

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

EKONOMICKÉ LYCEUM

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	11
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	11
3.1.1	Metody, prostředky výuky, charakteristika vzdělávacích oblastí, možnosti rozvoje osobního portfolia Žáků střední školy, organizace výuky	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	23
3.2.1	Začlenění průřezových témat	25
3.2.2	Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:	25
3.3	Realizace praktického vyučování	26
3.4	Přípravné kurzy nabízené školou	26
3.5	Způsob a kritéria hodnocení Žáků	26
3.5.1	Kritéria hodnocení	26
3.5.2	Způsoby hodnocení	26
3.5.3	Organizace přijímacího řízení	26
3.6	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	27
3.7	Volitelné zkoušky společné části MZ	27
3.8	Zabezpečení výuky Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	27
3.9	Zabezpečení výuky Žáků nadaných a mimořádně nadaných	28
3.10	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	29
3.11	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	30
3.12	Týdenní dotace - přehled	31
3.12.1	Poznámky k učebnímu plánu	32
3.13	Celkové dotace - přehled	32
3.14	Přehled využití týdnů	33
4	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	34
5	Učební osnovy	36
5.1	Český jazyk a literatura	36
5.2	První cizí jazyk	64
5.3	Druhý cizí jazyk	93
5.4	Cizí jazyk v podnikání	143
5.5	Občanské právo	152

5.6	Základy společenských věd	158
5.7	Dějepis	176
5.8	Biologie	187
5.9	Fyzika	198
5.10	Chemie	216
5.11	Matematika	226
5.12	Tělesná výchova	271
5.13	Informační a komunikační technologie	294
5.14	Písemná a elektronická komunikace	314
5.15	Ekonomika	331
5.16	Hospodářský zeměpis	349
5.17	Marketing a management	365
5.18	Účetnictví	371
5.19	Praxe	383
5.20	Semináře	388
5.20.1	Matematický seminář	388
5.20.2	Konverzace	399
5.20.3	Společenskovední seminář	412
5.20.4	Seminář z účetnictví	415
6	Zajištění výuky	423
7	Charakteristika spolupráce	425
7.1	Spolupráce s dalšími institucemi	425
7.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	431
8	Autorský kolektiv	433

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a vyšší odborná škola Brno, Kotlářská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Kotlářská 9, Brno, 61153

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Mgr. Lukáš Zouhar

KONTAKT: ředitel 518 632 412, ústředna 518 632 410, sekretariát školy 518 632 411, ekonomický úsek 518 632 416

IČ: 00566381

IZO: 600013502

RED-IZO: 600013502

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Eva Hložánková, Ing. Hana Staňková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

KONTAKTY: Mgr. Hynek Nespěšný, vedoucí odboru školství, 541 653 501

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: EKONOMICKÉ LYCEUM

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: č. j. 2641/2022/OAKO

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 6. 2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a vyšší odborná škola Brno, Kotlářská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Kotlářská 9, Brno, 61153

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: EKONOMICKÉ LYCEUM

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent ekonomického lycea po ukončení studia získá střední vzdělání s maturitní zkouškou. Ovládá dva světové jazyky, programové vybavení počítače, práci s internetem, účetnictví, obchodní korespondenci atd. Během studia je veden ke slušnému chování, k pečlivosti, dodržování právních norem a obchodní etiky.

Absolvent po složení maturitní zkoušky může pokračovat ve studiu na vyšší odborné škole nebo vysoké škole. Na trhu práce se uplatní zejména v oblastech ekonomických, obchodně podnikatelských, administrativních a marketingových ve firmách všech právních forem včetně veřejné správy. Příkladem jsou povolání: ekonom, finanční referent, referent marketingu, sekretářka a další. Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

2.2 Kompetence absolventa

Žáci jsou vedeni k tomu, aby vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence.

Klíčové kompetence

Efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky. Absolvent byl veden tak, aby:

- se efektivně učil a pracoval, vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok,
- dále se vzdělával, pečoval o své fyzické a duševní zdraví,
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Absolvent byl veden tak, aby:

- získával informace potřebné k řešení problému, navrhoval různé metody řešení,
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace,
- volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých situacích. Absolvent byl veden tak, aby:

- vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval,
- komunikoval ústní i písemnou formou ve dvou cizích jazycích,
- tvořil si vlastní úsudek a diskutoval o něm s jinými lidmi.

Stanovovat si přiměřené cíle rozvoje v oblasti zájmové, pracovní, pečovat o své zdraví. Absolvent byl veden tak, aby:

- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a řešil své osobní a sociální problémy.

Uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti. Absolvent byl veden tak, aby:

- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,
- jednal v souladu s morálními principy, přispíval k uplatňování demokratických hodnot,
- aktivně se zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru.

Optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce. Absolvent byl veden tak, aby:

- si vytvořil reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znal požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnával je se svými předpoklady, přizpůsobil se změněným pracovním podmínkám,
- orientoval se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- získával a vyhodnocoval informace o pracovních nabídkách, využíval poradenských a zprostředkovatelských služeb,

- osvojil si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Využívat matematické kompetence v různých životních situacích. Absolvent byl veden tak, aby:

- správně používal, převáděl běžné jednotky, prováděl reálný odhad výsledku,
- efektivně aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Pracovat s osobním počítačem a jeho základním aplikačním programovým vybavením. Absolvent byl veden tak, aby:

- pracoval s PC, s prostředky informačními a komunikačními, programovým vybavením,
- získával a pracoval s informacemi z internetu.

Odborné kompetence

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti. Absolvent byl veden tak, aby:

- se orientoval v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů,
- vyhledával příslušné právní předpisy.

Provádět typické podnikové činnosti. Absolvent byl veden tak, aby:

- charakterizoval hlavní činnosti podniku,
- prováděl základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob,
- prováděl základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic,
- zpracovával podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru;
- prováděl základní mzdové výpočty,
- zpracovával účetní a daňové doklady,
- vyhotovoval vybrané písemnosti v normalizované úpravě,
- vypracoval různé druhy smluv,
- komunikoval se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce.

Efektivně hospodařit s finančními prostředky. Absolvent byl veden tak, aby:

- se orientoval v poskytovaných službách peněžních ústavů,
- prováděl platební styk a zpracovával doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem,
- sestavoval kalkulace,
- prováděl základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku,
- orientoval se v základních principech daňové soustavy,
- vypočítával odvod sociálního a zdravotního pojištění,

- účtoval o majetku a závazcích, nákladech a výnosech,
- prováděl účetní závěrku a uzávěrku.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Absolvent byl veden tak, aby:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví,
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- se spolupodílel na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbal na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení v souladu s bezpečnostními a protipožárními předpisy;
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb. Absolvent byl veden tak, aby:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.

Jednat ekonomicky a v souladu se zásadami ekologie. Absolvent byl veden tak, aby:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání na oboru vzdělání 78-42-M/02, Ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Aby žák vykonal společnou i profilovou část, musí úspěšně složit všechny zkoušky. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky:

1. povinná zkouška:

- Český jazyk a literatura – didaktický test

2. povinná zkouška:

- Cizí jazyk – didaktický test

nebo
- Matematika – didaktický test

Nepovinná zkouška:

- Cizí jazyk – didaktický test
- Matematika – didaktický test
- Matematika rozšiřující – didaktický test

Žák se může dále přihlásit až ke 2 nepovinným zkouškám, a to ze zbývajících zkušebních předmětů, které si nezvolil jako povinné zkoušky (v rámci cizího jazyka tedy není možné přihlásit se dvakrát ke stejnému cizímu jazyku).

Profilová část maturitní zkoušky:

1. povinná zkouška:

- Český jazyk a literatura – písemná práce, ústní zkouška

2. povinná zkouška:

- Cizí jazyk (v případě, že si žák zvolí ve společné části zkoušku z cizího jazyka) – písemná práce, ústní zkouška

3. povinná zkouška:

- Ekonomika – ústní zkouška

4. povinná zkouška:

- Společenskovědní základ (zahrnuje předměty Základy společenských věd, Dějepis, Společenskovědní seminář) – ústní zkouška

nebo

- Matematika – ústní zkouška

nebo

- Účetnictví – ústní zkouška

5. povinná zkouška:

- Vypracování maturitní práce a její obhajoba před maturitní komisí (zahrnuje předměty: společenskovedního vzdělávání nebo přírodovědného vzdělávání nebo vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nebo vzdělávání pro zdraví nebo ekonomického vzdělávání).

Nepovinná zkouška:

- Cizí jazyk (v případě, že si Žák zvolí nepovinnou zkoušku ve společné části) – písemná práce, ústní zkouška
- Společenskovední základ (zahrnuje předměty Základy společenských věd, Dějepis, Společenskovední seminář) – ústní zkouška
- Matematika – ústní zkouška
- Účetnictví – ústní zkouška

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. V rámci nepovinných zkoušek není možné přihlásit se ke konání zkoušky, kterou si Žák zvolil jako 4. povinnou zkoušku.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a vyšší odborná škola Brno, Kotlářská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Kotlářská 9, Brno, 61153

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: EKONOMICKÉ LYCEUM

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný, odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, t. j.:

1. učit se poznávat
2. učit se pracovat a jednat
3. učit se být
4. učit se žít společně

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním.

3.1.1 Metody, prostředky výuky, charakteristika vzdělávacích oblastí, možnosti rozvoje osobního portfolia žáků střední školy, organizace výuky

3.1.1.1 Metody výuky

Při výuce jsou využívány:

- metody aktivizující,

jejichž smyslem je získat větší zájem žáků o probíranou tematiku a zapojit je více do procesu vzdělávání, z pasivních posluchačů vytvořit aktivní spolupracovníky, kteří se budou podílet na výuce, např.: hry, diskusní metody, situační metody, problémové vyučování, projekty, prezentace a obhajoba výsledků, exkurze atd. K motivačním formám výuky patří využívání brainstormingu, brainwritingu. Tyto formy výuky připravují žáky na prezentace prací, které mohou využívat při dalším studiu na vyšších odborných školách a vysokých školách

- **metody pasivní** (přednášení, vyprávění, popisování atd.), Žák přejímá hotové poznatky.

3.1.1.2 Prostředky výuky

Ve výuce jsou využívány didaktické pomůcky a multimediální technika (interaktivní tabule, multimediální PC, dataprojektory, vizualizéry, magnetofony, videa, kamery, digitální fotoaparáty, domácí kino).

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni Žáků, zkušenostech pedagogů a nových poznatcích praxe.

Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách. Výuka některých předmětů je členěna na skupiny, např. IKT, PEK, výuka cizích jazyků, UCE, TEV atd. Učební plány s vazbou na osnovy jednotlivých předmětů jsou sestaveny s důrazem na mezipředmětové vztahy.

3.1.1.3 Charakteristika vzdělávacích oblastí

Jazykové vzdělávání a komunikace – Český jazyk

V oblasti jazykového vzdělávání jsou Žáci vedeni ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu, a to v ústní i písemné formě. Cílem jazykového vzdělávání je rozvíjení jejich komunikačních kompetencí a získání schopnosti využívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Jazykové vzdělávání se podílí také na rozvoji sociálních kompetencí Žáků. Nedílnou součástí je rovněž estetické vzdělávání, ve kterém se prohlubují a aplikují jazykové znalosti Žáků a kultivuje se jejich jazykový projev.

Vzdělávání v mateřském jazyce se uplatňuje v průřezových tématech, zejména v tématu Občan v demokratické společnosti, např. funkční gramotnost, úcta k materiálním a duchovním hodnotám, práce s informacemi, rozvoj komunikačních a personálních kompetencí.

Získané znalosti mohou Žáci prokázat v soutěži Olympiáda v českém jazyce, dále pak v průběžně vyhlašovaných literárních soutěžích a tvůrčích dílnách.

Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě Žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a připravuje Žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Rozšiřuje jejich znalosti o světě a současně přispívá k celkovému formování Žáků.

Po celé čtyři roky Žáci rozvíjejí své kompetence ve dvou cizích jazycích. První cizí jazyk je anglický a druhý cizí jazyk je německý. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence ve volitelném předmětu Konverzace v anglickém jazyce. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí prvního cizího jazyka na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky. Během studia mají Žáci možnost praktického ověřování jazykových znalostí při zahraničních výjezdech a pobytech v anglicky a německy mluvících zemích. Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou pravidelně organizovány soutěže, např. konverzační, a to jak v angličtině, tak i v němčině.

Při vzdělávání je sledován trend, který je respektován ve světě – propojit při výuce cizích jazyků teorii s praxí. Proto mají naši Žáci možnost zúčastnit se dvoutýdenní odborné stáže v Irsku. Tyto stáže jsou organizovány v rámci projektu Erasmus + a umožňují žákům pracovat v zahraniční firmě. Cílem stáže je rozšířit profesionální kompetence žáků v oblasti jejich studia, poznat rozdíly v práci v českých a zahraničních (irských) firmách či institucích, spojit teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi, zdokonalit znalost jazyka a rovněž umožnit žákům získat sebedůvěru při používání angličtiny jak v každodenním životě, tak i v pracovní sféře. Na závěr pobytu účastníci obdrží dokument Europass-Mobility a mnozí i reference od zaměstnavatele. Tyto dokumenty poskytnou potenciálnímu zaměstnavateli (případně vysoké škole) podrobné informace o stáži ve firmě, dovednostech a schopnostech, které si Žáci osvojili. Umožní žákům získat lepší startovní pozici na trhu práce.

Výuka jazyků probíhá v jazykových a kmenových učebnách. Využívají se při ní multimédia – specializované jazykové programy, dataprojektory, vizualizér atd. Bohatě je čerpáno také z online materiálů, aplikací vytvořených k výuce jazyka a internetových stránek určených k jazykovému vzdělávání. Žáci rovněž používají cizojazyčné časopisy (Bridge, Deutsch perfekt) a četné doplňky ze zahraničních materiálů.

Z průřezových témat je kladen důraz zejména na téma Občan v demokratické společnosti, v jehož rámci si žák jednak zdokonaluje dovednosti diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a dohodnout se na kompromisu, a dále kriticky reaguje na informace získávané z masových médií. V rámci tématu Člověk a životní prostředí žák zaujímá postoj ke globálním problémům. Dalšími průřezovými tématy jsou Člověk a svět práce (žák se orientuje ve světě práce, vzdělávací nabídce apod.) nebo Informační a komunikační technologie (žák vyhledá a pracuje s informacemi v angličtině, např. z internetu).

Výstupní úroveň absolventů dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky je pro první cizí jazyk B1 – tedy středně pokročilá úroveň znalostí, a pro druhý cizí jazyk A2 – mírně pokročilá úroveň znalostí. Žáci po složení maturitní zkoušky obdrží mezinárodně uznávaný Europass, který je doložkou maturitního vysvědčení v angličtině a je zároveň dokladem jejich jazykových znalostí.

Žáci mohou na základě Dohody o vzájemném partnerství s Jazykovou školou P.A.R.K., Staňkova 8c, 602 00, Brno, složit zkoušku z anglického jazyka úrovně B2 podle Společného evropského

referenčního rámce pro jazyky (všeobecně známá jako FCE). Úspěšným složením zkoušky získají Certifikát Cambridge English Language Assessment (B2 First).

Úroveň znalostí a dovedností garantuje University of Cambridge. Certifikát je celosvětově uznávaný a rozšiřuje možnosti Žáka pro práci a Život v anglicky mluvících zemích i další studium v angličtině.

Příprava Žáků probíhá ve Škole pod vedením kmenových pedagogů s týdenní dvouhodinovou dotací. Žáci jsou vybráni na základě hodnocení vstupního testu.

Pedagogové, kteří jsou pověřeni vedením přípravy, se k tomuto účelu vzdělávají v rámci DVPP.

K přípravě na zkoušku se používají učebnice renomovaného zahraničního nakladatele reflektující nejnovější podobu zkoušky se zacílením nejen na rozšíření slovní zásoby, upevnění pokročilých mluvnických prostředků a rozvoj všech čtyř základních jazykových dovedností, ale i na systematický nácvik strategií pro úspěšné zvládnutí jednotlivých částí zkoušky.

K tištěným materiálům je Žákům dále poskytnuta online podpora v podobě speciálního kurzu v prostředí Google Classroom.

Matematika a přírodovědné vzdělávání

Přispívá k získávání vědomostí, které Žáci uplatní ve světě práce, v dalším vzdělávání a profesní orientaci. Jsou schopni orientovat se v dynamice ekonomického a technologického rozvoje, kriticky jej posuzovat. Matematické vzdělávání na naší škole je rozšířeno o účast Žáků v matematických soutěžích, např. Klokán a Celostátní matematická soutěž, v soutěži Piškvorky rozšiřující logické a pohotové myšlení.

Osvojování základních kompetencí z přírodních věd je důležité pro praktický život. Žáci se v rámci environmentálního vzdělávání snaží pochopit přírodu a její zákonitosti jako celek, který vytváří podmínky pro existenci člověka.

Výuka je realizována v předmětech MAT, BIO, CHE, FYZ a probíhá zpravidla v odborných učebnách, vybavených potřebnou technikou.

K realizaci těchto cílů jsou do výuky přírodovědných předmětů zařazovány referáty, seminární práce a prezentace. Rozvoji EVVO napomohou spolupráce s organizací Lipka, odborné exkurze, např. do čistírny odpadních vod v Brně-Modřicích, spojené s přednáškou, exkurze do spalovny odpadů Brno, aj.

Společenskovědní a estetické vzdělání

Cílem společenskovědního vzdělávání je připravit Žáky na aktivní a odpovědný Život ve společnosti, řešení různých životních situací, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a co nejvíce

porozumět světu kolem sebe. Estetická výchova přispívá k utváření kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám.

Průřezovým tématem společenskovedního vzdělávání je téma Občan v demokratické společnosti, které je naplněno tématy Člověk v dějinách, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a svět a Soudobý svět.

Výuka probíhá v kmenových i odborných učebnách v předmětech ZSV, OBC a DEJ. Nadstavbovou částí předmětu Základy společenských věd je volitelný Společenskovední seminář ve 4. ročníku.

Společenské vzdělávání a estetická výchova jsou dále prohlubovány systémem poznávacích tuzemských i zahraničních exkurzí dle aktuální nabídky, možností a požadavků výuky společenskovedních předmětů. Odborné exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně, historicky i společensky významných míst a jsou organizovány podle ročníků. Žáci jsou rovněž seznamováni se zajímavostmi moravského regionu, města Brna.

Výuka je doplněna nejen návštěvami muzeí, kulturních center a architektonických památek, ale i odbornými přednáškami, besedami, soutěžemi, dílčími výukovými projekty a workshopy.

Vzdělávání pro zdraví

Cílem je Žáky vybavit znalostmi a dovednostmi k aktivnímu přístupu v péči o své zdraví, udržovat a zvyšovat tělesnou zdatnost. Dále vést Žáky k zodpovědnosti za své zdraví, k harmonickému rozvoji osobnosti a ke zdravému životnímu stylu.

Výuka tělesné výchovy probíhá jak v tělocvičně školy, v posilovně, tak i v sále aerobiku s využitím nejnovějších forem sportovních aktivit (spinning, overbally, bodybally, stepy aj.).

V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou pořádány pravidelně lyžařské výcvikové kurzy pro Žáky prvních ročníků, sportovně turistický kurz pro Žáky třetích ročníků.

Lyžařské výcvikové kurzy jsou organizovány v kvalitních horských střediscích, kde vedle výuky na sjezdových lyžích probíhá i výuka na snowboardech.

Sportovně turistický kurz je realizován ve formě týdenního pobytu v Chorvatsku, přičemž do programu jsou zařazeny sportovní disciplíny, zdravotně a výuka cizích jazyků, nebo vodáckého výcviku na českých řekách.

Pro zvýšení motivace ke sportovním aktivitám jsou na škole organizovány mezitřídní soutěže v odbíjené, aerobiku a florbalu.

V každém školním roce se zúčastňujeme soutěží v různých sportovních disciplínách v rámci brněnských středních škol.

Z průřezových témat je kladen důraz na téma Člověk a životní prostředí, čímž je žák veden k poznávání světa a pochopení vzájemného působení člověka a přírody v rámci lyžařských a sportovních kurzů. V tématu Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví a je motivován k aktivnímu životnímu postoji. Umí se orientovat v důležitých životních situacích na základě získaných dovedností.

V rámci mezipředmětových vztahů se žák díky znalostem z biologie seznamuje se správnou funkcí svého těla a prostřednictvím fyzické aktivity si uvědomuje činnost a fungování jednotlivých orgánů. Je veden k úspěšnému zvládnutí poskytnutí první pomoci.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Cílem výuky v této oblasti vzdělávání je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z různých dostupných zdrojů. Cílem je též žáky naučit základy psaní všemi deseti i vypracování obchodních i personálních písemností. Žáci mohou během studia vykonat státní zkoušky z psaní na klávesnici a obchodní korespondence.

V rámci informačních a komunikačních technologií jsou žáci schopni vyhledávat, zpracovávat a předávat informace prostřednictvím IKT a efektivně je využívat v praxi.

Jsou schopni ovládat hardware a základní kancelářský software, přičemž jsou si vědomi rizik spojených s pořízováním a ukládáním dat. Vytváří a upravují jednoduché webové stránky, využívají internet, elektronickou komunikaci i grafický editor, sestavují prezentace.

Dobrá orientace a využívání výpočetní techniky za pomoci efektivního ovládání klávesnice i znalosti obchodní korespondence a zaměstnaneckých písemností umožní žákům jejich úspěšné uplatnění na trhu práce.

Žák může po získání a osvojení cílových kompetencí jednotlivých tematických celků v předmětu **Informační a komunikační technologie** skládat zkoušky z ECDL modulů a získat tyto certifikáty:

1. Certifikát ECDL Profile (ECDL Profile Certificate)
2. Certifikát ECDL Start (ECDL Start Certificate)
3. Certifikát ECDL (ECDL Certificate)

Certifikát ECDL Profile (ECDL Profile Certificate)

Základní mezinárodně platný certifikát, který má průřezový charakter. K datu vystavení obsahuje aktuální výčet všech úspěšně absolvovaných ECDL zkoušek.

Certifikát ECDL Start (ECDL Start Certificate)

Mezinárodně platný certifikát, který dokládá, že držitel je **digitálně gramotný**, tj. že má nejméně takové digitální znalosti a dovednosti, které jsou nezbytné pro běžný kvalitní život v prostředí digitálních technologií.

Certifikát ECDL (ECDL Certificate)

Držitel tohoto certifikátu je **digitálně kvalifikovaný**, tj. že má nejméně takové digitální znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro vstup na trh práce.

Akreditovanými lektory a testery dílčích modulů konceptu ECDL/ICDL jsou pedagogičtí pracovníci školy, kteří se za tímto účelem také vzdělávají v rámci DVPP.

Obchodní akademie a vyšší odborná škola Brno, Kotlářská, příspěvková organizace má statut akreditovaného testovacího střediska.

Odborné vzdělávání

Předměty odborného vzdělávání obsahující teoretických znalostí i větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány většinou v rozdělených třídách, zejména UCE. Velký význam pro rozvoj znalostí žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, seminárních prací, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti při dnech otevřených dveří, festival vzdělávání a veletrh SŠ, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce apod.

Praktická výuka je uskutečňována na reálných pracovištích jak v tuzemsku, tak v anglicky či německy mluvících zemích a je systematicky doplňována účastí žáků na nejrozličnějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Žáci jsou tak vybavováni kompetencemi, které jim pomohou využít osobnostních a odborných předpokladů pro zdárné uplatnění na trhu práce a pro budoucí kariérní růst, mají usnadněn vstup a zařazení se do reálného pracovního prostředí. Seznamují se s vnitřním řádem činnosti organizace, poznávají formální i neformální vztahy na pracovištích. Odborné předměty rozvíjí znalosti a dovednosti potřebné nejen pro profesní život, ale i pro odpovědné občanské rozhodování a jednání, vedou k posílení sebedůvěry žáků.

Exkurze a další aktivity, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů.

Žáci se nad rámec běžné výuky účastní výchovně vzdělávacích aktivit.

3.1.1.4 Možnosti rozvoje osobního portfolia žáků střední školy

1. Zahraniční pracovní stáž studentů v Dublinu v rámci programu Erasmus+

Účastník stáže získá certifikát Europass Mobility, který prokazuje kvality žáka. Poskytuje potenciálnímu zaměstnavateli, případně vysoké škole, podrobné informace o zahraničních zkušenostech a kompetencích, které si žák na pracovní stáži osvojil včetně referencí od zaměstnavatele. Certifikát ADC College dokládá úspěšné ukončení stáže.

2. Certifikát Cambridge English Language Assessment (B2 First)

Nejrozšířenější zkouška z anglického jazyka úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (všeobecně známá jako FCE). Úroveň znalostí a dovedností garantuje University of Cambridge – jedna z nejprestižnějších univerzit na světě. Certifikát je celosvětově uznávaný a rozšiřuje možnosti žáka pro práci a život v anglicky mluvících zemích i další studium v angličtině.

3. Státní zkouška z grafických disciplín

Úspěšným absolvováním získá žák oboru vzdělání obchodní akademie a ekonomické lyceum vysvědčení o státní zkoušce, která dokládá znalosti a dovednosti z písemné komunikace. Státní zkouška z grafických disciplín je obecně velmi známá a uznávaná mezi zaměstnavateli a garantuje kompetence držitele pro práci v administrativě.

4. Certifikát k doložení praktických dovedností v účetním softwaru Pohoda

Součástí výuky oboru vzdělání obchodní akademie a ekonomické lyceum je práce s účetním a ekonomickým softwarem. Od roku 2021 jsme součástí POHODOVÉ školy. Žáci mohou pod záštitou výrobce programu firmou Stromware, s. r. o. získat certifikát, který jim bude sloužit k doložení jejich praktických dovedností v účetním softwaru POHODA. Program POHODA využívají k vedení účetnictví podnikatelské subjekty, společnosti, příspěvkové i neziskové organizace. Certifikace usnadní žákům vstup na pracovní trh a zvýší jejich konkurenceschopnost.

5. Certifikát European Certification of Digital Literacy (ECDL)

Mezinárodně uznávaný doklad, který může být cestou, jak snadno, rychle a důvěryhodně doložit úroveň vlastních digitálních znalostí a dovedností. Formou praktických zkoušek v reálném prostředí jsou ověřovány digitální znalosti a dovednosti žáků z různých oblastí (vyhledávání a hodnocení informací, zpracování textu, používání databází aj). Počet a druh zkoušek si žák volí sám podle svých schopností a zájmů.

Evropský projekt ECDL (European Certification of Digital Literacy, dříve European Computer Driving Licence) představuje celosvětově rozšířený vzdělávací a certifikační koncept v oblasti digitálních

kompetencí, který díky své kvalitě dosáhl trvalé udržitelnosti. Nově je tento koncept mezinárodně označován zkratkou ICDL (International Certification of Digital Literacy).

Přínos konceptu ECDL/ICDL spočívá v tom, že prostřednictvím mezinárodně jednotných sylabů definuje vzdělávací obsah, který odráží aktuální potřeby trhu práce a běžného života jedince ve společnosti, a to zejména v oblasti přenositelných digitálních kompetencí (znalostí a dovedností), a současně nabízí mezinárodně uznávanou, standardizovanou, objektivní a nezávislou metodu měření (ověřování) úrovně těchto kompetencí (tzv. ECDL zkoušky).

3.1.1.5 Organizace výuky

Vzdělávání Žáků je organizováno prezenční formou za osobní přítomnosti Žáků ve škole. V případě platnosti mimořádných opatření, kdy není možná osobní přítomnost Žáků na vzdělávání, probíhá distanční vzdělávání.

DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1. Organizace výuky při omezení přítomnosti Žáků ve škole

V případě, kdy je nařízením karantény nebo mimořádnými opatřeními (Krajské hygienické stanice, Ministerstva zdravotnictví, usnesením Vlády ČR) znemožněna osobní přítomnost Žáků ve škole, je vzdělávání Žáků organizováno takto:

- a. prezenční výuka probíhá v případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu žáků, který nepřekročí více jak 50 % žáků konkrétní třídy. Výuka žáků, kteří zůstávají ve škole, pokračuje prezenčním (běžným) způsobem. Škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání žáků distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomni ve škole, např. z důvodů nemoci. Žákům bude v rámci organizačních možností poskytnuta studijní podpora na dálku (zasílání materiálů a úkolů či výukových plánů na dané období).
- b. **smíšená výuka** probíhá v případě, že se onemocnění či karanténa týká více jak 50 % žáků konkrétní třídy. Nepřítomní žáci se vzdělávají distančně. Ostatní žáci pokračují v prezenčním vzdělávání.
- c. **distanční výuka** probíhá z důvodu nařízení karantény, mimořádného opatření Krajské hygienické stanice nebo plošného opatření Ministerstva zdravotnictví, kdy je žákům zakázána osobní přítomnost ve škole. Škola poskytuje pro tyto žáky (třídy) vzdělávání výhradně distančním způsobem. Pokud je zakázána přítomnost všech žáků, přechází na distanční výuku celá škola. Distanční výuka je přizpůsobena jak individuálním podmínkám jednotlivých žáků, tak personálním a technickým možnostem školy.

2. Formy vzdělávání distančním způsobem

- a) **on-line výuka** je způsob vzdělávání žáků na dálku. Probíhá využitím informačních a komunikačních prostředků prostřednictvím internetu za podpory digitálních a softwarových nástrojů.

Synchronní výuka představuje propojení učitele se žáky využitím komunikační platformy Google Apps (MEET) v reálném (stejném) čase. Skupina žáků ve stejný čas na stejném virtuálním místě pracuje za přítomnosti učitele na zadaném úkolu.

Asynchronní výuka je v případě, kdy žák pracuje v jím zvoleném čase vlastním tempem na zadaném úkolu. S ostatními žáky a učitelem se on-line nepotkává. Tyto úkoly jsou zadávány a odevzdávány prostřednictvím Google Apps (učebna/classroom).

Škola bude při asynchronní výuce používat také informační systém Škola OnLine.

- b) **off-line výuka** představuje způsob vzdělávání na dálku, který neprobíhá přes internet a k realizaci nejsou potřebné informační a komunikační technologie. Jedná se o samostudium a plnění úkolů z učebnic a učebních materiálů či pracovních listů. Může se také jednat o plnění praktických úkolů – kreativní práce, aplikace znalostí a dovedností v praxi, projekty zaměřené na samostatnou práci žáka či na rozvoj kompetencí (vytváření portfolio žáka atd.). Zadávání úkolů při off-line výuce bude probíhat písemně, telefonicky ve specifických případech i osobně.

3. Platforma, rozsah a rozvrh distanční výuky

- a) základní platformou pro vzdělávání žáků jsou Google Apps a školní informační systém Škola OnLine. Všichni žáci mají zřízené školní účty do Google a jsou povinni tyto účty používat ke vzdělávání.
- b) vzdělávání distančním způsobem je uskutečňováno podle příslušného školního vzdělávacího programu v míře, která odpovídá okolnostem.
- c) rozvrh distanční výuky určuje ředitel školy nebo jím pověřený zástupce. Zároveň stanoví frekvenci distančního vzdělávání žáků za období synchronní formou. Synchronní výuka probíhá podle platného rozvrhu pro školní rok. Výukové hodiny synchronní výuky jsou žákovi sděleny s předstihem alespoň tří dnů formou zápisu v osobním rozvrhu žáka v informačním systému Škola OnLine.
- d) synchronní a asynchronní forma on-line výuky se musí řídit konkrétními podmínkami školy i žáků.

4. Účast žáka na vzdělávání distančním způsobem

- a) účast na distanční výuce, popř. smíšené výuce je pro žáky povinná. V případě smíšené výuky se za absenci považuje nepřítomnost žáka ve výuce.

- b) po celou dobu trvání synchronní výuky (účast na MEETu) musí být Žák prokazatelně přítomen, identifikován a plnit pokyny učitele.
- c) za nepřítomnost Žáka ve výuce se v případě synchronní výuky považuje neúčast na MEETu.
- d) neodevzdá-li Žák úkol zadaný při asynchronní výuce ve stanoveném termínu, jedná se o nepřítomnost Žáka ve výuce,
- e) nepřítomnost (absence) Žáka při distanční výuce musí být řádně omluvena v ETK. Probíranou látku si Žák musí neprodleně dle svých možností doplnit, stejně jako v případě nemoci při běžné prezenční výuce.

5. Technické zajištění vzdělávání distančním způsobem

- a) není-li Žák vybaven technickými prostředky pro distanční vzdělávání, oznámí absenci techniky pro vzdělávání distančním způsobem třídnímu učiteli, který tuto skutečnost sdělí vedení školy,
- b) Žák je povinen oznámit neprodleně učiteli v daném předmětu poruchu zařízení, které využívá pro distanční vzdělávání.

6. Plnění a hodnocení úkolů při distančním vzdělávání

- a) hodnocení výsledků Žáka při vzdělávání distančním způsobem je v souladu s článkem VIII, kapitola 3,
- b) hlavní účel hodnocení při distančním vzdělávání je motivace Žáka k učení a získávání nových znalostí a dovedností,
- c) učitel průběžně monitoruje zapojení a aktivity všech Žáků, poskytuje jim pravidelnou zpětnou vazbu (např. upozornění na nesplněný úkol v prostředí Google Classroom),
- d) zadané úkoly s termínem a formou splnění jsou hodnoceny průběžně nebo za určité období. Plnění úkolů při distančním vzdělávání tvoří součást hodnocení výsledků vzdělávání Žáka,
- e) pokud je přítomnost Žáků na vzdělávání omezena v příslušném pololetí školního roku více jak 6 týdnů a Žák v této době bez řádného objasnění neplní zadané úkoly v daném vyučovacím předmětu, může být z daného předmětu na konci pololetí nehodnocen,
- f) učitel shromažďuje podklady pro hodnocení při distančním vzdělávání průběžně. Hodnocení musí být vždy průkazné a obhajitelné,
- g) pro hodnocení Žáků při vzdělávání distančním způsobem se využívá také formativní hodnocení. Formativní hodnocení dává Žákovi zpětnou vazbu o získaných znalostech, dovednostech, které směřují k naplnění vzdělávacího cíle,
- h) distanční způsob vzdělávání musí vždy respektovat aktuální zdravotní stav a individuální podmínky konkrétních Žáků.

7. Ochrana osobních údajů při distanční výuce

- a. Škola jako správce osobních údajů zpracovává pro účely realizace distančního způsobu vzdělávání osobní údaje Žáků, a to jejich telefonní číslo, e-mailovou adresu a uživatelská jména na komunikačních platformách specifikovaných výše. Právním důvodem zpracování je plnění zákonných povinností dle ustanovení § 184a zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a plnění úkolů ve veřejném zájmu spočívajících v zajištění distančního způsobu vzdělávání. Osobní údaje Žáků a jejich zákonných zástupců mohou být předány pouze zpracovatelům osobních údajů,
- b. Žákům a jejich zákonným zástupcům se během distanční výuky zakazuje pořizování fotografií nebo videozáznamů ostatních Žáků a učitelů bez jejich výslovného a písemného souhlasu. V případě udělení souhlasu s pořizováním záznamu pro osobní potřebu výuky Žáka nesmí být takto získané záznamy žádným způsobem dále šířeny a zpřístupněny,
- c. ze synchronní výuky může učitel pořádat záznam. Tento záznam poskytne učitel pouze Žákům dané třídy (skupiny) pro osobní potřebu. Žádný účastník tohoto záznamu (Žák, učitel) nesmí tento záznam poskytovat a zpřístupňovat třetím osobám.

Denní výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách. Výuka některých předmětů je členěna na skupiny, např. IKT, PEK, výuka cizích jazyků, UCE, TEV atd. Učební plány s vazbou na osnovy jednotlivých předmětů jsou sestaveny s důrazem na mezipředmětové vztahy.

Klíčová kompetence	Kompetence absolventa
Kompetence k učení	Absolvent si organizuje a řídí vlastní učení a je motivován k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.
Kompetence k řešení problémů	Absolvent je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.
Komunikační kompetence	Absolvent se vhodně písemně i ústně prezentuje při různých životních i pracovních situacích, aktivně se účastní diskusí v odborné sféře, formuluje a obhájí své názory, respektuje názory druhých.
Personální a sociální kompetence	Absolvent provádí sebehodnocení i hodnocení aktivit druhých, přijímá rady a kritiku, reaguje na kritiku konstruktivně. Absolvent pracuje samostatně i v týmu, váží si práce své i práce druhých.
Občanské a kulturní povědomí	Absolvent respektuje hodnoty národní, evropské i světové kultury, svým chováním

	přispívá k uplatňování demokratických principů.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Absolvent využívá své osobnostní a profesní předpoklady pro úspěšné uplatnění na pracovním trhu.
Matematické kompetence	Absolvent aplikuje matematické postupy při řešení různých životních situací.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Absolvent pracuje s počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením. Získává informace z různých zdrojů a kriticky je vyhodnocuje.

Odborné kompetence se odvíjejí od kvalifikačních požadavků na výkon povolání zaměřených na ekonomické, obchodně podnikatelské a administrativní činnosti. Tyto znalosti, dovednosti, schopnost a postoje se rozvíjejí ve výuce odborných předmětů.

Průřezová témata mají vysoký společenský význam, zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Prostupují celým vzdělávacím procesem v řadě činností ve výuce i mimo ni. Těžiště realizace jednotlivých průřezových témat spočívá v následujících předmětech:

Průřezové téma	Předmět
Občan v demokratické společnosti	Základy společenských věd, Společenskovední seminář, Cizí jazyky, Český jazyk a komunikace, Dějepis
Člověk a životní prostředí	Chemie, Biologie, Hospodářský zeměpis, Cizí jazyky
Člověk a svět práce	Cizí jazyky, Ekonomika
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Absolvent si organizuje a řídí vlastní učení a je motivován k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.
Kompetence k řešení problémů	Absolvent je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.
Komunikativní kompetence	Absolvent se vhodně písemně i ústně prezentuje při různých životních i pracovních situacích, aktivně se účastní diskusí v odborné sféře, formuluje a obhájí své názory, respektuje názory druhých.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Personální a sociální kompetence	Absolvent provádí sebehodnocení i hodnocení aktivit druhých, přijímá rady a kritiku, reaguje na kritiku konstruktivně. Absolvent pracuje samostatně i v týmu, váží si práce své i práce druhých.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Absolvent respektuje hodnoty národní, evropské i světové kultury, svým chováním přispívá k uplatňování demokratických principů.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Absolvent využívá své osobnostní a profesní předpoklady pro úspěšné uplatnění na pracovním trhu.
Matematické kompetence	Absolvent aplikuje matematické postupy při řešení různých životních situací.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Absolvent pracuje s počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením. Získává informace z různých zdrojů a kriticky je vyhodnocuje.
Vzdělávání směřuje k tomu	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Aby absolventi:- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení;- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Aby absolventi:- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana);- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznali možnost nebezpečí úraz nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Aby absolventi:- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.2.1 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan demokratické společnosti	BIO, IKT, MAT, PEK, TEV, CJL, EKO, AJP, ZSV, NJD, HOZ	BIO, IKT, MAT, PEK, TEV, CJL, EKO, AJP, ZSV, NJD, DEJ, HOZ	BIO, IKT, MAT, PEK, TEV, CJL, EKO, AJP, ZSV, NJD, UCE, APD, PRX, DEJ	IKT, MAT, OBC, PEK, TEV, CJL, EKO, AJP, ZSV, NJD, UCE, APD, MSE, KON, SVS
Člověk a životní prostředí	BIO, FYZ, CHE, IKT, PEK, TEV, CJL, EKO, AJP, NJD, HOZ	BIO, FYZ, CHE, IKT, PEK, TEV, CJL, EKO, AJP, NJD, HOZ	BIO, IKT, PEK, TEV, CJL, EKO, AJP, NJD, UCE, APD	IKT, OBC, PEK, TEV, CJL, EKO, AJP, NJD, UCE, APD, KON
Člověk a svět práce	BIO, IKT, MAT, PEK, TEV, CJL, EKO, AJP, ZSV, NJD, HOZ	BIO, IKT, MAT, PEK, TEV, CJL, EKO, AJP, ZSV, NJD, HOZ	BIO, IKT, MAT, PEK, TEV, CJL, EKO, AJP, ZSV, NJD, UCE, APD, PRX	IKT, MAT, OBC, PEK, TEV, CJL, EKO, AJP, ZSV, NJD, UCE, APD, MSE, KON
Informační komunikační technologie	IKT, PEK, TEV, CJL, EKO, AJP, NJD, HOZ	IKT, PEK, TEV, CJL, EKO, AJP, NJD, HOZ	IKT, PEK, TEV, CJL, EKO, AJP, NJD, UCE, APD, PRX	IKT, OBC, PEK, TEV, CJL, EKO, AJP, NJD, UCE, APD

3.2.2 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJP	První cizí jazyk
APD	Cizí jazyk v podnikání
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
KON	Konverzace
MAR	Marketing a management
MAT	Matematika
MSE	Matematický seminář
NJD	Druhý cizí jazyk
OBC	Občanské právo
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PRX	Praxe
SVS	Společenskovední seminář
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví

Zkratka	Název předmětu
ZSV	Základy společenských věd

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování se nerealizuje.

3.4 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí přípravné kurzy IT certifikace, jazykové certifikace, kurzy pro uchazeče, kurz odborné certifikace.

3.5 Způsob a kritéria hodnocení žáků

3.5.1 Kritéria hodnocení

Klasifikace se provádí v návaznosti na Školní řád, jehož přílohou jsou Kritéria hodnocení výsledků žáků EL.

3.5.2 Způsoby hodnocení

Klasifikace se provádí v návaznosti na Školní řád, jehož přílohou jsou Kritéria hodnocení výsledků žáků EL.

3.5.3 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a dalšími prováděcími předpisy. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a složení přijímacích zkoušek podle pravidel stanovených na příslušný školní rok. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška,

test (výběr z možností).

Obsah přijímacího řízení

- didaktický test z matematiky,
- didaktický test z českého jazyka a literatury.

Pro žáky se SVP je délka trvání testu navýšena dle doporučení z PPP nebo SPC.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijímacího řízení jsou vždy upřesněna na příslušný školní rok.

3.6 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

viz. kapitola 2.3

3.7 Volitelné zkoušky společné části MZ

viz. kapitola 2.3

3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pro žáky vyžadující speciální vzdělávací potřeby je vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) v písemné i elektronické podobě. Na tvorbě PLPP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a vyučující předmětů, ve kterých je nutné zavést a realizovat podpůrná opatření 1. stupně.

S obsahem PLPP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce, potvrzuje souhlas s obsahem PLPP svým podpisem.

Po třech měsících je PLPP vyhodnocen, na vyhodnocení se podílí VP, TU a vyučující předmětů, ve kterých byl PLPP realizován. S vyhodnocením PLPP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Svým podpisem stvrzuje souhlas s vyhodnocením PLPP.

Pokud podpůrná opatření 1. stupně v PLPP jsou na základě vyhodnocení dostačující a vyhovující, je PLPP žákovi poskytován i nadále, v případě potřeby do konce studia.

V případě, že podpůrná opatření 1. stupně v PLPP jsou na základě vyhodnocení nedostačující, žák potřebuje podporu vyššího stupně, je zletilému žákovi, u nezletilých žáků zákonnému zástupci, doporučeno vyšetření ve ŠPZ (PPP, SPC).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení ŠPZ (PPP, SPC) je vypracován pro žáky s podpůrnými opatřeními 2. až 5. stupně IVP v písemné i elektronické podobě. Na tvorbě IVP se podílí VP, TU a vyučující. S obsahem

IVP je seznámen zletilý Žák, u nezletilých Žáků zákonný zástupce. Souhlas s obsahem IVP stvrzuji svým podpisem.

Vyhodnocení IVP probíhá jednou ročně, zpravidla na konci školního roku. Na tvorbě vyhodnocení IVP se podílí VP, TU a vyučující. Souhlas s vyhodnocením IVP potvrzují svým podpisem zletilý Žák, u nezletilých Žáků zákonný zástupce. Vyhodnocení IVP je zasíláno do ŠPZ (PPP, SPC).

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Zabezpečení výuky Žáků s odlišnými Životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí

1. Zajišťujeme možnost doučování. Žáci mají možnost doučování dle individuálních potřeb.
2. Zajišťujeme pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od Žáků.
3. Zajišťujeme spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky. Dle potřeb Žáků i jejich rodičů nabízíme spolupráci se Školním psychologem.
4. Zajišťujeme spolupráci se Školským poradenským zařízením, jedná se o spolupráci s Pedagogické-psychologickou poradnou v Brně.
5. Zajišťujeme učební pomůcky dle individuálních potřeb Žáků.
6. Zajišťujeme nákup učebnic a dlouhodobé vypůjčení z knihovny.

3.9 Zabezpečení výuky Žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pro Žáky nadané a mimořádně nadané je dle potřeby vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) v písemné i elektronické podobě. Na tvorbě PLPP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a vyučující předmětů, ve kterých je nutné zavést a realizovat podpůrná opatření 1. stupně.

S obsahem PLPP je seznámen zletilý Žák, u nezletilých Žáků zákonný zástupce. Zletilý Žák, u nezletilých Žáků zákonný zástupce, potvrzuje souhlas s obsahem PLPP svým podpisem.

Po třech měsících je PLPP vyhodnocen, na vyhodnocení se podílí VP, TU a vyučující předmětů, ve kterých byl PLPP realizován. S vyhodnocením PLPP je seznámen zletilý Žák, u nezletilých Žáků zákonný zástupce. Svým podpisem stvrzuji souhlas s vyhodnocením PLPP.

Pokud podpůrná opatření 1. stupně v PLPP jsou na základě vyhodnocení dostačující a vyhovující, je PLPP Žákovi poskytován i nadále, v případě potřeby do konce studia.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení ŠPZ je vypracován pro žáky mimořádně nadané IVP v písemné i elektronické podobě. Na tvorbě IVP se podílí VP, TU a vyučující. S obsahem IVP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Souhlas s obsahem IVP stvrzují svým podpisem.

Vyhodnocení IVP probíhá jednou ročně, zpravidla na konci školního roku. Na tvorbě vyhodnocení IVP se podílí VP, TU a vyučující. Souhlas s vyhodnocením IVP potvrzují svým podpisem zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. Vyhodnocení IVP je zasíláno do ŠPZ.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

1. Nabízíme odměny a vyhodnocujeme nejlepšího žáka za třídu, školu.
2. Podporujeme nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky například individuálním přístupem, náročnějším zadáváním úkolů a samostatné práce.
3. Spolupracujeme s odborníky, mezi které patří školní psycholog a školské poradenské pracoviště.
4. Účast v soutěžích a olympiádách. Jedná se například o Středoškolskou odbornou činnost, olympiádu cizích jazyků, českého jazyky, matematiky, ekonomické soutěže.
5. Zajišťujeme spolupráci se školským poradenským zařízením. Jedná se o spolupráci s Pedagogickou psychologickou poradnou Brno.
6. Zajišťujeme úpravu organizace vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
7. Zapojujeme nadané žáky do doučování žáků nižších ročníků.

3.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Periodické školení žáků na začátku každého školního roku. Třídní učitel poučí žáky o BOZ a PO ve škole, ve třídě. Následně jsou žáci poučeni jednotlivými vyučujícími o BOZ a PO v hodinách, kde používají výpočetní techniku, v hodinách tělesné výchovy a současně jsou i poučeni na sportovní akce konající se mimo budovu školy. Vše žáci potvrdí podpisem do připravené tabulky a vyučující uvedou informaci o školení do poznámky v příslušných třídních knihách.

Žáci účastníci se lyžařských a sportovních kurzů jsou poučeni před konáním jednotlivých akcí, stejně jako před různými exkurzemi, akcemi školy-tedy vždy, kdy opouští budovu školy v rámci výuky. Na jednotlivé akce vypisuje vedoucí akce bezpečnostní pokyn, který předá koordinátorovi BOZP a PO školy včetně podpisů žáků. Současně vedoucí akce nebo třídní učitel запиše informaci o poučení do poznámky v příslušné třídní knize. Všechny záznamy jsou uloženy v dokumentaci u koordinátora BOZP a PO.

3.11 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

viz. kapitola 3.2

3.12 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	2+1	3+1	3	11+3
	První cizí jazyk	3+1	4	3	3	13+1
	Druhý cizí jazyk	2+1	2+1	2+1	2	8+3
	Cizí jazyk v podnikání			0+1	0+1	0+2
Společenskovědní vzdělávání	Občanské právo				0+1	0+1
	Základy společenských věd	1+1	1+1	2	1+1	5+3
	Dějepis	1	2	2		5
Přírodovědné vzdělávání	Biologie		2	2		4
	Fyzika	1+1	2			3+1
	Chemie	2	1+1			3+1
Matematické vzdělávání	Matematika	4	4	4	0+4	12+4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2	1	1	6
	Písemná a elektronická komunikace	2	1	1	0+1	4+1
Odborné vzdělávání	Ekonomika	3	2	2	1+3	8+3
	Hospodářský zeměpis	2				2
	Marketing a management			2		2
	Účetnictví		2	3	2	7
	Praxe			0+2		0+2
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+4	0+4
• Matematický seminář • Konverzace • Společenskovědní seminář • Seminář z účetnictví						
Celkem hodin		33	33	34	30	101+29

3.12.1 Poznámky k učebnímu plánu

První cizí jazyk
Zkoušku z anglického jazyka úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (všeobecně známá jako FCE). Úspěšným složením zkoušky získá Žák Certifikát Cambridge English Language Assessment (B2 First).
Informační a komunikační technologie
Žák může po získání a osvojení cílových kompetencí jednotlivých tematických celků v předmětu Informační a komunikační technologie skládat zkoušky z ECDL modulů a získat tyto certifikáty: Certifikát ECDL Profile (ECDL Profile Certificate) Certifikát ECDL Start (ECDL Start Certificate) Certifikát ECDL (ECDL Certificate)

Žáci si vyberou 2 předměty z výběrově volitelných/minimální počet přihlášených žáků je 12.

