li>- učí se myslet kriticky, obhajovat svá tvrzení a své názory</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> |

| Název předmětu        | Třetí cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelům jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- aktivně se zúčastnit diskuse, formulovat své názory, respektovat názory druhých</li> <li>- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů</li> <li>- chápat výhody znalosti cizího jazyka pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání</li> </ul> |
|                       | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> <b>Kompetence personální a sociální</b><br/>         Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- pracovat v týmu a vzájemně si pomáhat</li> <li>- pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, je připraven dále se vzdělávat</li> </ul> <p>sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu i</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
|                       | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>         Žák je veden k objektivnímu hodnocení a k posouzení svých reálných možností.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       | <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>         Žák při vyhledávání informací či plnění zadané práce pracuje s osobním počítačem a využívá internet.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Třetí cizí jazyk                | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |  |



| Třetí cizí jazyk                                                                                                                                                                              |                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                               |                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |  |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                | Učivo                                                                                                                                              |  |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                      | - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu                          | Rodina, zaměstnání                                                                                                                                 |  |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                    |  |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                               | - tvoří první věty                                                         | Úvod do studia jazyka                                                                                                                              |  |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                                                          | -formuluje jednoduché dotazy a odpovědi                                    | Seznamování                                                                                                                                        |  |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                   |                                                                            | Každodenní život                                                                                                                                   |  |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                    |  |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                                                                   |                                                                            |                                                                                                                                                    |  |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                    |  |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                         | - je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného | Rodina, zaměstnání                                                                                                                                 |  |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                    |  |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                    | -reprodukuje jednoduchý telefonický rozhovor                               | Každodenní život                                                                                                                                   |  |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                    |  |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis |                                                                            |                                                                                                                                                    |  |
| zaznamená vzkazy volajících                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                                                                                    |  |

| Třetí cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník                                                                                                      |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>- umí pozdravit, přivítat se a sjednat schůzku</p>                                                          | <p>Každodenní život</p>                                                                          |
| <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> | <p>-demonstruje jednoduché řečové situace, např.: představí své kamarády rodičům, rozloučí se s rodiči</p>     |                                                                                                  |
| <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>-čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty</p>                                                     | <p>Úvod do studia jazyka</p> <p>Seznamování</p> <p>Každodenní život</p> <p>Mezilidské vztahy</p> |
| <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>-sdělí obsah, hlavní myšlenku a základní informace vyslechnutého a přečteného přiměřeně náročného textu</p> | <p>Každodenní život</p> <p>Rodina, zaměstnání</p>                                                |

| Třetí cizí jazyk                                                         | 4. ročník                                                           |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené      |                                                                     |                                                                                      |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | -střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialog              | Úvod do studia jazyka<br>Mezilidské vztahy<br>Rodina, zaměstnání                     |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby    | - dokáže odstraňovat jazyková nedorozumění                          | Rodina, zaměstnání                                                                   |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby    | - rozlišuje ruskou intonaci tázacích a oznamovacích vět             | Úvod do studia jazyka<br>Seznamování                                                 |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | -ovládá písmena azbuky v grafické podobě                            | Úvod do studia jazyka                                                                |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby    |                                                                     | Seznamování                                                                          |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                     |                                                                     | Každodenní život<br>Mezilidské vztahy                                                |
|                                                                          | -vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirození výslovnosti          | Úvod do studia jazyka<br>Každodenní život<br>Mezilidské vztahy<br>Rodina, zaměstnání |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace               |                                                                     |                                                                                      |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu |                                                                     | Úvod do studia jazyka                                                                |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby    |                                                                     | Každodenní život                                                                     |
|                                                                          | - má základní představu o typických jídlech-pirožky, šči, boršč     | Každodenní život                                                                     |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | - komunikuje na téma rodina (kdo kým je), profese, každodenní život | Mezilidské vztahy                                                                    |

| Třetí cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. ročník                                                                                   |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             | Rodina, zaměstnání |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - má základní představu o osobnostech z uměleckého, politického života, např. Puškin, Repin | Rodina, zaměstnání |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                    |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |                    |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                    |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí<br>aktivně vystupoval proti projevům rasové, etnické a náboženské nesnášenlivosti<br>rozvíjel své komunikační dovednosti pro práci v kolektivu<br>dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci |                                                                                             |                    |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |                    |
| Žák je veden k tomu, aby uměl pracovat s informacemi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |                    |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |                    |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>yužíval internet k získávání a doplňování informací;<br>užíval on-line učebnice či testy pro domácí studium.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |                    |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                    |