3.13 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	99+33	66+33	99+33	120	384+99
	První cizí jazyk	99+33	132	99	90	420+33
	Druhý cizí jazyk	66+33	66+33	66+33	60	258+99
	Cizí jazyk v podnikání			0+33	0+30	0+63
Společenskovědní vzdělávání	Občanské právo				0+30	0+30
	Základy společenských věd	33+33	33+33	66	30+30	162+96
	Dějepis	33	66	66		165
Přírodovědné vzdělávání	Biologie		66	66		132
	Fyzika	33+33	66			99+33
	Chemie	66	66+33			132+33
Matematické vzdělávání	Matematika	132	132	132	0+120	396+120
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	66	60	258
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	66	66	33	30	195

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Písemná a elektronická komunikace	66	33	33	0+30	132+30
Odborné vzdělávání	Ekonomika	99	68	66	30+90	263+90
	Hospodářský zeměpis	66				66
	Marketing a management			66		66
	Účetnictví		66	99	60	225
	Praxe			0+66		0+66
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+120	0+120
• Matematický seminář • Konverzace • Společenskovědní seminář • Seminář z účetnictví						
Celkem hodin		1089	1124	1122	930	3353+912

3.14 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační kurz	0.6	0	0	0
Praxe	0	0	2	0
Sportovně výchovný kurz	1	0	1	0
Školní kola odborných soutěží, exkurze, výchovně vzdělávací akce	0.4	1	1	0
Časová rezerva	5	6	3	3
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Celkem týdnů	40	40	40	33

4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Český jazyk a literatura	6	192
			První cizí jazyk	13	420
			Druhý cizí jazyk	8	258
Společenskovědní vzdělávání	10	320	Základy společenských věd	5	162
			Dějepis	5	165
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Biologie	4	132
			Fyzika	3	99
			Chemie	3	132
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	396
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	192
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	10	320	Informační a komunikační technologie	6	195
			Písemná a elektronická komunikace	4	132
Odborné vzdělávání	19	608	Účetnictví	7	225
			Ekonomika	8	263
			Marketing a management	2	66
			Hospodářský zeměpis	2	66
Disponibilní časová dotace	27	864	Fyzika	1	33
			Chemie	1	33

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Občanské právo	1	30
			Písemná a elektronická komunikace	1	30
			Český jazyk a literatura	3	99
			První cizí jazyk	1	33
			Základy společenských věd	3	96
			Druhý cizí jazyk	3	99
			Cizí jazyk v podnikání	2	63
			Praxe	2	66
			Semináře	4	120
			Matematika	4	120
			Ekonomika	3	90
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	130	4265

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je: - zprostředkovat Žákům efektivní metody ke zvládnutí studia předmětu; - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit Žáky porozumět čtenému textu; - vychovávat Žáky ke schopnosti samostatného vyhledávání informací a dovednosti s nimi pracovat; - naučit Žáky základům hygieny duševní práce; - poskytnout Žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních období; - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na utváření estetického cítění Žáků, jejich morálních zásad a hodnotové orientaci; - vychovávat Žáky k potřebě vlastní četby; - pomocí znalostí literární teorie vést Žáky k pochopení struktury, funkce a významu literárního díla; - prohlubovat komunikační dovednosti Žáků; - poskytnout Žákům základy jazykovědného vzdělání; - prohlubovat vztah k mateřskému jazyku; - vést Žáky k funkční a mediální gramotnosti.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva - základní poznatky z literární teorie - vývoj české a světové literatury v historických a kulturních souvislostech - gramatika - stylistika - základy rétoriky a komunikačních dovedností - základy informační výchovy - obecné výklady o jazyce - vývoj českého jazyka a jeho místo v systému jazyků - práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace - vybrané poznatky z jiných oborů – z obecné psychologie, psychologie, osobnosti a psychologie práce Předmět Český jazyk a literatura je během studia dotován 14 vyučovacími hodinami. Rozdělení do jednotlivých ročníků je následující: Při výuce budou využívány následující metody a formy práce: - výklad učitele a řízený dialog; - samostatná práce individuální a skupinová; - samostatná domácí práce; - společná četba literárních textů; - rozbor a interpretace literárních textů; - memorování uměleckých textů; - esteticky tvořivé aktivity; - projektové vyučování; - multimediální metody (podle možností využívání počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule); - exkurze (knihovny, galerie, kulturní události); - gramatická a stylistická cvičení; - diktáty a doplňovací cvičení; - řečnická cvičení; - souvislé stylistické práce.
Integrace předmětů	● Estetické vzdělávání ● Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Druhý cizí jazyk • Písemná a elektronická komunikace • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence Žák by měl umět: - rozebrat a interpretovat text; - aktivně se zúčastňovat tematických diskuzí; - formulovat a obhajovat své názory a postoje; - formulovat své myšlenky jasně, srozumitelně a souvisle; - písemně zaznamenávat ústní a písemné projevy jiných lidí; - vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu. Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák by měl být schopen: - efektivně se učit a pracovat; - objektivně vyhodnocovat dosažené výsledky; - přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat; - přijímat radu i kritiku. Sociální kompetence Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Řešení běžných pracovních a mimopracovních problémů, využití IKT Žák by měl umět: - samostatně řešit pracovní problémy a úkoly; - volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit; - aplikovat dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti; - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Řešení běžných pracovních a mimopracovních problémů Žák by měl umět: - samostatně řešit pracovní problémy a úkoly; - volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit; - aplikovat dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti; - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu.
Způsob hodnocení Žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení Žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Umění a literatura, základní pojmy Ústní lidová slovesnost, folklór		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	orientuje se v ústní lidové slovesnosti, rozezná její jednotlivé formy	Umění a literatura, základní pojmy Ústní lidová slovesnost, folklór
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	upevňuje si pozitivní vztah k češtině v souvislosti se slavnou tisíciletou tradicí tohoto jazyka	Čeština jako národní jazyk - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními jazyky - útvary národního jazyka - zvuková stránka jazyka s důrazem na ortoepickou výslovnost
Tematický celek - Práce s literárním textem - základy literární teorie - Četba a interpretace literárního textu		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti	Umění a literatura, základní pojmy Ústní lidová slovesnost, folklór
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
Tematický celek - Literatura starověku - mimoevropské literatury - bible - antická literatura		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	interpretuje umělecký text s použitím znalostí literární teorie	Práce s literárním textem - základy literární teorie - četba a interpretace literárního textu
rozezná umělecký text od neuměleckého		Středověká kultura evropská a česká
rozumí obsahu textu i jeho částí		Renesance, humanismus a baroko v evropské literatuře a v českých zemích
text interpretuje a debatuje o něm		Klasicismus, osvícenství, preromantismus
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
Tematický celek - Středověká kultura evropská a česká		
rozumí obsahu textu i jeho částí	dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy	Literatura starověku - mimoevropské literatury - bible - antická literatura Středověká kultura evropská a česká Renesance, humanismus a baroko v evropské literatuře a v českých zemích Klasicismus, osvícenství, preromantismus
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	umí rozlišit jednotlivé umělecké slohy, zná významné představitele a stěžejní díla	Renesance, humanismus a baroko v evropské literatuře a v českých zemích Klasicismus, osvícenství, preromantismus
Tematický celek - Renesance, humanismus a baroko v evropské literatuře a v českých zemích		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	zhodnotí význam daného literárního díla, popřípadě autora pro dobu vzniku i pro současnost	Literatura starověku - mimoevropské literatury - bible - antická literatura Středověká kultura evropská a česká

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		Renesance, humanismus a baroko v evropské literatuře a v českých zemích
		Klasicismus, osvícenství, preromantismus
orientuje se v nabídce kulturních institucí	umí vyjádřit vlastní názor na umělecké dílo (knihu, film, divadelní inscenaci, výtvarné dílo aj.)	Literatura starověku - mimoevropské literatury - bible - antická literatura
		Středověká kultura evropská a česká
		Renesance, humanismus a baroko v evropské literatuře a v českých zemích
		Klasicismus, osvícenství, preromantismus
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	orientuje se v základních vývojových etapách české a světové historie	Středověká kultura evropská a česká
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		Renesance, humanismus a baroko v evropské literatuře a v českých zemích
		Klasicismus, osvícenství, preromantismus
Tematický celek - Klasicismus, osvícenství, preromantismus		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	klasifikuje konkrétní literární díla podle druhů a žánrů	Literatura starověku - mimoevropské literatury - bible - antická literatura
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Středověká kultura evropská a česká
rozumí obsahu textu i jeho částí		Klasicismus, osvícenství, preromantismus
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
Tematický celek - Čeština jako národní jazyk - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními jazyky - útvary národního jazyka - zvuková stránka jazyka		
orientuje se v soustavě jazyků	začlenění češtinu do soustavy jazyků	Čeština jako národní jazyk - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními jazyky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- útvary národního jazyka - zvuková stránka jazyka s důrazem na ortoepickou výslovnost
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami Českého jazyka	rozliší spisovné a nespisovné útvary národního jazyka	Čeština jako národní jazyk - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními jazyky - útvary národního jazyka - zvuková stránka jazyka s důrazem na ortoepickou výslovnost
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		Nauka o slovní zásobě a slovo tvorba - pojmenování a slovo - významové vztahy mezi slovy - slovní zásoba - obohacování slovní zásoby
Tematický celek - Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností ze základní školy - opakování a procvičování pravopisu - cvičení morfologická a syntaktická		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	orientuje se v systému českých hlásek	Čeština jako národní jazyk - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními jazyky - útvary národního jazyka - zvuková stránka jazyka s důrazem na ortoepickou výslovnost
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	vytvoří text podle zadaných kritérií s využitím vhodných lexikálních, morfologických a syntaktických prostředků	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitele - funkční styly a slohové postupy - funkční styl prostředkovací - dopisy - vypravování - produkce textů
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
Tematický celek - Nauka o slovní zásobě a slovo tvorba - pojmenování a slovo - významové vztahy mezi slovy - slovní zásoba - obohacování slovní zásoby		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami Českého jazyka	rozliší spisovná, nespisovná a expresivní pojmenování	Čeština jako národní jazyk - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními jazyky - útvary národního jazyka

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- zvuková stránka jazyka s důrazem na ortoepickou výslovnost
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		Nauka o slovní zásobě a slovtvorba - pojmenování a slovo - významové vztahy mezi slovy - slovní zásoba - obohacování slovní zásoby
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitele - funkční styly a slohové postupy - funkční styl prostředčlovací - dopisy - vypravování - produkce textů
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu a přiřadí k tomuto pojmenování vhodná antonyma a synonyma	Nauka o slovní zásobě a slovtvorba - pojmenování a slovo - významové vztahy mezi slovy - slovní zásoba - obohacování slovní zásoby
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitele - funkční styly a slohové postupy - funkční styl prostředčlovací - dopisy - vypravování - produkce textů
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	objasňuje vztahy mezi slovy	Nauka o slovní zásobě a slovtvorba - pojmenování a slovo - významové vztahy mezi slovy - slovní zásoba - obohacování slovní zásoby
Tematický celek - Práce s textem a informacemi Racionální studium textu Knihovny a informační střediska		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami Českého jazyka	orientuje se v základních jazykových příručkách	Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností ze základní školy - opakování a procvičování pravopisu - cvičení morfologická a syntaktická
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností ze základní školy - opakování a procvičování pravopisu - cvičení morfologická a syntaktická
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé - funkční styly a slohové postupy - funkční styl prostěsdělovací - dopisy - vypravování - produkce textů
v písemném projevu uplatňuje znalosti Českého pravopisu		
má přehled o knihovnách a jejich službách		získá přehled o zdrojích všeobecných informací, získané informace podrobuje kritickému myšlení, efektivně je zpracovává a kultivovaně reprodukuje
orientuje se ve výstavbě textu		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé - funkční styly a slohové postupy - funkční styl prostěsdělovací - korespondence		
rozezná umělecký text od neuměleckého	rozliší umělecký text od neuměleckého, rozezná pokleslou literaturu	Umění a literatura, základní pojmy Ústní lidová slovesnost, folklór
rozumí obsahu textu i jeho částí		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	uvědomuje si význam správné a spisovné výslovnosti pro kultivovaný ústní projev	Čeština jako národní jazyk - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními jazyky - útvary národního jazyka - zvuková stránka jazyka s důrazem na ortoepickou výslovnost
řídí se zásadami správné výslovnosti		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
orientuje se ve výstavbě textu	rozezná základní funkčněstylový charakter textu	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé - funkční styly a slohové postupy - funkční styl prostředsdělovací - dopisy - vypravování - produkce textů
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	umí zařadit typická díla do patřičných uměleckých směrů a historických období	Literatura starověku - mimoevropské literatury - bible - antická literatura
		Renesance, humanismus a baroko v evropské literatuře a v českých zemích
		Klasicismus, osvícenství, preromantismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
práce se zdroji informací, především s internetem		
Člověk a životní prostředí		
efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Občan v demokratické společnosti		
rozvoj funkční gramotnosti úcta k materiálním a duchovním hodnotám schopnost cíleně vyhledávat informace a pracovat s nimi dovednost jednat s lidmi orientace v masových médiích rozvoj komunikativních a personálních kompetencí		
Člověk a svět práce		
komunikace s potenciálními zaměstnavateli schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesních záležitostech verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních dovednost spoluvytvářet obraz firmy na veřejnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních vývojových etapách České a světové historie	-->	Dějepis -> 1. ročník -> objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu
orientuje se v základních vývojových etapách České a světové historie	<--	Dějepis -> 1. ročník -> objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Romantismus ve světové literatuře		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl	Romantismus ve světové literatuře

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		České národní obrození a romantismus v české literatuře
		Programové skupiny ve 2. polovině 19. století
		Kritický realismus a naturalismus ve světové a české literatuře
		Umělecké směry ve světové literatuře přelomu 19. a 20. století
		Práce s literárním textem - četba, interpretace a transformace různých druhů literárních textů
Tematický celek - České národní obrození a romantismus v české literatuře		
text interpretuje a debatuje o něm	provádí kritiku estetické, jazykové a tematické vrstvy díla	Romantismus ve světové literatuře
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		České národní obrození a romantismus v české literatuře
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		Programové skupiny ve 2. polovině 19. století
		Kritický realismus a naturalismus ve světové a české literatuře
	Umělecké směry ve světové literatuře přelomu 19. a 20. století	
		Práce s literárním textem - četba, interpretace a transformace různých druhů literárních textů
Tematický celek - Programové skupiny ve 2. polovině 19. století		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	rozezná základní umělecké směry daného období, hlavní představitele a stěžejní díla	Romantismus ve světové literatuře
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Kritický realismus a naturalismus ve světové a české literatuře		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	Romantismus ve světové literatuře
		České národní obrození a romantismus v české literatuře

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Programové skupiny ve 2. polovině 19. století
		Kritický realismus a naturalismus ve světové a české literatuře
		Umělecké směry ve světové literatuře přelomu 19. a 20. století
		Práce s literárním textem - četba, interpretace a transformace různých druhů literárních textů
Tematický celek - Umělecké směry ve světové literatuře přelomu 19. a 20. století		
orientuje se ve výstavbě textu	dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Romantismus ve světové literatuře
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		Práce s literárním textem - četba, interpretace a transformace různých druhů literárních textů
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
text interpretuje a debatuje o něm		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období	Romantismus ve světové literatuře
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		České národní obrození a romantismus v české literatuře
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		Programové skupiny ve 2. polovině 19. století
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		Kritický realismus a naturalismus ve světové a české literatuře
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		Umělecké směry ve světové literatuře přelomu 19. a 20. století
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		Práce s literárním textem - četba, interpretace a transformace různých druhů literárních textů
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek - Práce s literárním textem - četba, interpretace a transformace různých druhů literárních textů		
orientuje se ve výstavbě textu	interpretuje literární texty a diskutuje o nich	Romantismus ve světové literatuře
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		České národní obrození a romantismus v české literatuře
rozumí obsahu textu i jeho částí		Programové skupiny ve 2. polovině 19. století
text interpretuje a debatuje o něm		Kritický realismus a naturalismus ve světové a české literatuře
		Umělecké směry ve světové literatuře přelomu 19. a 20. století
		Práce s literárním textem - četba, interpretace a transformace různých druhů literárních textů
Tematický celek - Základy morfologie - slovní druhy a přechody mezi nimi - vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	orientuje se v základních tvaroslovných tendencích současné češtiny	Základy morfologie - slovní druhy a přechody mezi nimi - vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností - opakování a procvičování pravopisu - cvičení morfologická a syntaktická
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	určí slovnědruhovou platnost výrazu	Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností - opakování a procvičování pravopisu - cvičení morfologická a syntaktická
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	identifikuje morfologicky chybný tvar slova a opraví ho	Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností - opakování a procvičování pravopisu - cvičení morfologická a syntaktická
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - slohový postup popisný - základní útvary publicistického funkčního stylu - produkce textů		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	funkčně používá základní jazykové příručky	Základy morfologie - slovní druhy a přechody mezi nimi - vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami Českého jazyka		Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností - opakování a procvičování pravopisu - cvičení morfologická a syntaktická

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
orientuje se ve výstavbě textu	vhodně uplatňuje slohový postup popisný v různých komunikačních sférách a situacích	Komunikační a slohová výchova - slohový postup popisný - základní útvary publicistického funkčního stylu - produkce textů
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		Systematická práce s textem a informacemi - získání a zpracování informací z textu - reprodukce a transformace textu
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	rozeznává jednotlivé publicistické útvary a odlišuje je, dovede své poznatky implementovat, vytvoří zadaný psaný publicistický útvar, zobecňuje základní znaky publicistického stylu	Komunikační a slohová výchova - slohový postup popisný - základní útvary publicistického funkčního stylu - produkce textů
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		Systematická práce s textem a informacemi - získání a zpracování informací z textu - reprodukce a transformace textu
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho části		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
text interpretuje a debatuje o něm		
uveďte příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		
uveďte základní média působící v regionu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
Tematický celek - Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností - opakování a procvičování pravopisu - cvičení morfologická a syntaktická		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	rozezná základní funkčněstylový charakter slova	Komunikační a slohová výchova - slohový postup popisný - základní útvary publicistického funkčního stylu - produkce textů
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností - opakování a procvičování pravopisu - cvičení morfologická a syntaktická
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		Systematická práce s textem a informacemi - získání a zpracování informací z textu - reprodukce a transformace textu
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
Tematický celek - Systematická práce s textem a informacemi - získání a zpracování informací z textu - reprodukce a transformace textu		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu	Komunikační a slohová výchova - slohový postup popisný - základní útvary publicistického funkčního stylu - produkce textů
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností - opakování a procvičování pravopisu - cvičení morfologická a syntaktická
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Systematická práce s textem a informacemi - získání a zpracování informací z textu - reprodukce a transformace textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	Komunikační a slohová výchova - slohový postup popisný - základní útvary publicistického funkčního stylu - produkce textů
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		Prohlubování a zdokonalování znalostí a dovedností - opakování a procvičování pravopisu - cvičení morfologická a syntaktická
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Systematická práce s textem a informacemi - získání a zpracování informací z textu - reprodukce a transformace textu
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
rozvoj funkční gramotnosti úcta k materiálním a duchovním hodnotám schopnost cíleně vyhledávat informace a pracovat s nimi dovednost jednat s lidmi orientace v masových médiích rozvoj komunikativních a personálních kompetencí		
Člověk a životní prostředí		
efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení		
Informační a komunikační technologie		
práce se zdroji informací, především s internetem		
Člověk a svět práce		
komunikace s potencionálními zaměstnavateli schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesních záležitostech verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních dovednost spoluvytvářet obraz firmy na veřejnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv
funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká literatura a kultura na přelomu 19. a 20. století		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjadřuje vlastní dojmy z uměleckých děl	Česká literatura a kultura na přelomu 19. a 20. století
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Světová literatura v 1. polovině 20. století
		Česká literatura v 1. polovině 20. století
Tematický celek - Světová literatura v 1. polovině 20. století		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	rozezná základní umělecké směry jednotlivých období	Česká literatura a kultura na přelomu 19. a 20. století Světová literatura v 1. polovině 20. století Česká literatura v 1. polovině 20. století
Tematický celek - Česká literatura v 1. polovině 20. století		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zná hlavní představitele a stěžejní díla	Česká literatura a kultura na přelomu 19. a 20. století
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		Světová literatura v 1. polovině 20. století Česká literatura v 1. polovině 20. století
Tematický celek - Nauka o větě a souvětí - větné členy - stavba souvětí - nepravidelnosti větné a souvětě stavby - interpunkce		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	analyzuje větnou a souvětí stavbu	Nauka o větě a souvětí - větné členy - stavba souvětí - nepravidelnosti větné a souvětě stavby - interpunkce
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty a souvětí a zvolí nejvhodnější opravu	Nauka o větě a souvětí - větné členy - stavba souvětí - nepravidelnosti větné a souvětě stavby - interpunkce
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - funkční styl odborný - veřejné mluvené projevy a jejich styl - mimojazykové prostředky v komunikaci - úvaha		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	využívá nových poznatků k rozšíření vyjadřovacích možností a rovněž k oživení a zvýšení preciznosti komunikace	Komunikační a slohová výchova - funkční styl odborný - veřejné mluvené projevy a jejich styl - mimojazykové prostředky v komunikaci - postup úvahový - produkce textů
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	posoudí vhodnost pojmenování v daném kontextu	Komunikační a slohová výchova - funkční styl odborný - veřejné mluvené projevy a jejich styl - mimojazykové prostředky v komunikaci

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- postup úvahový - produkce textů
		Systematická práce s textem - horizontální a vertikální členění textu - intertextualita
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	rozezná základní funkčněstylový charakter textu	Komunikační a slohová výchova - funkční styl odborný - veřejné mluvené projevy a jejich styl - mimojazykové prostředky v komunikaci - postup úvahový - produkce textů
rozezná umělecký text od neuměleckého		Systematická práce s textem - horizontální a vertikální členění textu - intertextualita
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	objasní zadané téma formou výkladu a úvahy s užitím vhodných lexikálních, morfologických a syntaktických prostředků	Komunikační a slohová výchova - funkční styl odborný - veřejné mluvené projevy a jejich styl - mimojazykové prostředky v komunikaci - postup úvahový - produkce textů
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
orientuje se ve výstavbě textu		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
vypracuje anotaci a resumé	přiměřeně se vyjadřuje k danému tématu, kriticky posuzuje vlastní i cizí projev	Komunikační a slohová výchova - funkční styl odborný - veřejné mluvené projevy a jejich styl - mimojazykové prostředky v komunikaci - postup úvahový - produkce textů
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
orientuje se ve výstavbě textu		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	Komunikační a slohová výchova - funkční styl odborný - veřejné mluvené projevy a jejich styl - mimojazykové prostředky v komunikaci - postup úvahový - produkce textů
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami Českého jazyka		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
Tematický celek - Systematická práce s textem - horizontální a vertikální členění textu - intertextualita		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie přednese krátký projev řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	vytvoří koncipovaný, uspořádaný projev s propracovanou vnitřní logickou strukturou	Komunikační a slohová výchova - funkční styl odborný - veřejné mluvené projevy a jejich styl - mimojazykové prostředky v komunikaci - postup úvahový - produkce textů
Tematický celek - Systematická práce s textem a informacemi		
rozumí obsahu textu i jeho částí	čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich	Česká literatura a kultura na přelomu 19. a 20. století
text interpretuje a debatuje o něm		Světová literatura v 1. polovině 20. století

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Česká literatura v 1. polovině 20. století
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období	Česká literatura a kultura na přelomu 19. a 20. století
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		Světová literatura v 1. polovině 20. století Česká literatura v 1. polovině 20. století
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	klasifikuje konkrétní literární díla podle druhů a žánrů	Česká literatura a kultura na přelomu 19. a 20. století Světová literatura v 1. polovině 20. století Česká literatura v 1. polovině 20. století
rozumí obsahu textu i jeho částí	dokáže vyjádřit základní myšlenky vlastními slovy	Česká literatura a kultura na přelomu 19. a 20. století
text interpretuje a debatuje o něm		Světová literatura v 1. polovině 20. století
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Česká literatura v 1. polovině 20. století
		Systematická práce s textem - horizontální a vertikální členění textu - intertextualita
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	uplatňuje znalost literární teorie a poetiky	Systematická práce s textem a informacemi
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Systematická práce s textem a informacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
rozvoj funkční gramotnosti úcta k materiálním a duchovním hodnotám schopnost cíleně vyhledávat informace a pracovat s nimi dovednost jednat s lidmi orientace v masových médiích rozvoj komunikativních a personálních kompetencí		
Člověk a svět práce		
komunikace s potenciálními zaměstnavateli schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesních záležitostech		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních dovednost spoluvytvářet obraz firmy na veřejnosti		
Informační a komunikační technologie		
práce se zdroji informací, především s internetem		
Člověk a Životní prostředí		
efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - zvládnutí základních pravidel pro zpracování a úpravu souvislého odborného textu - seznámí se se základními pravidly pro citace a parafráze textu - zvládá pravidla normalizované úpravy písemností dle platného znění - zvládá bibliografické citace a odkazy dle normy ČSN ISO 690

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká literatura od konce 2. světové války po současnost		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	Česká literatura od konce 2. světové války po současnost
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		Světová literatura od konce 2. světové války po současnost

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich	Česká literatura od konce 2. světové války po současnost
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Světová literatura od konce 2. světové války po současnost
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
má přehled o knihovnách a jejich službách	má přehled o kulturním dění ve svém městě a širším regionu	Česká literatura od konce 2. světové války po současnost
orientuje se v nabídce kulturních institucí		Světová literatura od konce 2. světové války po současnost
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	uvědomuje si souvislost vývoje češtiny s vývojem české společnosti	Umělecký funkční styl - literární druhy a Žánry ve vztahu ke slohovým postupům a útvarům
Tematický celek - Světová literatura od konce 2. světové války po současnost		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a Žánrů	umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období	Česká literatura od konce 2. světové války po současnost
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		Světová literatura od konce 2. světové války po současnost
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Komunikační strategie - zdvořilost v komunikaci - konflikt v komunikaci - manipulace v komunikaci		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	pochopí potřebu a význam zdvořilosti ve vztazích mezi lidmi	Komunikační strategie - zdvořilost v komunikaci - konflikt v komunikaci - manipulace v komunikaci
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	analyzuje vztah mezi účastníky komunikační situace	Komunikační strategie - zdvořilost v komunikaci - konflikt v komunikaci - manipulace v komunikaci
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	upevňuje si pozitivní vztah k češtině v souvislosti se slavnou tisíciletou tradicí tohoto jazyka	Umělecký funkční styl - literární druhy a žánry ve vztahu ke slohovým postupům a útvarům
sestaví základní projevy administrativního stylu	vytvoří myšlenkově ucelený text s využitím poznatků z jiných předmětů	Systematická práce s textem a informacemi - produkce, reprodukce a transformace textů
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	Systematická práce s textem a informacemi - produkce, reprodukce a transformace textů
sestaví základní projevy administrativního stylu		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
Tematický celek - Umělecký funkční styl - literární druhy a žánry ve vztahu ke slohovým postupům a útvarům		
má přehled o knihovnách a jejich službách	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Česká literatura od konce 2. světové války po současnost
orientuje se v nabídce kulturních institucí		Světová literatura od konce 2. světové války po současnost
Tematický celek - Systematická práce s textem a informacemi - produkce, reprodukce a transformace textů		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	Systematická práce s textem a informacemi - produkce, reprodukce a transformace textů
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
text interpretuje a debatuje o něm		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	dovede vystihnout charakteristické znaky různých textů a rozdíly mezi nimi	Systematická práce s textem a informacemi - produkce, reprodukce a transformace textů
na příkladech doloží druhy mediálních produktů		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	posoudí jazykovou a stylovou vhodnost výstavby textu	Umělecký funkční styl - literární druhy a žánry ve vztahu ke slohovým postupům a útvarům
sestaví základní projevy administrativního stylu		Systematická práce s textem a informacemi - produkce, reprodukce a transformace textů
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	funkčně používá základní jazykové příručky	Komplexní jazyková a stylizační cvičení
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami Českého jazyka		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
Tematický celek - Komplexní jazyková a stylizační cvičení		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu	Komplexní jazyková a stylizační cvičení
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
rozvoj funkční gramotnosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
úcta k materiálním a duchovním hodnotám schopnost cíleně vyhledávat informace a pracovat s nimi dovednost jednat s lidmi orientace v masových médiích rozvoj komunikativních a personálních kompetencí		
Člověk a Životní prostředí		
efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení		
Člověk a svět práce		
komunikace s potencionálními zaměstnavateli schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesních záležitostech verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních dovednost spoluvytvářet obraz firmy na veřejnosti		
Informační a komunikační technologie		
práce se zdroji informací, především s internetem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> Žák: - zpracuje a upraví souvislý odborný text - zdokonalí a upevní znalosti pravidel pro citace a parafráze textu - zvládá pravidla normalizované úpravy písemností dle platného znění

5.2 První cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
4	4	3	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	První cizí jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Obecným cílem anglického jazyka je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazykům, který bude umět používat anglický jazyk v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.), a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Jedná-li se o první cizí jazyk, pak jsou vzdělávací cíl a výstupní požadavky na absolventy předmětu anglický jazyk formulovány na referenční úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tzn. středně pokročilou úroveň znalostí. Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 a vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické). Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů. Je proto nezbytné využívat multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu, služby atd. a díky osvojeným kompetencím napomáhat i jejich dobrému uplatnění na trhu práce. Studium anglického jazyka má tedy dva hlavní cíle: rozvoj komunikativních kompetencí (osvojení si jazykových prostředků a slovní zásoby) a všeobecných (základní znalosti zeměpisných, hospodářských a společensko-politických a kulturních realit v porovnání s realitami ČR). Komunikativní kompetence rozvíjejí způsobilost žáků realizovat komunikativní potřeby přiměřeným způsobem.

Název předmětu	První cizí jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Učivo je koncipováno tak, aby Žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného života v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata. Témata a situace se týkají oblasti osobní (rodina, přátelé, život mimo domov apod.), osobnostní (koníčky, zájmy apod.), veřejné (služby, společenské události apod.), vzdělávací (výuka, účast na jazykovém kurzu apod.), společenské (kultura, tradice, média apod.) a pracovní (brigády, plány do budoucna, běžné profese apod.). Oblast produktivních řečových dovedností Žák prokazuje úroveň řečových dovedností v oblasti osobní, společenské, vzdělávací a profesní a produktivně užívá jazykové prostředky v souladu s účelem komunikace. Vzhledem k zaměření školy jsou do učební osnovy zařazena ekonomická témata, např. práce v kanceláři, bankovníctví, prezentace výrobku apod. V ústním projevu žák dovede jazykově a správně: - pozdravit, rozloučit se, oslovit, poděkovat a odpovědět - zahájit a ukončit rozhovor - vyjádřit přání, žádost, radu, pozvání, souhlas, nesouhlas, jistotu, odmítnutí, zákaz - vyjádřit své pocity, postoje, názor, morální stanovisko - vyprávět děj v rámci vymezeného tématu - reprodukovat, shrnout hlavní myšlenku vyslechnutého nebo přečteného textu - přednést zprávu či sdělení - číst nahlas V písemném projevu žák dovede srozumitelně a v souladu s pravopisnými normami a stylisticky vhodně: - používat vybrané jazykové prostředky - formulovat vlastní myšlenky a názor - vyplnit běžné dotazníky a formuláře - napsat běžnou zprávu, pozdrav, blahopřání, soukromý či oficiální dopis - popsat osobu, místo, předmět, činnost - přeložit text Oblast receptivních řečových dovedností Žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu proneseném rodilým mluvčím:

Název předmětu	První cizí jazyk
	- globálně rozumí vyslechnutému sdělení - pochopí téma, hlavní myšlenku a základní informace - vystihne specifické informace Žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu: - globálně rozumí textu - pochopí téma a hlavní myšlenku textu - vyhledá a sumarizuje specifické informace - odhaduje význam neznámých výrazů - postihne logickou strukturu textu - pracuje s cizojazyčnými slovníky - vyhledává informace na internetu Oblast slovní zásoby Žák si produktivně osvojí lexikální prostředky včetně ustálených slovních obrátů v minimálním rozsahu 2300 lexikálních jednotek za studium (celkem 500 - 600 ročně), z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 20 % lexikálních jednotek.
Integrace předmětů	● Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce ● Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	● Ekonomika ● Hospodářský zeměpis ● Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni ke skupinové i samostatné práci s různými výstupy (referáty, zprávy, písemné práce, prezentace, vlastní formulace problému) a k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, slovníky, internet, cizojazyčný tisk, mapy, tabulky, naučná literatura), ke schopnosti pracovat s chybou, na základě učitelova hodnocení ke sledování vlastních pokroků a k sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k řešení praktických problémových úloh a situací pomocí metody hraní rolí. Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti prezentovat a publikovat své názory a myšlenky (projekt, školní časopis, web, prezentace) a dále k nacvičování vystupování před kolektivem.

Název předmětu	První cizí jazyk
	Žáci jsou vedeni, aby dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a byli motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni ke kooperaci s ostatními žáky a k týmové práci, při které procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k ústnímu i písemnému projevu, v němž formulují vlastní postoje, hájí svá práva a práva ostatních, sledují dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni: - k vytvoření pravidelných studijních a pracovní návyků a výběru vhodného způsobu zaznamenávání a učení gramatiky a slovní zásoby - k získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech - k využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - k vhodnému komunikování s potenciálními zaměstnavateli, prezentování svého odborného potenciálu a svých profesních cílů - k zodpovědnosti vůči vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; a uvědomění si významu celoživotního učení Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Naši žáci mají jedinečnou možnost složit jazykovou zkoušku B2 First, která je všeobecně známá jako FCE. Ve spolupráci s P.A.R.K. Cambridge Exam Centre pořádá naše škola přípravný kurs zdarma. K přípravě se používají materiály přímo z University of Cambridge. Získaný certifikát prokazuje jazykové dovednosti na úrovni B2. Uznávají ho tisíce obchodních společností a vzdělávacích institucí. Naši žáci tak mohou získat výhodu na trhu práce a vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

První cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Osobní charakteristika, volný čas, umění a kultura, město a venkov		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjadřuje se o sobě, své rodině a kamarádech, a dokáže je popsat	Osobní charakteristika, volný čas, umění a kultura, město a venkov
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	hovoří o koníčcích a zájmech, o umění a kultuře	Osobní charakteristika, volný čas, umění a kultura, město a venkov
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	používá přítomný čas prostý a průběhový k vyjádření denní rutiny a právě probíhající činnosti	Osobní charakteristika, volný čas, umění a kultura, město a venkov
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	správně používá neurčitý a určitý člen	Osobní charakteristika, volný čas, umění a kultura, město a venkov
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	používá předpřítomný čas prostý	Osobní charakteristika, volný čas, umění a kultura, město a venkov
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	používá vazbu there was/there were	Osobní charakteristika, volný čas, umění a kultura, město a venkov
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	diskutuje o životě ve městě a na venkově	Osobní charakteristika, volný čas, umění a kultura, město a venkov
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Domov a bydlení		

První cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše konkrétní místo ve městě nebo na venkově	Domov a bydlení
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
sdělí a zdůvodní svůj názor	diskutuje o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na venkově	Domov a bydlení
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o svém domě/bytu a jeho částech	Domov a bydlení
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	hovoří o domácích pracích	Domov a bydlení
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
sdělí a zdůvodní svůj názor	správně tvoří a používá minulý čas průběhový a rozlišuje mezi minulým časem prostým a průběhovým používá různá přídavná jména k vyjádření svých pocitů	Domov a bydlení
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Cestování a prázdniny		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se o minulých událostech	Cestování, prázdniny
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše svoje prázdninové zážitky	Cestování, prázdniny
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	umí udržovat konverzaci na běžné téma	Cestování, prázdniny

První cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	správně tvoří a používá minulý čas prostý	Cestování, prázdniny
zapojí se do hovoru bez přípravy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Zdravý Životní styl. sport		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyjadřuje se o svých oblíbených sportech	Zdravý Životní styl, sport
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	vyjadřuje se o sportech v ČR a VB	Zdravý Životní styl, sport
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí sportovním zprávám v médiích	Zdravý Životní styl, sport
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše obrázky	Zdravý Životní styl, sport
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	umí vyjádřit množství	Zdravý Životní styl, sport
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjádří svůj názor na zdravý životní styl a zdravou stravu	Zdravý Životní styl, sport

První cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích			
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu			
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	dokáže rozlišit fakta od názoru	Zdravý životní styl, sport	
Tematický celek - Počasí, přírodní katastrofy			
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	správně používá komparativy a superlativy přídavných jmen, porovnává věci, osoby,...	Počasí, přírodní katastrofy	
zapojí se do hovoru bez přípravy			
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	používá identifikaci klíčových slov jako strategii porozumění obsahu textu	Počasí, přírodní katastrofy	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace			
uplatňuje různé techniky čtení textu			
zapojí se do hovoru bez přípravy			
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	reaguje na dobré i špatné zprávy	Počasí, přírodní katastrofy	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech			
zapojí se do hovoru bez přípravy			
vyjádří písemně svůj názor na text	odpoví na příspěvek na internetu	Počasí, přírodní katastrofy	
sdělí a zdůvodní svůj názor	dokáže identifikovat problém a navrhne řešení	Počasí, přírodní katastrofy	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Člověk a životní prostředí			
Člověk a životní prostředí – Žák: diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva			
Informační a komunikační technologie			

První cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Informační a komunikační technologie – Žák: umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače vyhledá a pracuje s informacemi		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti – Žák: dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce – Žák: identifikuje a formuluje vlastní priority orientuje se ve světě práce srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce		

První cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Škola a učební styly, mimoškolní činnosti		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí článku o učebních stylech	Škola a učební styly, mimoškolní činnosti
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané	diskutuje o škole a vzdělávání	Škola a učební styly, mimoškolní činnosti

První cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
sdělí a zdůvodní svůj názor	napiše příspěvek do blogu, ve kterém zhodnotí výhody a nevýhody, používá spojky odporovací	Škola a učební styly, mimoškolní činnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zapojí se do rozhovoru o programu na odpoledne, podává návrhy	Škola a učební styly, mimoškolní činnosti
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	používá budoucí časy a podmínkové věty	Škola a učební styly, mimoškolní činnosti
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
Tematický celek - Životní etapy a rodina		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí článku o dospělosti	Životní etapy a rodina
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	popíše svoje životní zkušenosti	Životní etapy a rodina
zapojí se do hovoru bez přípravy		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	pochopí hlavní myšlenku promluvy	Životní etapy a rodina
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	popíše rodinnou fotografii	Životní etapy a rodina

První cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše neformální email	Životní etapy a rodina
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	používá předpřítomný čas	Životní etapy a rodina
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
Tematický celek - Věda a technologie, vynálezy		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozlišuje mluvčí v rozhovoru	Věda a technologie, vynálezy
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	porozumí článku o vědě, vědcích a vědeckých experimentech	Věda a technologie, vynálezy
uplatňuje různé techniky čtení textu		
sdělí a zdůvodní svůj názor	diskutuje o vynálezech, vědě a výzkumu kosmu	Věda a technologie, vynálezy
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	používá podmínkové věty	Věda a technologie, vynálezy
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		

První cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	používá přítomný a minulý trpný rod	Věda a technologie, vynálezy
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o počítačích a informačních technologiích	Věda a technologie, vynálezy
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
sdělí a zdůvodní svůj názor	dokáže napsat zprávu	Věda a technologie, vynálezy
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
Tematický celek - Práce a zaměstnání		
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce	hovoří o zaměstnáních a letních brigádách	Práce a zaměstnání
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	porozumí rozhovoru o práci v minulosti	Práce a zaměstnání
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	mluví o svých silných stránkách	Práce a zaměstnání
sdělí a zdůvodní svůj názor		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše žádost o práci a jiné písemnosti související se zaměstnáním	Práce a zaměstnání
stylizuje vybrané texty související s personální prací		
stylizuje vybrané texty v oblasti managementu v cizím jazyce		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		

První cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	reprodukuje, co jiní lidé řekli	Práce a zaměstnání
vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	používá předminulý čas	Práce a zaměstnání
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
Tematický celek - Česká republika. Praha. Brno a můj region		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	umí hovořit o České republice, Praze a Brně a okolí	Česká republika. Praha. Brno a můj region
Tematický celek - Spojené království. Londýn		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	umí hovořit o Spojeném království a Londýně	Spojené království. Londýn
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti – Žák: dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce – Žák: identifikuje a formuluje vlastní priority		

První cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
orientuje se ve světě práce srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce		
Člověk a Životní prostředí		
Člověk a Životní prostředí – Žák: diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie – Žák: umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače vyhledá a pracuje s informacemi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí hovořit o České republice, Praze a Brně a okolí	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> popíše regiony České republiky - přírodní podmínky, socioekonomické charakteristiky, základní hospodářské rysy regionu

První cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Volný čas		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace	hovoří o volnočasových aktivitách	Volný čas

První cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	popíše, jak se cítí	Volný čas
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví příběh	Volný čas
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	napiše vypravování, používá prostředky textové návaznosti	Volný čas
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	správně používá minulé časy a vazbu used to k popisu zážitku	Volný čas
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Přátelé a vztahy		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	popíše příběh a reaguje na něj	Přátelé a vztahy

První cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	správně používá minulý a předpřítomný čas	Přátelé a vztahy
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí článku o přátelství	Přátelé a vztahy
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	umí hovořit o problémech mladých lidí	Přátelé a vztahy
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
Tematický celek - Internet, média a komunikace		
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	hovoří o počítačích a IT technice	Internet, média a komunikace
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	používá různá modální slovesa a ovládá stupňování přídavných jmen	Internet, média a komunikace
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		

První cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí článku o robotech a reaguje na něj	Internet, média a komunikace
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	umí hovořit o médiích a způsobech komunikace mezi lidmi	Internet, média a komunikace
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
Tematický celek - Sport a zdraví		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	pojmenuje části těla a hovoří o zraněních, nemocích, jejich příznacích a léčbě	Sport a zdraví
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí článku na téma zdraví	Sport a zdraví
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o různých sportech	Sport a zdraví
zapojí se do hovoru bez přípravy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	porovnává obrázky	Sport a zdraví
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky		

První cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	umí hovořit o péči o zdraví a poskytování první pomoci	Sport a zdraví
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	používá výrazy vyjadřující množství	Sport a zdraví
zapojí se do hovoru bez přípravy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	používá modální slovesa	Sport a zdraví
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Nakupování, obchody		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	umí hovořit o obchodu a obchodování	Nakupování, obchody
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	porovnává různé druhy obchodů	Nakupování, obchody
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	diskutuje o výhodách a nevýhodách online nakupování	Nakupování, obchody
sdělí a zdůvodní svůj názor		

První cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	porozumí rozhovoru o nakupování	Nakupování, obchody
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Tematický celek - Práce, povolání, pracoviště		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	odpoví na otázky při pracovním pohovoru	Práce, povolání, pracoviště
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce		
sdělí a zdůvodní svůj názor	hovoří o svém vzdělání a významu vzdělání	Práce, povolání, pracoviště
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	hovoří o práci a profesích	Práce, povolání, pracoviště
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	umí hovořit o pracovišti, kancel. budovách a kancel. potřebách	Práce, povolání, pracoviště
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		

První cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet	umí hovořit o hledání zaměstnání, motiv. dopisech a prac. pohovorech	Práce, povolání, pracoviště
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce		
Tematický celek - Svátky a oslavy		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	popisuje a porovnává české, britské a americké svátky a oslavy	Svátky a oslavy
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
Tematický celek - Stát a společnost		
sdělí a zdůvodní svůj názor	diskutuje o problémech současné společnosti	Stát a společnost
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí článku o Evropské unii	Stát a společnost
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

První cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí – Žák: diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce – Žák: identifikuje a formuluje vlastní priority orientuje se ve světě práce srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie – Žák: umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače vyhledá a pracuje s informacemi		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti – Žák: dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hovoří o počítačích a IT technice	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> je schopen kriticky přistupovat k masmédiím a pozitivně je využívat
umí hovořit o hledání zaměstnání, motiv. dopisech a prac. pohovorech	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance
hovoří o práci a profesích	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;

První cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mezilidské vztahy. Společenské problémy.		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	hovoří o imaginárních situacích a věcech, které by rád změnil	Mezilidské vztahy. Společenské problémy.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí a zdůvodní svůj názor	přednese svoje argumenty pro určitý názor nebo proti němu	Mezilidské vztahy. Společenské problémy.
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
sdělí a zdůvodní svůj názor	hovoří o vztazích a schůzkách	Mezilidské vztahy. Společenské problémy.
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zapojí se do hovoru bez přípravy		

První cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	umí používat nepřímou řeč	Mezilidské vztahy. Společenské problémy.
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
sdělí a zdůvodní svůj názor	napíše dopis	Mezilidské vztahy. Společenské problémy.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
Tematický celek - Cestování. Služby - doprava		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o cestování a dovolené, porovnává různé druhy dopravních prostředků	Cestování. Služby - doprava
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	umí si stěžovat na špatné ubytování	Cestování. Služby - doprava
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše určité místo a získá informace	Cestování. Služby - doprava
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	umí používat vztažné věty	Cestování. Služby - doprava
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	umí používat modální a frázová slovesa	Cestování. Služby - doprava
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
ověří si i sdělí získané informace písemně	umí napsat příspěvek do blogu	Cestování. Služby - doprava

První cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
Tematický celek - Nakupování. Peníze. Reklama a marketing. Bankovníctví.		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	hovoří o penězích a způsobech platby	Nakupování. Peníze. Reklama a marketing. Bankovníctví.
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjádří svoje názory na určité téma	Nakupování. Peníze. Reklama a marketing. Bankovníctví.
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	hovoří o typech obchodů, srovnává je	Nakupování. Peníze. Reklama a marketing. Bankovníctví.
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	hovoří o reklamaci zboží	Nakupování. Peníze. Reklama a marketing. Bankovníctví.

První cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyhledá určité informace v textu	Nakupování. Peníze. Reklama a marketing. Bankovníctví.
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše esej	Nakupování. Peníze. Reklama a marketing. Bankovníctví.
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
Tematický celek - Prezentace výrobku		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	umí vytvořit a předvést prezentaci výrobku	Prezentace výrobku
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	dokáže popsat chování a vystupování během prezentace	Prezentace výrobku
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
Tematický celek - Moje škola - obchodní akademie. Český a britský vzdělávací systém.		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	umí hovořit o své škole, vyučovacích předmětech a zkouškách	Moje škola - obchodní akademie. Český a britský vzdělávací systém.

První cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	dokáže popsat systém školství v České republice a Velké Británii	Moje škola - obchodní akademie. Český a britský vzdělávací systém.
sdělí a zdůvodní svůj názor		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
Tematický celek - Spojené státy americké		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	umí hovořit o USA	Spojené státy americké
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
Tematický celek - Evropská unie		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	umí hovořit o Evropské unii	Evropská unie
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

První cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Tematický celek - Jídlo		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o jídle a lidských smyslech	Jídlo
sdělí a zdůvodní svůj názor		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	umí používat budoucí časy	Jídlo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	umí používat trpný rod	Jídlo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o překonávání překážek	Jídlo
sdělí a zdůvodní svůj názor		
Tematický celek - Národní kuchyně - Česká republika, Velká Británie a USA		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	umí hovořit o české, britské a americké kuchyni	Národní kuchyně - Česká republika, Velká Británie a USA
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z		

První cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90		
jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země				
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem				
Tematický celek - Příroda a životní prostředí				
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	umí hovořit o přírodě a ochraně životního prostředí	Příroda a životní prostředí		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země				
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem				
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
Člověk a svět práce				
Člověk a svět práce – žák: identifikuje a formuluje vlastní priority orientuje se ve světě práce srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady - umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce				
Informační a komunikační technologie				
Informační a komunikační technologie – žák: umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače vyhledá a pracuje s informacemi				
Občan v demokratické společnosti				
Občan v demokratické společnosti – žák: dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí				

První cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí – Žák: diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí hovořit o Evropské unii	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> vysvětlí význam Evropské unie - zná principy rozhodování v EU - uvede orgány EU - vyhledá všechny potřebné informace o Evropské unii a umí je interpretovat
umí hovořit o Evropské unii	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje postavení ČR ve světě, její začlenění do mezinárodních organizací
umí hovořit o Evropské unii	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy, objasní přínos významných českých osobností
hovoří o penězích a způsobech platby	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a pevné a kontrolovatelné výdaje a na základě toho sestaví osobní rozpočet - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení

5.3 Druhý cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
3	3	3	2	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Druhý cizí jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecný cíl Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání, neboť rozvíjí všeobecné a komunikativní kompetence žáků, rozšiřuje možnosti komunikace v oblasti běžného osobního a pracovního života, přispívá k rozšíření celkového kulturního rozhledu. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti a přispívá také k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a vytváří základ pro jejich další jazykový i profesní růst. Výuka cizích jazyků si klade dva hlavní cíle, cíl komunikativní a cíl výchovně vzdělávací. Komunikativní cíl je vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Naplnění výchovně vzdělávacího cíle přispívá k formování osobnosti žáků a učí je např. respektování odlišných sociálních a kulturních hodnot. Při výuce německého jazyka jako druhého cizího jazyka se nepředpokládá dřívější znalost tohoto jazyka. Výstupní požadavky na absolventy jsou definovány na minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Obsahem výuky cizích jazyků je systematické rozvíjení: - řečových dovedností, které zahrnují dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní, - slovní zásoby obsahující minimálně 2 300 lexikálních jednotek včetně nejběžnější frazeologie za studium, z čehož obecná odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15% lexikálních jednotek, - reálií České republiky a německy mluvících zemí. Výsledky vzdělávání: V ústním projevu žák zvládne:

Název předmětu	Druhý cizí jazyk
	- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, rozloučení, prosba, poděkování, oslovení, představení), - vyjádřit, odůvodnit a obhájit postoj nebo názor (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost), - projevit emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obavu), - vyjádřit morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost), - vybídnout k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení), - popsat sebe, jinou osobu, činnost, - formulovat jednoduché informace a myšlenky, shrnout je a zdůvodnit, - přednést připravenou prezentaci a reagovat na jednoduché dotazy, formulovat jednoduchý monolog před publikem, - používat vhodně základní odbornou slovní zásobu a specifikovat informace o studovaném oboru, - faktické znalosti především o geografických, demografických, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru a aplikuje je také v porovnání s realitami mateřské země, - aplikovat v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. V písemném projevu umí srozumitelně v souladu s pravopisnými normami a stylisticky vhodně: - používat vybrané jazykové prostředky, - zformulovat myšlenky, názory a zdůvodnit je, - popsat své zážitky, události, situaci, - vyplnit běžné dotazníky a formuláře, - psát jednoduché písemné projevy (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, životopis, reklamaci, anotaci, osnovu), - vypracovat delší písemné projevy (charakteristika, vypravování, popis, úvaha, referát), - stručně zaznamenat čtený text, slyšený projev, reprodukce textu, - najít klíčová slova a umět pracovat s textem. Realie příslušné jazykové oblasti - realie německy mluvících zemí (základní údaje demografické, geografické, politické, společenské, hospodářské), - život v zemích (rodina, vzdělání, práce, volný čas) - tradice a zvyky,

Název předmětu	Druhý cizí jazyk
	- kultura, umění, literatura, - významné osobnosti a díla, - práce s autentickými materiály (noviny, časopisy, filmy, hudba, internet, apod.), - význam spolupráce pro pracovní i soukromý život, Evropská unie. Tematické okruhy odborné - práce a zaměstnání (inzerce, Žádost o místo, Životopis, osobní pohovor), - osobní a úřední dopis, e-mail, - základní terminologie z oblasti kanceláře, bankovníctví, prezentace výrobku apod.
Integrace předmětů	● Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	● Český jazyk a literatura ● Praxe ● Ekonomika ● Biologie ● Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: V rámci výuky německého jazyka je rozvíjena kompetence žáka k efektivnímu učení, vyhodnocování dosaženého pokroku v učení a stanovení si cíle v oblasti svého dalšího jazykového vzdělávání. Žák je veden k: - efektivní práci s textem, - poslechu s porozuměním, - využívání různých informačních zdrojů ke svému učení. Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,

Název předmětu	Druhý cizí jazyk
	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, - aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, - zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí. Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven: - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkol, - sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, - přijímat radu a kritiku, - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace, - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů a zvažovat návrhy druhých. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: - znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, - uměl získávat a vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, - uměl komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.
Způsob hodnocení Žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení Žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Představování, seznamování		

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka	Představování, seznamování	
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		Rodina	
		Bydlení, nábytek, kancelář	
		Jídlo a pití	
		Můj den	
		Volný čas	
		Zaměstnání a práce	
		Nakupování, předměty, materiál	
		Cestování, dopravní prostředky	
		Město, popis cesty	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	ovládá základní pozdravy, oslovení	Představování, seznamování	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Rodina	
		Můj den	
		Zaměstnání a práce	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	umí představit sebe i druhé	Představování, seznamování	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		Rodina	
učí se hodnotit jiné i sebe	Volný čas		
	Představování, seznamování		
	Rodina		
	Zaměstnání a práce		
	Tematický celek - Rodina		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým, dialogickým) ve pomalém řečovém tempu	Představování, seznamování	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		Rodina	

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Bydlení, nábytek, kancelář Jídlo a pití Můj den Volný čas Zaměstnání a práce Nakupování, předměty, materiál Cestování, dopravní prostředky Město, popis cesty
Tematický celek - Jídlo a pití		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích ve známé oblasti v pomalém řečovém tempu; získá i poskytne informace ve známé oblasti velmi jednoduchým způsobem	Představování, seznamování
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Rodina
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Jídlo a pití
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Můj den
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		Volný čas
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		Zaměstnání a práce Nakupování, předměty, materiál Cestování, dopravní prostředky Město, popis cesty
Tematický celek - Bydlení, nábytek, kancelář		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	je schopen jednoduchého ústního a písemného vyjádření ve známých oblastech	Představování, seznamování

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Rodina	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		Bydlení, nábytek, kancelář	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Jídlo a pití	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		Můj den	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		Volný čas	
		Zaměstnání a práce	
		Nakupování, předměty, materiál	
		Cestování, dopravní prostředky	
		Objednávka zboží	
		Město, popis cesty	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vede jednoduché dialogy na známá témata	Představování, seznamování	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		Rodina	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		Bydlení, nábytek, kancelář	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Jídlo a pití	

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		Můj den
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		Volný čas
		Zaměstnání a práce
		Nakupování, předměty, materiál
		Cestování, dopravní prostředky
		Město, popis cesty
Tematický celek - Můj den		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	sdělí hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené v jednoduché variantě	Rodina
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Bydlení, nábytek, kancelář
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		Jídlo a pití
		Můj den
	domluví se v běžných očekávaných situacích; v nich získá i poskytne jednoduché základní informace	Volný čas
		Zaměstnání a práce
		Nakupování, předměty, materiál
		Cestování, dopravní prostředky
		Objednávka zboží
		Město, popis cesty
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Představování, seznamování
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Rodina
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		Bydlení, nábytek, kancelář
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		Jídlo a pití

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		Můj den Volný čas Zaměstnání a práce Nakupování, předměty, materiál Cestování, dopravní prostředky Město, popis cesty
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v jednoduchých běžných situacích u známých témat; získá i poskytne velmi jednoduché informace	Rodina
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Bydlení, nábytek, kancelář
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		Jídlo a pití
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Můj den
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		Volný čas
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		Zaměstnání a práce Nakupování, předměty, materiál Cestování, dopravní prostředky Město, popis cesty
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	komunikuje s malou mírou sebedůvěry v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Rodina
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Bydlení, nábytek, kancelář

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		Jídlo a pití
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Můj den
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		Volný čas
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		Zaměstnání a práce
		Nakupování, předměty, materiál
		Cestování, dopravní prostředky
		Město, popis cesty
Tematický celek - Volný čas		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	nachází v jednoduché promluvě hlavní myšlenky	Představování, seznamování
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Rodina
		Bydlení, nábytek, kancelář
		Jídlo a pití
		Můj den
		Volný čas
		Zaměstnání a práce
		Nakupování, předměty, materiál
		Cestování, dopravní prostředky
		Město, popis cesty
Tematický celek - Zaměstnání a práce		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zaznamená jednoduché vzkazy volajících	Představování, seznamování
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Rodina

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		Můj den
zaznamená vzkazy volajících		Volný čas
		Zaměstnání a práce
		Město, popis cesty
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	přeloží text a používá slovníky i elektronické	Rodina
přeloží text a používá slovníky i elektronické		Bydlení, nábytek, kancelář
		Jídlo a pití
		Můj den
		Volný čas
		Zaměstnání a práce
		Nakupování, předměty, materiál
		Cestování, dopravní prostředky
		Objednávka zboží
		Město, popis cesty
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí školním a pracovním pokynům	Představování, seznamování
porozumí školním a pracovním pokynům		Můj den
		Zaměstnání a práce
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	jednoduchou formou požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Představování, seznamování
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Rodina
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Jídlo a pití

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		Můj den Volný čas Zaměstnání a práce Nakupování, předměty, materiál Cestování, dopravní prostředky Objednávka zboží Město, popis cesty	
Tematický celek - Nakupování, materiál, předměty			
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	zvládne jednoduchou základní konverzaci na známé téma v běžných denních a pracovních situacích	Představování, seznamování	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		Rodina	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Bydlení, nábytek, kancelář	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		Jídlo a pití	
		Můj den	
		Volný čas	
		Zaměstnání a práce	
		Nakupování, předměty, materiál	
Tematický celek - Cestování, dopravní prostředky			
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	požádá o základní informace	Představování, seznamování	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Rodina	
ověří si i sdělí získané informace písemně		Bydlení, nábytek, kancelář	

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		Jídlo a pití
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Můj den
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		Volný čas
		Zaměstnání a práce
		Nakupování, předměty, materiál
		Cestování, dopravní prostředky
		Objednávka zboží
		Město, popis cesty
Tematický celek - Objednávka zboží		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí vypsát jednoduché formuláře ve známém tématu	Představování, seznamování
		Bydlení, nábytek, kancelář
		Zaměstnání a práce
		Objednávka zboží
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí napsat jednoduchý osobní dopis, e-mail	Představování, seznamování
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		Rodina
		Bydlení, nábytek, kancelář
		Jídlo a pití
		Můj den
		Volný čas
Tematický celek - Město, popis cesty		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty	Rodina
		Bydlení, nábytek, kancelář
		Jídlo a pití
		Můj den
		Volný čas
		Zaměstnání a práce
		Nakupování, předměty, materiál

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Cestování, dopravní prostředky
		Objednávka zboží
		Město, popis cesty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tohoto tématu jsou probírány např. Životní styl mladé generace, generační problémy, problémy mladé generace, kulturní rozdíly, otázky rasismu, bezdomovectví apod. Žák je veden k tomu, aby - se dokázal orientovat v médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci - uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - si vážil materiálních a duchovních hodnot - byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, - aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie		
Člověk a svět práce		
K tomuto tématu se vztahují zejména tematické celky Škola, vzdělávání a Práce, povolání. Jsou diskutovány otázky významu vzdělání, srovnávány systémy vzdělávání v České republice a v německy mluvících zemích, otázky využívání osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce apod.		
Člověk a životní prostředí		
K tomuto tématu se vztahuje tematický celek Životní prostředí a příroda, je diskutována problematika vlivu lidské činnosti na životní prostředí, otázky zpětného vlivu prostředí na zdraví člověka, otázky ochrany životního prostředí, klimatu, počasí apod. Výuka německého jazyka může přispět k tomu, aby žák: - poznával svět a učil se mu rozumět - chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa - chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby: - používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti - využíval on-line učebnic a testů k prohlubování svých jazykových kompetencí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí vypsát jednoduché formuláře ve známém tématu	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, např. obětovaná příležitost - vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu

Druhý cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím (monologickým i dialogickým) a umí je používat	Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Všední den
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		Domácnost, Činnosti v domácnosti
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		Oblečení
		Oslavy, slavnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů	Počasí
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Oslavy, slavnosti
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		Příroda

Druhý cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty týkající se oblastí života, které se ho bezprostředně týkají	Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti
uplatňuje různé techniky čtení textu		Všední den
		Plány a přání
		Zdraví, nemoci, části těla
		Domácnost, činnosti v domácnosti
		Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky
		Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí
		Oblečení
		Počasí
		Oslavy, slavnosti
		Dětství, dětské aktivity a vzpomínky
		Příroda
		Pracovní smlouva
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje pravopisné normy v písemném projevu, dokáže odhalit chyby v psaném projevu, který se týká běžných situací a okolností z jeho okolí	Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti
		Všední den
		Plány a přání
		Zdraví, nemoci, části těla
		Domácnost, činnosti v domácnosti
		Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky
		Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí
		Oblečení
		Počasí

Druhý cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Oslavy, slavnosti
		Děťství, dětské aktivity a vzpomínky
		Příroda
		Pracovní smlouva
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	je schopen komunikovat v běžných situacích vyžadujících přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech	Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		Všední den
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		Plány a přání
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		Zdraví, nemoci, části těla
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		Domácnost, činnosti v domácnosti
		Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky
		Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí
		Oblečení
		Počasí
		Oslavy, slavnosti
		Děťství, dětské aktivity a vzpomínky
		Příroda
		Pracovní smlouva
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyslovuje srozumitelně, usiluje o správnou výslovnost	Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		Všední den
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		Plány a přání
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky		Zdraví, nemoci, části těla
		Domácnost, činnosti v domácnosti

Druhý cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí Oblečení Počasí Osłavy, slavnosti Dětství, dětské aktivity a vzpomínky Příroda Pracovní smlouva
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí pracovním pokynům a instrukcím nutným pro práci v hodině	Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti Všední den Plány a přání Zdraví, nemoci, části těla Domácnost, činnosti v domácnosti Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí Oblečení Počasí Osłavy, slavnosti Dětství, dětské aktivity a vzpomínky Příroda Pracovní smlouva
porozumí školním a pracovním pokynům		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	jednoduchou formou požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti Všední den
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		

Druhý cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
porozumí školním a pracovním pokynům		Plány a přání
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Zdraví, nemoci, části těla
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		Domácnost, činnosti v domácnosti
		Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky
		Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí
		Oblečení
		Počasí
		Oslavy, slavnosti
		Dětství, dětské aktivity a vzpomínky
		Příroda
		Pracovní smlouva
přeloží text a používá slovníky i elektronické	interpretuje krátké funkční texty, např. inzeráty, dokáže je vytvářet	Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	v souvislém projevu rodilého mluvčího pochopí jeho záměr a názor	Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		Všední den
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Plány a přání
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		Zdraví, nemoci, části těla
		Domácnost, činnosti v domácnosti
		Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky

Druhý cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí
		Oblečení
		Počasí
		Oslavy, slavnosti
		Dětství, dětské aktivity a vzpomínky
		Příroda
		Pracovní smlouva
Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí odhadnout význam neznámých výrazů z kontextu	Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Všední den
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		Plány a přání
		Zdraví, nemoci, části těla
		Domácnost, činnosti v domácnosti
		Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky
		Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí
		Oblečení
		Počasí
		Oslavy, slavnosti
		Dětství, dětské aktivity a vzpomínky
		Příroda
		Pracovní smlouva
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zná základní výrazové prostředky pro dotaz na cestu či jednoduchý popis cesty	Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		

Druhý cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek - Všední den		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	dokáže vhodnou a přiměřenou komunikační strategií řešit drobné, běžné konflikty a navrhnout jejich řešení	Domácnost, Činnosti v domácnosti
sdělí a zdůvodní svůj názor		Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně základní informace o běžných událostech a situacích, které prožil v uplynulých dnech	Všední den
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	dokáže v běžné situaci požádat o pomoc, nabídnout pomoc	Plány a přání
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	dokáže poskytnout radu i o radu požádat	Zdraví, nemoci, části těla Příroda
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	dokáže zaznamenat telefonicky vzkaz týkající se běžných činností, dokáže jej adekvátně a srozumitelně reprodukovat	Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vhodnými jazykovými prostředky dokáže vyjádřit nadšení či nechuť v obvyklých každodenních situacích	Příroda

Druhý cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
Tematický celek - Plány a přání		
Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí získat a předat informace	Zdraví, nemoci, části těla
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená vzkazy volajících		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	dokáže vést jednoduché monology či dialogy o osobních plánech do budoucna	Plány a přání
		Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky

Druhý cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
sdělí a zdůvodní svůj názor	umí vyjádřit přání, preferovanou variantu činnosti vztahující se k běžným situacím každodenního života	Plány a přání
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		Oslavy, slavnosti
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
Tematický celek - Zdraví, nemoci, lidské tělo		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	umí jednoduše popsat sebe a svůj zdravotní stav	Zdraví, nemoci, části těla
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	rozumí vybrané části frazeologie, např. v souvislosti s částmi těla	Zdraví, nemoci, části těla
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
Tematický celek - Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	Oslavy, slavnosti
		Dětsví, dětské aktivity a vzpomínky
		Příroda
		Pracovní smlouva
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vyvíjí vhodné komunikační strategie pro rozdělení úkolů, účinnou kooperaci	Domácnost, činnosti v domácnosti
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí

Druhý cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže adekvátně argumentovat v běžné pracovní situaci, vyjádřit naléhavost	Domácnost, Činnosti v domácnosti
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí rozhovorům / textům o základních pravidlech a normách	Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže reprodukovat základní platné normy / pravidla ve společnosti	Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		

Druhý cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99	
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib			
ověří si i sdělí získané informace písemně			
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem			
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem			
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené			
vyjádří písemně svůj názor na text			
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí			
Tematický celek - Oblečení			
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	dokáže porovnávat běžné předměty denní potřeby i osoby podle jejich vlastností, pojmenovat nejvýhodnější variantu	Oblečení	
sdělí a zdůvodní svůj názor			
Tematický celek - Počasí			
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	rozlišuje zvukové prostředky cizího jazyka	Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti	
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		Všední den	
		Plány a přání	
		Zdraví, nemoci, části těla	
		Domácnost, činnosti v domácnosti	
		Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky	
		Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí	
		Oblečení	
		Počasí	
		Oslavy, slavnosti	
		Dětství, dětské aktivity a vzpomínky	

Druhý cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Příroda
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí jasně a zřetelně formulované předpovědi počasí	Počasí
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	dokáže popsat momentální počasí	Počasí
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Oslavy, slavnosti		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	prokazuje základní znalosti o realitách v německy mluvících zemích	Všední den
		Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky
		Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí
Tematický celek - Dětství, dětské aktivity a vzpomínky		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	je schopen jednoduchého ústního vyjádření ve známé oblasti	Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	dokáže napsat stručný text vztahující se k vlastní minulosti, např. ke vzpomínkám z dětství	Dětství, dětské aktivity a vzpomínky
Tematický celek - Příroda		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte nahlas plynule a foneticky správně	Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti
		Všední den
		Plány a přání

Druhý cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99	
		Zdraví, nemoci, části těla	
		Domácnost, činnosti v domácnosti	
		Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky	
		Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí	
		Oblečení	
		Počasí	
		Oslavy, slavnosti	
		Dětsví, dětské aktivity a vzpomínky	
		Příroda	
		Pracovní smlouva	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	ovládá základní prostředky slovo tvorby, např. předpony	Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce			
Tematický celek - Pracovní smlouva			
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní principy tvoření slov	Bydlení, nábytek, vybavení domácnosti	
vyjádří písemně svůj názor na text		Všední den	
		Plány a přání	
		Zdraví, nemoci, části těla	
		Domácnost, činnosti v domácnosti	
		Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky	
		Pravidla, nařízení v dopravě a ochraně životního prostředí	
		Oblečení	
		Počasí	
		Oslavy, slavnosti	
		Dětsví, dětské aktivity a vzpomínky	
		Příroda	

Druhý cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	zvládne jednoduchou základní konverzaci na známé téma v běžných denních a pracovních situacích	Pracovní smlouva		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky		
sdělí a zdůvodní svůj názor				
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	ovládá specifickou slovní zásobu související s prací a pracovními podmínkami	Povolání, podnikání, vzhled, charakter, pracovní podmínky		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		Pracovní smlouva		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	rozumí stručně a adekvátně formulované pracovní smlouvě, je schopen dohledat si ve slovníku klíčové výrazy a odvodit další významy z kontextu	Pracovní smlouva		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy				
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
Občan v demokratické společnosti				
V rámci tohoto tématu jsou probírány např. Životní styl mladé generace, generační problémy, problémy mladé generace, kulturní rozdíly, otázky rasismu, bezdomovectví apod. Žák je veden k tomu, aby se dokázal orientovat v médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech si vážil materiálních a duchovních hodnot byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie				
Člověk a životní prostředí				
K tomuto tématu se vztahuje tematický celek Životní prostředí a příroda, je diskutována problematika vlivu lidské činnosti na životní prostředí, otázky zpětného vlivu prostředí na zdraví člověka, otázky ochrany životního prostředí, klimatu, počasí apod. Výuka německého jazyka může přispět k tomu, aby žák: poznával svět a učil se mu rozumět				

Druhý cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím		
Člověk a svět práce		
K tomuto tématu se vztahují zejména tematické celky Škola, vzdělávání a Práce, povolání. Jsou diskutovány otázky významu vzdělání, srovnávány systémy vzdělávání v České republice a v německy mluvících zemích, otázky využívání osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce apod.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby: používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti využíval on-line učebnic a testů k prohlubování svých jazykových kompetencí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí jednoduše popsat sebe a svůj zdravotní stav	<--	Biologie -> 3. ročník -> - dodržuje zásady zdravého životního stylu

Druhý cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Svět kanceláře, firmy			
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	sdělí obsah, hlavní myšlenku a další informace vyslechnutého a přečteného textu	Svět kanceláře, firmy	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Volný čas, akce	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Sport	
		Jídlo a pití	
		Zvyklosti	
		Doprava, dopravní prostředky	
		Cestování	

Druhý cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Bydlení
		Pracovní den
		Reálie německy mluvících zemí
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	umí vyjádřit vlastní názory, postoje	Volný čas, akce
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		Zvyklosti
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Cestování
sdělí a zdůvodní svůj názor		Bydlení
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	ovládá základní slovní zásobu týkající se běžných situací v zaměstnání	Svět kanceláře, firmy
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Pracovní den
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	uplatňuje různé techniky čtení textu s ohledem na funkční styl textu a využití získaných informací	Doprava, dopravní prostředky
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Cestování
uplatňuje různé techniky čtení textu		Bydlení
		Pracovní den
		Reálie německy mluvících zemí
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	umí použít řadu frází a vět, aby popsal životní podmínky, dosažené vzdělání a plánované směřování v pracovním životě	Svět kanceláře, firmy

Druhý cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Bydlení
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Pracovní den
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	dokáže požádat o zopakování nebo vysvětlení slyšeného	Volný čas, akce
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		Jídlo a pití
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		Bydlení
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	umí udělit stručné pokyny na pracovišti, dokáže na udělené pracovní pokyny reagovat	Svět kanceláře, firmy
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Pracovní den
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Volný čas, akce		

Druhý cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty	Svět kanceláře, firmy	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Volný čas, akce	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Sport	
		Jídlo a pití	
		Zvyklosti	
		Doprava, dopravní prostředky	
		Cestování	
		Bydlení	
		Pracovní den	
		Reálie německy mluvících zemí	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního a veřejného života	Svět kanceláře, firmy	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Volný čas, akce	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Sport	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		Zvyklosti	
Pracovní den			
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Volný čas, akce	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		Sport	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		Jídlo a pití	
zapojí se do hovoru bez přípravy		Zvyklosti	
Tematický celek - Sport			

Druhý cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	Svět kanceláře, firmy Volný čas, akce Sport Jídlo a pití Zvyklosti Doprava, dopravní prostředky Cestování Bydlení Pracovní den Reálie německy mluvících zemí
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	dokáže popsat fotografie, umí pracovat s různými typy textů	Volný čas, akce
uplatňuje různé techniky čtení textu		Sport
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	efektivně čerpá informace z kratších funkčních textů týkajících se běžných volnočasových i pracovních aktivit	Reálie německy mluvících zemí
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		Doprava, dopravní prostředky
uplatňuje různé techniky čtení textu		Cestování
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		Pracovní den
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Jídlo a pití		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog	Zvyklosti Doprava, dopravní prostředky Cestování Bydlení
Tematický celek - Zvyklosti		

Druhý cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí jednoduchým souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu	Svět kanceláře, firmy	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Volný čas, akce	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Sport	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		Jídlo a pití	
		Zvyklosti	
		Doprava, dopravní prostředky	
		Cestování	
		Bydlení	
		Pracovní den	
		Reálie německy mluvících zemí	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	umí vyjádřit přání, obhájit preferovanou variantu	Doprava, dopravní prostředky	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Pracovní den	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib			
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci			
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti			
Tematický celek - Doprava, dopravní prostředky			
přeloží text a používá slovníky i elektronické	pracuje se slovníky, internetem	Svět kanceláře, firmy	
		Volný čas, akce	
		Sport	
		Jídlo a pití	

Druhý cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Zvyklosti
		Doprava, dopravní prostředky
		Cestování
		Bydlení
		Pracovní den
		Reálie německy mluvících zemí
Tematický celek - Cestování		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	je schopen jednoduchého ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného	Volný čas, akce
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Sport
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		Jídlo a pití
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Zvyklosti
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		Cestování
		Bydlení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	umí si ověřit získané informace, dokáže si vyžádat pozornost	Svět kanceláře, firmy
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Volný čas, akce
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Pracovní den
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
Tematický celek - Bydlení		
vyslovuje srozumitelně co nejbližže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky	vyslovuje srozumitelně co nejbližže přirozené výslovnosti	Svět kanceláře, firmy
		Volný čas, akce

Druhý cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		Sport Jídlo a pití Zvyklosti Doprava, dopravní prostředky Cestování Bydlení Pracovní den Reálie německy mluvících zemí
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov	Svět kanceláře, firmy Volný čas, akce Sport Jídlo a pití Zvyklosti Doprava, dopravní prostředky Cestování Bydlení Pracovní den Reálie německy mluvících zemí
Tematický celek - Pracovní den		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	zvládá základní písemnou i ústní komunikaci, umí napsat osobní i úřední dopis	Svět kanceláře, firmy
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		Zvyklosti
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		Pracovní den
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	při čtení dokáže podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení	Svět kanceláře, firmy
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Doprava, dopravní prostředky

Druhý cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
uplatňuje různé techniky čtení textu		Pracovní den
		Reálie německy mluvících zemí
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	dokáže uplatnit přiměřenou přesvědčovací strategii ve prospěch svého návrhu	Volný čas, akce
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	umí vyjádřit nadšení či znechucení, dokáže pořádat o radu	Volný čas, akce
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Cestování
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
Tematický celek - Reálie německy mluvících zemí		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu	Svět kanceláře, firmy
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		Doprava, dopravní prostředky
		Cestování
		Pracovní den
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí se orientovat v možnostech pracovního uplatnění v německy mluvících zemích	Pracovní den
ověří si i sdělí získané informace písemně		Reálie německy mluvících zemí
přeloží text a používá slovníky i elektronické		

Druhý cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	zná svátky a zvyky s nimi spojené v zemích dané jazykové oblasti	Cestování Realie německy mluvících zemí
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte nahlas plynule a foneticky správně i text, jehož obsahu nerozumí zcela	Svět kanceláře, firmy
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Volný čas, akce Sport Jídlo a pití Zvyklosti Doprava, dopravní prostředky Cestování Bydlení Pracovní den Realie německy mluvících zemí
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	orientuje se v dalších realitách německy mluvících zemí s důrazem na pamětihodnosti, turistický ruch, typické produkty a kulturu	Realie německy mluvících zemí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Druhý cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tohoto tématu jsou probírány např. Životní styl mladé generace, generační problémy, problémy mladé generace, kulturní rozdíly, otázky rasismu, bezdomovectví apod. Žák je veden k tomu, aby se dokázal orientovat v médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech si vážil materiálních a duchovních hodnot byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie		
Člověk a svět práce		
K tomuto tématu se vztahují zejména tematické celky Škola, vzdělávání a Práce, povolání. Jsou diskutovány otázky významu vzdělání, srovnávány systémy vzdělávání v České republice a v německy mluvících zemích, otázky využívání osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce apod.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby: používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti využíval on-line učebnic a testů k prohlubování svých jazykových kompetencí		
Člověk a životní prostředí		
K tomuto tématu se vztahuje tematický celek Životní prostředí a příroda, je diskutována problematika vlivu lidské činnosti na životní prostředí, otázky zpětného vlivu prostředí na zdraví člověka, otázky ochrany životního prostředí, klimatu, počasí apod. Výuka německého jazyka může přispět k tomu, aby žák: poznával svět a učil se mu rozumět chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá základní slovní zásobu týkající se běžných situací v zaměstnání	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, např. obětovaná příležitost - vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu
umí se orientovat v možnostech pracovního uplatnění v německy mluvících zemích	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance
umí použít řadu frází a vět, aby popsal životní podmínky, dosažené vzdělání a plánované směřování v pracovním životě	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - chápe význam písemného styku jako jednu z forem, jak získat nebo předat informace - zpracuje obchodní dopis podle normy - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak i pro fyzickou osobu - pracuje a umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence - používá písemný projev ve stylu obchodním a administrativně právním

Druhý cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Peníze		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	rozumí souvislým projevům (monologickým i dialogickým)	Média
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Zaměstnání, práce v týmu, změna práce

Druhý cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Životní prostřední
přeloží text a používá slovníky i elektronické		Životní zkušenosti
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		Celoživotní vzdělávání
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - Korespondence		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Peníze
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Korespondence
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Média
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Zaměstnání, práce v týmu, změna práce
přeloží text a používá slovníky i elektronické		Životní prostřední
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		Životní zkušenosti
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		Celoživotní vzdělávání
uplatňuje různé techniky čtení textu		Životopis
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		Reálie německy mluvících zemí
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	zpracovává a prezentuje různé typy textů	Peníze
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Korespondence

Druhý cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		Média
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Zaměstnání, práce v týmu, změna práce
přeloží text a používá slovníky i elektronické		Životní prostředí
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		Životní zkušenosti
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Celoživotní vzdělávání
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		Reálie německy mluvících zemí
vyjádří písemně svůj názor na text		
Tematický celek - Média		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	pracuje s různými typy slovníků, učebnic, tabulek, grafů, obrázků ...	Peníze
uplatňuje různé techniky čtení textu		Korespondence
		Média
		Zaměstnání, práce v týmu, změna práce
		Životní prostředí
		Životní zkušenosti
		Celoživotní vzdělávání
		Životopis
	Reálie německy mluvících zemí	
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří svůj názor na text	Média
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		Životní prostředí
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		Životní zkušenosti
		Celoživotní vzdělávání
		Reálie německy mluvících zemí
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si získané informace	Korespondence

Druhý cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		Média
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Zaměstnání, práce v týmu, změna práce
		Životní prostředí
		Životní zkušenosti
		Celoživotní vzdělávání
		Životopis
		Reálie německy mluvících zemí
Tematický celek - Zaměstnání, práce v týmu, změna práce		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Média
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Zaměstnání, práce v týmu, změna práce
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Životní prostředí
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		Životní zkušenosti
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Celoživotní vzdělávání
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		

Druhý cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	zformuluje vlastní myšlenky	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Média
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Zaměstnání, práce v týmu, změna práce
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		Životní prostředí
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Životní zkušenosti
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		Celoživotní vzdělávání
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		

Druhý cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zapojí se do hovoru bez přípravy	Média
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Zaměstnání, práce v týmu, změna práce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Životní zkušenosti
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		Celoživotní vzdělávání
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Životní prostředí		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Peníze
		Korespondence
		Média
		Zaměstnání, práce v týmu, změna práce
		Životní prostředí

Druhý cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		Životní zkušenosti
		Celoživotní vzdělávání
		Reálie německy mluvících zemí
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Média
		Zaměstnání, práce v týmu, změna práce
		Životní prostřední
		Životní zkušenosti
		Celoživotní vzdělávání
Tematický celek - Životní zkušenosti		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Korespondence
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Média
porozumí školním a pracovním pokynům		Zaměstnání, práce v týmu, změna práce
přeloží text a používá slovníky i elektronické		Životní prostřední
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		Životní zkušenosti
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		Celoživotní vzdělávání
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		Životopis
zaznamená vzkazy volajících	vyjadřuje se v běžných situacích	Reálie německy mluvících zemí
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		Peníze
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Média
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		Zaměstnání, práce v týmu, změna práce

Druhý cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		Životní prostředí
sdělí a zdůvodní svůj názor		Životní zkušenosti
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		Celoživotní vzdělávání
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		Životopis
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	sdělí svůj názor, myšlenku	Peníze
vyjádří písemně svůj názor na text		Korespondence
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		Média
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		Zaměstnání, práce v týmu, změna práce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		Životní prostředí
		Životní zkušenosti

Druhý cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		Celoživotní vzdělávání
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		Reálie německy mluvících zemí
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Celoživotní vzdělávání		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Korespondence
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		Média
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Zaměstnání, práce v týmu, změna práce
		Životní prostředí
		Životní zkušenosti
		Celoživotní vzdělávání
	Životopis	
Tematický celek - Životopis		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	předá základní informace	Životopis
Tematický celek - Reálie německy mluvících zemí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	orientuje se v textu	Peníze
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Korespondence
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Média
přeloží text a používá slovníky i elektronické		Zaměstnání, práce v týmu, změna práce
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		Životní prostředí
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		Životní zkušenosti
uplatňuje různé techniky čtení textu		Celoživotní vzdělávání
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		Životopis

Druhý cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		Reálie německy mluvících zemí
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Peníze Korespondence Média Zaměstnání, práce v týmu, změna práce Životní prostředí Životní zkušenosti Celoživotní vzdělávání Reálie německy mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
K tomuto tématu se vztahují zejména tematické celky Škola, vzdělávání a Práce, povolání. Jsou diskutovány otázky významu vzdělání, srovnávány systémy vzdělávání v České republice a v německy mluvících zemích, otázky využívání osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce apod.		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tohoto tématu jsou probírány např. Životní styl mladé generace, generační problémy, problémy mladé generace, kulturní rozdíly, otázky rasismu, bezdomovectví apod. Žák je veden k tomu, aby se dokázal orientovat v médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech si vážil materiálních a duchovních hodnot byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby: používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti využíval on-line učebnic a testů k prohlubování svých jazykových kompetencí		

Druhý cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Člověk a Životní prostředí		
K tomuto tématu se vztahuje tematický celek Životní prostředí a příroda, je diskutována problematika vlivu lidské činnosti na životní prostředí, otázky zpětného vlivu prostředí na zdraví člověka, otázky ochrany životního prostředí, klimatu, počasí apod. Výuka německého jazyka může přispět k tomu, aby žák: poznával svět a učil se mu rozumět chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s různými typy slovníků, učebnic, tabulek, grafů, obrázků ...	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - zvládnutí základních pravidel pro zpracování a úpravu souvislého odborného textu - seznámí se se základními pravidly pro citace a parafráze textu - zvládá pravidla normalizované úpravy písemností dle platného znění - zvládá bibliografické citace a odkazy dle normy ČSN ISO 690

5.4 Cizí jazyk v podnikání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk v podnikání
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecné cíle vyučovacího předmětu

Název předmětu	Cizí jazyk v podnikání
	Předmět cizí jazyk v podnikání ve 3. a 4. ročníku rozšiřuje jazykové znalosti v odborné oblasti. Důvodem pro zařazení předmětu do školského vzdělávacího programu je vyhovět jazykovým potřebám současného člověka, který k pracovnímu uplatnění potřebuje kromě běžné znalosti cizího jazyka i určitou míru jazykové odbornosti, aby se mohl aktivně uplatnit na trhu práce. Charakteristika učiva Obsah učiva klade důraz na osvojení a praktické využití odborné slovní zásoby a odborné frazeologie a jejich použití v gramatických strukturách, které Žák zvládne v předmětu první cizí jazyk, a to především v písemné formě. Seznámí se také s poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti, zejména s poznatky podnikatelské povahy. V oblasti výchovně vzdělávací se cíle tohoto předmětu plně shodují s cíli předmětu cizí jazyk, avšak přistupuje tu ještě poznání psychologie trhu a podnikání a výchova Žáků k profesní čestnosti, ctižádosti a hrdosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu cizí jazyk v podnikání směřuje k efektivní práci s cizojazyčnými odbornými texty a zdroji a ke zkvalitnění Žákovy odborné ekonomické komunikace v cizím jazyce, a to především v projevech psaných. Jádrem výuky proto spočívá v osvojení odborné terminologie pro oblast podnikání. Výukové metody jsou voleny tak, aby pokrývaly složky receptivní, produktivní i mediační. Žáci jsou vedeni k osvojení především autodidaktických metod, které jim budou nápomocné při celoživotním vzdělávání během jejich profesního života.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Písemná a elektronická komunikace • Praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence Žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni ke skupinové i samostatné práci s různými výstupy (referáty, zprávy, písemné práce, prezentace, vlastní formulace problému) a k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, slovníky, internet, cizojazyčný tisk, mapy, tabulky, naučná literatura), ke schopnosti pracovat s chybou, na základě učitelova hodnocení ke sledování vlastních pokroků a k sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k řešení praktických problémových úloh a situací pomocí metody hraní rolí. Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti prezentovat a publikovat své názory a myšlenky (projekt, školní časopis, web, prezentace) a dále k nacvičování vystupování před kolektivem.

Název předmětu	Cizí jazyk v podnikání
	Žáci jsou vedeni, aby dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a byli motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni ke kooperaci s ostatními žáky a k týmové práci, při které procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k ústnímu i písemnému projevu, v němž formulují vlastní postoje, hájí svá práva a práva ostatních, sledují dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni: - k vytvoření pravidelných studijních a pracovních návyků a výběru vhodného způsobu zaznamenávání a učení gramatiky a slovní zásoby - k získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech - k využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - k vhodnému komunikování s potenciálními zaměstnavateli, prezentování svého odborného potenciálu a svých profesních cílů - k zodpovědnosti vůči vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; a uvědomění si významu celoživotního učení Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci jsou vedeni: - k používání vhodných pomůcek a technologií (různé druhy elektronických slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.) - k získávání informací ze zahraničních internetových stránek - ke schopnosti posoudit rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím (k mediální gramotnosti)
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Cizí jazyk v podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Psaní obchodních emailů		
dodrží základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	používá základní terminologii obchodního emailu	Psaní obchodních emailů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
dodrží základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	rozlišuje formální a neformální vyjadřování v soukromém a obchodním emailu	Psaní obchodních emailů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	napiše obchodní email v náležité úpravě a jazykově správně	Psaní obchodních emailů
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
Tematický celek - Struktura obchodního dopisu		
dodrží základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	pojmenuje jednotlivé části obchodního dopisu a umí je v dopise správně umístit	Struktura obchodního dopisu
Tematický celek - Poptávka a odpověď na poptávku		

Cizí jazyk v podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
přeloží text a používá slovníky i elektronické	používá základní slovní zásobu a fráze z poptávky a odpovědi na poptávku	Poptávka a odpověď na poptávku
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
ověří si i sdělí získané informace písemně	napíše poptávku podle zadání a odpověď na ni	Poptávka a odpověď na poptávku
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
Tematický celek - Krátké odpovědi		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pracuje s obchodními informacemi uvedenými v tabulkách/přehledech a pochopení získaných informací doloží vepsáním krátkých odpovědí na otázky, které stručně a přehledně shrnují obsah sdělení	Krátké odpovědi
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Objednávka		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	používá základní slovní zásobu a fráze z objednávky, potvrzení objednávky a avíza o odeslání objednávky	Objednávka
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	správně zařazuje informace do výše uvedených typů dopisů	Objednávka
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	napíše objednávku, potvrzení objednávky a avízo o odeslání	Objednávka
Tematický celek - Formuláře a diagramy		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	pracuje s obchodním textem a z něho získané informace vloží do přehledného diagramu či formuláře	Formuláře a diagramy
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti – Žák: dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení		

Cizí jazyk v podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie – Žák: umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače vyhledá a pracuje s informacemi		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce – Žák: identifikuje a formuluje vlastní priority orientuje se ve světě práce srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí – Žák: diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
napiše poptávku podle zadání a odpověď na ni	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv
používá základní slovní zásobu a fráze z objednávky, potvrzení objednávky a avíza o odeslání objednávky	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit -

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv
napíše objednávku, potvrzení objednávky a avízo o odeslání	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv

Cizí jazyk v podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Upomínka		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	používá základní slovní zásobu a fráze, které jsou potřebné pro upomínku	Upomínka
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	napíše upomínku	Upomínka
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

Cizí jazyk v podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - Pravda x nepravda		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pracuje s obchodními texty a prokáže přesné porozumění z obsahového i jazykového hlediska (různé lexikální a gramatické vyjádření téhož obsahu) v následné práci s výroky, které potvrzují, či popírají informace uvedené v textu	Pravda x nepravda
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
Tematický celek - Obchodní dopisy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	na základě popsané situace a zadaného úkolu napíše obchodní dopis	Obchodní dopisy
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	reaguje adekvátně a s náležitou mírou profesionality na různé pracovní situace	Obchodní dopisy
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		

Cizí jazyk v podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
sdělí a zdůvodní svůj názor		
Tematický celek - Omluvný dopis		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	napíše omluvný dopis a navrhne řešení problému	Omluvný dopis
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá základní slovní zásobu a fráze, které jsou potřebné pro omluvný dopis	Omluvný dopis
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
Tematický celek - Stížnost		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	napíše zprávu o závadách v dodávce zboží/služby	Stížnost
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá základní slovní zásobu a fráze, které jsou potřebné pro stížnost	Stížnost
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí – Žák: diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti – Žák: dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce – Žák: identifikuje a formuluje vlastní priority		

Cizí jazyk v podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
orientuje se ve světě práce srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie – Žák: umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače vyhledá a pracuje s informacemi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
napíše upomínku	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv
napíše omluvný dopis a navrhne řešení problému	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv
napíše zprávu o závadách v dodávce zboží/služby	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit -

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv

5.5 Občanské právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Občanské právo
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje znalost základního právního pojmu osloví, prohloubení vědomostí z Ústavy a Listiny základních práv a svobod a jejich obecných právních vztahů. Poskytuje základní informace o průběhu soudního řízení. Studium je završeno stručným přehledem práva trestního. Předmět občanské právo svým pojetím zejména osobnostních právních poměrů. Žákům pochopit zásadu, že co jim nezakazuje právní norma, jim má zakázat lidská slušnost vtělená do dobrých mravů, a to nejen v případě, kde na dobré mravy zákonodárci odkazuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pomáhá žákům připravit se na případné terciární vzdělávání. Jednotlivé tematické celky rozřazují učivo v dotaci 1 hodina týdně ve 4. ročníku. Předmět rozvíjí odborné a občanské kompetence žáků tak, aby byli schopni: - se celoživotně odborně sebevzdělávat a reagovat tak na požadavky svého oboru, - flexibility na trhu práce, - vyhledat příslušné právní předpisy v platném znění, - základní interpretace příslušných právních předpisů,

Název předmětu	Občanské právo
	- základní aplikace na konkrétní občansko-právní situaci, - dodržovat platné právní předpisy i zásady dobrých mravů jako právního obyčeje, - rozlišit, kdy jsou porušena či ohrožena práva na ochranu osobnosti.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák by měl být schopen: - efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok - dále se vzdělávat Sociální kompetence Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Řešení běžných pracovních a mimopracovních problémů a využití IKT Žák by měl umět:

Název předmětu	Občanské právo
	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu - pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků IS v rámci průběžné klasifikace.

Občanské právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	● Komunikativní kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní právní pojmy		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	definuje právo a právní stát rozliší normu právní od norem jiných, odliší platnost a účinnost právní normy na konkrétním příkladu odliší právní skutečnosti závislé a nezávislé na vůli určité osoby – orientuje se v hierarchii právních norem – rozliší právní odvětví a právo soukromé od práva veřejného	Základní právní pojmy - právo a spravedlnost, právní stát, - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - prameny práva - systém a členění právních norem
Tematický celek - Vybrané kapitoly ústavního práva		

Občanské právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Vybrané kapitoly ústavního práva - soustava soudů v České republice - notáři, advokáti a soudci
Tematický celek - Občanské právo		
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	zná hlavní prameny občanského práva vysvětlí pojem svéprávnost, právní osobnost a další zná práva na ochranu osobnosti orientuje se v občanském zákoníku, umí ho prakticky využívat	Občanské právo - základní pojmy - ochrana osobnosti člověka - svéprávnost člověka dle NOZ
Tematický celek - Rodinné právo		
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	popíše vztahy mezi manželi, mezi rodiči a dětmi, ví, kde hledat pomoc při konfliktech	Rodinné právo - manželství, okolnosti vylučující vznik manželství, zánik manželství - společné jmění manželů - rodiče a děti
Tematický celek - Věcná práva		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	rozliší druhy vlastnictví a držby posoudí, kdy je vhodné zřídit věcné břemeno, kdy zástavní či zadržovací právo orientuje se v oblasti duševního vlastnictví	Věcná práva - držba - vlastnictví - věcná břemena - zástavní a zadržovací právo - právo duševního vlastnictví
Tematický celek - Dědické právo		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	rozliší dědice od odkazovníka sepíše jednoduchou závěť rozliší závěť od dědické smlouvy	Dědické právo - závěť, odkaz, dědická smlouva - zákonná dědická posloupnost
Tematický celek - Závazkové právo		
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	zná náležitosti vzniku, změny a zániku závazků rozlišuje typy smluv	Závazkové právo - vznik a obsah závazků - změny závazků - zánik závazků - spotřebitelské smlouvy - smlouva kupní, smlouva o dílo
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	sepíše smlouvu dle zadání, napíše reklamaci, ví, jaká má práva jako spotřebitel	

Občanské právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		– smlouva darovací – další vybrané smlouvy
Tematický celek - Občanské právo procesní		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	zná prameny procesního práva rozlišuje jednotlivé stupně soudů vypracuje jednoduchou žalobu, sepíše odvolání	Občanské právo procesní – pojem a prameny občanského práva procesního – organizace soudů – průběh občanského soudního řízení – opravné prostředky
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství		
Tematický celek - Trestní právo		
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	odliší zločin, přečin a přestupek, orientuje se v trestním zákoníku a trestním řádu určí skutkové podstaty vybraných trestných činů	Trestní právo – prameny trestního práva – skutkové podstaty vybraných trestných činů, – trestné činy a jejich důsledky vlivem alkoholu a jiných drog, – kriminalita páchaná na dětech a mladistvých – kriminalita páchaná mladistvými
Tematický celek - Správní právo		
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	rozlišuje mezi státní správou a samosprávnou ilustruje, jak probíhá správní řízení, napíše podnět, žádost či stížnost	Správní právo – státní správa – obce a samospráva – kraje a samospráva – správní řízení – stížnosti, oznámení, petice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
úcta k materiálním a duchovním hodnotám schopnost cíleně vyhledávat informace a pracovat s nimi dovednost jednat s lidmi rozvoj komunikačních a personálních kompetencí		
Informační a komunikační technologie		
- práce s informacemi z různých zdrojů, - kritický výběr informací, - vytváření dokumentů v prezentačním SW,		

Občanské právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- využívání internetu k získání informací o dané oblasti, - využíval internet pro domácí samostudium a přípravu na výuku. - využíval internet pro domácí samostudium a přípravu na výuku.		
Člověk a svět práce		
schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesních záležitostech verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních dbát na bezpečnost práce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná náležitosti vzniku, změny a zániku závazků rozlišuje typy smluv sepíše smlouvu dle zadání, napíše reklamaci, ví, jaká má práva jako spotřebitel	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> Žák: - vyhotoví nastylizuje jednoduché právní písemnosti
zná náležitosti vzniku, změny a zániku závazků rozlišuje typy smluv sepíše smlouvu dle zadání, napíše reklamaci, ví, jaká má práva jako spotřebitel	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv
definuje právo a právní stát rozliší normu právní od norem jiných, odliší platnost a účinnost právní normy na konkrétním příkladu odliší právní skutečnosti závislé a nezávislé na vůli určí, zda se jedná či nejedná o právní vztah, – orientuje se v hierarchii právních norem – rozliší právní odpovědi a právo soukromé od práva veřejného	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> orientuje se v systému právních norem
definuje právo a právní stát rozliší normu právní od norem jiných, odliší platnost a účinnost právní normy na konkrétním příkladu odliší právní skutečnosti závislé a nezávislé na vůli určí, zda se jedná	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> orientuje se v systému evropského práva

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Či nejedná o právní vztah, – orientuje se v hierarchii právních norem – rozliší právní odvětví a právo soukromé od práva veřejného		

5.6 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je: - připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti - pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků - vytvářet kritické myšlení - nést odpovědnost za osobní život - angažovat se ve veřejném životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do čtyř ročníků. Témata Člověk jako jedinec a Člověk jako společnost jsou zařazena do prvního ročníku, témata Člověk jako občan a Člověk v mezinárodním prostředí jsou součástí obsahu učiva druhého ročníku. Obsahem učiva třetího ročníku je téma Člověk a svět. Obsahem učiva čtvrtého ročníku je Multikulurní svět a globální problémy lidské společnosti. Nadstavbou dané výuky je volitelný společenskovední seminář. Pojetí výuky - výklad, řízený rozhovor, diskuse - aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internetem

Název předmětu	Základy společenských věd
	- prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní a písemnou formou: prezentace, projekty, výzkum) - samostatné vyhledávání informací a jejich zpracovávání - exkurze - kooperativní učení
Integrace předmětů	● Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	● Občanské právo ● Dějepis ● Společenskovědní seminář ● Konverzace ● První cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení; - umí si vytvořit vlastní studijní režim; - uplatňují různé metody práce s textem; - porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získávají potřebné informace samostatně i ve skupinách; - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívají různé informační zdroje; - v rámci skupinové práce a kooperativní metod spolupracují při řešení problémů. Komunikativní kompetence: Žáci: - se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situace; - kultivují své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - efektivně se učí a pracují; - rozvíjejí své vyjadřovací schopnosti – posilují dovednost diskutovat a formulovat svá vlastní stanoviska; - ovládají argumentační dovednosti, respektují názory druhých, dokážou obhájit svá stanoviska a postoje; - aktivně diskutují o dané problematice o problematických otázkách současnosti;

Název předmětu	Základy společenských věd
	- zdokonalují se ve funkční gramotnosti. Personální a sociální kompetence: Žáci: - respektují práva a osobnost druhých; - jednají v souladu se zásadami společenského chování; - pracují v týmu; - jsou schopni přijmout hodnocení svých výsledků, kritiku i radu Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - jednají odpovědně nejen ve vlastním zájmu; - respektují osobnost druhých; - uvědomují si vlastní národní a kulturní identitu, uznávají tradice svého národa; - aktivně se zajímají o společenské dění u nás i ve světě; Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci: - jsou odpovědní k vlastní profesní budoucnosti, vzdělání; - mají přehled o uplatnění na trhu práce a možnostech dalšího vzdělávání.
Způsob hodnocení Žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení Žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK JAKO JEDINEC (psychologie)		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	vymezení předmět psychologie	ČLOVĚK JAKO JEDINEC (psychologie) 1. Psychologie jako věda, psychické jevy
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	formuluje úkoly a význam psychologie	ČLOVĚK JAKO JEDINEC (psychologie) 1. Psychologie jako věda, psychické jevy
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	orientuje se v systému psychologických věd	ČLOVĚK JAKO JEDINEC (psychologie) 1. Psychologie jako věda, psychické jevy
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	ujasní si pojem osobnost	2. Psychologie osobnosti a její struktura
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	popíše strukturu osobnosti, vymezení a charakterizuje prožívání	2. Psychologie osobnosti a její struktura
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	analyzuje základní vlivy, které utvářejí psychiku na základě znalostí jednotlivých psychických jevů je schopen základního sebepoznání a autoregulace i poznání druhých lidí	2. Psychologie osobnosti a její struktura
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	charakterizuje jednotlivá vývojová stadia člověka a jim odpovídající úroveň psychických procesů	4. Vývojová psychologie a psychické procesy
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	uplatňuje pravidla psychohygieny jako prevence duševních poruch	5. Duševní poruchy a duševní hygiena - zátěžové situace a jejich řešení
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	rozlišuje normalitu od patologie	3. Sociální psychologie - sociální komunikace - mezilidské vztahy - sociální konflikty 5. Duševní poruchy a duševní hygiena - zátěžové situace a jejich řešení
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	zná jednotlivé typy zátěžových situací a orientuje se v metodách jejich řešení	3. Sociální psychologie - sociální komunikace - mezilidské vztahy - sociální konflikty 5. Duševní poruchy a duševní hygiena - zátěžové situace a jejich řešení

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - ČLOVĚK V LIDSKÉ SPOLEČNOSTI (sociologie)		
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	získá přehled o možnostech zapojení se do struktury občanské společnosti	ČLOVĚK V LIDSKÉ SPOLEČNOSTI (sociologie) 1. Člověk jako bytost individuální a společenská
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	na konkrétních příkladech rozlišuje mezi socializací a resocializací	ČLOVĚK V LIDSKÉ SPOLEČNOSTI (sociologie) 1. Člověk jako bytost individuální a společenská 2. Společnost, její struktura a vztahy
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	uvědomuje si svou roli v sociální skupině orientuje se v stratifikačních systémech	2. Společnost, její struktura a vztahy 3. Sociální skupiny - rodina jako sociální skupina, její funkce a status
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	hledá informace o roli rodiny v současné společnosti	3. Sociální skupiny - rodina jako sociální skupina, její funkce a status
	dokáže vytvořit hypotézu, dotazník, zvládá komunikaci s respondenty, zpracuje dotazník, analyzuje a vyvozuje závěry	4. Sociologický výzkum a jeho metody
Tematický celek - KULTURA JAKO ZPŮSOB ŽIVOTA		
charakterizuje současnou Českou společnost, její etnické a sociální složení	uvědomuje si rozdílnost jednotlivých kultur	KULTURA JAKO ZPŮSOB ŽIVOTA - proměny kultury - kulturní dědictví - masová kultura - společenské normy
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	seznámí se se systémem ochrany kulturního dědictví	KULTURA JAKO ZPŮSOB ŽIVOTA - proměny kultury - kulturní dědictví - masová kultura - společenské normy

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	aplikuje pravidla etikety	KULTURA JAKO ZPŮSOB ŽIVOTA - proměny kultury - kulturní dědictví - masová kultura - společenské normy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: - uměl jednat s lidmi, diskutovat o problémech všeobecných i kontroverzních, - aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie, - respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, - se angažoval v oblasti veřejného zájmu, - vystupoval ve prospěch všech potřebných lidí nejen v naší zemi, - si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovávat, - se uměl orientovat v masových médiích, využívat je a přistupovat k nim kriticky, - uměl být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: - byl schopen formulovat vlastní priority, - byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla, - komunikoval v oblasti pracovních vztahů.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: - chápal a respektoval nutnost ekologického chování, - rozuměl strategii udržitelného rozvoje světa, - získal přehled o způsobu ochrany prostředí, - si uvědomil postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život, - pochopil vlastní odpovědnost za svá jednání a chování.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby: - pracoval s informacemi z různých zdrojů, - prováděl kritický výběr informací,		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- vytvářel dokumenty v prezentačním SW, - využíval internet k získání informací o dané oblasti, - využíval internet pro domácí samostudium a přípravu na výuku.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
formuluje úkoly a význam psychologie	-->	Společenskovední seminář -> 4. ročník -> uvědomuje si důležitost psychologie pro svůj život a pro život ve společnosti

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK JAKO OBČAN		
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	charakterizuje utváření našeho státu objasní pojem národ, národní stát, státní občanství	ČLOVĚK JAKO OBČAN 1. Občan a stát, občan a národ, národní tradice
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	charakterizuje vznik Československa a samostatné ČR charakterizuje demokracii a interpretuje její fungování a problémy s ní spjaté debatuje o vlastnostech občana demokratického státu	2. Demokracie, její hodnoty a principy
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	vysvětlí, jak se projevuje politický extremismus, radikalismus objasní, proč je nepřípustné propagovat hnutí omezující lidská práva	3. Ideologie - ideologické směry a jejich zneužití
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		4. Radikalismus a extremismus v současné společnosti

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	charakterizuje formy politické participace občanů a na principech fungování občanské společnosti	5. Politika, participace občanů na společenském (politickém) životě
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	má přehled o současném politickém systému, objasní funkci politických stran, orientuje se v jejich programech	6. Role masmédií v demokratické společnosti
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		8. Státní orgány ČR
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	je schopen kriticky přistupovat k masmédiím a pozitivně je využívat	6. Role masmédií v demokratické společnosti
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	charakterizuje funkci a význam ústavy pro demokratický stát	7. Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR 8. Státní orgány ČR
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	objasní význam demokratických voleb pro uplatňování nepřímé demokracie, popíše dělbu moci	5. Politika, participace občanů na společenském (politickém) životě 7. Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	ilustruje účast občanů na občanském životě regionu	9. Obecní správa a samospráva
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	orientuje se v systému právních norem	10. Správní právo
Tematický celek - ČESKÁ REPUBLIKA V MEZINÁRODNÍM PROSTŘEDÍ (mezinárodní vztahy)		
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	umí objasnit pojmy související s problematikou mezinárodních vztahů	ČESKÁ REPUBLIKA V MEZINÁRODNÍM PROSTŘEDÍ (mezinárodní vztahy) 1. Mezinárodní vztahy a jejich formy
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		4. Role OSN v globalizovaném světě - mezinárodní organizace systému OSN a jejich význam - vojensko-bezpečnostní organizace a jejich fungování při ohrožení míru
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	charakterizuje postavení ČR ve světě, její začlenění do mezinárodních organizací	3. Členství ČR v mezinárodních organizacích
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy, objasní přínos významných českých osobností	1. Evropská integrace
popíše funkci a činnost OSN a NATO	orientuje se v základních ideových východiscích sjednocování Evropy	1. Evropská integrace
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	orientuje se v systému evropského práva	2. Evropské právo
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	posoudí na konkrétních příkladech dopady členství ČR v EU a ostatních mezinárodních organizacích	3. Členství ČR v mezinárodních organizacích
debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	charakterizuje mezinárodní prostředí na počátku 21. století	5. Mezinárodní prostředí na počátku 21. století - vliv velmocí na mezinárodní vztahy - ohniska napětí ve světě
popíše funkci a činnost OSN a NATO		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	posoudí příčiny a na konkrétních případech možné důsledky globálních problémů světa	6. Globalizace, její příčiny a důsledky - významné globální problémy - vliv globalizace na ČR
popíše funkci a činnost OSN a NATO	pochopí význam OSN pro budování světového míru	4. Role OSN v globalizovaném světě - mezinárodní organizace systému OSN a jejich význam - vojensko-bezpečnostní organizace a jejich fungování při ohrožení míru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: - uměl jednat s lidmi, diskutovat o problémech všeobecných i kontroverzních, - aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, - se angažoval v oblasti veřejného zájmu, - vystupoval ve prospěch všech potřebných lidí nejen v naší zemi, - si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovávat, - se uměl orientovat v masových médiích, využívat je a přistupovat k nim kriticky, - uměl být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: - byl schopen formulovat vlastní priority, - byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla, - komunikoval v oblasti pracovních vztahů.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: - chápal a respektoval nutnost ekologického chování, - rozuměl strategii udržitelného rozvoje světa, - získal přehled o způsobu ochrany prostředí, - si uvědomil postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život, - pochopil vlastní odpovědnost za svá jednání a chování.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby: - pracoval s informacemi z různých zdrojů, - prováděl kritický výběr informací, - vytvářel dokumenty v prezentačním SW, - využíval internet k získání informací o dané oblasti, - využíval internet pro domácí samostudium a přípravu na výuku.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v systému právních norem	-->	Občanské právo -> 4. ročník -> definuje právo a právní stát rozliší normu právní od norem jiných, odliší platnost a účinnost právní normy na konkrétním příkladu odliší právní skutečnosti závislé a nezávislé na vůli určité, zda se jedná či nejedná o právní vztah, –

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		orientuje se v hierarchii právních norem – rozliší právní odvětví a právo soukromé od práva veřejného
orientuje se v systému evropského práva	-->	Občanské právo -> 4. ročník -> definuje právo a právní stát rozliší normu právní od norem jiných, odliší platnost a účinnost právní normy na konkrétním příkladu odliší právní skutečnosti závislé a nezávislé na vůli určí, zda se jedná či nejedná o právní vztah, – orientuje se v hierarchii právních norem – rozliší právní odvětví a právo soukromé od práva veřejného
vysvětlí, jak se projevuje politický extremismus, radikalismus objasní, proč je nepřípustné propagovat hnutí omezující lidská práva	-->	Dějepis -> 3. ročník -> charakterizuje fašismus, nacismus charakterizuje příčiny a průběh hospodářské krize objasní německou okupační politiku v protektorátu a její konečný cíl vysvětlí holocaust charakterizuje válečné zločiny vysvětlí roli odboje proti fašismu v dalším uspořádání Evropy a světa objasní důsledky 2. světové války pro nové uspořádání světa a Evropy charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky
charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy, objasní přínos významných českých osobností	-->	Dějepis -> 3. ročník -> objasní pojem studená válka vysvětlí vývoj ve vyspělých demokraciích popíše vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa charakterizuje totalitní režim v ČSR popíše pokus o vytvoření demokracie v roce 1968 vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století charakterizuje umění 20. století objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Českoslovenko
charakterizuje utváření našeho státu objasní pojem národ, národní stát, státní občanství	-->	Společenskovední seminář -> 4. ročník -> diskutuje o národnostní problematice dnešního multikulturního světa a chápe smysl tolerance
je schopen kriticky přistupovat k masmédiím a pozitivně je využívat	-->	Konverzace -> 4. ročník -> diskutuje o vlivu médií ve společnosti
je schopen kriticky přistupovat k masmédiím a pozitivně je využívat	-->	První cizí jazyk -> 3. ročník -> hovoří o počítačích a IT technice
charakterizuje postavení ČR ve světě, její začlenění do mezinárodních organizací	-->	První cizí jazyk -> 4. ročník -> umí hovořit o Evropské unii

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy, objasní přínos významných českých osobností	-->	První cizí jazyk -> 4. ročník -> umí hovořit o Evropské unii

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK A SVĚT (filozofie a etika)		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	vysvětlí, jaké základní otázky řeší filozofie a jaký je její význam pro současného člověka	ČLOVĚK A SVĚT (filozofie a etika) 1. Filozofie a její význam
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	používá základní filozofické pojmy a rozumí jim	2. Základní filozofické disciplíny, problémy a pojmy
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	vybaví si nejvýznamnější osobnosti z dějin filozofie a začlení je do daných období, jejichž charakteristika je mu z hlediska filozofie zřejmá	3. Z dějin filozofie a etiky - antická filozofie - středověké filozofické myšlení - renesanční filozofie - obrat od objektu k subjektu, autonomie morálky - novověká filozofie – filozofie a problém poznání, gnozeologie osvícenství, německá klasická filozofie - filozofie II. pol. 19. století - od pragmatismu k modernismu – filozofie 20. století
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	interpretuje jednoduché filozofické texty	3. Z dějin filozofie a etiky - antická filozofie - středověké filozofické myšlení - renesanční filozofie - obrat od objektu k subjektu, autonomie morálky - novověká filozofie – filozofie a problém poznání, gnozeologie osvícenství, německá klasická filozofie

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- filozofie II. pol. 19. století - od pragmatismu k modernismu – filozofie 20. století
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze Života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	formuluje své názory na filozofické otázky, argumentuje, debatuje	ČLOVĚK A SVĚT (filozofie a etika) 1. Filozofie a její význam 3. Z dějin filozofie a etiky - antická filozofie - středověké filozofické myšlení - renesanční filozofie - obrat od objektu k subjektu, autonomie morálky - novověká filozofie – filozofie a problém poznání, gnozeologie osvícenství, německá klasická filozofie - filozofie II. pol. 19. století - od pragmatismu k modernismu – filozofie 20. století
Tematický celek - ČLOVĚK A SVĚT (etika)		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	vysvětlí, jaké základní otázky etika řeší a jaká je její důležitost pro současný svět	3. Z dějin filozofie a etiky - antická filozofie - středověké filozofické myšlení - renesanční filozofie - obrat od objektu k subjektu, autonomie morálky - novověká filozofie – filozofie a problém poznání, gnozeologie osvícenství, německá klasická filozofie - filozofie II. pol. 19. století - od pragmatismu k modernismu – filozofie 20. století ČLOVĚK A SVĚT (etika) 1. Předmět a význam etiky
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	aplikuje etické poznatky v praktickém životě, především v chování k sobě samému, druhým lidem, budoucím generacím, životnímu prostředí aj.	4. Otázky praktické a sociální etiky (aplikovaná etika) - smysl Života z hlediska etiky - bioetika - etika v lidských vztazích - sociální etika - environmentální etika

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- etika vědy a techniky - politická etika
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	rozumí základním etickým pojmům	3. Některé základní etické kategorie - svoboda - svobodná vůle - morální jednání a odpovědnost
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze Života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	formuluje své názory na etické otázky, argumentuje, debatuje	4. Otázky praktické a sociální etiky (aplikovaná etika) - smysl Života z hlediska etiky - bioetika - etika v lidských vztazích - sociální etika - environmentální etika - etika vědy a techniky - politická etika
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze Života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	kriticky posuzuje svět kolem sebe, vytváří si vlastní úsudek	4. Otázky praktické a sociální etiky (aplikovaná etika) - smysl Života z hlediska etiky - bioetika - etika v lidských vztazích - sociální etika - environmentální etika - etika vědy a techniky - politická etika
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze Života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	kriticky se staví k intoleranci, rasismu či jiné nesnášenlivosti	3. Některé základní etické kategorie - svoboda - svobodná vůle - morální jednání a odpovědnost
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	orientuje se v problematice praktické a sociální etiky	2. Typy moderní etiky
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	debatuje o etických problémech a etických dilematech současné společnosti, uvědomuje si odpovědnost jedince v této oblasti	4. Otázky praktické a sociální etiky (aplikovaná etika) - smysl Života z hlediska etiky - bioetika - etika v lidských vztazích - sociální etika - environmentální etika

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- etika vědy a techniky - politická etika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: - uměl jednat s lidmi, diskutovat o problémech všeobecných i kontroverzních, - aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie, - respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, - se angažoval v oblasti veřejného zájmu, - vystupoval ve prospěch všech potřebných lidí nejen v naší zemi, - si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovávat, - se uměl orientovat v masových médiích, využívat je a přistupovat k nim kriticky, - uměl být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: - byl schopen formulovat vlastní priority, - byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla, - komunikoval v oblasti pracovních vztahů.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: - chápal a respektoval nutnost ekologického chování, - rozuměl strategii udržitelného rozvoje světa, - získal přehled o způsobu ochrany prostředí, - si uvědomil postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život, - pochopil vlastní odpovědnost za svá jednání a chování.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby: - pracoval s informacemi z různých zdrojů, - prováděl kritický výběr informací, - vytvářel dokumenty v prezentačním SW, - využíval internet k získání informací o dané oblasti, - využíval internet pro domácí samostudium a přípravu na výuku.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kriticky posuzuje svět kolem sebe, vytváří si vlastní úsudek	-->	Společenskovědní seminář -> 4. ročník -> debatuje o současné politické situaci

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI		
debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	dokáže se orientovat v národnostní problematice	2. Multikulturní svět, národnostní problematika v našem státě
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	dokáže pracovat s termínem multikulturalismus, chápe jeho klady a zápory	2. Multikulturní svět, národnostní problematika v našem státě
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	uvědomuje si nebezpečí nacionalistických tendencí v naší současné společnosti	3. Projevy nacionalismu v minulosti a dnes
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	prohlubuje si znalosti v oblasti společensky nebezpečných projevů rasismu	4. Projevy rasismu v minulosti a současnosti, antisemitismus
		5. Projevy xenofobie v současné společnosti
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	rozezná náboženství od náboženské sekty, kriticky se staví k fanatismu, manipulaci a duchovní závislosti člověka	6. Náboženská různorodost současného světa - víra jako cesta poznání pravdy - náboženství západní a východní tradice - náboženský fundamentalismus
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	kritickým uvažováním zdůvodní nebezpečí náboženského fanatismu a fundamentalismu	6. Náboženská různorodost současného světa - víra jako cesta poznání pravdy - náboženství západní a východní tradice - náboženský fundamentalismus

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	orientuje se v nalezených a osvojených informacích, analyzuje je a vytváří si vlastní závěry, dokáže o nich diskutovat	GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		1. Problémy současných společností pod vlivem sociálních změn
Tematický celek - LIDSKÁ PRÁVA A HUMANITA		
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	uvědomuje si důležitost dodržování lidských práv u nás i ve světě	LIDSKÁ PRÁVA A HUMANITA -vývoj lidských práv -lidská práva v minulosti, historické dokumenty -současné pojetí lidských práv, dokumenty, úroveň dodržování lidských práv ve světě -problematika dodržování lidských práv v našem státě -OSN a lidská práva, humanitární pomoc
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: - uměl jednat s lidmi, diskutovat o problémech všeobecných i kontroverzních, - aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie, - respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, - se angažoval v oblasti veřejného zájmu, - vystupoval ve prospěch všech potřebných lidí nejen v naší zemi, - si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovávat, - se uměl orientovat v masových médiích, využívat je a přistupovat k nim kriticky, - uměl být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: - byl schopen formulovat vlastní priority, - byl schopen pracovat v týmu a byl schopen kompromisu za účelem vytvoření kvalitního společného díla, - komunikoval v oblasti pracovních vztahů.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: - chápal a respektoval nutnost ekologického chování, - rozuměl strategii udržitelného rozvoje světa, - získal přehled o způsobu ochrany prostředí,		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- si uvědomil postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život, - pochopil vlastní odpovědnost za svá jednání a chování.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby: - pracoval s informacemi z různých zdrojů, - prováděl kritický výběr informací, - vytvářel dokumenty v prezentačním SW, - využíval internet k získání informací o dané oblasti, - využíval internet pro domácí samostudium a přípravu na výuku.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže se orientovat v národnostní problematice	-->	Společenskovědní seminář -> 4. ročník -> diskutuje o národnostní problematice dnešního multikulturního světa a chápe smysl tolerance

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu je důležitou součástí všeobecného vzdělávání, která připravuje žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Obsahem předmětu je rámcové seznámení s historií jako