### 6.28.3 Dějiny umění

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dějiny umění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p><b>Obecné cíle</b></p> <p>Obecným cílem předmětu je kultivovat schopnosti žáků vnímat citlivě svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Směřuje žáka k rozvoji jeho kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám, k jejich tvorbě a ochraně. Žák je veden k toleranci vůči cítění a vkusu ostatních. Prostřednictvím poznání okolností vzniku a vývoje hodnot místní, národní, evropské i světové kultury vytváří tento předmět předpoklad pro zakotvení žákova pozitivního přístupu k tradicím a zároveň k respektu vůči jiným kulturám. Žák se seznamuje s kanonickými díly výtvarného umění. Sleduje jeho vývoj v závislosti na historických a společenských podmínkách. Odlišuje podstatné znaky jednotlivých etap výtvarného umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností. Reflektuje zákonitosti umělecké tvorby, poznává různé funkce, hodnoty a pravidla užívaná v umění, směřuje k porozumění sdělením, které prostřednictvím specifických prostředků výtvarná tvorba přináší</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět je vyučován v posledním ročníku jako volitelný předmět, vyučuje se dvě hodiny týdně. Učivo je řazeno chronologicky a podle dominantních uměleckých směrů v daném časovém období.</p> <p>Výuka probíhá tradičními i moderními vyučovacími metodami. K základním metodám práce žáků patří práce s odbornou literaturou, obrazovými publikacemi a výpočetní technikou. Nedílnou součástí je samostatná i skupinová práce žáků (interpretace a analýzy uměleckých děl, tvorba projektů). Nedílnou součástí semináře je samostatná činnost studentů (diskuse a polemiky, interpretace a analýzy uměleckých děl, referáty). Výuka je doplňována návštěvami galerií, muzeí a dalších paměťových institucí dle jejich aktuálního programu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Dějiny umění                                                                           | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li><li>• Kompetence k učení</li></ul> |                                      |
| RVP výstupy                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                |
| Tematický celek - Úvod do dějin umění                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                               | Je obeznámen se základními pojmy z oblasti kultury a umění                                                                                                                                                                                                                   | Úvod do dějin umění                  |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |
| Tematický celek - Umění pravěku a starověku                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |
|                                                                                        | analyzuje a interpretuje výtvarné dílo                                                                                                                                                                                                                                       | Umění pravěku a starověku            |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Předrománské umění a románské umění  |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Gotika                               |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Renesance                            |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Baroko, jeho vznik a charakteristika |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Klasicismus                          |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Umění 19. století                    |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Secese                               |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Umění 1. poloviny 20. století        |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Umění 2. poloviny 20. století        |
|                                                                                        | identifikuje nejstarší památky v oblasti užitého umění, malířství, sochařství a architektury                                                                                                                                                                                 | Umění pravěku a starověku            |
|                                                                                        | zhodnotí odkaz antiky pro výtvarné umění                                                                                                                                                                                                                                     | Umění pravěku a starověku            |
| Tematický celek - Předrománské umění a románské umění                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |
|                                                                                        | rozliší jednotlivé kulturní oblasti raného středověku v Evropě                                                                                                                                                                                                               | Předrománské umění a románské umění  |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | charakterizuje znaky románské architektury, sochařství a malířství                                                                                                                                                                                                           | Předrománské umění a románské umění  |