Název předmětu	Dějepis
	vědeckou disciplínou a především vymezení klíčových procesů světových a národních dějin od počátku historie do konce 20. století. Žák je veden k pochopení podstaty a historické podmíněnosti těchto procesů, učí se tyto procesy a jevy vzájemně srovnávat a hodnotit a z vyvozených závěrů pak syntetizovat historické poznatky a souvislosti týkající se příčin a důsledků hodnocených jevů. Záměrem výuky je vytvářet a rozvíjet historické vědomí a vědomí kontinuity hodnot naší civilizace, čímž se prohlubuje schopnost žáka porozumět současnému světu a společnosti jakožto výslednici předchozího historického vývoje a přijmout hodnoty evropské civilizace. Současně je Žák veden k respektu ke kulturním a jiným odlišnostem různých lidských společenství. Obsah učiva klade důraz především na dějiny 19. a 20. století, zejména na dějiny naší země.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tří ročníků, věnují se systémovému výběru z obecných a rovněž českých a československých dějin. Žáci by měli na základě vybraných událostí pochopit základní mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje. Pojetí výuky Ve výuce jsou skloubeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jsou používány metody diskusní, diagnostické a autodidaktické. Formy výuky zahrnují práci skupinovou, týmovou, individuální, ve výuce se uplatňuje problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé simulační metody, metody směřující k rozvoji funkční gramotnosti. V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků, proto se vyučující orientují na autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem. Velkou pozornost vyučující věnují sociálně komunikativním aspektům učení a vyučování. Ve velké míře je uplatňována dialogická slovní metoda, využívána je týmová práce a kooperace, diskuse. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a objektivně hodnotit. Vyučující vyžadují, aby se žáci vyjadřovali kultivovaně v mluveném i písemném projevu. Do výuky zařazují motivační činitele, tj. různé hry, soutěže, simulační metody, veřejnou prezentaci žáků, uplatňovány jsou také projektové metody výuky, velká pozornost je věnována mimoškolním aktivitám a mezipředmětovým vztahům. Podle možností jsou využívány multimediální výukové programy a internet.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Český jazyk a literatura
	Kompetence k učení: - ovládají různé způsoby práce s textem, dokážou vyhledávat a zpracovávat informace - jsou schopni s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - využívají různé informační zdroje
	Kompetence k řešení problémů: dokážou určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení - při řešení jednotlivých úkolů využívají různé metody (různé způsoby myšlení, týmová spolupráce)
	Komunikativní kompetence: - přiměřeně se vyjadřují v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, dokážou obhajovat své názory a postoje - aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: - přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých - přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě - podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim pozitivní vztah - jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - dokážou kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek a vážit si demokracie a svobody - uvědomují si vlastní identitu v soudobé pluralitní a multikulturní společnosti
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Dějepis
	- mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracují s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, jsou mediálně gramotní
Způsob hodnocení Žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení Žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do studia dějepisu		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu	Úvod do studia dějepisu
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		
Tematický celek - Pravěk		
	seznámí se s periodizací pravěku a charakterizuje jednotlivé periody tohoto období	Pravěk - periodizace pravěku, antropogeneze - doba kamenná, doba bronzová, železná

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- doba římská - doba stěhování národů
Tematický celek - Staroorientální státy		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	uvede příklady přínosu starověkých civilizací	Staroorientální státy - starověk - charakteristika období, periodizace - staroorientální státy - Mezopotámie - Egypt
Tematický celek - Antika		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	vysvětlí počátky demokracie v Řecku seznamuje se a orientuje se v jednotlivých etapách řeckých a římských dějin poznává význam odkazu antické kultury pro další období	Antika - antické Řecko - římské dějiny - antická kultura
Tematický celek - Raný středověk		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	charakterizuje raný středověk objasní vytváření nových feudálních vztahů ve společnosti vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti objasní roli církve při formování státu seznámí se s vývojem ve třech odlišných kulturních a civilizačních oblastech světa	Raný středověk - charakteristika období, periodizace - barbarské říše - počátky raně středověkých států v Evropě - Arabská říše - počátky českého státu - románská kultura
		Vrcholný středověk - vznik měst, univerzit, složení obyvatelstva, postavení Židů - křížové výpravy - Francie v zápase s Anglií - Český stát za posledních Přemyslovců - gotická kultura
Tematický celek - Vrcholný středověk		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	popíše změny ve vrcholně středověké společnosti	Vrcholný středověk - vznik měst, univerzit, složení obyvatelstva, postavení Židů

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- křížové výpravy - Francie v zápase s Anglií - Český stát za posledních Přemyslovců - gotická kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je zachovávat pro budoucí generace byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
- práce s informacemi z různých zdrojů, - kritický výběr informací, - vytváření dokumentů v prezentačním SW, - využívání internetu k získání informací o dané oblasti, - využíval internet pro domácí samostudium a přípravu na výuku.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v základních vývojových etapách české a světové historie
objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v základních vývojových etapách české a světové historie

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozdní středověk		
popíše evropskou koloniální expanzi	popíše hospodářský, sociální a kulturní rozvoj zemí v období pozdního středověku popíše evropskou koloniální expanzi	Pozdní středověk - výboje osmanských Turků - Francie a Anglie za stoleté války - Lucemburkové na českém trůně - opravné hnutí v českých zemích a husitství - doba poděbradská a jagellonská, stavovská monarchie - středovýchodní Evropa a Rusko na konci středověku
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
Tematický celek - Raný novověk		
	objasní roli humanismu a renesance, zaměří se na humanismus a renesanci v českých dějinách	Raný novověk - renesance a humanismus v Evropě a u nás - zámořské objevy, vznik koloniálních říší - reformace a protireformace v Evropě - západní a východní Evropa - habsburské soustátí - české země v habsburské monarchii - stavovské povstání, třicetiletá válka - barokní kultura - osvícenský absolutismus - absolutismus, parlamentarismus
Tematický celek - Velké občanské revoluce		
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	Velké občanské revoluce - počátky britského impéria - USA - vzestup Pruska - Rusko, dělení Polska - Velká francouzská revoluce, napoleonské války - Vídeňský kongres - habsburská monarchie v době metternichovského
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	vysvětlí zrod občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa	
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	vysvětlí boj za občanská práva i národní práva vysvětlí národní obrození popíše vztahy mezi Čechy, Němci, Židy a Romy	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		absolutismu - národní obrození - revoluční rok 1848 v Evropě a v našich zemích - Česko-německé vztahy Společnost a národy - národní hnutí v Evropě - mnohonárodnostní monarchie - dualismus - vznik Německa a Itálie - reformy v carském Rusku, krymská válka, 1. ruská revoluce
Tematický celek - Modernizace společnosti		
charakterizuje proces modernizace společnosti	vysvětlí proces modernizace společnosti jmenuje základní znaky a projevy průmyslové revoluce popíše počátky dělnického hnutí objasní hlavní politické proudy 19. století	Modernizace společnosti - průmyslová revoluce - industrializace - dělnické hnutí - modernizace společenského a politického života - občanská společnost a její kultura - vzdělání a věda 19. století - politické proudy 19. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je zachovávat pro budoucí generace byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
- práce s informacemi z různých zdrojů, - kritický výběr informací, - vytváření dokumentů v prezentačním SW, - využívání internetu k získání informací o dané oblasti, - využíval internet pro domácí samostudium a přípravu na výuku.		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztahy mezi velmocemi		
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	charakterizuje vývoj České společnosti před 1. světovou válkou	Vztahy mezi velmocemi
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze popíše důsledky 1. světové války charakterizuje první republiku a budování demokracie v ČSR objasní výrazné změny ve světě po válce	- Česká společnost a politika před 1. sv. válkou - koloniální výboje velmocí, mezinárodní vztahy v předvečer 1. světové války, rasismus a kolonie - příčiny 1. světové války - průběh války - poválečné uspořádání Evropy a světa - vznik ČSR (zahraniční a domácí odboj, T. G. M., čsl. legie, mezinárodní vztahy ČSR) - Rusko po 1. světové válce
Tematický celek - Nástup totalitních režimů, 2. světová válka		
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	charakterizuje fašismus, nacismus	Nástup totalitních režimů, 2. světová válka - hlavní trendy mezinárodních vztahů ve 20. a 30. letech 20. století - nástup totalitních režimů v Evropě a Asii - Německo, Itálie - Sovětské Rusko, vznik SSSR - Španělsko - světová hospodářská krize - demokracie ve stavu ohrožení - Československo, Evropa, svět - politika appeasementu - Evropa před 2. světovou válkou - Mnichov a jeho důsledky
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	charakterizuje příčiny a průběh hospodářské krize objasní německou okupační politiku v protektorátu a její konečný cíl vysvětlí holocaust	
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	charakterizuje válečné zločiny vysvětlí roli odboje proti fašismu v dalším uspořádání Evropy a světa	
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	objasní důsledky 2. světové války pro nové uspořádání světa a Evropy charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky	
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- průběh války, Život v okupovaných zemích, odboj v českých zemích a v Evropě, kolaborace s okupanty - válečné zločiny - důsledky 2. světové války
Tematický celek - Svět v blocích		
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	objasní pojem studená válka vysvětlí vývoj ve vyspělých demokraciích popíše vývoj evropské integrace	Svět v blocích - poválečné uspořádání Evropy a světa - studená válka - demokratické státy
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa charakterizuje totalitní režim v ČSR	- USA - SSSR
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	popíše pokus o vytvoření demokracie v roce 1968	- třetí svět a dekolonizace
popíše projevy a důsledky studené války	vysvětlí rozpad sovětského bloku	- poválečný vývoj v Československu:
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	charakterizuje umění 20. století	ČSR 1945-1948
vysvětlí rozpad sovětského bloku	objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo	ČSR a studená válka ČSR 1948-1968 ČSR 1969-1989 ČSR po 1989
charakterizuje současnou Českou společnost, její etnické a sociální složení	charakterizuje současnou Českou společnost, její etnické a sociální složení	Svět v blocích - poválečné uspořádání Evropy a světa - studená válka - demokratické státy - USA - SSSR - třetí svět a dekolonizace - poválečný vývoj v Československu: ČSR 1945-1948 ČSR a studená válka ČSR 1948-1968 ČSR 1969-1989 ČSR po 1989

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- konec bipolarity - věda a technika 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je zachovávat pro budoucí generace byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
- práce s informacemi z různých zdrojů, - kritický výběr informací, - vytváření dokumentů v prezentačním SW, - využívání internetu k získání informací o dané oblasti, - využíval internet pro domácí samostudium a přípravu na výuku.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje vývoj české společnosti před 1. světovou válkou vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze popíše důsledky 1. světové války charakterizuje první republiku a budování demokracie v ČSR objasní výrazné změny ve světě po válce	-->	Společenskovední seminář -> 4. ročník -> orientuje se v důležitých milnících vývoje našeho státu
charakterizuje fašismus, nacismus charakterizuje příčiny a průběh hospodářské krize objasní německou okupační politiku v protektorátu a její konečný cíl vysvětlí holocaust charakterizuje válečné zločiny vysvětlí roli odboje proti fašismu v dalším uspořádání Evropy a světa objasní důsledky 2. světové války pro nové uspořádání světa a Evropy charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> vysvětlí, jak se projevuje politický extremismus, radikalismus objasní, proč je nepřípustné propagovat hnutí omezující lidská práva

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní pojem studená válka vysvětlí vývoj ve vyspělých demokraciích popíše vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa charakterizuje totalitní režim v ČSR popíše pokus o vytvoření demokracie v roce 1968 vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století charakterizuje umění 20. století objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy, objasní přínos významných českých osobností

5.8 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat studentům základní biologické principy a jejich dopad na běžný život. Seznamuje studenty s biologickými a ekologickými pojmy z přírodních věd a pomocí příkladů z praxe demonstruje jejich použití a význam. Osvojení biologických poznatků a zákonitostí má žáka vést k logickému, tvořivému myšlení a k získání dovedností a návyků zacházet s rozmanitostí logicko-myšlenkových postupů, jejichž východiska jsou v mnohostranných vztazích, pro biologii zvláště typických. Na škole je rovněž zpracován plán „Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty“, který každoročně vypracovává školní environmentální koordinátor. Učivo je součástí širšího přírodovědného základu technického a ekonomického vzdělávání. Tematické celky tvoří základ pro pochopení biologické podstaty přírodních jevů a dotvářejí profil absolventa.

Název předmětu	Biologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do 2. a 3. ročníku po 2 hodinách týdně. Ve druhém ročníku jsou probírány tematické celky Základy biologie – vznik a vývoj života na Zemi, vlastnosti živých soustav, stavba a funkce základních biologických struktur, stavba buňky bakteriální, rostlinné a živočišné, rozmanitosti organismů a jejich charakteristika, tematický celek Ekologie – základní ekologické pojmy, vztahy mezi živou a neživou přírodou, struktura přírody, ochrana přírody, oběh látek v přírodě a tematický celek Člověk a životní prostředí. Ve třetím ročníku je z celku Základy biologie zařazena biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav a genetika. Celým učivem se prolíná téma Zdraví a nemoc. Pojetí výuky Výklad je doplňován podle možností školy praktickými cvičení. Jejich náměty, interpretaci a organizaci volí učitel podle podmínek a studijního zaměření školy. Expoziční metody lze doplnit projektovým a skupinovým vyučováním, zejména v oblasti ekologické výchovy. Rozšiřující informace získávají studenti z mediálních zdrojů a odborných časopisů. Informace zpracovávají do referátů, prezentací a vlastních výstupů na dané téma. Výuka je doplněna exkurzemi.
Integrace předmětů	● Biologické a ekologické vzdělávání ● Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	● Tělesná výchova ● Chemie ● Druhý cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Studenti se vyjadřují přiměřenou odbornou terminologií jak v ústním, tak písemném projevu, vyjadřují vlastní názor a jsou schopni si ho obhájit, formulují své myšlenky srozumitelně, souvisle, přesně a jazykově správně. Prostřednictvím médií sledují dění v oblasti ekologie, dokážou si na danou problematiku vytvořit vlastní názor a vsadit své poznatky do souvislostí. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami slušného chování a respektují názory druhých.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	● Komunikativní kompetence	

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Základy biologie 1		
charakterizuje názory na vznik a vývoj Života na Zemi popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	- charakterizuje názory na vznik a vývoj Života na Zemi	1. Základy biologie 1 - vznik a vývoj Života na Zemi - vlastnosti Živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) - buňka bakteriální, rostlinná a živočišná - rozmanitost Živočichů a jejich charakteristika
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti Živých soustav	- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti Živých soustav, použije obecné poznatky na konkrétním příkladu	1. Základy biologie 1 - vznik a vývoj Života na Zemi - vlastnosti Živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) - buňka bakteriální, rostlinná a živočišná - rozmanitost Živočichů a jejich charakteristika
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku Života	- popíše a porovná různé druhy buněk, uvede rozdíly	1. Základy biologie 1 - vznik a vývoj Života na Zemi - vlastnosti Živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) - buňka bakteriální, rostlinná a živočišná - rozmanitost Živočichů a jejich charakteristika
uvede základní skupiny organismů a porovná je	- uvede příklady základních skupin organismů, jejich charakteristické znaky a zařadí do ekosystému	1. Základy biologie 1 - vznik a vývoj Života na Zemi - vlastnosti Živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) - buňka bakteriální, rostlinná a živočišná - rozmanitost Živočichů a jejich charakteristika
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	- vysvětlí problematiku ohrožených druhů a možnosti jejich ochrany	1. Základy biologie 1 - vznik a vývoj Života na Zemi - vlastnosti Živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace,

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		růst a vývoj) - buňka bakteriální, rostlinná a živočišná - rozmanitost živočichů a jejich charakteristika
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- uvede původce bakteriálních, virových a jiných nemocí a zná způsoby ochrany před nimi	1. Základy biologie 1 - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) - buňka bakteriální, rostlinná a živočišná - rozmanitost živočichů a jejich charakteristika
uvede základní skupiny organismů a porovná je	- pozná a pojmenuje základní rostlinné i živočišné druhy	1. Základy biologie 1 - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) - buňka bakteriální, rostlinná a živočišná - rozmanitost živočichů a jejich charakteristika
Tematický celek - 2. Ekologie		
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	- vyjmenuje základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím	2. Ekologie - základní ekologické pojmy, organismus a prostředí - podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) - potravní řetězce - stavba, funkce a typy ekosystému - oběh látek v přírodě
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu		
vysvětlí základní ekologické pojmy		
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- chápe význam pojmů a dovede je přirovnat k reálným situacím v přírodě i společnosti	2. Ekologie - základní ekologické pojmy, organismus a prostředí - podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) - potravní řetězce - stavba, funkce a typy ekosystému - oběh látek v přírodě
uvede příklad potravního řetězce	- vysvětlí potravní vztahy v přírodě a uvede příklady	2. Ekologie - základní ekologické pojmy, organismus a prostředí

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- podmínky Života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) - potravní řetězce - stavba, funkce a typy ekosystému - oběh látek v přírodě
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	- popíše oběh látek v přírodě a jeho podstatu	2. Ekologie - základní ekologické pojmy, organismus a prostředí - podmínky Života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) - potravní řetězce - stavba, funkce a typy ekosystému - oběh látek v přírodě
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- charakterizuje ekosystém a chápe jeho funkci	2. Ekologie - základní ekologické pojmy, organismus a prostředí - podmínky Života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) - potravní řetězce - stavba, funkce a typy ekosystému - oběh látek v přírodě
charakterizuje působení Životního prostředí na člověka a jeho zdraví	- chová se zodpovědně vůči svému okolí a chrání ho	2. Ekologie - základní ekologické pojmy, organismus a prostředí - podmínky Života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) - potravní řetězce - stavba, funkce a typy ekosystému - oběh látek v přírodě
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky Životního prostředí		3. Člověk a Životní prostředí - člověk a jeho vývoj ve vztahu k přírodě - dopady člověka na Životní prostředí - globální problémy Životního prostředí - ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí - Živelné pohromy
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
popíše způsoby nakládání s odpady		
popíše, jak faktory Životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a Životního prostředí		
Tematický celek - 3. Člověk a Životní prostředí		
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	- uvede základní znečišťující látky a dokáže získat informace o jejich aktuální situaci	3. Člověk a Životní prostředí - člověk a jeho vývoj ve vztahu k přírodě - dopady člověka na Životní prostředí - globální problémy Životního prostředí - ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí - Živelné pohromy
popíše způsoby nakládání s odpady uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	- má přehled o možnostech ochrany přírody a snaží se je dodržovat	3. Člověk a Životní prostředí - člověk a jeho vývoj ve vztahu k přírodě - dopady člověka na Životní prostředí - globální problémy Životního prostředí - ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí - Živelné pohromy
	- orientuje se v postupech integrovaného záchranného systému a v době Živelných pohrom použije principy a zásady ochrany	3. Člověk a Životní prostředí - člověk a jeho vývoj ve vztahu k přírodě - dopady člověka na Životní prostředí - globální problémy Životního prostředí - ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí - Živelné pohromy
charakterizuje globální problémy na Zemi charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	- uvede příklady globálních problémů lidstva a možnosti jejich řešení	3. Člověk a Životní prostředí - člověk a jeho vývoj ve vztahu k přírodě - dopady člověka na Životní prostředí - globální problémy Životního prostředí - ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí - Živelné pohromy
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně Životního prostředí	- vyjádří vlastními slovy vztah mezi ekonomickými, společenskými, informačními a právními nástroji společnosti na ochranu přírody a prostředí	3. Člověk a Životní prostředí - člověk a jeho vývoj ve vztahu k přírodě - dopady člověka na Životní prostředí - globální problémy Životního prostředí - ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí - Živelné pohromy

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uveďte příklady chráněných území v ČR a v regionu	- pojmenuje národní parky u nás	3. Člověk a Životní prostředí - člověk a jeho vývoj ve vztahu k přírodě - dopady člověka na životní prostředí - globální problémy Životního prostředí - ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí - živelné pohromy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce – odpovědnost za vlastní život a zdraví, zvyšování prosperity společnosti.		
Člověk a Životní prostředí		
Člověk a Životní prostředí – celé průřezové téma je rozvíjeno ve všech tematických celcích.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti – ve formě diskusí a řešení problémových situací (ekologie stanovišť, vztahy mezi populacemi, ochrana přírody a krajiny, významné choroby člověka a jejich prevence, zdravý životní styl, závislosti a další).		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, použije obecné poznatky na konkrétním příkladu	-->	Chemie -> 1. ročník -> - formuluje pojmy prvek, sloučenina
- popíše oběh látek v přírodě a jeho podstatu	-->	Chemie -> 1. ročník -> - popíše chemické prvky a sloučeniny z hlediska jejich využití, vlivu na zdraví a životní prostředí - rozliší nejvýznamnější zástupce prvků ve skupinách a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich využití v praxi - zhodnotí vliv oxidů C, S, N na životní prostředí, chápe pojem kyselá dešť, uvádí konkrétní případy ohrožení lesů, diskutuje o ochraně životního prostředí - navrhuje způsoby ochrany proti korozi - objasní pojem stopové prvky (K, Na, Ca, Mg) a objasní důsledek jejich absence v živém organismu - jmenuje významné sloučeniny vápníku a jejich využití ve stavebnictví,
- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, použije obecné poznatky na konkrétním příkladu	-->	Chemie -> 2. ročník -> - demonstruje význam dýchání, fotosyntézy v přírodě, zapíše výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy -

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		diskutuje o zdraví prospěšných složkách potravy - dokáže vysvětlit podstatu látkové přeměny v živých organizmech - objasní pojem látkový metabolismus a katabolismus - jmenuje nejdůležitější zástupce vitaminů, enzymů a hormonů
- vysvětlí potravní vztahy v přírodě a uvede příklady	-->	Chemie -> 2. ročník -> - demonstruje základní přehled o složení, výskytu a biologické funkci nejdůležitějších přírodních látek,
- orientuje se v postupech integrovaného záchranného systému a v době živelných pohrom použije principy a zásady ochrany	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - dokáže poskytnout základní první pomoc
- chová se zodpovědně vůči svému okolí a chrání ho	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí - respektuje příkazů horské služby - posoudí technický stav lyžařské výzbroje a zajistí její údržbu - bezpečně manipuluje s výzbrojí - zvládá obraty na místě, chůzi skluzem, výstup do svahu, odšlapování - ovládá sjíždění po spádnicí, sjezd přes terénní nerovnosti - brzdění, zastavení na bezpečném místě - dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek - zvládne dlouhý a středně dlouhý oblouk - seznámí se se základy carvingového oblouku - bezpečně manipuluje s výzbrojí, ovládá techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení - dokáže připravit lyže na výcvik - zvládá chůzi, obraty, výstup do svahu, základní techniku běhu
- uvede příklady globálních problémů lidstva a možnosti jejich řešení	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> zná základní globální problémy současného světa z oblasti lidské společnosti - rozumí příčinám vzniku jednotlivých problémů - vidí souvislosti mezi jednotlivými otázkami - lokalizuje dotčené regiony - obhájí svůj názor, který má podložený fakty - argumentuje v diskusi - je schopen navrhnout možná řešení
- uvede základní znečišťující látky a dokáže získat informace o jejich aktuální situaci	<--	Chemie -> 1. ročník -> - popíše chemické prvky a sloučeniny z hlediska jejich využití, vlivu na zdraví a životní prostředí - rozliší nejvýznamnější zástupce prvků ve skupinách a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich využití v praxi - zhodnotí vliv oxidů C, S, N na životní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		prostředí, chápe pojem kyselý dešť, uvádí konkrétní případy ohrožení lesů, diskutuje o ochraně Životního prostředí - navrhuje způsoby ochrany proti korozi - objasní pojem stopové prvky (K, Na, Ca, Mg) a objasní důsledek jejich absence v Živém organismu - jmenuje významné sloučeniny vápníku a jejich využití ve stavebnictví,
- chová se zodpovědně vůči svému okolí a chrání ho	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z tohoto prostředí - posoudí technický stav používané výzbroje - chová se podle pravidel silničního provozu a dbá na vlastní bezpečnost - prokazuje základní manipulaci s lodí na klidné i tekoucí vodě - aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností - dokáže poskytnout PP v terénu, posoudí přivolání rychlé zdravotní pomoci

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Biologie Člověka, stavba a funkce orgánových soustav, zdraví a nemoc		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	- popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu	1. Biologie Člověka, stavba a funkce orgánových soustav, zdraví a nemoc
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	- orientuje se v základních anatomických pojmech a dovede je aplikovat v běžném životě	1. Biologie Člověka, stavba a funkce orgánových soustav, zdraví a nemoc
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	- dodržuje zásady zdravého životního stylu	1. Biologie Člověka, stavba a funkce orgánových soustav, zdraví a nemoc
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- uvede průvodce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi	1. Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav, zdraví a nemoc
Tematický celek - 2. Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí		
objasní význam genetiky	- orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky v praxi, dokáže popsat genetické choroby člověka	2. Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí
objasní význam genetiky	- chápe význam genetického poradenství	2. Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí
	- rozliší genetické a civilizační choroby	2. Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí
	- má vlastní názor, dokáže argumentovat, chápe odlišné názory druhých	2. Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce – odpovědnost za vlastní život a zdraví, zvyšování prosperity společnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí – celé průřezové téma je rozvíjeno ve všech tematických celcích.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti – ve formě diskusí a řešení problémových situací (ekologie stanovišť, vztahy mezi populacemi, ochrana přírody a krajiny, významné choroby člověka a jejich prevence, zdravý životní styl, závislosti a další).		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - rozumí a používá základní terminologické výrazy pohybových činností - chápe význam aktivní zdraví a zdravý životní styl - rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních - ovládá základní pravidla atletiky, gymnastiky, sportovních her

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- orientuje se v základních anatomických pojmech a dovede je aplikovat v běžném životě	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - uvědomuje si správné držení těla - rozlišuje správné a špatné provedení cviků na jednotlivých strojích - vytváří si správné pohybové návyky - dbá na správnou životosprávu a dodržuje pitný režim - dodržuje bezpečnost cvičení na jednotlivých strojích
- dodržuje zásady zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - posiluje ochablé svalstvo celého těla - vyrovnává svalové dysbalance - protahuje zkrácené svaly - spojuje jednotlivé prvky v krátké sestavy za doprovodu hudby - zlepšuje ohebnost a rovnováhu
- dodržuje zásady zdravého životního stylu	-->	Druhý cizí jazyk -> 2. ročník -> umí jednoduše popsat sebe a svůj zdravotní stav
- popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě lidského organismu - prokáže dovednosti poskytnutí PP - dokáže uplatňovat naučené modelové situace
- dodržuje zásady zdravého životního stylu	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti pomocí standardizovaných testových baterií - porovnává svoji výkonnost se svými výsledky z předchozích ročníků
- popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví, pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit - rozumí významu pohybových činností - zvládne připravit kondiční program osobního rozvoje - uplatňuje zásady osobního tréninku - vhodně používá odbornou terminologii - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců - dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží
- orientuje se v základních anatomických pojmech a dovede je aplikovat v běžném životě	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků
- dodržuje zásady zdravého životního stylu	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - zvyšuje svoji tělesnou zdatnost - zpevňuje svalstvo celého těla - dbá na správné držení těla - rozvíjí flexibilitu

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem fyzikálního vzdělávání je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Žák: - rozlišuje fyzikální realitu a fyzikální model; - získává základní představy o látkové a polní formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech; - správně používá fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky; - správně pracuje s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy; - zvládne vypracovat pojednání na dané fyzikální téma; - logicky uvažuje, analyzuje a správně řeší jednoduchý fyzikální problém a umí si k tomu opatřit vhodné informace; - komunikuje prostřednictvím internetu; - správně zpracuje a vyhodnotí získané údaje; - posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím; - snaží se být mediálně gramotný; - správně aplikuje obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu; - chápe přínos fyzikálního poznávání pro objasňování jevů v přírodě, každodenním životě

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je rozvržena do prvních dvou ročníků po dvou týdenních hodinách. Učivo je strukturováno do tematických celků: - mechanika - molekulová fyzika a termika - mechanické kmitání a vlnění - elektřina a magnetismus - optika - speciální teorie relativity - fyzika mikrosvěta - astrofyzika Výklad je doprovázen statickým a dynamickým obrazovým materiálem, aplety - pomocí dataprojektoru, názornými pomůckami, popř. praktickými a problémovými úlohami - jejich obsah, obtížnost i forma odpovídají podmínkám školy a studijním předpokladům žáků. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP. Rozšiřující informace žáci získávají z mediálních zdrojů a odborných časopisů, které zpracovávají formou referátů, prezentací, seminárních prací. Při řešení problémových úloh se klade důraz na techniky samostatného učení a samostatné práce žáků a zároveň na ty formy práce, kdy žáci pracují aktivně ve skupinách. Důležitou součástí výuky jsou aplikace poznatků v běžném životě a jednoduchá fyzikální měření.
Integrace předmětů	● Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	● Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák by měl: - mít pozitivní vztah k učení, - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, - učit žáky naplánovat si práci, kontrolovat dodržování stanovených termínů samostatné práce a referátů, vést žáky, aby kriticky hodnotili výsledky své práce, - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, - vést žáky, aby uměli vyhledávat informace z různých zdrojů (učebnice, internet, vědecko-populární časopisy, encyklopedie) a využívat je k učení,

Název předmětu	Fyzika
	- dbáme na správné používání symbolů, termínů a fyzikálních jednotek v ostatních přírodních vědách, - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. - při procvičování učiva hodnotíme, jak Žák využívá poznatků při pochopení a vysvětlení konstrukcí a činnosti zařízení v souvislosti s fyzikálními jevy, při pochopení obecných zákonitostí, které platí pro živou i neživou přírodu, vesmír a pro Zemi, - pomocí jednoduchých pokusů motivujeme žáky k dalšímu zájmu o fyziku. Kompetence k řešení problémů: Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, - při procvičování učiva a řešení fyzikálních problémů vedeme žáky, aby logicky aplikovali poznatky z matematiky a ostatních přírodních věd a naopak - poznatků z fyziky využívali v ostatních přírodních vědách, - hodnotíme, jak Žák umí využít vlastní úsudek pro řešení příkladů z fyziky, - umožňujeme, aby si Žáci volili vhodný postup pro demonstraci jednoduchých pokusů, dokázali svůj postup zdůvodnit, hledali různé postupy řešení, byli schopni pozorovat přírodu, - učíme žáky provádět základní měření a jednoduché fyzikální pokusy, vyhodnocovat získané údaje, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). - zapojujeme žáky do řešení úloh ve skupině, vedeme je, aby ochotně pomáhali a v případě potřeby sami o pomoc požádali spolužáka nebo vyučujícího. Komunikativní kompetence: Žák by měl být schopen: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, - vyžadujeme správné a konkrétní formulování dotazů v případě nejasností a nepochopení látky, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,

Název předmětu	Fyzika
	- podporujeme aktivní zapojení žáků do diskuse, obhajování svých rozhodnutí a v případě špatného řešení uvědomování si chybného postupu, - učíme žáky připustit si svoji chybu, - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. - vedeme žáky, aby kriticky hodnotili svoji práci a byli schopni změnit svůj názor na základě nových informací, - zadáváním samostatných prací podporujeme žáky, aby rozuměli jednodušším populárně vědeckým textům z oblasti fyziky a uměli nové poznatky vhodně použít při výuce a ke svému dalšímu rozvoji. Personální a sociální kompetence: Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, - při řešení společného úkolu vedeme žáky, aby ovládali svoje jednání, respektovali názory druhých, přebírali zkušenosti druhých spolužáků a vyučujících, - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, - volbou vhodných metod podněcujeme žáky kriticky zhodnotit svoji práci i práci spolužáků, - stanovíme pravidla pro práci ve skupině a dbáme na jejich dodržování. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák by měl být schopen: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, - na příkladech z běžných životních situací učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích, znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, - zadáváním referátů se žáci seznamují s historickým dědictvím z oblasti přírodních věd, - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, - v průběhu výuky vhodně (v závislosti na probíraná témata) upozorňujeme žáky na základní pravidla ochrany životního prostředí a jejich užívání v běžném životě, - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,

Název předmětu	Fyzika
	- Žáci zpracovávají referáty o významných českých vědcích a dosažených světových úspěších ve fyzice. Matematické kompetence: Žák by měl být schopen: - správně používat a převádět běžné jednotky, - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích, - při jednoduchých pokusech fyzikálních měření dbáme na volbu vhodného postupu, správné interpretaci výsledku, - sledujeme využívání znalostí a dovedností z matematiky při řešení úloh z fyziky. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák by měl být schopen: - správně používat a převádět běžné jednotky, - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích, - při jednoduchých pokusech fyzikálních měření dbáme na volbu vhodného postupu, správné interpretaci výsledku, - sledujeme využívání znalostí a dovedností z matematiky při řešení úloh z fyziky.
Způsob hodnocení Žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení Žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - 1. Úvod		
	- určí jednotku fyzikální veličiny v SI a převádí jednotky	1. Úvod - fyzikální veličiny a jednotky, převody jednotek, Mezinárodní soustava jednotek SI
	- při experimentování dodržuje zásady bezpečnosti práce	1. Úvod - fyzikální veličiny a jednotky, převody jednotek, Mezinárodní soustava jednotek SI
Tematický celek - 2. Mechanika A) Kinematika		
řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami	- rozlišuje pohyby podle trajektorie a změny rychlosti	2. Mechanika A) Kinematika - relativnost pohybu, vztažná soustava - pohyb rovnoměrný přímočarý - pohyb rovnoměrně zrychlený i rovnoměrně zpomalený přímočarý - rovnoměrný pohyb po kružnici - skládání pohybů
rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti		
uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek		
řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami	- rozlišuje fyzikální realitu a fyzikální model	2. Mechanika A) Kinematika - relativnost pohybu, vztažná soustava - pohyb rovnoměrný přímočarý - pohyb rovnoměrně zrychlený i rovnoměrně zpomalený přímočarý - rovnoměrný pohyb po kružnici - skládání pohybů
uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek		
Tematický celek - 2. B) Dynamika		
popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli	- umí užít Newtonovy pohybové zákony, vysvětlí vznik tíhové síly	2. B) Dynamika - vzájemné působení těles - Newtonovy pohybové zákony - hybnost tělesa a impuls síly - zákon zachování hybnosti - síly působící při rovnoměrném pohybu po kružnici
použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech		
zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí		
popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli	- řeší jednoduché situace o pohybech z běžného života	2. B) Dynamika - vzájemné působení těles - Newtonovy pohybové zákony

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa		- hybnost tělesa a impuls síly - zákon zachování hybnosti - síly působící při rovnoměrném pohybu po kružnici
určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty		
zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí		
Tematický celek - 3. Práce, výkon, energie		
vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	- určí práci jako dráhový účinek konstantní síly	3. Práce, výkon, energie - mechanická práce stálé síly - energie kinetická a potenciální (tíhová, pružnosti) - zákon zachování mechanické energie - výkon a účinnost
analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie	- umí vyjádřit celkovou mechanickou energii tělesa	3. Práce, výkon, energie - mechanická práce stálé síly - energie kinetická a potenciální (tíhová, pružnosti) - zákon zachování mechanické energie - výkon a účinnost
určí výkon a účinnost při konání práce		
určí výkon a účinnost při konání práce	- správně řeší úlohy s využitím zákona zachování mechanické energie	3. Práce, výkon, energie - mechanická práce stálé síly - energie kinetická a potenciální (tíhová, pružnosti) - zákon zachování mechanické energie - výkon a účinnost
určí výkon a účinnost při konání práce	- správně pracuje s fyzikálními rovnicemi i s příslušnými jednotkami	3. Práce, výkon, energie - mechanická práce stálé síly - energie kinetická a potenciální (tíhová, pružnosti) - zákon zachování mechanické energie - výkon a účinnost
Tematický celek - 4. Mechanika tuhého tělesa		
analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie	- umí vyslovit momentovou větu, uvést její matematický zápis a umí vysvětlit její smysl	4. Mechanika tuhého tělesa - moment síly vzhledem k ose otáčení, momentová věta, moment dvojice sil - těžiště tělesa, druhy rovnovážné polohy, stabilita tělesa

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	- správně určí, je-li těleso v rovnovážné poloze stálé, volné nebo vratké	4. Mechanika tuhého tělesa - moment síly vzhledem k ose otáčení, momentová věta, moment dvojice sil - těžiště tělesa, druhy rovnovážné polohy, stabilita tělesa
Tematický celek - 5. Mechanika tekutin		
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách	- správně určí hydrostatický tlak a vztlakovou sílu	5. Mechanika tekutin - tlak v tekutině, Pascalův zákon - hydrostatický a aerostatický tlak - Archimédův zákon a jeho aplikace - ustálené proudění ideální tekutiny - proudění reálné tekutiny, odpor prostředí
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách	- aplikuje Pascalův, Archimédův zákon v praktických úlohách	5. Mechanika tekutin - tlak v tekutině, Pascalův zákon - hydrostatický a aerostatický tlak - Archimédův zákon a jeho aplikace - ustálené proudění ideální tekutiny - proudění reálné tekutiny, odpor prostředí
vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině		
vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině	- uplatní rovnici kontinuity a rovnici Bernoulliovu při řešení úloh	5. Mechanika tekutin - tlak v tekutině, Pascalův zákon - hydrostatický a aerostatický tlak - Archimédův zákon a jeho aplikace - ustálené proudění ideální tekutiny - proudění reálné tekutiny, odpor prostředí
Tematický celek - 6. Molekulová fyzika a termika A) Základní poznatky		
změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu	- vysvětlí vlastnosti látek a probíhající děje v nich z hlediska kinetické teorie	6. Molekulová fyzika a termika A) Základní poznatky
Tematický celek - 6. B) Vnitřní energie, práce, teplo		
popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby	- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její přeměny na příkladech z běžného života	6. B) Vnitřní energie, práce, teplo
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - 6. C) Struktura a vlastnosti plynů		
	- chápe a umí užít při řešení úloh kalorimetrickou rovnici	6. C) Struktura a vlastnosti plynů - ideální plyn - stavová rovnice ideálního plynu
Tematický celek - 6. D) Práce plynu		
	- správně vysvětlí průběh izotermického, izobarického, izochorického a adiabatického děje	6. D) Práce plynu - práce plynu při stálém a proměnném tlaku - kruhový děj a jeho účinnost - druhý termodynamický zákon - tepelné motory
řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn	- vypočítá práci vykonanou plynem při stálém tlaku	6. D) Práce plynu - práce plynu při stálém a proměnném tlaku - kruhový děj a jeho účinnost - druhý termodynamický zákon - tepelné motory
řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn	- charakterizuje kruhový (cyklický) děj	6. D) Práce plynu - práce plynu při stálém a proměnném tlaku - kruhový děj a jeho účinnost - druhý termodynamický zákon - tepelné motory
Tematický celek - 6. E) Struktura a vlastnosti pevných látek		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles	- dovede vyslovit druhý termodynamický zákon	6. E) Struktura a vlastnosti pevných látek - krystalová mřížka a její poruchy - deformace pevného tělesa, Hookův zákon - teplotní roztažnost pevných látek
popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon	- popíše příklady deformací a řeší úlohy na Hookův zákon	6. E) Struktura a vlastnosti pevných látek - krystalová mřížka a její poruchy - deformace pevného tělesa, Hookův zákon - teplotní roztažnost pevných látek
vysvětlí mechanické vlastností těles z hlediska struktury pevných látek		
Tematický celek - 6. F) Struktura a vlastnosti kapalin		
	- vysvětlí kvalitativně vlastnosti povrchové vrstvy kapaliny	6. F) Struktura a vlastnosti kapalin - povrchová vrstva kapaliny, povrchová energie, napětí

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- kapilarita - teplotní objemová roztažnost kapalin
	- vysvětlí kapilární elevaci a depresi	6. F) Struktura a vlastnosti kapalin - povrchová vrstva kapaliny, povrchová energie, napětí - kapilarita - teplotní objemová roztažnost kapalin
	- správně řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost	6. F) Struktura a vlastnosti kapalin - povrchová vrstva kapaliny, povrchová energie, napětí - kapilarita - teplotní objemová roztažnost kapalin
Tematický celek - 6. G) Změny skupenství látek		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- umí popsat jednotlivé změny skupenství látek a vysvětlit je z hlediska kinetické teorie látek	6. G) Změny skupenství látek - skupenské změny tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace - fázový diagram
řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice		
	- vysvětlí fyzikální význam měrného skupenského tepla	6. G) Změny skupenství látek - skupenské změny tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace - fázový diagram
	- vysvětlí rozdíl mezi sytou parou a přehřátou parou dané kapaliny	6. G) Změny skupenství látek - skupenské změny tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace - fázový diagram
Tematický celek - 7. Exkurze, laboratorní práce, souhrnné opakování		
	- referáty z historie fyziky a významných technických objevů	7. Exkurze, laboratorní práce, souhrnné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí – celé průřezové téma je rozvíjeno ve všech tematických celcích na základě dokumentů: <u>Strategie udržitelného rozvoje České republiky</u> <u>Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice</u>		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Mechanické kmitání a vlnění A) Kmitání mechanického oscilátoru		
popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance	- popíše vznik mechanického vlnění, rozliší jeho základní druhy, popíše jeho šíření	1. Mechanické kmitání a vlnění A) Kmitání mechanického oscilátoru - kmitavý pohyb, harmonický pohyb - dynamika harmonického pohybu - kyvadlo - vlastní kmitání, nucené kmitání, rezonance
popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání		
Tematický celek - 1. B) Mechanické vlnění		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	- zvuk: významná složka životního prostředí	1. B) Mechanické vlnění - vlnění postupné a příčné - šíření vlnění v prostoru, Huygensův princip - interference vlnění, stojaté vlnění, chvění - zvuk a jeho vlastnosti - ochrana před nadměrným hlukem
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	- účinky infrazvuku a ultrazvuku (využití v technice a medicíně), základy hudební a fyziologické akustiky	1. B) Mechanické vlnění - vlnění postupné a příčné - šíření vlnění v prostoru, Huygensův princip - interference vlnění, stojaté vlnění, chvění - zvuk a jeho vlastnosti - ochrana před nadměrným hlukem
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí		
Tematický celek - 2. Elektřina a magnetismus A) Elektrické pole		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	- popíše elektrické pole jako zprostředkovatele interakce a vyjádří jej prostřednictvím intenzity elektrického pole a elektrického potenciálu	2. Elektřina a magnetismus A) Elektrické pole - vlastnosti elektrického náboje - Coulombův zákon, permitivita prostředí

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje		- intenzita elektrického pole - elektrický potenciál a elektrické napětí - vodiče a izolanty v elektrickém poli - kapacita vodiče, kondenzátor
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	- znázorní elektrické pole pomocí elektrických siločar	2. Elektřina a magnetismus A) Elektrické pole - vlastnosti elektrického náboje - Coulombův zákon, permitivita prostředí - intenzita elektrického pole - elektrický potenciál a elektrické napětí - vodiče a izolanty v elektrickém poli - kapacita vodiče, kondenzátor
určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje		
vysvětlí princip a funkci kondenzátoru	- určí kapacitu kondenzátoru	2. Elektřina a magnetismus A) Elektrické pole - vlastnosti elektrického náboje - Coulombův zákon, permitivita prostředí - intenzita elektrického pole - elektrický potenciál a elektrické napětí - vodiče a izolanty v elektrickém poli - kapacita vodiče, kondenzátor
Tematický celek - 2. B) Elektrický proud v látkách		
popíše vznik elektrického proudu v látkách	- popíše vznik elektrického proudu v látkách a vysvětlí elektrický odpor vodiče	2. B) Elektrický proud v látkách - vznik stejnosměrného elektrického proudu, zdroj elektrického napětí - Ohmův zákon pro část elektrického obvodu - elektrický odpor, spojování rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod - práce a výkon elektrického proudu - vodivost elektronová, děrová a iontová
řeší úlohy užitím vztahu $R = \zeta \cdot l / S$;		
vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů		
vysvětlí princip chemických zdrojů napětí		
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	- umí užít Ohmův zákon v praktických úlohách	2. B) Elektrický proud v látkách - vznik stejnosměrného elektrického proudu, zdroj elektrického napětí - Ohmův zákon pro část elektrického obvodu - elektrický odpor, spojování rezistorů
sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- Ohmův zákon pro uzavřený obvod - práce a výkon elektrického proudu - vodivost elektronová, děrová a iontová
řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu	- správně řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu	2. B) Elektrický proud v látkách - vznik stejnosměrného elektrického proudu, zdroj elektrického napětí - Ohmův zákon pro část elektrického obvodu - elektrický odpor, spojování rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod - práce a výkon elektrického proudu - vodivost elektronová, děrová a iontová
Tematický celek - 2. C) Magnetické pole		
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů	- vysvětlí vlastnosti PN přechodu v polovodiči a zná praktické využití	2. C) Magnetické pole - magnetické pole vodičů s proudem - magnetické indukční čáry, magnetická indukce - vzájemné silové působení dvou přímých vodičů s proudy - magnetické pole cívky - magnetický indukční tok - elektromagnetická indukce, Faradayův zákon - Lenzův zákon, vlastní indukce
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami	- popíše magnetické pole jako zprostředkovatele interakce	2. C) Magnetické pole - magnetické pole vodičů s proudem - magnetické indukční čáry, magnetická indukce - vzájemné silové působení dvou přímých vodičů s proudy - magnetické pole cívky - magnetický indukční tok - elektromagnetická indukce, Faradayův zákon - Lenzův zákon, vlastní indukce
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami	- provádí a interpretuje jednoduché pokusy s magnetismem	2. C) Magnetické pole - magnetické pole vodičů s proudem - magnetické indukční čáry, magnetická indukce - vzájemné silové působení dvou přímých vodičů s

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		proudy - magnetické pole cívky - magnetický indukční tok - elektromagnetická indukce, Faradayův zákon - Lenzův zákon, vlastní indukce
vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	- vysvětlí jev elektro-magnetické indukce	2. C) Magnetické pole - magnetické pole vodičů s proudem - magnetické indukční čáry, magnetická indukce - vzájemné silové působení dvou přímých vodičů s proudy - magnetické pole cívky - magnetický indukční tok - elektromagnetická indukce, Faradayův zákon - Lenzův zákon, vlastní indukce
vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu		
Tematický celek - 2. D) Střídavý proud		
charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu	- vysvětlí vznik střídavého napětí otáčením závitu v homogenním magnetickém poli	2. D) Střídavý proud - vznik střídavého proudu - obvod střídavého proudu s rezistorem, cívkou, s kondenzátorem
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- elektřina kolem nás	2. D) Střídavý proud - vznik střídavého proudu - obvod střídavého proudu s rezistorem, cívkou, s kondenzátorem
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie		
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- přeměna tepelné energie na elektrickou (tepelná elektrárna, energetika a životní prostředí)	2. D) Střídavý proud - vznik střídavého proudu - obvod střídavého proudu s rezistorem, cívkou, s kondenzátorem
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie		
Tematický celek - 3. Optika A) Vlnové vlastnosti světla		
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	- chápe světlo jako elektromagnetické vlnění a umí objasnit pojmy: rychlost světla, vlnová délka, kmitočet	3. Optika A) Vlnové vlastnosti světla - světlo jako elektromagnetické vlnění - záření infračervené, ultrafialové, rentgenové - optické jevy na rovinném rozhraní
popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi		- interferenční jevy, ohybové jevy - polarizace světla
řeší úlohy na odraz a lom světla		
vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla		
zná typy výbojů v plynech a jejich využití		
Tematický celek - 3. B) Zobrazení zrcadlem a čočkou		
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku	- analyzuje optické jevy na rozhraní dvou prostředí	3. B) Zobrazení zrcadlem a čočkou - zobrazení rovinným a kulovým zrcadlem - čočky jako zobrazovací soustavy - zobrazovací rovnice - zobrazení okem, lupou, dalekohledem, mikroskopem
řeší úlohy na odraz a lom světla		
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	- využije chodu význačných paprsků ke konstrukci obrazu vytvořeného rovinným nebo kulovým zrcadlem, tenkou spojnou a rozptylnou čočkou	3. B) Zobrazení zrcadlem a čočkou - zobrazení rovinným a kulovým zrcadlem - čočky jako zobrazovací soustavy - zobrazovací rovnice - zobrazení okem, lupou, dalekohledem, mikroskopem
popíše oko jako optický přístroj	- vysvětlí vady oka a jejich korekce, vysvětlí princip lupy, mikroskopu a dalekohledu	3. B) Zobrazení zrcadlem a čočkou - zobrazení rovinným a kulovým zrcadlem - čočky jako zobrazovací soustavy - zobrazovací rovnice - zobrazení okem, lupou, dalekohledem, mikroskopem
vysvětlí principy základních typů optických přístrojů		
Tematický celek - 3. C) Kvantová optika		
chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta	- objasní vnější fotoelektrický jev pomocí Einsteinovy teorie	3. C) Kvantová optika - vnější fotoelektrický jev, Einsteinova rovnice - dvojí povaha světla
objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití		
popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času		
objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití	- chápe pojem dualismus v optických jevech	3. C) Kvantová optika - vnější fotoelektrický jev, Einsteinova rovnice - dvojí povaha světla
Tematický celek - 4. Fyzika elektronového obalu a atomového jádra A) Fyzika elektronového obalu		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením	- chápe mechanismus vzniku záření	4. Fyzika elektronového obalu a atomového jádra A) Fyzika elektronového obalu - elektronový obal atomu, kvantování energie - kvantově mechanický model atomu vodíku - využití emise záření
charakterizuje základní modely atomu popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	- popíše složení atomového jádra a elektronového obalu	4. Fyzika elektronového obalu a atomového jádra A) Fyzika elektronového obalu - elektronový obal atomu, kvantování energie - kvantově mechanický model atomu vodíku - využití emise záření
charakterizuje základní modely atomu	- uvede konkrétní příklady elementárních částic a jejich vlastností	4. Fyzika elektronového obalu a atomového jádra A) Fyzika elektronového obalu - elektronový obal atomu, kvantování energie - kvantově mechanický model atomu vodíku - využití emise záření
Tematický celek - 4. B) Fyzika atomového jádra		
vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením	- charakterizuje jaderné záření alfa, beta, gama a jeho odstínění	4. B) Fyzika atomového jádra - stavba jádra atomu, jaderné přeměny - jaderné reakce, jaderná syntéza - štěpení jader uranu, řetězová reakce - jaderný reaktor, jaderná elektrárna - biologické účinky jaderného záření a ochrana před ním - fyzikální částice
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením	- popíše reakce: jaderná syntéza a štěpení jader uranu	4. B) Fyzika atomového jádra - stavba jádra atomu, jaderné přeměny - jaderné reakce, jaderná syntéza - štěpení jader uranu, řetězová reakce - jaderný reaktor, jaderná elektrárna - biologické účinky jaderného záření a ochrana před ním - fyzikální částice
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	- vysvětlí mechanismus vzniku jaderné reakce	4. B) Fyzika atomového jádra - stavba jádra atomu, jaderné přeměny

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice		- jaderné reakce, jaderná syntéza - štěpení jader uranu, řetězová reakce - jaderný reaktor, jaderná elektrárna - biologické účinky jaderného záření a ochrana před ním - fyzikální částice
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	- popíše způsoby ochrany před radioaktivním zářením	4. B) Fyzika atomového jádra - stavba jádra atomu, jaderné přeměny - jaderné reakce, jaderná syntéza - štěpení jader uranu, řetězová reakce - jaderný reaktor, jaderná elektrárna - biologické účinky jaderného záření a ochrana před ním - fyzikální částice
vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením		
vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením	- činnost jaderného reaktoru, jaderná elektrárna, přednosti a nevýhody jaderných a tepelných elektráren	4. B) Fyzika atomového jádra - stavba jádra atomu, jaderné přeměny - jaderné reakce, jaderná syntéza - štěpení jader uranu, řetězová reakce - jaderný reaktor, jaderná elektrárna - biologické účinky jaderného záření a ochrana před ním - fyzikální částice
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	- bezpečnost při práci s jaderným zářením	4. B) Fyzika atomového jádra - stavba jádra atomu, jaderné přeměny - jaderné reakce, jaderná syntéza - štěpení jader uranu, řetězová reakce - jaderný reaktor, jaderná elektrárna - biologické účinky jaderného záření a ochrana před ním - fyzikální částice
vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením		
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	- ochrana životního prostředí	4. B) Fyzika atomového jádra - stavba jádra atomu, jaderné přeměny - jaderné reakce, jaderná syntéza - štěpení jader uranu, řetězová reakce
vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- jaderný reaktor, jaderná elektrárna - biologické účinky jaderného záření a ochrana před ním - fyzikální částice
Tematický celek - 5. Závěr fyziky		
charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu	- chápe přínos fyziky pro rozvoj ostatních věd a zejména techniky	5. Závěr fyziky - základní poznatky speciální teorie relativity
popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií		6. Exkurze, laboratorní práce, souhrnné opakování
vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír		
zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru		
Tematický celek - 6. Exkurze, laboratorní práce, souhrnné opakování		
	- při experimentování dodržuje zásady bezpečnosti práce	6. Exkurze, laboratorní práce, souhrnné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a Životní prostředí		
Člověk a Životní prostředí – celé průřezové téma je rozvíjeno ve všech tematických celcích na základě dokumentů: <u>Strategie udržitelného rozvoje České republiky</u> <u>Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice</u>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše složení atomového jádra a elektronového obalu	-->	Chemie -> 1. ročník -> - popíše složení atomu, používá pojem protonové a nukleonové číslo - objasní význam kvantových čísel n, l, m, s, popíše a rozliší orbitály s, p, d

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie přispívá k všeobecnému přírodovědnému vzdělání, je předpokladem k dalšímu studiu na vysoké škole. Rozvíjí znalosti o chemickém složení a vnitřní struktuře látek a jejich vlastnostech. Vede žáky k porozumění základním principům a zákonitostem anorganické a organické chemie. Napomáhá ke komplexnímu pochopení dějů probíhajících v živé a neživé přírodě a přispívá tak k formování pozitivního vztahu k životnímu prostředí. Rozvíjí myšlenkové operace – analýzu, syntézu, zobecnění, abstrakci, dedukci aj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je rozvržena do prvních dvou ročníků po dvou týdenních hodinách. Do prvního ročníku je zařazena obecná chemie a chemie anorganická. Do druhého ročníku chemie organická a základy biochemie. Žáci si osvojují chemické názvosloví a odbornou chemickou terminologii, obsah předmětu učí žáky provádět chemické výpočty, charakterizovat vlastnosti a reakce anorganických a organických sloučenin. Žáci umí chemické látky posuzovat z hlediska jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Fyzika - Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Komunikativní kompetence: Žák by měl umět: používat odbornou terminologii

Název předmětu	Chemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- zpracovávat odborné texty a samostatně a srozumitelně je přednášet - provádět rozbor zadaného praktického příkladu (výpočtu, experimentu), volit postup řešení (varianty řešení), odhadovat správnost výsledku, výsledek zdůvodnit - zpracovávat zadané úlohy užitím informačních a komunikačních zdrojů Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák by měl být schopen: - usilovat o svůj další rozvoj - podílet se na týmové práci - přijímat zprostředkované zkušenosti - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat kritiku a formovat vlastní obhajobu postojů - aktivně přistupovat ke vzdělání jako celoživotnímu prostředku formování své osobnosti. Sociální kompetence Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: - naslouchat druhým lidem (zdvořilé, pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání), plynule a věcně reagovat. - empatie a sdělování informací. - spolupracovat ve skupině, komunikovat se spolužáky i pedagogy. - diskutovat v menší skupině i v rámci celé třídy. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák by měl umět: - při řešení zadaných úkolů používat myšlenkové operace – analýzu, syntézu, zobecnění, abstrakci, dedukci aj. - provádět rozbor zadaného praktického příkladu (výpočtu, experimentu), volit postup řešení (varianty řešení), odhadovat správnost výsledku, výsledek zdůvodnit - volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění zadaných úkolů (pomůcky, literaturu, metody, techniky) - zpracovávat úlohy na osobním počítači - správně posoudit informace získané z otevřených zdrojů, zejména pak internetu - aplikovat dovednosti matematického vzdělání (přesnost výpočtů, převody jednotek, přesné zpracování grafů, tabulek a schémat)

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení Žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení Žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Obecná chemie		
	- vysvětlí význam studia chemie pro společnost a technický pokrok, diskutuje na téma věda a zodpovědnost	1. Obecná chemie - úvod do chemie, předmět studia chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - klasifikace látek a metody jejich čištění - názvosloví anorganických sloučenin - hmotnost atomů a molekul, látkové množství - výpočty z chemických vzorců a rovnic - disperzní soustavy a roztoky
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- formuluje pojmy prvek, sloučenina	1. Obecná chemie - úvod do chemie, předmět studia chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - klasifikace látek a metody jejich čištění - názvosloví anorganických sloučenin - hmotnost atomů a molekul, látkové množství - výpočty z chemických vzorců a rovnic - disperzní soustavy a roztoky
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek		
rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech		
	- rozliší typy soustav	1. Obecná chemie - úvod do chemie, předmět studia chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - klasifikace látek a metody jejich čištění - názvosloví anorganických sloučenin - hmotnost atomů a molekul, látkové množství

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- výpočty z chemických vzorců a rovnic - disperzní soustavy a roztoky
popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	- vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemicky čistou látkou	1. Obecná chemie - úvod do chemie, předmět studia chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - klasifikace látek a metody jejich čištění - názvosloví anorganických sloučenin - hmotnost atomů a molekul, látkové množství - výpočty z chemických vzorců a rovnic - disperzní soustavy a roztoky
rozlišuje pojmy těleso a chemická látka		
uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze		
	- na základě vlastností látek volí metody dělení směsí	1. Obecná chemie - úvod do chemie, předmět studia chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - klasifikace látek a metody jejich čištění - názvosloví anorganických sloučenin - hmotnost atomů a molekul, látkové množství - výpočty z chemických vzorců a rovnic - disperzní soustavy a roztoky
dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	- používá názvy a značky běžných prvků, určí oxidační čísla atomů, aktivně užívá názvosloví nejdůležitějších anorganických kyselin, oxidů, hydroxidů, solí	1. Obecná chemie - úvod do chemie, předmět studia chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - klasifikace látek a metody jejich čištění - názvosloví anorganických sloučenin - hmotnost atomů a molekul, látkové množství - výpočty z chemických vzorců a rovnic - disperzní soustavy a roztoky
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid		
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin		
	- definuje základní veličiny a jejich jednotky (látkové množství, mol, molární hmotnost, normální molární objem), aplikuje je v jednoduchých výpočtech	1. Obecná chemie - úvod do chemie, předmět studia chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - klasifikace látek a metody jejich čištění - názvosloví anorganických sloučenin - hmotnost atomů a molekul, látkové množství - výpočty z chemických vzorců a rovnic - disperzní soustavy a roztoky

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	- vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku, látkové koncentrace	1. Obecná chemie - úvod do chemie, předmět studia chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - klasifikace látek a metody jejich čištění - názvosloví anorganických sloučenin - hmotnost atomů a molekul, látkové množství - výpočty z chemických vzorců a rovnic - disperzní soustavy a roztoky
uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek		
vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení		
Tematický celek - 2. Složení a struktura chemických látek		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	- popíše složení atomu, používá pojem protonové a nukleonové číslo - objasní význam kvantových čísel n, l, m, s, popíše a rozliší orbitaly s, p, d	2. Složení a struktura chemických látek - složení a struktura atomu - elektronový obal atomu - kvantová čísla, typy orbitalů
		3. Periodická soustava prvků - periodický zákon - rozdělení PSP - vlastnosti prvků podle umístění v PSP - valenční elektrony
Tematický celek - 3. Periodická soustava prvků		
vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	- zapíše orbitaly pomocí symbolů a rámečků u s, p prvků - formuluje periodický zákon a demonstruje jeho praktické využití, orientuje se v PSP a aktivně s ní pracuje - vysvětlí pojmy perioda, skupina - určí počet valenčních elektronů - charakterizuje obecné vlastnosti kovů a nekovů	3. Periodická soustava prvků - periodický zákon - rozdělení PSP - vlastnosti prvků podle umístění v PSP - valenční elektrony
vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb		
zná názvy a značky vybraných chemických prvků		
Tematický celek - 4. Chemická vazba		
vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	- objasňuje principy jednotlivých typů chemických vazeb - pracuje s pojmem elektronegativita prvku - využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání fyzikálně-	4. Chemická vazba - typy chemických vazeb - kovalentní vazy, násobné vazby - hybridizace - polární a nepolární vazba, vazba iontová

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	chemických vlastností sloučenin a jejich chování v chemických reakcích	- koordinačně-kovalentní vazba - vazba kovová
Tematický celek - 5. Chemické reakce		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce	- provádí jednoduché stechiometrické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů - objasní významné proto-lytické reakce v praxi, určí kyselost, zásaditost roztoků - definuje a určí oxidaci a redukci - jmenuje příklady redoxních dějů v přírodě a technice (dýchací řetězec, fotolýza vody, galvanické články, elektrolýza)	5. Chemické reakce - klasifikace a průběh chemických reakcí - redoxní reakce - protolytické reakce, kyselé, zásadité a neutrální roztoky - vyčíslování chemických rovnic
zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji		
Tematický celek - 6. Základy anorganické chemie		
charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	- popíše chemické prvky a sloučeniny z hlediska jejich využití, vlivu na zdraví a životní prostředí - rozliší nejvýznamnější zástupce prvků ve skupinách a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich využití v praxi - zhodnotí vliv oxidů C, S, N na životní prostředí, chápe pojem kyselá dešť, uvádí konkrétní případy ohrožení lesů, diskutuje o ochraně životního prostředí - navrhuje způsoby ochrany proti korozi - objasní pojem stopové prvky (K, Na, Ca, Mg) a objasní důsledek jejich absence v živém organismu - jmenuje významné sloučeniny vápníku a jejich využití ve stavebnictví,	6. Základy anorganické chemie - klasifikace prvků, charakteristika nepřechodných prvků - výběr nejdůležitějších nepřechodných prvků – výskyt, vlastnosti, sloučeniny, užití - výběr nejdůležitějších přechodných kovů – výskyt, vlastnosti, sloučeniny, užití
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin		
charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	- jmenuje vlastnosti a použití nejdůležitějších sloučenin Cr a Mn, Cu a Zn - jmenuje nejdůležitější železné rudy, jejich zpracování a využití	6. Základy anorganické chemie - klasifikace prvků, charakteristika nepřechodných prvků - výběr nejdůležitějších nepřechodných prvků – výskyt, vlastnosti, sloučeniny, užití - výběr nejdůležitějších přechodných kovů – výskyt, vlastnosti, sloučeniny, užití
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zodpovědnost člověka za udržitelnost života na Zemi chemie jako prostředek náhrady přírodních zdrojů chemie jako prostředek k pochopení elementárních životních dějů chemie jako prostředek ovlivňující fyzické a psychické zdraví člověka		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše chemické prvky a sloučeniny z hlediska jejich využití, vlivu na zdraví a životní prostředí - rozliší nejvýznamnější zástupce prvků ve skupinách a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich využití v praxi - zhodnotí vliv oxidů C, S, N na životní prostředí, chápe pojem kyselá dešť, uvádí konkrétní případy ohrožení lesů, diskutuje o ochraně životního prostředí - navrhuje způsoby ochrany proti korozi - objasní pojem stopové prvky (K, Na, Ca, Mg) a objasní důsledek jejich absence v živém organismu - jmenuje významné sloučeniny vápníku a jejich využití ve stavebnictví,	-->	Biologie -> 2. ročník -> - uvede základní znečišťující látky a dokáže získat informace o jejich aktuální situaci
- popíše složení atomu, používá pojem protonové a nukleonové číslo - objasní význam kvantových čísel n, l, m, s, popíše a rozliší orbitály s, p, d	<--	Fyzika -> 2. ročník -> - popíše složení atomového jádra a elektronového obalu
- formuluje pojmy prvek, sloučenina	<--	Biologie -> 2. ročník -> - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, použije obecné poznatky na konkrétním příkladu
- popíše chemické prvky a sloučeniny z hlediska jejich využití, vlivu na zdraví a životní prostředí - rozliší nejvýznamnější zástupce prvků ve skupinách a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich využití v praxi - zhodnotí vliv oxidů C, S, N na životní prostředí, chápe pojem kyselá dešť, uvádí konkrétní případy ohrožení lesů, diskutuje o ochraně životního prostředí - navrhuje způsoby ochrany proti korozi - objasní pojem stopové prvky (K, Na, Ca, Mg) a objasní důsledek jejich absence v živém organismu - jmenuje významné sloučeniny vápníku a jejich využití ve stavebnictví,	<--	Biologie -> 2. ročník -> - popíše oběh látek v přírodě a jeho podstatu

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Chemické výpočty		
	- vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku, látkové koncentrace	1. Chemické výpočty - výpočty z chemických vzorců a rovnic, výpočty koncentrace roztoků
Tematický celek - 2. Organická chemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	- zhodnotí výjimečné postavení atomu C v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností jeho sloučenin - zapíše organickou sloučeninu sumárním, strukturním a racionálním vzorcem - - klasifikuje organické reakce (adici, substituci, eliminaci, přesmyk)	2. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku, typy vzorců, izomerie - klasifikace organických sloučenin a základní principy názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy		
charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru		
popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy		
zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin		
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	- klasifikuje organickou sloučeniny podle druhu uhlíkového řetězce, podle druhu vazeb mezi uhlíkovými atomy	2. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku, typy vzorců, izomerie - klasifikace organických sloučenin a základní principy názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	- klasifikuje deriváty uhlovodíků, má přehled o nejdůležitějších	2. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku, typy vzorců, izomerie - klasifikace organických sloučenin a základní principy názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii
Tematický celek - 3. Uhlovodíky		
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném	- orientuje se v klasifikaci uhlovodíků, zná nejvýznamnější zástupce, jejich výskyt, vlastnosti a praktické využití	3. Uhlovodíky - alkany a cykloalkany - alkeny a alkadieny, alkyny

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- posoudí přírodní zdroje, suroviny z hlediska obnovitelnosti - orientuje se v org.sloučeninách, jmenuje vlastnosti, použití/zneužití v běžném životě	- aromatické uhlovodíky - surovinové zdroje organických sloučenin - deriváty uhlovodíků, halogenderiváty, dusíkaté deriváty - alkoholy, fenoly - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny a jejich deriváty
Tematický celek - 4. Biochemie		
	- demonstruje význam dýchání, fotosyntézy v přírodě, zapíše výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy - diskutuje o zdraví prospěšných složkách potravy - dokáže vysvětlit podstatu látkové přeměny v živých organismech - objasní pojem látkový metabolismus a katabolismus - jmenuje nejdůležitější zástupce vitaminů, enzymů a hormonů	4. Biochemie - předmět studia, vztah k jiným vědám - charakteristika přírodních látek a chemických dějů v živých organismech - lipidy - sacharidy - bílkoviny - nukleové kyseliny - biokatalyzátory
charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	– jmenuje nejdůležitější zástupce vitaminů, enzymů a hormonů a vysvětlí jejich význam pro organismus, vyhodnotí působení jejich nadbytku/nedostatku v lidském organismu	4. Biochemie - předmět studia, vztah k jiným vědám - charakteristika přírodních látek a chemických dějů v živých organismech - lipidy - sacharidy - bílkoviny - nukleové kyseliny - biokatalyzátory
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		
vysvětlí podstatu biochemických dějů		
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- demonstruje základní přehled o složení, výskytu a biologické funkci nejdůležitějších přírodních látek,	4. Biochemie - předmět studia, vztah k jiným vědám - charakteristika přírodních látek a chemických dějů v živých organismech - lipidy - sacharidy - bílkoviny
vysvětlí podstatu biochemických dějů		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- nukleové kyseliny - biokatalyzátory
uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	- používá poznatky o stavbě sacharidů, lipidů, aminokyselin a bílkovin k vysvětlení chemických přeměn v organismu,	4. Biochemie - předmět studia, vztah k jiným vědám - charakteristika přírodních látek a chemických dějů v Živých organismech - lipidy - sacharidy - bílkoviny - nukleové kyseliny - biokatalyzátory
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		
vysvětlí podstatu biochemických dějů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
zodpovědnost člověka za udržitelnost života na Zemi chemie jako prostředek náhrady přírodních zdrojů chemie jako prostředek k pochopení elementárních životních dějů chemie jako prostředek ovlivňující fyzické a psychické zdraví člověka		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- demonstruje význam dýchání, fotosyntézy v přírodě, zapíše výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy - diskutuje o zdraví prospěšných složkách potravy - dokáže vysvětlit podstatu látkové přeměny v živých organismech - objasní pojem látkový metabolismus a katabolismus - jmenuje nejdůležitější zástupce vitaminů, enzymů a hormonů	<--	Biologie -> 2. ročník -> - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, použije obecné poznatky na konkrétním příkladu
- demonstruje základní přehled o složení, výskytu a biologické funkci nejdůležitějších přírodních látek,	<--	Biologie -> 2. ročník -> - vysvětlí potravní vztahy v přírodě a uvede příklady

5.11 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je výchova přemýšlivého člověka, schopného vytvářet a obhájit si vlastní úsudek. Matematika rozvíjí intelektové vlastnosti žáků, paměť, schopnosti využívat znalosti z matematiky v různých situacích, odborné praxi a v dalších oborech lidské činnosti. Výrazně se podílí na rozvoji logického myšlení žáků, schopnosti abstrakce a jejich vnímání souvislostí mezi různými jevy v různých oborech v praxi. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žák se učí používat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný software). Ve 4. ročníku si mohou žáci zvolit předmět matematický seminář (2 hodiny týdně). Cílem výuky je schopnost žáka: - rozumět a správně používat matematickou symboliku a terminologii, porozumět čtenému textu - pamatovat si nejpotřebnější informace a ostatní si odvodit - chápat vztahy mezi jednotlivými pojmy a správně je využívat - rozvíjet si prostorovou představivost - mít schopnost dobrého odhadu výsledku, schopnost vést diskuzi o správnosti výsledků, umět matematický problém i výsledek vyjádřit slovně i písemně - analyzovat problémy, řešit je co nejúsporněji, využívat vhodných a optimálních metod, zaokrouhlení, kalkulatoru, tabulek, prostředků výpočetní techniky - získat jistotu ve výpočtech - řešit logické úlohy numericky a graficky - využívat informace, které jsou schopni získat z různých zdrojů – internetu, grafů, tabulek, odborné literatury

Název předmětu	Matematika
	- znalosti z matematiky uplatnit v ekonomické sféře jako ekonom, účetní apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti pro další předměty a případně pro další studium na VOŠ nebo VŠ. Hloubka probíraného učiva je variabilní, především v prvním ročníku je třeba respektovat vstupní znalosti a vědomosti žáků. Je brán zřetel na intelektuální úroveň jednotlivých žáků. V průběhu studia je výuka čtyři hodiny týdně. Hodinová dotace jednotlivých tematických celků je orientační a vyučující je může v případě nutnosti přizpůsobit schopnostem a úrovni žáků ve třídě. Logický sled jednotlivých celků nemůže být změněn.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák by měl umět: - samostatně řešit soubor úloh - navrhnout vhodné metody řešení - úspěšně aplikovat získané poznatky při řešení problémů z praxe - prezentovat vlastní postup a výsledky práce Personální a sociální kompetence: Žák by měl být schopen: - samostatné práce - správně formulovat problém a chápat jeho logickou strukturu - přijímat zodpovědnost za řešení problému - prosazovat vlastní názor a přijímat kompromisy Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: - organizovat skupinovou práci a zapojit se do týmové práce - navrhnout posloupnost argumentů - respektovat práci druhého Matematické kompetence: Žák by měl být schopen: • správně používat a převádět běžné jednotky, • používat pojmy kvantifikujícího charakteru,

Název předmětu	Matematika
	• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Způsob hodnocení Žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení Žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Operace s čísly		
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- při řešení úloh používá digitální technologie a zdroje informací	1. Operace s čísly - Číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody - poměr, úměra, procenta - užití procentového počtu - slovní úlohy Množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - intervaly jako číselné množiny

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - odmocniny - počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		2. Číselné a algebraické výrazy: - pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy - definiční obor algebraického výraz - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	- provádí aritmetické operace v R	1. Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti,
graficky změni velikost úsečky v daném poměru		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		
provádí aritmetické operace v R		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, Čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody - poměr, úměra, procenta - užití procentového počtu - slovní úlohy Množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - intervaly jako číselné množiny Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - odmocniny - počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem
používá různé zápisy reálného čísla	- používá různé zápisy reálného čísla	1. Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, Čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody - poměr, úměra, procenta - užití procentového počtu - slovní úlohy Množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - intervaly jako číselné množiny

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - odmocniny - počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem
graficky rozdělí úsečku v daném poměru graficky změní velikost úsečky v daném poměru znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	1. Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody - poměr, úměra, procenta - užití procentového počtu - slovní úlohy Množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - intervaly jako číselné množiny Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - odmocniny - počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	1. Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- reálná čísla a jejich vlastnosti - prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody - poměr, úměra, procenta - užití procentového počtu - slovní úlohy Množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - intervaly jako číselné množiny Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - odmocniny - počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	1. Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody - poměr, úměra, procenta - užití procentového počtu - slovní úlohy Množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- intervaly jako číselné množiny Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - odmocniny - počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	1. Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody - poměr, úměra, procenta - užití procentového počtu - slovní úlohy Množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - intervaly jako číselné množiny Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - odmocniny - počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem
zapíše a znázorní interval		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	1. Operace s čísly - Číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody - poměr, úměra, procenta - užití procentového počtu - slovní úlohy Množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - intervaly jako číselné množiny Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - odmocniny - počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem
provádí operace s mocninami a odmocninami	- provádí operace s mocninami a odmocninami	1. Operace s čísly - Číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody - poměr, úměra, procenta - užití procentového počtu

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- slovní úlohy Množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - intervaly jako číselné množiny Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - odmocniny - počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	1. Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - prvočísla a čísla složená, znaky dělitelnosti, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, zaokrouhlování a odhady výsledků, jednotky a jejich převody - poměr, úměra, procenta - užití procentového počtu - slovní úlohy Množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - intervaly jako číselné množiny Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - odmocniny

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem
Tematický celek - 2. Číselné a algebraické výrazy		
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	2. Číselné a algebraické výrazy: - pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy - definiční obor algebraického výraz - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	2. Číselné a algebraické výrazy: - pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy - definiční obor algebraického výraz - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	2. Číselné a algebraické výrazy: - pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy - definiční obor algebraického výraz - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy
rozkládá mnohočleny na součin	- rozkládá mnohočleny na součin	2. Číselné a algebraické výrazy: - pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy - definiční obor algebraického výraz

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy
určí definiční obor výrazu	- určí definiční obor výrazu	2. Číselné a algebraické výrazy: - pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy - definiční obor algebraického výraz - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	- sestaví výraz na základě zadání	2. Číselné a algebraické výrazy: - pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy - definiční obor algebraického výraz - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		
sestaví výraz na základě zadání		
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;	2. Číselné a algebraické výrazy: - pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy - definiční obor algebraického výraz - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	2. Číselné a algebraické výrazy: - pojem výraz, proměnná, pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy - definiční obor algebraického výraz - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Tematický celek - 3. Řešení rovnic a nerovnic		
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	3. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení) - lineární nerovnice s jednou neznámou - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení - soustava kvadratické a lineární rovnice - slovní úlohy
určí definiční obor rovnice a nerovnice	- určí definiční obor rovnice a nerovnice	3. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení) - lineární nerovnice s jednou neznámou - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant - rozklad kvadratického trojčlenu

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení - soustava kvadratické a lineární rovnice - slovní úlohy
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	3. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení) - lineární nerovnice s jednou neznámou - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení - soustava kvadratické a lineární rovnice - slovní úlohy
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	- řeší kvadratické rovnice, nerovnice	3. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení) - lineární nerovnice s jednou neznámou - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Kvadratické rovnice a nerovnice

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení - soustava kvadratické a lineární rovnice - slovní úlohy
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	3. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení) - lineární nerovnice s jednou neznámou - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení - soustava kvadratické a lineární rovnice - slovní úlohy
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	3. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení) - lineární nerovnice s jednou neznámou - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení - soustava kvadratické a lineární rovnice - slovní úlohy
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	3. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení) - lineární nerovnice s jednou neznámou - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení - soustava kvadratické a lineární rovnice - slovní úlohy
vyjádří neznámou ze vzorce	- vyjádří neznámou ze vzorce	3. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení)

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- lineární nerovnice s jednou neznámou - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení - soustava kvadratické a lineární rovnice - slovní úlohy
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	3. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic, nerovnic (sčítací a dosazovací metoda řešení) - lineární nerovnice s jednou neznámou - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice a nerovnice, řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice, diskriminant - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice a její početní a grafické řešení - soustava kvadratické a lineární rovnice - slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Aplikace tohoto tématu spočívá - ve vytváření demokratického prostředí ve třídě; - ve volbě vyučovacích a výchovných metod, které povedou k rozvoji pozitivní hodnotové orientace žáků; - ve vedení žáků ke schopnosti vést diskuzi o způsobech řešení, způsobech racionálního postupu; - ve schopnosti žáků provádět diskuzi k problému vzhledem k měnícím se parametrům; - ve využívání formy prezentační – projektové výuky, která vede k mediální výchově.		
Člověk a svět práce		
u jednotlivých témat zaměřit metody výuky především na profesní orientaci absolventů, témata ze sociální oblasti a finanční matematiky; rozvíjení schopnosti využívat např. znalostí z posloupností ve finanční matematice; schopnosti využití statistických číselných charakteristik ve výpočetní technice při zpracování dat; schopnosti vyhledávat různé funkční závislosti mezi daty přečtenými z grafů a různých diagramů.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší kvadratické rovnice, nerovnice	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - řeší kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Funkce		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - funkce s absolutními hodnotami

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- lineárně lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - funkce s absolutními hodnotami - lineárně lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- nepřímá úměrnost - slovní úlohy - funkce s absolutními hodnotami - lineárně lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - funkce s absolutními hodnotami - lineárně lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy graficky	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce,

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - funkce s absolutními hodnotami - lineárně lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - funkce s absolutními hodnotami - lineárně lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- logaritmické rovnice - exponenciální rovnice
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - funkce s absolutními hodnotami - lineárně lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - funkce s absolutními hodnotami - lineárně lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - funkce s absolutními hodnotami - lineárně lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - funkce s absolutními hodnotami - lineárně lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		2. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce ostrého úhlu, určování jejich hodnot - řešení pravoúhlého trojúhelníka - stupňová a oblouková míra úhlu - orientovaný úhel - goniometrické funkce obecného úhlu - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníka
řeší jednoduché logaritmické rovnice	- řeší jednoduché logaritmické rovnice	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - funkce s absolutními hodnotami - lineárně lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice
řeší jednoduché exponenciální rovnice	- řeší jednoduché exponenciální rovnice	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - funkce s absolutními hodnotami - lineárně lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice
Tematický celek - 2. Goniometrie a trigonometrie		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	2. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce ostrého úhlu, určování jejich hodnot - řešení pravouhlého trojúhelníka - stupňová a oblouková míra úhlu - orientovaný úhel - goniometrické funkce obecného úhlu - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníka
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	2. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce ostrého úhlu, určování jejich hodnot - řešení pravoúhlého trojúhelníka - stupňová a oblouková míra úhlu - orientovaný úhel - goniometrické funkce obecného úhlu - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníka
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	2. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce ostrého úhlu, určování jejich hodnot - řešení pravoúhlého trojúhelníka - stupňová a oblouková míra úhlu - orientovaný úhel - goniometrické funkce obecného úhlu - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníka
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	2. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce ostrého úhlu, určování jejich hodnot - řešení pravoúhlého trojúhelníka - stupňová a oblouková míra úhlu - orientovaný úhel - goniometrické funkce obecného úhlu - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníka
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	- s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku;	2. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce ostrého úhlu, určování jejich hodnot - řešení pravoúhlého trojúhelníka - stupňová a oblouková míra úhlu - orientovaný úhel - goniometrické funkce obecného úhlu - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníka
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;	2. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce ostrého úhlu, určování jejich hodnot - řešení pravoúhlého trojúhelníka - stupňová a oblouková míra úhlu - orientovaný úhel - goniometrické funkce obecného úhlu - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníka
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech	- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech	2. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce ostrého úhlu, určování jejich hodnot - řešení pravoúhlého trojúhelníka - stupňová a oblouková míra úhlu - orientovaný úhel

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- goniometrické funkce obecného úhlu - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Aplikace tohoto tématu spočívá ve vytváření demokratického prostředí ve třídě; ve volbě vyučovacích a výchovných metod, které povedou k rozvoji pozitivní hodnotové orientace žáků; ve vedení žáků ke schopnosti vést diskuzi o způsobech řešení, způsobech racionálního postupu; ve schopnosti žáků provádět diskuzi k problému vzhledem k měnícím se parametrům; ve využívání formy prezentační – projektové výuky, která vede k mediální výchově.		
Člověk a svět práce		
u jednotlivých témat zaměřit metody výuky především na profesní orientaci absolventů, témata ze sociální oblasti a finanční matematiky; rozvíjení schopnosti využívat např. znalostí z posloupností ve finanční matematice; schopnosti využití statistických číselných charakteristik ve výpočetní technice při zpracování dat; schopnosti vyhledávat různé funkční závislosti mezi daty přečtenými z grafů a různých diagramů.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - sestrojí grafy funkcí (lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomenné, exponenciální, logaritmické)

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Tematický celek - 1. Planimetrie		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	1. Planimetrie: - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Pythagorova věta - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní tvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodnost a podobnost - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	1. Planimetrie: - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Pythagorova věta - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní tvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodnost a podobnost

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	1. Planimetrie: - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Pythagorova věta - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní tvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodnost a podobnost - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	1. Planimetrie: - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Pythagorova věta - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní tvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodnost a podobnost - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	1. Planimetrie: - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Pythagorova věta - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní tvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodnost a podobnost - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	1. Planimetrie: - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Pythagorova věta - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části,

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní tvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodnost a podobnost - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Planimetrie: - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Pythagorova věta - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní tvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodnost a podobnost - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění 2. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich síť, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části)

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
		3. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
		4. Kombinatorika: - základní kombinatorická pravidla - faktoriál - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - slovní úlohy
Tematický celek - 2. Stereometrie		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímkou a rovin, dvou rovin	- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímkou a rovin, dvou rovin	2. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
určí odchylku dvou přímek, přímkou a rovin, dvou rovin	- určí odchylku dvou přímek, přímkou a rovin, dvou rovin	2. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	2. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich síť, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	2. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich síť, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	2. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich síť, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	2. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich síť, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	2. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich síť, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
užívá a převádí jednotky objemu	- užívá a převádí jednotky objemu	2. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich síť, povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
Tematický celek - 3. Posloupnosti a finanční matematika		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	3. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	3. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	3. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	3. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	3. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	3. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	- provádí výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;	3. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
Tematický celek - 4. Kombinatorika:		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	- užívá vztahy pro počet variací bez opakování a s opakováním, permutací a kombinací bez opakování	4. Kombinatorika: - základní kombinatorická pravidla - faktoriál

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- počítání s faktoriály a kombinačními čísly - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - slovní úlohy
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	- užívá základní pojmy z kombinatoriky, rozpoznává jednotlivé kombinatorické skupiny	4. Kombinatorika: - základní kombinatorická pravidla - faktoriál - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - slovní úlohy
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	- počítá s faktoriály a kombinačními čísly, chápe a užívá pravidla Pascalova trojúhelníku	4. Kombinatorika: - základní kombinatorická pravidla - faktoriál - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - slovní úlohy
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	- chápe a aplikuje podstatu Pascalova trojúhelníku	4. Kombinatorika: - základní kombinatorická pravidla - faktoriál - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - slovní úlohy
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	4. Kombinatorika: - základní kombinatorická pravidla - faktoriál - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - slovní úlohy
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	- počítá s faktoriály a kombinačními čísly;	4. Kombinatorika: - základní kombinatorická pravidla

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- faktoriál - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - slovní úlohy
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	4. Kombinatorika: - základní kombinatorická pravidla - faktoriál - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - slovní úlohy
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	4. Kombinatorika: - základní kombinatorická pravidla - faktoriál - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
u jednotlivých témat zaměřit metody výuky především na profesní orientaci absolventů, témata ze sociální oblasti a finanční matematiky; rozvíjení schopnosti využívat např. znalostí z posloupností ve finanční matematice; schopnosti využití statistických číselných charakteristik ve výpočetní technice při zpracování dat; schopnosti vyhledávat různé funkční závislosti mezi daty přečtenými z grafů a různých diagramů.		
Občan v demokratické společnosti		
Aplikace tohoto tématu spočívá ve vytváření demokratického prostředí ve třídě; ve volbě vyučovacích a výchovných metod, které povedou k rozvoji pozitivní hodnotové orientace žáků; ve vedení žáků ke schopnosti vést diskuzi o způsobech řešení, způsobech racionálního postupu; ve schopnosti žáků provádět diskuzi k problému vzhledem k měnícím se parametrům; ve využívání formy prezentační – projektové výuky, která vede k mediální výchově.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- užívá vztahy pro počet variací bez opakování a s opakováním, permutací a kombinací bez opakování	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - rozliší pojmy variace, permutace a kombinace a využije při řešení příkladů

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Pravděpodobnost v praktických úlohách		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	1. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	1. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
určí pravděpodobnost náhodného jevu	- určí pravděpodobnost náhodného jevu;	1. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy 3. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil - charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
Tematický celek - 2. Analytická geometrie		
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	2. Analytická geometrie - souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - souřadnice vektoru - vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	2. Analytická geometrie - souřadnice bodu - střed úsečky

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		- vzdálenost bodů - souřadnice vektoru - vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	2. Analytická geometrie - souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - souřadnice vektoru - vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
užije grafickou interpretaci operací s vektory	- užije grafickou interpretaci operací s vektory	2. Analytická geometrie - souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - souřadnice vektoru - vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
určí velikost úhlu dvou vektorů	- určí velikost úhlu dvou vektorů	2. Analytická geometrie - souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		- souřadnice vektoru - vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	2. Analytická geometrie - souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - souřadnice vektoru - vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	2. Analytická geometrie - souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - souřadnice vektoru - vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	2. Analytická geometrie - souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - souřadnice vektoru

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		- vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	2. Analytická geometrie - souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - souřadnice vektoru - vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, vzdálenost vektorů, úhel vektorů, skalární součin - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
Tematický celek - 3. Statistika v praktických úlohách		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	3. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil - charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku	- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku	3. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil - charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		- statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
sestaví tabulku četností	- sestaví tabulku četností	3. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil - charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
graficky znázorní rozdělení četností	- graficky znázorní rozdělení četností	3. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil - charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	3. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil - charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	3. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		- charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
Čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	- Čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	3. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, percentil - charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
u jednotlivých témat zaměřit metody výuky především na profesní orientaci absolventů, témata ze sociální oblasti a finanční matematiky; rozvíjení schopnosti využívat např. znalostí z posloupností ve finanční matematice; schopnosti využití statistických číselných charakteristik ve výpočetní technice při zpracování dat; schopnosti vyhledávat různé funkční závislosti mezi daty přečtenými z grafů a různých diagramů.		
Občan v demokratické společnosti		
ve vytváření demokratického prostředí ve třídě; ve volbě vyučovacích a výchovných metod, které povedou k rozvoji pozitivní hodnotové orientace žáků; ve vedení žáků ke schopnosti vést diskuzi o způsobech řešení, způsobech racionálního postupu; ve schopnosti žáků provádět diskuzi k problému vzhledem k měnícím se parametrům; ve využívání formy prezentační – projektové výuky, která vede k mediální výchově.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - aplikuje poznatky ze statistiky při zpracování statistického souboru

5.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Dále se zaměřuje na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací o aktivním pohybu a zdraví, dovedností pohybových, kreativních, organizačních, komunikačních a návyků hygienických a bezpečnostních. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k četné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení dosažených výsledků, z ohleduplnosti a vzájemné pomoci. Žáci dokážou vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, osvojují si základní způsoby zjišťování svalových disbalancí a využívají kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně s ohledem na vlastní oslabení. Dále dokážou zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život. Vzdělávání v těchto oblastech směřuje k tomu, aby si žáci dovedli vážit zdraví, racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení, chápali vlivy životního prostředí na člověka, znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a uměli posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví. Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústít do pozitivního vztahu k pravidelnému životnímu stylu moderního člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je vytvářena zásadně pro žáky a v jejich prospěch. Orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů v životě moderního člověka

Název předmětu	Tělesná výchova
	jako součásti zdravého životního stylu . Směřuje k pravidelnému a vhodnému užití a zájmu o vlastní tělesnou zdatnost. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností. Tělesná výchova je v učebním plánu zařazena v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky. Obsah učiva navazuje na dovednosti získané na ZŠ. Učivo se v jednotlivých ročnících člení do tematických celků s doporučeným rámcovým rozsahem v jednotlivých ročnících: - teoretické poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v TV - průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá, pořadová a jiná cvičení - atletika - pohybové a sportovní hry - gymnastika (sportovní, rytmická s hudebním doprovodem) - úpoly - aerobně posilovací cvičení - posilování na posilovacích strojích - sporty vyžadující zvláštní klimatické a materiální podmínky (lyžařský a sportovně turistický kurz) - testování Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení jsou průběžně zařazována do všech vyučovacích jednotek všech tematických celků, stejně jako poznatky z TV a sportu. Pro lyžařský a sportovně turistický kurz je vyhrazen celý týden. Přičemž lyžařského kurzu se účastní žáci prvního ročníku a sportovně turistického kurzu žáci třetího ročníku. Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Žáci, kteří zvládnou požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami nebo vazbami v rámci výběrového učiva. Žákům je nabízena možnost kroužků sportovních her, aerobiku či využití posilovny. Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů v odbíjené, kopané, sálové kopané, florbale, atletice, ve šplhu, čtyřboji zdatnosti, plážovém volejbale, pohybových skladbách a soutěže „ Aerobiku Master class“, jehož je naše škola dlouholetým pořadatelem. Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody. Základní formou výuky je vyučovací jednotka v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Efektivita výuky vychází ze všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí didaktické metody a formy, uplatněné ve výuce. Využívají se komplexní výukové metody slovní, názorové a praktické.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky základní školy do šesti tematických celků, v jejichž rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit. Učební proces je založen na úzké spolupráci učitele a žáka, na vzájemném respektu.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií - formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se k účelům jednání, naslouchat druhým, zdůvodnit své názory a postoje, a návrhy, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák by měl být připraven: - efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok - kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si své vlastní přednosti, meze a nedostatky - přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku - pečovat o své duševní a fyzické zdraví Sociální kompetence Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: - přijímat a odpovědně plnit své úkoly - aktivně se zapojovat do týmové práce - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák by měl dbát na: - bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, znát protipožární a hygienické předpisy a zásady, vytvářet bezpečné pracovní prostředí

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení Žáků	Rozhodující pro vzdělávání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů Žáků. Metody a formy ověřování výsledků vzdělávání se provádí formou kontroly a evidence tělesného rozvoje, zdravotního stavu, vědomostí, dovedností a chování Žáků v hodinách. Rozhodující pro hodnocení Žáků je přístup k předmětu, aktivita v jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonnostní, postojoyé).

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kondiční cvičení		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- dbá na správné držení - těla, zlepšuje dechovou a srdeční činnost - rozlišuje správné a špatné provedení cviků na jednotlivých strojích - vytváří si správné pohybové návyky - dbá na správnou výživu a dodržuje pitný režim - dodržuje bezpečnost cvičení na jednotlivých strojích	Kondiční cvičení Posilování - krční páteře a horní hrudní páteře - bedro-kyčlo-stehenních svalů - zádového svalstva - prsních svalů - břišního svalstva - svalstva horních končetin - svalstva dolních končetin
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Aerobně posilovací cvičení		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	- vyrovnává svalové dysbalance - seznámí se se základními prvky různých tanečních stylů - posiluje ochablé svalstvo celého těla - protahuje zkrácené svalstvo - rozvíjí rovnováhu a koordinaci pohybů - pozitivně ovlivňuje svoji psychiku	Aerobně posilovací cvičení - aerobik - step aerobik - dance aerobik - posilování svalstva celého těla bez náčiní, s náčiním - body styling - justdance - workout
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
Tematický celek - Teoretické poznatky		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- získává organizační schopnosti - osvojuje si hygienické návyky - dodržuje bezpečnost a chrání své zdraví a zdraví spolužáků - rozumí významu přípravy organismu před pohybovou činností i významu péče o tělo po skončení pohybové činnosti	Teoretické poznatky - organizace a bezpečnost při TV - dodržování hygienických zásad při tělesných činnostech - zásady přípravy organismu na pohybovou činnost a její ukončení - poskytování záchrany a dopomoci při nebezpečných cvicích - Životaspráva, škodlivost kouření a dalších návykových látek
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		Sportovní hry Odbíjená - herní činnost jednotlivce (prstová technika- vrchní odbíjení, obouruč spodem - bagr) - nácvik spodního podání - hra v menších skupinách Košíková - herní činnost jednotlivce - přihrávky ve dvojicích - střelba, driblink, dvojtakt Florbal - nácvik vedení míče - přihrávky ve dvojicích - střelba, hra Sálová kopaná (chlapci) - herní činnost jednotlivce - zpracování míče - přihrávky, střelba
zdůvodní význam zdravého životního stylu		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Sportovní hry dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
	- ovládá základní prvky v odbíjení, zvládá prstovou techniku - procvičuje herní prvky ve skupinách - nacvičí základní herní prvky v košíkové - používá různé způsoby přihrávek - ovládá střelbu na koš - nacvičí vedení míče - zvládá různé techniky přihrávek, střelbu - ovládá základní herní kombinace - ovládá techniku zpracování míče nohou - používá různé druhy přihrávek, střelby	Sportovní hry Odbíjení - herní činnost jednotlivce (prstová technika- vrchní odbíjení, obouruč spodem - bagr) - nácvik spodního podání - hra v menších skupinách Košíková - herní činnost jednotlivce - přihrávky ve dvojicích - střelba, driblíng, dvojtakt Florbal - nácvik vedení míče - přihrávky ve dvojicích - střelba, hra Sálková kopaná (chlapci) - herní činnost jednotlivce - zpracování míče - přihrávky, střelba
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
	- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná ji s ostatními žáky	Sportovní hry Odbíjení - herní činnost jednotlivce (prstová technika- vrchní odbíjení, obouruč spodem - bagr) - nácvik spodního podání - hra v menších skupinách Košíková - herní činnost jednotlivce - přihrávky ve dvojicích - střelba, driblíng, dvojtakt Florbal - nácvik vedení míče

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- přihrávky ve dvojicích - střelba, hra Sálková kopaná (chlapci) - herní činnost jednotlivce - zpracování míče - přihrávky, střelba
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		Testování tělesné zdatnosti Motorické testy - skok do dálky z místa - testování břišních svalů - hod medicimbalem - šplh na tyči – D - šplh na laně – Ch Ochrana člověka za mimořádných situací – zásady poskytování první pomoci
Tematický celek - Ochrana člověka za mimořádných situací		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- dokáže poskytnout základní první pomoc	Ochrana člověka za mimořádných situací – zásady poskytování první pomoci
Tematický celek - Lyžařský výcvikový zájezd		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí - respektuje příkazů horské služby - posoudí technický stav lyžařské výzbroje a zajistí její údržbu - bezpečně manipuluje s výzbrojí - zvládá obraty na místě, chůzi skluzem, výstup do svahu, odšlapování - ovládá sjíždění po spádnicí, sjezd přes terénní nerovnosti - brzdění, zastavení na bezpečném místě - dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek - zvládne dlouhý a středně dlouhý oblouk - seznámí se se základy carvingového oblouku	Lyžařský výcvikový zájezd - seznámení se s horským prostředím, - chováním při pobytu v horském prostředí - výzbroj, výstroj - základy techniky sjezdového lyžování, snowboardingu - výcvik na sjezdových lyžích, snowboardu

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- bezpečně manipuluje s výzbrojí, ovládá techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení - dokáže připravit lyže na výcvik - zvládá chůzi, obraty, výstup do svahu, základní techniku běhu	
Tematický celek - Atletika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- zvládá správnou techniku běhu a startů - zdokonaluje fyzickou zdatnost - posiluje svalovou sílu dolních končetin - získává rychlost a vytrvalost	Atletika - atletická abeceda - nízké a středně vysoké starty - technika běhu - rychlostní a vytrvalostní trénink (1500 metrů, běh na 12 minut - Cooperův test) Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed a vzad, obměny - stoje na rukou - váha předklonmo - přemet stranou (dívky) Hrazda - výmyk, odkmihem seskok - sešín vpřed Kruhy - komíhání ve svisu - svis vznesmo, střemhlav - překot vzad, vpřed
Tematický celek - Gymnastika, Akrobacie		
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- rozlišuje správné a vadné držení těla - získává obratnost - dokáže provést stoj na rukou s dopomocí - zvětšuje rozsah pohybové činnosti - posiluje svalovou sílu horních končetin - získává odrazovou sílu dolních končetin - zvládá dopomoc jiným žákům - zvládá prostorovou orientaci	Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed a vzad, obměny - stoje na rukou - váha předklonmo - přemet stranou (dívky) Hrazda - výmyk, odkmihem seskok

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- sešín vpřed - Kruhy - komíhání ve svisu - svis vznesmo, střemhlav - překot vzad, vpřed
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
se zaměřil především na péči o zdraví a bezpečnost při jakékoli pohybové činnosti si uvědomoval vlivy prostředí na lidské zdraví, zdravotní rizika dbal na správnou životosprávu si osvojil zásady bezpečného pobytu v různých přírodních podmínkách		
Člověk a svět práce		
odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví zodpovědnost za vlastní život a pochopil význam vzdělávání pro život motivaci k aktivnímu životnímu postoji a úspěšné kariéře a věnoval se pohybovým činnostem i ve svém volném čase a chápal je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení		
Občan v demokratické společnosti		
měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku dovedl jednat a diskutovat s lidmi byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí a kolektivu		
Informační a komunikační technologie		
používat IKT, které patří v současné době ke všeobecnému vzdělání vyhledávat, zpracovávat a předávat informace prostřednictvím IKT a efektivně je využívat v praxi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dokáže poskytnout základní první pomoc	<--	Biologie -> 2. ročník -> - orientuje se v postupech integrovaného záchranného systému a v době živelných pohrom použije principy a zásady ochrany

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí - respektuje příkazů horské služby - posoudí technický stav lyžařské výzbroje a zajistí její údržbu - bezpečně manipuluje s výzbrojí - zvládá obraty na místě, chůzi skluzem, výstup do svahu, odšlapování - ovládá sjíždění po spádnicí, sjezd přes terénní nerovnosti - brzdění, zastavení na bezpečném místě - dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek - zvládne dlouhý a středně dlouhý oblouk - seznámí se se základy carvingového oblouku - bezpečně manipuluje s výzbrojí, ovládá techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení - dokáže připravit lyže na výcvik - zvládá chůzi, obraty, výstup do svahu, základní techniku běhu	<--	Biologie -> 2. ročník -> - chová se zodpovědně vůči svému okolí a chrání ho

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- rozumí a používá základní terminologické výrazy pohybových činností	Teoretické poznatky - terminologie pohybových činností - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zásady první pomoci - pravidla atletiky, gymnastiky, sportovních her
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- chápe význam aktivní zdraví a zdravý životní styl	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních	
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- ovládá základní pravidla atletiky, gymnastiky, sportovních her	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
Tematický celek - Kondiční cvičení		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- uvědomuje si správné držení těla - rozlišuje správné a špatné provedení cviků na jednotlivých strojích - vytváří si správné pohybové návyky - dbá na správnou životosprávu a dodržuje pitný režim - dodržuje bezpečnost cvičení na jednotlivých strojích	Kondiční cvičení - zásady životosprávy - svaly krční a horní hrudní páteře - bedro-kyčlo-stehenní svaly - zádové svalstvo - břišní svalstvo - horní, dolní končetiny - kloubní pohyblivost
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	- zvládá správně odbíjení míče obouruč vrchem i spodem - zvládá spodní i vrchní podání - rozumí obrannému a útočnému systému hry - zvládá techniku vedení míče, dokáže použít dvojtakt při hře - uvolňuje se bez míče i s míčem - rozumí obrannému i útočnému systému hry - zvládá základní herní techniku jednotlivce - uplatňuje taktiku ve hře - zvládá základní herní kombinace - ovládá technicky míč nohou, dokáže se rychle přemístit s míčem - ovládá různé techniky střelby - zvládá základní herní kombinace	Sportovní hry Odbíjená - zdokonalování herních činností jednotlivce (prstová technika, odbíjení obouruč) - zdokonalování spodního podání - nácvik vrchního podání - nácvik herních systémů Košíková - zdokonalování herních činností jednotlivce - zakončení střelby dvojtaktem - osobní obranný systém - nácvik herních systémů Florbal - procvičování herních činností - přihrávky a střelba z různých pozic
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
participuje na týmových herních činnostech družstva		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- dokáže používat základní herní prvky uplatňuje je v dané hře - rozlišuje jednání fair-play od nesprávného chování	- nácvik trestního střelení - hra - Sálová kopaná (chlapci) - přihrávky a střelba z různých pozic - nácvik trestného kopu - nácvik herních kombinací - hra - Netradiční sporty - ringo, badminton, touchkball, ping pong, Kin-ball, Bumbác-ball
Tematický celek - Aerobně posilovací cvičení		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- posiluje ochablé svalstvo celého těla - vyrovnává svalové dysbalance - protahuje zkrácené svaly - spojuje jednotlivé prvky v krátké sestavy za doprovodu hudby - zlepšuje ohebnost a rovnováhu	Sportovní hry Odbíjení - zdokonalování herních činností jednotlivce (prstová technika, odbíjení obouruč) - zdokonalování spodního podání - nácvik vrchního podání - nácvik herních systémů Košíková - zdokonalování herních činností jednotlivce - zakončení střelby dvojtátem - osobní obranný systém - nácvik herních systémů Florbal - procvičování herních činností - přihrávky a střelba z různých pozic - nácvik trestního střelení - hra - Sálová kopaná (chlapci) - přihrávky a střelba z různých pozic - nácvik trestného kopu - nácvik herních kombinací - hra - Netradiční sporty

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- ringo, badminton, touchkball, ping pong, Kin-ball, Bumbác-ball
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		Aerobně posilovací cvičení
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		- aerobik
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- step aerobik
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		- dance aerobik
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		- body styling
Tematický celek - Gymnastika, Akrobacie		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- zvládá základní akrobatické cviky - dokáže spojit cviky s využitím obrátů a skoků v jednoduché akrobatické řady - provádí správně technicky výmyk - dokáže bezpečně zvládnout dopomoc při cvičeních na nářadí - zvládne bezpečně překonat překážku roznožným a skrčným způsobem - získává prostorovou orientaci - prokazuje úroveň svých silových schopností - projevuje ladnost pohybu v prvcích rytmické gymnastiky	- Gymnastika - Akrobacie - akrobatické prvky, akrobatické řady - Hrazda - výmyk, toč vzad - přešvih únožmo, seskok - Kruhy - komíhání s obraty - zákmihem seskok - Šplh - Rytmická gymnastika - technika chůze, skoků, obrátů - doprovodné pohyby paží - cvičení se švihadlem - just dance
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizova-ných testových baterií	Testování tělesné zdatnosti - průběžné motorické testy
Tematický celek - Atletika		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- zvládá správnou techniku běhu spojenou s dýcháním - ovládá způsob předávání štafetového kolíku - vylepšuje své výkony z prvního ročníku - rozvíjí odrazovou sílu dolních končetin	Atletika - běhy rychlostní z nízkého startu - běhy vytrvalostní z vysokého startu - Cooperův test - štafetový běh
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví zodpovědnost za vlastní život a pochopil význam vzdělávání pro život motivaci k aktivnímu životnímu postoji a úspěšné kariéře a věnoval se pohybovým činnostem i ve svém volném čase a chápal je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení		
Občan v demokratické společnosti		
měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku dovedl jednat a diskutovat s lidmi byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí a kolektivu		
Informační a komunikační technologie		
používat IKT, které patří v současné době ke všeobecnému vzdělání vyhledávat, zpracovávat a předávat informace prostřednictvím IKT a efektivně je využívat v praxi		
Člověk a životní prostředí		
se zaměřil především na péči o zdraví a bezpečnost při jakékoli pohybové činnosti si uvědomoval vlivy prostředí na lidské zdraví, zdravotní rizika dbal na správnou životosprávu si osvojil zásady bezpečného pobytu v různých přírodních podmínkách		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozumí a používá základní terminologické výrazy pohybových činností - chápe význam aktivní zdraví a zdravý životní styl - rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních - ovládá základní pravidla atletiky, gymnastiky, sportovních her	<--	Biologie -> 3. ročník -> - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu
- uvědomuje si správné držení těla - rozlišuje správné a špatné provedení cviků na jednotlivých strojích - vytváří si správné pohybové návyky - dbá na správnou životosprávu a dodržuje pitný režim - dodržuje bezpečnost cvičení na jednotlivých strojích	<--	Biologie -> 3. ročník -> - orientuje se v základních anatomických pojmech a dovede je aplikovat v běžném životě
- posiluje ochablé svalstvo celého těla - vyrovnává svalové dysbalance - protahuje zkrácené svaly - spojuje jednotlivé prvky v krátké sestavy za doprovodu hudby - zlepšuje ohebnost a rovnováhu	<--	Biologie -> 3. ročník -> - dodržuje zásady zdravého životního stylu

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	- chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví - rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi rekreačním a výkonnostním sportem - vysvětlí pojem doping ve sportu a pozná následky používání podpůrných látek - rozliší míru škodlivosti alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců - dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Teoretické poznatky - fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu - význam funkce rozhodčího - pravidla atletiky, gymnastiky, sportovních her
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - První pomoc		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě lidského organismu - prokáže dovednosti poskytnutí PP - dokáže uplatňovat naučené modelové situace	První pomoc - postup při poskytování PP (neodkladná resuscitace, bezvědomí, šok, krvácení) - popáleniny a poleptání, zasažení elektrickým proudem, poranění páteře, hrudníku, břicha - poranění kloubů a kostí - odsun a polohování zraněných - technika přenášení, obvazová technika
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti pomocí standardizovaných testových baterií - porovnává svoji výkonnost se svými výsledky z předchozích ročníků	Testování tělesné zdatnosti - průběžné motorické testy
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
Tematický celek - Sportovní hry		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	U všech sportovních her: - využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, dodržovat zásad fair play - komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii - ovládá pravidla her, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Testování tělesné zdatnosti - průběžné motorické testy
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		Sportovní hry Odbíjení
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		- umístění spodního podání, vrchní podání - zdokonalování prstové techniky, odbíjení obouruč - bagr
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		- hra

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		- rozhodování - Košíková - uplatňování herních činností jednotlivce ve hře - zdokonalování útočných obranných kombinací - rozhodování - Florbal - vedení míčku, přihrávky s otočkou - útočné a obranné kombinace - rozhodování - hra - Sálová kopaná (chlapci) - útočné kombinace založené na přihrávce - obranné kombinace, vzájemné zajišťování - rozhodování - hra - Netradiční sporty - ringo, badminton, touchkball, ping pong, Kin-ball, Bumbác-ball - hra, rozhodování
participuje na týmových herních činnostech družstva		
Tematický celek - Gymnastika, Akrobacie		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	- zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících - dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější řady a sestavy s využitím doplňujících cviků - zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku přes nářadí - ovládá správnou techniku točů - prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu - využívá cvičení se švihadlem pro rozvoj odrazové síly DK a estetického citění	Gymnastika
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		Akrobacie - akrobatické prvky (stoje, přemet stranou, vpřed) - akrobatické řady Hrazda - zdokonalování výmyku a toče vzad - nácvik toče jízdo vpřed Šplh - na tyči (dívky) - na laně (chlapci) Rytmická gymnastika - spojení dosud procvičených prvků v sestavu - nácvik sestavy se švihadlem

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Aerobně posilovací cvičení		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	- zvládá správnou techniku cviků jednotlivých aerobních cvičení - rozvíjí flexibilitu - zvládne spojit jednotlivé cviky v krátké sestavy - posiluje srdečně cévní systém - dbá na správné držení těla - koordinuje pohyby s hudbou	Aerobně posilovací cvičení - aerobik - step aerobik - dance aerobik - body styling - body ball - pilates - power joga - spinning - workout - justdance
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
Tematický celek - Kondiční cvičení		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- uvědomuje si správné držení těla - rozlišuje správné a špatné provedení cviků na jednotlivých strojích - vytváří si správné pohybové návyky - dbá na správnou životosprávu a dodržuje pitný režim - dodržuje bezpečnost cvičení na jednotlivých strojích	Kondiční cvičení - zásady Životosprávy - svaly krční a horní hrudní páteře - bedro-kyčlo-stehenní svaly - zádové svalstvo - břišní svalstvo - horní, dolní končetiny - kloubní pohyblivost
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
Tematický celek - Atletika		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- zdokonaluje techniku běhu - dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh - zvládá správnou techniku skoku do výšky, získává odrazovou sílu DK	Atletika - běhy rychlostní z nízkého startu - běhy vytrvalostní z vysokého startu - Cooperův test - Štafetový běh

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
Tematický celek - Sportovně turistický kurz		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z tohoto prostředí - posoudí technický stav používané výzbroje - chová se podle pravidel silničního provozu a dbá na vlastní bezpečnost - prokazuje základní manipulaci s lodí na klidné i tekoucí vodě - aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností - dokáže poskytnout PP v terénu, posoudí přivolání rychlé zdravotní pomoci	Sportovně turistický kurz - seznámí se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chováním při pobytu, zásadami BOZP - výzbroj, výstroj - pěší turistika - vodní turistika - cykloturistika - aerobně posilovací cvičení - aqua aerobik - hry v terénu - míčové hry, netradiční hry - zásady PP (s využitím lékaře) - konverzace v cizím jazyce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
se zaměřil především na péči o zdraví a bezpečnost při jakékoli pohybové činnosti si uvědomoval vlivy prostředí na lidské zdraví, zdravotní rizika dbal na správnou životosprávu si osvojil zásady bezpečného pobytu v různých přírodních podmínkách		
Občan v demokratické společnosti		
měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku dovedl jednat a diskutovat s lidmi byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí a kolektivu		
Informační a komunikační technologie		
používat IKT, které patří v současné době ke všeobecnému vzdělání vyhledávat, zpracovávat a předávat informace prostřednictvím IKT a efektivně je využívat v praxi		
Člověk a svět práce		
odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zodpovědnost za vlastní život a pochopil význam vzdělávání pro život motivaci k aktivnímu životnímu postoji a úspěšné kariéře a věnoval se pohybovým činnostem i ve svém volném čase a chápal je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě lidského organismu - prokáže dovednosti poskytnutí PP - dokáže uplatňovat naučené modelové situace	-->	Biologie -> 3. ročník -> - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu
- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti pomocí standardizovaných testových baterií - porovnává svoji výkonnost se svými výsledky z předchozích ročníků	-->	Biologie -> 3. ročník -> - dodržuje zásady zdravého životního stylu
- dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z tohoto prostředí - posoudí technický stav používané výzbroje - chová se podle pravidel silničního provozu a dbá na vlastní bezpečnost - prokazuje základní manipulaci s lodí na klidné i tekoucí vodě - aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností - dokáže poskytnout PP v terénu, posoudí přivolání rychlé zdravotní pomoci	-->	Biologie -> 2. ročník -> - chová se zodpovědně vůči svému okolí a chrání ho