| Dějiny umění                                                                           | 4. ročník                                                                                                                          |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Gotika</b>                                                        |                                                                                                                                    |                                      |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | vymezí znaky gotického slohu, vyjmenuje zásadní umělecká díla gotiky, případně jejich tvůrce                                       | Gotika                               |
| Tematický celek - <b>Renesance</b>                                                     |                                                                                                                                    |                                      |
| popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku                       | uvědomuje si náboženské, společenské i politické okolnosti vzniku a vývoje renesance, popíše památky renesančního výtvarného umění | Renesance                            |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období |                                                                                                                                    |                                      |
| Tematický celek - <b>Baroko, jeho vznik a charakteristika</b>                          |                                                                                                                                    |                                      |
|                                                                                        | identifikuje baroko na základě typických stylových znaků                                                                           | Baroko, jeho vznik a charakteristika |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | orientuje se v kulturně historických souvislostech a společenském kontextu doby baroka                                             | Baroko, jeho vznik a charakteristika |
| Tematický celek - <b>Klasicismus</b>                                                   |                                                                                                                                    |                                      |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | - popíše východiska výtvarného umění v období klasicismu, vymezí znaky slohu                                                       | Klasicismus                          |
| Tematický celek - <b>Umění 19. století</b>                                             |                                                                                                                                    |                                      |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | vymezí a rozliší hlavní výtvarné směry 19. století                                                                                 | Umění 19. století                    |
| Tematický celek - <b>Secese</b>                                                        |                                                                                                                                    |                                      |
|                                                                                        | chápe secesi jako součást širšího proudu zaměřeného proti historismu,                                                              | Secese                               |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | uvede příklady významných secesních památek v Evropě i u nás                                                                       | Secese                               |
| Tematický celek - <b>Umění 1. poloviny 20. století</b>                                 |                                                                                                                                    |                                      |
|                                                                                        | orientuje se ve vybraných klíčových směrech výtvarné tvorby 1. poloviny 20. století                                                | Umění 1. poloviny 20. století        |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | má přehled o osobnostech světového a českého moderního umění, zná specifika české výtvarné produkce                                | Umění 1. poloviny 20. století        |
| Tematický celek - <b>Umění 2. poloviny 20. století</b>                                 |                                                                                                                                    |                                      |

| Dějiny umění                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. ročník                                                                           |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | orientuje se ve vybraných klíčových směrech výtvarné tvorby 2. poloviny 20. století | Umění 2. poloviny 20. století |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                                                                                                                                                                                                   | má přehled o osobnostech světového a československého poválečného umění             | Umění 2. poloviny 20. století |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | demonstruje různorodost stylových východisek v poválečném umění                     | Umění 2. poloviny 20. století |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                               |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                               |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>- pracoval s informacemi z různých zdrojů,<br>- prováděl kritický výběr informací,<br>- vytvářel dokumenty v prezentačním SW,<br>- využíval internet k získání informací o dané oblasti,<br>- využíval internet pro domácí samostudium a přípravu na výuku. |                                                                                     |                               |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                               |
| Žák je veden k tomu, aby:<br>- byl schopen formulovat vlastní priority,<br>- byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla                                                                                                         |                                                                                     |                               |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| identifikuje nejstarší památky v oblasti užitého umění, malířství, sochařství a architektury | <--       | Dějepis -> 1. ročník -> uvede příklady přínosu starověkých civilizací objasní vznik judaismu a křesťanství a charakterizuje je vysvětlí počátky demokracie v Řecku                                                                                                                                                                                                                                          |
| rozliší jednotlivé kulturní oblasti raného středověku v Evropě                               | <--       | Dějepis -> 1. ročník -> charakterizuje středověk vysvětlí roli jednotlivých stavů ve společnosti objasní roli církve při formování státu popíše vliv křesťanství na utváření národní kultury objasní okolnosti vzniku islámu a jeho šíření objasní ekonomickou podstatu středověku popíše hospodářský, sociální a kulturní rozvoj českého státu dokáže vyjmenovat data důležitých událostí národní historie |



| ŠVP výstup                                                                                                                         | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uvědomuje si náboženské, společenské i politické okolnosti vzniku a vývoje renesance, popíše památky renesančního výtvarného umění | <--       | Dějepis -> 1. ročník -> formuluje význam a hodnotí roli české reformace objasní změny a nerovnoměrnost vývoje v Evropě popisuje a analyzuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie vysvětlí vznik a roli českého stavovského povstání a důsledky jeho porážky charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu, demonstruje na konkrétních příkladech s ohledem na region vysvětlí význam osvícenství uvádí základní rysy osvětského absolutismu |

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Materiální podmínky pro realizaci ŠVP jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Budova školy je téměř (1924) sto let stará, ale dobře udržovaná a v posledních letech prošla řadou stavebních úprav.

Výuka probíhá v sedmadvaceti kmenových učebnách, šesti jazykových učebnách, devět učeben je vybaveno speciální technikou pro výuku informačních technologií, obchodní korespondence a cvičných firem. Kmenové i odborné učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou – počítač, dataprojektor. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, kondičním sálu a posilovně v budově školy. Výuka tělesné výchovy žáků-hochů 3. a 4. ročníků (vybrané třídy) probíhá v tělocvičně Vyšší odborné školy zdravotnické, p. o., Kounicova 684/16. Žákům je k dispozici knihovna. Na podporu samostudia slouží WIFI a Knihovnické a informační centrum (KIC). WIFI je žákům přístupná ve všech prostorách školy. Každý pedagogický pracovník má v kabinetě vlastní desktopovou PC stanici a pro zajištění vzdělávání žáků má k dispozici služební notebook.

### Údaje o knihovním fondu

Knihovnické a informační centrum nabízí celkem 13 729 knihovních jednotek. Z toho 9 492 knih (odborná literatura ke studiu i beletrie), 10 pravidelně odebíraných titulů periodik, 822 učebnic, 58 technických norem, 2 915 absolventských prací a 422 AV médií. (Absolventské práce a AV média jsou dostupné na vyžádání u knihovnice.)

Knihovnické a informační centrum používá automatizovaný knihovní systém TRITIUS. Pro čtenáře – uživatele knihovny je dostupný online katalog (<https://skola.tritius.cz/library/oabrno/>).

V prostoru KIC se nachází 19 studijních míst. Z toho 7 studijních míst je vybaveno počítači s přístupem na internet. K dispozici je zde také tiskárna.

KIC poskytuje svým uživatelům služby:

- výpůjční (prezenční, absenční, meziknihovní)
- bibliograficko-informační (bibliografické, faktografické, referenční)
- reprografické
- přístup k internetu
- propagační (včetně výstavek a exkurzí pro studenty)

### Popis personálního zajištění výuky

Pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní a aprobovaní v souladu s požadavky zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

V průběhu každého školního roku absolvují pedagogičtí pracovníci v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vzdělávací akce, v nichž si aktualizují a rozšiřují metodické a odborné kompetence.

Na škole pracuje k 1. 9. 2022 celkem 117 zaměstnanců školy, z toho:

93 pedagogických pracovníků na střední a vyšší odborné škole, z toho:

1 ředitel školy

3 zástupci ředitele školy

3 asistenti pedagoga

1 psycholog

8 externích pedagogů

12 technickohospodářských pracovníků (2 z nich jsou zároveň interní učitelé)

12 provozních pracovníků

Ředitelem pověřeni pedagogičtí pracovníci vykonávají funkce, které vychází z platných právních norem nebo vnitřních předpisů školy. Jedná se o tyto funkce:

- výchovná poradkyně,
- školní metodik prevence,
- koordinátor ICT,
- koordinátor ŠVP,
- koordinátor EVVO,
- koordinátor BOZP a PO.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

#### **Dům zahraniční spolupráce, p. o. – program Erasmus+**

Dům zahraniční spolupráce poskytuje podporu k zahraničním stážím žáků a studentů. Škola je držitelem certifikátu o udělení akreditace v programu Erasmus+ pro období 2021-2027. Akreditace klade důraz na strategický přístup a rozvoj kvality organizace. Na základě udělené akreditace je zajištěno stabilní financování projektů a každoroční uskutečnění výjezdů žáků a studentů na dvoutýdenní zahraniční odbornou stáž v období 2021-2027. Žáci a studenti na pracovní stáži vykonávají administrativní práce a v rámci společného víkendového programu poznávají památky příslušné země. Všechny náklady projektu jsou plně hrazeny z prostředků Evropské unie.