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví, pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit - rozumí významu pohybových činností	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky k všeobecnému rozvoji, k regeneraci, relaxaci
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- zvládne připravit kondiční program osobního rozvoje - uplatňuje zásady osobního tréninku - vhodně používá odbornou terminologii - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců - dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží	- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - zásady sportovního tréninku - technika, taktika - odborné názvosloví - pravidla her, závodů, soutěží - rozhodování
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
Tematický celek - Atletika		
uplatňuje zásady sportovního tréninku	- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků	- Atletika - starty - skoky - hody, vrhy
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	- dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli herní činnosti v rámci osvojené hry - uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry - prověřuje svoji výkonnost v utkáních - rozvíjí mezilidské vztahy, smysl pro spolupráci v rámci sportovních her	- Sportovní hry - odbíjená, košíková, floorbal, kopaná (Ch): hra, rozhodování - netradiční sporty: rringo, badminton, touchkball, ping pong, Kin-ball, Bumbác-ball – hra, rozhodování
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
participuje na týmových herních činnostech družstva		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
Tematický celek - Aerobně posilovací cvičení		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	- vylepšuje techniku cviků jednotlivých aerobních forem - dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější řady a sestavy s využitím doplňujících cviků	Aerobně posilovací cvičení - aerobik - step aerobik - dance aerobik - P-class - bodystyling - body ball - power joga - posilování s náčiním (činky, gumičky, tyče) - spinning - workout - justdance
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
Tematický celek - Gymnastika		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- využívá vhodně protahovací a posilovací cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti - vylepšuje své výkony při cvičeních na jednotlivých nářadích	Gymnastika - akrobacie - hrazda - kruhy
Tematický celek - Kondiční cvičení		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- zvyšuje svoji tělesnou zdatnost - zpevňuje svalstvo celého těla - dbá na správné držení těla - rozvíjí flexibilitu	Kondiční cvičení - zásady Životosprávy - svaly krční a horní hrudní páteře - bedro–kyčlo-stehenní svaly - zádové svalstvo - břišní svalstvo - horní, dolní končetiny - kloubní pohyblivost
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
zodpovědnost za vlastní život a pochopil význam vzdělávání pro život motivaci k aktivnímu životnímu postoji a úspěšné kariéře a věnoval se pohybovým činnostem i ve svém volném čase a chápal je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku dovedl jednat a diskutovat s lidmi byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí a kolektivu		
Člověk a životní prostředí		
se zaměřil především na péči o zdraví a bezpečnost při jakékoli pohybové činnosti si uvědomoval vlivy prostředí na lidské zdraví, zdravotní rizika dbal na správnou životosprávu si osvojil zásady bezpečného pobytu v různých přírodních podmínkách		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví, pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit - rozumí významu pohybových činností - zvládne připravit kondiční program osobního rozvoje - uplatňuje zásady osobního tréninku - vhodně používá odbornou terminologii - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců - dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží	-->	Biologie -> 3. ročník -> - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu
- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků	-->	Biologie -> 3. ročník -> - orientuje se v základních anatomických pojmech a dovede je aplikovat v běžném životě
- zvyšuje svoji tělesnou zdatnost - zpevňuje svalstvo celého těla - dbá na správné držení těla - rozvíjí flexibilitu	-->	Biologie -> 3. ročník -> - dodržuje zásady zdravého životního stylu

5.13 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	V předmětu informační a komunikační technologie si žáci vytvoří základní představu o využití výpočetní techniky, naučí se ji ovládat a využívat standardní programové vybavení. Žáci získají kompetence pro práci s běžnými programy k řešení manažerských a ekonomických problémů, vyhotovování písemností, grafických, prezentačních a multimediálních materiálů. Jednou z nejdůležitějších schopností žáků bude umět komunikovat, ale také vyhledávat, vyhodnocovat a zpracovávat informace pomocí internetu a jeho služeb. Cílem výukových aktivit je vychovat žáka, který: • zná základní pojmy z oboru informačních technologií, • zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků, • umí používat počítač a jeho periferie, je si vědom možností, výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií, • rozumí principům operačního systému a umí s ním pracovat, • ovládá základní práce se soubory a složkami, • umí pracovat s běžnými součástmi kancelářských programových balíčků, • dovede zpracovat textový, tabulkový a databázový dokument, • umí pracovat s grafickými daty, vytvořit prezentaci a dovede získat, zpracovat a použít jednoduchá multimediální data, • umí používat počítačovou síť a internet pro běžnou komunikaci, ale také jako jeden ze základních zdrojů informací, • dovede vytvořit a upravit jednoduché webové stránky.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět informační a komunikační technologie umožní všem Žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. To znamená získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, moderních informačních a komunikačních technologií, orientovat se v možnostech získávání informací, tvořivě je zpracovávat a využívat při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti, získávané ve vyučovaném předmětu, umožňují Žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech ostatních vyučovaných předmětech (referáty, prezentace, příprava materiálů ve fiktivních firmách, protokoly, příprava dokumentace). Časové vymezení předmětu: Týdenní časová dotace: první ročník: 2 hodiny druhý ročník: 2 hodiny třetí ročník: 1 hodina čtvrtý ročník: 1 hodina
Integrace předmětů	● Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	● Praxe ● Seminář z účetnictví ● Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence Žáků	Komunikativní kompetence: Žák by měl být schopen: - srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky a prezentovat je mluvenou či písemnou formou jazykově správně, - účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory, logicky a věcně argumentovat a čelit názorům druhých, respektovat názory druhých, respektovat pravidla slušného chování v diskusích, - písemně zaznamenávat myšlenky svoje či myšlenky ostatních, vytvářet si tak logicky a přehledně vlastní studijní materiály. Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák by měl být schopen: - objektivně posoudit své vědomosti a možnosti a odhadnout důsledky svého jednání či chování, - objektivně hodnotit dosažené výsledky a porovnávat se svými předchozími výsledky či s výsledky ostatních,

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- hodnotit výsledky či jednání jiných lidí a dokázat své hodnocení formulovat, sdělit, zdůvodnit, - přijmout hodnocení, chválu i kritiku od ostatních lidí, využít ji ve svůj prospěch a adekvátně na ni reagovat, - sebekriticky na sebe nahlížet, objektivně se hodnotit, hledat chyby a následně je odstraňovat či se jinak dále zdokonalovat, - samostatně se dál vzdělávat. Sociální kompetence Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: - adekvátním způsobem se adaptovat na měnící se životní či pracovní podmínky, - týmové práce, spolupráce s ostatními lidmi, s ostatními týmy, - uvědomit si vlastní odpovědnost za své chování, a to nejen na základě platných zákonů, ale i na základě sociálních skupin, se kterými přichází do interakce. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence Učitel: - vede žáky k dodržování zákonů a pravidel chování, - působí na žáky tak, aby dodržovali morální zásady společnosti, ve které žijí, - podněcuje v žácích uvědomění si významu životního prostředí a vliv člověka na životní prostředí, - usiluje o to, aby žáci vnímali život jako nejvyšší hodnotu, - formuje názory žáka k pohledu na multikulturní společnost, - vede žáka k nerasistickému pohledu na svět. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák by měl umět: - řešit úkoly za pomoci osobního počítače či dalších prostředků IKT, - zvolit vhodné prostředky k řešení problémů, - adaptovat se na nový HW nebo SW, - uplatnit při řešení problémů znalosti vyhledávání nových informací a logické myšlení, - hledat optimální řešení problémů, - nad problémy se zamyslet a najít nejvhodnější nástroje k jejich řešení, - pomocí internetu se orientovat v dynamicky se měnícím světě technologií.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Způsob hodnocení Žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení Žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Charakteristika výpočetní techniky		
efektivně ovládá klávesnici PC a používá desetiprstovou hmatovou metodu	Žák: - používá při komunikaci základní pojmy z oblasti IT, - identifikuje a vysvětlí princip činnosti jednotlivých částí osobního počítače, - porovnává vlastnosti jednotlivých periférií počítače, - uvědomuje si rizika spojená s neodbornými zásahy do počítače, - používá počítačovou sestavu k základním činnostem, - rozlišuje jednotlivé typy počítačů a dovede uvést příklady jejich optimálního užití.	Charakteristika výpočetní techniky - základní pojmy IT - ergonomie a hygiena - práce na PC pro handicapované osoby - základní části počítačové sestavy - princip činnosti osobního počítače - periferní zařízení
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)		
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware		
Tematický celek - Programové vybavení počítače		
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	Žák: - se orientuje v základních druzích softwaru, - umí vysvětlit pojem formát datového souboru a umí změnit nastavení výchozích programů, - umí vysvětlit podstatu ochrany autorských práv, - dovede uplatňovat při práci s informacemi etické zásady a právní normy, - umí využívat nápovědy a manuálu.	Programové vybavení počítače - rozdělení programového vybavení se zaměřením na aplikační programy - formáty datových souborů - pojem výchozí program a jeho změna - etické zásady a právní normy související s využitím dat, autorská práva
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací		
vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware		
Tematický celek - Operační systém		
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	Žák: - konfiguruje základní parametry operačního systému, - přizpůsobí si dle potřeb vzhled pracovního prostředí, - vybaví si některé používané souborové manažery, - používá základní souborový manažer pro organizaci dat na paměťových médiích, - chápe strukturu dat na paměťových médiích, je si vědom rizik, která jsou spojena s ukládáním dat, - je schopen posoudit a vybrat vhodné datové médium pro uložení dat, - vyvozuje důsledky, které mohou vzniknout nesprávným nakládáním s daty/datovými médii, - uvědomuje si hodnotu dat na počítači a používá zálohování k minimalizaci ztrát.	Operační systém - základní popis prostředí - práce s okny, hlavní nabídkou, panely nástrojů - základní konfigurace systému - práce s programy, které tvoří součást operačního systému MS Windows - práce s daty pomocí souborového manažera - práce s lokálními a síťovými diskovými jednotkami - komprimace souborů - oprava chyb na disku, defragmentace, prevence před ztrátou dat
Tematický celek - Internet		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	Žák: - definuje, co je to internet, - vyjmenuje základní služby, které internet nabízí, - používá internetu jako významného zdroje informací, - při vyhledávání informací volí vhodné informační zdroje a dokáže posoudit validitu získaných informací, - prezentuje informace získané z internetu a je si vědom existence autorského práva, - vyvozuje důsledky, které může mít nezákonné chování na internetu, - používá ke komunikaci s okolním světem elektronickou poštu, instantní komunikátor či VoIP, - definuje a vysvětluje pojem sociální síť, její využití.	Internet - historie a vývoj internetu - základní protokoly - základy práce s internetem - práce s prohlížečem, navigace na webu - vyhledávání pomocí internetu - elektronická komunikace a služby internetu, sociální sítě

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání		
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování		
Tematický celek - Elektronická pošta		
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	Žák: - ovládá princip komunikace klient - server - vysvětlí, co je poštovní klient, vyjmenuje základní používané poštovní klienty, - objasní princip práce s poštovním klientem, - používá v praxi poštovního klienta, přijímá a odesílá zprávy, ovládá práci s přílohami, - používá nástrojů aplikace poštovního klienta tak, aby co nejvíce automatizoval často prováděné operace, - je si vědom existence spamu a dokáže objasnit tuto problematiku, - účinně proti spamu bojuje, - rozlišuje mezi spamem a nevyžádanou poštou, orientuje se v základních paragrafech zákona, které tuto problematiku postihují, - umí požit v praxi webové poštovní programy a ovládá jejich přidružené nástroje.	Elektronická pošta - mail server a mail klient - práce v prostředí e-mailového klienta - nevyžádaná pošta a způsoby boje se spamem - webové poštovní programy a jejich přidružené nástroje
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		
využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)		
Tematický celek - Bezpečnostní pravidla při používání počítače a internetu		
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	Žák: - dokáže použít vybrané programy pro ochranu počítače proti virům a dalším škodlivým objektům, - umí definovat rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat, je schopen učinit opatření k minimalizaci těchto rizik, - zvládá aktualizaci ochranných prostředků počítače, - orientuje se ve způsobech zálohování a obnovy dat.	Bezpečnostní pravidla při používání počítače a internetu - viry a antivirová problematika - boj proti škodlivým SW objektům - ochrana a zabezpečení dat - ochrana elektronické pošty
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky		
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky		
Tematický celek - MS Power Point I.		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	Žák: - argumentuje pro použití prezentačního nástroje, - ovládá pracovní prostředí prezentačního nástroje, - vytváří prezentace pomocí vhodného nástroje, - nastavuje parametry prezentace, - navrhuje prezentaci s ohledem na požadavky na prezentační techniku.	MS Power Point I. - popis prostředí - vytváření jednoduché prezentace za i bez pomoci průvodce
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)		
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		
vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)		
Tematický celek - MS Word I.		
efektivně ovládá klávesnici PC a používá desetiprstovou hmatovou metodu	Žák: - porovnává a hodnotí rozdíl mezi textovým editorem a procesorem, - používá textového procesoru pro vytvoření a úpravu dokumentů dle platných typografických pravidel, - vytváří dokumenty podle pravidel tvorby dokumentů, - využívá vhodné formátování dokumentu a volí vhodné písmo, - využívá vlastních stylů, - používá nástrojů pro kontrolu pravopisu, - tiskne dokumenty na lokální i síťové tiskárně.	MS Word I. - základy práce s prostředím - základní pravidla pro pořizování a následnou úpravu dokumentů - formátování dokumentů - nastavení parametrů dokumentu - automatické úpravy dokumentu (styly) - tisk dokumentů
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací		
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
přesvědčuje žáky o důležitosti ekologického chování v současné době rozvíjí v žácích schopnost rozeznávat výhody a nevýhody moderních technologických výrobků ve vztahu k životnímu prostředí motivuje žáky k využívání energeticky efektivních zařízení		
Občan v demokratické společnosti		
vede žáky ke správnému využívání masmédií podporuje v žácích vytváření si vlastních názorů nabádá k dodržování práv a povinností motivuje žáka k samostatnému pohledu na svět učí žáka naučit se přijímat myšlenky a názory jiných a z nich si vybírat		
Člověk a svět práce		
motivuje žáky být aktivními na trhu práce provokuje v žácích touhu dalšího studia problematiky vede žáky k uvědomění si hodnoty a významu vzdělání učí žáky zodpovědnosti za své chování a činy podporuje žáky ve snaze uvědomit si a trvale zvyšovat svou hodnotu na trhu práce rozvíjí v žácích schopnost sebeuvědomění, sebepoznání a sebe prezentace připravuje žáky na jednání s potenciálními zaměstnavateli rozvíjí v žácích schopnost dalšího samostatného studia		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - porovnává a hodnotí rozdíl mezi textovým editorem a procesorem, - používá textového procesoru pro vytvoření a úpravu dokumentů dle platných typografických pravidel, - vytváří dokumenty podle pravidel tvorby dokumentů, - využívá vhodné formátování dokumentu a volí vhodné písmo, - využívá vlastních stylů, - používá nástrojů pro kontrolu pravopisu, - tiskne dokumenty na lokální i síťové tiskárně.	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - využívá PC pro zpracování textů v MS Word - využívá funkcí MS Word - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady normy ČSN 01 6910 - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek
Žák: - argumentuje pro použití prezentačního nástroje, - ovládá pracovní prostředí prezentačního nástroje, - vytváří prezentace pomocí vhodného nástroje, - nastavuje parametry prezentace, - navrhuje prezentaci s ohledem na požadavky na prezentační techniku.	-->	Praxe -> 3. ročník -> - vybere z databáze vhodné potenciální klienty na základě instrukcí - vytvoří nabídku zboží (služby) pro potenciální klienty na základě instrukcí - kontaktuje vhodným způsobem zvolené klienty na základě vytvořené nabídky - vytvoří prezentaci získaných údajů v programu Power Point - vytvoří leták (inzerát), reklamu na nabízené zboží (služby) ve Wordu, informace ve Wordu graficky upraví - rozešle vytvořený leták (inzerát), reklamu na nabízené zboží vybraným klientům

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do předmětu		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	Žák: - dovede realizovat bezpečnostní opatření při praktické práci v učebně, - zvládá odlišit možnosti osobního a odborného zásahu při poruše nebo nesprávné funkci technického a programového vybavení, - dovede se orientovat v nových informačních zdrojích školní počítačové sítě.	Úvod do předmětu - seznámení s tematickým rozpisem učiva a bezpečnostními předpisy - novinky ze školní sítě - nové trendy v HW a SW
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware		
Tematický celek - MS Word II.		
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	Žák: - umí využívat stylů, tvořit nové, upravovat styly, - využívá automatických úprav dokumentu, pro opakované úlohy využívá šablon, - vytváří v dokumentech tabulky a grafy, které dokáže propojit s jiným dokumentem, - využívá možností hromadné korespondence, - umí vytvořit jednoduchá makra.	MS Word II. - automatické úpravy dokumentu - vkládání objektů - vytváření tabulek - vytváření grafů - šablony - hromadná korespondence - adresní štítky - práce s rozsáhlými dokumenty - makra
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úloh na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)		
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)		
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
Tematický celek - Počítačová grafika		
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Žák: - rozlišuje mezi vektorovou a rastrovou grafikou, uvádí příklady využití, dokáže srovnat tyto základní formáty, - převádí jednotlivé typy souborů na jiné,	Počítačová grafika - základní pojmy vektorové a rastrové grafiky - základy práce s editorem rastrové grafiky - úprava digitální fotografie

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	- vyjmenuje nejrozšířenější programy pro práci s rastrovou grafikou a pro úpravu vektorové grafiky, - dokáže vyhledat bezplatné alternativy k placeným SW nástrojům, - používá editor k základním úpravám digitální fotografie, - ovládá základní metody komprese fotografií, - minimalizuje riziko ztráty dat při úpravě fotografie, pravidelně zálohuje, - používá automatizace pro hromadné zpracování, - vytváří jednoduché vektorové obrázky, - používá pokročilých technik pro úpravu rastrové grafiky, - vytváří pokročilé grafické výstupy typu koláže.	- hromadná úprava digitální fotografie - základy práce s vektorovou grafikou - nastavení základních parametrů, ukládání na server, zálohování
Tematický celek - MS Excel I.		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	Žák: - vyjmenuje základní rozdíly mezi textovým a tabulkovým procesorem, - pro zadaný projekt volí vhodný nástroj pro vytvoření dokumentu, - používá jednoduché funkce, chápe základy algoritmizace, - orientuje se v prostředí a chápe jeho využití, - vytváří tabulky, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným formátováním, - používá jednoduché funkce, - orientuje se při práci s více listy, - tiskne vytvořené dokumenty na síťové i lokální tiskárně, - vytváří seznamy, - zpracovává seznamy a prezentuje pomocí grafů.	MS Excel I. - popis prostředí programu - základní práce s tabulkami - vkládání seznamů - adresace, označení úseku - formáty - jednoduché výpočty - používání základních funkcí - práce s více listy - předtisk, tisková úprava - vkládání objektů - tvorba a úpravy grafů

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
vede žáky ke správnému využívání masmédií podporuje v žácích vytváření si vlastních názorů nabádá k dodržování práv a povinností motivuje žáka k samostatnému pohledu na svět učí žáka naučit se přijímat myšlenky a názory jiných a z nich si vybírat		
Člověk a svět práce		
motivuje žáky být aktivními na trhu práce provokuje v žácích touhu dalšího studia problematiky vede žáky k uvědomění si hodnoty a významu vzdělání učí žáky zodpovědnosti za své chování a činy podporuje žáky ve snaze uvědomit si a trvale zvyšovat svou hodnotu na trhu práce rozvíjí v žácích schopnost sebeuvědomění, sebepoznání a sebe prezentace připravuje žáky na jednání s potenciálními zaměstnavateli rozvíjí v žácích schopnost dalšího samostatného studia		
Člověk a životní prostředí		
přesvědčuje žáky o důležitosti ekologického chování v současné době rozvíjí v žácích schopnost rozeznávat výhody a nevýhody moderních technologických výrobků ve vztahu k životnímu prostředí motivuje žáky k využívání energeticky efektivních zařízení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - vyjmenuje základní rozdíly mezi textovým a tabulkovým procesorem, - pro zadaný projekt volí vhodný nástroj pro vytvoření dokumentu, - používá jednoduché funkce, chápe základy algoritmizace, - orientuje se v prostředí a chápe jeho využití, - vytváří tabulky, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným formátováním, - používá jednoduché funkce, - orientuje se při práci s více listy, - tiskne vytvořené dokumenty na síťové i lokální tiskárně, - vytváří seznamy, - zpracovává seznamy a prezentuje pomocí grafů.	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - zpracuje tabulku podle zásad jejich úpravy na počítači se zaměřením na platnou normu a k požadavkům státních zkoušek
Žák: - vyjmenuje základní rozdíly mezi textovým a tabulkovým procesorem, - pro zadaný projekt volí vhodný nástroj pro vytvoření dokumentu, - používá jednoduché funkce, chápe základy algoritmizace, - orientuje se v prostředí a chápe jeho využití, - vytváří tabulky, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným formátováním, - používá jednoduché funkce, - orientuje se při práci s více listy, - tiskne vytvořené dokumenty na síťové i lokální tiskárně, - vytváří seznamy, - zpracovává seznamy a prezentuje pomocí grafů.	-->	Matematický seminář -> 4. ročník -> - aplikuje poznatky ze statistiky při zpracování statistického souboru
Žák: - umí využívat stylů, tvořit nové, upravovat styly, - využívá automatických úprav dokumentu, pro opakované úlohy využívá šablon, - vytváří v dokumentech tabulky a grafy, které dokáže propojit s jiným dokumentem, - využívá možností hromadné korespondence, - umí vytvořit jednoduchá makra.	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - využívá PC pro zpracování textů v MS Word - využívá funkcí MS Word - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady normy ČSN 01 6910 - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek
Žák: - umí využívat stylů, tvořit nové, upravovat styly, - využívá automatických úprav dokumentu, pro opakované úlohy využívá šablon, - vytváří v dokumentech tabulky a grafy, které dokáže propojit s jiným dokumentem, - využívá možností hromadné korespondence, - umí vytvořit jednoduchá makra.	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - využívá PC pro zpracování textů v MS Word - využívá funkcí MS Word - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady normy ČSN 01 6910 - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek
Žák: - vyjmenuje základní rozdíly mezi textovým a tabulkovým procesorem, - pro zadaný projekt volí vhodný nástroj pro vytvoření dokumentu, - používá jednoduché funkce, chápe základy	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - zpracuje tabulku podle zásad jejich úpravy na počítači se zaměřením na platnou normu a k požadavkům státních zkoušek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
algoritmizace, - orientuje se v prostředí a chápe jeho využití, - vytváří tabulky, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným formátováním, - používá jednoduché funkce, - orientuje se při práci s více listy, - tiskne vytvořené dokumenty na síťové i lokální tiskárně, - vytváří seznamy, - zpracovává seznamy a prezentuje pomocí grafů.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do předmětu		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	Žák: - dovede realizovat bezpečnostní opatření při praktické práci v učebně, - zvládá odlišit možnosti osobního a odborného zásahu při poruše nebo nesprávné funkci technického a programového vybavení, - dovede se orientovat v nových informačních zdrojích školní počítačové sítě.	Úvod do předmětu - seznámení s tematickým rozpisem učiva a bezpečnostními předpisy - novinky ze školní sítě - nové trendy v HW a SW
Tematický celek - MS Word III.		
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového	Žák: - zopakování pravidel tvorby textových dokumentů (formátování, oddíly, číslování stránek, využití a změna stylů, generování obsahů, odkazy, titulky, ...)	MS Word III. - zopakování práce s dlouhými dokumenty

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware		
Tematický celek - MS Excel II.		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	Žák: - využívá složitějších funkcí k zpracování dat a příkladů z praxe, - využívá tabulkového procesoru k vytváření jednoduchých databází, - zpracovává pořízená data, filtruje je a třídí je, - navrhuje vhodný způsob přenosu dat mezi jednotlivými aplikacemi, - je schopen data exportovat i importovat.	MS Excel II. - složitější funkce - tvorba pokročilých grafů - vytvoření a práce s databází - třídění a filtrování databáze - vytváření souhrnů - kontingenční tabulka - vytváření scénářů - přenos dat mezi aplikacemi, import, export
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)		
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)		
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)		
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)		
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
Tematický celek - MS Power Point II.		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a	Žák: - vytváří jednoduchý multimediální dokument, - vkládá do prezentace videosekvence, hudební nahrávky, obrázky, - zná problémy s kompatibilitou jednotlivých verzí prezentačních nástrojů a předchází jim, - vytváří prezentační smyčky či časované prezentace.	MS Power Point II. - vytváření pokročilých prezentací bez pomoci průvodce - Šablony návrhu

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
motivuje Žáky být aktivními na trhu práce provokuje v Žácích touhu dalšího studia problematiky vede Žáky k uvědomění si hodnoty a významu vzdělání učí Žáky zodpovědnosti za své chování a činy podporuje Žáky ve snaze uvědomit si a trvale zvyšovat svou hodnotu na trhu práce rozvíjí v Žácích schopnost sebeuvědomění, sebepoznání a sebe prezentace připravuje Žáky na jednání s potenciálními zaměstnavateli rozvíjí v Žácích schopnost dalšího samostatného studia		
Občan v demokratické společnosti		
vede Žáky ke správnému využívání masmédií podporuje v Žácích vytváření si vlastních názorů nabádá k dodržování práv a povinností motivuje Žáka k samostatnému pohledu na svět učí Žáka naučit se přijímat myšlenky a názory jiných a z nich si vybírat		
Člověk a životní prostředí		
přesvědčuje Žáky o důležitosti ekologického chování v současné době rozvíjí v Žácích schopnost rozeznávat výhody a nevýhody moderních technologických výrobků ve vztahu k životnímu prostředí motivuje Žáky k využívání energeticky efektivních zařízení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - zopakování pravidel tvorby textových dokumentů (formátování, oddíly, číslování stránek, využití a změna stylů, generování obsahů, odkazy, titulky, ...)	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - využívá PC pro zpracování textů v MS Word - využívá funkcí MS Word - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady normy ČSN 01 6910 - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - zopakování pravidel tvorby textových dokumentů (formátování, oddíly, číslování stránek, využití a změna stylů, generování obsahů, odkazy, titulky, ...)	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> Žák: - využívá PC pro zpracování textů v MS Word - využívá funkcí MS Word - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady normy ČSN 01 6910 - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do předmětu		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	Žák: - dovede realizovat bezpečnostní opatření při praktické práci v učebně, - zvládá odlišit možnosti osobního a odborného zásahu při poruše nebo nesprávné funkci technického a programového vybavení, - dovede se orientovat v nových informačních zdrojích školní počítačové sítě.	Úvod do předmětu - seznámení s tematickým rozpisem učiva a bezpečnostními předpisy - novinky ze školní sítě - nové trendy v HW a SW
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi		
Tematický celek - Tvorba webových stránek		
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	Žák: - volí vhodný nástroj pro editaci HTML kódu stránky, - nalézá a chápe souvislosti mezi úpravou textu textovým procesorem a úpravou HTML dokumentu, - chápe princip webových stránek a dokáže je umístit na lokální disk i na internet, - využívá dostupných bezplatných nástrojů pro vytvoření webové stránky, - používá FTP pro aktualizaci stránek na internetu,	Tvorba webových stránek - úvod do jazyka HTML, struktura HTML dokumentu - odkazy a URL - seznamy - formátování textu - tabulky - kaskádové styly - umístění stránek na internetu - redakční systémy
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	- je si vědom bezpečnostních rizik při publikování dokumentů na internetu.	
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware		
Tematický celek - Databáze		
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	Žák: - definuje pojem databáze, - uvede příklady, kdy je vhodné databázi použít, - je schopen vyjádřit vztahy v databázi, - uvede příklady využití sestav, dotazů a formulářů.	Databáze - databáze, databázové programy - vytvoření a úprava databáze - relační databáze - úpravy databáze - formuláře - sestavy - dotazy
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)		
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)		
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
Tematický celek - Sítě		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	Žák: - definuje počítačovou síť a rozlišuje základní typy sítí, - chápe souvislost mezi prací s lokální stanicí a serverem, - identifikuje základní závady při připojení k síti, - používá souborový manažer k práci se síťovými disky, - využívá ke své práci síťové tiskárny.	Sítě - rozdělení a topologie sítí - způsob a rychlost propojení počítačů - síťové operační systémy - práce se sítí, login, logout, používání síťových prostředků typu disk, tiskárna
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
motivuje žáky být aktivními na trhu práce provokuje v žácích touhu dalšího studia problematiky vede žáky k uvědomění si hodnoty a významu vzdělání učí žáky zodpovědnosti za své chování a činy		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
podporuje Žáky ve snaze uvědomit si a trvale zvyšovat svou hodnotu na trhu práce rozvíjí v Žácích schopnost sebeuvědomění, sebepoznání a sebe prezentace připravuje Žáky na jednání s potenciálními zaměstnavateli rozvíjí v Žácích schopnost dalšího samostatného studia		
Občan v demokratické společnosti		
vede Žáky ke správnému využívání masmédií podporuje v Žácích vytváření si vlastních názorů nabádá k dodržování práv a povinností motivuje Žáka k samostatnému pohledu na svět učí Žáka naučit se přijímat myšlenky a názory jiných a z nich si vybírat		
Člověk a životní prostředí		
přesvědčuje Žáky o důležitosti ekologického chování v současné době rozvíjí v Žácích schopnost rozeznávat výhody a nevýhody moderních technologických výrobků ve vztahu k životnímu prostředí motivuje Žáky k využívání energeticky efektivních zařízení		

5.14 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámit Žáky se základy zpracování obchodních, personálních, organizačních i právních písemností. Základním předpokladem je ovládnutí desetiprstové hmatové metody. Žáci se dále seznámí s pravidly a normami písemného obchodního styku, naučí se vyhotovovat jednoduché písemnosti a vyplňovat různé formuláře, písemnosti evidovat a manipulovat s nimi.

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	Při výuce Žáci rozvíjejí samostatné logické uvažování a uplatňují znalosti psychologie trhu v obchodním styku. Žáci jsou vedeni ke kultivovanému projevu a zejména dbají na věcnou, logickou a gramatickou správnost vyhotovovaných písemností. Při vypracovávání písemností aplikují odborný styl za dodržování pravidel vhodné stylizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do 4 ročníků s následující hodinovou dotací: ● 1. ročník - 2 hodiny týdně ● 2. ročník - 1 hodina týdně ● 3. ročník - 1 hodina týdně ● 4. ročník - 1 hodina týdně V prvním ročníku se Žáci seznámí se základními návyky pro správné psaní na klávesnici (správné sezení, základní poloha rukou na klávesnici, způsob psaní na klávesnici). Zároveň jsou Žáci podrobně informováni o možnostech používat programovou výuku psaní na klávesnici i doma. Dále probíhá výuka ve specializovaném výukovém programu. Pro bezpečné ovládnutí desetiprstové hmatové metody používají Žáci programovou výuku psaní na klávesnici, která je vede k systematičnosti a důslednosti. Programová výuka umožňuje individuální přístup k jednotlivým Žákům, každý Žák postupuje svým tempem tak, aby se efektivně naučil ovládat celou klávesnici všemi deseti prsty a naslepo. Při výuce se využívají opisy z obrazovky i z papírové předlohy. Při opisech je kladen důraz především na přesnost, rychlost i na zvládnutí předepsaného počtu cvičení. Ve druhém ročníku jsou znalosti a dovednosti v psaní desetiprstovou hmatovou metodou získané v prvním ročníku zdokonalovány s důrazem dosahování vyšší rychlosti psaní při dodržování vysoké přesnosti. Celek Tabulky je zaměřen na vypracování tabulek podle daného zadání a zásad jejich úpravy k požadavkům státních zkoušek v MS Word nebo MS Excel. V celku Normalizovaná úprava textu jsou v rámci mezipředmětových vztahů prohlubovány znalosti textového editoru MS Word. Dále jsou Žáci vedeni k přesnému vyjadřování a vhodných formulací svých myšlenek. Seznámí se se zásadami stylizace textu a typografií. V celku Normalizovaná úprava úředního dopisu se Žáci seznámí s pravidly normalizované úpravy písemností a znají zásady normy ČSN 01 6910. Dovedou vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu, vypracují adresy, umí vyhotovit písemnosti na listech bez předtisku a seznámí se s elektronickou komunikací. V celku Dopisy fyzických osob právnickým osobám a úřadům se Žáci naučí stylizovat vyhotovovat žádosti a jiné písemnosti zpracováváné fyzickými osobami pro různé úřady a instituce. Ve třetím ročníku Žáci navazují na znalosti a dovednosti získané v předchozích dvou letech. V celku Zdokonalování přesnosti a rychlosti psaní na klávesnici PC Žáci ve specializovaném výukovém programu

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	upevňují desetiprstovou hmatovou metodu psaní na klávesnici a zvyšují rychlost a přesnost psaní. V celku Normalizovaná úprava obchodního dopisu chápou význam písemného styku, pochopí dělení písemností, jejich stylizaci a zpracování. Žáci aplikují zásady ČSN 01 6910 na jednotlivé části obchodního dopisu, jsou seznámeni s odborným stylem i psychologii používanými při vypracování obchodní korespondence. Umí pracovat s dopisním předtiskem. V celku Písemnosti obchodního charakteru Žáci vypracovávají podle zadání základní typy obchodních dokumentů jako jsou poptávka, nabídka, objednávka, odvolávka, přepravní dispozice, dodací list, faktura, urgence, reklamace a upomínky. Obchodní písemnosti vyhotovují na dopisním předtisku. U žáků je kladen důraz na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost. Žáci dovedou vysvětlit smysl jednotlivých písemností. Celek Zpracování a úprava souvislého odborného textu je zaměřen na zvládnutí základních pravidel pro zpracování a úpravu souvislého odborného textu. Žáci se seznámí se základními pravidly pro citace a parafráze textu. Ve čtvrtém ročníku v celku Zpracování a úprava souvislého odborného textu Žáci zpracují a upraví souvislý odborný text, zvládají pravidla normalizované úpravy písemností podle platného znění. V celku Dokumenty personálního charakteru, který vychází z příslušných ustanovení zákoníku práce. Žáci se naučí vypracovat základní písemnosti spojené s přijímáním do zaměstnání, např. Žádost o místo, životopis, pracovní smlouvu atd. Dále vyhotovují písemnosti spojené s ukončením pracovního poměru. V celku Dokumenty řídicího a organizačního charakteru Žáci sestavují písemnosti používané při pracovních poradách a pracovních cestách jako jsou např. pozvánky, prezenční listiny, zápisy z porad, cestovní příkazy, zprávy z pracovní cesty a dále zpracují vybrané písemnosti vedoucích pracovníků při řízení firmy. V celku Dokumenty právního charakteru Žáci nastylizují jednoduché právní písemnosti např. plnou moc, dlužní úpis. V celku Osobní dopisy manažerů Žáci vyhotoví osobní dopis společenského a pracovního charakteru.
Integrace předmětů	● Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích ● Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	● Občanské právo ● Cizí jazyk v podnikání ● Český jazyk a literatura ● Praxe ● Informační a komunikační technologie ● Druhý cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák by měl umět s pomocí desetiprstové hmatové metody psaní na klávesnici srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, nastylizovat a vypracovat administrativní, pracovní, právní písemnosti i souvislé texty, přičemž dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Jeho projev by měl být kultivovaný, logický a měl by též respektovat formální požadavky na úpravu písemností. Personální a sociální kompetence: Žák by měl být schopen poznávat a osvojovat si poznatky a pracovní postupy, posuzovat reálně své možnosti a stanovit si cíle a priority i pracovní orientaci podle svých osobních schopností. Žák bude veden k tomu, aby byl schopen reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a výkonu, přijímal kritiku i rady, pracoval vytrvale, systematicky a pečlivě a zodpovědně plnil svěřené úkoly. Přitom je dále veden k tomu, aby jednal v souladu s morálními principy platnými v demokratické společnosti. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák by měl mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, získat přehled a reálnou představu o pracovních a jiných podmínkách, umět komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat svůj odborný potenciál, znát obecná práva a povinnosti v pracovně právních vztazích. Žák využívá osobní počítače, běžné kancelářské programy, získává informace z otevřených zdrojů, pracuje s nimi a umí si ověřovat získané poznatky.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Úvod do výuky		
efektivně ovládá klávesnici PC a používá desetiprstovou hmatovou metodu	Žák: - seznámí se s řádem odborné učebny - dodržuje ergonomické zásady správného sezení - seznámí se s výukovým programem	1. Úvod do výuky - význam a zásady správného psaní desetiprstovou hmatovou metodu - zásady práce se specializovaným výukovým programem (Školní výuka, domácí příprava) - zásady správného držení těla při psaní na PC

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - 2. Výuka ve specializovaném výukovém programu		
efektivně ovládá klávesnici PC a používá desetiprstovou hmatovou metodu vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	Žák: - rychle a přesně ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - ovládá celou alfanumerickou i numerickou klávesnici včetně diakritických a interpunkčních znamének - postupně zvyšuje svoji rychlost a přesnost psaní - využívá další možnosti programové výuky psaní na klávesnici (např. minutová cvičení, cvičné opisy) - soustavně sleduje své výkony - zvládá přesnost a rychlost psaní v klasifikačních testech - seznámí se s prostředím MS Word a jeho funkcemi	2. Výuka ve specializovaném výukovém programu - nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek - psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - psaní z obrazovky, psaní z papírové předlohy, psaní podle diktátu - možnost využívání slepých klávesnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Důraz na ekologické chování. Úsporné využívání všech zdrojů ve výuce.		
Informační a komunikační technologie		
Efektivní používání a využívání prostředků IKT v každodenním životě, při studiu i při výkonu budoucího povolání. Řešení praktických úkolů, projektové vyučování.		
Člověk a svět práce		
Uplatnění žáka na trhu práce - úspěšné zvládnutí pracovních pohovorů. Orientace na trhu práce - orientace v zákoníku práce.		
Občan v demokratické společnosti		
Posilování mediální gramotnosti (využití médií pro vzdělávání). Příklady z praxe a možnosti alternativních řešení. Rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí. Projektové vyučování.		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence	

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Zdokonalování přesnosti a rychlosti psaní na klávesnici PC ve specializovaném výukovém programu		
efektivně ovládá klávesnici PC a používá desetiprstovou hmatovou metodu	Žák: - upevňuje desetiprstovou hmatovou metodu psaní na klávesnici - zvyšuje přesnost a rychlost psaní českých i cizojazyčných textů - ovládá klávesnici počítače	1. Zdokonalování přesnosti a rychlosti psaní na klávesnici PC ve specializovaném výukovém programu
Tematický celek - 2. Tabulky		
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu,databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	Žák: - zpracuje tabulku podle zásad jejich úpravy na počítači se zaměřením na platnou normu a k požadavkům státních zkoušek	2. Tabulky - tvorba a normalizovaná úprava tabulek (nadpis tabulky, záhlaví tabulky - jednoduché, složené, textový sloupec, poznámka, zdroj) - zpracování tabulek v MS Excel a MS Word
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		
Tematický celek - 3. Normalizovaná úprava textu (dle aktuální ČSN)		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	Žák: - využívá PC pro zpracování textů v MS Word - využívá funkcí MS Word - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady normy ČSN 01 6910 - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek	3. Normalizovaná úprava textu (dle aktuální ČSN) - zvýrazňování a formátování textu - práce se stránkou, záhlaví, zápatí - tabulátory - zásady stylizace textů - pravopis, typografie
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje		
Tematický celek - 4. Normalizovaná úprava úředního dopisu		
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	Žák: - seznámí se s pravidly normalizované úpravy písemností, které aplikuje	4. Normalizovaná úprava úředního dopisu - zásady stylizace dopisů - adresy

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	- dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak pro fyzickou osobu - používá písemný projev ve stylu administrativně právním - umí vyhotovit písemnost na listech bez předtisku - seznámí se s elektronickou komunikací (e-mail, datová schránka)	- úprava a obsah dopisů - části dopisu (předmět, oslovení, text, pozdrav, přílohy) - formální stránka dopisu - úprava dopisu na nepředtištěném papíře - manipulace s elektronickými dokumenty
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		
Tematický celek - 5. Dopisy fyzických osob právnickým osobám a úřadům		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	Žák: - stylizuje a vypracovává základní písemnosti podávané občany na příslušné úřady a instituce - umí vyřídit úřední záležitost	5. Dopisy fyzických osob právnickým osobám a úřadům - žádost, stížnost, odvolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Uplatnění žáka na trhu práce. Úspěšné zvládnutí pracovních pohovorů. Orientace na trhu práce. Orientace v zákoníku práce.		
Informační a komunikační technologie		
Efektivní používání a využívání prostředků IKT v každodenním životě, při studiu i při výkonu budoucího povolání. Řešení praktických úkolů, projektové vyučování.		
Člověk a životní prostředí		
Důraz na ekologické chování. Úsporné využívání všech zdrojů ve výuce.		
Občan v demokratické společnosti		
Posilování mediální gramotnosti (využití médií pro vzdělávání). Příklady z praxe a možnosti alternativních řešení. Rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí. Projektové vyučování.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - využívá PC pro zpracování textů v MS Word - využívá funkcí MS Word - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady normy ČSN 01 6910 - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek	-->	Informační a komunikační technologie -> 2. ročník -> Žák: - umí využívat stylů, tvořit nové, upravovat styly, - využívá automatických úprav dokumentu, pro opakované úlohy využívá šablon, - vytváří v dokumentech tabulky a grafy, které dokáže propojit s jiným dokumentem, - využívá možnosti hromadné korespondence, - umí vytvořit jednoduchá makra.
Žák: - využívá PC pro zpracování textů v MS Word - využívá funkcí MS Word - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady normy ČSN 01 6910 - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek	-->	Informační a komunikační technologie -> 3. ročník -> Žák: - zopakování pravidel tvorby textových dokumentů (formátování, oddíly, číslování stránek, využití a změna stylů, generování obsahů, odkazy, titulky, ...)
Žák: - zpracuje tabulku podle zásad jejich úpravy na počítači se zaměřením na platnou normu a k požadavkům státních zkoušek	-->	Informační a komunikační technologie -> 2. ročník -> Žák: - vyjmenuje základní rozdíly mezi textovým a tabulkovým procesorem, - pro zadaný projekt volí vhodný nástroj pro vytvoření dokumentu, - používá jednoduché funkce, chápe základy algoritmizace, - orientuje se v prostředí a chápe jeho využití, - vytváří tabulky, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným formátováním, - používá jednoduché funkce, - orientuje se při práci s více listy, - tiskne vytvořené dokumenty na síťové i lokální tiskárně, - vytváří seznamy, - zpracovává seznamy a prezentuje pomocí grafů.
Žák: - zpracuje tabulku podle zásad jejich úpravy na počítači se zaměřením na platnou normu a k požadavkům státních zkoušek	<--	Informační a komunikační technologie -> 2. ročník -> Žák: - vyjmenuje základní rozdíly mezi textovým a tabulkovým procesorem, - pro zadaný projekt volí vhodný nástroj pro vytvoření dokumentu, - používá jednoduché funkce, chápe základy algoritmizace, - orientuje se v prostředí a chápe jeho využití, - vytváří tabulky, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným formátováním, - používá jednoduché funkce, - orientuje se při práci s více listy, - tiskne vytvořené dokumenty na síťové i lokální tiskárně, - vytváří seznamy, - zpracovává seznamy a prezentuje pomocí grafů.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - využívá PC pro zpracování textů v MS Word - využívá funkcí MS Word - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady normy ČSN 01 6910 - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek	<--	Informační a komunikační technologie -> 1. ročník -> Žák: - porovnává a hodnotí rozdíl mezi textovým editorem a procesorem, - používá textového procesoru pro vytvoření a úpravu dokumentů dle platných typografických pravidel, - vytváří dokumenty podle pravidel tvorby dokumentů, - využívá vhodné formátování dokumentu a volí vhodné písmo, - využívá vlastních stylů, - používá nástrojů pro kontrolu pravopisu, - tiskne dokumenty na lokální i síťové tiskárně.
Žák: - využívá PC pro zpracování textů v MS Word - využívá funkcí MS Word - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady normy ČSN 01 6910 - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek	<--	Informační a komunikační technologie -> 2. ročník -> Žák: - umí využívat stylů, tvořit nové, upravovat styly, - využívá automatických úprav dokumentu, pro opakované úlohy využívá šablon, - vytváří v dokumentech tabulky a grafy, které dokáže propojit s jiným dokumentem, - využívá možností hromadné korespondence, - umí vytvořit jednoduchá makra.
Žák: - využívá PC pro zpracování textů v MS Word - využívá funkcí MS Word - dodržuje normalizovanou úpravu písemností a zná zásady normy ČSN 01 6910 - je veden k přesnému vyjadřování a vhodným formulacím svých myšlenek	<--	Informační a komunikační technologie -> 3. ročník -> Žák: - zopakování pravidel tvorby textových dokumentů (formátování, oddíly, číslování stránek, využití a změna stylů, generování obsahů, odkazy, titulky, ...)

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Zdokonalování přesnosti a rychlosti psaní na klávesnici PC ve specializovaném výukovém programu		
efektivně ovládá klávesnici PC a používá desetiprstovou hmatovou metodu	Žák: - upevňuje desetiprstovou hmatovou metodu psaní na klávesnici - zvyšuje přesnost a rychlost psaní českých i cizojazyčných textů - ovládá klávesnici počítače	1. Zdokonalování přesnosti a rychlosti psaní na klávesnici PC ve specializovaném výukovém programu

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - 2. Normalizovaná úprava obchodního dopisu		
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	Žák: - chápe význam písemného styku jako jednu z forem, jak získat nebo předat informace - zpracuje obchodní dopis podle normy - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak i pro fyzickou osobu - pracuje a umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence - používá písemný projev ve stylu obchodním a administrativně právním	2. Normalizovaná úprava obchodního dopisu - zásady stylizace dopisů - psychologie obchodního dopisu - adresy - odvolací údaje - úprava a obsah dopisů - části dopisu (předmět, oslovení, text, pozdrav, přílohy) - úprava dopisu na předtisku
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		
Tematický celek - 3. Písemnosti obchodního charakteru		
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv	3. Písemnosti obchodního charakteru - poptávka - nabídka - objednávka - odvolávka, přepravní dispozice, avízo - dodací list, faktura - urgence - reklamace - upomínky
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		
Tematický celek - 4. Zpracování a úprava souvislého odborného textu		
efektivně ovládá klávesnici PC a používá desetiprstovou hmatovou metodu	Žák: - zvládnutí základních pravidel pro zpracování a úpravu souvislého odborného textu - seznámí se se základními pravidly pro citace a parafráze textu - zvládá pravidla normalizované úpravy písemností dle platného znění	4. Zpracování a úprava souvislého odborného textu - ČNS 01 6910 Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory - ČSN ISO 690 Citační norma
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává		
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	- zvládá bibliografické citace a odkazy dle normy ČSN ISO 690	
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Uplatnění Žáka na trhu práce. Úspěšné zvládnutí pracovních pohovorů. Orientace na trhu práce. Orientace v zákoníku práce.		
Občan v demokratické společnosti		
Posilování mediální gramotnosti (využití médií pro vzdělávání). Příklady z praxe a možnosti alternativních řešení. Rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí. Projektové vyučování.		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a životní prostředí		
Důraz na ekologické chování. Úsporné využívání všech zdrojů ve výuce.		
Informační a komunikační technologie		
Efektivní používání a využívání prostředků IKT v každodenním životě, při studiu i při výkonu budoucího povolání. Řešení praktických úkolů, projektové vyučování.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
Žák: - zvládnutí základních pravidel pro zpracování a úpravu souvislého odborného textu - seznámí se se základními pravidly pro citace a parafráze textu - zvládá pravidla normalizované úpravy písemností dle platného znění - zvládá bibliografické citace a odkazy dle normy ČSN ISO 690	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv	-->	Cizí jazyk v podnikání -> 3. ročník -> napíše poptávku podle zadání a odpověď na ni

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv	-->	Občanské právo -> 4. ročník -> zná náležitosti vzniku, změny a zániku závazků rozlišuje typy smluv sepíše smlouvu dle zadání, napíše reklamaci, ví, jaká má práva jako spotřebitel
Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv	-->	Cizí jazyk v podnikání -> 3. ročník -> používá základní slovní zásobu a fráze z objednávky, potvrzení objednávky a avíza o odeslání objednávky
Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv	-->	Cizí jazyk v podnikání -> 3. ročník -> napíše objednávku, potvrzení objednávky a avízo o odeslání
Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv	-->	Cizí jazyk v podnikání -> 4. ročník -> napíše upomínku
Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně	-->	Cizí jazyk v podnikání -> 4. ročník -> napíše omluvný dopis a navrhne řešení problému

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv		
Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv	-->	Cizí jazyk v podnikání -> 4. ročník -> napíše zprávu o závadách v dodávce zboží/služby
Žák: - chápe význam písemného styku jako jednu z forem, jak získat nebo předat informace - zpracuje obchodní dopis podle normy - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresy jak pro právnickou, tak i pro fyzickou osobu - pracuje a umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence - používá písemný projev ve stylu obchodním a administrativně právním	-->	Druhý cizí jazyk -> 3. ročník -> dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu
Žák: - zvládnutí základních pravidel pro zpracování a úpravu souvislého odborného textu - seznámí se se základními pravidly pro citace a parafráze textu - zvládá pravidla normalizované úpravy písemností dle platného znění - zvládá bibliografické citace a odkazy dle normy ČSN ISO 690	-->	Druhý cizí jazyk -> 4. ročník -> pracuje s různými typy slovníků, učebnic, tabulek, grafů, obrázků ...
Žák: - zpracování obchodního dopisu na dopisním předtisku s důrazem na věcnou, formální, stylistickou a gramatickou správnost - vysvětlí smysl jednotlivých druhů obchodních písemností - správně určí typ písemnosti - umí je podle zadání správně nastylizovat a vyhotovit - pohotově sestaví odpovědi na příslušné písemnosti - rozumí vyplnění dokladů - umí navrhnout formulář - vyřeší situace při neplnění povinností vyplývajících z uzavřených smluv	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Zpracování a úprava souvislého odborného textu		
efektivně ovládá klávesnici PC a používá desetiprstovou hmatovou metodu	Žák: - zpracuje a upraví souvislý odborný text - zdokonalí a upevní znalosti pravidel pro citace a parafráze textu - zvládá pravidla normalizované úpravy písemností dle platného znění	1. Zpracování a úprava souvislého odborného textu - ČSN 01 6910 Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává		
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování		

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - 2. Dokumenty personálního charakteru		
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - používá pracovně právní terminologii	2. Dokumenty personálního charakteru - Žádost o místo - Životopis, motivační dopis - přihláška do konkurzu - pracovní smlouva, dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti - ukončení pracovního poměru dohodou, výpověď
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		
Tematický celek - 3. Dokumenty řídicího a organizačního charakteru		
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	Žák: - vysvětlí smysl jednotlivých druhů vnitropodnikových písemností - umí správně nastylizovat a vyhotovit vybrané písemnosti vznikající při pracovních poradách a pracovních cestách - zpracuje vybrané písemnosti vedoucích pracovníků při řízení firmy	3. Dokumenty řídicího a organizačního charakteru - pozvánka na poradu - prezenční listina - zápis z porady - cestovní příkaz - zpráva z pracovní cesty - příkaz ředitele, směrnice, oběžník, pokyny
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		
Tematický celek - 4. Dokumenty právního charakteru		
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	Žák: - vyhotoví a nastylizuje jednoduché právní písemnosti	4. Dokumenty právního charakteru - plná moc - dlužní úpis - potvrzenka (stvrzenka) - čestné prohlášení
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		
Tematický celek - 5. Osobní dopisy manažerů		
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	Žák: - vyhotoví a nastylizuje osobní dopis	5. Osobní dopisy manažerů - osobní dopisy společenského a pracovního charakteru
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Efektivní používání a využívání prostředků IKT v každodenním životě, při studiu i při výkonu budoucího povolání. Řešení praktických úkolů, projektové vyučování.		
Občan v demokratické společnosti		
Posilování mediální gramotnosti (využití médií pro vzdělávání). Příklady z praxe a možnosti alternativních řešení. Rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí. Projektové vyučování.		
Člověk a svět práce		
Uplatnění žáka na trhu práce. Úspěšné zvládnutí pracovních pohovorů. Orientace na trhu práce. Orientace v zákoníku práce.		
Člověk a životní prostředí		
Důraz na ekologické chování. Úsporné využívání všech zdrojů ve výuce.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: - vyhotoví nasytlizuje jednoduché právní písemnosti	-->	Občanské právo -> 4. ročník -> zná náležitosti vzniku, změny a zániku závazků rozlišuje typy smluv sepíše smlouvu dle zadání, napíše reklamaci, ví, jaká má práva jako spotřebitel
Žák: - zpracuje a upraví souvislý odborný text - zdokonalí a upevní znalosti pravidel pro citace a parafráze textu - zvládá pravidla normalizované úpravy písemností dle platného znění	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> funkčně využívá spisovný jazyk v písemném i ústním projevu
Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - vyhotoví a nasytlizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - používá pracovně právní terminologii	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> - popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;
Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - vyhotoví a nasytlizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - používá pracovně právní terminologii	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;

5.15 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	4	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Ekonomika
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je: - seznámit Žáka s ekonomickými zákonitostmi a vztahy, které se týkají pracovního, ale také osobního života; - docílit toho, aby byli Žáci schopni aplikovat získané poznatky na praktických příkladech a současně si uvědomovali spojitost s pracovním i osobním životem; - vést Žák k aktivitě, a to tak, aby samostatně vyhledávali ekonomické informace, dokázali je zpracovat a následně je také interpretovali, tzn. rozvíjet ekonomické myšlení a odborné kompetence -vybudovat v Žákovi zodpovědnost za své konání a vysvětlit mu důležitost dodržování zákonů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je v jednotlivých ročnících rozděleno do tematických celků 1. ročník: Podstata fungování tržní ekonomiky - základní ekonomické pojmy Národní hospodářství - základní seznámení s makroekonomickými ukazateli Podnikání Oběžný a dlouhodobý majetek Lidské zdroje - trh práce, hledání zaměstnání, vznik pracovního poměru a pracích konaných mimo pracovní poměr 2. ročník: Lidské zdroje - pokračování tematického celku z 1. ročníku, a to v oblasti výpočtu mzdy se všemi jejími složkami Hlavní činnost firmy - výrobní činnost, služby, obchodní činnost Prodejní činnost - propojení obchodování v tuzemsku i zahraniční obchod 3. ročník: Daňová soustava Systém sociálního a zdravotního pojištění Osobní finance 4. ročník: Finanční trh Národní hospodářství Hospodářská politika Světová ekonomika Ve výuce se používají metody: motivační, fixační a expoziční. Výuka je vedena formou skupinovou a také individuálního přístupu k práci.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Společenskovední vzdělávání

Název předmětu	Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	● Praxe ● Účetnictví ● První cizí jazyk ● Konverzace ● Druhý cizí jazyk ● Marketing a management
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák by měl: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, - dokázat si vytvořit vhodný studijní režim, - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, pořizovat si poznámky z mluveného projevu, - znát možnost svého dalšího vzdělávání v oboru.
	Kompetence k řešení problémů: Žák by měl mít: - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení po vyhodnocení možných variant a toto své rozhodnutí si dokázat zdůvodnit, - uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace (matematické, logické), - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).
	Komunikativní kompetence: Žák by se měl: - v projevech mluvených i psaných vyjadřovat přiměřeně a vhodným způsobem, - aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl: - stanovit si cíle a priority podle svých schopností, pracovní a zájmové orientace i životních podmínek, - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák by měl:

Název předmětu	Ekonomika
	- jednat zodpovědně, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, - uznávat tradice a hodnoty svého národa. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák by měl mít: - odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, - přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, - přehled o možnostech podnikání ve svém nebo jiném oboru, - přehled o právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků. Matematické kompetence: Žák by měl: - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích, - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák by měl: - umět pracovat s osobním počítačem a učit se používat nové aplikace (v průběhu výuky), - umět komunikovat elektronickou poštou, - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád školy a v souladu s dokumentem Kritéria hodnocení pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Ekonomika		1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podstata fungování tržní ekonomiky			
na příkladech z běžného života základní pojmy, např. obětovaná příležitost	- na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, např. obětovaná příležitost - vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu	Podstata fungování tržní ekonomiky - vzácnost, obětovaná příležitost, racionální chování - potřeby a jejich uspokojování, - statky a služby - výrobní faktory, ekonomický koloběh - základní ekonomické systémy (zvykový, příkazový, tržní, smíšený) - podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha) - konkurence (dokonalá, nedokonalá)	
vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu			
Tematický celek - Národní hospodářství			
komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu	- získává základní přehled o ukazatelích NH a jejich aktuálním vývoji	Národní hospodářství - národní hospodářství - základní přehled (pojem, struktura) - ukazatele úrovně NH (HDP, inflace, platební bilance a nezaměstnanosti)	
Tematický celek - Právní úprava podnikání			
na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností	- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace	Právní úprava podnikání - podnikatelský záměr - živnost - právní formy obchodních korporací - zahájení podnikání (založení, vznik) - ukončení podnikání (zrušení, zánik) - neziskové subjekty	
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)			
zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr			
Tematický celek - Oběžný majetek			
provádí základní propočty optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	- zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku	Oběžný majetek - charakteristika a členění oběžného majetku - pořízení zásob - evidence, skladování zásob - spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu	
vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele	- vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku	- provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	- obrat zásob - pokročilé metody řízení zásob, logistické systémy
Tematický celek - Dlouhodobý majetek		
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky	- zařadí příklady majetku do jednotlivých složek dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	Dlouhodobý majetek - charakteristika a členění dlouhodobého majetku - evidence dlouhodobého majetku - pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - opotřebení majetku, odpisy - plánování investic, využití dlouhodobého majetku, kapacita - výběr a hodnocení investic
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku		
Tematický celek - Lidské zdroje		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	- orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní Životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance	Lidské zdroje - trh práce - hledání zaměstnání - stanovení potřebného počtu zaměstnanců, výběr uchazečů o zaměstnání
popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet		
popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance		
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni propojit teoretické poznatky z odborných předmětů s moderní IT technikou, - dokázali efektivně využívat získané dovednosti nejen v průběhu studia, ale také při výkonu svého budoucího povolání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, - měli znalosti potřebného právního minima pro soukromý i profesní život.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky, - byli schopni přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> - ovládá postup pořízení materiálu a zboží, - vypočítá průměrnou cenu i cenu podle metody FIFO při výdeji materiálu ze skladu do spotřeby, - vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, - účtuje o nakupovaných zásobách podle dokladů způsobem A i B, - účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích.
- zařadí příklady majetku do jednotlivých složek dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek, - provádí výpočty účetních a daňových odpisů a komentuje výsledky, - vede evidenci dlouhodobého majetku, - účtuje o dlouhodobém majetku.
- zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> - vyhotoví pokladní doklady, - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně, - vyčíslí a zaúčtuje kursové rozdíly, - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů.
- orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní Životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance	-->	Konverzace -> 4. ročník -> komunikuje na téma práce, kariéra
- orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní Životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance	-->	První cizí jazyk -> 3. ročník -> umí hovořit o hledání zaměstnání, motiv. dopisech a prac. pohovorech
- na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, např. obětovaná příležitost - vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu	-->	Druhý cizí jazyk -> 3. ročník -> ovládá základní slovní zásobu týkající se běžných situací v zaměstnání
- orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat	-->	Druhý cizí jazyk -> 3. ročník -> umí se orientovat v možnostech pracovního uplatnění v německy mluvících zemích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance		
- orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance	-->	Druhý cizí jazyk -> 3. ročník -> umí použít řadu frází a vět, aby popsal životní podmínky, dosažené vzdělání a plánované směřování v pracovním životě
- na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, např. obětovaná příležitost - vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu	-->	Druhý cizí jazyk -> 1. ročník -> umí vypsát jednoduché formuláře ve známém tématu
- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace	-->	Marketing a management -> 3. ročník -> - rozliší zisk a platební schopnost - sestaví jednoduchý finanční plán - orientuje se v jednotlivých druzích členění nákladů - chápe význam ekonomického zisku a nákladů obětované příležitosti - sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky; - zpracuje jednoduchý rozpočet; - vysvětlí protikladnost výnosu a rizika - vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje; - chápe časovou hodnotu peněz - odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé; - vypočítá dobu obratu a výsledek interpretuje - vypočítá ukazatele likvidity a výsledky interpretuje - na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow; - sestaví zakladatelský rozpočet a s jeho pomocí zhodnotí podnikatelský záměr - vypočítá základní poměrové ukazatele finanční analýzy a výsledky interpretuje - porovná vývoj poměrových ukazatelů a položek účetních výkazů v čase a výsledky interpretuje
- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském a	-->	Marketing a management -> 3. ročník -> - rozliší zisk a platební schopnost - sestaví jednoduchý finanční plán - orientuje se v jednotlivých druzích členění nákladů - chápe význam ekonomického zisku a nákladů obětované příležitosti - sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky; - zpracuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace		jednoduchý rozpočet; - vysvětlí protikladnost výnosu a rizika - vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje; - chápe časovou hodnotu peněz - odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé; - vypočítá dobu obratu a výsledek interpretuje - vypočítá ukazatele likvidity a výsledky interpretuje - na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow; - sestaví zakladatelský rozpočet a s jeho pomocí zhodnotí podnikatelský záměr - vypočítá základní poměrové ukazatele finanční analýzy a výsledky interpretuje - porovná vývoj poměrových ukazatelů a položek účetních výkazů v čase a výsledky interpretuje

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lidské zdroje		
aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)	- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při	Lidské zdroje - vznik, změny a ukončení pracovního poměru - práce konané mimo pracovní poměr - práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce - mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady
popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru		
provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj)		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady	zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;	mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti
Tematický celek - Hlavní činnost		
kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací) provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky	- srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání; - provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky; - provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti; - stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní; - provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu; - kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací); - v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení,	Hlavní činnost - oblasti hlavní činnosti, sdílená ekonomika - koncept společenské odpovědnosti (CSR), ekologie - základy financování hlavní činnosti - náklady, výnosy, VH - náklady – členění, možnosti snižování, výnosy – členění, možnosti zvyšování - výrobní činnost (typy výroby, plánování a řízení výroby, péče o jakost, úspory z rozsahu) - služby (stanovení ceny ve službách, smlouva o dílo) - obchodní činnost (velkoobchod a maloobchod, kalkulace ceny v obchodě, průběh obchodní činnosti v maloobchodě) - ochrana spotřebitele, nekalé obchodní prakticky
Tematický celek - Prodejní činnost		
na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení	- na příkladu popíše průběh obchodního případu v tuzemsku, uvede používané doklady - na příkladu popíše průběh obchodního případu v mezinárodním obchodě, uvede používané doklady - v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení	Prodejní činnost - příprava prodejní činnosti v tuzemsku - příprava prodejní činnosti v mezinárodním obchodě - kupní smlouva v tuzemsku i v mezinárodním obchodě (včetně dodacích a platebních podmínek, všeobecné podmínky) - realizace dodávky – expedice, doprava, v případě mezinárodního obchodu celní řízení - dodání zboží, poprodejní služby, závady plnění a odpovědnost za vady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni propojit teoretické poznatky z odborných předmětů s moderní IT technikou, - dokázali efektivně využívat získané dovednosti nejen v průběhu studia, ale také při výkonu svého budoucího povolání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, - měli znalosti potřebného právního minima pro soukromý i profesní život.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky, - byli schopni přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> - zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v Kč i cizí měně, - účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku včetně samovyměření daně, v EU a s třetími zeměmi, - účtuje další pohledávky a závazky z obchodního styku, - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a stanoví daňovou povinnost k dani z příjmů ze závislé činnosti, - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti, - charakterizuje vazby na státní rozpočet, - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, - rozliší zaměstnance a společníka.
- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; -	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - používá pracovně právní terminologii

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;		
- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;	-->	Konverzace -> 4. ročník -> komunikuje na téma práce, kariéra
- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;	-->	Konverzace -> 4. ročník -> umí se ptát a odpovídat během pracovního pohovoru
- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na	-->	První cizí jazyk -> 3. ročník -> hovoří o práci a profesích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;		
- popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> Žák: - rozumí úpravě personálních písemností - napíše svůj životopis a motivační dopis - vyhotoví a nastylizuje písemnosti před vznikem, při vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu - používá pracovně právní terminologii

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Daňová soustava		
	- orientuje se v daňové soustavě ČR - vysvětlí význam daní pro stát - správně používá základní daňové pojmy - orientuje se ve správě daní	Daňová soustava - daňová soustava ČR, daně přímé a nepřímé - funkce daní - základní daňové pojmy - daňový řád a daňová správa v ČR
Tematický celek - Daň z přidané hodnoty		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH vypočte daňovou povinnost k DPH (i s využitím principu samovyměření daně)	- chápe základní princip DPH - vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně; - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k DPH	Daň z přidané hodnoty - základní princip DPH - předmět daně - základ daně a sazby daně - plátcí a poplatníci daně - samovyměření DPH - povinnosti plátců DPH, daňové přiznání k DPH - daňové doklady
Tematický celek - Spotřební a ekologické daně		
	- pracuje se zákonem o spotřebních dani, vyhledá sazby daně a vypočte výši daně - charakterizuje ekologické daně	Spotřební a ekologické daně - spotřební daně (předmět, plátcí a poplatníci daně, základ daně, výpočet daně) - ekologické daně (předmět daně, plátcí a poplatníci daně)
Tematický celek - Daň z příjmů fyzických osob		
popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji	- rozliší jednotlivé předměty daně a vypočte dílčí základy daně - rozliší výdaje (náklady), které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - s pomocí zákona o daních z příjmů určí druh a výši možných položek snižujících základ daně, slev na dani a daňových zvýhodnění - vypočítá daň z příjmů fyzických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob	Daň z příjmů fyzických osob - předmět daně, plátcí daně - zvláštní sazba daně - srážková daň - dílčí základy daně - snížení základu daně, slevy na dani a daňová zvýhodnění - sazby daně, výpočet daně - daňové přiznání - roční zúčtování daně z příjmů ze závislé činnosti
Tematický celek - Daň z příjmů právnických osob		
popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím	- rozliší náklady, které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - vypočítá daň z příjmů právnických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob	Daň z příjmů právnických osob - předmět daně, plátcí daně - úprava výsledku hospodaření na základ daně - sazba daně, výpočet daně

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji		
Tematický celek - Majetkové daně		
na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k vybrané majetkové dani	- vyhledá v zákoně o silniční dani sazby daně a stanoví daňovou povinnost k silniční dani - na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k dani z nemovitých věcí	Majetkové daně - silniční daň (předmět daně, poplatníci, základ daně, výpočet daně) - daň nemovitých věcí (předmět daně, poplatníci, základ daně, způsob výpočtu daně)
Tematický celek - Soustava zákonného pojištění		
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	- propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné - popíše, popř. sestaví s pomocí software přehled o příjmech a výdajích OSVČ pro sociální a zdravotní pojištění	Soustava zákonného pojištění - sociální pojištění (charakteristika, složky, sociální pojištění v rámci EU) - zdravotní pojištění (charakteristika, zdravotní pojištění v rámci EU) - výpočet pojistného u zaměstnanců - výpočet pojistného u OSVČ - přehled o příjmech a výdajích OSVČ - pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemoci z povolání
Tematický celek - Osobní finance		
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a pevné a kontrolovatelné výdaje a na základě toho sestaví osobní rozpočet - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Osobní finance - osobní rozpočet, jeho příjmy a výdaje - majetek a závazky domácnosti - přebytek osobního rozpočtu, investování - řešení deficitu osobního rozpočtu, dobré a špatné dluhy - předlužení a možnosti jeho řešení
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, - měli znalosti potřebného právního minima pro soukromý i profesní život.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- byli schopni propojit teoretické poznatky z odborných předmětů s moderní IT technikou, - dokázali efektivně využívat získané dovednosti nejen v průběhu studia, ale také při výkonu svého budoucího povolání.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci by měli:		
- získat povědomí o důležitosti odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí, - získat informace o vlivu pracovních činností na prostředí a zdraví.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozliší jednotlivé předměty daně a vypočte dílčí základy daně - rozliší výdaje (náklady), které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - s pomocí zákona o daních z příjmů určí druh a výši možných položek snižujících základ daně, slev na dani a daňových zvýhodnění - vypočítá daň z příjmů fyzických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob	-->	Účetnictví -> 4. ročník -> - odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtují, - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá daňovou povinnost, - sestaví Konečný účet rozvažný a Účet zisků a ztrát.
- rozliší náklady, které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - vypočítá daň z příjmů právnických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob	-->	Účetnictví -> 4. ročník -> - odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtují, - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá daňovou povinnost, - sestaví Konečný účet rozvažný a Účet zisků a ztrát.
- propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné - popíše, popř.	-->	Účetnictví -> 4. ročník -> - aplikuje ustanovení příslušných právních norem při vedení daňové evidence, - provádí zápisy o příjmech a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví s pomocí software přehled o příjmech a výdajích OSVČ pro sociální a zdravotní pojištění		výdajích do peněžního deníku, - zjistí výsledek hospodaření a vypočítá daňovou povinnost fyzické osoby.
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a pevné a kontrolovatelné výdaje a na základě toho sestaví osobní rozpočet - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	-->	První cizí jazyk -> 4. ročník -> hovoří o penězích a způsobech platby

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Matematické kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Personální a sociální kompetence ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Finanční trh		
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	- posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele;	Finanční trh
na příkladech vysvětlí využití cenných papírů	- vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu;	- finanční trh – pojem, členění, subjekty
posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele	- používá běžné platební nástroje, orientuje se v kurzovním lístku, provádí výpočty s kurzovním lístkem	- bankovní systém - ČNB, komerční banky a jejich funkce
při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby	- porovná nabídky finančních služeb, při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby	- ochrana spotřebitele na finančním trhu
provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)	- provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního	- mezinárodní finanční instituce
		- peníze, virtuální peníze, kryptoměny, finanční technologie
		- platební styk - hotovostní, bezhotovostní; placení v

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
provádí výpočty s kurzovním lístkem vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu	úročení; - charakterizuje jednotlivé finanční produkty určené ke zhodnocení peněz - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - rozliší základní druhy cenných papírů peněžního i kapitálového trhu - na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi;	cizí měně - cena produktů na finančním trhu - úroková míra, poplatky za finanční služby - jednoduché a složené úročení, anuita - vklady a spoření (vč. stavebního a penzijního) - úvěry - pojištění, pojistná smlouva - cenné papíry peněžního a kapitálového trhu - obchodování s cennými papíry, burza
Tematický celek - Národní hospodářství		
komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit vysvětlí příčiny nezaměstnanosti	- komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit; - vysvětlí příčiny nezaměstnanosti;	Národní hospodářství - pojem a struktura národního hospodářství - národohospodářské subjekty a hospodářský koloběh - hlavní cíle národního hospodářství a faktory, které je ovlivňují - hodnocení úrovně národního hospodářství (HDP, nezaměstnanost, inflace, platební bilance) - cyklický vývoj národního hospodářství - ziskový a neziskový sektor
Tematický celek - Hospodářská politika		
charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externalita, monopol na příkladu vysvětlí cíle fiskální politiky odliší cíle, které sleduje klasická ekonomie, keynesiánství a monetarismus, ukáže souvislost s hospodářskou politikou posoudí na příkladu důsledky důchodové politiky	- na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externalita, monopol; - odliší cíle, které sleduje klasická ekonomie, keynesiánství a monetarismus, ukáže souvislost s hospodářskou politikou; - vysvětlí cíle expanzivní a restriktivní politiky, ukáže, jak jsou v současnosti emitovány peníze; - na příkladu vysvětlí cíle fiskální politiky; - charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států;	Hospodářská politika - hospodářské funkce státu ve smíšené ekonomice, selhání trhu - základní myšlenky klasické ekonomie, keynesiánství a monetarismu - hospodářská politika, její cíle, nástroje a subjekty - politika expanzivní a restriktivní - vnitřní měnová (monetární) politika - fiskální politika, soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu)	- posoudí na příkladu důsledky důchodové politiky; - vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu);	- důchodová politika - sociální politika
vysvětlí cíle expanzivní a restriktivní politiky, ukáže, jak jsou v současnosti emitovány peníze		
Tematický celek - Světová ekonomika		
pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich	- srovná liberalismus a protekcionismus; - posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku; - ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě;	Světová ekonomika - mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus - vnější obchodní a měnová politika - ekonomická integrace, charakteristika EU, rozpočet EU, strukturální fondy
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	- pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky;	- regionální aspekty světového a tuzemského hospodářství
posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku	- pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich.	- globalizace
srovná liberalismus a protekcionismus		
ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli přehled o fungování státu, dále politických systémech obecně, - měli znalosti o možných dopadech krizových situací v tuzemsku i ve světě, a to z pohledu globálního ale také individuálního (občan i podnikatel).		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni propojit teoretické poznatky z odborných předmětů s moderní IT technikou, - dokázali efektivně využívat získané dovednosti nejen v průběhu studia, ale také při výkonu svého budoucího povolání, - dokázali vyhledat aktuální informace týkající se vyučované problematiky.		

5.16 Hospodářský zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světového hospodářství. Přípravuje studenty na další studium, zejména na vysokých a vyšších odborných školách se zaměřením na ekonomiku, finančníctví, veřejnou správu, podílí se na vytváření prostorových vztahů, na rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudků a řešení problémů. Žáci: - jsou schopni pokládat geografické otázky a odpovídat na ně - vnímají rozdělení světa do makroregionů, států, popřípadě oblastí podle daných kritérií a provádí srovnání včetně srovnání se svou zemí - získávají informace vztahující se k problematice z odborných zdrojů, tyto zpracovávají a dále předávají - orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a environmentální situaci současného světa od problémů lokálního charakteru až k globálním
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s úzkou vazbou na odbornou složku vzdělání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Žák zdokonalí svou orientaci na mapě, získá náhled na ekonomickou a politickou situaci ve světě, chápe rozdělení světa do hlavních ekonomických makroregionů a dokáže zhodnotit postavení ČR ve světě a v Evropě. V první polovině se obsah soustředí na geografii České republiky, Evropské unie a Evropy celkově. V druhé polovině se řeší především globální problémy v souvislostech.
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	- Fyzikální vzdělávání - Společenskovední vzdělávání - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	První cizí jazyk
Způsob hodnocení Žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení Žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Evropská integrace, EU		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	vysvětlí význam Evropské unie - zná principy rozhodování v EU - uvede orgány EU - vyhledá všechny potřebné informace o Evropské unii a umí je interpretovat	Evropská integrace v 2. polovině 20. století
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku		Principy Evropské unie, její orgány a pilíře.
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti		
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		
popíše evropskou koloniální expanzi		
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		
popíše projevy a důsledky studené války		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		
posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí a zdůvodní svůj názor		

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
srovná liberalismus a protekcionismus		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
vysvětlí rozpad sovětského bloku		
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Evropa		
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	charakterizuje daný evropský region - přírodní i socioekonomickou sféru, popíše jeho silné a slabé stránky	Přírodní podmínky Evropy.
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti		Obyvatelstvo Evropy.
ověří si i sdělí získané informace písemně		Ekonomická situace evropských regionů.
pochozí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky		Globální otázky - Člověk a příroda

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše evropskou koloniální expanzi		Globální otázky - Člověk a společnost
popíše funkci a činnost OSN a NATO		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
vysvětlí rozpad sovětského bloku		

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Česká republika		
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	popíše regiony České republiky - přírodní podmínky, socioekonomické charakteristiky, základní hospodářské rysy regionu	Fyzickogeografická charakteristika České republiky.
charakterizuje proces modernizace společnosti		Socioekonomická charakteristika České republiky.
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		Regiony České republiky.
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		Globální otázky - Člověk a příroda
ověří si i sdělí získané informace písemně		Globální otázky - Člověk a společnost
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky		
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy uveďte příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy vyjádří písemně svůj názor na text vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku charakterizuje proces modernizace společnosti charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	zná politický a hospodářský vývoj České republiky od počátku 20. století	Socioekonomická charakteristika České republiky. Regiony České republiky.

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku		
charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států		
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		
komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol		
popíše projevy a důsledky studené války		
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry		

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vysvětlí příčiny nezaměstnanosti		
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize		
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
vysvětlí rozpad sovětského bloku		
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o		

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	zná základní východiska pro rozvoj národního hospodářství ČR - podmínky pro rozvoj zemědělství, průmyslu za zachování udržitelného systému hospodaření	Socioekonomická charakteristika České republiky.
ověří si i sdělí získané informace písemně		Regiony České republiky.
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
vysvětlí rozpad sovětského bloku		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Globální otázky		
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	zná základní globální problémy současného světa z oblasti přírodního prostředí	Evropská integrace v 2. polovině 20. století

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- rozumí příčinám vzniku jednotlivých problémů - vidí souvislosti mezi jednotlivými otázkami - lokalizuje dotčené regiony - obhájí svůj názor, který má podložený fakty - argumentuje v diskusi - je schopen navrhnout možná řešení	Regiony České republiky.
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		Globální otázky - Člověk a příroda
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich		
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		
popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií		
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší úlohy na odraz a lom světla		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	zná základní globální problémy současného světa z oblasti lidské společnosti - rozumí příčinám vzniku jednotlivých problémů - vidí souvislosti mezi jednotlivými otázkami - lokalizuje dotčené regiony - obhájí svůj názor, který má podložený fakty - argumentuje v diskusi - je schopen navrhnout možná řešení	Regiony České republiky.
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus		Globální otázky - Člověk a společnost
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku		
charakterizuje proces modernizace společnosti		

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
charakterizuje současnou Českou společnost, její etnické a sociální složení		
charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států		
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí		
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze Života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		
komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externalita, monopol		
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti		
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat		
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich		
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		
posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku		
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie		
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
pronesedle jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vysvětlí příčiny nezaměstnanosti		
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
vysvětlí rozpad sovětského bloku		
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o		

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná základní globální problémy současného světa z oblasti lidské společnosti - rozumí příčinám vzniku jednotlivých problémů - vidí souvislosti mezi jednotlivými otázkami - lokalizuje dotčené regiony - obhájí svůj názor, který má podložený fakty - argumentuje v diskusi - je schopen navrhnout možná řešení	-->	Biologie -> 2. ročník -> - uvede příklady globálních problémů lidstva a možnosti jejich řešení
vysvětlí význam Evropské unie - zná principy rozhodování v EU - uvede orgány EU - vyhledá všechny potřebné informace o Evropské unii a umí je interpretovat	-->	První cizí jazyk -> 4. ročník -> umí hovořit o Evropské unii
popíše regiony České republiky - přírodní podmínky, socioekonomické charakteristiky, základní hospodářské rysy regionu	-->	První cizí jazyk -> 2. ročník -> umí hovořit o České republice, Praze a Brně a okolí

5.17 Marketing a management

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Marketing a management
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je:

Název předmětu	Marketing a management
	- seznámit žáka se základními a pokročilými metodami v oblasti marketingu a managementu, - propojit znalosti žáka z ostatních ekonomických předmětů a aplikovat je na konkrétní situace související s marketingovou činností firmy, - docílit u žáka uvědomění si důležitosti správného vedení firmy, ale také jejich jednotlivých úseků, - seznámit žáka s osobností manažera v návaznosti na manažerské funkce, - propojit znalosti žáka z ostatních ekonomických předmětů a dokázat je aplikovat na situace související s finančním řízením firmy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zařazeno do 3. ročníku vzdělávání a obsahuje tematické celky: Marketing Management Finanční management
Integrace předmětů	● Finance, daně, finanční trh ● Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej ● Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	● Praxe ● Ekonomika ● Účetnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák by měl: - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. přednášku, výklad, proslov, rozhovor), pořizovat si poznámky. Kompetence k řešení problémů: Žák by měl: - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a tyto své závěry zdůvodnit, - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce). Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Marketing a management
	Žák by měl dokázat formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Matematické kompetence: Žák by měl dokázat efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v jednotlivých oblastech učiva (marketing, management). Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák by měl: - komunikovat elektronickou poštou, - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: Žák by měl: - při řešení problémů praktikovat poznatky z ostatních ekonomických předmětů (ekonomika, účetnictví) a provádět ekonomické propočty, - samostatně zpracovávat odborné práce a projekty, efektivně prezentovat výsledky své práce (vše uplatněné v oblasti marketingu, managementu, ale také finančního plánování) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák by měl: - dokázat zvážit při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk (oblast finančního plánování spojená s managementem i marketingem - praktické řešení úlohy), - své plánování propojovat také s ohledem na životní prostředí a případným sociálním dopadům.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád školy a v souladu s dokumentem Kritéria hodnocení pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Marketing a management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech	

Marketing a management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Marketing		
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	- zpracuje jednoduchou marketingovou analýzu - na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing; - chápe rozdíl v pohledu firmy a zákazníka na marketingový mix - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace); - na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik;	Marketing - podstata marketingu, vývoj marketingového řízení - marketingové analýzy (PESTLE, SWOT), průzkum trhu - cílený marketing (segmentace, targeting, positioning), - individualizovaný marketing (zejména CRM) - marketingový mix z pohledu firmy a z pohledu zákazníka (4P a 4C) - produkt (úrovně produktu, Životní cyklus produktu, analýza BCG) - cena (metody nastavení ceny, cenové "triky") - distribuce (distribuční cesty) - propagace (reklama - tradiční i digitální komunikační techniky, podpora prodeje, publicita)
na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik		
na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing		
Tematický celek - Management		
graficky vyjádří organizační strukturu	- popíše požadované osobnostní charakteristiky manažerů na jednotlivých úrovních řízení - chápe důležitost jednotlivých manažerských funkcí v řízení organizace - provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu; - graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu; - zhodnotí využití motivačních nástrojů; - využije základní rozhodovací metody;	Management - charakteristika managementu - vývoj managementu, současné trendy v managementu - osobnost manažera - úrovně řízení, manažerské funkce - plánování (pojem, druhy cílů, členění plánů) - organizování (pojem, základání rozdělení organizací a organizační struktury) - vedení lidí a motivace (pojem, styly vedení, pozitivní a negativní motivace) - kontrola (pojem, proces a druhy kontroly) - rozhodování (pojem, rozhodování za relativní jistoty a za nejistoty)
provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu		
využije základní rozhodovací metody		
zhodnotí využití motivačních nástrojů		
Tematický celek - Finanční management		

Marketing a management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé	- rozliší zisk a platební schopnost	Finanční management
sestaví platební kalendář	- sestaví jednoduchý finanční plán	- dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost)
sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky	- orientuje se v jednotlivých druzích členění nákladů	- finanční plán, nástroje finančního řízení
vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje	- chápe význam ekonomického zisku a nákladů obětované příležitosti	- řízení nákladů a výnosů (členění nákladů, náklady obětované příležitosti a ekonomický zisk, kalkulace úplných a neúplných nákladů, rozpočty nákladů a výnosů, výnos, riziko a čas ve finančním řízení)
vypočte dobu obratu zásob a interpretuje výsledek	- sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky;	- řízení finančních zdrojů (vlastní kapitál, cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé financování, pracovní kapitál a řízení oběžného majetku, řízení likvidity a solvence, cash flow)
vysvětlí na příkladu protikladnost výnosu a rizika	- zpracuje jednoduchý rozpočet;	- zakladatelský rozpočet
zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr	- vysvětlí protikladnost výnosu a rizika	- finanční analýza (základní poměrové ukazatele finanční analýzy, srovnání vývoje v čase)
zpracuje jednoduchý rozpočet	- vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje;	
	- chápe časovou hodnotu peněz	
	- odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé;	
	- vypočítá dobu obratu a výsledek interpretuje	
	- vypočítá ukazatele likvidity a výsledky interpretuje	
	- na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow;	
	- sestaví zakladatelský rozpočet a s jeho pomocí zhodnotí podnikatelský záměr	
	- vypočítá základní poměrové ukazatele finanční analýzy a výsledky interpretuje	
	- porovná vývoj poměrových ukazatelů a položek účetních výkazů v čase a výsledky interpretuje	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku,		
- dovedli jednat s lidmi, hledali kompromisní řešení, a to pro účely správného pohledu z pozice vedoucího pracovníka (oblast managementu a finančního plánování), ale také z pozice zaměstnance (marketingové činnosti).		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- byli schopni propojit teoretické poznatky z odborných předmětů s moderní IT technikou, a to například při zpracování různých analýz marketingových, finančním plánování, apod.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozliší zisk a platební schopnost - sestaví jednoduchý finanční plán - orientuje se v jednotlivých druzích členění nákladů - chápe význam ekonomického zisku a nákladů obětované příležitosti - sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky; - zpracuje jednoduchý rozpočet; - vysvětlí protikladnost výnosu a rizika - vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje; - chápe časovou hodnotu peněz - odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé; - vypočítá dobu obratu a výsledek interpretuje - vypočítá ukazatele likvidity a výsledky interpretuje - na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow; - sestaví zakladatelský rozpočet a s jeho pomocí zhodnotí podnikatelský záměr - vypočítá základní poměrové ukazatele finanční analýzy a výsledky interpretuje - porovná vývoj poměrových ukazatelů a položek účetních výkazů v čase a výsledky interpretuje	-->	Účetnictví -> 4. ročník -> - orientuje se ve výkazech účetní závěrky, - sestaví výkazy ve zjednodušeném rozsahu, - vypracuje k nim přílohu, ve které vysvětlí obsah výkazů, - je schopen využívat údajů z účetních výkazů pro finanční analýzu, - vyvozuje význam finanční analýzy pro řízení podniku.
- rozliší zisk a platební schopnost - sestaví jednoduchý finanční plán - orientuje se v jednotlivých druzích členění nákladů - chápe význam ekonomického zisku a nákladů obětované příležitosti - sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky; - zpracuje jednoduchý rozpočet; - vysvětlí protikladnost výnosu a rizika - vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje; - chápe časovou hodnotu peněz - odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé; - vypočítá dobu obratu a výsledek interpretuje - vypočítá ukazatele likvidity a výsledky interpretuje - na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow; - sestaví zakladatelský rozpočet a s jeho pomocí zhodnotí podnikatelský záměr - vypočítá základní poměrové ukazatele finanční analýzy a výsledky interpretuje - porovná vývoj poměrových ukazatelů a položek účetních výkazů v čase a výsledky interpretuje	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě Živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v Živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace
- rozliší zisk a platební schopnost - sestaví jednoduchý finanční plán - orientuje se v jednotlivých druzích členění nákladů - chápe význam ekonomického zisku a nákladů obětované příležitosti -	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - rozlišuje jednotlivé druhy živností a na základě Živnostenského zákona určí podmínky pro jejich provozování -

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky; - zpracuje jednoduchý rozpočet; - vysvětlí protikladnost výnosu a rizika - vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje; - chápe časovou hodnotu peněz - odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé; - vypočítá dobu obratu a výsledek interpretuje - vypočítá ukazatele likvidity a výsledky interpretuje - na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow; - sestaví zakladatelský rozpočet a s jeho pomocí zhodnotí podnikatelský záměr - vypočítá základní poměrové ukazatele finanční analýzy a výsledky interpretuje - porovná vývoj poměrových ukazatelů a položek účetních výkazů v čase a výsledky interpretuje		rozlišuje jednotlivé druhy obchodních korporací - dokáže vyhledat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace

5.18 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	3	2	7
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je: - naučit žáka samostatně získávat ekonomické informace, pracovat s nimi a využívat je v praxi, - rozvíjet ekonomické myšlení a odborné kompetence, - vybudovat v žákovi zodpovědnost za své konání a vysvětlit mu důležitost dodržování zákonů, - vést žáka k aktivitě, iniciativě, schopnosti kritizovat a kritiku přijímat.

Název předmětu	Účetnictví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Učivo je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něho mohli absolventi vycházet při své činnosti a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury. Učivo vytváří teoretický základ účetnictví pro praxi či studium na VŠ. Pojetí výuky 2. ročník – 2 hodiny týdně Učivo druhého ročníku se zabývá podstatou účetnictví. Úkolem je naučit žáky vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady, např. pokladní doklady, faktury, výpisy z bankovních účtů. Učivo směřuje ke zvládnutí základů účtování na syntetických účtech. 3. ročník – 3 hodiny týdně Učivo objasňuje účtování zásob, dlouhodobého majetku, krátkodobého finančního majetku a krátkodobých finančních zdrojů, zúčtovacích vztahů, kapitálových účtů, nákladů a výnosů. 4. ročník – 2 hodiny týdně Učivo vyúsťuje do problematiky účetní uzávěrky, účetní závěrky a finanční analýzy. Žák je seznámen také s vedením daňové evidence. Ve výuce jsou využívány učebnice a sbírky pro střední školy a veřejnost (1. 2. a 3. díl), autor Ing. Pavel Štohl.
Integrace předmětů	● Finance, daně, finanční trh ● Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej ● Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	● Praxe ● Seminář z účetnictví ● Ekonomika ● Marketing a management
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák by měl umět: formulovat své myšlenky, odborně se vyjadřovat.
	Personální a sociální kompetence: Personální kompetence

Název předmětu	Účetnictví
	Žák by měl být schopen: získávat informace, navrhnout způsoby řešení odborných problémů a diskutovat o nich. Sociální kompetence Žák bude veden k tomu, aby byl schopen: celoživotně se vzdělávat, pracovat v týmu, využívat svých schopností a dovedností a zvládat profesní i životní problémy. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák by měl umět: - získávat informace, ověřovat informační zdroje - pracovat s osobním počítačem, účetním programem, Internetem - průběžně aktualizovat své znalosti v návaznosti na změny zákonů
Způsob hodnocení Žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení Žáků OA v rámci průběžné klasifikace.

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do účetnictví		
	- charakterizuje funkci informací v řízení organizace, - objasní podstatu zpracování informací v účetnictví, - vymezuje hlavní uživatele účetních informací a způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti.	1. Úvod do účetnictví - informační systém - podstata, význam a funkce účetnictví - obecné účetní zásady - způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti
Tematický celek - Účetní doklady		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování	- ověří náležitosti účetních dokladů, - umí vyhotovit jednotlivé druhy účetních dokladů, - objasní oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování,	2. Účetní doklady - podstata a význam - druhy, náležitosti, vyhotovování a oběh
Tematický celek - Majetek a zdroje financování		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku	- rozlišuje majetek z hlediska jeho složek i zdrojů financování.	3. Majetek a zdroje financování - majetek a jeho formy - zdroje financování majetku
Tematický celek - Základy účetnictví		
uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,	- chápe vztah mezi aktivy a pasivy, - sestaví jednoduchou rozvahu a promítne změny v rozvaze vlivem jednotlivých účetních případů, - charakterizuje podstatu inventury a inventarizace, - vysvětlí podstatu podvojného zápisu, - zachytí změny na účtech, - vymezí rozdíl mezi rozvahovými a výsledkovými účty, - objasní princip účtování na rozvahových a výsledkových účtech, - rozlišuje pojem syntetická a analytická evidence, - vyčíslí obraty a konečné zůstatky účtů, - řeší jednoduchá příklad účtování.	4. Základy účetnictví - rozvaha - inventura majetku a závazků - změny rozvahových položek - rozvahové účty - výsledkové účty - metoda podvojného zápisu - syntetická a analytická evidence - obraty a zůstatky účtů
Tematický celek - Soustava účtů, účetní zápisy, účetní knihy		
pracuje s účtovým rozvrhem provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	- pracuje s účtovým rozvrhem, - rozliší účetní knihy, - provádí opravy účetních zápisů při běžném účtování v souladu se zákonem o účetnictví, - umí komplexně zpracovat účetní agendu dle účetních dokladů.	5. Soustava účtů, účetní zápisy, účetní knihy - směrná účtová osnova, účtový rozvrh - účetní zápisy - účetní knihy - opravy účetních zápisů - kontrola správnosti účetních zápisů
Tematický celek - Základy účtování na syntetických účtech		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování	- chápe účetní doklad jako zdroj informací, - určí doklady pro zaúčtování účetních případů, - účtuje základní účetní případy na syntetických účtech, - odliší DPH na vstupu a na výstupu.	6. Základy účtování na syntetických účtech - základní účtování krátkodobého finančního majetku - DPH a jeho účtování - základní účtování nakupovaných zásob - základní účtování zásob vlastní výroby - základní účtování DHM - základní účtování mezd - základní účtování nákladů a výnosů
Tematický celek - Souvislý příklad		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- řeší souvislý příklad při aplikaci základních účetních dovedností a návyků, - je schopen poskytnout informace pro řízení podniku.	7. Souvislý příklad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou při výuce účetnictví vedeni k tomu, aby získané teoretické znalosti uměli aplikovat v účetní praxi, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování. Žáci se musí aktivně zajímat o politické, hospodářské a společenské dění, aby dokázali pochopit souvislosti s právními normami, které posléze tuto problematiku upravují. Důraz je kladen také na posilování mediální gramotnosti (využívání médií pro vzdělávání). Výuky je doplněna příklady z praxe a projektovým vyučováním.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět účetnictví reaguje na požadavky žáků získat informace v oblasti ochrany životního prostředí. Žáci o této problematice účtují, např. pokuty za porušení právních norem v této oblasti atd. V souvislosti s důrazem na ekologické chování jsou při výuce využívány všechny zdroje využívány úsporně.		
Informační a komunikační technologie		
V účetnictví se předpokládá základní znalost práce na PC. Žáci se seznamují s používáním účetního softwaru. Pomocí programů zpracovávají různé účetní výkazy, vyhotovují daňová přiznání, vyhledávají aktualizaci právních předpisů, např. v oblasti daňové, účetní atd.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Cílem předmětu účetnictví v každém ročníku je vybavit žáka praktickými dovednostmi v oblasti trhu práce. Žák se např. seznámí s odměňováním zaměstnanců a spolupráce, zdaněním mzdy, problematikou zdravotního pojištění, sociálního zabezpečení atd.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší souvislý příklad při aplikaci základních účetních dovedností a návyků, - je schopen poskytnout informace pro řízení podniku.	-->	Seminář z účetnictví -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma finanční majetek a bankovní úvěry - ovládá vyhotovení příslušných pokladních dokladů - vyhotoví doklady pro styk s bankou - samostatně účtuje účetní případy týkající se hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i zahraniční měně - účtuje o finančním majetku a bankovních úvěrech

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Právní úprava účetnictví		
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, Živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	- orientuje se v předpisech upravujících účetnictví, - vyhledává potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich.	1. Právní úprava účetnictví - předpisy upravující účtování - české účetní standardy
Tematický celek - Zásoby		
účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích vede evidenci zásob, účtuje o zásobách vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,	- ovládá postup pořízení materiálu a zboží, - vypočítá průměrnou cenu i cenu podle metody FIFO při výdeji materiálu ze skladu do spotřeby, - vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, - účtuje o nakupovaných zásobách podle dokladů způsobem A i B, - účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích.	2. Zásoby - členění a pořízení zásob - oceňování zásob - účtování o materiálu - účtování o zboží - účtování zásob vlastní výroby
Tematický celek - Dlouhodobý majetek		
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,	- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek, - provádí výpočty účetních a daňových odpisů a komentuje výsledky, - vede evidenci dlouhodobého majetku, - účtuje o dlouhodobém majetku.	3. Dlouhodobý majetek - dlouhodobý majetek a jeho členění, opotřebení, odpisy - oceňování a účtování dlouhodobého majetku - pořízení dlouhodobého majetku - vyřazení dlouhodobého majetku
Tematický celek - Krátkodobý finanční majetek a peněžní prostředky		
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,	- vyhotoví pokladní doklady, - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně, - vyčíslí a zaúčtuje kursové rozdíly, - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů.	4. Krátkodobý finanční majetek a peněžní prostředky - účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně - ceniny - krátkodobý finanční majetek
Tematický celek - Zúčtovací vztahy		
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	- zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v Kč i cizí měně, - účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v	5. Zúčtovací vztahy - účtování krátkodobých pohledávek a závazků z obchodního styku

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
účtuje další závazky a pohledávky	tuzemsku včetně samovyměření daně, v EU a s třetími zeměmi, - účtuje další pohledávky a závazky z obchodního styku, - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a stanoví daňovou povinnost k dani z příjmů ze závislé činnosti, - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mezdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti, - charakterizuje vazby na státní rozpočet, - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, - rozliší zaměstnance a společníka.	- zaměstnanci - účtování daní a dotací - pohledávky a závazky ve vztahu ke společníkům
účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky		
účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi		
vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mezdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti		
zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně		
Tematický celek - Kapitálové účty		
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé	- orientuje se ve zdrojích financování podniku, - účtuje pohyb na kapitálových účtech, - vysvětlí rozdíly při účtování vlastních zdrojů krytí v závislosti na právní formě podnikání, - účtuje rozdělení hospodářského výsledku při aplikaci ustanovení příslušných právních norem, - účtuje o dlouhodobých úvěrech, - vede účetnictví individuálního podnikatele.	6. Kapitálové účty - vlastní kapitál, cizí zdroje financování - změny základního kapitálu - rozdělování výsledku hospodaření - účtování o dlouhodobých závazcích - individuální podnikatel
Tematický celek - Náklady, výnosy, časové rozlišení		
účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů	- aplikuje zásady pro účtování nákladů a výnosů, - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, - posoudí náklady a výnosy z hlediska účetního i daňového, - pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření, - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů.	7. Náklady, výnosy, časové rozlišení - členění nákladů a členění výnosů - účtování nákladů a výnosů - podstata a význam časového rozlišení - účtování časového rozlišení v užším a širším pojetí
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví		
zpracuje jednoduchý rozpočet		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou při výuce účetnictví vedeni k tomu, aby získané teoretické znalosti uměli aplikovat v účetní praxi, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování. Žáci se musí aktivně zajímat o politické, hospodářské a společenské dění, aby dokázali pochopit souvislosti s právními normami, které posílají tuto problematiku upravují. Důraz je kladen také na posilování mediální gramotnosti (využívání médií pro vzdělávání). Výuky je doplněna příklady z praxe a projektovým vyučováním.		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk a životní prostředí		
Předmět účetnictví reaguje na požadavky žáků získat informace v oblasti ochrany životního prostředí. Žáci o této problematice účtují, např. pokuty za porušení právních norem v této oblasti atd. V souvislosti s důrazem na ekologické chování jsou při výuce využívány všechny zdroje využívány úsporně.		
Informační a komunikační technologie		
V účetnictví se předpokládá základní znalost práce na PC. Žáci se seznamují s používáním účetního softwaru. Pomocí programů zpracovávají různé účetní výkazy, vyhotovují daňová přiznání, vyhledávají aktualizaci právních předpisů, např. v oblasti daňové, účetní atd.		
Člověk a svět práce		
Cílem předmětu účetnictví v každém ročníku je vybavit žáka praktickými dovednostmi v oblasti trhu práce. Žák se např. seznámí s odměňováním zaměstnanců a společníků, zdaněním mzdy, problematikou zdravotního pojištění, sociálního zabezpečení atd.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- ovládá postup pořízení materiálu a zboží, - vypočítá průměrnou cenu i cenu podle metody FIFO při výdeji materiálu ze skladu do spotřeby, - vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, - účtuje o nakupovaných zásobách podle dokladů způsobem A i B, - účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích.	-->	Seminář z účetnictví -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma zásobování - ovládá vyhotovení příslušných dokladů skladové evidence - samostatně účtuje účetní případy týkající se zásobování - u zásob vlastní činnosti sestaví kalkulaci nákladů a stanoví cenu
- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek, - provádí výpočty účetních a daňových odpisů a komentuje výsledky, - vede evidenci dlouhodobého majetku, - účtuje o dlouhodobém majetku.	-->	Seminář z účetnictví -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma dlouhodobý majetek - ovládá vyhotovení příslušných dokladů evidence dlouhodobého majetku - vypočítá účetní i daňové odpisy, zůstatkovou cenu majetku - samostatně účtuje účetní případy v oblasti dlouhodobého majetku
- vyhotoví pokladní doklady, - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně, - vyčíslí a zaúčtuje kursové rozdíly, - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů.	-->	Seminář z účetnictví -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma finanční majetek a bankovní úvěry - ovládá vyhotovení příslušných pokladních dokladů - vyhotoví doklady pro styk s bankou - samostatně účtuje účetní případy týkající se hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i zahraniční měně - účtuje o finančním majetku a bankovních úvěrech
- zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v Kč i cizí měně, - účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v	-->	Seminář z účetnictví -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma zúčtovací vztahy - ovládá vyhotovení příslušných dokladů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tuzemsku včetně samovyměření daně, v EU a s třetími zeměmi, - účtuje další pohledávky a závazky z obchodního styku, - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a stanoví daňovou povinnost k dani z příjmů ze závislé činnosti, - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti, - charakterizuje vazby na státní rozpočet, - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, - rozliší zaměstnance a společníka.		pohledávek a závazků - samostatně účtuje účetní případy v oblasti zúčtovacích vztahů
- orientuje se ve zdrojích financování podniku, - účtuje pohyb na kapitálových účtech, - vysvětlí rozdíly při účtování vlastních zdrojů krytí v závislosti na právní formě podnikání, - účtuje rozdělení hospodářského výsledku při aplikaci ustanovení příslušných právních norem, - účtuje o dlouhodobých úvěrech, - vede účetnictví individuálního podnikatele.	-->	Seminář z účetnictví -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma kapitálové účty - rozliší dlouhodobé závazky a účtuje o nich - rozliší vlastní a cizí zdroje a jejich členění, účtuje o nich - orientuje se v možnostech zvýšení, popř. snížení vlastních zdrojů
- aplikuje zásady pro účtování nákladů a výnosů, - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, - posoudí náklady a výnosy z hlediska účetního i daňového, - pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření, - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů.	-->	Seminář z účetnictví -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma náklady a výnosy - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového - účtuje o nákladech a výnosech - vhodně používá účty časového rozlišení nákladů a výnosů pro zaúčtování
- ovládá postup pořízení materiálu a zboží, - vypočítá průměrnou cenu i cenu podle metody FIFO při výdeji materiálu ze skladu do spotřeby, - vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, - účtuje o nakupovaných zásobách podle dokladů způsobem A i B, - účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích.	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky
- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek, - provádí výpočty účetních a daňových odpisů a komentuje výsledky, - vede evidenci dlouhodobého majetku, - účtuje o dlouhodobém majetku.	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky
- vyhotoví pokladní doklady, - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně, - vyčíslí a zaúčtuje kursové rozdíly, - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů.	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele - provádí základní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky
- zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v Kč i cizí měně, - účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku včetně samovyměření daně, v EU a s třetími zeměmi, - účtuje další pohledávky a závazky z obchodního styku, - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a stanoví daňovou povinnost k dani z příjmů ze závislé činnosti, - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti, - charakterizuje vazby na státní rozpočet, - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, - rozliší zaměstnance a společníka.	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Účetní uzávěrka		
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj	- odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtují, - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá daňovou povinnost, - sestaví Konečný účet rozvahový a Účet zisků a ztrát.	1. Účetní uzávěrka - pojem a postup - inventarizace - uzávěrkové operace - zjištění výsledku hospodaření - výpočet základu daně a daňové povinnosti - uzavření rozvahových a výsledkových účtů
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,		
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím neobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji		
vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení		
zaúčtuje typické účetní operace na konci účetního období včetně daně z příjmů účetní jednotky		
Tematický celek - Účetní závěrka		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim	- orientuje se ve výkazech účetní závěrky, - sestaví výkazy ve zjednodušeném rozsahu, - vypracuje k nim přílohu, ve které vysvětlí obsah výkazů, - je schopen využívat údajů z účetních výkazů pro finanční analýzu, - vyvozuje význam finanční analýzy pro řízení podniku.	2. Účetní závěrka - charakteristika účetní závěrky - účetní výkazy – rozvaha, výkaz zisků a ztrát - příloha k účetní závěrce - přehled o peněžních tocích - přehled o změnách vlastního kapitálu - finanční analýza účetních výkazů
Tematický celek - Daňová evidence		
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj	- aplikuje ustanovení příslušných právních norem při vedení daňové evidence, - provádí zápisy o příjmech a výdajích do peněžního deníku, - zjistí výsledek hospodaření a vypočítá daňovou povinnost fyzické osoby.	3. Daňová evidence - povinnost vedení daňové evidence - vedení deníku příjmů a výdajů a ostatních knih - zjištění výsledku hospodaření a výpočet daně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem předmětu účetnictví v každém ročníku je vybavit žáka praktickými dovednostmi v oblasti trhu práce. Žák se např. seznámí s odměňováním zaměstnanců a společníků, zdaněním mzdy, problematikou zdravotního pojištění, sociálního zabezpečení atd.		
Informační a komunikační technologie		
V účetnictví se předpokládá základní znalost práce na PC. Žáci se seznamují s používáním účetního softwaru. Pomocí programů zpracovávají různé účetní výkazy, vyhotovují daňová přiznání, vyhledávají aktualizaci právních předpisů, např. v oblasti daňové, účetní atd.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět účetnictví reaguje na požadavky žáků získat informace v oblasti ochrany životního prostředí. Žáci o této problematice účtují, např. pokuty za porušení právních norem v této oblasti atd. V souvislosti s důrazem na ekologické chování jsou při výuce využívány všechny zdroje využívány úsporně.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou při výuce účetnictví vedeni k tomu, aby získané teoretické znalosti uměli aplikovat v účetní praxi, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování. Žáci se musí aktivně zajímat o politické, hospodářské a společenské dění, aby dokázali pochopit souvislosti s právními normami, které posléze tuto problematiku upravují. Důraz je kladen také na posilování mediální gramotnosti (využívání médií pro vzdělávání). Výuky je doplněna příklady z praxe a projektovým vyučováním.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtují, - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá daňovou povinnost, - sestaví Konečný účet rozvažný a Účet zisků a ztrát.	-->	Seminář z účetnictví -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma účetní uzávěrka a závěrka - vypočítá základ daně z příjmů právnických osob a daň, kterou zaúčtuje - pracuje se zákonem o daních z příjmů - vyhotoví výkazy účetní závěrky - vyplní daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob
- orientuje se ve výkazech účetní závěrky, - sestaví výkazy ve zjednodušeném rozsahu, - vypracuje k nim přílohu, ve které vysvětlí obsah výkazů, - je schopen využívat údajů z účetních výkazů pro finanční analýzu, - vyvozuje význam finanční analýzy pro řízení podniku.	-->	Seminář z účetnictví -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma účetní uzávěrka a závěrka - vypočítá základ daně z příjmů právnických osob a daň, kterou zaúčtuje - pracuje se zákonem o daních z příjmů - vyhotoví výkazy účetní závěrky - vyplní daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob
- aplikuje ustanovení příslušných právních norem při vedení daňové evidence, - provádí zápisy o příjmech a výdajích do peněžního deníku, - zjistí výsledek hospodaření a vypočítá daňovou povinnost fyzické osoby.	-->	Seminář z účetnictví -> 4. ročník -> - souhrnně opakuje odborné téma daňová evidence - vede deník daňové evidence - zjistí výsledek hospodaření v daňové evidenci - vypočítá daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob
- odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtují, - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá daňovou povinnost, - sestaví Konečný účet rozvažný a Účet zisků a ztrát.	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> - rozliší jednotlivé předměty daně a vypočte dílčí základy daně - rozliší výdaje (náklady), které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - s pomocí zákona o daních z příjmů určí druh a výši možných položek snižujících základ daně, slev na dani a daňových zvýhodnění - vypočítá daň z příjmů fyzických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob
- odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtují, - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá daňovou povinnost, - sestaví Konečný účet rozvažný a Účet zisků a ztrát.	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> - rozliší náklady, které jsou daňově uznatelné a ty, které dle zákona o daních z příjmů daňově uznatelné nejsou - vypočítá daň z příjmů právnických osob - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- aplikuje ustanovení příslušných právních norem při vedení daňové evidence, - provádí zápisy o příjmech a výdajích do peněžního deníku, - zjistí výsledek hospodaření a vypočítá daňovou povinnost fyzické osoby.	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné - popíše, popř. sestaví s pomocí software přehled o příjmech a výdajích OSVČ pro sociální a zdravotní pojištění
- orientuje se ve výkazech účetní závěrky, - sestaví výkazy ve zjednodušeném rozsahu, - vypracuje k nim přílohu, ve které vysvětlí obsah výkazů, - je schopen využívat údajů z účetních výkazů pro finanční analýzu, - vyvozuje význam finanční analýzy pro řízení podniku.	<--	Marketing a management -> 3. ročník -> - rozliší zisk a platební schopnost - sestaví jednoduchý finanční plán - orientuje se v jednotlivých druzích členění nákladů - chápe význam ekonomického zisku a nákladů obětované příležitosti - sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky; - zpracuje jednoduchý rozpočet; - vysvětlí protikladnost výnosu a rizika - vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje; - chápe časovou hodnotu peněz - odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé; - vypočítá dobu obratu a výsledek interpretuje - vypočítá ukazatele likvidity a výsledky interpretuje - na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow; - sestaví zakladatelský rozpočet a s jeho pomocí zhodnotí podnikatelský záměr - vypočítá základní poměrové ukazatele finanční analýzy a výsledky interpretuje - porovná vývoj poměrových ukazatelů a položek účetních výkazů v čase a výsledky interpretuje

5.19 Praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Praxe
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je: - doplnění teoretické výuky praktickou činností na pracovištích firem v reálném prostředí - praktické procvičení základních komunikačních, personálních a odborných kompetencí žáků - rozvoj komunikativních kompetencí žáků i v cizím jazyce - uplatnění dovedností žáků z různých vyučovacích předmětů - posílení a upevnění odpovědnosti žáků za splnění svěřených úkolů - posílení organizačních schopností žáků - posílení dovedností žáků k sebekontrolě - posílení schopnosti pracovat v týmu - posílení schopnosti žáků vykonávat samostatné práce a získávat informace nutné ke splnění zadaných úkolů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- praktické vyučování na reálných pracovištích organizací různých právních forem (ziskový i neziskový sektor) umožňuje využívat znalosti a dovednosti žáků, které získali především v odborných předmětech, především ekonomických, a ve výuce cizích jazyků. Žáci se tak seznámí s reálným prostředím podnikatelské a nepodnikatelské oblasti, převedou teoretické poznatky do roviny srovnání s hospodářskou praxí - Žáci se seznámí s náplní činnosti dané organizace, její organizační strukturou, organizačním řádem a dalšími vnitropodnikovými směrnici, majetkovým a kapitálovým vybavením organizace. Podrobněji proniknou do dílčích činností organizace, jako je např. personální, právní, zásobovací, odbytová, finanční apod. - Žáci provádějí běžnou náplň činnosti oddělení a konkrétního pracoviště organizace na základě zadaných úkolů - Činnosti jsou prováděny podle reálných možností firem - praxi je možné vykonávat i jako odbornou stáž v anglicky nebo německy mluvících zemích.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Druhý cizí jazyk

Název předmětu	Praxe
	• Účetnictví • Cizí jazyk v podnikání • Ekonomika • Marketing a management • Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci, vhodně se prezentovat při jednání se zaměstnanci organizace - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zpracovávat texty, formuláře a pracovní materiály na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii - písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje textů z projevů jiných osob - vystupovat, jednat a vyjadřovat se v souladu se základní etikou slušného chování a kultury projevu Personální a sociální kompetence: Personální kompetence: - přijímat hodnocení svého působení na praxi, výsledků své práce ze strany druhých lidí - správně reagovat na hodnocení - přijímat kritiku ze strany zaměstnanců firmy, vyvozovat a napravovat nedostatky ve své práci využitím návrhů druhých Sociální kompetence: - pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních aktivit - přijímat a odpovědně řešit zadané úkoly - podněcovat k práci v týmu, nezaujatě řešit kritické připomínky a respektovat návrhy druhých Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a spolupracovníky - ovládat práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - základní vědomosti a dovednosti potřebné k rozvoji vlastních podnikatelských aktivit Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - porozumět zadaným úkolům, určit podstatu problému, získat informace potřebné k řešení úkolu - vypracovat variantní způsoby řešení

Název předmětu	Praxe
	- volit efektivní způsob přípravy ke splnění hodnocení - využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - pracovat s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracovat s programovým vybavením - komunikovat prostřednictvím programového vybavení jak uvnitř organizace, tak i navenek
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Charakteristika, historie, založení a právní forma organizace		
graficky vyjádří organizační strukturu pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, Živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem) uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence	- ověří své schopnosti aplikovat a využívat získané teoretické poznatky a dovednosti z odborných předmětů do činnosti na pracovištích firmy - pozná formální i neformální vztahy na pracovišti organizace - pozná a musí respektovat vnitřní řád činnosti organizace	Charakteristika organizace Historie a založení organizace Popis právní formy organizace včetně využití příslušných veřejných rejstříků. Popis hlavního předmětu činnosti organizace Schéma organizační struktury Pracovní zařazení žáka Popis činnosti vybraných vnitropodnikových útvarů organizace (zásobovací, výrobní, ekonomické, odbytu, marketingové, personální, právní....)
Tematický celek - Charakteristika vnitropodnikového útvaru, kam byl žák zařazen		
efektivně ovládá klávesnici PC používá hmatovou metodu vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor	- získá schopnost zařadit se do pracovního procesu vnitropodnikového útvaru - vykonává některé činnosti vnitropodnikového útvaru - ověří si schopnost používat PC - naučí se pracovat s moderními prostředky informačních a komunikačních technologií	Charakteristika vnitropodnikového útvaru Podrobnější pojednání o činnosti vnitropodnikového útvaru, do kterého byl žák pro výkon praktického vyučování zařazen Výběr dílčí činnosti a podrobnější popis průběhu její realizace s doložením dokladů