Cílem stáže je rozvíjet kompetence žáků, obohatit jejich teoretické znalosti o praktické dovednosti (kontakt se zákazníky, řešení stížností, administrativní práce, práce s IT programy, dokumentace, aj.) a zdokonalit jejich znalost anglického jazyka a obohatit ji o odbornou terminologii.

#### **Jazyková škola P.A.R.K.**

Na základě Dohody o vzájemném partnerství s Jazykovou školou P.A.R.K., Staňkova 8c, 602 00, Brno, mohou žáci 3. ročníků složit zkoušku z anglického jazyka úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (všeobecně známá jako FCE).

#### **Vyšší odborná škola**

Součástí školy je také vyšší odborná škola, ve které se studenti vzdělávají ve dvou vzdělávacích programech v denní i dálkové formě vzdělávání, a to v programu: Sociální práce a Ekonomicko-právní činnost. Dobíhající vzdělávacím programem je Zahraniční obchod.

#### **Mendlova univerzita v Brně – MENDELU**

##### **Institut celoživotního vzdělávání (ICV) MENDELU**

Naše škola spolupracuje s ICV MENDELU při realizaci pedagogické praxe pro získání pedagogické způsobilosti studentů ICV. Pedagogičtí pracovníci školy jsou cvičnými učiteli, u kterého student ICV MENDELU absolvuje náslechy a realizuje svoji pedagogickou praxi včetně závěrečného hodnocení.

#### **Provozně ekonomická fakulta MENDELU**

Absolventi ekonomických vzdělávacích programů na vyšší odborné škole mohou do tří let od absolutoria požádat o osvobození od povinnosti konat přijímací zkoušku, pokud se hlásí do oborově příbuzného bakalářského studijního programu, mohou požádat o uznání již absolvovaných modulů a absolvovat studium v bakalářském studijním programu ve zkráceném období.

#### **Vysoká škola STING, o.p.s.**

Absolventi ekonomických vzdělávacích programů vyšší odborné školy mohou využít zkrácených studijních plánů při bakalářském studiu.

**Škola spolupracuje s následujícími institucemi:****Sociální partneři školy****Příprava žáků školy se neobejde bez spolupráce se sociálními partnery.**

Masarykova univerzita Brno – fakultní knihovny

Veterinární univerzita Brno – studijní a informační středisko

Akademie věd ČR – ústavní knihovny

Mendelova univerzita v Brně – ústav vědecko-pedagogických informací

Centrum celoživotního vzdělávání Hustopeče

Knihovna Jiřího Mahena v Brně, p. o.

Knihovna Karla Dvořáčka, p. o.

Knihovna Kroměřížska, p. o.

Knihovna města Olomouce, p. o.

Knihovna Matěje Josefa Sychry Žďár nad Sázavou

Krajská knihovna Františka Bartoše ve Zlíně, p. o.

Krajská knihovna Vysočiny

Moravskoslezská vědecká knihovna v Ostravě

Vědecká knihovna v Olomouci

Krajská vědecká knihovna v Liberci, p. o.

Jihočeská vědecká knihovna v Českých Budějovicích

Nejvyšší soud v Brně

Archiv města Brna

Fakultní nemocnice u sv. Anny v Brně – lékařská knihovna

Turistické a informační centrum města Brna, p. o.

Městská knihovna Kuřim, Písek a další městské knihovny

| <b>Spolupráce s institucemi, neziskovými organizacemi, zahraničními školami a firmami</b> |  |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Organizace</b>                                                                         |  | <b>Druh spolupráce</b>                                                   |
| <b>Předmětová komise ekonomiky a účetnictví</b>                                           |  |                                                                          |
| Regionální hospodářská komora Brno                                                        |  | Individuální účast na seminářích                                         |
| Institut ekonomického vzdělávání, z. ú.                                                   |  | Soutěž Ekonomická olympiáda                                              |
|                                                                                           |  | On-line kurzy a semináře                                                 |
| yourchance o.p.s.                                                                         |  | Global Money Week                                                        |
|                                                                                           |  | Projekt Finanční gramotnost do škol-certifikát "Finančně gramotná škola" |

|                                                                                           |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evropská asociace finančního plánování Česká republika, zájmové sdružení právnických osob | Global Money Week                                                                                          |
|                                                                                           | Soutěž Finanční gramotnost                                                                                 |
| METODICA, Institut pro další vzdělávání, z. s.                                            | Soutěž Finanční gramotnost                                                                                 |
| Finanční úřad Brno                                                                        | Projekt Daně a cla do škol - přednášky pro studenty                                                        |
| Můžeš podnikat, spolek                                                                    | Semináře a besedy pro studenty s úspěšnými podnikateli                                                     |
| Junior Achievement, o.p.s.                                                                | JA Studentská firma (předmět Cvičná firma)                                                                 |
| Základní organizace českého svazu ochránců přírody Veronica                               | Charitativní bazar Cvičných firem pro Ekologický institut Veronica                                         |
| Stromware, s. r. o.                                                                       | Výukový program POHODA                                                                                     |
| <b>Předmětová komise českého jazyka a společenských věd</b>                               |                                                                                                            |
| HaDivadlo                                                                                 | Divadelní a filmová představení pro žáky                                                                   |
| Národní divadlo Brno                                                                      |                                                                                                            |
| Kino ART                                                                                  |                                                                                                            |
| Člověk v tísní, Jeden svět na školách                                                     | Využívání výukových materiálů, programů, besed, přednášek, seminářů, odborné literatury aj.                |
| Vodící pes, z. s.                                                                         | Realizace každoroční vánoční sbírky, patronát nad štěnětem určeným k výcviku, možnost přednášky, workshopu |
| Amnesty International                                                                     | Výukové programy, workshopy s brněnskou pobočkou této neziskové organizace                                 |
| Post Bellum – Paměť národa                                                                | Workshopy pro zájemce z řad žáků 2. a 3. ročníků                                                           |
| Židovské muzeum v Praze – Oddělení pro kulturu a vzdělávání Brno, Muzeum romské kultury   | Další vzdělávání pedagogů, exkurze a workshopy, přednášky, výstavy                                         |
| Moravská galerie města Brna                                                               | Účast na výukových programech                                                                              |
| Dům umění města Brna                                                                      |                                                                                                            |

|                                                             |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Diecézní muzeum                                             |                                                                     |
| Diecézní muzeum                                             |                                                                     |
| Muzeum města Brna                                           |                                                                     |
| Anthropos                                                   |                                                                     |
| Archeologický ústav AV ČR, Brno                             | Exkurze, den otevřených dveří AV ČR, přednášky                      |
| POKOS (Příprava Občanů K Obraně Státu), Armáda ČR           | Další vzdělávání pedagogů, akce ke Dni veteránů                     |
| Magistrát města Brna                                        | Soutěž na podporu dárcovství krve                                   |
| Předmětová komise anglického jazyka                         |                                                                     |
| Erasmus Student Network MUNI Brno (ESN MUNI Brno)           | Prezentace zahraničních studentů ve výuce                           |
| Dům zahraniční spolupráce                                   | Projekt Erasmus+, pracovní stáže žáků v Dublinu                     |
| ADC College Dublin, Ireland, zprostředkovatelská organizace |                                                                     |
| Jazyková škola Cambridge PARK                               | Partnerská škola v rámci přípravy na Cambridge zkoušky (FCE)        |
| Předmětová komise německého jazyka                          |                                                                     |
| Schulen des bfi Wien                                        | Partnerská spolupráce pro žáky a pedagogy                           |
| Handelsschule & HAK – Privatschule                          |                                                                     |
| Předmětová komise písemné a elektronické komunikace         |                                                                     |
| Škola ZAV                                                   | Výuka psaní na klávesnici                                           |
| Předmětová komise informačních a komunikačních technologií  |                                                                     |
| Česká společnost pro kybernetiku a informatiku              | Certifikace žáků v oblasti digitálních znalostí a kompetencí (ECDL) |

| Předmětová komise tělesné výchovy   |                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Asociace školních sportovních klubů | Organizace soutěží na podporu sportovních a pohybových aktivit |