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- píše a formátuje obchodní dopisy a zprávy ve Wordu - pracuje s příchozí a odchozí poštou v anglickém jazyce s využitím odborné obchodní terminologie v aplikaci Google mail.	Přehled denních vykonávaných činností s uvedením ukázek dokladů
Tematický celek - Marketing		
zpracuje nabídku na počítači (v českém i cizím jazyce) zpracuje poptávku a objednávku na počítači (včetně případné stylizace)	- vybere z databáze vhodné potenciální klienty na základě instrukcí - vytvoří nabídku zboží (služby) pro potenciální klienty na základě instrukcí - kontaktuje vhodným způsobem zvolené klienty na základě vytvořené nabídky - vytvoří prezentaci získaných údajů v programu Power Point - vytvoří leták (inzerát), reklamu na nabízené zboží (služby) ve Wordu, informace ve Wordu graficky upraví - rozešle vytvořený leták (inzerát), reklamu na nabízené zboží vybraným klientům	Marketing
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k dosahování vhodné míry sebevědomí, uplatňování práv a přebírání odpovědnosti a schopnosti asertivního jednání s lidmi.		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		
Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka kompetencemi, které mu pomohou využít osobnostních a odborných předpokladů pro zdárné uplatnění na trhu práce a pro budoucí kariérní růst.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vybere z databáze vhodné potenciální klienty na základě instrukcí - vytvoří nabídku zboží (služby) pro potenciální klienty na základě instrukcí - kontaktuje vhodným způsobem zvolené klienty na základě vytvořené nabídky - vytvoří prezentaci získaných údajů v programu Power Point - vytvoří leták (inzerát), reklamu na nabízené	<--	Informační a komunikační technologie -> 1. ročník -> Žák: - argumentuje pro použití prezentačního nástroje, - ovládá pracovní prostředí prezentačního nástroje, - vytváří prezentace pomocí vhodného nástroje, - nastavuje parametry prezentace, - navrhuje prezentaci s ohledem na požadavky na prezentační techniku.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zboží (služby) ve Wordu, informace ve Wordu graficky upraví - rozešle vytvořený leták (inzerát), reklamu na nabízené zboží vybraným klientům		

5.20 Semináře

5.20.1 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je příprava k maturitní zkoušce. Současně je zařazeno rozšiřující učivo jednotlivých tematických celků a řešení úloh s vyšším koeficientem obtížnosti. Matematika rozvíjí intelektové vlastnosti žáků, paměť, schopnosti využívat znalosti z matematiky v různých situacích a v různých oborech lidské činnosti. Výrazně se podílí na rozvoji logického myšlení žáků, schopnosti abstrakce a vytváří kvantitativní a prostorové vnímání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky je schopnost žáka: - rozumět a správně používat matematickou symboliku a terminologii - pamatovat si důležité informace, ostatní si odvodit nebo vyhledat - chápat vztahy mezi jednotlivými pojmy a správně je využívat - rozvíjet si prostorovou představivost - matematicky modelovat reálné situace

Název předmětu	Matematický seminář
	- odhadnout výsledek, schopnost vést diskuzi o správnosti výsledků, umět matematický problém i výsledek vyjádřit slovně i písemně - analyzovat problémy, úsporně řešit, využívat vhodných optimálních metod, zaokrouhlovat, užívat kalkulátor, tabulky, prostředky výpočetní techniky - řešit úlohy logicky, numericky i graficky - získat a využívat informace z různých zdrojů – internet, grafy, tabulky, odborná literatura Žák se připravuje k maturitní zkoušce, současně si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti a znalosti pro případné studium na VOŠ nebo VŠ. Metody výuky - metody motivační – pochvaly, účast v matematických soutěžích - metody fixační – opakování písemné ústní, domácí úkoly - metody expoziční – vyžití multimediálních učeben (využití zpětného projektoru a počítače, videa, práce s literaturou, výpočetní technikou, interaktivní tabulí) Formy výuky: hromadné, skupinové vyučování, individuální, skupinové práce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: - provést rozbor a řešit soubor úloh - navrhnout vhodné metody řešení - úspěšně aplikovat získané poznatky při řešení problémů z praxe - prezentovat vlastní postup a výsledky práce Personální a sociální kompetence: Personální kompetence - schopnost samostatné práce - správně formulovat problém a chápat jeho logickou strukturu - přijímat zodpovědnost za řešení problému - prosazovat vlastní názor a přijímat kompromisy Sociální kompetence - organizovat skupinovou práci a zapojit se do týmové práce - navrhnout posloupnost argumentů - respektovat práci druhého Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Řešení běžných pracovních a mimopracovních problémů a využití IKT

Název předmětu	Matematický seminář
	- využívat abstraktního myšlení při algoritmizaci praktických úloh - aplikovat dostupný software při řešení úloh z praxe
Způsob hodnocení Žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení Žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Matematický seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1) Výroky, množiny a algebraické výrazy		
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	- provádí operace s výroky, množinami, intervaly a rozumí významu absolutní hodnoty	1) Výroky, množiny a algebraické výrazy - výroky - množiny a operace s množinami - operace s mnohočleny - lomené výrazy - mocniny a odmocniny
provádí aritmetické operace v R		
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
zapiše a znázorní interval		
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	- upravuje výrazy	1) Výroky, množiny a algebraické výrazy - výroky - množiny a operace s množinami - operace s mnohočleny - lomené výrazy - mocniny a odmocniny
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		
používá různé zápisy reálného čísla		
provádí aritmetické operace v R		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		

Matematický seminář	4. ročník	
provádí operace s mocninami a odmocninami		
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		
rozkládá mnohočleny na součin		
určí definiční obor výrazu		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
vyjádří neznámou ze vzorce		
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	- určuje podmínky platnosti	1) Výroky, množiny a algebraické výrazy - výroky - množiny a operace s množinami - operace s mnohočleny - lomené výrazy - mocniny a odmocniny
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		
provádí operace s mocninami a odmocninami		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
určí definiční obor výrazu		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
používá různé zápisy reálného čísla		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		
provádí operace s mocninami a odmocninami		
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		
Tematický celek - 2) Funkce		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	- sestrojí grafy funkcí (lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomené, exponenciální, logaritmické)	2) Funkce - grafy funkcí, - inverzní funkce,

Matematický seminář	4. ročník	
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		- mocninné a lineárně lomené funkce - elementární funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	- určí definiční obor a obor hodnot funkce, určí vlastnosti funkcí	2) Funkce - grafy funkcí, - inverzní funkce, - mocninné a lineárně lomené funkce - elementární funkce
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic		
řeší jednoduché exponenciální rovnice		
řeší jednoduché logaritmické rovnice		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
Tematický celek - 3) Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy	3) Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - rovnice, nerovnice a jejich soustavy - rovnice s parametrem - slovní úlohy
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		
řeší jednoduché exponenciální rovnice		
řeší jednoduché logaritmické rovnice		

Matematický seminář	4. ročník	
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru		
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	- provádí diskusi parametru vzhledem k řešení	3) Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - rovnice, nerovnice a jejich soustavy - rovnice s parametrem - slovní úlohy
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
Tematický celek - 4) Kvadratické rovnice a nerovnice		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	- řeší kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy	4) Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratické rovnice, iracionální rovnice - kvadratické nerovnice
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru		
rozkládá mnohočleny na součin		
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	- řeší iracionální rovnice	4) Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratické rovnice, iracionální rovnice - kvadratické nerovnice
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru		
rozkládá mnohočleny na součin		
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		

Matematický seminář	4. ročník	
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
Tematický celek - 5) Goniometrie a trigonometrie		
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	- narýsuje grafy goniometrických funkcí	5) Goniometrie a trigonometrie - grafy goniometrických funkcí - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	- řeší goniometrické rovnice a nerovnice	5) Goniometrie a trigonometrie - grafy goniometrických funkcí - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru		
rozkládá mnohočleny na součin		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	- aplikuje goniometrické funkce, sinovou a kosinovou větu při řešení úloh z praxe	5) Goniometrie a trigonometrie - grafy goniometrických funkcí - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta

Matematický seminář	4. ročník	
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		
Tematický celek - 6) Planimetrie a stereometrie		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	- rozumí základním pojmům planimetrie, rovinným útvarům a počítá obsahy rovinných útvarů; rozumí poznatkům o množinách všech bodů dané vlastnosti	6) Planimetrie a stereometrie - obsahy rovinných obrazců, - povrchy a objemy těles - příklady z praxe
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech		
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	- počítá objemy a povrchy těles – jehlan, kužel, koule, komolá tělesa	6) Planimetrie a stereometrie - obsahy rovinných obrazců, - povrchy a objemy těles - příklady z praxe
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech		

Matematický seminář	4. ročník	
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
užívá a převádí jednotky objemu		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- řeší úlohy z technické praxe	6) Planimetrie a stereometrie - obsahy rovinných obrazců, - povrchy a objemy těles - příklady z praxe
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
Tematický celek - 7) Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika		
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	- rozliší pojmy variace, permutace a kombinace a využije při řešení příkladů	7) Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - variace, permutace, kombinace - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - binomická věta - základní statistické pojmy - charakteristiky polohy a variability
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)		
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací		
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	- aplikuje binomickou větu	7) Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - variace, permutace, kombinace - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - binomická věta - základní statistické pojmy - charakteristiky polohy a variability
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	- počítá pravděpodobnost náhodného jevu	7) Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - variace, permutace, kombinace - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - binomická věta - základní statistické pojmy - charakteristiky polohy a variability
určí pravděpodobnost náhodného jevu		
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů		

Matematický seminář	4. ročník	
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	- aplikuje poznatky ze statistiky při zpracování statistického souboru	7) Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - variace, permutace, kombinace - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - binomická věta - základní statistické pojmy - charakteristiky polohy a variability
graficky znázorní rozdělení četností		
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku		
Tematický celek - 8) Posloupnosti a řady		
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	- využívá znalosti o posloupnostech při řešení praktických úloh	8) Posloupnosti a řady - aritmetická a geometrická posloupnost - nekonečná geometrická řada - finanční matematika, složené úrokování
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti		
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky		
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	- rozhodne o konvergenci nekonečné geometrické řady, určí součet a obor konvergence	8) Posloupnosti a řady - aritmetická a geometrická posloupnost - nekonečná geometrická řada - finanční matematika, složené úrokování
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	- aplikuje poznatky z finanční matematiky	8) Posloupnosti a řady - aritmetická a geometrická posloupnost - nekonečná geometrická řada - finanční matematika, složené úrokování
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
Tematický celek - 9) Analytická geometrie		
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	- určí vzájemnou polohu lineárních útvarů	9) Analytická geometrie - lineární útvary v rovině

Matematický seminář	4. ročník	
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině		
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí velikost úhlu dvou vektorů		
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užije grafickou interpretaci operací s vektory		
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Aplikace tohoto tématu spočívá: ve vytváření demokratického prostředí ve třídě ve volbě vyučovacích a výchovných metod, které povedou k rozvoji pozitivní hodnotové orientace žáků ve vedení žáků ke schopnosti vést diskuze o způsobech řešení, způsobech racionálního postupu ve schopnosti žáků provádět diskuzi k problému vzhledem k měnícím se parametrům ve využívání formy prezentační – projektové výuky, která vede k mediální výchově		
Člověk a svět práce		
kace tohoto tématu spočívá: u jednotlivých témat zaměřit metody výuky především na profesní orientaci absolventů, témata ze sociální oblasti a finanční matematiky rozvíjení schopnosti využívat např. znalostí z posloupností ve finanční matematice		

Matematický seminář	4. ročník	
schopnosti využití statistických číselných charakteristik ve výpočetní technice při zpracování dat schopnosti vyhledávat různé funkční závislosti mezi daty přečtenými z grafů a různých diagramů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy	<--	Matematika -> 1. ročník -> - řeší kvadratické rovnice, nerovnice
- sestrojí grafy funkcí (lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomenné, exponenciální, logaritmické)	<--	Matematika -> 2. ročník -> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
- rozliší pojmy variace, permutace a kombinace a využije při řešení příkladů	<--	Matematika -> 3. ročník -> - užívá vztahy pro počet variací bez opakování a s opakováním, permutací a kombinací bez opakování
- aplikuje poznatky ze statistiky při zpracování statistického souboru	<--	Matematika -> 4. ročník -> - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku
- aplikuje poznatky ze statistiky při zpracování statistického souboru	<--	Informační a komunikační technologie -> 2. ročník -> Žák: - vyjmenuje základní rozdíly mezi textovým a tabulkovým procesorem, - pro zadaný projekt volí vhodný nástroj pro vytvoření dokumentu, - používá jednoduché funkce, chápe základy algoritmizace, - orientuje se v prostředí a chápe jeho využití, - vytváří tabulky, provádí výpočty a prezentuje výsledky vhodně zvoleným formátováním, - používá jednoduché funkce, - orientuje se při práci s více listy, - tiskne vytvořené dokumenty na síťové i lokální tiskárně, - vytváří seznamy, - zpracovává seznamy a prezentuje pomocí grafů.

5.20.2 Konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Vzdělávání navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí B1 a vede žáky k prohlubování a rozšiřování komunikačních kompetencí získaných v předmětu Anglický jazyk (znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické). Výstupní požadavky v oblasti produktivních řečových dovedností jsou formulovány na referenční úrovni B1 až B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tj. středně pokročilá úroveň znalostí. Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti. Téma a situace se týkají oblasti osobní, osobnostní, veřejné (služby, společenské události apod.), vzdělávací, společenské (kultura, tradice, média apod.) a pracovní. Ústní produktivní řečové dovednosti Žák dovede: - popsat podrobně osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události, zážitky apod.

Název předmětu	Konverzace
	- poskytnout podrobné informace - shrnout a skloubit informace a argumenty z více zdrojů - porovnat různé alternativy - vyjádřit vztahy mezi věcmi, osobami, myšlenkami, událostmi apod. - vyjádřit myšlenky, názory, přesvědčení, různou míru emocí apod. - rozvést své myšlenky a názory a podpořit je argumenty i příklady - zdůvodnit svůj názor, přesvědčení apod. pomocí vhodných argumentů - vyjádřit a zdůvodnit souhlas či nesouhlas s určitým názorem, jednáním apod. - vystavět a systematicky rozvinout jasnou argumentaci - uvést potřebné podrobnosti - vyjádřit, v čem jsou pro něj věci, místa, události, zážitky apod. důležité - zdůraznit a rozvinout hlavní body či myšlenky, doložit je relevantními podrobnostmi a příklady - vysvětlit problém - zvážit možné příčiny nebo následky problému a zhodnotit různé návrhy jeho řešení - zformulovat hypotézy Dovednosti jsou ověřovány na typech promluvy odpovídajících ověřované úrovni obtížnosti. Interaktivní řečové dovednosti a strategie Žák dovede: - zjistit, předat, ověřit si a potvrdit informace - vyměňovat si informace a rady - zahájit, udržovat a ukončit rozhovor - efektivně se střídat s partnerem v komunikaci - diskutovat o problému a napomáhat vývoji diskuze, shrnout, kam diskuze dospěla - vyvíjet iniciativu - účinně, pohotově klást otázky a reagovat na ně, klást doplňující otázky - komentovat a dále rozvíjet sdělení a závěry partnera v komunikaci - komentovat a posoudit názor, zhodnotit alternativní návrhy - reagovat na argumentaci, názor, na vyjádřené pocity - reagovat na vzniklý problém nebo situaci a podat k nim vysvětlení Žák si rovněž rozvíjí svoje receptivní řečové dovednosti. Pojetí výuky

Název předmětu	Konverzace
	Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskuzi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie. Formy výuky zahrnují frontální, skupinové, týmové, individuální a projektové vyučování. Metody využívané ve výuce předmětu Konverzace jsou především metody dialogické (týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting), diskusní, dramatické a autodidaktické. Zohledňují se individuální vzdělávací potřeby žáků.
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých - písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí - zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák by měl být připraven: - efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností - sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace - dále se vzdělávat Sociální kompetence Žák by měl být schopen: - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Název předmětu	Konverzace
	- pracovat v týmu - nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: - znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost - dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce
Způsob hodnocení Žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení Žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Konverzace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rodina a vztahy s lidmi		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	aktivně používá slovní zásobu na téma rodina, plány do budoucna	Rodina a vztahy s lidmi
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popisuje sebe a členy své rodiny, charakterizuje jejich vlastnosti	Rodina a vztahy s lidmi
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjádří vlastní názor na rodinné vztahy v dnešní době	Rodina a vztahy s lidmi

Konverzace	4. ročník	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	diskutuje a komunikuje na témata rodina a vztahy na pokročilejší úrovni	Rodina a vztahy s lidmi
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	pohotově, jazykově správně a přirozeně reaguje i v náročnějších situacích společenského styku	Rodina a vztahy s lidmi
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
Tematický celek - Práce a prezentace výrobku		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	komunikuje na téma práce, kariéra	Práce a prezentace výrobku
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
stylizuje vybrané texty související s personální prací		
stylizuje vybrané texty v oblasti managementu v cizím jazyce		

Konverzace	4. ročník	
vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	umí se ptát a odpovídat během pracovního pohovoru	Práce a prezentace výrobku
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popisuje přípravu a postup prezentace výrobku	Práce a prezentace výrobku
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce	diskutuje o vystupování a chování během prezentace	Práce a prezentace výrobku
sdělí a zdůvodní svůj názor		
Tematický celek - Nakupování a peníze		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	diskutuje o každodenním i příležitostném nakupování	Nakupování a peníze
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjadřuje svůj názor na různé zboží	Nakupování a peníze
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	reklamuje vadné zboží, vyřizuje reklamaci	Nakupování a peníze
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané		

Konverzace	4. ročník	
frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního Života, a vlastních zálib		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	porovnává různé typy obchodů a jejich výhody a nevýhody	Nakupování a peníze
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	diskutuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých způsobů plateb	Nakupování a peníze
sdělí a zdůvodní svůj názor		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
Tematický celek - Jídlo, pití, tradice a zvyky		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	plynně používá pokročilejší slovní zásobu o jídle	Jídlo, pití, tradice a zvyky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního Života, a vlastních zálib		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	diskutuje o významu tradic a zvyků v současném světě	Jídlo, pití, tradice a zvyky
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
sdělí a zdůvodní svůj názor	diskutuje o souvislosti stravovacích návyků s civilizačními chorobami	Jídlo, pití, tradice a zvyky
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		

Konverzace	4. ročník	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	reaguje a diskutuje na téma příprava oblíbených jídel	Jídlo, pití, tradice a zvyky
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
sdělí a zdůvodní svůj názor	poskytne informace o svátcích, které má nebo nemá rád a které jeho rodina dodržuje, popíše tradice, které zachovávají	Jídlo, pití, tradice a zvyky
Tematický celek - Kultura a média		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	aktivně používá pokročilejší slovní zásobu na téma knihy, hudba, film, televize, zábava	Kultura a média
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
sdělí a zdůvodní svůj názor	diskutuje o typech četby, motivaci k četbě, přínosu pro další vzdělání, oblíbené hudbě, negativních vlivech reklamy a televize, návštěvě muzeí, divadel a kin	Kultura a média
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	diskutuje o vlivu médií ve společnosti	Kultura a média
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
Tematický celek - Škola		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	diskutuje na pokročilejší úrovni o oblíbených / důležitých předmětech ve škole a typickém školním dni	Škola

Konverzace	4. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	aktivně používá slovní zásobu vztahující se k typům škol, místnostem a vybavení školy	Škola
sdělí a zdůvodní svůj názor	diskutuje o postoji studentů ke škole a o školních pravidlech	Škola
sdělí a zdůvodní svůj názor	popisuje svoje zkušenosti s různými aktivitami během školního roku	Škola
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
Tematický celek - Služby a banky		
sdělí a zdůvodní svůj názor	diskutuje o kvalitě služeb	Služby a banky
zapojí se do hovoru bez přípravy		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popisuje svoje zkušenosti se službami	Služby a banky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	charakterizuje bankovní produkty	Služby a banky
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika		
sdělí a zdůvodní svůj názor	diskutuje o výhodách a nevýhodách používání platebních karet a jednotlivých způsobů plateb	Služby a banky
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Cestování a realie		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických,	porovnává prostředky dopravy v současnosti a minulosti, uvádí jejich výhody a nevýhody	Cestování a realie

Konverzace	4. ročník	
kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	diskutuje na téma cestování do ciziny	Cestování a realie
zapojí se do hovoru bez přípravy		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	popíše své zkušenosti s cestováním	Cestování a realie
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	diskutuje o životě, kultuře a problémech v anglicky mluvících zemích a EU	Cestování a realie
sdělí a zdůvodní svůj názor		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Počasí a Životní prostředí		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	plynně komunikuje na téma počasí a jednotlivá roční období	Počasí a Životní prostředí
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	porovnává počasí u nás a ve Velké Británii	Počasí a Životní prostředí
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti		

Konverzace	4. ročník	
včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	diskutuje o ekologických problémech	Počasí a Životní prostředí
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	diskutuje o svém osobním přístupu k řešení ekologických problémů	Počasí a Životní prostředí
sdělí a zdůvodní svůj názor		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
Tematický celek - Zdraví		
sdělí a zdůvodní svůj názor	diskutuje o významu volnočasových aktivit pro duševní zdraví a další rozvoj člověka	Zdraví
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o svém zdraví a zdravém Životním stylu	Zdraví
sdělí a zdůvodní svůj názor		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše symptomy různých nemocí a zásady první pomoci na pokročilejší úrovni	Zdraví
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí a zdůvodní svůj názor	diskutuje o tom, jak jsou jeho nálada a emoce ovlivněny v různých situacích	Zdraví
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a Životní prostředí		
Člověk a Životní prostředí – Žák: diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva		
Člověk a svět práce		

Konverzace	4. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti – Žák: dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
diskutuje o vlivu médií ve společnosti	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> je schopen kriticky přistupovat k masmédiím a pozitivně je využívat
komunikuje na téma práce, kariéra	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - orientuje se na trhu práce - ví, kde získat informace o nabídkách práce, - ví, jakým způsobem se ucházet o práci, - umí vypracovat vlastní životopis a motivační dopis, - ví, jak se připravit na pracovní pohovor - dokáže stanovit potřebný počet zaměstnanců - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance
komunikuje na téma práce, kariéra	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;
umí se ptát a odpovídat během pracovního pohovoru	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - popíše možnosti vzniku pracovního poměru a prací konaných mimo pracovní poměr - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;

5.20.3 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je: - připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti - pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků - vést k odpovědnému jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých, kritickému myšlení - hlouběji porozumět současnosti, světu, v němž žijeme - naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu - na základě vlastní identity ctít identitu jiných
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je určen studentům čtvrtého ročníku Ekonomického lycea jako volitelný předmět. Rozšiřuje učivo týkající se globálních problémů a rozmanitosti současného světa, dále je zaměřen na výchovu k humanitě. Pojetí výuky - výklad, řízený rozhovor

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	- kooperativní učení - aktivizační metody: skupinová práce – prezentace výsledků individuální a skupinové práce, analýza jednoduchého textu, referáty - práce s tiskem, internetem - exkurze
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Absolvent by měl být schopen: - diskutovat a formulovat vlastní stanovisko, respektovat názory druhých - kultivovaně komunikovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl být schopen: - spolupracovat při plnění zadaných úkolů s ostatními - pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku - porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získávat potřebné informace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit - zpracovat jednoduchý text.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Společenskovědní seminář	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POZNÁVÁME SAMI SEBE; odpovědné chování		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	analyzuje a vytváří si vlastní závěry, dokáže o nich diskutovat, argumentovat a debatovat	2. Vývoj myšlení lidstva a hledání odpovědí na základní otázky existence

Společenskovední seminář		4. ročník	
	uvědomuje si důležitost psychologie pro svůj život a pro život ve společnosti		POZNÁVÁME SAMI SEBE; odpovědné chování 1. Důležitost a využití psychologie v životě člověka
	zaujímá kritický postoj k současným politickým problémům		3. Odpovědné chování SOCIÁLNÍ VZTAHY A ZMĚNY V ČESKÉ SPOLEČNOSTI 1. Občan a společnost
Tematický celek - SOCIÁLNÍ VZTAHY A ZMĚNY V ČESKÉ SPOLEČNOSTI			
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	diskutuje o národnostní problematice dnešního multikulturního světa a chápe smysl tolerance		2. Sociální vztahy a změny dnešní společnosti
	debatuje o současné politické situaci		2. Sociální vztahy a změny dnešní společnosti
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	na konkrétních příkladech pochopí rozdíl mezi demokracií, totalitou a autoritářským		3. Vývoj právního státu SVĚT V 19. AŽ 21. STOLETÍ 1. Střet demokracie a diktatury 2. Nebezpečí totalitních systémů
	orientuje se v důležitých milnících vývoje našeho státu		4. Historie naší státnosti
Tematický celek - SVĚT V 19. AŽ 21. STOLETÍ			
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	uvědomuje si, jak války a jejich důsledky ovlivnily život na Zemi		2. Nebezpečí totalitních systémů 3. Geopolitické změny v důsledku světových válek
popíše evropskou koloniální expanzi	dokáže vidět a analyzovat příčiny konfliktů dnešního světa		3. Geopolitické změny v důsledku světových válek
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství			4. Současná světová politická situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Občan v demokratické společnosti			
Občan v demokratické společnosti upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana projektová výuka			

Společenskovední seminář	4. ročník	
diskuze o kontroverzních otázkách současnosti úcta k materiálním a duchovním hodnotám tolerování názorů druhých hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností ochota angažovat se pro veřejný prospěch		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby: - pracoval s informacemi z různých zdrojů, - prováděl kritický výběr informací, - vytvářel dokumenty v prezentačním SW, - využíval internet k získání informací o dané oblasti, - využíval internet pro domácí samostudium a přípravu na výuku.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si důležitost psychologie pro svůj život a pro život ve společnosti	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> formuluje úkoly a význam psychologie
diskutuje o národnostní problematice dnešního multikulturního světa a chápe smysl tolerance	<--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje utváření našeho státu objasní pojem národ, národní stát, státní občanství
debatuje o současné politické situaci	<--	Základy společenských věd -> 3. ročník -> kriticky posuzuje svět kolem sebe, vytváří si vlastní úsudek
diskutuje o národnostní problematice dnešního multikulturního světa a chápe smysl tolerance	<--	Základy společenských věd -> 4. ročník -> dokáže se orientovat v národnostní problematice
orientuje se v důležitých milnících vývoje našeho státu	<--	Dějepis -> 3. ročník -> charakterizuje vývoj české společnosti před 1. světovou válkou vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze popíše důsledky 1. světové války charakterizuje první republiku a budování demokracie v ČSR objasní výrazné změny ve světě po válce

5.20.4 Seminář z účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z účetnictví
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je vzájemné propojení poznatků z odborných i všeobecných předmětů všech ročníků studia. Předmět má za úkol rozvíjet především následující odborné kompetence: - schopnost komplexně využívat poznatků nejen z ekonomických, ale i ze všeobecně vzdělávacích předmětů, dovednost aplikace již osvojených poznatků při řešení souvislých úloh - schopnost účelně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií - správně a efektivně využívat ekonomický software - návyk ověření správného nastavení a fungování ekonomických programů s ohledem na platnou právní úpravu - návyk soustavného sledování, vyhledávání a využití aktuálních informací - schopnost ekonomicky myslet - dovednost vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady ručně i při využití softwaru - dovednost aplikovat poznatky z prvotní evidence zaměstnanců a mezd - dovednost zpracovávat agendy související s dlouhodobým majetkem, zásobami, finančním majetkem, zúčtovacími vztahy - návyk provést logickou kontrolu obsahu zpracovávaných a vytištěných dokladů a sestav - schopnost z nabídky tiskových sestav vybrat takové, které mají největší vypovídací schopnost vzhledem k požadovanému účelu - dovednost provést účetní uzávěrkové operace - schopnost orientace ve výkazech účetní závěrky - schopnost orientace v daňových zákonech a využití znalostí pro sestavení daňových přiznání

Název předmětu	Seminář z účetnictví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu - zařazení předmětu do 4. ročníku s dotací 2 vyučovacích hodin týdně - do obsahu je zařazeno učivo finanční účty a platební styk, zásobování, dlouhodobý majetek, zúčtovací vztahy, mzdová agenda, náklady a výnosy, kapitálové účty, účetní uzávěrka, hospodářský výsledek, účetní závěrka, daňová přiznání - účetnictví individuálního podnikatele a daňová evidence Pojetí výuky - klíčovou metodou je využití teoretického základu všech ekonomických předmětů při zpracovávání konkrétních souvislých úloh - účetní zápisy jsou prováděny ručně i prostřednictvím účetního softwaru, ostatní písemnosti za využití jiných počítačových programů - při řešení souvislých úloh jsou využívány aktuální informace z internetu, především z webových stránek Ministerstva financí ČR, Ministerstva práce a sociálních věcí ČR, České národní banky, jiných bank a další - při výpočtech se využívají dostupné kalkulátory pro výpočet mezd, daní, úroků, dávek státní sociální podpory a další - účetní část souvislých úloh se řeší pomocí aktuálního účetního softwaru, písemnosti pomocí programu Word, ekonomické výpočty a tabulky pomocí Excelu
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Účetnictví
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí v návaznosti na klasifikační řád a v souladu s dokumentem Kritéria pro hodnocení žáků EL v rámci průběžné klasifikace.

Seminář z účetnictví	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Finanční majetek a bankovní úvěry		
pracuje s účtovým rozvrhem	- souhrnně opakuje odborné téma finanční majetek a bankovní úvěry	Finanční majetek a bankovní úvěry

Seminář z účetnictví	4. ročník	
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	- ovládá vyhotovení příslušných pokladních dokladů - vyhotoví doklady pro styk s bankou	
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně	- samostatně účtuje účetní případy týkající se hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i zahraniční měně	
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,	- účtuje o finančním majetku a bankovních úvěrech	
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
Tematický celek - Zásobování		
pracuje s účtovým rozvrhem	- souhrnně opakuje odborné téma zásobování	Zásobování
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	- ovládá vyhotovení příslušných dokladů skladové evidence	
účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích	- samostatně účtuje účetní případy týkající se zásobování	
vede evidenci zásob, účtuje o zásobách	- u zásob vlastní činnosti sestaví kalkulaci nákladů a stanoví cenu	
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
Tematický celek - Dlouhodobý majetek		
pracuje s účtovým rozvrhem	- souhrnně opakuje odborné téma dlouhodobý majetek	Dlouhodobý majetek
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky	- ovládá vyhotovení příslušných dokladů evidence dlouhodobého majetku	
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	- vypočítá účetní i daňové odpisy, zůstatkovou cenu majetku	
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	- samostatně účtuje účetní případy v oblasti dlouhodobého majetku	
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
Tematický celek - Zúčtovací vztahy		
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj	- souhrnně opakuje odborné téma zúčtovací vztahy	Zúčtovací vztahy
pracuje s účtovým rozvrhem	- ovládá vyhotovení příslušných dokladů pohledávek a závazků	
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	- samostatně účtuje účetní případy v oblasti zúčtovacích vztahů	
účtuje další závazky a pohledávky		

Seminář z účetnictví	4. ročník	
účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky		
účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi		
vypočte daňovou povinnost k DPH (i s využitím principu samovyměření daně)		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
Tematický celek - Mzdová agenda		
pracuje s účtovým rozvrhem	- souhrnně opakuje odborné téma mzdy - orientuje se v právních předpisech pro výpočet mzdy, sociálního a zdravotního pojištění, daně z příjmů - vypočítá jednotlivé složky mzdy a účtuje o nich	Mzdová agenda
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné		
provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj)		
vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti		
Tematický celek - Náklady a výnosy		
pracuje s účtovým rozvrhem	- souhrnně opakuje odborné téma náklady a výnosy - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového - účtuje o nákladech a výnosech - vhodně používá účty časového rozlišení nákladů a výnosů pro zaúčtování	Náklady a výnosy
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů		
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
Tematický celek - Kapitálové účty		
pracuje s účtovým rozvrhem	- souhrnně opakuje odborné téma kapitálové účty - rozliší dlouhodobé závazky a účtuje o nich - rozliší vlastní a cizí zdroje a jejich členění, účtuje o nich - orientuje se v možnostech zvýšení, popř. snížení vlastních zdrojů	Kapitálové účty
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		

Seminář z účetnictví	4. ročník	
Tematický celek - Účetní uzávěrka, hospodářský výsledek, účetní závěrka, daňové přiznání		
pracuje s účtovým rozvrhem	- souhrnně opakuje odborné téma účetní uzávěrka a závěrka - vypočítá základ daně z příjmů právnických osob a daň, kterou zaúčtuje - pracuje se zákonem o daních z příjmů - vyhotoví výkazy účetní závěrky - vyplní daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob	Účetní uzávěrka, hospodářský výsledek, účetní závěrka, daňové přiznání
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu		
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,		
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji		
vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení		
vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
Tematický celek - Účetnictví individuálního podnikatele		
pracuje s účtovým rozvrhem	- souhrnně opakuje odborné téma účetnictví individuálního podnikatele - pracuje se zákonem o daních z příjmů a jinými právními předpisy - zjistí výsledek hospodaření a vypočítá daňovou povinnost individuálního podnikatele, daň zaúčtuje	Účetnictví individuálního podnikatele
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné		
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu		
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,		
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
Tematický celek - Daňová evidence		

Seminář z účetnictví	4. ročník	
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	- souhrnně opakuje odborné téma daňová evidence - vede deník daňové evidence - zjistí výsledek hospodaření v daňové evidenci - vypočítá daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob	Daňová evidence
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji		
Tematický celek - Využití účetního softwaru		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování	- aktivně využívá aktuální účetní software při účetních pracích	Využití účetního softwaru

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- souhrnně opakuje odborné téma finanční majetek a bankovní úvěry - ovládá vyhotovení příslušných pokladních dokladů - vyhotoví doklady pro styk s bankou - samostatně účtuje účetní případy týkající se hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i zahraniční měně - účtuje o finančním majetku a bankovních úvěrech	<--	Účetnictví -> 2. ročník -> - řeší souvislý příklad při aplikaci základních účetních dovedností a návyků, - je schopen poskytnout informace pro řízení podniku.
- souhrnně opakuje odborné téma zásobování - ovládá vyhotovení příslušných dokladů skladové evidence - samostatně účtuje účetní případy týkající se zásobování - u zásob vlastní činnosti sestaví kalkulaci nákladů a stanoví cenu	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> - ovládá postup pořízení materiálu a zboží, - vypočítá průměrnou cenu i cenu podle metody FIFO při výdeji materiálu ze skladu do spotřeby, - vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, - účtuje o nakupovaných zásobách podle dokladů způsobem A i B, - účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích.
- souhrnně opakuje odborné téma dlouhodobý majetek - ovládá vyhotovení příslušných dokladů evidence dlouhodobého majetku - vypočítá účetní i daňové odpisy, zůstatkovou cenu majetku - samostatně účtuje účetní případy v oblasti dlouhodobého majetku	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek, - provádí výpočty účetních a daňových odpisů a komentuje výsledky, - vede evidenci dlouhodobého majetku, - účtuje o dlouhodobém majetku.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- souhrnně opakuje odborné téma finanční majetek a bankovní úvěry - ovládá vyhotovení příslušných pokladních dokladů - vyhotoví doklady pro styk s bankou - samostatně účtuje účetní případy týkající se hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i zahraniční měně - účtuje o finančním majetku a bankovních úvěrech	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> - vyhotoví pokladní doklady, - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně, - vyčíslí a zaúčtuje kursové rozdíly, - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů.
- souhrnně opakuje odborné téma zúčtovací vztahy - ovládá vyhotovení příslušných dokladů pohledávek a závazků - samostatně účtuje účetní případy v oblasti zúčtovacích vztahů	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> - zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v Kč i cizí měně, - účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku včetně samovyměření daně, v EU a s třetími zeměmi, - účtuje další pohledávky a závazky z obchodního styku, - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a stanoví daňovou povinnost k dani z příjmů ze závislé činnosti, - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti, - charakterizuje vazby na státní rozpočet, - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, - rozliší zaměstnance a společníka.
- souhrnně opakuje odborné téma kapitálové účty - rozliší dlouhodobé závazky a účtuje o nich - rozliší vlastní a cizí zdroje a jejich členění, účtuje o nich - orientuje se v možnostech zvýšení, popř. snížení vlastních zdrojů	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> - orientuje se ve zdrojích financování podniku, - účtuje pohyb na kapitálových účtech, - vysvětlí rozdíly při účtování vlastních zdrojů krytí v závislosti na právní formě podnikání, - účtuje rozdělení hospodářského výsledku při aplikaci ustanovení příslušných právních norem, - účtuje o dlouhodobých úvěrech, - vede účetnictví individuálního podnikatele.
- souhrnně opakuje odborné téma náklady a výnosy - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového - účtuje o nákladech a výnosech - vhodně používá účty časového rozlišení nákladů a výnosů pro zaúčtování	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> - aplikuje zásady pro účtování nákladů a výnosů, - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, - posoudí náklady a výnosy z hlediska účetního i daňového, - pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření, - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů.
- souhrnně opakuje odborné téma účetní uzávěrka a závěrka - vypočítá základ daně z příjmů právnických osob a daň, kterou zaúčtuje - pracuje se zákonem o daních z příjmů - vyhotoví výkazy	<--	Účetnictví -> 4. ročník -> - odliší účetní uzávěrku od závěrky, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a vyčíslí inventarizační rozdíly, které zaúčtují, - účtuje uzávěrkové účetní operace, - vypočítá výsledek hospodaření

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
účetní závěrky - vyplní daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob		před zdaněním v předepsaném členění, transformuje ho na základ daně, - vypočítá daňovou povinnost, - sestaví Konečný účet rozvažný a Účet zisků a ztrát.
- souhrnně opakuje odborné téma účetní uzávěrka a závěrka - vypočítá základ daně z příjmů právnických osob a daň, kterou zaúčtuje - pracuje se zákonem o daních z příjmů - vyhotoví výkazy účetní závěrky - vyplní daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob	<--	Účetnictví -> 4. ročník -> - orientuje se ve výkazech účetní závěrky, - sestaví výkazy ve zjednodušeném rozsahu, - vypracuje k nim přílohu, ve které vysvětlí obsah výkazů, - je schopen využívat údajů z účetních výkazů pro finanční analýzu, - vyvozuje význam finanční analýzy pro řízení podniku.
- souhrnně opakuje odborné téma daňová evidence - vede deník daňové evidence - zjistí výsledek hospodaření v daňové evidenci - vypočítá daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob	<--	Účetnictví -> 4. ročník -> - aplikuje ustanovení příslušných právních norem při vedení daňové evidence, - provádí zápisy o příjmech a výdajích do peněžního deníku, - zjistí výsledek hospodaření a vypočítá daňovou povinnost fyzické osoby.

6 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Materiální podmínky pro realizaci ŠVP jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Budova školy je téměř (1924) sto let stará, ale dobře udržovaná a v posledních letech prošla řadou stavebních úprav.

Výuka probíhá v sedmadvaceti kmenových učebnách, šesti jazykových učebnách, devět učeben je vybaveno speciální technikou pro výuku informačních technologií, obchodní korespondence a cvičných firem. Kmenové i odborné učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou – počítač, dataprojektor. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, kondičním sálu a posilovně v budově školy. Výuka tělesné výchovy Žáků-hochů 3. a 4. ročníků (vybrané třídy) probíhá v tělocvičně Vyšší odborné školy zdravotnické, p. o., Kounicova 684/16. Žákům je k dispozici knihovna. Na podporu samostudia slouží WIFI a Knihovnické a informační centrum (KIC). WIFI je Žákům přístupná ve všech prostorách školy. Každý pedagogický pracovník má v kabinetě vlastní desktopovou PC stanici a pro zajištění vzdělávání Žáků má k dispozici služební notebook.

Údaje o knihovním fondu

Knihovnické a informační centrum nabízí celkem 13 729 knihovních jednotek. Z toho 9 492 knih (odborná literatura ke studiu i beletrie), 10 pravidelně odebíraných titulů periodik, 822 učebnic, 58 technických norem, 2 915 absolventských prací a 422 AV médií. (Absolventské práce a AV média jsou dostupné na vyžádání u knihovnice.)

Knihovnické a informační centrum používá automatizovaný knihovní systém TRITIUS. Pro čtenáře – uživatele knihovny je dostupný online katalog (<https://skola.tritius.cz/library/oabrno/>).

V prostoru KIC se nachází 19 studijních míst. Z toho 7 studijních míst je vybaveno počítači s přístupem na internet. K dispozici je zde také tiskárna.

KIC poskytuje svým uživatelům služby:

- výpůjční (prezenční, absenční, meziknihovní)
- bibliograficko-informační (bibliografické, faktografické, referenční)
- reprografické
- přístup k internetu
- propagační (včetně výstavek a exkurzí pro studenty)

Technické zařízení je průběžně modernizováno a v současné době plně dostačuje realizaci školního vzdělávacího programu.

Popis personálního zajištění výuky

Pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní a aprobovaní v souladu s požadavky zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

V průběhu každého školního roku absolvují pedagogičtí pracovníci v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vzdělávací akce, v nichž si aktualizují a rozšiřují metodické a odborné kompetence.

Na škole pracuje k 1. 9. 2022 celkem 117 zaměstnanců školy, z toho:

93 pedagogických pracovníků na střední a vyšší odborné škole, z toho:

1 ředitel školy

3 zástupci ředitele školy

3 asistenti pedagoga

1 psycholog

8 externích pedagogů

12 technickohospodářských pracovníků (2 z nich jsou zároveň interní učitelé)

12 provozních pracovníků

Ředitelem pověření pedagogičtí pracovníci vykonávají funkce, které vychází z platných právních norem nebo vnitřních předpisů školy. Jedná se o tyto funkce:

- výchovná poradkyně,
- školní metodik prevence,
- koordinátor ICT,
- koordinátor ŠVP,
- koordinátor EVVO,
- koordinátor BOZP a PO.

7 Charakteristika spolupráce

7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Dům zahraniční spolupráce, p. o. – program Erasmus+

Dům zahraniční spolupráce poskytuje podporu k zahraničním stážím žáků a studentů. Škola je držitelem certifikátu o udělení akreditace v programu Erasmus+ pro období 2021 - 2027. Akreditace klade důraz na strategický přístup a rozvoj kvality organizace. Na základě udělené akreditace je zajištěno stabilní financování projektů a každoroční uskutečnění výjezdů žáků a studentů na dvoutýdenní zahraniční odbornou stáž v období 2021 - 2027. Žáci a studenti na pracovní stáži vykonávají práce dle svého oboru vzdělání a v rámci společného víkendového programu poznávají památky příslušné země. Všechny náklady projektu jsou plně hrazeny z prostředků Evropské unie.

Cílem stáže je rozvíjet kompetence žáků, obohatit jejich teoretické znalosti o praktické dovednosti (kontakt se zákazníky, řešení stížností, administrativní práce, práce s IT programy, dokumentace, aj.) a zdokonalit jejich znalost anglického jazyka a obohatit ji o odbornou terminologii.

Jazyková škola P.A.R.K.

Na základě Dohody o vzájemném partnerství s Jazykovou školou P.A.R.K., Staňkova 8c, 602 00, Brno, mohou žáci 3. ročníků složit zkoušku z anglického jazyka úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (všeobecně známá jako FCE).

Vyšší odborná škola

Součástí školy je také vyšší odborná škola, ve které se studenti vzdělávají ve dvou vzdělávacích programech v denní i dálkové formě vzdělávání, a to v programu: Sociální práce a Ekonomicko-právní činnost. Dobíhajícím vzdělávacím programem je Zahraniční obchod.

Mendlova univerzita v Brně – MENDELU

Institut celoživotního vzdělávání (ICV) MENDELU

Naše škola spolupracuje s ICV MENDELU při realizaci pedagogické praxe pro získání pedagogické způsobilosti studentů ICV. Pedagogičtí pracovníci školy jsou cvičnými učiteli, u kterého student ICV MENDELU absolvuje náslechy a realizuje svoji pedagogickou praxi včetně závěrečného hodnocení.

Provozně ekonomická fakulta MENDELU

Absolventi ekonomických vzdělávacích programů na vyšší odborné škole mohou do tří let od absolutoria požádat o osvobození od povinnosti konat přijímací zkoušku, pokud se hlásí do oborově příbuzného bakalářského studijního programu, mohou požádat o uznání již absolvovaných modulů a absolvovat studium v bakalářském studijním programu ve zkráceném období.

Vysoká škola STING, o.p.s.

Absolventi ekonomických vzdělávacích programů vyšší odborné školy mohou využít zkrácených studijních plánů při bakalářském studiu.

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:**Sociální partneři školy**

Příprava Žáků školy se neobejde bez spolupráce se sociálními partnery.

Masarykova univerzita Brno – fakultní knihovny

Veterinární univerzita Brno – studijní a informační středisko

Akademie věd ČR – ústavní knihovny

Mendelova univerzita v Brně – ústav vědecko-pedagogických informací

Centrum celoživotního vzdělávání Hustopeče

Knihovna Jiřího Mahena v Brně, p. o.

Knihovna Karla Dvořáčka, p. o.

Knihovna Kroměřížska, p. o.

Knihovna města Olomouce, p. o.

Knihovna Matěje Josefa Sychry Žďár nad Sázavou

Krajská knihovna Františka Bartoše ve Zlíně, p. o.

Krajská knihovna Vysočiny

Moravskoslezská vědecká knihovna v Ostravě

Vědecká knihovna v Olomouci

Krajská vědecká knihovna v Liberci, p. o.

Jihočeská vědecká knihovna v Českých Budějovicích

Nejvyšší soud v Brně

Archiv města Brna

Fakultní nemocnice u sv. Anny v Brně – lékařská knihovna

Turistické a informační centrum města Brna, p. o.

Městská knihovna Kuřim, Písek a další městské knihovny

Spolupráce s institucemi, neziskovými organizacemi, zahraničními školami a firmami	
Organizace	Druh spolupráce
Předmětová komise ekonomiky a účetnictví	

Regionální hospodářská komora Brno	Individuální účast na seminářích
Institut ekonomického vzdělávání, z. ú.	Soutěž Ekonomická olympiáda
	On-line kurzy a semináře
yourchance o.p.s.	Global Money Week
	Projekt Finanční gramotnost do škol-certifikát "Finančně gramotná škola"
Evropská asociace finančního plánování Česká republika, zájmové sdružení právnických osob	Global Money Week
	Soutěž Finanční gramotnost
METODICA, Institut pro další vzdělávání, z. s.	Soutěž Finanční gramotnost
Finanční úřad Brno	Projekt Daně a cla do škol - přednášky pro studenty
Můžeš podnikat, spolek	Semináře a besedy pro studenty s úspěšnými podnikateli
Junior Achievement, o.p.s.	JA Studentská firma (předmět Cvičná firma)
Základní organizace Českého svazu ochránců přírody Veronica	Charitativní bazar Cvičných firem pro Ekologický institut Veronica
Stromware, s. r. o.	Výukový program POHODA
Předmětová komise Českého jazyka a společenských věd	

HaDivadlo	Divadelní a filmová představení pro Žáky
Národní divadlo Brno	
Kino ART	
Člověk v tísni, Jeden svět na školách	Využívání výukových materiálů, programů, besed, přednášek, seminářů, odborné literatury aj.
Vodící pes, z. s.	Realizace každoroční vánoční sbírky, patronát nad štěnětem určeným k výcviku, možnost přednášky, workshopu
Amnesty International	Výukové programy, workshopy s brněnskou pobočkou této neziskové organizace
Post Bellum – Paměť národa	Workshopy pro zájemce z řad Žáků 2. a 3. ročníků
Židovské muzeum v Praze – Oddělení pro kulturu a vzdělávání Brno, Muzeum romské kultury	Další vzdělávání pedagogů, exkurze a workshopy, přednášky, výstavy
Moravská galerie města Brna	Účast na výukových programech
Dům umění města Brna	
Diecézní muzeum	
Diecézní muzeum	
Muzeum města Brna	
Anthropos	

Archeologický ústav AV ČR, Brno	Exkurze, den otevřených dveří AV ČR, přednášky
POKOS (Příprava Občanů K Obraně Státu), Armáda ČR	Další vzdělávání pedagogů, akce ke Dni veteránů
Magistrát města Brna	Soutěž na podporu dárcovství krve
Předmětová komise anglického jazyka	
Erasmus Student Network MUNI Brno (ESN MUNI Brno)	Prezentace zahraničních studentů ve výuce
Dům zahraniční spolupráce	Projekt Erasmus+, pracovní stáže Žáků v Dublinu
ADC College Dublin, Ireland, zprostředkovatelská organizace	
Jazyková škola Cambridge PARK	Partnerská škola v rámci přípravy na Cambridge zkoušky (FCE)
Předmětová komise německého jazyka	
Schulen des bfi Wien	Partnerská spolupráce pro Žáky a pedagogy
Handelsschule & HAK – Privatschule	
Předmětová komise písemné a elektronické komunikace	
Škola ZAV	Výuka psaní na klávesnici

Předmětová komise informačních a komunikačních technologií	
Česká společnost pro kybernetiku a informatiku	Certifikace Žáků v oblasti digitálních znalostí a kompetencí (ECDL)
Předmětová komise tělesné výchovy	
Asociace školních sportovních klubů	Organizace soutěží na podporu sportovních a pohybových aktivit

Instituce spolupracující se školou, v oblasti poskytování praxe žákům školy

- Oegema Transport Czech, s. r. o., Hájecká 1068/14, 618 00 Brno
- Innogy Česká republika, Limuzská 3135/12, 100 98 Praha
- Ústav výzkumu globální změny AV ČR, v. v. i., Bělidla 4a, 603 00 Brno
- ZOO Brno a stanice zájmových činností, p. o., U zoologické zahrady 147/46, 635 00 Brno
- ČSOB, a. s. Radlická 333/150, 150 57 Praha-pobočka FIB Brno, Joštova
- Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, Kotlářská 2, 611 37 Brno
- Veletrhy Brno, a. s., Výstaviště 405/1, 603 00 Brno
- Vaše účetnictví s. r. o., Loosova 356/15, 638 00 Brno
- IKEA Česká republika, Skandinávská 131/1, 155 00 Praha-pobočka Mlýnské nábřeží 3, 614 00 Brno
- Generální ředitelství cel, Budějovická 7, 140 96 Praha 4 - Celní úřad pro Jihomoravský kraj, Koliště 17, 602 00 Brno
- Advokátní kancelář JUDr. Ing. Jiří Němec, Štefánikova 114/45, 602 00 Brno
- Policie České republiky, Krajské ředitelství policie Jihomoravského kraje, Kounicova 24, 611 32 Brno
- Centrum kardiovaskulární a transplantační chirurgie, Pekařská 664/53, 656 91 Brno
- Obec Lovčičky, Lovčičky 148, 683 54 Lovčičky
- Účetnictví a daně OSNOVA, s. r. o., Pšeník 379/13, 639 00 Brno
- Statutární město Brno, Magistrát města Brno, Dominikánské nám. 1, 601 67 Brno
- Vězeňská služba České republiky, Věznice Kuřim, Blanenská 1191, 664 34 Kuřim

7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Školská rada

Při škole je zřízena školská rada, která má devět členů a je složená ze zástupců zákonných zástupců žáků, studentů, pedagogických pracovníků a zástupců zřizovatele Jihomoravského kraje. Kompetence a působnost školské rady je vymezena § 168 školského zákona.

Zajištění informovanosti zákonných zástupců a ostatních

Dvakrát ve školním roce se rodiče žáků účastní třídních schůzek a hovorových hodin a jsou jim podávány informace o výsledcích vzdělávání žáků, o akcích pořádaných školou, rodiče se mohou přes třídní učitele vyjadřovat a dávat podněty k činnosti školy.

Vedení školy alespoň dvakrát ve školním roce organizuje setkání zástupců tříd z řad zákonných zástupců. Předmětem schůzek je vyjádření vedení školy k aktuálním problémům a získání zpětné vazby ze strany zákonných zástupců žáků k výchovně vzdělávacímu procesu.

Zákonní zástupci žáků mají přístup do informačního systému školy ŠKOLA ONLINE, kde získají informace o rozvrhu a jeho změně, hodnocení žáků a jejich docházce.

Na škole pracuje SRPŠ, Kotlářská 9, z. s. Rodiče se scházejí jedenkrát ročně na valné hromadě, kde se zároveň vyjadřují ke všem důležitým tématům školy.

Širokou veřejnost informujeme prostřednictvím webových stránek školy a prostřednictvím výroční zprávy.

Dny otevřených dveří

Prezentace vnitřních prostor i života školy směrem k veřejnosti a uchazečům, kteří mají zájem o vzdělávání v naší škole, probíhá organizovanou formou dvakrát ve školním roce. Na zajištění organizace se podílí pedagogičtí pracovníci a žáci střední školy.

Spolupráce s důležitými partnery při vzdělávání žáků a pedagogických pracovníků

Škola spolupracuje s **Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno, příspěvkovou organizací**. Předmětem spolupráce je podpora žáků s poruchami učení, zdravotně znevýhodněnými, inkluze a odborná pomoc při řešení sociálně patologických jevů.

V rámci metodické podpory pro žáky se zdravotním postižením spolupracuje výchovná poradkyně se **Speciálně pedagogickými centry**:

- Střední školy, základní školy a mateřské školy pro zdravotně znevýhodněné Brno, Kamenomlýnská 2,

- Mateřské školy a základní školy Brno, Kociánka, příspěvkové organizace,
- Mateřské školy, základní školy a praktické školy Brno, Štolcova, příspěvkové organizace.

Pro zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků a výchovně vzdělávacích aktivit pro žáky využívá škola širokou nabídku akcí **Vzdělávacího institutu pro Moravu, zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvkové organizace.**

Žákovská samospráva – Žákovský parlament

Žáci se podílejí na organizaci školního života prostřednictvím Žákovského parlamentu, který se setkává s vedením školy, dává své návrhy a připomínky ke zlepšení chodu školy. Činnost Žákovského parlamentu pomáhá koordinovat pedagogický pracovník.

8 Autorský kolektiv

Vedoucí týmu Ing. Mgr. Lukáš Zouhar

Ing. Eva Hložánková

Ing. Hana Staňková

Pracovní týmy

Jazykové vzdělávání a komunikace, estetické vzdělání – Český jazyk

CJL - Mgr. Soňa Křenková, Mgr. Anna Recmanová

Jazykové vzdělávání a komunikace – první cizí jazyk

AJP - Mgr. Alena Jamborová, PhDr. Sněžana Jagošová, Mgr. Anna Slonková

APD - Mgr. Alena Jamborová, Mgr. Ivana Solničková, Mgr. Petr Mařák

KON - Mgr. Alena Jamborová, PhDr. Sněžana Jagošová, Mgr. Anna Slonková

Jazykové vzdělávání a komunikace – druhý cizí jazyk

NEJ - Mgr. Klára Pelánková, Mgr. Tomáš Butala, Mgr. Miloslava Smutná

Vzdělání pro zdraví

TEV - Mgr. Eva Svitavská

Společenskovední vzdělávání – Mgr. Soňa Křenková

ZSV - Mgr. Patricie Cvrčková, Mgr. Martina Šubová

DEJ - Mgr. Lenka Motková, Mgr. Miloslava Smutná

SVS - Mgr. Patricie Cvrčková, Mgr. Miloslava Smutná

OBC - Mgr. Dagmar Navrátilová, Mgr. Miloslava Smutná

Přírodovědné a matematické vzdělávání

MAT - Mgr. Radka Hebelková, Mgr. Marie Vejslíková

FYZ - Mgr. Jana Junková

BIO - Mgr. Eva Svitavská, Mgr. Jana Bielená

CHE - Mgr. Marcela Vašíčková

MSE - Mgr. Radka Hebelková, Mgr. Marie Vejslíková

HOZ - Mgr. Jakub Pelcl

Odborné vzdělávání - Ing. Lenka Růžičková

EKO - Ing. Alena Peňásová, MSc. Marcela Vojáčková

FIN - Ing. Alena Peňásová, MSc. Marcela Vojáčková

UCE - Ing. Lenka Růžičková, Ing. Grünwald Dvořáková, Ing. Lucie Semerádová

MAK - Ing. Alena Peňásová, MSc. Marcela Vojáčková

PRX - Ing. Lenka Růžičková

SUC - Ing. Lenka Růžičková, Ing. Grünwald Dvořáková, Ing. Lucie Semerádová

Vzdělání v informačních a komunikačních technologiích

IKT - Mgr. Kateřina Galisová Křížová, Mgr. Jan Kuchař

PEK - Ing. Martina Skálová, Mgr. Dagmar Šalamounová, Mgr. Eva Svitavská