**Instituce spolupracující se školou, v oblasti poskytování praxe žákům školy**

- Oegema Transport Czech, s. r. o., Hájecká 1068/14, 618 00 Brno
- Innogy Česká republika, Limuzská 3135/12, 100 98 Praha
- Ústav výzkumu globální změny AV ČR, v. v. i., Bělidla 4a, 603 00 Brno
- ZOO Brno a stanice zájmových činností, p. o., U zoologické zahrady 147/46, 635 00 Brno
- ČSOB, a. s. Radlická 333/150, 150 57 Praha-pobočka FIB Brno, Joštova
- Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, Kotlářská 2, 611 37 Brno
- Veletrhy Brno, a. s., Výstaviště 405/1, 603 00 Brno
- Vaše účetnictví s. r. o., Loosova 356/15, 638 00 Brno
- IKEA Česká republika, Skandinávská 131/1, 155 00 Praha-pobočka Mlýnské nábřeží 3, 614 00 Brno
- Generální ředitelství cel, Budějovická 7, 140 96 Praha 4 - Celní úřad pro Jihomoravský kraj, Koliště 17, 602 00 Brno
- Advokátní kancelář JUDr. Ing. Jiří Němec, Štefánikova 114/45, 602 00 Brno
- Policie České republiky, Krajské ředitelství policie Jihomoravského kraje, Kounicova 24, 611 32 Brno
- Centrum kardiovaskulární a transplantační chirurgie, Pekařská 664/53, 656 91 Brno
- Obec Lovčičky, Lovčičky 148, 683 54 Lovčičky
- Účetnictví a daně OSNOVA, s. r. o., Pšeník 379/13, 639 00 Brno
- Statutární město Brno, Magistrát města Brno, Dominikánské nám. 1, 601 67 Brno
- Vězeňská služba České republiky, Věznice Kuřim, Blanenská 1191, 664 34 Kuřim



## 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

### Školská rada

Při škole je zřízena školská rada, která má devět členů a je složená ze zástupců zákonných zástupců žáků, studentů, pedagogických pracovníků a zástupců zřizovatele Jihomoravského kraje. Kompetence a působnost školské rady je vymezena § 168 školského zákona.

### Zajištění informovanosti zákonných zástupců a ostatních

Dvakrát ve školním roce se rodiče žáků účastní třídních schůzek a hovorových hodin a jsou jim podávány informace o výsledcích vzdělávání žáků, o akcích pořádaných školou, rodiče se mohou přes třídní učitele vyjadřovat a dávat podněty k činnostem školy.

Vedení školy alespoň dvakrát ve školním roce organizuje setkání zástupců tříd z řad zákonných zástupců. Předmětem schůzek je vyjádření vedení školy k aktuálním problémům a získání zpětné vazby ze strany zákonných zástupců žáků k výchovně vzdělávacímu procesu.

Zákonní zástupci žáků mají přístup do informačního systému školy ŠKOLA ONLINE, kde získají informace o rozvrhu a jeho změně, hodnocení žáků a jejich docházce.

Na škole pracuje SRPŠ, Kotlářská 9, z. s. Rodiče se scházejí jedenkrát ročně na valné hromadě, kde se zároveň vyjadřují ke všem důležitým tématům školy.

Širokou veřejnost informujeme prostřednictvím webových stránek školy a prostřednictvím výroční zprávy.

### Dny otevřených dveří

Prezentace vnitřních prostor i života školy směrem k veřejnosti a uchazečům, kteří mají zájem o vzdělávání v naší škole, probíhá organizovanou formou dvakrát ve školním roce. Na zajištění organizace se podílí pedagogičtí pracovníci a žáci střední školy.

### Spolupráce s důležitými partnery při vzdělávání žáků a pedagogických pracovníků

Škola spolupracuje s **Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno, příspěvkovou organizací**. Předmětem spolupráce je podpora žáků s poruchami učení, zdravotně znevýhodněnými, inkluze a odborná pomoc při řešení sociálně patologických jevů.

V rámci metodické podpory pro žáky se zdravotním postižením spolupracuje výchovná poradkyně se **Speciálně pedagogickými centry**:

- Střední školy, základní školy a mateřské školy pro zdravotně znevýhodněné Brno, Kamenomlýnská 2,
- Mateřské školy a základní školy Brno, Kociánka, příspěvkové organizace,
- Mateřské školy, základní školy a praktické školy Brno, Štolcova, příspěvkové organizace.

Pro zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků a výchovně vzdělávacích aktivit pro žáky využívá škola širokou nabídku akcí **Vzdělávacího institutu pro Moravu, zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvkové organizace**.

**Žákovská samospráva – žákovský parlament**

Žáci se podílejí na organizaci školního života prostřednictvím žákovského parlamentu, který se setkává s vedením školy, dává své návrhy a připomínky ke zlepšení chodu školy. Činnost žákovského parlamentu pomáhá koordinovat pedagogický pracovník.

## 9 Autorský kolektiv

### **Vedoucí týmu**

Ing. Mgr. Lukáš Zouhar

Ing. Eva Hložánková

Ing. Hana Staňková

### **Pracovní týmy**

#### **Jazykové vzdělávání a komunikace, estetické vzdělání – český jazyk**

CJL - Mgr. Soňa Křenková, Mgr. Anna Recmanová

#### **Jazykové vzdělávání a komunikace – první cizí jazyk**

AJP - Mgr. Alena Jamborová, PhDr. Sněžana Jagošová, Mgr. Anna Slonková

APD - Mgr. Alena Jamborová, Mgr. Ivana Solníčková, Mgr. Petr Mařák

KON - Mgr. Alena Jamborová, PhDr. Sněžana Jagošová, Mgr. Anna Slonková

#### **Jazykové vzdělávání a komunikace – druhý cizí jazyk**

NEJ - Mgr. Klára Pelánková, Mgr. Tomáš Butala, Mgr. Miloslava Smutná

#### **Vzdělání pro zdraví**

TEV - Mgr. Eva Svitavská

#### **Společenskovední vzdělávání – Mgr. Soňa Křenková**

ZSV - Mgr. Patricie Cvrčková, Mgr. Martina Šubová

DEJ - Mgr. Lenka Motková, Mgr. Miloslava Smutná

#### **Přírodovědné a matematické vzdělávání**

MAT - Mgr. Radka Hebelková, Mgr. Marie Vejslíková

FYZ - Mgr. Jana Junková

BIO - Mgr. Eva Svitavská, Mgr. Jana Bielená

CHE - Mgr. Marcela Vašíčková

HOZ - Mgr. Jakub Pelcl

#### **Odborné a profilové vzdělávání – Mgr. Králová**

EKO - Ing. Vojáčková Marcela

DAS - Ing. Josef Barák, Ph. D.

DIG - Mgr. Michaela Blažejová, Mgr. Romana Králová

IMN - Mgr. Romana Králová

ISL - Mgr. Michaela Blažejová

ISY - Mgr. Michaela Blažejová

INV - Mgr. Romana Králová

MIG - Mgr. Michaela Blažejová

MEV - Mgr. Michaela Blažejová, Mgr. Romana Králová

PMN - Mgr. Romana Králová

SLI - Mgr. Božena Děcká

UPX - Mgr. Božena Děcká

KNS - Mgr. Michaela Blažejová

KNI - Mgr. Romana Králová

ORI - Mgr. Božena Děcká

**Vzdělání v informačních a komunikačních technologiích**

IKT - Mgr. Kateřina Galisová Křížová, Mgr. Jan Kuchař

PEK - Ing. Martina Skálová, Mgr. Dagmar Šalamounová, Mgr. Eva Svitavská

**Volitelné předměty**

MSE - Mgr. Radka Hebelková, Mgr. Marie Vejslíková

RJ - Mgr. Kristýna Jašková, Ph. D.

DEU - Mgr. Miloslava Smutná